

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Кафедра менеджмента организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и
проектный менеджмент»
Степень (квалификация) - Магистр образования


Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектный анализ» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации протокол №8 от 5.09.2018 г.

Заведующий кафедрой д-р кон. наук, проф. _  А. А. Лукьянова

Одобрено учебно-методическим советом Института психолого-педагогического образования протокол №6 от 12.09.2018 г.

Председатель канд. психол. наук,  доц. Т. Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектный анализ» составлена согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов заочной формы обучения и относится к основным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.03.02). Дисциплина изучается на втором курсе в третьей сессии (1,0 з.е.) и третьем курсе второй сессии (1,0з.е.).

Трудоемкость дисциплины для студентов магистратуры 2016 г. набора составляет 2 з. е. (72 часов). Аудиторная работа - 24, самостоятельная работа - 44.

Трудоемкость дисциплины для студентов магистратуры 2017 г. набора составляет 2 з. е. (72 часов). Аудиторная работа - 22, самостоятельная работа - 46.

Цель освоения дисциплины

формирование практических основ управления проектами, анализа проектного окружения, факторов, воздействующих на проект, а также понимание закономерностей развития проекта и разработка и о организации мониторинга проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование следующих компетенций по ФГОС ВО:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой подсистемы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- способность управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями (ДПК-2);
- способность участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений (ДПК-3).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты (дескрипторы)	Формируемая компетенция по ФГОС ВО
Освоить основы комплексного анализа окружения проекта: макроокружения, внешних субъектов участвующих в проекте, внутренних субъектов.	знать: - современные принципы и методы анализа макро- и микроокружения проекта; - основные виды субъектов внутренней и внешней среды проекта, относящиеся к окружению; уметь: - анализировать факторы макросреды, на основе оценки ее факторов; - использовать инструменты анализа субъектов внутренней и внешней среды проекта. владеть: - профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектного анализа.	ПК-13 ДПК-2

<p>Сформировать практические навыки по выявлению, сбору информации и анализу тенденций и условий реализации проекта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития проектов; - принципы и методы анализа тенденций и условий развития проекта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять ключевые тенденции развития проекта в зависимости от характера и масштаба проекта; - разрабатывать условия оптимальной реализации проекта с учетом его специфики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями сбора и анализа материалов для выявления ключевых тенденций развития проектов; - методологией прогнозирования вероятных рисков в проекте и их оценки. 	<p>ПК-13 ДПК-2 ДПК-3</p>
<p>Освоить инструменты разработки и организации мониторинга осуществления проекта, возникающих проблем и угроз и принятие решений по их предотвращению</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты и технологии системы мониторинга эффективности проекта - инструменты формирования критериев и показателей мониторинга проекта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процедуры мониторинга, организовывать инструментарий измерения показателей в мониторинге проекта; - осуществлять оперативные и соразмерные совершенствования в проекте для устранения его недостатков. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации и проведения мероприятий по устранению возникающих рисков и проблем; - навыками экспертизы проекта с помощью промежуточных и итоговых показателей. 	<p>ПК-13 ДПК-2 ДПК-3</p>

Контроль результатов

Итоговой формой контроля данной дисциплины является зачет.

Текущий и итоговый контроль осуществляются в формах различных заданий. Задания, а также критерии их оценивания, представлены в фонде оценочных средств.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В рабочей программе дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- современное традиционное обучение;
- проблемное обучение;
- интерактивные технологии;
- технологии имитационного моделирования;
- игровые технологии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектный анализ»

Для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
 Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент» степень
 (квалификация) – Магистр
 Форма обучения - заочная
 (Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е.)
 2016 год набора

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и метода контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Анализ окружения проекта	21	8	-	8	-	12 + 1 КСР	Учебное проектирование
Модуль 2. Анализ тенденций и условий развития проекта	25	8	-	8	-	16 + 1 КСР	Метод конкретных ситуаций
Модуль 3. Построение и организация мониторинга эффективности проекта	26	8	-	8	-	16 + 2 КСР	Учебное проектирование
Итого	72	24	-	24	-	44 + 4 КСР	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет						

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Проектный анализ»

Для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент» степень
(квалификация) – Магистр
Форма обучения - заочная
(Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е.)
2017 год набора

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и метода контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Анализ окружения проекта	21	6	-	6	-	14 + 1 КСР	Учебное проектирование
Модуль 2. Анализ тенденций и условий развития проекта	25	8	-	8	-	16 + 1 КСР	Метод конкретных ситуаций
Модуль 3. Построение и организация мониторинга эффективности проекта	26	8	-	8	-	16 + 2 КСР	Учебное проектирование
Итого	72	22	-	22	-	46 + 4 КСР	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет						

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Дисциплина «Проектный анализ» основывается на ранее изученных дисциплинах профессионального цикла магистратуры и формирует у студентов интерес к аналитической, организационной и коммуникативной деятельности. Она является опорой для изучения последующих дисциплин учебного плана.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами рабочей программы на 2017 / 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т. д.	Принятое решение протокол №, дата кафедры разработавшей программу
Управленческая культура	Кафедра менеджмента организации	Оставить без изменения	Оставить без изменения

Заведующий кафедрой



д-р экон. наук, проф. А. А. Лукьянова

Председатель НМС канд. психол. наук, доц.
6.09.2018



Т. Г. Авдеева

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Анализ окружения проекта

Значение анализа в проектной деятельности. Цели, задачи и функции анализа в проекте. Понятие «Окружение проекта» и ее составные элементы. Содержание и роль каждого субъекта окружения и фактора окружения. Этапы и методы анализа окружения проекта. Качественные и количественные оценочные параметры. Источники и пользователи информации анализа проектного окружения.

Модуль 2. Анализ тенденций и условий развития проекта

Современные тенденции проектной деятельности в образовании. Проблемы, вызовы и перспективы образования. Способы выделения ключевых тенденций в проекте. Методика анализа и формирования условий осуществления проекта. Методы анализа и прогнозирования вероятных возможностей и угроз.

Модуль 3. Управление коммуникацией в проекте

Организация проектной коммуникации. Механизм отправки / получения информации. Виды коммуникации в проекте. Стадии и модели переговоров. Эффекты искажения информации в коммуникации. Влияние в коммуникации: источники и методы влияния. Убеждение, манипуляция и иные приемы воздействия в проектной деятельности. Управление конфликтами в коммуникации.

Модуль 4. Построение и организация мониторинга эффективности проекта

Роль и значение мониторинга эффективности реализации проекта. Понятие и принципы организации мониторинга проекта. Установление критериев и показателей для мониторинга. Виды инструментариев проведения измерений. Промежуточный и итоговый мониторинг. Системный подход к проведению мониторинга эффективности.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные принципы и методы анализа макро- и микроокружения проекта;
- основные виды субъектов внутренней и внешней среды проекта, относящиеся к окружению;
- современные тенденции развития проектов;
- принципы и методы анализа тенденций и условий развития проекта.
- стандарты и технологии системы мониторинга эффективности проекта
- инструменты формирования критериев и показателей мониторинга проекта.

уметь:

- анализировать факторы макросреды, на основе оценки ее факторов;
- использовать инструменты анализа субъектов внутренней и внешней среды проекта;
- выявлять ключевые тенденции развития проекта в зависимости от характера и масштаба проекта;
- разрабатывать условия оптимальной реализации проекта с учетом его специфики;
- планировать процедуры мониторинга, организовывать инструментарий измерения показателей в мониторинге проекта;
- осуществлять оперативные и соразмерные совершенствования в проекте для устранения его недостатков.

владеть:

- профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектного анализа.
- технологиями сбора и анализа материалов для выявления ключевых тенденций развития проектов;
- методологией прогнозирования вероятных рисков в проекте и их оценки.
- основами организации и проведения мероприятий по устранению возникающих рисков и проблем;
- навыками экспертизы проекта с помощью промежуточных и итоговых показателей. Приобрести опыт в сфере управление проектной деятельностью.

Указанные знания, умения, навыки обеспечивают сформированность компетенций (в соответствии с ФГОС):

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой подсистемы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- способность управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями (ДПК-2);
- способность участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений (ДПК-3).

Методические рекомендаций по освоению дисциплины

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проведя эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучаемого.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долгосрочными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки Наименование программы Уровень образования	Количество зачетных единиц
Проектный анализ	44.04.01 «Педагогическое образование» Программа «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация (степень) магистр	2,0 з.е. (72 часа)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: теория проектного менеджмента, проектный практикум

Последующие: управление: управленческая культура

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

		Количество баллов	
Форма работы		min	Max
Текущая работа	Контрольный кейс		
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ

		Количество баллов	
Форма работы		min	Max
Текущая работа	Анализ проектного окружения	9	15
	Анализ и прогнозирование тенденций развития проектной сферы	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

		Количество баллов	
Форма работы		min	Max
Текущая работа	Инструменты разработки мониторинга реализации проекта	12	20
	Управление совершенствованием проектной деятельности в организации	12	20
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

		Количество баллов	
Форма работы		min	Max
Текущая работа	Зачет в форме контрольных вопросов	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)	Количество баллов
---	-------------------

	min	Max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, проф.



А.А. Лукьянова

ОДОБРЕНО:
Председатель НМС
канд. психол. наук, доц.



Т. Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проектный анализ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и
проектный менеджмент»
Степень (квалификация) - Магистр образования

Составитель: С.Н. Москвин, доц. каф. менеджмента организации

Красноярск 2018

1. Назначение ФОС

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Проектный анализ**» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций по ФГОС;
- выполнение направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура;
- Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Управление образованием и проектный менеджмент»;
- Положение о формировании оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» формируются следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенций	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенций	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	Форма
ПК-13	Ориентировочный	Менеджмент в образовательной организации	Текущий		
	Когнитивный	Проектный анализ	Текущий	1	Учебное проектирование
	Праксиологический	Практика по получению проф. Умений и опыта	Промежуточный		
	Рефлексивно-оценочный	Стратегическое развитие образов. организации	Промежуточный		
ДПК-2	Ориентировочный	Проектный анализ	Текущий	2	Метод конкретных ситуаций
	Когнитивный	Проектный анализ	Текущий	2	Метод конкретных ситуаций
	Праксиологический		Промежуточный		
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточный		
ДПК-3	Ориентировочный		Текущий		
	Когнитивный	Проектный	Текущий	3	Реализация

		анализ			проекта
	Праксиологический	Проектный анализ	Промежуточный	3	Реализация проекта
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточный		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

№ темы 1-4; оцениваемые компетенции: ПК-13, ДПК-2, ДПК-3

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Задачи контрольной самостоятельной работы:

1. Дать характеристику окружения проекта и описать факторы положительного и отрицательного влияния.
2. Выделить ключевые идеи, перспективные для проектной деятельности.
3. Определить принципы организации мониторинга проекта

Темы контрольной работы

- Формирование социокультурного центра микрорайона для разновозрастной целевой аудитории (взрослые и дети) на базе школы в спальном районе города
- Развитие имиджа школы в сознании целевых аудиторий.
- Формирование образовательного кластера по направлению на основе оси школа – вуз – группа отраслевых компаний
- Развитие научно-исследовательской деятельности студентов на базе сетевого взаимодействия.
- Разработка модели общественно-государственного управления образовательной системой города.
- Формирование модели компетенций педагогического персонала школы

Критерии оценки экзамена по дисциплине

Оценка на экзамене ставится на основе следующих критериев:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и

	т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Показатели и критерии оценки сформированности компетенций

Введены три уровня сформированности компетенций:

Пороговый (минимально-необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенций)

Базовый (владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношениями в сфере компетенций)

Продвинутый (проявление установки обучающегося на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенций на основе знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений)

Компетенция	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ПК-13	Готов к поиску и применению новых эффективных методов для адекватной оценки состояния и потенциала образовательной организации и ее окружения	Готов изучать состояние и потенциал образовательной организации, ее окружения на основе широкого выбора методов	Готов изучать окружение и потенциал образовательной организации на основе типовых методов
ДПК-2	Готов управлять командами, проектами, сетями на внутри- и межорганизационных уровнях с применением инновационных подходов к управлению	Готов управлять командами сотрудников, проектами, сетями и достигать цели	Способен управлять командами сотрудников, проектами на основе традиционных методов управления
ДПК-3	Готов участвовать и руководить проектами, изменениями на основе поиска инновационных эффективных методов и достигать их цели	Готов участвовать в управлении проектами, изменениями и достигать их цели	Готов участвовать в управлении проектом, изменениями с использованием традиционных способов управления

Промежуточная оценка (освоение модулей)

**МОДУЛЬ 1. (Оценочное средство №1)ПК-14, ДПК-2
Учебное проектирование**

Анализ проектного окружения

Группа факторов	Фактор	Объект влияния	Вес. коэффициент	Балл (1-4)	
Природно-климатические факторы	Климат				
	Сезонность				
	Территория расположения				
Экономика	Общее состояние национальной экономики				
	Инфляция				
	Курс национальной валюты				
	Инвестиционная привлекательность (страны, региона, отрасли)				
	Кредитная политика				
	Уровень безработицы				
	Показатели фондового рынка				
	Политика	Геополитическая обстановка			
		Стабильность внутренней политики			
Уровень терроризма					
Законодательство					
Государственное лицензирование					
Налоговая политика					
Меры господдержки в отрасли					
Госпротекционизм					
Отраслевые лобби в государственных органах власти					
Социальные факторы	Социальная напряженность				
	Занятость населения				
	Покупательская способность населения				
	Миграция населения				
	Мода, вкусовые предпочтения				
	Изменения в стилях жизни				
	Уровень образования				
	Фобии				
Технологические факторы	Состояние НИОКР в отрасли				
	Новые технологии, про-				

	дукты			
	Патенты, стандарты			
	Гос. Расходы на научные исследования, доступ к зарубежным грантам и конкурсам			
	Технологический уклад в стране			
	Длина жизненного цикла продукта в отрасли			
Ресурсные факторы	Доступность сырья и энергоносителей			
	Трудовые ресурсы			
	Доступность получения финансов (кредитов, приобретение ценных бумаг)			
	Наличие инфраструктуры (юридический и финансовый консалтинг, рекрутинг, лизинг, интернет-провайдер, рекламные агентства, типографии, аутсорсинг и т. д.)			

Влияние факторов: 4 – оптимальное, 3 – достаточно положительное, 2 – скорее отрицательное, чем положительное, 1 – отрицательное.

Расчет коэффициента влияния осуществляется по формуле:

сумма показателей по всем факторам (вес фактора x балл / 4) x 100%

МОДУЛЬ 2. (Оценочное средство №2) ПК-13, ДПК-2, ДПК-3

Метод конкретных ситуаций

Фирма «Каравелла» работает в сфере образовательного туризма для детей и ее услугами являются:

- организация образовательных туров в Европу для изучения истории и мировой художественной культуры;
- организация познавательных экскурсий по Москве и городам Золотого кольца.
- изучение иностранных языков.

Задания:

1. Перечислите виды проектов образовательных проектов, которые могут появиться в фирме в ближайшее время. Каковы их цели и их благополучатели

2. Опишите факторы внешнего окружения проектов, влияющие на образовательную организацию (школа, вуз – по выбору). Сформулируйте объекты влияния (на что конкретно влияет) и ранжируйте по силе влияния в убывающем порядке.

МОДУЛЬ 3. (Оценочное средство №3) ДПК-2, ДПК-3

Реализация проекта

Проанализировать содержание проекта и предложить оптимальную структуру распределения задач в проектной группе. Описать методы формирования проектной команды

Задание на проект

Разработать механизм (модель) и сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Красноярска (либо Красноярского края).

Модель должна описывать состав участников сети, их роли и функционал, тип взаимодействия, формы работы сети, принципы управления ею.

Разработать план осуществления механизма.

Вводная информация

Управленческая компетенция руководителя ОУ – имеющая системный характер, способность организовывать и осуществлять профессиональную управленческую деятельность ОУ, решать стратегические и оперативные задачи, на основе сформированных у руководителя когнитивных, прагматических, аксиологических и мотивационных компонентов личности.

Перечень формируемых управленческих компетенций:

Аналитические компетенции:

- организовывать и проводить комплексный анализ и прогнозирование внешнего микро и макроокружения, внутренней среды школы, ее системы управления;
- выявлять имеющиеся проблемы и противоречия в деятельности школы, обуславливающие их причины для решения задач стратегического и оперативного планирования;
- организовывать и управлять процессами маркетинговых исследований и анализа образовательного рынка с целью управления портфелем образовательных услуг;
- осуществлять сбор, анализ, систематизацию и распространение входящей информации для принятия управленческих решений, в том числе, с использованием современных информационных технологий.

Организационные компетенции:

- организовывать деятельность школы на основе государственной политики в области образования, социального заказа и интересов обучающихся, их родителей; развивать образовательную среду школы, управлять образовательными программами и проектами;
- выявлять потенциал развития школы, формировать стратегические альтернативы, оценивать их, формировать ключевые факторы успеха в долгосрочной перспективе;
- проектировать, разрабатывать и оптимизировать организационную структуру школы, рационально распределять функционал и властные полномочия;
- осуществлять расстановку персонала с учетом индивидуальных и профессиональных особенностей, аттестации рабочих мест;
- утверждать нормативно-правовые документы школы регламентирующего и учебно-методического характера, контролировать их исполнение;
- совершенствовать качество образования, внедрять образовательные инновации, организовывать разработку и реализацию современных моделей, методик и технологий для повышения эффективности образовательной системы школы;
- формировать и совершенствовать кадровую политику школы; управлять процессами подбора, адаптации, оценки персонала, совершенствования организации труда, системы мотивации и стимулирования персонала, развития персонала и организационной культуры;
- разрабатывать и выполнять финансово-хозяйственный план деятельности и бюджет школы; производить расчет инвестиций и финансово-экономических показателей;

- рассчитывать потребности школы в ресурсах, разрабатывать и осуществлять планы привлечения ресурсов, в том числе из внебюджетных источников, формировать стандарты их распределения;
- управлять изменениями деятельности школы в целом, отдельных ее объектов и процессов на основе системы сбалансированных показателей;
- проводить оценку эффективности деятельности школы.

Коммуникативные компетенции:

- обеспечивать эффективное взаимодействие с органами муниципальной и государственной власти, партнерами, организациями образовательной инфраструктуры в интересах школы, выполнение представительских функций;
- выстраивать отношения с целевыми аудиториями, формирование привлекательного имиджа школы;
- проявлять лидерскую позицию, осуществлять поиск и реализацию креативных решений с привлечением управленческой команды, эффективных способов коммуникации, демонстрировать творческий подход и инициативу;
- активно привлекать к изменениям персонал школы, используя экономические, организационные и морально-психологические методы стимулирования, среду для творчества;
- вести переговоры, использовать умения публичных выступлений и убеждения, разрешать возникающие конфликтные ситуации.

Сетевое взаимодействие - совокупность взаимосвязанных автономных образовательных субъектов (индивид, социальная группа, организация, институт), которая направлена через совместную деятельность на решение определенной проблемы или достижение поставленной цели.

Признаки сетевого взаимодействия

- общие цели;
- обмен ресурсами;
- многоуровневые горизонтальные и вертикальные связи;
- порождение инновационных продуктов и форм деятельности;
- нормы не задаются сверху, а вырабатываются внутри сети естественным образом;
- взаимная ответственность участников сетевого взаимодействия за деятельность и результаты;
- ролевая структура участников сети;
- синергия.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) «Проектный анализ»

для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент» степень (квалификация) магистр

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
Основная литература		
Аньшин, В. Управление проектами. Фундаментальный курс: Учебник / В. Аньшин, О. Ильина. – М.: Высшая школа экономики, 2013. – 624 с.	АУЛ	25
Грошина, М. Основы управления проектами / М. Грошина, В. Рональд Дункан. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2014.		15
Управление проектами / И. Мазур [и др.], под ред. И. Мазура. – М.:Омега-М, 2012. – 612 с.		15
Дополнительная литература		
Пигалов В. Секреты успешного управления проектной командой // БОСС. Бизнес : организация, стратегия, системы. - 2011. - N 7. - С. 64-65.		5
Попов Ю. И. Управление проектами : учебное пособие для слушателей образовательных учреждений. – М. : ИНФРА-М , 2010. - 208 с.		5
Фунтов В. Н. Основы управления проектами в компании : учебное пособие по дисциплине, специализации, специальности "Менеджмент организации". – М. – СПб. [и др.] : Питер , 2011. – 394 с.		

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы		
Уланов С. Анализ рисков при управлении инвестиционными проектами // РИСК : ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. - 2011. - N 1. - Ч. 2. - С. 645-650		5
Электронные издания		
Сайт «Молодому учителю»	http://teacher.cspu.ru	
Словари и энциклопедии	http:// dic.academic.ru	
Электронная библиотека учебников	http://www.gumer.info/	
Информационно-справочные системы		
Консультант Плюс	Consultant.ru	

**Карта материально-технических баз дисциплины
«Проектный анализ»
для обучающихся образовательной программы направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Управление образованием и проектный менеджмент»
степень (квалификация) магистр**

Аудитория	Оборудование	Кол-во
Аудитория для лекций и практических занятий		
№ 301 Учебный корпус 3	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Столы, стулья	15/30
	Стол и стул преподавателя	1/1

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" ____ 201__ г.