

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**

Направления подготовки / Программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки / Теория, методика и  
организация социально-культурной деятельности  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

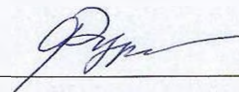
Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины "Инновационные процессы в науке и научных исследованиях"  
составлена: д.п.н. профессором Игнатовой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 3 от "11" 11 2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



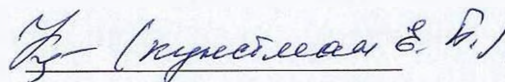
Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.06.01, Образование и проф. наука

(указать наименование совета и направление)

"18" 11 2015 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина "Инновационные процессы в науке и научных исследованиях" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.3.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 4 часа семинарских занятий и 56 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

**Цель:** сформировать у аспирантов, обучающихся по специальностям 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i>            - формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;            -</p>	<p>Знать:            - концептуальные основы инновационной деятельности, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире;            методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации);</p>	<p><b>а) универсальные компетенции:</b>            - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  <b>б) общепрофессиональные компетенции:</b>            - готовность к преподавательской деятельности по основным</p>

	<p>ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся</p> <p>Уметь учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции</p>	<p>образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>
<p><i>Задача 2:</i> усвоение аспирантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики; -</p>	<p>Знать: - основные понятия и теоретические основы педагогической инноватики Уметь - анализировать учебную и</p>	<p><b><i>а) универсальные компетенции:</i></b> - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в</p>

	<p>учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p>	<p>том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>-- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</p>
<p><i>Задача 3:</i> усвоение аспирантами</p>	<p>Знать: - современные</p>	<p><b>а) универсальные компетенции:</b></p>

<p>теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;</p>	<p>инновационные образовательные процессы в мире и России современными образовательным и технологиями; Владеть способами проектной и инновационной деятельности в профессионально м образовании</p>	<p>- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  <b>б) общепрофессиональные компетенции:</b>  -способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>
<p>Задача 4  формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;</p>	<p>Знать:  - современные концептуальных направления модернизации современной системы образования в РФ;</p>	<p><b>а) универсальные компетенции:</b>  - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  <b>б) общепрофессиональные компетенции:</b>  -готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>

<p>Задача 5 изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении); -</p>	<p>использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования</p>	<p>образования (ОПК-8). <b>б)</b> <b>общепрофессиональные компетенции:</b> -готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</p>
<p>Задача 6 усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений; -</p>	<p>Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях</p>	<p><b>в)</b> <b>общепрофессиональные компетенции:</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p>

	профессионально й образовательной среды.	
Задача 7 формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).	Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в профессионально м образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессионально й образовательной среды.	<i>в)</i> <b>общепрофессиональные компетенции:</b> -готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогики и управления образованием		
Педагогическая практика	Социальной педагогики и социальной работы		

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**

для аспирантов ООП

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>Раздел 1.</b> Инновационная деятельность как функция управления	24	4	2	2	-	20	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
<b>Раздел 3.</b> Модернизация образования в современной России	26	6	4	2	-	20	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе.
<b>Раздел 4.</b> Инновационная деятельность в образовательном учреждении	22	6	4	2		16	1. Рецензирование преподавателем, представленных сообщений
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	
Форма контроля по уч. плану	зачет						

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления**

#### **Тема 1. Управление системой образования**

Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации. Программно-целевое планирование. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика). Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.

#### **Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)**

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

#### **Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория**

Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

### **Раздел 2. Модернизация образования в современной России**

#### **Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании**

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

#### **Тема 5. Содержание модернизации образования (методология и направления)**

Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

#### **Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения**

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Профильное обучение, компетентностный

подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

#### **Тема 7. Инновационные подходы в воспитании**

Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта. Концепция воспитания школьников. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение обучаемого и его семьи. Методика и технология организации процесса формирования ценностей и поведения школьников. Педагогическое консультирование. Портфолио учащегося. Участие школьников и студентов в социальных проектах.

### **Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении**

#### **Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой**

Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения. Философия и технология разработки программы развития школы. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза. Участие педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития школы и её реализации.

#### **Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы**

Создание информационного образовательного пространства школы. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. Портфолио учителя. Проектирование внеурочной деятельности школьников, имеющей развивающий и воспитывающий характер. Разработка программы развития и воспитания учащихся класса. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся. Социальное партнерство в работе школы, в том числе с учреждениями дополнительного образования.

#### **Тема 10. Учитель в инновационном процессе**

Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

- концептуальные основы инновационной деятельности, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся

- основные понятия и теоретические основы педагогической инноватики

- современные инновационные образовательные процессы в мире и России современными образовательными технологиями;

- современные концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;

### **Уметь:**

- учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;

- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;

- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;

- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования

### **Владеть:**

- способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.

- способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными:**

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

***общепрофессиональными:***

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).



13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

## 2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от 20 января 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического  
Совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «26» января 2016 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**

Направления подготовки / Программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки / Теория, методика и  
организация социально-культурной деятельности  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-  
исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Инновационные процессы в науке и научных исследованиях является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Инновационные процессы в науке и научных исследованиях решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования** в процессе изучения дисциплины **Инновационные процессы в науке и научных исследованиях.**

**2.1. Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины **Инновационные процессы в науке и научных исследованиях:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный	Методика написания диссертации	Текущий контроль		
	праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Педагогическая практика. Научно-исследовательский семинар Основы педагогики высшей школы	Текущий контроль	3 4	1. Реферат (раздел 1.) 2. Презентация

	рефлексивно-оценочный	<p>Основы психологии высшей школы Социальная педагогика как СКД Управление образовательными и социокультурными системами</p> <p>Инновационные процессы в науке и образовании</p>	промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
<b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный	Методика написания диссертации	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
	когнитивный			3	
	праксиологический	<p>Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика</p>		4	1. Реферат (раздел 2.) 2. Презентация
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и образовании	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ориентировочный	Теория, методика и организация СКД	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный			3	
	праксиологический	<p>Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность</p>	Текущий контроль	4	1. Реферат (раздел 3.) 2. Презентация
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и образовании	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
<b>ОПК-8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	ориентировочный	Теория, методика и организация СКД	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный	Основы педагогики высшей школы			

программам высшего образования		Основы психологии высшей школы Социальная педагогика как СКД			
	практикологический	Педагогическая практика	Текущий контроль	3	Реферат
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и образовании	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
<b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	Методика написания диссертации	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный				
	практикологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4	Инд.зад.
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и образовании	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
<b>ОПК-6</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ориентировочный	Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы	Текущий контроль	4	Инд.зад.
	когнитивный				
	практикологический	Основы педагогики высшей школы	Текущий контроль	4	Презентация по инд.зад.
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и образовании	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета

### 3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Контрольные вопросы к зачету.
- 3.2. Вопросы и задания для устного опроса
- 3.3. Примерная тематика рефератов
- 3.4. Тематика индивидуальных заданий

### 3.1. Контрольные вопросы к зачету.

1. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Основные методологические характеристики педагогической инноватики:.
2. Педагогические нововведения. Классификация педагогических нововведений по различным основаниям.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Взаимосвязь понятий «новшество» и «инновация», «реформа» и «инновация». Традиционное и новаторское в образовании.
5. Сущность понятия «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Процесс восприятия нового как сложный мыслительный процесс.
6. Инновационная политика РФ. Система государственного регулирования инновационных процессов в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Понятия «проект», «проектирование», «проектирование инновационной среды». Проектирование как основной механизм развития инновационной практики. Этапы проектирования инновационной среды образовательного учреждения. Средства оценки состояния образовательной организации как образовательной системы. Условия реализации педагогических нововведений.
8. Сущность понятия «инновационная деятельность». Основные результаты инновационной деятельности образовательного учреждения.
9. Авторские школы как результат инновационной деятельности. Особенности авторских школ, их значение и отличительные критерии.
10. Инновационный потенциал как компонент педагогической системы образовательной организации. Сущность понятия «инновационный потенциал образовательной организации». Факторы развития инновационного потенциала образовательной организации. Оценка инновационного потенциала образовательной организации.
11. Субъекты инновационного образовательного процесса. Типы педагогов, реализующих новое. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагога. Содержание профессиональной и личностной готовности педагога к инновационной деятельности. Факторы, влияющие на готовность педагогов к освоению и реализации новшеств в образовательном процессе.
12. Понятие «инновационная среда». Специфика и условия формирования инновационной среды в образовательном процессе.
13. Педагогический консерватизм в инновационном образовательном процессе. Барьеры инновационной деятельности. Особенности

взаимодействия педагогов в инновационной среде образовательной организации.

**14.** Модель подготовки педагогов к инновационной деятельности.

**15.** Вуришкольное повышение квалификации преподавателей как фактор развития их инновационной позиции.

**16.** Сущность инклюзивного образования. Цели, задачи, стратегия и тактика педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

**17.** Анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта различных форм обучения людей с особыми образовательными потребностями.

**18.** Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России.

**19.** Инклюзивная компетентность преподавателя. Особенности педагогической деятельности преподавателя в условиях инклюзивного обучения.

**20.** Технологии активного и интерактивного обучения.

### **Критерии оценивания по оценочному средству 1 – контрольные вопросы к зачету**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных	Обучающийся способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших современных концепций отечественных и зарубежных	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования



	концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности	научных школ области теории, методики и организации социально-культурной деятельности. Трудности возникают с интерпритацией и аргументацией фактического материала.	
<b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся свободно владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике	Обучающийся свободно владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике, допускает единичные недочеты в представлении информации.	Обучающийся владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике, Существуют множественные недочеты при обработке информации.
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.
<b>ОПК-4</b>	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>последовательно и аргументированно излагает основные психологические особенности управления педагогическими коллективами, владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационными навыками</p>	<p>последовательно, но недостаточно аргументированно излагает основные психологические особенности управления педагогическими коллективами, владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационным и навыками</p>	<p>затрудняется в последовательном, но недостаточно аргументированном изложении основных психологических особенностей управления педагогическими коллективами, недостаточно владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационными навыками</p>
<p><b>ОПК-6</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Последовательно и аргументированно излагает основные условия выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания</p>	<p>Четко представляет себе значение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, а также условий их выбора</p>	<p>Испытывает затруднения с изложением сущности новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, а также в формулировке основных условий их выбора;</p>
<p><b>ОПК-8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p>Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p>Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>

	<p>высшего образования, выявляет и обосновывает современные проблемы образования, самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, анализирует и обобщает результаты научного исследования и соотносит их с практикой преподавания.</p>	<p>высшего образования, выявляет и обосновывает современные проблемы образования, самостоятельно разрабатывает некоторое методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, затрудняется в анализе и обобщении результатов научного исследования, не соотносит их с практикой преподавания.</p>	<p>образования, затрудняется в выявлении и обосновании современных проблем образования, затрудняется в самостоятельной разработке методического обеспечения преподаваемых дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ, испытывает затруднения при анализе и обобщении результатов научного исследования и соотнесения их с практикой преподавания.</p>
--	---	--	--

### 3.2. Вопросы и задания для устного опроса (оценочное средство 2)

#### Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

1. Выявить противоречия, обусловившие инновации в российском образовании.
2. Определите сущность понятия «инновация», синтезируя наиболее признанные научно-педагогическим сообществом трактовки данного термина.
3. Инновация как феномен и научная категория.
4. Перечислите стадии педагогического нововведения, отражающие логику инновационного процесса.
5. Диалектика взаимосвязи государственных реформ в области образования и инновационных процессов.

#### Раздел 3. Модернизация образования в современной России

1. Выявите и сформулируйте проблемы, присущие инновационной деятельности в образовательной организации.
2. Определите совокупность условий, определяющих эффективность введения новшеств в образовательной организации.

3. Анализ инновационных преобразований в современной высшей школе.
4. Приоритетные направления национальной образовательной системы, определяющие векторы развития инновационных процессов.
5. Авторские школы как центры педагогического поиска. Модели современных авторских школ.

#### **Раздел 4. Инновационная деятельность в образовательном учреждении**

1. Отрадите взаимосвязь инновационного и творческого потенциалов личности педагога.
2. Подготовка преподавателя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования.
3. Компетенции преподавателя в области инновационного образования.
4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

#### **Критерии оценки по результатам устного опроса обучающихся (оценочное средство 2)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

#### **3.3. Примерная тематика рефератов (оценочное средство 3)**

1. Теории и сущность управления в современной науке.
2. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.
3. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика).
4. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.

6. Технология развития педагогических нововведений.
7. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. движения в России: опыт, новаторы, наука.
8. Национальный проект «Образование».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.
10. Инновационные модели обучения.
11. Национальный воспитательный идеал.
12. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.
13. Формирование инновационной культуры педагога.

### Критерии оценки по результатам защиты реферата (оценочное средство 3)

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-1 ОПК-3
Степень раскрытия темы	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированны основные положения и выводы.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированны.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3
Обоснованность выбора источников	- круг использованной литературы является обширным,	- круг использованной литературы является обширным,	- круг использованной литературы является обширным,	УК-1 ОПК-3 ОПК-2

	-использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	-использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	-использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему реферата.	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	УК-1 ОПК-8
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля.	УК-1

### 3.4. Тематика индивидуальных заданий (оценочное средство 4)

**Задание 1.** Ознакомление с содержанием следующих статей:

1. Ахметова Д.З. Ускорит ли инклюзивное образование преодоление социальной эксклюзии // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. - № 1. – С. 36-38.
2. Головина Е.О. Инновационные процессы в современном образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. - № 10. – С. 75-77.
3. Кабешев Р.В., Рыхтик М.И. Политика в области высшего образования стран Запада в контексте инновационного процесса // Мир науки, культуры, образования. – 2012. - № 2 (33). – С. 494-496.
4. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования в условиях реализации Болонского процесса // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 8. – С.33-37.
5. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Современные педагогические технологии. – 2011. - № 10. – С.12-13.
6. Суртаева Н.Н. Опыт и результаты исследования инновационных процессов в педагогическом образовании // Человек и образование. – 2013. - № 3 (36). – С. 105-108.

**Задание 2.** Разработать и представить программу внутришкольного повышения квалификации преподавателей.

**Задание 3.** Разработать и представить программу развития инклюзивной компетентности преподавателя.

**Задание 4.** Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационный режим развития образовательной организации.

**Задание 5.** Каковы причины усиления внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании?

**Задание 6.** Составить таблицу нововведений, связанных с модернизацией высшего образования.

#### **Критерии оценивания по оценочному средству 4 - презентация индивидуального задания**

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации.	Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности	Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	УК-1 ОПК-2 ОПК-6
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижения в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-1 ОПК-2 ОПК-6
Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	УК-1 ОПК-2 ОПК-6
Логичность	Полное и неукоснительное следование в презентации общей логике научного	Следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния	Имеются отдельные недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа	УК-1 ОПК-2 ОПК-6

	исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования	
Соблюдение дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Полное соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректному сочетанию фона и графики.	ОПК-2 ОПК-6

### Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.



**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/15 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " \_\_\_\_ " 09  
2015г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_

Директор

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
для студентов образовательной профессиональной программы  
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические  
науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-  
культурной деятельности»  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богуславский М.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 336 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7375">http://www.iprbookshop.ru/7375</a> — ЭБС «IPRbooks», по паролю)
2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: Сравнительно-исторический контекст: монография/ Джуринский А.Н.—	Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 152 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8279">http://www.iprbookshop.ru/8279</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.	Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 359 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8993">http://www.iprbookshop.ru/8993</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России. [Электронный ресурс]: монография/ Лоскутова И.М.	Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 210 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8300">http://www.iprbookshop.ru/8300</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.	Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010. с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/4450">http://www.iprbookshop.ru/4450</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. <u>Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография</u>	<u>ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс].</u>	<u>Сетевой режим доступа: <a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book/5787/">http://www.elib.kspu.ru/library/book/5787/</a></u>

/ Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. - Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.		
Дополнительная литература		
1. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А	. Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 300 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13317">http://www.iprbookshop.ru/13317</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа : <a href="http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au">http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au</a> ;	по паролю
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	по паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	<a href="http://book.ru/">http://book.ru/</a>	по паролю

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Для обучающихся образовательной программы  
44.06.01. Образование и педагогические науки, программа аспирантуры  
"Теория, методика и организация социально-культурной деятельности  
по очной, заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 3-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• проектор</li> <li>• интерактивная доска</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры (12 шт.) с выходом в интернет</li> <li>• проектор</li> <li>• интерактивная доска</li> </ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.