

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания педагогических дисциплин**

Направления подготовки / Программы аспирантуры 44.06.01  
Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история  
педагогики и образования Уровень  
подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин»

Составлена д.п.н. проф. В.В. Игнатовой

---

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

---

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

---

Одобрено учебно-методическим советом

---

(указать наименование совета и направление)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

---

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина "Методика преподавания педагогических дисциплин" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.3.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 4 часа семинарских занятий и 56 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

## **Цели изучения дисциплины.**

**Цель дисциплины** - вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

### **Задачами дисциплины выступают:**

- формирование у студентов системы знаний и представлений о научных основах и условиях профессионально-личностного развития будущего педагога;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях профессионального педагогического образования;
- овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в учреждениях профессионального педагогического образования.

### **Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.**

«Методика преподавания педагогических дисциплин» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Развитие профессионального психолого-педагогического образования в России и за рубежом», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», так как для успешного освоения дисциплины им необходимы:

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала.**

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

**Требования к освоению содержания дисциплины:**

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе</p>	<p>Знать: - концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; - преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; - специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения в высшей школе; - содержание и организацию учебно-методического</p>	<p><i>а) универсальные компетенции:</i> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i> - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>

	<p>сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</li> <li>-закономерности педагогического общения в высшей школе.</li> </ul>	
<p><i>Задача 2:</i>  <i>освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать, проектировать, проектировать, проектировать,</li> <li>-анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</li> <li>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</li> <li>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>-анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения</li> </ul>	<p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b>  <b>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии потребностями работодателя (ОПК-5);</b></p>

	<p>собственного изложения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</li><li>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</li><li>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</li><li>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</li><li>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</li><li>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей</li></ul>	
--	--	--

	обучения;	
<p><b>Задача 3:</b>  <i>овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</i></p>	<p>Владеть: современными образовательными технологиями; средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, способами формирования и поддержки обратной связи.</p>	<p><b>в) общепрофессиональные компетенции:</b>          способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с  
другими дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

(ОПК-5) - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

(ОПК-7) - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- современные требования к организации образовательного процесса;

- специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;

- особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании;

- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;

- особенности организации социального партнерства в системе образования;

***уметь:***

- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;

- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;

- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) экспертизе «образовательных систем»;

***владеть:***

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;

# **Содержание теоретического курса дисциплины**

## **Раздел 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.**

### **Тема.1. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя вуза**

Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология. показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты

## **Раздел 2. Методологические основы преподавания в вузе**

### **Тема 3. Методика обучения как наука.**

Развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, кибернетикой, математической статистикой.

### **Тема 4. Характеристика средств обучения.**

Понятие и классификация средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения. Дидактические функции сети Интернет. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.

### **Тема 5. Методы активизации обучения.**

Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов.. Методы развития критического мышления.

## **Тема 6. Формы организации обучения в вузе.**

Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).

### **Тема 7. Подготовка и проведение учебных занятий в вузе.**

Подготовка лекции. Методические и психологические аспекты чтения лекции. Подготовки и проведения семинарских занятий. Методика проведения семинара с творческой дискуссией. Критерии оценки учебных занятий

Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения их содержания. Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения применяемых методов. Требования к лекции. Отбор содержания. Методические приемы чтения лекции. Управление работой студентов. Оценка качества лекций Работа над материалом после лекции.

Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров

Основы подготовки научно-учебных текстов.

### **Тема 8. Основы педагогического контроля в вузе.**

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы и т.д. Рейтинговый контроль. Педагогическое измерение. Тестирование. Оценка и отметка. Методические основы организации педагогического контроля. Контроль и учет знаний по педагогике. Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета. Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.

### **Раздел 3. Методические особенности преподавания педагогических дисциплин.**

#### **Тема 9. Педагогика как наука и учебная дисциплина.**

Педагогика как наука. Структура педагогики. Цель преподавания педагогики. Дидактические функции цели. Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Требования к формулировке цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность.

Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям.

### **Тема 10. Преподавание педагогики теоретической и практической**

Формирование у студентов готовности к предстоящей теоретической деятельности. Формирование профессионального мировоззрения студентов на основе изучения историко-педагогических дисциплин. Развитие методического мышления студентов.

Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов.

## **Раздел 4. Теоретические основы методики преподавания в вузу**

### **Тема 11. История преподавания психологии в высшей школе.**

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.

### **Тема 12. Современное психологическое образование.**

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование.

### **Тема 13. Психология как наука и учебная дисциплина.**

Психология как наука. Отрасли психологии как научной дисциплины.

Психология как учебная дисциплина: особенности, структура. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Подготовка и проведение занятий в курсе психологии.

### **Тема 14. Особенности преподавания теоретической и практической психологии.**

Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Печатные и электронные источники знаний для преподавания

психологии. Методические аспекты преподавания теоретической психологии. Методика преподавания практической психологии.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Методика преподавания педагогических дисциплин

(наименование дисциплины)

### студентов ООП

44.06.01. Образование и педагогические науки,  
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Профессиональная деятельность	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	



преподавателя вуза	<b>(1,2)</b>						
Методологические основы преподавания в вузе	2 (0,05)	2	2				Проверочная работа работа
Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	4 (0,1)					4	Составление сравнительных таблиц
Теоретические основы методики преподавания психологии.	10 (0,25)	2		2		8	Составление сравнительных таблиц
Профессиональная деятельность преподавателя вуза	<b>60</b> <b>(1,8)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	
Методологические основы преподавания в вузе	6 (0,2)	2	2			4	Составить тезаурус
Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	10 (0,25)	2	0	2		8	Составить схему «Основные элементы и направления государственной политики в области защиты детства
Теоретические основы методики преподавания психологии.	12 (0,35)					12	Составить схему «Реализация государственной политики и законов

							РФ в области защиты детства
<b>Итого:</b>	<b>72</b> <b>(2)</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>6</b>		<b>56</b>	<b>Зачет</b>

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

### *Методика преподавания педагогических дисциплин*

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,  
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Приме- ния
<b>Обязательная литература</b>			
1. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/8998">http://www.iprbooks.ru/8998</a> .— ЭБС «IPRbooks»	8	
2. Гуртовенко, Г. А. Становление управленческих практик в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Гуртовенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.	10	8	
3. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное	57	8	

пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2010. - 288 с.			
4. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/8507">http://www.iprbooks.hop.ru/8507</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Гавриков В.Л. Основы управления качеством образования (дистанционный курс и учебное пособие) 2006	Доступ в удаленном режиме по паролю	8	
2. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/4450">http://www.iprbooks.hop.ru/4450</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных систем

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Экспертиза в образовании включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №  
от января 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
Совета специальности (направления  
подготовки) Протокол №  
от « » января 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Методика преподавания педагогических дисциплин**

Направления подготовки / Программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки Общая педагогика, история  
педагогики и образования  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор  
(ФИО, должность)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Методика преподавания педагогических дисциплин**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**«Методика преподавания педагогических дисциплин»**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин»»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин»:**

#### ***универсальные компетенции:***

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### ***общепрофессиональные компетенции:***

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.



## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, , общая педагогика, история педагогике и образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	Тестирование, проверочные работы
<b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

		результатов научной деятельности Общая педагогика, история педагогики и образования			
<b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной	ориентировочный	методика написания диссертации, История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	Планирование, обработка и представление результатов	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта

среде, перспективы дальнейших исследований		научной деятельности			педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический	Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
	<b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной	Текущий контроль	2
когнитивный		Текущий контроль		2	Аналитический обзор
праксиологический		Текущий контроль		5	Разработка и защита проекта педагогического

		деятельности Проектирование в образовании			еского исследова ния
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

## 2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты	Обучающийся способен под внешним руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности,

		<p>своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ</p> <p>Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p>	<p>излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.</p>
<p><b>ОПК-3</b>  способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Обучающийся может анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может с минимальным руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может под внешним руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>

<p><b>ОПК-5</b>  способность  моделировать,  осуществлять и  оценивать  образовательный процесс  и проектировать  программы  дополнительного  профессионального  образования в  соответствии с  потребностями  работодателя</p>	<p>Обучающийся способен  моделировать,  осуществлять и оценивать  образовательный процесс и  проектировать программы  дополнительного  профессионального  образования</p>	<p>Обучающийся  способен  моделировать,  осуществлять и  оценивать  образовательный  процесс и  проектировать  программы  дополнительного  профессионального  образования без  особого внешнего  руководства</p>	<p>Обучающийся  способен  моделировать,  осуществлять и  оценивать  образовательный  процесс и  проектировать  программы  дополнительного  профессионального  образования при  надлежащем внешнем  руководстве</p>
<p><b>ОПК-7</b> способность  проводить анализ  образовательной  деятельности  организаций посредством  экспертной оценки и  проектировать  программы их развития</p>	<p>Обучающийся может  применять экспертную  оценку точно и  тщательно к хорошо  определенной проблеме  в области  образовательной  деятельности и  предлагать ее  конструктивное решение  без внешнего  руководства</p>	<p>Обучающийся  может применять  экспертную  оценку точно и  тщательно к  хорошо  определенной  проблеме в  области  образовательной  деятельности и  предлагать ее  конструктивное  решение без  особого  руководства</p>	<p>Обучающийся  может применять  экспертную оценку  точно и тщательно к  хорошо  определенной  проблеме в области  образовательной  деятельности и  предлагать ее  конструктивное  решение при  надлежащем  внешнем  руководстве</p>

## **Методика преподавания педагогических дисциплин**

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Объясните функциональную роль методической системы и взаимосвязь составляющих ее компонентов.
2. Раскройте содержательные характеристики дидактических функций цели обучения.
3. Какова связь цели обучения с видами и методами профессиональной деятельности педагога?
4. Как в структуре государственного образовательного стандарта отражена цель подготовки педагога?
5. Какова система ценностных ориентиров развития личности будущего педагога?
6. Какова система ориентиров и указаний, необходимых в учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов?
7. Охарактеризуйте лекцию как форму обучения.
8. Выполните анализ типологии лекций и их функциональное место в процессе обучения
9. Как осуществлять разработку лекционного курса?
10. Каковы критерии оценки качества лекции?
11. Определите особенности семинарских занятий в структуре обучения
12. Каковы методические особенности семинарских занятий в структуре обучения.
13. Каково назначение спецсеминаров в структуре обучения?
14. Определите функции практических занятий и методические подходы к их проведению
15. Раскройте методические основы организации самостоятельной работы студентов.

16. Раскройте методические подходы к руководству курсовыми работами студентов.
17. Представьте методические характеристики руководства выполнения дипломных работ студентами.
18. Рассмотрите методические подходы к активизации учебной деятельности студентов
19. Определите методические решения, повышающие эффективность групповых форм учебной работы.
20. Определите принципы организации учебных деловых игр?
21. Каковы методические основы проведения учебных деловых игр
22. Как эффективно использовать педагогические задачи в обучении?
23. Каковы педагогические условия использования контекстного обучения?
24. В чем состоят методические особенности программированного обучения?
25. Каковы методические основы использования информационно-технических средств в обучении?
26. Каковы методические основы использования модульного обучения?
27. Определите функции педагогического контроля
28. Перечислите и охарактеризуйте временные характеристики педагогического контроля.
29. Что такое педагогическое измерение и требования к нему.
30. Как организовать и провести педагогическое тестирование
31. Раскройте особенности рейтингового контроля
32. Необходимо ли учитывать способности студентов при педагогическом контроле?
33. Каковы методические требования к проведению экзамена, зачета?
34. Как организовать эффективную работу государственной аттестационной комиссии?
35. Определите понятие «профессиональное самовоспитание»
36. Как мотивировать студентов к включению в процесс профессионального самовоспитания?
37. Какие методы можно использовать в самовоспитании?
38. Чем характеризуется содержание самовоспитания?
39. Каков этапный характер самовоспитания и почему он необходим?
40. Определите методические подходы к руководству процессом самовоспитания.
41. Дайте определение понятию «профессиональное самообразование педагога»
42. Раскройте содержание, структуру и уровни самообразования педагога.
43. Каковы методические требования к организации процесса самообразования?

**Примерная тематика рефератов, курсовых работ.**



## Взаимосвязь научной и практической педагогической деятельности.

1. Принципы, правила, рекомендации в педагогической деятельности.
2. Структурно-функциональная модель методической системы и ее динамика.
3. Педагогический опыт и его использование в теории и практике.
4. Методическое обеспечение интегративного подхода в обучении.
5. Взаимосвязь организационных форм обучения.
6. Методические основы использования методов обучения для решения конкретной педагогической задачи.
7. Содержание педагогического контроля и методические основы его реализации.
8. Методические подходы к самовоспитанию и самообразованию будущих педагогов.
9. Обобщение и использование педагогического опыта ведущих специалистов-практиков.
10. Разработка содержания учебной дисциплины «социальная педагогика».
11. Научно-теоретическая и конструктивно-регулятивная функции педагогической науки.
12. Принципы педагогической деятельности как нормативная сфера педагогики
13. Теоретическая основа разработки принципов.
14. Особенности методических принципов и условия их разработки.
15. Педагогические правила и рекомендации как конкретизация принципов.
16. Методическая система как единство педагогической науки и практики.
17. Факторы, определяющие обновление методической системы.
18. Разновидности социально-педагогического опыта и их характеристика.
19. Передовой педагогический опыт, его критерии.
20. Особенности внедрения результатов педагогических исследований в практику.
21. Дидактические функции цели обучения, их связь с видами и методами деятельности педагога

22. Требования к формулировке цели и принципы ее разработки
23. Связь цели обучения с государственным образовательным стандартом высшего и среднего профессионального образования
24. Конкретная методология учебной дисциплины и методика ее применения

25. Интеграция обучения по содержанию и по форме занятий
26. Проблемное обучение как средство и условие интеграции
27. Лекция, ее роль и место в обучении, типология лекций.
28. Методика разработка и чтения лекций, оценка их качества.
29. Семинарские занятия, их функции в обучении, методика проведения.
30. Практические занятия, методика их проведения.
31. Лабораторные занятия и методика их проведения
32. Социально-педагогическая практика, ее задачи, разработка содержания, методические условия реализации
33. Курсовые и дипломные работы, их дидактические и воспитательные функции, методическое руководство их выполнением.
34. Групповые формы учебной работы как фактор интенсивного обучения
35. Деловая учебная игра и ее методическое обеспечение.
36. Эвристические методы и методические основы их использования.
37. Педагогические задачи и их методическое использование в обучении.
38. контекстное обучение и методические основы его использования.
39. Информационные и технические средства и их методическое использование
40. Функции и формы педагогического контроля.
41. Педагогические измерения, тестирование, оценка и отметка
42. Методические основы организации и проведения педагогического контроля.
43. Методические требования и проведению экзаменов и зачетов.
44. Сущность профессионального самовоспитания, его мотивация, средства и методы.
45. Содержание, самовоспитание, разработки его программ, методические основы руководства.

46. Профессиональное самообразование, его содержание, структуры, уровни сформированности.

47. Методическое руководство процессом профессионального самообразования.

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.

2. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

3. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.

4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.

5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты

6. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.

7. Характеристика знаковых средств обучения.

8. Характеристика логических регулятивов обучения.

9. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.

10. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.

11. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.

12. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).

13. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).

14. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.

15. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.

16. Педагогика как наука. Структура педагогики.

17. Цель преподавания педагогики. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.

18. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования.

19. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.

20. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики. Формирование понятийного мышления.
21. Преподавание истории педагогики как учебной дисциплины.
22. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
23. Изучение педагогического опыта.
24. Формирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.
25. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.
26. Контроль и учет знаний по педагогике.
27. Исторический аспект преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции преподавания психологии в российских университетах.
28. Тенденции современного психологического образования в мире.
29. Типы базового психологического образования в европейских странах, США, России.
30. Типы последипломного психологического образования за рубежом и в России. Формы повышения психологической квалификации и дополнительного психологического образования в России.
31. Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные психологические дисциплины.
32. Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.
33. Особенность научной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника по психологии.
34. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

##### **4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству**

##### **2 – аналитический обзор литературы.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

##### **4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству**

##### **3 – написание конспекта статей**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.</p> <p>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.</p> <p>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	<b>6</b>

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование и проверочные работы

##### Тестовые задания

##### Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

##### Содержание тестовых заданий для оценки знаний

##### Примеры тестов



1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:

- а) информатизация;
- б) теоретизация;
- в) систематизация;
- г) профессиональная направленность

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностный;
- б) культурологический;
- в) природосообразный;
- г) личностно-ориентированный.

3. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют:

- а) образовательную деятельность;
- б) образовательные потребности;
- в) эффективность образования;
- г) цели образования.

4. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:

- а) аналитическими;
- б) перцептивными;
- в) проектировочными;
- г) развивающими.

5. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:

- а) педагогической специализацией;
- б) педагогической специальностью;
- в) педагогической квалификацией;
- г) педагогическим образованием.

6. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования;
- б) программ развития образования;
- в) закона об образовании;
- г) образовательных стандартов.

7. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:

- а) инновационное образование;
- б) педагогическая инноватика;
- в) инновационное образование;
- г) педагогическая инновация.

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- а) педагогическая деятельность;
- б) инновационная деятельность;
- в) проектно-исследовательская деятельность;
- г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это: а) социально-педагогическое проектирование;

- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

10. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновация;
- г) технология.

## Проверочные работы

- 1) Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.
- 2) Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.
- 3) Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.
- 4) Сопоставление различных моделей экспертизы в сфере образования в зарубежной и 12 отечественной образовательной практике.
- 5) Сопоставительный анализ современных концепций оснований экспертной деятельности в сфере образования
- 6) Психологические требования к эксперту образовательных систем.
- 7) Сопоставление различных моделей организации экспертной деятельности в сфере образования .
- 8) Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе.
- 9) Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере)

### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

#### 5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.

	0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	<b>6</b>

### **Темы проектов**

1. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Проект программы развития образовательного учреждения.
3. Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Модель сетевого проекта.
5. Модель дистанционного обучения в образовательном учреждении.
6. Проект программы дополнительного образования.
7. Проект программы индивидуального развития.
8. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
9. Экспертиза программы развития образовательного учреждения.
10. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.
11. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения.
12. Организация сетевого экспертного сообщества.
13. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
14. Проектирование модели сетевого взаимодействия.
15. Проектирование элективных курсов.
16. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.

### **Процедура разработки проекта.**

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта.  
Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования.



### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/15 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.  
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " \_\_\_\_ " 09 2015г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и социальной работы

Директор

201    г.



**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Методика преподавания педагогических дисциплин» Для**  
**обучающихся образовательной программы**  
**44.06.01. Образование и педагогические науки, программа аспирантуры**  
**"Общая педагогика история педагогики и образования»**  
**по заочной форме обучения**

**Аудитория**

**Оборудование**

(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование,  
компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные  
технологии, программное обеспечение и др.)

Лекционные аудитории

№ 3-08

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска

Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий

№ 3-12

- компьютеры (12 шт.) с выходом в интернет
- проектор
- интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.