

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Исторический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Основная образовательная программа высшего образования,
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации,
*направление подготовки 44.06.01 Исторические науки и археология,
направленность (профиль) образовательной Программы:
Отечественная история***

Красноярск 2018

Составитель: Д.п.н., проф. Славина Л. Н.

Пояснительная записка

Итоговая государственная аттестация выпускников аспирантуры проводится в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению «44.06.01 - Исторические науки и археология» и заключается в проведении государственного междисциплинарного экзамена и защите выпускной квалификационной работы. Данные испытания имеют своей целью выявление, по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик, достижения выпускниками степени готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда. Получение численных эквивалентов уровней знаний и наличия у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности. Соответствия этой подготовки требованиям ФГОС высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) (уровень аспирантура) утвержденного в 2014 г.

В рамках требований ФГОС ВПО, будущая профессиональная деятельность аспирантов предполагается: в сфере образования (общего, среднего профессионального, высшего профессионального), в научно-исследовательских учреждениях, в сфере культуры (музеи, библиотеки, архивные учреждения), в социальной сфере (муниципальные и государственные органы), в средствах массовой информации. Это обстоятельство предопределило требования, предъявляемые к оценке успешности освоения содержания основных образовательных программ.

На государственном экзамене оценка успешности обучения – определяет соответствие уровня имеющихся у аспирантов знаний, умений, навыков и компетенций, которыми они овладели в процессе освоения содержанием образовательных программ по профилю подготовки, предварительно установленным и потенциально достижимым (эталонным) требованиям.

Содержательная часть программы ГАК отражает важнейшие профессиональные компетенции, владение которыми выпускник должен показать на итоговом экзамене:

общекультурные (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных

технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.

профессиональные (ПК):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа (ПК-8);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

.В результате освоения программы аспирант должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные тенденции развития образования;
- принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; *уметь:*

- анализировать тенденции современной исторической и педагогической наук;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами эффективного применения профессиональных знаний, умений и навыков в учебно-воспитательной, организационно-методической и просветительской деятельности.

Основные характеристики качественного усвоения аспирантами программного материала по предмету – это полнота (объем), глубина, конкретность, осмысленность (обобщенность), системность, действенность и прочность, которые проявляются в знаниях и сформированных специальных и общих умениях и навыках и одновременно выступают как критерии оценки устного ответа на экзаменах. Выделенные критерии оценки знаний, умений и навыков характеризуют обученность, развитость и компетентность аспирантов. Они могут быть развернуты следующим образом:

полнота (объем) – это сумма фактов, понятий, правил, законов, которые устанавливаются учебной программой по тому или иному историческому курсу и усваиваются обучающимися;

глубина – это совокупность осознанных аспирантами знаний об изученном объекте, понимание существенных причинно-следственных связей между историческими фактами, событиями и явлениями, роли различных факторов в развитии социально-исторических процессов;

конкретность – это умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные высказанные положения), способность показать частное явление, событие или факт как проявление общих тенденций, черт или особенностей исторического развития на том или ином этапе;

системность – это понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, выделение ее структурных элементов, умение располагать изученный материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, события, явления с другими;

осознанность (обобщенность, осмысленность) – это понимание связей между знаниями, правильность и убедительность суждений, умение выделить существенные и несущественные связи, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения исторических фактов, событий и явлений;

прочность и действенность – это твердое удержание в памяти изученного материала (фактов, событий, дат, имен и др.), умение пользоваться приобретенными знаниями на экзамене, способность показать их применение в будущей профессиональной деятельности и социальной практике;

грамотность речи – изложение материала литературным языком, адекватное употребление при ответе предметной терминологии, персоналий.

Устный ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Оценки «отлично» заслуживает аспирант, который продемонстрировал:

- глубокое и системное знание учебно-программного материала;
- знание исторических источников и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- знание нормативно-правовых и программно-концептуальных и программно-методических документов по вопросам образования;
- полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;
- четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом исторических и педагогических дисциплин, исторической хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);
- литературный грамотный язык с использованием исторической и педагогической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями,

способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант показал полное знание учебно-программного материала; освоил основные источники и литературу, рекомендованные учебной программой; представил развернутый ответ на поставленные вопросы, выделил существенные черты, тенденции и особенности исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, датами, именами; проявил способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании хронологическим материалом и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант продемонстрировал:

- знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;
- логику и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотную речь;
- в то же время при раскрытии вопросов допустил существенные теоретические и фактические ошибки; показал неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабо представил владение предметными умениями и навыками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на поставленные вопросы аспирант показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера, проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется аспирантам, не овладевшим базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, и которые, таким образом, не смогут приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему предмету

Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену

Главной функцией государственного экзамена, как одной из форм итоговой аттестации, является итоговая проверка уровня усвоения выпускниками знаний, умений, навыков и компетентностей по истории и методике обучения истории.

Целенаправленная подготовка аспирантов к государственному экзамену (ГАК) должна вестись постоянно на протяжении всего последнего года обучения

в вузе по программе, утвержденной Ученым советом факультета и проректором по учебной работе КГПУ им.В.П. Астафьева заложенная на этом этапе теоретическая и методическая база знаний, умений и навыков подкрепляется непосредственной подготовкой перед самим экзаменом, в процессе которой аспиранты ее углубляют и восполняют обнаруженные пробелы в знаниях, завершают составление целостного представления по всем вопросам экзаменационной программы. В самостоятельной работе по подготовке к ГАК аспиранты руководствуются также содержательно-методическими рекомендациями и советами преподавателей, полученных во время консультаций и обзорных лекций.

Подготовка к государственному экзамену – процесс сугубо индивидуальный для каждого аспиранта и зависит от уровня его познавательной деятельности, остроты памяти, быстроты мышления, умений рационально организовать свою учебную деятельность и других факторов. Независимо от индивидуальных особенностей, подготовку к экзамену целесообразно начать с вдумчивого, сосредоточенного изучения собственных записей: конспектов лекций, первоисточников, научной и методической литературы. Эти авторские материалы желательно систематизировать по вопросам программы ГАК, проанализировать наличие имеющейся в них информации на предмет выявления степени ее необходимости и достаточности для подготовки к экзамену.

На основании этой важной содержательно-аналитической работы аспирант способен определить дальнейшие шаги по подбору необходимой учебной, словарно-энциклопедической и другой литературы.

Изучение информационных материалов целесообразно осуществлять по составленному плану-графику, строгое выполнение которого позволит избежать ненужного «аврала» в подготовке к экзамену, особенно в последние предэкзаменационные дни. В процессе подготовки важно также составлять развернутый план или краткий конспект (схемоконспект) по каждому вопросу экзаменационной программы, постепенно обогащая его, что позволит создать полный, глубокий содержательный текст, который станет основой для уверенного ответа на экзамене.

На экзамене для подготовки к ответу аспиранту отводится 60 минут. За это время необходимо, пользуясь программой, составить развернутый план, тезисы, или конспект по вопросам экзаменационного билета, что обеспечит логическую последовательность устного изложения материала. Для устного ответа на вопросы билета аспиранту отводится до 30 минут. Экзаменуемый обязан продемонстрировать умение правильно сформулировать, обосновать и четко изложить основные содержательные линии программного материала, знание первоисточников и умение использовать их содержание при анализе теоретических или практических проблем.

Признаком подготовленности и эрудированности аспиранта является свободное и убедительное владение знаниями и умениями, способность представить различные точки зрения, включая свою собственную, по рассматриваемым вопросам, вести научную дискуссию. При анализе ответа

члены государственной комиссии оценивают не только содержание, но и обращают внимание на культуру речи и общую культуру аспиранта.

Государственный экзамен выпускников аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01 - Исторические науки и археология» носит междисциплинарный характер, что означает введение в содержание экзаменационных вопросов дидактических единиц из основных учебных модулей (учебные дисциплины, их разделы или темы) образовательной программы аспирантуры

Вопросы к выпускному экзамену из аспирантуры по специальности 07.00.02 «Отечественная история».

1. Теоретико-методологические основы современных исследований отечественной истории
2. Подходы и методы в современных исторических исследованиях.
3. Великая революция 1917 г. и гражданская война в свете новейших исследований.
4. Феномен НЭПа и его трактовка в советской, современной российской и зарубежной историографии.
5. Основные проблемы индустриальной модернизации СССР. Новые подходы к изучению ее технико-технологической стороны и социальных последствий.
6. Аграрные реформы в России в XX в. История коллективизации в свете новых научных подходов.
7. Национальная политика советской власти и межнациональные отношения в СССР. Основные принципы, этапы реализации и их оценка в советской и современной историографии.
8. Культурная революция – идея, проект и его реализация в СССР в современных исторических исследованиях. Культурная жизнь в довоенном СССР.

9. Великая Отечественная война: основные проблемы, спорные вопросы и их освещение в отечественной историографии.

10. Общественно-политическая система в СССР. Современные концепции ее сущности, эволюции на разных этапах и причин распада.

11. «Урбанизационный переход» - базовый процесс российской истории XX в. Социальные и духовные аспекты урбанизации советского общества. Качество населения - “Homo soveticus” - как основной продукт советской эпохи.

12. Демографическая модернизация России в XX в. Ее интерпретация в советской и в современной литературе.

13. Повседневная жизнь города и деревни на разных этапах советской эпохи как важнейший фактор гибели СССР.

14. СССР в системе межгосударственных отношений в годы «холодной войны». Интерпретация ее причин, сущности, основных этапов и результатов в советской, современной российской и зарубежной историографии.

15. Сущность кризиса советской системы к середине 1980-х гг. Перестройка - последняя попытка модернизации социализма в СССР.

16. Причины гибели СССР в свете основных концепций современной российской и зарубежной науки.

17. Четвертьвековая трансформация современной России: сущность, основные тенденции и этапы социально-экономического развития, его результаты.

19. Политическое развитие современной России. Основные тенденции и результаты.

20. Современная Россия и мир. Основные тенденции и этапы российской внешней политики в 1990-2000-х гг.

**Программа выпускного экзамена из аспирантуры
по специальности 07.00.02 «Отечественная история».**

Теоретико-методологические основы современных исследований отечественной истории

Историографическая революция в современной российской исторической науке, ее основные признаки и обусловившие ее внешние и внутренние факторы. Критика методологии советской историографии. Освоение опыта зарубежных, преимущественно западных, общественных наук. Расширение и углубление методологической основы исторических исследований. Отказ от теоретического монизма, поиска универсальной теории для интерпретации исторического процесса. Признание теоретического плюрализма, необходимости синтеза нескольких теорий. Мета-теории, теории среднего уровня, микротеории, их функции в интерпретации результатов исследования.

Макротеории как основа анализа и интерпретации исторических процессов. *Теория общественно-экономических формаций*. Ее основные постулаты в «классической советской» трактовке. Критика ее фундаментальных основ (претензии на универсальность, слабая разработка концепции коммунистической формации и проч.). Ее новые возможности с позиций современных требований. Условия использования ее для интерпретации российской истории советского и постсоветского периодов, развития западных стран в XX в. *Теория модернизации*. Ее слабые стороны («прозападный характер», идеологические черты и проч.). Познавательные возможности и ограничения теории при анализе истории России разных периодов. Концепция «догоняющей модернизации». *Теория цивилизаций*. Ее «узкие места» и сильные стороны. Конкретизирующие ее концепция универсальных цивилизационных ценностей, идея плюрализма цивилизаций. Концепции расколота цивилизации (А.С. Ахиезер и др), раздаточной экономики (О. Бессонова), корпоративности российской цивилизации (Л. Семеникова) и др.

Антропологический поворот в гуманитарных науках в конце XX в. Поиски новой методологии и ее результаты.

Подходы и методы в современных исторических исследованиях.

Междисциплинарность – соединение теоретических и методологических подходов, приемов и методов разных социальных и гуманитарных наук. Основные теоретические и методологические подходы (формационный, цивилизационный, прогрессистский, синергетический, мироцелостный, системный, классовый, историко-антропологический, феноменологический и др.) к анализу российской истории. Необходимость и общие правила выбора и использования разных подходов к изучению общества.

Мета-подходы к изучению исторических процессов – цивилизационный и стадийный. Их основные характеристики, значимость и методологическая ценность каждого. Общие (хронологически сквозные, вписывают конкретное общество в контекст общечеловеческой истории) и индивидуальные признаки. Правомерность сочетания этих двух подходов и ожидаемые результаты. Подходы к описанию конкретных сфер общества (политической, экономической, социальной, демографической и проч.), зависимость их выбора от ракурса исследования одного и того же объекта.

Методы исследования. *Общеисторические* (историко-генетический, проблемно-хронологический и др.), *эмпирические исторические* (историко-сравнительный, историко-типологический, периодизации, структурно-диахромный и др.), *нетрадиционные специальные исторические* (количественные, социально-психологические, и др.), *методы других наук* (статистические, математические, демографические и др.). Их сущность, эвристический потенциал, ограничения, опыт применения. Оценка их методологической ценности.

Великая революция 1917 г. и гражданская война (1917-1920 гг.)

Сущность, движущие силы и периодизация революции 1917 г. и гражданской войны в свете новейших исследований. Дискуссионные вопросы.

Альтернативы историч. Выбора России после падения самодержавия. Феномен двоевластия. Отношения ведущих партий к проблемам власти и

государственного устройства, вопросам войны и мира, аграрному, рабочему, национальному. Политические кризисы в стране. Приход к власти большевиков, их первые преобразования. Гражданская война в России. Ее причины, характер и проблемы периодизации. Характеристика основных противостоящих сил, их структуры и эволюции. Крупнейшие сражения 1918-1920 гг. Внутренняя политика противоборствующих сил. Причины, сущность и хронологические рамки «военного коммунизма». Основные элементы политики в аграрном секторе и в промышленности, в финансовой и социальной сферах. Оценка политики «военного коммунизма» как главного орудия социалистического строительства. Историки об итогах, последствиях и «цене» гражданской войны.

Советское государство в годы НЭПа

Феномен НЭПа и его трактовка в советской, современной российской и зарубежной историографии. Исторические условия перехода Советской России к новой экономической политике. Цель, сущность НЭПа. Основные мероприятия в экономической, социальной, культурной сферах общества, проблемы в процессе их реализации. Политическая сфера в новых исторических условиях. Ограниченность и противоречия НЭПа. Альтернативные экономические программы. Причины свертывания НЭПа. Его результаты в городе и деревне, общие итоги. Историческое значение НЭПа для СССР и других государств.

СССР на пути индустриальной модернизации

Основные достижения историков в исследовании этапов советской индустриальной модернизации. Ее место в общем процессе модернизации СССР. Индустриализация – ядро сталинского варианта социалистической модернизации страны. Ее особенности в целях, задачах, темпах, внешних и внутренних источниках. Роль крестьянства как социального «мотора» индустриализации. Ход и основные проблемы технико-технологической модернизации СССР в годы первых пятилеток. Тенденции социального развития. Достижения и издержки

«большого скачка» в индустриальной сфере к началу войны. Его «цена». Влияние Великой Отечественной войны на модернизационный процесс. Послевоенный промышленный рывок, его движущие силы. Попытки создания новой индустриальной системы в СССР в последующие десятилетия как ответ на вызов НТР. Мероприятия по совершенствованию хозяйственного механизма. Изменение территориальных и отраслевых пропорций советской индустрии. СЭВ как важный инструмент модернизационных процессов. Нарастание застойных процессов, торможение развития экономики. Кризис технико-технологической модернизации СССР в конце советского периода – жизнеопределяющий фактор в судьбе СССР.

Аграрные реформы в России в XX в.

Сущность аграрного вопроса. Смысл аграрной реформы в России, национальная специфика и определяющие ее факторы. Этапы аграрного реформирования России в XX в. Основные проблемы реформы и специфика их решения на каждом этапе в освещении современной историографии. Цель и содержание реформирования аграрной сферы. Институциональная политика и характер корректировки реформ. Взаимодействие экономических, социальных и правовых аспектов в процессе реформирования. Хозяйственные результаты реформирования. Уроки реформ для последующих этапов и для современной России. Возрождение крестьяноведения. Его достижения в научном исследовании коллективизация и ее результатов в социальном развитии российской деревни.

Национальная политика советской власти и межнациональные отношения в СССР.

Основные принципы, этапы национальной политики советской власти и оценка результатов ее реализации в советской и современной историографии. Национальный вопрос в революции 1917 г. и гражданской войне. Проекты

образования СССР и их реализация. Возвращение страны в дореволюционные границы: дальнейшее национально-государственное строительство в 1920- нач. 1940-х гг. Национальная политика в годы Великой Отечественной войны. Депортации некоторых народов как ее важнейший элемент. Расширение территории СССР в послевоенный период и новые проблемы в национальной политике. Пути их решения. Либерализация национальной политики в годы «оттепели». Реабилитация народов. Создание «единой общности – советского народа» как главный результат советской национальной политики, и интерпретация его в литературе. Обострение межнациональных противоречий в годы перестройки, их объективные и субъективные факторы. Распад СССР – вторая в XX в цивилизационная катастрофа. Причины и международное значение распада в свете аналитической истории.

Культурная революция – идея, проект и его реализация в СССР

Проблема «революция и культура: взаимосвязь и взаимодействие» в советской и современной историографии. Культурные постулаты большевизма. Место, цель и задачи культуры в функционировании советского государственного строя и в строительстве социализма в СССР. Формы партийного контроля и надзора над культурой. Кадры «культурного фронта». Основные проблемы культурной революции. Упрощение ее задач до прагматического решения проблем всеобща, приоритеты культурно-просветительной работы. Идеологизация и централизация культурной сферы. Культура как инструмент индоктринации советского социума. Формирование советской интеллигенции, ее место в обществе.

Решение задач «культурной революции» на разных этапах истории советского государства. Практика культурного строительства в центре и на местах. Культура в условиях военного коммунизма. НЭП и культура 1920-х гг. Культура и интеллигенция в условиях форсированного строительства

социализма (конец 1920-х нач. 1940-х гг.). Итоги культурного строительства в довоенный период. Историческое значение «культурной революции».

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Основные проблемы истории Великой Отечественной войны и их значение в контексте историографии Второй мировой войны. Дискуссионные вопросы. Научные споры о степени готовности СССР к войне с фашистской Германией и ее союзниками. Проблема «превентивной войны». Периодизация войны. Характеристика основных сражений. Советский тыл – кузница победы. Всенародное сопротивление врагу на оккупированной территории. Внешняя политика в годы войны. СССР в гитлеровской коалиции. Культурные, идеологические и социально-психологические процессы. Источники победы советского народа над фашистской Германией и ее союзниками. Основные итоги Великой Отечественной войны. «Цена» победы, ее уроки и международное значение.

Общественно-политическая система СССР.

Приход к власти большевиков. Первые мероприятия советского руководства по созданию новой государственности. Политический режим в годы нэпа. Образование СССР, формирование политической системы союзного государства. Предпосылки появления административно-командной системы. Сущность и особенности советского сталинского режима в оценках современной отечественной и зарубежной историографии. Влияние войны на политический режим. Апогей сталинской системы в послевоенный период. Попытки либерализации советской системы в годы «оттепели». Неосталинизация политической системы в период «развитого социализма». Попытки реформирования политической сферы СССР в годы перестройки и их провал. Современные концепции сущности советской системы, ее характера и эволюции на разных этапах, причин распада.

Урбанизация России в XX в.

Урбанизация - фундаментальный процесс российской истории XX в., важнейший рычаг модернизации страны. Сущность базовой модели городского развития в России и в СССР. Универсальные и специфические черты советской урбанизации, определявшие их объективные и субъективные факторы. От «городского взрыва» до кризиса урбанизации: этапы, ход, количественные и качественные показатели, достижения и тупики процесса в советский период. Антропокультурные последствия урбанизации СССР. Влияние урбанизации на качество населения. «Базовая» маргинализация общества. “Homo soveticus” - основной продукт советского варианта урбанизации.

Демографическая модернизация России в XX в.

Интерпретация процесса демографической модернизации России в XX в. в советской и современной отечественной литературе. Демографический переход (демографическая революция) - органическая часть модернизации российского общества. Сущность, этапы демографического перехода в России. Общее и особенное в демографической революции в России по сравнению с западными и развивающимися странами. Дискуссии по проблемам сути демографического развития России в первой половине XX в. (теория катастроф и др.), роли государства и прочих внешних факторов в демографических процессах. Количественные и качественные показатели процесса и итогов воспроизводства населения в советский период. Депопуляция в современной России. Плюрализм оценок ее истоков, причин и средств борьбы с нею в литературе и в обществе.

Повседневность в советскую эпоху.

Историческое исследование повседневности: методология, историография, источники. Методика исторического изучения повседневности

Повседневная жизнь в годы «великих потрясений» (1917–1920).

Особенности повседневной жизни российского социума в период нэпа.

Формирование цивилизационных параметров советской повседневности в период сталинской модернизации. Специфика советской повседневности в период Великой Отечественной войны и в последние годы сталинизма.

Повседневная жизнь в эпоху «оттепели» и «застоя». Первые признаки формирования «общества массового потребления». Повседневность в транзитном социуме. Повседневная жизнь города и деревни на разных этапах советской эпохи как главное «поле борьбы между социализмом и капитализмом» и важнейший фактор гибели СССР.

СССР в системе межгосударственных отношений в годы «холодной войны»

Интерпретация причин, истоков, сущности, основных этапов и итогов «холодной войны» в советской, современной российской и зарубежной историографии. Зарождение и развитие «холодной войны» в послевоенный период. Доктринальные основы советской внешней политики и их практическое воплощение. СССР-Запад в годы «оттепели», корректировка советским руководством основополагающих внешнеполитических принципов. Кризисы в международных отношениях. Упрочение контактов с Западом во второй пол. 1960-х гг., эпоха разрядки и очередное обострение международной напряженности. «Новое политическое мышление» и его реализация в годы перестройки. Окончание «холодной войны».

Перестройка - последняя попытка модернизации социализма в СССР.

Итоги развития советского общества к сер. 1980-х гг. Всеобщий кризис советской системы, его признаки. Сущность, предпосылки и этапы перестройки. Основные события в экономической, социальной, культурной, политической сферах, признаки модернизации в них. Политическая демократизация,

поляризация политических элит. Изменения в общественном сознании, зарождение гражданского общества. Трансформация представлений о наилучшем пути развития для СССР. Провал перестройки как попытки модернизации социализма в СССР. Исчерпание возможностей дальнейшего развития СССР на социалистической основе. Выбор новой модели развития. Гибель СССР. Причины неудач перестройки в свете основных концепций современной российской и зарубежной науки. Радикально-либеральная модернизация России как результат конкуренции различных общественных систем в XX в.

Четвертьвековая трансформация социально-экономической сферы современной России:

Основные этапы социально-экономического развития России, их сущность в оценках отечественной и зарубежной науки и в общественном мнении. Ситуация в экономике страны в момент распада СССР. Начало радикальных либеральных реформ. Основные мероприятия в экономике. Формирование олигархической системы. Динамика и результаты производства. Изменение социальной структуры и уровня жизни народа. Оппозиция курсу реформ. Итоги либеральных преобразований к концу 1990-х гг. Августовский кризис 1998 г. Его причины, характер и социально-экономические последствия.

Корректировка экономической политики в 2000-х гг. Оживление российской экономики в нулевых годах, источники, тенденции и результаты роста. Начало мирового кризиса в 2008 г. и место в нем России. Основные проявления кризиса, меры руководства по борьбе с ним. Главные тенденции экономического развития России в 2010-2016 гг. в системе определявших его внутренних и внешних факторов. Состояние экономики и уровень жизни россиян в современной России.

Политическое развитие современной России.

Основные тенденции политического развития России и интерпретация их сущности в литературе и обществе. «Россия Ельцина» Становление российской государственности в начале 1990-х гг. Заключение Федеративного договора. Борьба двух ветвей власти. Конституционный кризис 1993 г. Разрушение системы Советов. Принятие новой Конституции. Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия. Первая чеченская война. Трансформация системы государственной власти России на основе новой Конституции. Новое качество взаимоотношений между ветвями власти. Становление российской партийной системы. Выборы в Государственную Думу 1993, 1995 и 1999 гг., президентские выборы 1996 г. Российский политический спектр на закате «эпохи Ельцина».

Президентство В.В. Путина. Укрепление «вертикали государственной власти». Смена политических элит. Монополизация избирательного процесса, ужесточение требований к его субъектам. Выборы 2003 г. Резкое падение влияния «старых партий» Феномен «Единой России». Изменение порядка избрания глав регионов.

Основные события политической жизни в стране в 2004-2016 гг. Выборы в Государственную думу и их результаты. Президентские выборы. Закрепление в России традиционной политической системы с одной доминирующей партией. Современное состояние и перспективы развития политической системы и гражданского общества в Российской Федерации.

Современная Россия и мир. Российская внешняя политика в 1990-2000-х гг.

Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Место России в новой системе международных отношений в 1990-е гг. Коренное изменение целей и сущности основных направлений российской внешней политики. Российская Федерация и страны СНГ и Балтии. Проблемы становления отношений между ними, результаты к концу века. Эволюция

десятилетних взаимоотношений России с Западом: от «романтического романа» до острой конфронтации. Достижения и неудачи в попытках интеграции в западную цивилизацию. Россия и развивающиеся государства «третьего мира».

Россия в условиях всеобщей глобализации мира в нач. XXI в. Проблемы выработки и реализации самостоятельной российской внешней политики. Россия и «ближнее зарубежье». Россия и Запад. Россия и страны «третьего мира». Внешнеполитические итоги нулевых годов. Место и роль России в современном мире в текущем десятилетии в оценках отечественных и зарубежных историков и политологов.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

Источники

- Большевистское руководство. Переписка. 1912-1927. М., 1996.
- Голос народа. Письма и отклики рядовых граждан на события 1918-1932 гг. М., 1998.
- Как ломали нэп. Стенограммы пленумов ЦК ВКП(б). 1928 — 1929 гг.: В 5 т. М., 2000.
- Письма во власть. 1917-1927. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям. М., 1998.
- Письма И. В. Сталина В. М. Молотову. 1925-1936 гг. М., 1995.
- Попов В. П. Российская деревня после войны (июнь 1945 — март 1953). Сб. документов. М., 1993.
- Реабилитация: Как это было. Документы Президиума ЦК КПСС и другие материалы: В 3 т. М., 2000.
- «Совершенно секретно». Лубянка Сталину о положении в стране (1922-1934). М., 2001. Т. 1 (1922-1923); Т. 2 (1924).
- Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. 1918-1939. Документы и мат-лы: В 4 т. М., 1998 — 2002.
- Советское руководство. Переписка. 1928-1941. М., 1999.
- Сталин и Каганович. Переписка. 1931-1936. М., 2001.
- Сталинское Политбюро в 30-е гг. Сб. документов. М., 1995.
- Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Документы и материалы. М., 1999. Т. 1. Май 1927 - ноябрь 1929; М., 2000; Т. 2. Ноябрь 1929 — декабрь 1930; М., 2001. Т. 3. Декабрь 1930 — 1933; М., 2002; Т. 4. 1934 — 1936.
- Экономика ГУЛАГа и ее роль в развитии страны. 1930-е годы. Сб. документов. М., 1998.

* * *

- Бажанов Б. Воспоминания бывшего секретаря Сталина. М., 1997.
- Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
- Берия С. Л. Мой отец Лаврентий Берия. В коридорах сталинской власти. М., 2002.
- Валентинов Н. (Вольский Н.). Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. Воспоминания. М., 1991. Деникин А. И. Очерки русской смуты. М., 1991.
- Керенский А. Ф. Россия на историческом повороте. М., 1993.
- Ленин В. И. О задачах пролетариата в данной революции // Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 31.
- Ленин В. И. Грозящая катастрофа и как с ней бороться // Там же.
- Ленин В. И. Кризис назрел // Там же.
- Ленин В. И. Удержат ли большевики государственную власть? // Там же.
- Ленин В. И. Очередные задачи советской власти // Там же.
- Ленин В. И. Неизвестные документы. 1891-1922. М., 1999.
- Маленков А. Г. О моем отце Георгии Маленкове. М., 1992.
- Медведев Д.А. Россия, вперед! М. 2009.
- Микоян А. И. Так было. Размышления о минувшем. М., 1999.
- Милюков П. Н. История второй русской революции. М., 2001.
- Николаевский Б. И. Тайные страницы истории. М., 1995.
- От оттепели до застоя. М., 1990
- Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий. М., 1999
- Суханов Н. Н. Записки о революции. В 3 т. М., 1991-1992.
- Хрущев Н. С. Воспоминания. М., 1997.
- Чуев Ф. Молотов: Полудержавный властелин. М., 1999.

Литература

- Аксютин Ю. В., Пыжиков А. В. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти. М., 1999.
- Алексеев В.В., Алексеева Е.В., Зубков К.И., Побережников И.В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике XVI-XX века. М.: Наука, 2004
- Алексеева Л. М. История инакомыслия в СССР в новейший период. М., 1992.
- Аллен Р. От фермы к фабрике.-М.,РОССПЭН,2013
- Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое начало? М.: Новое изд-во, 2013
- Бабиченко Д. Писатели и цензура. Советская литература 1940-х гг. под политическим контролем ЦК. М., 1994.
- Барсенков А. С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991. Учебное издание. М., 2002.

- Безбородов А. Б., Мейер М.М., Пивовар Е. И. Материалы по истории диссидентского и правозащитного движения в СССР 50-х — 80-х годов. Учебное пособие. М., 1994.
- Бокарев Ю. П. Социалистическая промышленность и мелкое крестьянское хозяйство в СССР в 20-е годы: источники, методика исследования, этапы взаимоотношений. М., 1989.
- Л. И. Брежнев. Материалы к биографии. М., 1991.
- Вишневецкий А. Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.
- Булдаков В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
- Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны (вторая половина 40-х — начало 60-х гг.). М., 2000.
- Великая Отечественная война 1945-1945. Военно-исторические очерки. В четырех книгах. М., 1999.
- Вербицкая О. М. Российское крестьянство: от Сталина к Хрущеву. Середина 40-х - начало 60-х гг. М., 1992.
- Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX века. М., 1995.
- Волкогонов Д. А. Семь вождей: Галерея лидеров СССР. М., 1997. Кн. 2. Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев.
- Волкогонов Д. Сталин. Политический портрет. 4-е изд. М., 1996.
- Гимпельсон Е. Г. Нэп и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.
- Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923. М., 1995.
- Грегори П. Политэкономия сталинизма. М.: Росспэн, 2012
- Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.
- XX съезд и его исторические реальности. М., 1991.
- Жуков Ю. Н. Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000.
- Зима В. Д. Голод в СССР 1946-1947 гг.: происхождение и последствия. Нью-Йорк, 1999.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.
- Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999.
- Ивницкий Н. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). М., 1994.
- Ивницкий Н. А. Репрессивная политика Советской власти в деревне (1928-1933). М., 2000.
- Иоффе Г. Семнадцатый год. Ленин. Керенский. Корнилов. М., 1995.
- Исупов В. А. Демографические катастрофы и кризисы в России в первой половине XX века. Новосибирск, 2000. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. М., 2001. Кн. 1-2.
- Козлов В. А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. Новосибирск, 1999.
- Костырченко Г. В. Тайная политика Сталина. Власть и антисемитизм. М., 2001.

- Козн С. Бухарин. Политическая биография. М., 1988.
- Красовицкая Т.Ю. Модернизация России. Национально-культурный аспект. М., 1998.
- Лакер У. Черная сотня. Происхождение русского фашизма. М., 1994
- Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-1930-е годы. СПб., 1999.
- Леонов С. В. Рождение советской империи: государство и идеология 1917-1922 гг. М., 1997.
- Мау В.А. Кризисы и уроки. Экономика России в эпоху турбулентности. М., 2016
- Медведев Р. А. Личность и эпоха. Политический портрет Л. И. Брежнева. М., 1991
- Медведев Ж. А., Медведев Р. А. Неизвестный Сталин. М., 2001.
- Мерцалов А. Н., Мерцалова Л. А. Сталинизм и война. Из непрочитанных страниц истории (1930 — 1990-е). М., 1994.
- Модернизация: зарубежный опыт и Россия. М. Информат, 1994.
- На пороге кризиса. Нарастание застойных явлений в партии и обществе. М., 1990.
- Опыт российских модернизаций. XXVIII-XX вв. М.: Наука, 2000
- Осокина В. Я. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941. М., 1997. Павлова И. В. Механизм власти и строительство сталинского социализма. Новосибирск, 2001.
- Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997.
- Пайпс Р. Русская революция. М., 1994. Т. 1 — 2.
- Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. М.: РОССПЭН, 2006
- Полян П. М. Не по своей воле. История и география принудительных миграций в СССР. М., 2001.
- Пыжиков А. В. Политические преобразования в СССР (50-60-е гг.). М., 1999.
- Семиряга М. Тайны сталинской дипломатии. М., 1992.
- Самуэльсон Л. Красный колосс. Становление военно-промышленного комплекса СССР. 1921-1941. М., 2001.
- Сибирский тыл в исторической динамике XX столетия: теория и практика реализации идей. Новосибирск, 2016.
- Симонов Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е гг.: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. М., 1996.
- Советская историография /под ред. Ю.Н. Афанасьева М.: изд. РГГУ, 1996. 592 с.
- Современная российская историография новейшей истории России и истории СССР: Учебно-справочное пособие /В.И. Меньковский, О.А. Яновский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский и др. Под ред. В.И. Меньковского. М.: РИВШ, 2006

Соколов К.Б. Художественная культура и власть в постсталинской России: союз и борьба (1953-1985 гг.). Спб, 2007. 478 с.

Соскин В.Л. Российская советская культура (1917-1927 гг.): Очерки социальной истории. Новосибирск: СО РАН, 2004. 455 с.

Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1917 — 1929. М., 1990.

Такер Р. Сталин: путь к власти. История и личность. М., 1991.

Танги А. Великая миграция: Россия и россияне после падения железного занавеса. М.: РОССПЭН, 2012.

Трукан Г. А. Путь к тоталитаризму (1917 - 1927). М., 1994.

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001.

Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.

Хлевнюк О. В. Политбюро: механизмы политической власти в 1930 - е гг. М., 1996.

Холловэй Д. Сталин и бомба. Советский Союз и атомная энергетика. 1939-1956. Новосибирск, 1997.

Цивилизационное своеобразие российских модернизаций. XVIII-XX вв. : пространственно-временной аспект. / Алексеев В.В., Алексеева Е.В., и др. Екатеринбург, УрО РАН, 2011

Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917-1928). М., 1997.

Электронные ресурсы

Афанасьев Ю.Н. Феномен советской исторической науки [Электронный ресурс] – URL: // http://www.yuri-afanasiev.ru/articles/book_2000_19_t3_fenomenist.htm

Булыгина Т.А. История повседневности и «новая локальная история»: исследовательское поле и исследовательский инструмент [Электронный ресурс] – URL: //<http://www.newlocalhistory.com/content/bulygina-ta-stavropol-istoriya-povsednevnosti-i-novaya-lokalnaya-istoriya-issledovatel'skoe>

Гендерные исследования в гуманитарных науках: Материалы конференции [Электронный ресурс] – URL: //<http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/library/text/konf/001.pdf>

Дубин Б.В. Быт, бытовщина, Обыденность: Идея и история повседневности в России [Электронный ресурс] – URL: //http://demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer_020.html

Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования [Электронный ресурс] – URL: //<http://old.eu.spb/ru/reset/files/krom.pdf>

Кром М.М. Историческая антропология России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям [Электронный ресурс] – URL: //http://eupress.ru/uploads/files/H-104_pages.pdf

Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт. Историографический источник, проблема периодизации исторической

науки. Эволюции и революции в науке [Электронный ресурс] – URL: // http://cornholio.narod.ru/history/6/chapter_1_par_3.htm

Определение понятия «кризис науки» [Электронный ресурс] – URL: // http://cornholio.narod.ru/history/6/chapter_2_par_3.htm

Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований [Электронный ресурс] – URL: /

[/http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoric_heskih_issledovaniij_2010-03-16.htm](http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoric_heskih_issledovaniij_2010-03-16.htm)

Институт Российской истории РАН [Электронный ресурс] –
URL: //http://iran.ru/

Институт истории СО РАН [Электронный ресурс] –
URL: //http://www.history.ru