

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

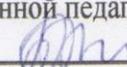
Градусова Аурика Ивановна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

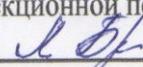
**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
УРОВНЯ**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое
сопровождение детей с нарушением речи

Допускаю к защите:

И.о. зав. кафедрой коррекционной педагогики
к.п.н., доцент Беляева О. Л. 
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

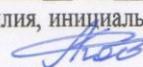
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы к.п.н.,
доцент кафедры коррекционной педагогики
Брюховских Л. А. 
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

07.11.18
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики Проглядова Г. А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Студент Градусова А.И.
(фамилия, инициалы)
07.11.2018 
(дата, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И НОРМОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	9
1.1. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нормой речевого развития в онтогенезе.....	9
1.2. Особенности коммуникативного развития у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	18
1.3. Обзор подходов и методик формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи	25
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	33
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента	33
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	42
2.3. Методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83
Приложение А. Результаты обследования старших дошкольников с ОНР III уровня.....	83
Приложение Б. Пример игрового квеста со старшими дошкольниками с ОНР III уровня.....	85
Приложение В. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи и коммуникативных навыков».....	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования

В отечественной педагогике и психологии коммуникация рассматривается как одно из важнейших условий развития познавательной и личностной сферы ребенка, залогом его успешной социальной адаптации.

Особое внимание развитию коммуникативных навыков стоит уделять в старшем дошкольном возрасте, когда происходит активное становление коммуникативной деятельности детей.

Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из главных задач обучения и воспитания детей данной категории, так как это напрямую связано с их социальной адаптацией и развитием личности в целом.

Вопросы изучения коммуникативного развития детей с ОНР неоднократно поднимались в исследованиях отечественных ученых (О.Е. Грибова, Б.М. Гриншпун, Р.Е. Левина, Е.Р. Мустаева, О.С. Павлова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и другие). Авторы указывают на то, что наиболее распространенной речевой патологией в старшем дошкольном возрасте является ОНР III уровня. Отечественные исследователи сходятся во мнении о том, что у дошкольников с ОНР III уровня на фоне фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития имеются трудности формирования коммуникативных навыков, что говорит о необходимости их целенаправленного формирования. Однако, не смотря на высокий интерес исследователей к данной проблеме, в настоящее время отсутствует целостная картина об особенностях коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III уровня.

Отечественные авторы предлагают различные способы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с речевым недоразвитием.

Однако на современном этапе развития дошкольного образования изменились требования к коммуникативному развитию выпускника дошкольного учреждения, о чем свидетельствует внедрение Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Имеющиеся методики формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР учитывают лишь некоторые аспекты коммуникативного развития современного дошкольника, что говорит об актуальности поиска новых путей работы в данном направлении.

Помимо этого, в ФГОС ДО указывается на то, что в условиях инклюзивного образования при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться особенности их развития и специфические образовательные потребности детей. Данный факт нацеливает на необходимость создания специальных условий для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР.

Как показал анализ литературных источников, в настоящее время существует дефицит научных разработок, направленных на создание педагогических условий и организацию среды для максимально эффективного развития коммуникативных навыков дошкольников с ОНР III уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения, что в очередной раз подчеркивает актуальность данной проблемы.

В результате изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявлены **несоответствия и противоречия** между:

- трудностями становления коммуникативной деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня и их значимостью для успешной социализации детей;
- указаниями на недостаточную сформированность коммуникативных навыков у данной категории детей и недостаточной изученностью

особенностей коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня;

- отсутствием специальных разработок, направленных на создание педагогических условий и организацию среды для максимально эффективного развития коммуникативных навыков дошкольников с ОНР III уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения и их практической востребованностью в коррекционно-педагогической работе.

На основе данных несоответствий и противоречий определена **проблема исследования**, которая заключается в изучении особенностей коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня, а также составлении методических рекомендаций на основе выявленных особенностей.

Объект исследования: коммуникативные навыки.

Предмет: особенности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что:

- Старшие дошкольники с ОНР III уровня будут иметь специфические особенности коммуникативных навыков, которые будут проявляться в недостаточной активности и инициативности в общении; наличии конфликтов в игре; трудностями интерпретации эмоционального состояния собеседника; недостаточном развитии умения передавать информацию с помощью вербальных средств;
- Будет прослеживаться тенденция к зависимости уровня сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня и уровня развития их устной речи;
- Учет выявленных особенностей коммуникативных навыков у дошкольников рассматриваемой категории позволит составить дифференцированные методические рекомендации.

Цель исследования: выявить особенности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня и на основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Разработать диагностический комплекс по изучению коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня;
3. Выявить особенности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня;
4. На основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации, направленные на развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Методологической и теоретической основой исследования явились положения общей и специальной психологии и педагогики:

- о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка, о потенциальных возможностях развития ребенка (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова и другие);
- о социальной обусловленности коммуникативного развития и ведущей роли взрослого в развитии ребенка (М.И. Лисина, О.Е. Смирнова, Е.И. Исенина и другие);
- об особенностях речевой и коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи (Р.И. Лалаева, Е.Ф. Соботович, С.Н. Шаховская);
- о деятельностном подходе к формированию возрастных новообразований (А.Н. Леонтьев, Л.С. Цветкова и другие).

Методы исследования. В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы включали в себя анализ логопедической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы – изучение медицинской и психолого-педагогической документации, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных в ходе эксперимента данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены и дополнены имеющиеся научные представления об особенностях коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня, доказана тенденция к взаимозависимости между уровнем сформированности коммуникативных навыков и уровнем сформированности устной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Данный факт говорит о необходимости планирования коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей рассматриваемой категории в тесной взаимосвязи с развитием их устной речи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами предложены методика диагностики коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня, а методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у этих детей в тесной взаимосвязи с развитием их устной речи.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» города Красноярск. Для проведения констатирующего эксперимента были сформированы две экспериментальные группы: 10 детей пяти лет с заключением «общее недоразвитие речи III уровня, дизартрия», 10 детей пяти лет с нормой речевого развития.

Исследование проводилось в течение 2016-2018 годов в три этапа:

1. Анализ литературы по проблеме исследования, формулирование цели, задач, гипотезы исследования, разработка методики констатирующего эксперимента (сентябрь 2016 г.- август 2017 г.).

2. Проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов (сентябрь 2017 г.- май 2018 г.).

3. Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня, оформление выводов и приложений (июнь 2018-сентябрь 2018).

Апробация результатов исследования осуществлялась через:

- Участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических форумах:
- Публикации основных положений и результатов исследования в сборнике научных трудов и научных журналах:

Особенности сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня// Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. – Красноярск, 2018. – С. 44-46.

- Педагогическую деятельность в МБДОУ «Детский сад № 30» города Красноярска.

Структура и объем. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения и проиллюстрировано 4 таблицами, 3 рисунками.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И НОРМОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нормой речевого развития в онтогенезе

Каждый человек реализует себя в деятельностном коммуникативном процессе, и это имеет глубокий методологический смысл [31]. Л.С. Выготский отмечал, что источниками развития ребенка являются продукты материальной и духовной культуры, которая присваивается ребенком в процессе совместной деятельности со взрослым. Вот почему начало психической жизни состоит в формировании у ребенка специфической человеческой потребности в коммуникации с другими людьми [14].

Существует значительное количество исследований, в которых с разных позиций описывается и исследуется проблема коммуникации (Г.М. Андреева, Г.М. Бушуева, И.Н. Горелов, И.А. Емельянова, А.Г. Ковалев, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.И. Селиверстов и другие).

Ряд исследователей рассматривает коммуникацию как понятие, близкое к понятию «общение», но более широкое по объему (С.Ю. Головин, Е.С. Рапацевич и другие). Авторы определяют коммуникацию как некую связь между системами в живой и неживой природе и обществе, в ходе которой происходит обмен информацией [15, 64].

Л.С.Волкова, Н.Г. Губин, А.В.Королев, Р.С. Немов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская рассматривают коммуникацию как понятие, тождественное понятию общения [8, 50, 60, 71].

М.И. Лисина рассматривает понятие «коммуникация» как близкое по значению к понятию «общение», но не тождественное ему. В то же время термины «коммуникативная деятельность» и «общение» автором рассматриваются как синонимы [40].

С.Л. Рубинштейн рассматривает коммуникацию как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [56].

Большинство отечественных авторов (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кондратьев, Б.Г. Мещеряков, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и другие) придерживаются аналитической теории общения, рассматривая коммуникацию как более узкое, нежели общение, понятие, его информационную составляющую [1, 2, 3, 24, 28, 30].

В отечественной психологии идея единства общения и деятельности является общепризнанной, однако характер этой связи понимается по-разному.

Л.П. Буюва, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин рассматривают общение как самостоятельную категорию психологии, принципиально иное явление, чем деятельность [5, 44, 54].

В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Мудрик определяют общение как особый вид деятельности [36, 37, 41, 42, 48].

С точки зрения М.И. Лисиной, подход к общению как к виду деятельности имеет ряд преимуществ по сравнению с рассмотрением его как особого рода поведения. Как отмечает автор, данный подход позволяет четко

определить качественное преобразование при переходе от взаимодействия животных к общению у человека. А также преобразования в ходе онтогенетического развития, которое перестает сводиться к умножению коммуникативных операций или к появлению новых средств обмена информацией, а находит свое объяснение через преобразование потребностей и мотивов общения [51].

Г.М. Андреева, как бы подводя итог полемике о соотношении понятий «общение» и «деятельность», развивает идею о «вплетенности» общения в деятельность, при которой деятельность организуется и обобщается. По мнению автора, общение может выступать в качестве одной из сторон деятельности, а также в качестве особого вида деятельности. И в то же время деятельность может выступать как одно из условий общения [1].

В рамках выпускной квалификационной работы мы придерживаемся деятельностной теории общения, и рассматривать коммуникацию как одну из сторон общения. Под коммуникативными навыками мы будем подразумевать способность человека взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретируя получаемую информацию и передавая ее. То есть ребенок в процессе коммуникации должен уметь адекватно ситуации применять речевые и неречевые средства коммуникации, проявлять активность, а также понимать обращенную речь и невербальные сигналы собеседника.

Ребенок не рождается с потребностью в коммуникации, она формируется при общении с окружающими людьми. Потребность, интерес и мотив – вот исходная причина коммуникации.

Коммуникация начинает формироваться в младенческом возрасте, проходя определенные этапы развития. От того, насколько ребенок овладеет коммуникативными навыками, будет зависеть, насколько легко ребенок перейдет в школьную жизнь, каким образом он будет выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми людьми. Коммуникабельным детям проще адаптироваться и социализироваться в обществе [39].

Изучение влияния общения и роли его в жизни детей потребовали разработки вопросов генезиса общения, какие возрастные этапы проходит ребенок, прежде чем будут сформированы коммуникативные навыки, средства коммуникации. Одним из первых исследователей, начавших изучать проблему особенностей генезиса общения и коммуникативной деятельности, этапами ее развития, мотивами, стал известный английский психолог Дж. Боулби [4]. Европейские психологи Р. Спитц и А. Фрейд стали подчеркивать насколько важно для ребенка общение, и как его недостаток сказывается на психическом и физическом развитии ребенка [42]. Все это в очередной раз подчеркивает, насколько важно для ребенка иметь сформированные коммуникативные навыки.

Коммуникативные навыки не возникают у ребенка стихийно, а формируются с определенной периодизацией, и напрямую зависят от возраста ребенка и той социальной среды, в которой он растет.

М.И. Лисиной выделено несколько этапов становления коммуникативной деятельности ребенка [39].

Первый этап охватывает возраст 0 до 6-7 мес. На данном этапе складывается ситуативно-личностное общение с близкими взрослыми. По мнению Н.Н. Авреевой, С.Ю. Мещеряковой, роль ситуативно-личностного общения в жизни ребенка состоит в овладении им правилами поведения в обществе, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей. Именно в данном возрастном периоде формируются первые коммуникативные навыки. Исходной причиной возникновения коммуникативных навыков является мотив. Как отмечает автор, смена ведущего мотива определяется изменением ведущей деятельности ребенка. Ведущий мотив данного возрастного периода – личностный, заключающийся в удовлетворении физиологических потребностей (питание, сон, безопасность). Н.Н. Авреева, Г.Х. Мазитова, А.Г. Ружская отмечают, что основными средствами коммуникации,

доступными ребенку в этом возрастном периоде, являются невербальные, экспрессивно-мимические средства: плач, крик, движения и позы [45, 57, 58].

На втором этапе (6-7 мес. – 1 год) ребенок овладевает навыком хватания, и переходит на новую стадию, более сложной формы общения с близким взрослым – ситуативно-деловой [40]. Как отмечает В.В. Ветрова, ситуативно-деловое общение играет большую роль в жизни детей раннего возраста. Коммуникативные действия теперь разворачиваются в процессе манипуляций с предметом, составляющих новый вид деятельности ребенка, являющейся ведущей на данном этапе. К потребностям, характерным для первого этапа, присоединяется потребность в сотрудничестве, совместной деятельности со взрослым. Ведущий мотив – деловой. Дети, побуждаемые задачами манипулятивной деятельности, ищут контакты со взрослыми. Но несмотря на это, общение со взрослым не является ведущей деятельностью, оно как бы вплетается в новую, теперь уже более существенную для ребенка предметную деятельность. Взрослый – партнер по игре, образец для подражания, человек, оценивающий знания и умения ребенка. Средства общения теперь – это обмен игрушками, совместные игры с предметами, обучение использованию предметов по назначению. Непосредственный контакт предыдущей формы общения усложняется, становится опосредованным предметом и действием с ним. Дети, имеющие полноценное общение со взрослым, инициативны по отношению к старшему, постоянно стремятся привлечь его внимание к своим действиям. Они настойчиво требуют от взрослого соучастия в своих делах, чувствительны к его оценке и перестраивают свое поведение в зависимости от поведения взрослого. В раннем возрасте общение является основной формой воспитательного воздействия [7].

Средствами общения являются предметные действия, выступающие в качестве коммуникативных сигналов, вокализации. На этом этапе ребенок начинает понимать речь взрослого, что способствует образованию уловных

связей. Для ребенка теперь каждый предмет, его свойства и действия с ним приобретает свое название [29].

Характеризуя два первых этапа, можно отметить, что они не требуют от ребенка навыка владения речью. Все словесные воздействия осуществляются посредством взрослого человека, благодаря чему у младенцев появляется особое отношение к звукам речи, вследствие их неразрывной связи с фигурой взрослого. Дети на этих этапах используют предречевые вокализации, сопровождая занятия с предметом, привлекая внимание взрослого к себе и сообщая ему об испытываемых чувствах недовольства или радости.

Как отмечает Лисина, в довербальный период у детей складывается особое отношение к звукам речи взрослые. Оно характеризуется преимущественным выделением звуков речи среди других – неречевых – звуков и повышенной эмоциональной окраской восприятия первых [51].

3 этап охватывает возраст от года до полутора лет. На данном возрастном этапе у детей происходит углубление анализа речевых звуков, они уже выделяют два разных параметра – тембровый и тональный. Ребенок переходит к более сложному взаимодействию со взрослыми, которое требует от него развития новых средств коммуникации. Таким средством коммуникации выступает активная речь ребенка. Этот этап является переходным между двумя эпохами – довербальной и вербальной, и как правило, охватывает обычно более полугода. Как и для предыдущего этапа для него по-прежнему характерна ситуативно-деловая форма общения [39].

4 этап (от 1,5 до 2 лет) – этап пополнения словарного запаса, использование его в общении со взрослыми и сверстниками. Главная особенность коммуникации со взрослыми заключается в том, что она протекает на фоне практического взаимодействия, складывается под влиянием взрослого и начинает менять форму их общения ребенка и взрослого. Ребенок испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым [39].

Общение влияет не только на ведущий вид деятельности этого возраста, но и на дальнейшее расширение социальных контактов детей, то есть на совершенствование коммуникативной сферы в целом. Общение со взрослым выступает как основной фактор развития познавательной активности детей и общения с ровесниками [41].

В начале второго года жизни малыши начинают проявлять интерес к сверстникам, и если до 1,5 лет они относились к нему как к неодушевленному предмету, то после 1,5 лет они стремятся заинтересовать его собой [41].

К концу второго года жизни у детей могут появляться инициативные действия с целью привлечения внимания сверстника. Ребенок стремится заинтересовать, но при этом инициатива партнера не вызывает у него ответной активности, поэтому контакты детей имеют односторонний характер. Это позволяет сделать вывод, что у детей в возрасте двух лет потребность в коммуникации со сверстниками еще не сформировалась [58].

5 этап. В первой половине дошкольного детства у ребенка можно наблюдать следующую форму коммуникативной деятельности – внеситуативно-познавательную. Она вплетена уже не в практическое сотрудничество с взрослым, а в совместную познавательную деятельность. Развитие любознательности и мышления побуждают ребенка к обсуждению событий, явлений и их взаимосвязи [39].

Ребенок пытается понять происхождение и устройства мира, но у него еще нет возможности понять это самостоятельно. Единственным возможным путем для него становится общение со взрослым. Ведущим мотивом данной формы коммуникативной деятельности является познавательный. Взрослый выступает для детей в совершенно другом качестве, как человек владеющий информацией обо всем на свете, и как человек способный предоставить ребенку нужные сведения об окружающем мире. Именно в этот период дети

напоминают маленьких «почемучек», обрушивая на взрослых лавину вопросов [41].

При данной форме коммуникативной деятельности потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность к той оценке, которую дает им взрослый. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их обидчивости, а так же в полной прекращении деятельности после замечаний и порицаний, а так же в возбуждении и восторге детей после похвалы [41].

Описанная обидчивость не является чисто индивидуальной особенностью, а выступает именно возрастным феноменом. На данном этапе развития он наблюдается практически у всех детей, в той или иной степени [41].

Важнейшим средством коммуникации становится речь, потому что она открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить то теоретическое сотрудничество, которое составляет суть данной формы коммуникативной деятельности. На данном этапе развития дети в полной мере используют две формы речи: монологическую и диалогическую, продолжая при этом использовать и невербальные средства коммуникации [40].

6 этап. Высшее достижение коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте – внеситуативно личностная форма общения, которая складывается к концу дошкольного возраста. Интересы распространяются и на мир людей, их поступки, человеческие качества, отношения. Отличительная особенность общения – стремление к взаимопониманию и сопереживанию со взрослым, потребность в них. Внеситуативно-личностное общение формируется на основе личностных мотивов, побуждая детей к коммуникации на фоне разнообразной деятельности (трудовой и познавательной) – взрослый интересен не только как партнер по игре или источник информации, но и как носитель индивидуальных качеств. Ребенок

стремится добиться общности взглядов со взрослым, который служит для ребенка эталоном, образцом [39].

Старший дошкольник по-прежнему нуждается в поощрении и одобрении взрослого. Но его уже больше волнует оценка не конкретных умений, а личности в целом. Отрицательная оценка не так сильно обижает ребенка – он спокойно реагирует на замечания, касающиеся его отдельных действий или умений. В дошкольном возрасте расширяется круг общения ребенка. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Теперь ребенок предпочитает общение ровесника, а к взрослому обращается в случае спорных вопросов, познавательных и некоторых других [41].

А.Г. Рузской описаны основные черты отличия общения ребенка с взрослым и сверстниками. Автор относит к таковым: большое разнообразие коммуникативных действий; повышенная эмоциональность, насыщенность контактов; раскованность в процессе коммуникации; оригинальность и нестандартность коммуникативных действий [57].

Таким образом, онтогенез развития коммуникативных навыков ребенка представляет собой смену качественно разнообразных форм общения, которые имеют свое содержание, мотив, потребность в общении и преобладающие средства коммуникации.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что главную роль в возникновении и развитии коммуникативных навыков у ребенка играют опережающие воздействия взрослого, которые позволяют ребенку перейти на новый, более высокий уровень развития коммуникативной деятельности. При формировании коммуникативных навыков важно учитывать критерии появления потребности в общении, а также значимость эмоционального отношения ребенка к воздействиям взрослого.

1.2. Особенности коммуникативного развития у дошкольников с общим недоразвитием речи

Развитие коммуникативной деятельности у детей с ОНР III является одной из главных задач обучения детей данной категории, так как это напрямую связано с их социальной адаптацией и развитием личности в целом.

Вопросы изучения коммуникативного развития детей с ОНР III неоднократно поднимались в исследованиях отечественных ученых (О.Е. Грибова, Б.М. Гриншпун, Р.Е. Левина, Е.Р. Мустаева, О.С. Павлова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и другие). Несмотря на высокий интерес исследователей к данной проблеме, в настоящее время отсутствует целостная картина о закономерностях становления коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III, а также возможностях их целенаправленного развития.

Отечественные ученые сходятся во мнении о том, что у дошкольников с ОНР III на фоне фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития имеются трудности формирования коммуникативных навыков [18, 23, 35, 68, 70, 71]. Общее недоразвитие речи сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, что влечет за собой стойкие нарушения коммуникативного акта. Это, в свою очередь, затрудняет, а иногда вообще делает невозможным развитие коммуникативной компетентности детей [21, 63, 67].

По данным исследований Р.Е. Левиной, Б.М. Гриншпуна, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, крайне ограниченный словарный запас, нарушения грамматического строя речи, дефекты звукопроизношения, трудности построения связного речевого высказывания у детей с ОНР III

затрудняют формирование основных функций речи – коммуникативной, познавательной, регулирующей и обобщающей. Дети с ОНР III испытывают значительные трудности в сфере общения со взрослыми и сверстниками, в силу чего у них возникает эмоциональная неустойчивость, негативные особенности личности и искажение самооценки, влекущие за собой нарушения социальной адаптации [18, 68, 70].

Мустаева Е.Р. указывает на то, что у детей с ОНР III наблюдается крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности в общении. Одну из причин низкой коммуникативной активности детей данной категории автор видит в нарушениях формирования импрессивной речи, которые ведут к обеднению и поверхностному характеру процесса их ознакомления с окружающим миром и людьми [49].

В исследованиях О.Л. Лехановой описываются особенности при восприятии и анализе ситуации общения детьми с ОНР III: они редко учитывают невербальные средства коммуникации, не придают им значения, либо не замечают их вовсе [38].

О наличии нарушений в организации вербальной коммуникации дошкольников с ОНР III говорится в работах О.Е. Грибовой, О.С. Павловой, Г.В. Чиркиной, Е.Г. Федосеевой. Исследования отечественных авторов показали, что у детей данной категории отмечается снижение мотивационно-потребностной сферы, трудности применения вербальных средств коммуникации, недостаточное усвоение языковых понятий [17, 53, 67, 70].

По данным, представленным в работах Т.Б. Филичевой, для дошкольников с ОНР III характерны, с одной стороны, замкнутость, застенчивость, скованность, с другой – эмоциональная возбудимость, а порой и агрессивность. Из-за своего речевого дефекта дети часто не принимают себя, не уверены в себе и своих силах. Данные специфические особенности детей с общим недоразвитием речи значительно затрудняют их адаптацию в

социуме и возможность установления ими коммуникации, как со своими сверстниками, так и со взрослыми людьми [68].

По мнению М.И. Лисиной и А.Г. Рузской, процесс становления речи, как средства общения, испытывает влияние многих факторов. Решающую роль авторы отводят факторам коммуникативного характера. По мнению М.И. Лисиной, коммуникативные факторы влияют на развитие речевой деятельности у детей в любом возрасте и при любом речевом нарушении. Автор указывает на то, что у детей с ОНР III возникают проблемы речевого развития на самых ранних этапах онтогенеза, что приводит к нарушениям в процессе коммуникативного становления [40, 58].

О.Е. Грибова, Р.Е. Левина, Е.О. Смирнова и другие, указывают на то, что речь является универсальным средством коммуникации. Если речь у ребенка отсутствует или ее развитие не соответствует возрасту, это, несомненно, приводит к нарушениям в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками. При этом коммуникативная функция речи не осуществляется в полном объеме. При нарушениях речевого развития органического генеза наблюдается недостаточность собственно языковой способности, которая проявляется либо на всех структурных уровнях языка одновременно (лексика, грамматика, фонетика, фонематика), либо избирательно, например, на фонетико-фонематическом или грамматическом уровне. Дети, заучив самостоятельно или в ходе коррекционного обучения определенное количество высказываний, не могут создать на их основе «своего» нового высказывания, поэтому в их речи присутствует некая шаблонность [17, 62].

Недоразвитие речевых средств способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в процессе коммуникации [34].

Большинство авторов (Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко и другие) сходятся во мнении о том, что своеобразие коммуникативного развития у дошкольников с ОНР III определяется совокупностью факторов. Степень выраженности речевого недоразвития является важным, но далеко не единственным фактором. Исследователи подчеркивают, что у дошкольников с ОНР III оказываются сниженными в разной степени потребность в общении. Степень осознания речевого дефекта у детей данной категории по-разному влияет на процесс коммуникации со взрослыми и сверстниками [23, 66].

С.В. Лауткина отмечает, что нарушения в развитии детей на ранних этапах онтогенеза, когда происходит формирование предпосылок для зарождения вербальной функции речи, приводит к трудностям в формировании их коммуникативной деятельности. Довербальный период характеризуется началом эмоционального общения ребенка со взрослым. Этот период является стержнем взаимоотношений в подготовительный период развития речи. Коммуникативная сфера нарушается еще на уровне модулированного крика. Нарушения силы голоса и бедности интонации у детей с речевыми нарушениями затрудняют эмоциональное общение со взрослым, в результате чего нарушается процесс коммуникации. В дальнейшем это продолжает тормозить развитие звеньев речевой системы. Как отмечает автор, при нарушениях речи общение не реализуется в полном объеме уже на первых этапах развития и продолжает и дальше формироваться своеобразно. Характерной особенностью дизонтогенеза речевого развития является стойкое длительное отсутствие речевого подражания взрослому голосовыми появлениями, вокализациями, слогами и словами [34].

Для младших дошкольников с ОНР III характерно преимущественное использование невербальных средств общения, что приводит к сужению словарного запаса, как активного, так и пассивного. Первые слова могут

появиться гораздо позднее, нежели у нормально развивающихся сверстников. В силу отсутствия языковых средств и речевой практики, коммуникация детей с ОНР III ограничена [32].

Дети, возраст которых достиг 3-5 лет, испытывают подавленность и уклончивость, отсутствие признаков ролевого поведения. У них наблюдается пассивность и низкая речевая активность, отсутствие инициативы к общению. При давлении взрослого на ребенка, и просьбах повторить или ответить на вопросы возможно возникновение речевого негативизма, ребенок становится еще более замкнутым и молчаливым [34].

О.С. Павлова, изучая коммуникативные умения у дошкольников с ОНР III, выделила четыре уровня сформированности коммуникации у детей данной категории. К первому уровню автором отнесены дошкольники, демонстрирующие достаточную сформированность всех операциональных звеньев коммуникации. Дети данной группы (10% от количества испытуемых экспериментальной группы) охотно вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, часто инициировали общение. При этом детям были доступны внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная формы общения. По состоянию речевого развития дети данного уровня значительно опережали остальных испытуемых с ОНР III, используя в процессе коммуникации достаточно развернутую фразовую речь с элементами аграмматизма [53].

Ко второму уровню сформированности коммуникации автором были отнесены дети (44 %), проявляющие избирательную направленность по отношению к сверстникам. Их контакты носили, преимущественно, поверхностный характер. К коммуникации со взрослыми дошкольники данной группы не стремились. Речевой статус детей определялся, как ОНР III III уровня. К третьему уровню автором отнесены дошкольники (22 %), предпочитающие коммуникацию со взрослым. При взаимодействии со сверстниками дети данной группы находились чаще в не принятых

статусных категориях. По уровню речевого развития они значительно отставали от дошкольников двух предыдущих уровней. Выраженные недостатки операциональной стороны коммуникативного акта значительно затрудняли их коммуникацию со сверстниками. Четвертый уровень представлен дошкольниками (24 %) с ограниченной коммуникацией. У детей данной группы отмечалось снижение мотивации к общению, а также наблюдалась недостаточность интеллектуальных операций. Несформированными оказалась коммуникативная деятельность в отношении как сверстников, так и взрослых. Речевая активность детей была крайне низкой, речь сопровождала конкретные действия с предметами и подкреплялась большим количеством примитивных жестов. При этом отмечались стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта: мотивов и целей речевой коммуникации, его внутреннего программирования и внешней реализации. Как показало исследование О.С. Павловой, дети с ОНР III представляют собой неоднородную категорию с точки зрения уровня развития всех компонентов коммуникативной деятельности. Однако подавляющее количество дошкольников с ОНР III демонстрируют недостаточную сформированность всех звеньев коммуникативного акта [53].

Исследование И.В. Кондуковой показало, что общение дошкольников с ОНР III представлено, преимущественно, ситуативно-деловой формой. Анализ речевой коммуникации со взрослым показал, что речевые высказывания дошкольников носили ситуативный характер [29].

Исследования О.А. Слинко и Л.Г. Соловьевой показали, что среди «непринятых» чаще всего оказываются дошкольники, плохо владеющие средствами коммуникации. По данным авторов, коммуникативная некомпетентность дошкольников с ОНР III проявляется в сниженной потребности в общении, слабой заинтересованности во взаимодействии с другими людьми, неумении ориентироваться в ситуации общения, а также проявлении негативизма в коммуникативном акте [61].

Данные особенности коммуникативного развития дошкольников с ОНР III подтверждаются рядом исследований (Т.Н. Волковская, О.Е. Грибова, И.А. Гришанов, Н.В. Иванова, И.Ю. Левченко, О.А. Слинко, Г.Х. Юсупова). Авторы отмечают, что дети с ОНР III испытывают значительные трудности в процессе коммуникации, связанные с проявлением речевых недостатков, а также связанным с ним чувством неполноценности.

Исследование взаимосвязи личностного и коммуникативного развития дошкольников с ОНР III И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсуповой позволило автором выделить три группы детей, в зависимости от уровня сформированности коммуникативных умений и степени переживания речевого дефекта. Дошкольники первой группы не переживали по поводу речевого дефекта и не испытывали трудности речевого контакта. Они проявляли активность в процессе коммуникации со взрослыми и сверстниками, применяя при этом невербальные средства общения. Дошкольники второй группы демонстрировали трудности в установлении контакта с окружающими, редко стремились к общению, старались избегать ситуаций, требующих использования речи. При этом дошкольники с ОНР III демонстрировали умеренное переживание дефекта, часто прибегали к использованию невербальных средств общения. Дошкольники третьей группы демонстрировали речевой негативизм, выражающийся в отказе от общения, замкнутости, агрессивности. Дети данной группы тяжело переживали свой речевой дефект, избегали общения со взрослыми и сверстниками, в игре не использовали вербальные средства, на логопедических занятиях в речевой контакт вступали только после длительной стимуляции [35].

Таким образом, анализ литературных источников по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что дошкольники с ОНР III демонстрируют недостаточную сформированность коммуникативных умений, связанных, в первую очередь, с недоразвитием вербальных средств общения и осознанием своего речевого дефекта. Исследователи выделяют

следующие недостатки в развитии коммуникативной деятельности у детей данной категории: слабая потребность в общении, низкая речевая активность, использование заученных формулировок, недостаточная сформированность форм коммуникации, неспособность оценивать высказывания других детей, неумение ориентироваться в ситуации общения, употребление примитивных невербальных средств общения, негативизм. Кроме того, отечественными учеными выявлено, что коммуникативные нарушения у дошкольников с ОНР III носят нерегулярный характер и зависят от условий протекания речевой деятельности, от внешней мотивации, задаваемой взрослым.

Наличие специфических особенностей в коммуникативном развитии дошкольников с ОНР III говорит о необходимости проведения специальной коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у данной категории детей.

1.3. Обзор подходов и методик формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

Современные исследователи предлагают различные способы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с речевым недоразвитием.

Е.Г. Федосеевой предложена методика формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III через развитие эмоционального восприятия окружающего путем познавательной деятельности. Основную цель коррекционной работы автор видит в обучении дошкольников пониманию и распознаванию собеседника, а также обучении умению выражать и передавать эмоции с помощью выразительных средств. Автор выделяет следующие средства работы по

формированию коммуникативных умений у дошкольников рассматриваемой категории: моделирование проблемных ситуаций, возникающих в процессе общения; игры на закрепление приобретенных умений. Е.Г. Федосеева указывает на то, что немаловажную роль играет грамотный подбор речевого материала для коррекционных занятий, который предполагает учет актуальной для дошкольников тематики, а также их возрастных и психологических особенностей, познавательных возможностей. Преимуществом данной методики является учет принципа закрепления приобретенных навыков в условиях, приближенных к естественному общению детей в повседневной жизни. Помимо этого, несомненным плюсом методики является коррекционное воздействие на различные сферы: познавательную, речевую, эмоционально-личностную и коммуникативную, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников [67].

Н.Ю. Кузьменковой разработана методика формирования коммуникативной способности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III посредством обучения речевому этикету. Автор предлагает вести целенаправленную работу по организации речевого общения дошкольников с ОНР III на групповых занятиях, а также актуализации полученных знаний в индивидуальной работе. Основным средством работы в данном направлении является моделирование разнообразных поэтапно усложняющихся речевых ситуаций: от составления ответных реплик на обращения взрослого до построения этикетных диалогов в рамках заданных этикетных ситуаций. Помимо этого, в целях развития коммуникативной способности дошкольников с ОНР III, автор предлагает использовать ролевые игры в сочетании со словесными и наглядными приемами. Обучение речевому этикету, по мнению автора, позволяет решать следующие задачи: развитие у детей потребности в коммуникации с окружающими; усвоение ими этикетных формул доброжелательного общения; развитие способности к пониманию особенностей применения этических средств разговорной речи в

различных коммуникативных ситуациях [33]. Данная методика предполагает работу с детьми, имеющими относительно развитую экспрессивную речь.

В исследовании О.С. Павловой описана методика формирования коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III в процессе общения со сверстниками. Основу коммуникативно-ориентированного подхода в работе с детьми рассматриваемой категории автор видит в усилении социальной направленности обучения, развитии у дошкольников с ОНР III положительной мотивации к коммуникации со сверстниками, формировании кооперативных навыков в различных видах детской деятельности, а также обучении дошкольников использованию в процессе коммуникации вербальных и невербальных средств общения [53]. Данная методика также предполагает наличие определенного уровня речевого и коммуникативного развития у дошкольников, так как коммуникация со сверстниками является более сложным процессом, нежели коммуникация со взрослым и требует от ребенка предварительного овладения рядом коммуникативных умений.

О.В. Дыбина предлагает формировать коммуникативные умения у детей с ОНР III посредством двигательно-коммуникативной среды, предполагающей использование нетрадиционных структурных компонентов двигательного оборудования, их комбинирование. Структурными компонентами предложенного О.В. Дыбиной оборудования являются: двигательный конструктор, подвесные, сквозные, вертикальные и горизонтальные мишени, панно-школа, кольцебросы, вертушки, универсальные скакалки. Данное оборудование, как отмечает автор, позволяет поддерживать двигательную потребность дошкольников в возрасте 3-7 лет, а также способствует активизации речи детей, развитию их коммуникативной активности в отношении сверстников и взрослых за счет информационной и эмоциональной насыщенности компонентов двигательного оборудования (цветовое и сюжетное оформление), а также

необходимости в согласовании действий друг с другом. Кроме того, применение двигательного оборудования, как отмечает О.В. Дыбина, побуждает дошкольников к использованию таких коммуникативных умений, как обращение, оказание помощи, поддержки, умение слушать собеседника [21].

О.В. Дзюба разработана система работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР III. Автор предлагает вести работу по развитию устной речи детей, включать дошкольников данной категории в различные формы ознакомления с коммуникативными навыками, отрабатывать данные навыки в различных коммуникативных ситуациях. Основные методы и формы работы, выделяемые автором: развивающие и дидактические игры (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-инсценировки, игры-драматизации, творческие игры, подвижные игры), беседы; музыкотерапия; сказкотерапия; библиотерапия; психогимнастика; моделирование и последующий анализ ситуаций. Помимо коррекционной работы с детьми, О.В. Дзюба указывает на необходимость целенаправленной работы с педагогами и родителями по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР III, включающей привлечение родителей к участию в коррекционных занятиях дошкольного учреждения, просвещение родителей и педагогов в вопросах возрастных и психологических особенностей дошкольников с ОНР III, а также оптимальных путей организации и развития коммуникативной деятельности дошкольников рассматриваемой категории. С этой целью автор предлагает использовать следующие формы работы: тренинги, групповые консультации, лекции, беседы, анкетирование [19, 20].

В исследованиях Т.Н. Волковской описывается система психологической помощи дошкольникам с ОНР III в сфере их коммуникативного развития. Сущностными характеристиками предложенной автором системы является ее комплексность и включенность

психологического компонента в систему логопедического коррекционного воздействия. Как указывает автор, психологическое сопровождение процесса формирования коммуникативной деятельности детей с речевыми нарушениями, должно строиться в соответствии с логикой построения процесса логопедической коррекции. Данный факт требует определенной профессиональной и личностной готовности специалистов. Суть системы психологической помощи в овладении детьми коммуникативными навыками автор видит в психологическом сопровождении их образования: выявление особенностей коммуникативной дезадаптации; психологическая коррекция коммуникативной дезадаптации; консультативная работа с семьей и педагогами. Основными задачами коррекционных занятий психолога с дошкольниками с ОНР III являются: развитие навыков сотрудничества, эмпатии; отработка коммуникативных навыков; снижение психоэмоционального напряжения детей; коррекция негативных черт характера, препятствующих коммуникации; обучение способам регуляции эмоциональных состояний; развитие пантомимики, чувственного восприятия. Средствами реализации данных задач являются: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, психокоррекционные игры, комбинированные психолого-логопедические занятия [9].

А.Е. Колесниковой разработан проект по оптимизации коррекционно-развивающего процесса по преодолению общего недоразвития речи в старшей группе дошкольного учреждения на основе формирования устойчивых коммуникативных умений «Давай поговорим». Основной идеей проекта является развитие коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III путем моделирования коммуникативных ситуаций с применением диалога. Автор выделяет несколько этапов работы, в ходе которых постепенно усложняются ситуации общения и диалоги при взаимодействии детей [26, 27].

Таким образом, анализ имеющихся в современной литературе методик и подходов к работе по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III показал, что данные методики нацелены на развитие у дошкольников с речевым недоразвитием потребности в коммуникации, обучение пониманию и распознаванию собеседника, умению применять вербальные средства общения через моделирование речевых ситуаций (в ролевых, подвижных, психокоррекционных играх).

Однако на современном этапе развития дошкольного образования изменились требования к коммуникативному развитию выпускника дошкольного учреждения, о чем свидетельствует внедрение Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО выдвигает следующие:

- дошкольник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать партнеров по совместной деятельности;

- дошкольник обладает установкой положительного отношения к окружающим людям и самому себе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью, может применять средства коммуникации адекватно ситуации общения, грамотно выстраивает речевое высказывание в ситуации общения;

- дошкольник способен совершать волевые усилия, корректировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

-дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам в различных жизненных ситуациях [69].

Имеющиеся методики формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III учитывают лишь некоторые аспекты коммуникативного развития современного дошкольника, что говорит об актуальности поиска новых путей работы в данном направлении.

Помимо этого, в ФГОС ДО указывается на то, что в условиях инклюзивного образования при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться особенности их развития и специфические образовательные потребности детей. Данный факт нацеливает на необходимость создания специальных условий для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III.

Как показал анализ литературных источников, в настоящее время существует дефицит научных разработок, направленных на создание педагогических условий и организацию среды для максимально эффективного развития коммуникативных навыков дошкольников с ОНР III в условиях дошкольного образовательного учреждения, что в очередной раз подчеркивает актуальность данной проблемы.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Коммуникация понимается нами как одна из сторон общения. Под коммуникативными навыками мы подразумеваем способность человека взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретируя получаемую информацию и передавая ее.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что главную роль в возникновении и развитии коммуникативных навыков у ребенка играют опережающие воздействия взрослого, которые позволяют ребенку перейти на новый, более высокий уровень развития коммуникативной деятельности. При формировании коммуникативных навыков важно учитывать критерии появления потребности в общении, а также значимость эмоционального отношения ребенка к воздействиям взрослого.

Дошкольники с ОНР III уровня демонстрируют недостаточную сформированность коммуникативных умений, связанных, в первую очередь, с недоразвитием вербальных средств общения и осознанием своего речевого дефекта.

Современные исследователи предлагают различные способы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с речевым недоразвитием. Однако на современном этапе развития дошкольного образования изменились требования к коммуникативному развитию выпускника дошкольного учреждения, о чем свидетельствует внедрение ФГОС ДО. Имеющиеся методики формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III учитывают лишь некоторые аспекты коммуникативного развития современного дошкольника, что говорит об актуальности поиска новых путей работы в данном направлении.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента

Цель констатирующего эксперимента: выявить особенности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня и на основе выявленных особенностей составить методические рекомендации.

Констатирующий эксперимент проводился с сентября 2017 года по апрель 2018 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» города Красноярск.

Для проведения констатирующего эксперимента были сформированы две экспериментальные группы: 10 детей пяти лет с «общим недоразвитием речи III уровня, дизартрия», 10 детей пяти лет с нормой речевого развития.

Констатирующий эксперимент включал в себя 3 блока заданий:

I блок: Обследование активной речи в процессе общения со взрослым;

II блок: Обследование связной речи с опорой на серию сюжетных картин;

III блок: Выявление особенностей коммуникативных навыков в ходе наблюдения за игровой деятельностью детей.

Первые два блока заданий методики констатирующего эксперимента проводились с дошкольниками с нормой речевого развития и ОНР III с целью выявления актуального уровня речевого развития детей и его влияния на развитие коммуникативных навыков.

I блок: Обследование активной речи дошкольников в процессе общения со взрослым.

Обследование активной речи старших дошкольников с нормой речевого развития и ОНР III уровня проводилось по протоколу логопедического обследования дошкольников, составленному А.В. Мамаевой [55], с каждым ребенком индивидуально в течение 20 минут. В случае если ребенок с трудом шел на контакт с экспериментатором, отводилось дополнительное время на мотивирование ребенка к выполнению заданий, установление эмоционального контакта. Обследование активной речи дошкольников осуществлялось через беседу на значимые для детей темы, а также рассказывание ими стихотворения.

Для оценки результатов обследования активной речи дошкольников нами была разработана оценочная шкала, включающая в себя следующие критерии: понимание обращенной речи, установление контакта, экспрессивность общения, фонационное оформление высказывания, лексико-грамматическое оформление высказывания, связность высказывания.

Оценочная шкала:

1. Понимание обращенной речи

0 баллов – ребенок не понимает обращенную речь либо отказывается от выполнения задания;

1 балл – ребенок понимает обращенную речь частично, требуются подсказки взрослого (выделение интонацией ключевых слов, жестовые подсказки);

2 балла – ребенок в основном понимает обращенную речь взрослого, испытывает трудности при восприятии сложных лексико-грамматических конструкций;

3 балла – ребенок хорошо понимает обращенную речь.

2. Установление контакта со взрослым

0 баллов – ребенок отказался от общения со взрослым;

1 балл – ребенок вступил в контакт со взрослым после дополнительной стимуляции, контакт формальный, поверхностный;

2 балла – ребенок вступил в контакт со взрослым сразу, но контакт непродолжительный, требуется эпизодическая стимуляция для поддержания контакта;

3 балла – ребенок сразу вступил в контакт со взрослым, в течение обследования проявлял заинтересованность в контакте.

3. Экспрессивность общения

0 баллов – эмоциональное состояние во время общения либо негативное, либо индифферентное. Невербальные средства используются редко, мимика либо вялая, невыразительная, либо мимика недовольствия;

1 балл – неустойчивое эмоциональное состояние, ребенок употребляет в ходе общения элементарные жесты (указательный, жесты согласия-несогласия), мимика невыразительная;

2 балла – положительный эмоциональный фон, ребенок устанавливает контактный взгляд, адресует улыбку собеседнику, использует жесты в процессе общения, однако мимика недостаточно выразительная, движения скованны;

3 балла – на протяжении всей ситуации общения положительный эмоциональный фон, что проявляется в частом и длительном контактном взгляде, улыбке, выразительности мимики, разнообразных жестах.

4. Фонационное оформление высказывания

0 баллов – речь малопонятна, полиморфные нарушения звукопроизношения, сочетающиеся с нарушением голоса, темпа, слабый контроль над звукопроизношением.

1 балл – речь понятна для окружающих, но при потере самоконтроля над звукопроизношением, речь становится малопонятной. Нарушено произношение двух групп звуков, наблюдается смешение звуков. Возможны нарушения голоса и темпа;

2 балла – нарушено произношение 1 группы звуков. Либо все звуки произносятся правильно, но ребенок смешивает их в самостоятельной речи.

3 балла – звукопроизношение не нарушено.

5. Лексико-грамматическое оформление высказывания

0 баллов – словарь ребенка скудный, в основном номинативный. Часто встречается неадекватное употребление слов. Предложения аграмматичны.

1 балл – словарь ребенка бедный, ребенок использует слова из обиходно-бытовой лексики, наблюдаются трудности актуализации слов. В речи присутствуют существительные и глаголы. Слова-признаки практически не использует. В речи присутствуют как правильно построенные простые предложения, так и аграмматичные предложения.

2 балла – ребенок использует в речи существительные, глаголы и прилагательные, путает близкие по значению глаголы. Словарь признаков бедный. Ребенок использует простые и сложные предложения, не всегда правильно оформляет их грамматически.

3 балла – словарь ребенка соответствует возрасту. Ребенок использует в речи простые и сложные предложения, в большинстве случаев верно использует грамматические формы слов.

6. Связность высказывания

0 баллов – ребенок отвечает одним словом или жестом, либо не отвечает на вопрос взрослого.

1 балл – отсутствует описание ситуации. Ребенок отвечает короткой фразой, требуется постоянная стимуляция, развёрнутая помощь логопеда.

2 балла – ребенок не всегда точно передает смысл, в высказывании ребенка отсутствуют связующие звенья.

3 балла – высказывание ребенка соответствует ситуации, присутствуют связующие звенья.

По результатам оценивания активной речи старших дошкольников с нормой речевого развития и ОНР III уровня нами условно выделено четыре уровня успешности, соответствующие набранному ребенком баллам:

Высокий – 16-18 баллов;

Средний – 11-15 баллов;

Ниже среднего – 6-10 баллов;

Низкий – 0-5 баллов.

II блок: Обследование связной речи с опорой на серию сюжетных картин

С целью обследования связной речи дошкольников с нормой речевого развития и ОНР III уровня была использована серия сюжетных картин «Снеговик».

Для оценки результатов обследования нами была разработана оценочная шкала, включающая в себя следующие критерии: понимание инструкции, лексико-грамматическое оформление, связность высказывания. Основой для выбора критериев оценивания послужили методики обследования связной речи дошкольников Е.М. Струниной, В.П. Глухова, Р.И. Лалаевой.

Оценочная шкала:

Понимание инструкции

0 баллов – ребенок не понимает инструкцию, не удерживает внимание на задании.

1 балл – ребенок инструкцию понимает частично, требуется обучающая помощь, через непродолжительное время теряет концентрацию внимания.

2 балла – ребенок понимает инструкцию после повторного предъявления, внимание устойчивое.

3 балла – ребенок хорошо понимает инструкцию, концентрация внимания сохраняется на протяжении всего обследования.

Лексико-грамматическое оформление высказывания

0 баллов – словарь ребенка скудный, в основном номинативный. Часто встречается неадекватное употребление слов. Предложения аграмматичны.

1 балл – словарь ребенка бедный, ребенок использует слова из обиходно-бытовой лексики, наблюдаются трудности актуализации слов. В речи присутствуют существительные и глаголы. Слова-признаки практически не использует. В речи присутствуют как правильно построенные простые предложения, так и аграмматичные предложения.

2 балла – ребенок использует в речи существительные, глаголы и прилагательные, путает близкие по значению глаголы. Словарь признаков бедный. Ребенок использует простые и сложные предложения. В рассказе имеются грамматически правильные и не правильные предложения.

3 балла – словарь ребенка соответствует возрасту. Рассказ состоит из грамматически правильных предложений.

Связность высказывания

0 баллов – ребенок неправильно устанавливает последовательность событий, либо отказывается от выполнения задания. Отсутствует связность высказывания, ребенок перечисляет отдельные предметы и действия. Требуется обучающая, организующая и стимулирующая помощь взрослого.

1 балл – ребенок устанавливает последовательность событий с помощью взрослого. В рассказе имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность. Рассказ очень краткий, не завершённый.

2 балла – ребенок правильно устанавливает последовательность событий, либо допускает ошибку, исправляет с помощью взрослого. Рассказ в целом соответствует изображенной ситуации. Имеются основные смысловые звенья, незначительно страдает целостность рассказа, связующие звенья представлены эпизодически.

3 балла – ребенок правильно устанавливает последовательность событий. Рассказ соответствует изображенной ситуации, имеются все основные смысловые звенья, определены временные, причинно-

следственные связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации.

По результатам изучения связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня нами условно выделено четыре уровня успешности, соответствующие набранным ребенком баллам:

Высокий – 8-9 баллов;

Средний – 6-7 баллов;

Ниже среднего – 4-5 баллов;

Низкий – 0-3 балла.

III блок: Обследование коммуникативных навыков в ходе наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.

Обследование коммуникативных навыков старших дошкольников с нормой речевого развития и ОНР III уровня осуществлялось по схеме наблюдения, составленной на основе критериев сформированности коммуникативных навыков, предложенных А.А. Бодалевым, Л.Я. Лозован, Е.Г. Савиной [2, 43, 59].

Разработанная схема наблюдения включала в себя следующие показатели сформированности коммуникативных навыков дошкольников: готовность к взаимодействию, понимание собеседника, инициативность, активность в общении, умение принимать информацию, умение передавать информацию. Каждый показатель оценивался по трехбалльной шкале.

Оценочная шкала:

Готовность к взаимодействию

0 баллов – ребенок избегает контактов, предпочитает играть в одиночку. Возможна агрессия.

1 балл – ребенок скован, нерешителен, с трудом идет на контакт со сверстниками.

2 балла – ребенок с удовольствием идет на контакт со сверстниками, иногда наблюдаются конфликты из-за игрушек.

3 балла – ребенок с удовольствием идет на контакт со сверстниками, преобладает положительный эмоциональный фон.

Понимание собеседника

0 баллов – ребенок не понимает обращенную речь собеседника и его эмоциональное состояние.

1 балл – ребенок с трудом понимает речь собеседника, действует согласно игровой ситуации.

2 балла – ребенок в большинстве случаев понимает обращенную речь партнера по игре, не всегда правильно интерпретирует эмоциональное состояние собеседника

3 балла – ребенок понимает обращенную речь партнера по игре, его эмоциональное состояние.

Инициативность

0 баллов – отсутствует интерес к партнеру по игре, инициативу не проявляет.

1 балл – ребенок пассивен, предпочитает следовать за другими.

2 балла – ребенок иногда иницирует общение, в основном просит понравившуюся игрушку.

3 балла – ребенок часто проявляет инициативу при общении, организует совместную игру.

Активность в общении

0 баллов – ребенок не активен в общении.

1 балл – ребенок проявляет активность в общении только в состоянии эмоционального возбуждения.

2 балла – ребенок недостаточно активен при общении со сверстниками, использует, преимущественно, экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения.

3 балла – ребенок активен в общении со сверстниками, использует в ходе игры вербальные, экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения.

Умение передавать информацию

0 баллов – отсутствует умение передавать информацию

1 балл – ребенок с трудом формулирует свою мысль, другие дети не всегда понимают его. Недостаток вербальных средств не всегда компенсирует жестами.

2 балла – ребенок в большинстве случаев умеет донести свою мысль до собеседника, иногда отмечаются трудности актуализации слов, формулирования мысли. Восполняет недостаток слов жестами.

3 балла – ребенок умеет выразить свою мысль, донести ее до собеседника преимущественно с помощью вербальных средств.

Экспериментатор организовывал сюжетно-ролевую игру в микрогруппах детей из 4-6 человек, включающих как детей с нормой речевого развития, так и детей с ОНР III. Детям предлагалось поиграть в сюжетные игры «Больница», «Парикмахерская», «Пираты». Экспериментатор наблюдал за свободной игрой детей и фиксировал результаты наблюдения в протоколе. В случае возникновения трудностей и конфликтов экспериментатор оказывал детям помощь.

По результатам изучения коммуникативных навыков у старших дошкольников с нормой речевого развития и ОНР III уровня выделено четыре уровня успешности, соответствующие набранным детьми баллам:

Высокий – 13-15 баллов;

Средний – 9-12 баллов;

Ниже среднего – 5-8 баллов;

Низкий – 0-4 балла.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

По первому блоку заданий методики констатирующего эксперимента (обследование активной речи в процессе общения со взрослым) был проведен количественный и качественный анализ результатов. Уровни развития активной речи у дошкольников экспериментальных групп представлены на рисунке 1.

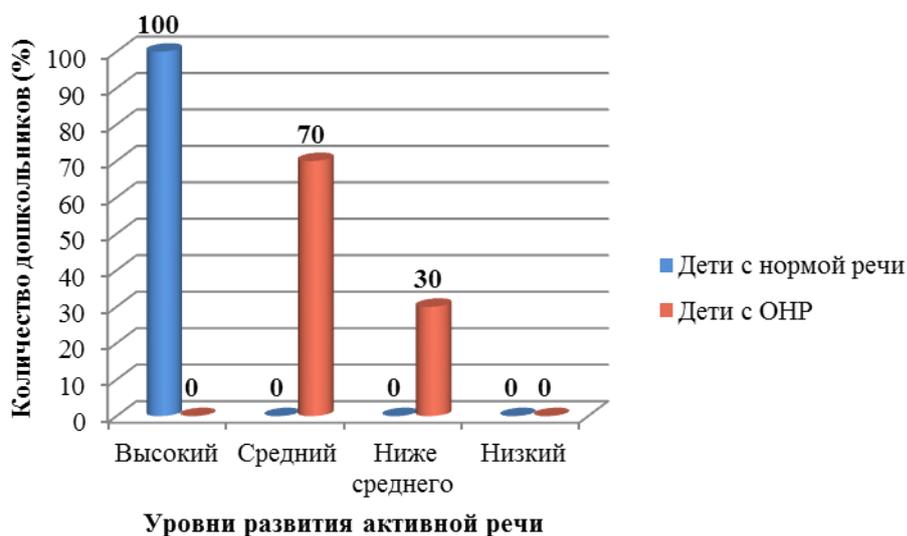


Рисунок 1 – Уровни развития активной речи у старших дошкольников с нормой речевого развития и ОНР III уровня.

Как видно из рисунка 1, все дети с нормой речевого развития продемонстрировали высокий уровень развития активной речи. Большинство дошкольников с ОНР III – 70% (7 детей) показали средний уровень развития активной речи. 30 % дошкольников с ОНР III (3 ребенка) показали уровень развития активной речи ниже среднего. Ни один ребенок с ОНР III не показал высокий и низкий уровни развития активной речи. Перейдем к описанию особенностей речевого развития дошкольников с ОНР III в каждой из выделенных групп.

70 % дошкольников с ОНР III продемонстрировали **средний уровень** развития активной речи. Дети данной группы хорошо понимали обращенную речь, сразу вступали в контакт со взрослым. Большинство детей в течение всего обследования проявляли заинтересованность в контакте, часть детей устанавливали непродолжительный контакт со взрослым, требовалась эпизодическая стимуляция для поддержания контакта. У большинства детей наблюдался положительный эмоциональный фон во время беседы со взрослым, дошкольники с ОНР III устанавливали контактный взгляд, использовали жесты в процессе общения, мимика детей была недостаточно выразительной. У всех детей страдало фонационное оформление высказывания, отмечалось нарушение одной-двух групп звуков. Чаще всего у дошкольников с ОНР III страдали шипящие и сонорные звуки. Нарушения звукопроизношения были представлены в виде искажений и замен звуков (ш-с, щ-с', ж-з, р-л, л-л'). Речь дошкольников, показавших средний уровень, в целом была понятна, но при потере самоконтроля ребенка над звукопроизношением, речь становилась малопонятной, отмечались множественные замены и смешения звуков, ускорение темпа. Стоит отметить, что наименьшее количество баллов по первому блоку методики констатирующего эксперимента старшие дошкольники с ОНР III уровня набрали по критерию «Фонационное оформление высказывания». Лексико-грамматическое оформление высказывания у детей данной группы было недостаточно точным и правильным. Большинство дошкольников с ОНР III использовали в речи существительные, глаголы, реже – прилагательные, однако путали близкие по значению глаголы. Словарь признаков у детей бедный, не соответствующий возрастной норме. Дошкольники с ОНР III использовали в речи простые и сложные предложения, не всегда грамматически правильно оформляли их. У детей данной группы также страдала связность высказывания. Дошкольники с ОНР III не всегда точно передавали смысл, в высказываниях часто отсутствовали связующие звенья.

30 % дошкольников с ОНР III продемонстрировали уровень развития активной речи **ниже среднего**. Дети данной группы в основном понимали обращенную речь взрослого, но испытывали трудности при восприятии сложных лексико-грамматических конструкций. Контакт со взрослым дети устанавливали сразу, иногда требовалась дополнительная стимуляция для поддержания контакта. Дошкольники показали различный уровень развития экспрессивности общения. Большинство детей данной группы положительно реагировали на общение со взрослым, улыбались, устанавливали контактный взгляд, использовали жесты в ходе общения, однако движения детей были скованны, мимика недостаточно выразительна. Часть детей употребляли в ходе общения элементарные жесты (указательный жест, жесты согласия-несогласия), мимика отличалась бедностью, невыразительностью, эмоциональное состояние детей было неустойчивым. У всех дошкольников с ОНР III, показавших уровень развития активной речи ниже среднего, отмечалось нарушение фонационного оформления высказывания. У детей наблюдались полиморфные нарушения звукопроизношения, представленные искажениями, заменами и смешениями звуков, сочетающиеся с нарушениями голоса и темпа. Чаще всего у детей страдали свистящие, шипящие, соноры и аффрикаты. Речь детей была малопонятной, так как дети часто не контролировали собственное произношение и темп речи. Стоит отметить, что дети данной группы, также как и дети, показавшие средний уровень развития активной речи, набрали наименьшее количество баллов по критерию «Фонационное оформление высказывания». Лексико-грамматическое оформление высказывания также не соответствовало возрастной норме. Дети использовали слова, преимущественно, из обиходно-бытовой лексики, наблюдались трудности актуализации слов, неточное их употребление. Слова-признаки дошкольники с ОНР III в речи практически не использовали. В процессе общения со взрослым дети использовали как правильно построенные простые предложения, так и аграмматичные

предложения. Высказывания детей были недостаточно связными, дошкольники отвечали на вопросы экспериментатора несколькими предложениями или короткой фразой, не всегда точно передавали смысл, в высказываниях детей отсутствовали связующие звенья, часто дети переходили к другой мысли, не закончив высказывания.

Таким образом, старшие дошкольники с ОНР III уровня показали недостаточный уровень развития активной речи, выражающийся в ошибках фонационного и лексико-грамматического оформления высказывания, недостаточной его связности, низком уровне контроля над собственной речью.

Результаты исследования по второму блоку методики констатирующего эксперимента (обследование связной речи с опорой на серию сюжетных картин) представлены на рисунке 2.

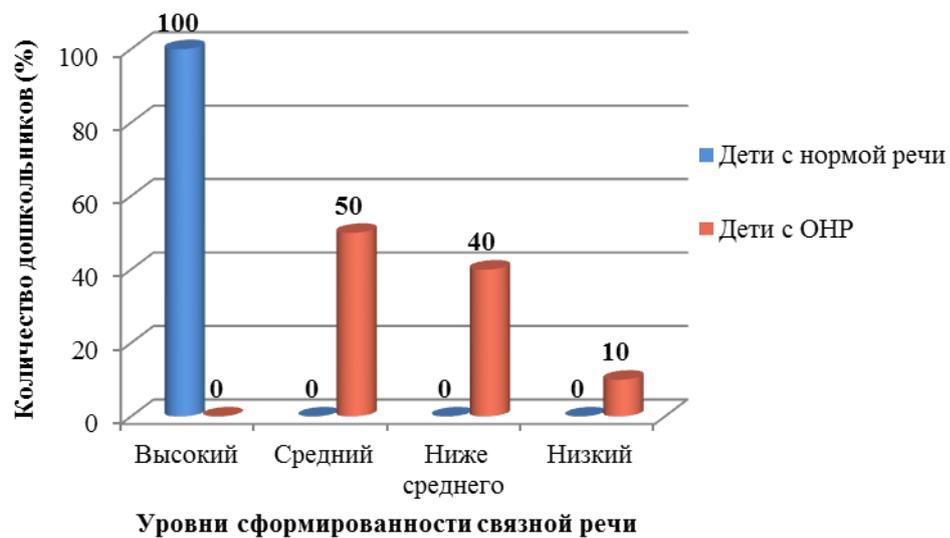


Рисунок 2 – Уровни сформированности связной речи у старших дошкольников с нормой речевого развития и ОНР III уровня.

Как видно из рисунка 2, все дошкольники с нормой речевого развития показали высокий уровень сформированности связной речи, набрав 8-9 баллов по критериям методики. Большинство дошкольников с ОНР III – 50 % (5 детей) – показали средний уровень сформированности связной речи. Чуть

меньшее количество детей с ОНР III – 40 % (4 ребенка) – показали уровень сформированности связной речи ниже среднего. Наименьшее количество дошкольников с ОНР III – 10 % (1 ребенок) – показали низкий уровень. Ни один ребенок с ОНР III не показал высокий уровень сформированности связной речи.

Что касается особенностей сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, то 50 % дошкольников с ОНР III показали **средний уровень** сформированности связной речи. У всех дошкольников данной группы отмечалось хорошее понимание инструкции, концентрация внимания сохранялась на протяжении всего обследования. Дети правильно устанавливали последовательность событий, либо допускали ошибку, которую исправляли самостоятельно, после указания на нее экспериментатором. Рассказы дошкольников в целом соответствовали изображенной ситуации, имелись основные смысловые звенья, но незначительно страдала целостность рассказа, связующие звенья были представлены эпизодически. При составлении рассказа по серии сюжетных картин дети использовали различные части речи, однако использовали лексику неточно, путали близкие по значению слова. Дошкольники использовали простые и сложные предложения, состоящие, преимущественно, из грамматически правильных предложений.

40 % дошкольников с ОНР III продемонстрировали уровень сформированности связной речи **ниже среднего**. Дети данной группы понимали инструкцию к заданию не сразу, требовалось повторное ее предъявление экспериментатором, внимание детей было не устойчивым. 50 % детей данной группы установили последовательность событий верно, 50 % детей потребовалась помощь взрослого. Рассказы дошкольников соответствовали изображенной на картинках ситуации, однако, рассказы были недостаточно связными, дети воспроизводили отдельные фрагменты ситуации, отсутствовали связующие элементы. Дошкольники составляли

очень краткие, не завершённые рассказы. Лексическое оформление связных высказываний было бедным, дети использовали слова из обиходно-бытовой лексики, наблюдались трудности актуализации слов. Слова-признаки при составлении рассказов дошкольники практически не использовали. В рассказах детей присутствовали как правильно построенные простые и сложные предложения, так и предложения аграмматичные.

10 % дошкольников с ОНР III показали **низкий уровень** сформированности связной речи. Дети данной группы понимали инструкцию к заданию частично, требовалась обучающая помощь взрослого. Концентрация внимания на задании была низкой. Дети устанавливали последовательность событий с помощью взрослого, рассказ составляли по наводящим вопросам экспериментатора. В рассказах детей отсутствовала смысловая целостность, имелось лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Рассказы отличались краткостью, не завершённостью. Лексическое оформление связного высказывания было скудным, дети применяли слова из обиходно-бытовой лексики, часто употребляли слова неточно, наблюдались трудности актуализации глаголов. Слова-признаки дети при составлении рассказа не использовали. Рассказы дошкольников включали в себя правильно построенные простые предложения, в сложных предложениях дети не правильно согласовывали слова, неточно употребляли предлоги.

Таким образом, старшие дошкольники с ОНР III уровня показали недостаточную сформированность связной речи, выражающуюся в бедном лексическом наполнении связного высказывания, трудностях актуализации слов, ошибках грамматического оформления высказывания, отсутствии связующих элементов.

Перейдем к описанию результатов третьего блока констатирующего эксперимента (обследование коммуникативных навыков в ходе наблюдения за игровой деятельностью дошкольников). Распределение дошкольников

экспериментальных групп по уровням сформированности коммуникативных навыков представлено на рисунке 3.

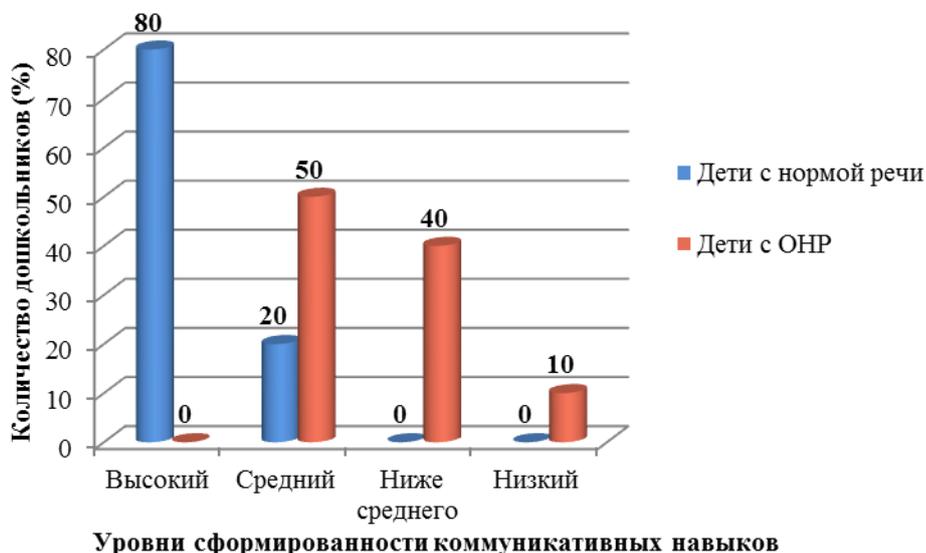


Рисунок 3 – Уровни сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с нормой речевого развития и ОНР III уровня.

Как видно из рисунка 3, большинство дошкольников с нормой речевого развития показали высокий уровень сформированности коммуникативных навыков. Лишь 20 % (2 ребенка) дошкольников с нормой речевого развития показали средний уровень. Большинство дошкольников с ОНР III – 50 % (5 детей) – продемонстрировали средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Чуть меньше детей с ОНР III – 40 % (4 ребенка) – показали уровень сформированности коммуникативных навыков ниже среднего. Наименьшее количество дошкольников с ОНР III продемонстрировали низкий уровень. Ни один ребенок с ОНР III не показал высокий уровень сформированности коммуникативных навыков.

Дошкольники, показавшие высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (80 % дошкольников с нормой речевого развития), с удовольствием шли на контакт со сверстниками, хорошо понимали обращенную речь и эмоциональное состояние партнеров по игре, часто проявляли инициативу при общении, организовывали совместную

сюжетно-ролевую игру, распределяли роли. Дети данной группы были активны в общении со сверстниками, использовали в ходе сюжетно-ролевой игры вербальные, экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения. Дошкольники не испытывали трудностей при изложении своих мыслей, могли доступно донести их до других детей.

20 % дошкольников с нормой речевого развития показали средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Дети данной группы демонстрировали схожие с детьми, показавшими высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, особенности. Отличие заключалось в наличии конфликтов из-за распределения ролей и игровых атрибутов, а также в недостаточной активности при общении со сверстниками во время сюжетно-ролевой игры.

Перейдем к описанию особенностей сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.

50 % дошкольников с ОНР III продемонстрировали средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Дети с удовольствием шли на контакт со сверстниками, иногда наблюдались конфликты из-за распределения ролей и игрушек. При этом дошкольники с ОНР III недостаточно активно участвовали в распределении ролей. В основном, выражали согласие или несогласие по поводу предложенной им роли в игре. Дошкольники иногда инициировали общение со сверстниками, чаще всего инициатива выражалась в просьбе дать ОНР III вившуюся игрушку или игровой атрибут. Дошкольники с ОНР III показали недостаточную активность при общении со сверстниками. Дети чаще использовали речевые средства общения, в большинстве случаев дошкольники могли донести свою мысль до партнера по игре, иногда отмечались трудности актуализации слов, формулирования мысли. Недостаток вербальных средств дети компенсировали за счет использования экспрессивно-мимических и предметно-действенных средств общения. Дети данной группы хорошо

понимали обращенную речь, эмоциональное состояние сверстников, как с нормой речевого развития, так и с ОНР III.

40 % дошкольников с ОНР III показали уровень сформированности коммуникативных навыков ниже среднего. Дошкольники с удовольствием шли на контакт со сверстниками, иногда конфликтовали из-за игрушек. Часть детей данной группы проявляли скованность, нерешительность при общении с другими детьми. Дошкольники с ОНР III были недостаточно активны при общении со сверстниками, при распределении игровых ролей, редко проявляли инициативность, предпочитали следовать за другими детьми, повторяли за ними игровые действия, им требовался образец ролевого диалога. В состоянии эмоционального возбуждения дети данной группы были более активными в процессе общения. Дети в большинстве случаев понимали обращенную речь партнеров по игре, но не всегда правильно интерпретировали эмоциональное состояние детей, вследствие чего иногда возникало недопонимание и конфликтные ситуации. Часть детей данной группы показали достаточный уровень развития умения передавать информацию: дети могли донести свою мысль до собеседника, иногда отмечались трудности формулирования мысли, актуализации слов, что восполнялось за счет жестов. Другая часть дошкольников, показавших уровень сформированности коммуникативных навыков ниже среднего, с трудом формулировали свою мысль, в состоянии эмоционального возбуждения их речь становилась малопонятной для сверстников, что затрудняло коммуникацию в процессе игры. Недостаток вербальных средств эти дети не всегда компенсировали жестами.

10% дошкольников с ОНР III показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Дети старались избегать контактов со сверстниками, предпочитали играть в одиночку. Понимание речи и эмоционального состояния партнера по игре было недостаточным, дошкольники действовали согласно игровой ситуации. После вовлечения в

совместную игру дошкольники, показавшие низкий уровень, не проявляли инициативу в общении, интерес к партнерам по игре отсутствовал. Активность в общении дети проявляли только в состоянии эмоционального возбуждения. Дошкольники данной группы с трудом формулировали свою мысль, не всегда удавалось донести ее до партнеров по игре. Недостаток вербальных средств дети не всегда компенсировали жестами.

Таким образом, старшие дошкольники с ОНР III уровня показали более низкие, нежели дошкольники с нормой речевого развития, показатели сформированности коммуникативных навыков. Особенности сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III являются:

- готовность к взаимодействию со сверстниками;
- скованность, нерешительность;
- наличие конфликтов в игре;
- не всегда правильная интерпретация эмоционального состояния собеседника;
- недостаточная активность и инициативность в общении;
- недостаточно развитое умение передавать информацию: трудности актуализации слов, формулирования мысли.

Результаты обследования речи и коммуникативных навыков дошкольников с ОНР III были сопоставлены с целью выявления зависимости уровня сформированности коммуникативных навыков от уровня речевого развития. Результаты сопоставления представлены в таблицах 1-3 (Приложение А).

Как видно из таблиц 1-3, в большинстве случаев уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III уровня соответствовал уровню речевого развития. Чем ниже уровень речевого развития, тем ниже уровень сформированности коммуникативных навыков. Таким образом, нами выявлена тенденция к зависимости

сформированности коммуникативных навыков от речевого развития у старших дошкольников с ОНР III уровня. Данный факт нацеливает на разработку дифференцированных методических рекомендаций по формированию коммуникативных навыков в зависимости от уровня речевого развития детей.

Таким образом, у старших дошкольников с ОНР III уровня выявлены особенности сформированности коммуникативных навыков: не всегда правильная интерпретация эмоционального состояния собеседника; скованность, нерешительность в процессе коммуникации; наличие конфликтов; недостаточная активность и инициативность в общении; недостаточно развитое умение передавать информацию, трудности актуализации слов, формулирования мысли. Выявленные особенности говорят о необходимости разработки методических рекомендаций по формированию коммуникативных навыков у детей данной категории.

2.3 Методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня

Исходя из анализа результатов констатирующего эксперимента, был сделан вывод о необходимости дальнейшего формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня. В процессе общения и игры старшие дошкольники с ОНР III уровня, регулярно сталкиваются с различными трудностями, возникающими в результате недостаточной сформированности коммуникативных навыков, столь необходимых для взаимодействия детей друг с другом. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, порождает специфические

особенности речевого поведения, что в свою очередь приводит к снижению коммуникативной активности.

Коррекционную работу по формированию коммуникативных навыков предлагается осуществлять на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии:

- комплексного воздействия, предполагающего тесное взаимодействие со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса;
- системности, суть которого заключается в проведении коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков в тесной взаимосвязи с другими компонентами речевой системы;
- систематичности, предполагающего регулярность проведения коррекционных занятий;
- обучения от простого к сложному;
- прочности, за счет многократного закрепления приобретенных коммуникативных навыков в различной деятельности и в различных условиях;
- принципа дифференцированного подхода к обучению с учетом уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III;
- индивидуального подхода, предполагающего учет индивидуальных особенностей (личностных, познавательных) и возможностей детей;
- связи речи с другими сторонами психического развития.

Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня осуществляется в неразрывном единстве с развитием устной речи, вербальных средств коммуникации: коррекции дефектов звукопроизношения, развития слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, развития связной речи.

Предлагается выстраивать коррекционную работу со старшими дошкольниками в группе компенсирующей направленности в различных видах деятельности, таких как: режимные моменты, самообслуживание, прогулки, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические

игры, игровые квесты), организованная театральная деятельность, экскурсии, занятия по развитию речи. Необходимым условием успешности проводимой работы является взаимодействие всех участников образовательного процесса: логопеда, воспитателя, родителей.

Большую часть времени дети проводят непосредственно в образовательной среде ДОУ, которая в значительной степени создается воспитателем. Воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, обогащает их словарный запас, учит приемлемым способам поведения и регулирования конфликтов.

В процессе режимных моментов воспитатель учит детей прислушиваться к речи окружающих, комментирует свои действия и действия детей, что способствует расширению и активизации словаря дошкольников. Например, во время завтрака дежурные дети, накрывая на стол, называют предметы посуды, блюда, подаваемые на стол. За счет этого не только активизируется словарь, но и отрабатывается слоговая структура слов. Кроме развития компонентов речи у дошкольников происходит формирование коммуникативных навыков. Воспитатель побуждает детей обращаться друг к другу с просьбой (например, подать необходимый предмет или помочь убрать со стола).

В ходе самообслуживания дошкольники с ОНР III уровня учатся последовательно выполнять ряд действий (например, одеваться на прогулку), при этом развивая мелкую моторику и координацию. При этом происходит совершенствование лексико-грамматического строя речи детей. Воспитатель уточняет уже имеющийся у детей предметный, предикативный, атрибутивный словарь, значение обобщающих слов (одежда, мебель, посуда), названия деталей знакомых предметов (у туфель есть каблук, носок, застежка), а также знакомит детей с новыми словами, работает над пониманием предложно-падежных конструкций (поставь ботинки на полку, под стул). Воспитатель учит дошкольников обозначать различные действия с

помощью приставочных глаголов: налить, перелить, долить (суп, компот, воду); надеть, переодеть, снять (платье, рубашку, шорты); называть признаки предметов (компот горячий, теплый, сладкий, вкусный, ароматный). В ходе самообслуживания воспитателем также организовываются различные коммуникативные ситуации, побуждающие детей обратиться с просьбой к воспитателю или сверстникам, предложить помощь другим детям. В ходе различных ситуаций дошкольники приучаются помогать друг другу, учатся учитывать эмоциональный фон своего товарища. Здесь же можно отрабатывать содержание различных просьб, а также различные способы сотрудничества. Предлагается использовать коммуникативные ситуации и для усвоения грамматических форм. Например, дети используют следующие фразы: «Не трогай это полотенце, оно Катино», «Помоги мне развязать шарф», «Пожалуйста, подними рукавичку и спроси, чья она». Воспитатель при этом помогает детям избегать конфликтных ситуаций, а также следит за грамматически правильно оформленным речевым высказыванием, дает детям речевые образцы.

Во время прогулки восполняется потребность дошкольников с ОНР III уровня в подвижных играх, которые способствуют развитию речевого дыхания, благотворно влияют на темп и ритм речи. Для этого предлагается дуть на мыльные пузыри, на одуванчики, травинки, что позволяет через эмоциональную насыщенность деятельности развивать силу воздушной струи, ее направленность. Привлечение к прогулкам логопеда позволят отработать те стороны речи, которые наиболее страдают у данной категории детей, активизировать имеющийся словарный запас, расширить знания об окружающем мире. Для этого предлагается вести календарь природы, и отмечать те природные явления и процессы, наиболее характерные для данного времени года, все это будет расширять словарь признаков и действий, что позволит усложнять речевые конструкции, используемые детьми в ходе общения.

В процессе игры также происходит развитие коммуникативных навыков и средств коммуникации у дошкольников с ОНР III уровня. Игра, как ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, оказывает колоссальное влияние на речь и коммуникативные навыки. Воспитатель, организовывая игровые ситуации в группе, должен учитывать возраст детей, состояние их речи, умение использовать лексико-грамматические конструкции. Игра дает широкие возможности для расширения словарного запаса детей по лексическим темам; обучение умению задавать вопросы и давать развернутый ответ на них; закрепления сформированных речевых умений и навыков, включения отработанных речевых конструкций и словаря по темам в ситуации естественного общения; обучения саморегуляции поведения; развития навыков взаимодействия. Игра способствует взаимодействию дошкольников друг с другом, учит договариваться и соблюдать очередность в ходе игры.

Среди различных видов игровой деятельности дошкольников стоит сделать акцент на игровых квестах, которые набирают все большую популярность среди детей. Игровые квесты являются мощным стимулом для развития коммуникативных навыков и средств коммуникации. Следует отметить, что данный вид игры способствует активизации уже сформированных средств коммуникации. Дошкольники в ходе участия в приключенческой игре раскрепощаются, проявляют яркие эмоциональные реакции, учатся договариваться и продумывать свои шаги, что дает большой толчок для развития коммуникации со сверстниками. В роли ведущего может выступать воспитатель или логопед, который объясняет правила игры, поддерживает игроков, а иногда становится тайным посредником между персонажами. В играх используются схемы, карты, загадки, скрытые ориентиры. Пример игрового квеста приведен в приложении Б.

На занятиях по развитию речи проводится комплексная работа над всеми компонентами речи: развитие фонематического слуха; исправление

дефектов звукопроизношения; автоматизация поставленных звуков; работа над слоговой структурой слова; развитие артикуляционной и мелкой моторики; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи. Занятия по развитию речи проводятся логопедом в тесном взаимодействии с воспитателем, который в группе может отрабатывать приобретенные на логопедическом занятии речевые умения.

В процессе театрализованной деятельности воспитатель совместно с логопедом ДОО проводит работу по развитию связной речи, слоговой структуры сложных слов, интонационной выразительности речи. Помимо этого в ходе театрализованной деятельности дошкольников учат устанавливать контакт со сверстниками, развивают ролевой диалог, фантазию, творческий потенциал через различные формы театрализованной деятельности (теневого театр, пальчиковый театр, театр с использованием масок, кукол БИ-БА-БО и др.).

Взрослый успешно может помочь ребенку преодолеть речевые и коммуникативные проблемы правильно **организованной средой**, которая будет способствовать как речевому развитию детей с ОНР III, так и их реальному взаимодействию друг с другом, отработке тех коммуникативных навыков, развитие которых в наибольшей степени страдает у данной категории детей. Для дошкольников с ОНР III среда может способствовать накоплению и активизации словаря, развитию грамматического строя речи и коммуникативных навыков. На наш взгляд, преобладающим принципом на всех этапах работы в предметно-развивающей среде является принцип комплексного воздействия, когда параллельно осуществляется работа, как над вербальными и невербальными средствами коммуникации, так и над их использованием в различных коммуникативных ситуациях. Примером организации предметно-развивающей среды является использование маркеров игрового пространства. Например, мини-маркер «Дом», в котором представлены различные макеты мебели, конструктор, дающий возможности

изменения пространства, игрушечная посуда, может способствовать пополнению словарного запаса по лексическим темам «мебель», «посуда», усвоению различных грамматических категорий, применению усвоенных лексико-грамматических конструкций в процессе коммуникации.

Немаловажную роль в развитии коммуникативных навыков дошкольников с ОНР III уровня является работа с родителями. Важно сообщать родителям о необходимости организации предметно-развивающей игровой среды в домашних условиях, уменьшения времени просмотра детьми мультипликационных фильмов и использования различных гаджетов, которые не только не способствуют развитию коммуникации в среде сверстников, но значительно снижают ее уровень.

В результате констатирующего эксперимента старшие дошкольники с ОНР III уровня продемонстрировали различные уровни сформированности коммуникативных навыков. Дифференциация содержания работы с детьми, показавшими различные уровни сформированности коммуникативных навыков, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание работы по формированию коммуникативных навыков и средств коммуникации у старших дошкольников с ОНР III уровня

Направления работы	Уровень развития коммуникативных навыков		
	Средний	Ниже среднего	Низкий
Накопление и активизация словаря	Пополнение предикативного и атрибутивного словарного запаса по различным лексическим темам.	Пополнение номинативного, предикативного словаря и словаря признаков. Упражнять в подборе антонимов, в выделении и назывании частей	Развитие импресивной речи, пополнение словарного запаса по всем лексическим темам. Активизация словаря. Упражнять в

		предметов. Учить правильно употреблять глаголы с разными приставками	подборе антонимов, выделения и назывании частей предметов. Учить правильно употреблять глаголы с разными приставками.
Развитие грамматического строя речи	Закрепление навыков словоизменения и словообразования. Работа над употреблением сложных синтаксических конструкций.	Закрепление навыков словоизменения и словообразования. Работа над пониманием и употреблением сложных синтаксических конструкций.	Формирование навыков словоизменения; Формирование навыков понимания и употребления предложно-падежных конструкций;
Развитие связной речи	Формирование навыка составления рассказа-описания. Формирование навыка составления повествовательного рассказа по сюжетной картине	Формирование навыка составления пересказа. Формирование навыка составления рассказа по цепным схемам. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Формирование навыка составления описательного рассказа по схеме.	Развитие умения слышать и понимать текст. Развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формирование навыка составления пересказа. Формирование навыка составления рассказа по цепным схемам. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.

<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие ролевого диалога. Развитие активности и инициативности в общении со сверстниками. Развитие умения применять вербальные средства коммуникации в процессе общения.</p>	<p>Развитие активности и инициативности в общении со взрослыми и сверстниками. Развитие умения применять вербальные средства коммуникации в процессе общения. Обучение умению правильно формулировать мысли. Развитие ролевого диалога. Обучение способам регуляции собственного поведения.</p>	<p>Обучение умению устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками. Развитие активности и инициативности в общении со взрослыми и сверстниками. Развитие умения передавать информацию и правильно интерпретировать информацию собеседника (вербальную и невербальную). Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Обучение способам регуляции собственного поведения.</p>
--	--	---	--

Предлагается в процессе логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня использовать приемы, адаптированные варианты заданий методик «Педагогическая песочница» (авторы Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова) [12], «Методика комментированного рисования» (автор Н.В. Микляева) [47].

Методика *«Педагогическая песочница»* руководствуется принципом ухода взрослого на второй план. Ребенку дается возможность моделировать, осознавать и разрешать проблемные коммуникативные ситуации

самостоятельно. Ребенок может самостоятельно выбирать персонажей, размещать их в песочнице, проецировать реальные ситуации. Детям дается возможность трансформировать характер и стиль поведения своих персонажей, их взаимодействия с другими участниками игры. Воспитатель или логопед выступает в роли помощника, где большая часть работы заключается в создании условий, в вовремя заданных вопросах, а также помощи в закреплении полученных сведений в ходе игры, формулировании выводов после проигрывания той или иной коммуникативной ситуации.

Для игры в песочнице необходимы определенные игровые атрибуты и материалы: фигурки людей; фигурки животных; предметы социума (различные виды жилищ, мебель, транспортные средства, посуда и т. д.); предметы-символы, символизирующие проявления эмоций доброты, зависти, обиды, злости, радости (страшилище, ведьма, кикимора, фея, мудрая сова, мягкие игрушки в виде смайликов, олицетворяющих различные эмоциональные состояния); предметы- стимулы (камушки, ракушки, кристаллы, палочки, пуговицы, пушинки, перышки, природные материалы).

Предлагается разнообразить игровые атрибуты не только предметами из игрушечных наборов, но и предметами, выполненными вместе с детьми (различные поделки, конструкторские задумки и т.д.).

Педагог заранее продумывает игровую ситуацию, озвучивает ее, предварительно обговорив правила пользования песком. Правила формулируются в форме утверждения или просьбы «Берегите мой песок! Он мне очень дорог!» или «Прошу вас беречь каждую песчинку».

Ниже приведены варианты игр, которые можно использовать для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня в среде сверстников.

Игра 1. «Как зайчик Степка и Щенок Дружок катались на машине».

Игра подходит для детей со средним уровнем коммуникативных навыков.

Цель: обучение дошкольников эффективному взаимодействию в ситуации столкновения интересов.

Оборудование: фигурки зверей, карусель и качели (их можно построить из строительного набора), машинка.

Беседа с постановкой проблемной задачи.

Взрослый: Ребята, бывает ли у вас такое, что вы ссоритесь? Что происходит, когда люди ссорятся? Как сделать так, чтобы люди не ссорились? Помогает ли ссора решить проблему?

Ребята, посмотрите к нам в гости в песочную страну пришли два друга – Зайчик Степка и щенок Дружок.

Роли зайчика и щенка проигрывают дети.

Они пришли на полянку в лесу, где были качели, веселые карусели, и машинка, на которой можно покататься. И зайчик и щенок очень захотели покататься.

(На песке делается полянка, на полянке строится детская площадка с дорожкой для катания на машине).

Степка только хотел побежать к машинке, но Дружок уже успел добежать до нее. Оба друга стали толкаться и тянуть машинку к себе. Каждый из них кричал: «Я первый. Нет, я» Дружка, никак не желали уступать друг другу.

Щенок обиделся: «Значит ты, Степка, мне совсем не друг».

Как помочь друзьям не поссориться?

Дети разыгрывают различные варианты ситуаций. Обсуждают проблему, и ищут пути ее решения.

Вопросы к детям:

1. Почему щенок решил не дружить с зайчиком?
2. Как вы думаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям?
3. Как помирить друзей и сделать так, чтобы ссоры не было?

Взрослый: давайте еще раз разыграем эту историю, но с веселым концом, где Дружок и Степка смогли договориться и избежать ссоры.

Выход из проблемной ситуации.

– Степка только хотел подбежать к машинке, но Дружок уже успел добежать до нее. Дружок сказал: «Степка, давай я тебя покатаю, а потом ты меня покатишь» (Можно предлагать другие выходы из этой ситуации).

Подведение итогов.

Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться?

– Нужно уметь договариваться.

Игра 2. Приключения Степки и Дружка. Данная игра является адаптированной версией первой игры, и предназначена для детей с низким/ниже среднего уровнем коммуникативных навыков.

Цель: проиграть с ребенком конфликтную ситуацию, научить ребенка инициировать общение, мириться с друзьями.

Как уже описывалось ранее, дети, имеющие более низкий уровень развития коммуникативных навыков, имеют сложности в интерпретации информации, и им необходима организующая помощь взрослых в рамках игровой деятельности, где взрослый будет выступать в роли участника игрового действия, помогая включаться ребенку в игру.

Действие игры переносится в мини-маркер машина, а так же используются игровые маски, изображающие друзей (Степку и Дружка).

В роли дружка выступает педагог, а в роли Степки – ребенок, в данной игре взрослый сам провоцирует конфликтную ситуацию, не уступая машину ребенку. После столкновения интересов, взрослый предлагает разыграть сюжет по другому, проговаривая как можно избежать ссоры. Дети не участвующие непосредственно в игре, с помощью педагога вступают в диалог, помогают разыграть игру таким образом, чтобы не произошло конфликта.

Игра 3. «Мост»

Цель: обучение способам взаимодействия детей друг с другом, помощь в сложной ситуации, поиск выхода из нее.

Оборудование: макеты деревьев, бусинки-ягодки, фигурки животных, ванночка с водой, детали конструктора «Лего».

Взрослый: ребята пока животные собирали в лесу ягоду, начался сильный ливень, и речка разлилась. Животные не могут попасть домой. Как вы думаете, мы можем им помочь? (различные ответы детей, развивающие их логику и мышление, ролевой диалог).

Так как данная игровая ситуация моделируется взрослым, она может

Взрослый подводит, к тому, чтобы совместными усилиями построить мост через реку, самими животными.

Разложив инструмент для стройки, животные стали спорить, кто же первый начнет строительство моста.

– Я сам смогу его построить – говорит мишка, – мне ничья помощь не нужна.

– Мы тоже хотим начать первыми – пропищали мышата.

Вопросы:

1. Какие пути выхода из конфликтной ситуации?
2. Как животным договориться между собой?

Методика комментированного рисования позволяет воспитателю в ДОУ отработать как речевые умения, так и коммуникативные навыки. Особенность данной методики позволяет использовать ее как с детьми с низким уровнем коммуникативных навыков, так и с детьми имеющими более высокий уровень развития коммуникации, и это мы считаем ее главным достоинством в работе с данной категорией детей. Комментированное рисование позволяет смоделировать коммуникативную ситуацию, центром которой являются схематические зарисовки на тему, отражающие опыт детей. В процессе комментированного рисования взрослый мелом или маркером на доске, зарисовывает эмоциональный, бытовой, игровой опыт

детей. Дошкольники при этом вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, сообщения, упражняются в коммуникативных высказываниях. Все занятия строятся по коммуникативному принципу. На каждом занятии создаются оптимальные условия для активизации речи детей и развития потребности в ней. Обеспечивается главное условие общения – адресность речи. Ребенок обязательно кому-либо адресует вопросы, сообщения, побуждения. При этом стимулируется и поддерживается речевая активность каждого ребенка, осуществляется целенаправленный отбор содержания для обсуждения, основу которого составляет личный эмоциональный, бытовой, игровой, познавательный и межличностный опыт детей. Широко используются различные коммуникативные средства: образно-жестовые, мимические, вербальные, интонационные. Используются такие приемы, как дорисовывание незаконченных взрослым изображений и сюжетов, работа с картинками-нелепицами, создание ассоциаций и аналогии. Способность детей к созданию изображений происходит на фоне комментирующей речи взрослого.

Приём комментирующей речи взрослого позволит организовать деятельность ребенка на занятии рисованием через такие компоненты как мотивационный, ориентировочный, операционный и контрольный. В ходе занятия взрослый, комментируя действия ребёнка, рассказывает о выполненных, совершаемых и о предстоящих действиях. Особое значение приобретает рассказ о предстоящих действиях. Он помогает создать эмоциональную и интеллектуальную установку, опережающую деятельность самих детей, и регулировать их действия с опорой на нее. Так, в ходе занятия воспитатель оценивает своевременность включения воспитанников в деятельность, выполнение правил рисования и темп работы, способы и навыки обращения с различными предметами (карандашом, кистью, краской и т.д.) В конце занятия воспитателем эмоционально оцениваются результаты

деятельности каждого ребенка и всей группы в целом. При этом комментируются как индивидуальные, так и коллективные успехи. Затем функции комментирования постепенно передаются детям. Комментирование ребенком собственной деятельности считается необходимым условием осмысления поставленной перед ним общей цели, ее конкретизации, планирования путей и средств реализации, оценки адекватности средств достижения, а также представления законченного продукта, то есть условием предвосхищения деятельности образом, опосредованным речью. Привлекая детей к комментированному рисованию, можно использовать примерную схему рассказа о будущем рисунке, рекомендованную Т.В. Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой:

- Расскажи, что ты будешь делать?
- Расскажи, что будешь использовать?
- Расскажи, что будешь делать сначала, а что – потом?
- Расскажи, как будешь делать?
- Что ты еще хочешь добавить в свой рассказ?

Воспитатель при согласии родителей, может записать рассказы детей на диктофон, а затем вместе прослушать их. Обычно, это вызывает интерес у детей и служит стимулом для повышения речевой активности.

Главной задачей применения приемов данной методики на занятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня является создание оптимальных условий для мотивации детской речи и потребности в ней.

Ниже приведены варианты комментированного рисования, которые можно использовать в процессе работы со старшими дошкольниками с ОНР III уровня.

«Прогулка»

Воспитатель: «Сегодня мы ходили с вами на прогулку. И играли в различные, подвижные игры. Вы сейчас вспомните, кто, во что играл и с кем играл, а я это все нарисую».

Ответы детей: «Мы играли в мяч, а Петя пытался его отобрать». «Мы катались с горки», «Мы играли в прятки», «Мы с Олей сидели на скамейке, нам было скучно».

Воспитатель схематично рисует действия детей на прогулке, проговаривая, кто это изображен, и что делает. Обращает внимание детей на произошедшую конфликтную ситуацию, задает вопросы, как избежать ее в дальнейшем. После зарисовки предлагает, – «давайте нарисуем нашу следующую прогулку, но такую, чтобы всем было интересно, и никто никого не обижал». Воспитатель совместно с репликами детей рисует следующую прогулку, где в процесс игры вовлечены все дети. На следующий день показывает рисунок и просит детей придерживаться действий нарисованных и ранее оговоренных, а так же не сориться и не обижать друг друга, стараться договориться.

«Любопытный карандаш»

Педагог создаёт изображения, разговаривая с «любимым карандашом» о том, как и что он хочет нарисовать. Затем говорит, что можно «включить» «любопытный карандаш» и поговорить с ним по поводу рисунков. Такой приём позволяет эффективно развивать диалогическую функцию речи. Иногда воспитатель подключается к диалогам, помогая уточнить замыслы рисунков и меры выполнения, чтобы сориентировать детей на осуществление корректирующих действий. Этот прием направлен на развитие диалогической функции речи, формирование прогноза результата изобразительных действий.

«Рисование в паре со сверстником»

Педагог делит детей на пары так, чтобы в паре был один ребенок с низким уровнем коммуникативных навыков или уровнем ниже среднего,

второй ребенок – со средним уровнем. Задача педагога, научить взаимодействовать детей в паре друг с другом, научиться договариваться, подбирать сюжет, помогать друг другу, используя при этом как вербальные средства общения, так и жесты, мимику. Данный прием рисования позволяет детям находить компромиссы, активизирует их словарный запас, учит гибкости и умению объяснять свою точку зрения.

Воспитатель после совместной работы задает вопросы по рисунку:

- Расскажите, что у вас получилось?
- Расскажите, что вы делали сначала, что – потом?
- Расскажите, о чем рассказывает ваш рисунок? Что здесь происходит?
- У вас получилось это изобразить? Почему вы так думаете?

Педагог даёт детям поручения: «Нарисуйте, как вы...». Дети в паре рассказывают историю. Происходит развитие анализирующего восприятия и формирование «читать» и описывать в речи изображённое на рисунке через принятие на себя игровой роли.

«Оживление картины»

Воспитатель предлагает «оживить» картину. Дети распределяют роли персонажей или объектов, изображенных на рисунке – картине, затем, используя приемы словесного рисования и коллективной пантомимы, передают ее содержание и особенности композиции. Прием направлен на развитие анализирующего восприятия и пространственного мышления, зрительно-двигательной координации в условиях коллективных действий.

Перечисленные приемы работы могут быть использованы воспитателем или логопедом с целью формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Программа по развитию коммуникативных навыков у детей рассматриваемой категории представлена в приложении В.

Стоит отметить, что предложенные нами методические рекомендации не исчерпывают всех вопросов, связанных с развитием коммуникативных

навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня и нуждаются в апробации.

Таким образом, был проведен констатирующий эксперимент, целью которого явилось изучение особенностей коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Диагностика коммуникативных навыков осуществлялась по схеме наблюдения, составленной на основе критериев сформированности коммуникативных навыков, предложенных А.А. Бодалевым, Л.Я. Лозован, Е.Г. Савиной. Помимо этого, обследовалась активная речь дошкольников по протоколу логопедического обследования дошкольников, составленному А.В. Мамаевой.

В ходе проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что группа детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является полиморфной в плане сформированности коммуникативных навыков. Дети продемонстрировали средний (50 %), ниже среднего (40 %) и низкий уровни (10 %). Стоит отметить, что дошкольники с ОНР III уровня показали более низкие, нежели дошкольники с нормой речевого развития, показатели сформированности коммуникативных навыков. Особенности сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III являются: готовность к взаимодействию со сверстниками, но в то же время скованность и нерешительность в процессе коммуникации; наличие конфликтов в игре; не всегда правильная интерпретация эмоционального состояния собеседника; недостаточная активность и инициативность в общении; недостаточно развитое умение передавать информацию: трудности актуализации слов, формулирования мысли.

Обследование активной и связной речи показало, что старшие дошкольники с ОНР III уровня демонстрируют недостаточный уровень развития активной речи, выражающийся в ошибках фонационного и лексико-

грамматического оформления высказывания, недостаточной его связности, низком уровне контроля над собственной речью; а также недостаточную сформированность связной речи, что проявляется в бедном лексическом наполнении связного высказывания, трудностях актуализации слов, ошибках грамматического оформления высказывания, отсутствии связующих элементов.

Были сопоставлены результаты обследования речи и коммуникативных навыков дошкольников с ОНР III с целью выявления зависимости уровня сформированности коммуникативных навыков от уровня речевого развития. В большинстве случаев уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III соответствовал уровню речевого развития.

Были составлены дифференцированные методические рекомендации и программа по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня. Предлагается выстраивать коррекционную работу со старшими дошкольниками с ОНР III уровня в различных видах деятельности, а также с помощью правильно организованной предметно-развивающей среды.

Полученные результаты не исчерпывают всех вопросов, связанных с развитием коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня. В качестве дальнейшей перспективы предполагается подтверждение полученных данных на большем количестве испытуемых, апробация предложенных методических рекомендаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучению коммуникативного развития дошкольников с ОНР III уровня посвящены исследования таких выдающихся ученых как О.Е. Грибова, Б.М. Гриншпун, Р.Е. Левина, Е.Р. Мустаева, О.С. Павлова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и других исследователей. Несмотря на высокий интерес исследователей к данной проблеме, в настоящее время отсутствует целостная картина о закономерностях становления коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III, а также возможностях их целенаправленного развития.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования сделан вывод о том, что в рамках проведенного исследования целесообразно рассматривать коммуникацию с аналитической точки зрения, понимая ее как одну из сторон общения, его информационную составляющую.

Анализ психолого-педагогической литературы также показал, что главную роль в возникновении и развитии коммуникативных навыков у ребенка играют опережающие воздействия взрослого, которые позволяют ребенку перейти на новый, более высокий уровень развития коммуникативной деятельности. При формировании коммуникативных навыков важно учитывать критерии появления потребности в общении, а также значимость эмоционального отношения ребенка к воздействиям взрослого.

В настоящий момент существует достаточно большое количество научных работ, в которых описаны методики и приемы формирования

коммуникативных навыков у дошкольников. Однако на современном этапе развития дошкольного образования изменились требования к коммуникативному развитию выпускника дошкольного учреждения, о чем свидетельствует внедрение Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Имеющиеся методики формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III учитывают лишь некоторые аспекты коммуникативного развития современного дошкольника, что говорит об актуальности поиска новых путей работы в данном направлении.

С целью изучения коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня была разработана схема наблюдения за игрой детей на основе критериев сформированности коммуникативных навыков, предложенных А.А. Бодалевым, Л.Я. Лозован, Е.Г. Савиной. Помимо этого была изучена активная и связная речь дошкольников по протоколу логопедического обследования дошкольников, составленному А.В. Мамаевой. Для оценки результатов обследования активной и связной речи дошкольников были разработаны оценочные шкалы. Основой для выбора критериев оценивания послужили методики обследования связной речи дошкольников Е.М. Струниной, В.П. Глухова, Р.И. Лалаевой.

Был проведен констатирующий эксперимент на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» города Красноярска. Для проведения констатирующего эксперимента были сформированы две экспериментальные группы: 10 детей пяти лет с «общим недоразвитием речи 3 уровня, дизартрия», 10 детей пяти лет с нормой речевого развития.

В результате констатирующего эксперимента старшие дошкольники с ОНР III уровня продемонстрировали различные уровни сформированности коммуникативных навыков: средний (50 %), ниже среднего (40 %), низкий

(10 %). Дошкольники с нормой речевого развития показали высокий (80 %) и средний (20 %) уровни сформированности коммуникативных навыков. У старших дошкольников с ОНР III уровня выявлены особенности сформированности коммуникативных навыков: не всегда правильная интерпретация эмоционального состояния собеседника; скованность, нерешительность в процессе коммуникации; наличие конфликтов; недостаточная активность и инициативность в общении; недостаточно развитое умение передавать информацию, трудности актуализации слов, формулирования мысли.

Обследование активной речи показало, что старшие дошкольники с ОНР III уровня демонстрируют недостаточный уровень развития активной речи, выражающийся в ошибках фонационного и лексико-грамматического оформления высказывания, недостаточной его связности, низком уровне контроля над собственной речью.

Обследование связной речи показало, что дошкольники с ОНР III уровня демонстрируют слабую сформированность связной речи, что проявляется в бедном лексическом наполнении связного высказывания, трудностях актуализации слов, ошибках грамматического оформления высказывания, отсутствии связующих элементов.

Были сопоставлены результаты обследования активной и связной речи и коммуникативных навыков дошкольников с ОНР III уровня с целью выявления зависимости уровня сформированности коммуникативных навыков от уровня речевого развития. В большинстве случаев уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР III соответствовал уровню речевого развития. Дети, показавшие низкий уровень речевого развития, продемонстрировали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Таким образом, была выявлена тенденция к зависимости сформированности коммуникативных навыков от речевого развития у старших дошкольников с ОНР III. Это позволяет определить

содержание работы по формированию коммуникативных навыков у детей рассматриваемой категории, заключающееся в развитии компонентов речевой системы и обучении применять полученные речевые умения в различных коммуникативных ситуациях.

Нами составлены дифференцированные методические рекомендации и программа по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня. Предлагается выстраивать коррекционную работу с детьми данной категории с учетом уровня речевого и коммуникативного развития детей в различных видах деятельности, а также с помощью правильно организованной предметно-развивающей среды.

Таким образом, цели и задачи исследования реализованы, гипотеза доказана. В качестве дальнейшей перспективы предполагается подтверждение полученных данных на большем количестве детей, апробация предложенных нами методических рекомендаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Бодалев, А.А. Психология общения/ А.А. Бодалев. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 256 с.
3. Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Олма-Пресс, 2003. – 672 с.
4. Боулби, Д. Теория привязанности/ Перевод с английского Н.Г. Григорьевой, Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 288 с.
5. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение /Л. П. Буева.– М.: Мысль, 1978. – 215 с.
6. Бушуева, Г.М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Галина Михайловна Бушуева. – Калининград, 2003. – 206 с.
7. Ветрова, В.В. Особенности речи дошкольников в ситуации вербального управления деятельностью/ В.В. Ветрова// Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания дошкольников. – М., 1981.
8. Волкова, Л.С. Логопедия./Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2003. – 680 с.
9. Волковская, Т.Н. Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы по формированию социально-коммуникативной сферы детей с недостатками речи/ Т.Н. Волковская // Логопед в детском саду. – 2015. – № 2. – С. 69–89.

10. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
11. Волковская, Т.Н. Система психологической помощи детям с недостатками речи: автореферат дис. ... доктора психол. наук: 19.00.10/ Татьяна Николаевна Волковская. – М., 2012. – 47 с.
12. Воробьева, Н.А. Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников/ Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова. – М.: Интеллект-центр, 2016. – 128 с.
13. Востокова, Н.Н. Общение как средство развития речи у дошкольников с ОНР III/ Н.Н. Востокова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 62–68.
14. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
15. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога/С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 551 с.
16. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации/ И.Н. Горелов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 112 с.
17. Грибова, О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией/ О.Е. Грибова// Дефектология, 1995. – №6. – С.7-16.
18. Гриншпун, Б.М. Недоразвитие речи у дошкольников/ Б.М. Гриншпун// Дошкольное воспитание. – 1968. – №8. – С.63-68 .
19. Дзюба, О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи/ О.В. Дзюба// Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. – Калининград: Изд-во КГУ, 2009. – № 23. – С. 56-60.
20. Дзюба, О.В. Система работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи/ О.В. Дзюба// Преподаватель XXI век. – М.: Прометей. –2009. – № 2. – С. 13-18.

21. Дыбина, О.В. Формирование коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи посредством двигательного-коммуникативной среды// Теория и практика общественного развития, 2015. – № 14. – С. 140-144.
22. Емельянова, И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ирина Алексеевна Емельянова. – Екатеринбург, 2009. – 274 с.
23. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 320 с.
24. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2001. – 432 с.
25. Ковалев, А.Г. Психология личности./А.Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1965. – 289 с.
26. Колесникова, А.Е. Новый подход к решению проблемы формирования стойких коммуникативных умений путем моделирования ситуаций с применением диалога у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ А.Е. Колесникова// Логопедия. – 2015. – № 3. – С. 35-50.
27. Колесникова, А.Е. Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР III: новый подход/ А.Е. Колесникова// Логопед. – 2015. – № 3. – С. 23-31.
28. Коломинский, Я.Л. Психология общения/ Я.Л. Коломинский. – М.: Знание, 1974. – 96 с.
29. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить/М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.
30. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости/ М.Ю. Кондратьев. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 272 с.

31. Коноваленко, М.Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 415 с.
32. Косякова, О.О. Логопсихология/ О.О. Косякова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 146 с.
33. Кузьменкова, Н.Ю. Формирование коммуникативной способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством обучения речевому этикету: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/ Наталья Юрьевна Кузьменкова. – Архангельск, 2006. – 197 с.
34. Лауткина, С.В. Логопсихология/ С.В. Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 150 с.
35. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.
36. Леонтьев, А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Леонтьев. – 3-е изд-е. – М.: Смысл, 2005. – 386 с.
37. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. – М., 1975.
38. Леханова, О.Л. Особенности понимания и использования невербальных средств общения с детьми с ОНР III/ О.Л. Леханова// Практическая психология и логопедия. Дайжест. – 2007. – №5. – с. 23-28.
39. Лисина, М.И. Генезис форм общения у детей/ М.И. Лисина// Возрастная и педагогическая психология: сб. ст. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 272 с.
40. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Ружской. – Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 384 с.

41. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
42. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении/ М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
43. Лозован, Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Любовь Ярославовна Лозован. – Кемерово, 2005. – 181 с.
44. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
45. Мазитова, Т.Х. Развитие дифференцированных взаимоотношений с окружающими взрослыми у младенцев: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ Гуламдам Хасбулаевна Мазитова. – М., 1977. – 22 с.
46. Мешалкина, А.А. Развитие коммуникативной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи/ А.А. Мешалкина// Детский сад от А до Я. – 2011. – № 4. – С. 79-102.
47. Микляева, Н.В. Комментированное рисование в детском саду/ Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
48. Мудрик, А.В. Общение как объект педагогических исследований / А.В. Мудрик // Проблемы общения и воспитания. – Тарту: Изд-во Тарт. ун-та, 1974. – Т.1. – С. 36-60.
49. Мустаева, Е.Р. Проявление вербальных и невербальных нарушений у детей с ОНР III/ Е.Р. Мустаева// Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 1. – С.1-5.
50. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
51. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми/ Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.

52. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.
53. Павлова, О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/ Ольга Сергеевна Павлова. – М., 1998. – 190 с.
54. Парыгин, Б.Д. Социальная психология/ Б.Д. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.
55. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации/ [А.В. Мамаева, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьева и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 44 с.
56. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии/ С. Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. – 423 с.
57. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками/ А.Г. Рузская. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.
58. Рузская, А.Г. Поведение детей раннего и дошкольного возраста в условиях речевых и неречевых воздействий взрослого/ А.Г. Рузская // Материалы III всесоюзного съезда общества психологов СССР. – М., 1990.
59. Савина, Е. Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Елена Геннадьевна Савина. — Екатеринбург, 2005. — 22 с.
60. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений/ В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 2004. – 229 с.
61. Слинко, О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи/ О.А. Слинко// Дефектология. 1992. – №1. – С. 62-68.

62. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками и его влияние на развитие личности ребенка/ Е.О. Смирнова. – М: Академия, 2000. – 160 с.
63. Соботович, Е.Ф. Формирование навыков речевого общения у детей с первичным недоразвитием речи/ Е.Ф. Соботович// Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. Л., 1987. – С. 17-24.
64. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: «Современное слово», 2001. – 928с.
65. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи/ Л.Г. Соловьева// Дефектология, 1996. – №1. – С.62-67.
66. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет/ Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 52 с.
67. Федосеева, Е. Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/ Елена Геннадьевна Федосеева. – М., 1999. – 191 с.
68. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.
69. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>
70. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

71. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. – М., 1997. – 240 с.
72. Pinker S. language Learning and language development / S. Pinker. - Harvard University Press; М.: Masses And London (England), 1996.
73. Sprague J. why teaching works: the transformative power of pedagogical communication / J. Sprague. Connection Of Education, 1993. - Thom. 42. - С. 4

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты обследования старших дошкольников с ОНР III уровня

Таблица 1 – Результаты обследования старших дошкольников с ОНР III
уровня по трем блокам методики констатирующего эксперимента.

№ п/п	Имя ребенка	Уровень развития активной речи	Уровень развития связной речи	Уровень сформированности коммуникативных навыков
1	Марк	Средний	Ниже среднего	Ниже среднего
2	Андрей	Средний	Средний	Средний
3	Ефим	Ниже среднего	Низкий	Низкий
4	Аня	Средний	Средний	Средний
5	Ульяна	Средний	Средний	Средний
6	Кирилл	Средний	Средний	Средний
7	Сара	Средний	Ниже среднего	Ниже среднего
8	Арина	Средний	Средний	Средний
9	Саша	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего
10	Денис	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего

Таблица 2 – Количество испытуемых с различными уровнями сформированности коммуникативных навыков и активной речи (число/ %)

Коммуникативные навыки	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Активная речь				
Высокий				
Средний		5 (50%)	2 (20%)	
Ниже среднего			2 (20%)	1 (10%)
Низкий				

Таблица 3 – Количество испытуемых с различными уровнями сформированности коммуникативных навыков и связной речи (число/ %)

Коммуникативные навыки	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Связная речь				
Высокий				
Средний		5 (50%)		
Ниже среднего			4 (40%)	
Низкий				1 (10%)

Приложение Б

Варианты проведения игрового квеста со старшими дошкольниками с ОНР III уровня

1 Вариант проведения. Рыбалка.

Цель: развитие диалога в среде сверстников, развитие коммуникативных навыков

Оборудование: таз с водой, разноцветные рыбки на магнитах, камушки разноцветные, удочка.

Ход игры: дети делятся на 2 команды, каждая из которых состоит из 5 человек. Педагог объясняет правила. Двум участникам разных команд выдаются удочки. После того, как ребенок поймал рыбку, он должен из ее рта достать кусочек загадки (задания) – которое читает взрослый, и выполнить ее в максимально короткое время вместе со своей командой. После выполнения задания меняются участники в командах, которые тоже ловят рыбку, и так по очереди.

Наши задания были приурочены к осеннему сбору урожая, и повторению лексической темы овощи. Ребята по бумажке-подсказке, должны были по рисунку листьев найти на грядке кабачок, морковку, огурцы, тыкву, сосчитать их (согласование сущ. с числительным) и рассказать вместе со своей командой, что бы они приготовили из этого овоща.

2 вариант проведения. Остров сокровищ.

Игра проходит на улице, на территории детского сада

Цель: умение договариваться со сверстниками, развитие инициативности в процессе взаимодействия со сверстниками.

Оборудование: сундук с сокровищами, письмо, бутылка с картой, записки с заданиями, камни с нарисованными цифрами от 1 до 5, веревка для корабля, замок для сундука, угощение для детей.

Педагог приносит детям конверт, в котором все вместе обнаруживают письмо от пирата, который просит детей помочь найти сокровища. Тут же в конверте дано первое задание, выполнив которое дети найдут подсказку.

Ведущий: - «Пират Джон, известный мореплаватель, он избороздил моря и океаны, и хочет проверить, сможете ли вы, попав на корабль сохранять равновесие. Где же можно это проверить?»

Кто знает лучшее упражнение для сохранения равновесия? (Слушаем ответы детей)

Задание №1

Педагог: - «Самое главное упражнение для сохранения равновесия - это ходьба по верёвке. Где же мы сможем тренироваться?» (спортивная площадка с нарисованной верёвкой)

- Ребята, главное условие – вам нужно пройти по верёвке и не упасть, а ступни ставить строго пятка к носку.

(Во время прохождения испытания дети находят конверт)

- А теперь, посмотрим, как вы можете работать в команде. Мы будем все вместе плыть на корабле.

- А что нам нужно, для того чтобы найти пиратские **сокровища**? (Карта).

- У нас есть такая карта (нет)

- Нам обязательно нужно её найти. Вы знаете, что в морях и океанах есть тёплые и холодные течения? Чтобы достигнуть цели, мы будем плыть, придерживаясь тёплого течения. Когда карта будет совсем рядом, течение станет горячим.

Задание №2

«Игра горячо – холодно»

Используя верёвку, объединить мореплавателей в одну кучу, как будто они сидят в шлюпке. Им предстоит научиться двигаться всем вместе в одном направлении. Карта спрятана в бутылку и подвешена на дерево. Под деревом ещё один конверт от Джона.

- Ребята, теперь у нас есть карта **сокровищ**. Но с чего же мы начнём?

Задание №3

Давайте прочтём, что же пишет нам Джон? «Внутри него водица, с ним не хотят водиться, а все его подружки – пиявки, да лягушки! Водорослями зарос?»

- Ребята, кто это? (Водяной)

- А где живёт водяной? (В воде)

- А где же у нас вода? Смотрите по карте? (В колодце)

- Я уверена, что Джон не с проста напомнил нам про колодец. Предлагаю отправиться туда и посмотреть, что там происходит?

А в колодце клад лежит, в сундуке. Около сундука лежит письмо.

- Ура ребята! Вот и нашли мы сундук с сокровищем! Но как же нам открыть этот огромный замок?

- Давайте прочитаем послание от Джона.

Задание №4

«В песке, среди камней отыщите те камни, на которых написаны цифры от 1 до 5. А потом сложите из них числовой ряд. Это и будет код замка!»

Ребята, помогая друг другу, находят все камни, выкладывают цифровой ряд и с помощью педагога открывают замок! В сундуке лежит записка: «Ребята, все вы большие молодцы, что справились с такими не простыми заданиями.

Я вас поздравляю, и делюсь с вами своими сокровищами»

В сундуке дети находят вкусные подарки.

Приложение В

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи и коммуникативных навыков»

(старшая группа, ОНР III уровня)

I. Пояснительная записка

Цель курса – формирование коммуникативных навыков и речевых средств общения у детей с ОНР III уровня, способствующих формированию самостоятельной связной грамматически правильной речи, способствующей социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Накопление и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие коммуникативных навыков.

Описание места коррекционного курса.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Форма организации занятий – групповые, подгрупповые.

Частота занятий 2 раза в неделю. Время проведения – 30 мин. Время проведения – первая половина дня.

Содержание коррекционного курса «Развитие речи и коммуникативных навыков» связано с содержанием других образовательных областей: курсом «Произношение».

Содержание курса тесно связано с содержанием курса «Развитие речи», поэтому программные требования едины.

На занятиях курса дети овладевают речью для повседневного общения с окружающими. Речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи и коммуникативных навыков», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. На занятиях по «Произношению» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи. Дальнейшая работа проводится на развитие и формирование коммуникативных навыков, посредством сформированных произносительных и речевых навыков у детей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

В плане лексического развития:

- Усвоение значения новых слов в рамках углубления знаний о предметах и явлениях;
- Умение подобрать слова синонимы и антонимы;
- Умение переходить от накопленных представлений и пассивно речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- Расширить объем правильно произносимых названий предметов, их частей и свойств по всем изучаемым лексическим темам;
- Научить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. Способствовать в ходе занятий формированию доступных родовых и видовых обобщающих понятий;

В развитии грамматического строя речи:

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами;

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи, закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— слов (без предлога).

В плане развития связной речи:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить детей навыку составления рассказа по цепным схемам;

- Учить детей составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной тины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- Сформировать умение «оречевлять» сюжет, рисуемый со сверстником по методике «комментированного» рисования.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Способны различать на слух гласные звуки.

- Различает гласных и согласных звуки, их отличительные признаки.

- Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.

- Умеют различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Выделяют заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Обладают навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Обладает навыком различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

- Различает понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг,
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план работы. Возможны корректировки предварительного тематического планирования курса «Развитие речи и коммуникативных навыков», на основе выявленных особенностей лексики, грамматического строя, связной речи детей.

Обследование коммуникативных навыков осуществляется учителем-логопедом на основе наблюдения в группе, в игровых ситуациях на листах с разработанной таблицей и имеющимися критериями, предъявляемыми к обследованию.

Текущий мониторинг отражается в листах динамического наблюдения после проведения цикла занятий по лексической теме. Обследование коммуникативных навыков осуществляется посредством наблюдения.

III. Тематическое планирование

Данное тематическое планирование является примерным, возможны корректировки.

№ п/п	Даты	Тема	Развитие языкового анализа и синтеза	Развитие лексики (тема, словарь)	Формирование грамматического строя	Формирование связной речи	Коммуникативные навыки
	1-15.09	Логопедическое обследование всех компонентов речи					
	17.09-24-09	Детский сад. Наша группа	Выделение звука на фоне звукового ряда. Упражнение «Поймай звук».	Существительные: логопед, воспитатель, прачка, медсестра, музыкальный руководитель, швабра, картинка и, прививки. Глаголы: стирать, гладить, танцевать, накрывать, мыть, гулять. Прилагательные: ловкий,	Употребление глаголов изъявительного наклонения в ед. и множ. числе. Закрепление навыка составления предложения по модели: именительный падеж существительного-согласованный глагол-прямое дополнение в винительном падеже (форма винительного падежа	Обучению навыку понимания сюжета по сюжетной картинке. Актуализация словарного запаса по данной тематике.	Обучению навыкам слышать собеседника, вслушиваться в его речь, учитывая интонационные характеристики голоса.

				сильный, чистое, сухое.	имеет окончание -у): «Воспитатель читает книгу, Прачка гладит кофту» и т.д.		
	24.09-30.09	Осень	Выделение звука на фоне звукового ряда. Упражнение «Поймай звук».	Существительные: осень, дерево, куст, листопад, ствол, иголка, корень. Прилагательные: высокий, низкий, хмурый, толстый, тонкий. Предикативный словарь: наступить, лить, светить, падать, улететь, моросит, собирать.	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): дерево-деревцо, куст-кустик, лист-листочек... Словоизменение : образование мн.ч существ в им.пад. дерево-деревья, лист-листья, ствол-стволы.		Обучению эмоциональному окрасу голоса, умение понимать настроение сверстника, подбирать смайлики соответствующие настроению своему и чужому. Обучение навыку вступления в диалог со сверстником Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба,

					<p>ьных с существите льными в роде, числе и падеже: 1куст, 2 куста, 5 кустов. 1 лист, 2 листа, 5 листьев.</p>		<p>беседа) по опорным словам, вопросам, демонстраци и действий детей.</p>
	01.10- 07.10	Деревья и кусты.	<p>Выделение звука на фоне слогового ряда. Повторение слоговых рядов.</p> <p>Формирован ие простых форм звукового анализа.</p> <p>Начальный гласный в ударной позиции.</p>	<p>Существ ительны е: дуб, сосна, береза, ель, липа, рябина. Глаголы : желтеет, опадает, дует, идет. Прилага тельные: длинные , коротки е, острые, высокий , низкий, толстый, тонкий.</p>		<p>Совершенс твование навыков сравнения предметов. (Дерево высокое, а куст низкий,; У дерева ствол толстый, а у куста тонкий. Описание предмета по картинке.</p>	<p>Обучение навыку вступления в диалог со сверстником</p> <p>Совершенст вование навыка ведения подготовлен ного диалога (просьба, беседа) по опорным словам, вопросам, демонстраци и действий детей</p> <p>Закрепление усвоенных коммуникат ивных и речевых навыков по теме «Осень. Деревья и кусты» в группе из 3—5 сверстников.</p>

							Разыгрывание диалога «Мы ходили в парк» со сверстниками.
08.10-14.10	Урожай, овощи.	Формирование простых форм звукового анализа. Начальный гласный в ударной позиции	Существование простых форм звукового анализа. Начальный гласный в ударной позиции	Существование простых форм звукового анализа. Начальный гласный в ударной позиции	Формирование навыка употребления предлогов на/в: Какие овощи растут на земле? А какие в земле? Знакомство с категорией рода и числа существительных (согласование местоимений мой, моя, мои, мое с сущ.) Словоизменение: 1 огурец, 2, 3,4, 5 огурцов, 1,2,3,4,5 помидор, луковица. Словообразование. Образование относитель	Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Что можно сварить из овощей? Из овощей можно сварить суп. Что можно выжать из овощей? Что можно приготовить из овощей? Описание овощей по схеме: цвет-форма-величина-название-какой овощ на ощупь.	Отработка словарного запаса по теме. Игра «мы ходили в огород». Собирать урожай с группой детей 4-5 человек, резать овощи (макеты игрушек) готовить суп, угощать друг друга. Расширять возможности и использовать диалогическую форму речи.

				, горький, сладкий, сочный. Глаголы : собирать , срезать, выкапыв ать, выдерги вать.	ных прилагател ьных: суп из, Сок из....., салат из.....(карт офель, огурец, лук, овоци, капуста, кабачки, свекла).		
15.10- 21.10	Фрукты	Формирован ие навыка слышать начальный гласный в безударной позиции. Формирован ие различать понятие звука и буквы. Звук и буква «У» Произнесени е звука: громко-тихо, долго- коротко.	Существ ительны е: банан, апельси н, абрикос, груша, слива, яблоко, лимон, гранат, вишня, персик, виногра д. Прилага тельные: Сладкие , кислые, сочные, мягкие, твердые, шершав ые, гладкие, ароматн ые, круглый	Согласован ие местоимен ий мой, моя, мои, мое с сущ. Словоизме нение : образовани е мн.ч сущ в им.пад.: Банан- бананы, слива- сливы... Словообраз ование при помощи уменьшите льно- ласкательн ых суффиксов: лимончик, яблочко, мандаринч ик, грушечка,	Учить детей отвечать на вопросы полным ответом, с закреплени ем предлогов на/под Сколько яблок(груш, апельсин...) висит на деревьях? Сколько яблок, абрикосов лежит под деревом? Сформиров ать навык составлени я простых нераспрост раненных предложен ий по	Закрепление усвоенных коммуникат ивных и речевых навыков по теме «Фрукты». Игровой спектакль «Наш сад» в педагогичес кой песочнице в группе детей из 5 человек.	

				<p>, овальны й. Глаголы : созреть, поспеват ь, срывать</p>	<p>виноградик , бананчик.. Образован ие относитель ных прилагател ьных: Сок из яблок, апельсина, банана, винограда Начинка из яблок, груш, банана? Варенье из яблок, слив, перси ков...? Девереве с(яблока ми, грушами, персиками Согласован ие сущ. с числительн ыми 1,2,3,4,5. (Одно яблоко, 2 яблока, 3 яблока, 4 яблока, 5 яблок)</p>	<p>цепной схеме.</p>	
	22.10- 28.10	Перелетные птицы	Формирован ие различать понятие звука и буквы.	Существ ительны е: скворец, журавль,	Словоизме нение : образовани е мн.ч сущ в им.пад.:	Формирова ние навыка составлени я описательн	Развивать инициативн ость, активность в общении в

			<p>Звук и буква «А»</p> <p>Произнесение звука: громко-тихо, долго-коротко.</p> <p>Рисование красных кружочков.</p>	<p>лебедь, грач, кукушка, дикая утка, соловей.</p> <p>Прилагательные: короткой, длинный, высокий, низкий, пушистый, теплые, дальние, длинных востая, остроклювая.</p> <p>Глаголы: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, выют, покидают, прощаются, собираются, клюют, свить, щиплет.</p>	<p>Скворец-скворцы, журавль-журавли.</p> <p>Словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: скворушка, журавушка, грачик, кукушечка.</p> <p>Образование множественного падежа: скворцов, журавлей, лебедей, грачей, кукушек...</p> <p>Образование прилагательных из двух слов, черные крылья-чернокрылый, красный клюв-красноклювый....</p> <p>Образование притяжательных</p>	<p>ого рассказа по схеме.</p>	<p>ходе сюжетно-ролевой игры</p>
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	----------------------------------

					прилагательных: журавлина я шея, утиная голова, соловьины й хвост.		
--	--	--	--	--	--	--	--