

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины  
«Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной  
компетенции»

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование.

Программа  
Управление профессиональной коммуникацией.  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины (РПД) **«Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»** разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

### *3. Цель освоения дисциплины.*

Научить студентов разработке индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции

### *Задачи.*

1. формировать умения программировать собственную деятельность, составлять дорожную карту;
2. развивать стремление проектировать деятельность;
3. формировать умение организовывать реализацию индивидуальных маршрутов продвижения к обозначенной цели.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы по дисциплине «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **научно-исследовательская деятельность**

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

#### **проектная деятельность**

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

#### **управленческая деятельность**

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Составитель: д.п.н., доцент И.И. Барахович

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: современного русского языка и методики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной  
компетенции

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
программа

Управление профессиональной коммуникацией

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальных маршрутов  
развития коммуникативной компетенции»  
составлена д.п.н. Барахович И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского  
языка и методики

Протокол № 01 от «10» 09 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.Н. Бебриш 

Одобрено учебно-методическим советом филологического факультета

«18» 09 2018 г.

Председатель



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Листы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год	9
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	10
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	10
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	13
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	14
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	30
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	31
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	34
Лист внесения изменений	40

### Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) **«Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»** разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту

высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

## *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

## *3. Цель освоения дисциплины.*

Научить студентов разработке индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции

## *Задачи.*

3. формировать умения программировать собственную деятельность, составлять дорожную карту;
4. развивать стремление проектировать деятельность;
3. формировать умение организовывать реализацию индивидуальных маршрутов продвижения к обозначенной цели.

## *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы по дисциплине «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**научно-исследовательская деятельность**

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность**

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**управленческая деятельность**

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>1. формировать умения программировать собственную деятельность, составлять дорожную карту;</i>	<b>Знать</b> теоретические основы разработки дорожной карты развития коммуникативной компетенции  <b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для разработки	ОПК-3; ОПК-4.

	<p>дорожной карты развития коммуникативной компетенции</p> <p><b>Владеть</b> основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, менеджмента для разработки дорожной карты развития коммуникативной компетенции</p>	
<p>2. <i>развивать стремление проектировать деятельность</i></p>	<p><b>Знать:</b> основы развития умения проектировать деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат гуманитарных наук в определении и развитии материальных и нематериальных ресурсов проектирования деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для разработки перспективных направлений проектирования деятельности</p>	<p>ПК-6; ПК-8; ПК-10.</p>
<p>3. <i>формировать умение организовывать реализацию индивидуальных маршрутов продвижения к обозначенной</i></p>	<p><b>Знать:</b> основы междисциплинарного подхода в</p>	<p>ПК-13; ПК- 16; ПК-15.</p>



цели.	<p>реализации индивидуальных маршрутов продвижения к обозначенной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать новые, оптимальные структуры по реализации индивидуальных маршрутов продвижения к обозначенной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации структурной перестройки процессов реализации индивидуальных маршрутов продвижения к обозначенной цели.</p>	
-------	---	--

##### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

##### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реструктуризации материала:
  - а) Технологии модульного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

«Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции» с другими дисциплинами образовательной программы на 2017 / 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы менеджмента организации			Без изменений

Выполнение ВКР	Т и П		Без изменений
----------------	-------	--	---------------

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»**

для обучающихся по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p><b>Модуль 1. Прогнозный сценарий развития коммуникативной компетенции работника.</b>  <b>Тема 1.</b> Прогнозный сценарий как метод прогнозирования результата развития. Сценарный подход к структурированию процесса развития. Стратегия развития коммуникативной компетенции. требования к разработке прогнозного сценария развития коммуникативной компетентности.</p>	12	4	2	2		10	Мониторинг (выбор)
<p><b>Тема 2.</b> Программа – ориентир развития коммуникативной компетенции работника. Прогнозный фон развития коммуникативной компетенции работника. Основные проблемы развития коммуникативной компетентности. Цель и предполагаемые результаты освоения программы. Принципы и закономерности процесса освоения программы развития коммуникативной компетенции. Коммуникативные стратегии в освоении программы .</p>	8	2		2		4	Мониторинг (выбор)
<p><b>Модуль 2. Разработка дорожной карты развития коммуникативной компетенции</b></p>	16	4	2	2		14	Обсуждение презентаций (индивидуально)

<p><b>Тема 3. Квалификационная(дорожная) карта – ориентир развития коммуникативной компетенции специалиста.</b></p> <p>Цели, задачи развития коммуникативной компетенции. Образовательный модуль коммуникативной подготовки. Коммуникативная характеристика – ориентир современного работника.</p>								
<p><b>Тема 4. Источники развития коммуникативной компетенции работника.</b></p> <p>Внешние источники развития коммуникативной компетенции работника. Внутренние источники развития коммуникативной компетенции работника. Управление развитием коммуникативной компетенции работника. Методы управления.</p>			2	2				
<p><b>Модуль 3. Коммуникативные стратегии в освоении программы развития коммуникативной компетенции.</b></p> <p><b>Тема 5. Стратегии сотрудничества, партнерства, кооперации.</b></p> <p>Основные признаки и конструктивные формы стратегии сотрудничества. Основные признаки и конструктивные формы стратегии партнерства. Основные признаки и конструктивные формы стратегии кооперации.</p>	10		4	2	2		16	Состав списка
<p><b>Тема 6. Диагностика разработанности коммуникативной компетенции работника.</b></p> <p>Диагностика определения знаниевого компонента, характеризующего уровни развития коммуникативной компетентности работника. Диагностика определения уровней развития коммуникативной компетентности, характеризующая</p>	10		2		2		10	Мониторинг (выбор)

коммуникативную деятельность работника развития коммуникативной компетентности работника. Диагностика определения уровней развития коммуникативной компетентности, характеризующая его ценностное отношение к коммуникативной деятельности.								
Форма итогового контроля по учебному плану: зачет								Выпол (теоре
ИТОГО	72		18	4	14		54	

## 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

### «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»

#### Модуль 1. Прогнозный сценарий развития коммуникативной компетенции работника.

**Тема 1.** Прогнозный сценарий как метод прогнозирования результата развития. Сценарный подход к структурированию процесса развития. Стратегия развития коммуникативной компетенции. требования к разработке прогнозного сценария развития коммуникативной компетентности.

**Тема 2.** Программа – ориентир развития коммуникативной компетенции работника.

Прогнозный фон развития коммуникативной компетенции работника. Основные проблемы развития коммуникативной компетентности. Цель и предполагаемые результаты освоения программы. Принципы и закономерности процесса освоения программы развития коммуникативной компетенции. Коммуникативные стратегии в освоении программы.

## **Модуль 2. Разработка дорожной карты развития коммуникативной компетенции**

**Тема 3.** Квалификационная(дорожная) карта – ориентир развития коммуникативной компетенции специалиста.

Цели, задачи развития коммуникативной компетенции. Образовательный модуль коммуникативной подготовки. Коммуникативная характеристика – ориентир современного работника.

**Тема 4.** Источники развития коммуникативной компетенции работника.

Внешние источники развития коммуникативной компетенции работника. Внутренние источники развития коммуникативной компетенции работника. Управление развитием коммуникативной компетенции работника. Методы управления.

## **Модуль 3. Коммуникативные стратегии в освоении программы развития коммуникативной компетенции.**

**Тема 5.** Стратегии сотрудничества, партнерства, кооперации.

Основные признаки и конструктивные формы стратегии сотрудничества. Основные формы стратегии партнерства. Основные признаки и конструктивные формы стратегии кооперации.

**Тема 6.** Диагностика разработанности коммуникативной компетенции работника.

Диагностика определения знаниевого компонента, характеризующего уровни развития коммуникативной компетентности работника. Диагностика определения коммуникативной компетентности, характеризующая коммуникативную деятельность работника, развитие коммуникативной компетентности работника. Диагностика определения уровней развития коммуникативной компетентности, характеризующая его ценностное отношение к коммуникативной деятельности.

## **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»**

### ***Памятка по организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»**.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;



работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Наименование программы «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»	Количество зачетных единиц
«Управление профессиональной командой»	44.03.05 Педагогическое образование	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Педагогика, Менеджмент организации.		
Последующие: ВКР		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	<b>6</b>	<b>10</b>
	тест №1	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>
---------------------------

	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	составление различных структур управления профессиональной командой	<b>6</b>	<b>10</b>
	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	написание программы развития профессиональной команды	<b>6</b>	<b>10</b>
	составление плана реализации программы развития профессиональной команды	<b>9</b>	<b>15</b>
	составление списка признаков инновационной профессиональной команды	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+тест №2)	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## 2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся **«Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»**

### Вопросы к зачету.

#### **Модуль 1. Прогнозный сценарий развития коммуникативной компетенции работника.**

1. Охарактеризуйте прогнозный сценарий как метод прогнозирования результата развития.
2. Изложите сценарный подход к структурированию процесса развития.
3. Дайте основные направления программы – ориентир развития коммуникативной компетенции работника.
4. Дайте основные принципы разработки прогнозного сценария развития коммуникативной компетенции работника.
5. Назовите основные проблемы развития коммуникативной компетентности.
6. Охарактеризуйте коммуникативные стратегии в освоении программы.

#### **Модуль 2. Разработка дорожной карты развития коммуникативной компетенции**

7. Дайте характеристику квалификационной(дорожной) карты – ориентир развития коммуникативной компетенции специалиста.

8. Цели, задачи развития коммуникативной компетенции.
9. Охарактеризуйте образовательный модуль коммуникативной подготовки.
10. Дайте свою коммуникативную характеристику, обоснуйте.
11. Назовите внешние и внутренние источники развития коммуникативной компетенции работника.
12. Дайте понятие управлению развитием коммуникативной компетенции работника.
13. Назовите методы управления развитием коммуникативной компетенции работника.

### **Модуль 3. Коммуникативные стратегии в освоении программы развития коммуникативной компетенции.**

14. Раскройте понятие стратегии сотрудничества, партнерства, кооперации.
15. Назовите основные признаки и конструктивные формы стратегии сотрудничества.
16. Назовите основные признаки и конструктивные формы стратегии партнерства.
17. Назовите основные признаки и конструктивные формы стратегии кооперации.
- !8.** Дайте представление о диагностике сформированности коммуникативной компетенции работника.
19. Диагностика определения знаниевого компонента, характеризующего уровни развития коммуникативной компетентности работника.
20. Диагностика определения уровней развития коммуникативной компетентности, характеризующая коммуникативную деятельность работника.
21. Диагностика определения уровней развития коммуникативной компетентности, характеризующая его ценностное отношение к коммуникативной деятельности.

### **Задания.**

#### **Написать научную статью по теме (ориентировочно):**

1. Прогнозный сценарий развития взаимодействий в малой группе.
2. Разработка дорожной карты развития конкретной профессиональной команды.
3. Определение источников развития конкретной профессиональной команды.
4. Методы развития коммуникативной компетенции работника.
5. Диагностика развития коммуникативной компетенции работника



## Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-3;	Обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	В основном осуществляет профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Не умеет планировать и реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-6; ПК-8; ПК-10.	Активно использует современные методы и технологии проектирования собственной деятельности	Использует современные методы и технологии проектирования собственной деятельности	Не всегда использует современные методы и технологии проектирования собственной деятельности
ПК-13; ПК- 16; ПК-15.	Обучающийся умеет организовывать индивидуальные маршруты продвижения к обозначенной цели.	Обучающийся в основном умеет организовывать реализацию индивидуальных маршрутов продвижения к обозначенной цели.	Обучающийся способен организовывать реализацию индивидуальных маршрутов продвижения к обозначенной цели. только по образцу, без системного подхода.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2); написание научной статьи.



2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. 2015. – 284 с.

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить тестовое задание (тест №2).

**Оценочное средство 2** (текущий контроль): мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный и развернутый	5
<b>Максимальный балл</b>	5

**Оценочное средство 3** (текущий контроль): доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
----------------------------	--------------------------

	<i>(вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
<b>Максимальный балл</b>	10

Примерная тематика для мини-докладов с презентацией

1.	Прогноз, проект, модель, конструкция.	
2	Требования работодателей к современному работнику	
3	Десять важнейших качеств современного работника	
4	Шесть важнейших направлений развития современного производства	
5	Дорожная карта-ориентир формирования коммуникативной компетентности	
6	Современные практики развития коммуникативной компетентности	

--	--	--

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1X10
<i>Максимальный балл</i>	10

**Тест №1 по дисциплине: «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции» для направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование**

<b>Ф.И. студента/группа</b>	
-----------------------------	--

**Проанализируйте стадии разработки индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции (по выбору обучающегося)**

<b>1. Прогнозный сценарий развития коммуникативной компетенции работника.</b>	Сформулируйте прогноз развития коммуникативной компетенции в вашей организации. Обоснуйте.
<b>2. Разработка дорожной карты развития коммуникативной компетенции</b>	Основные блоки разработки дорожной карты развития коммуникативной компетенции работников. Рассмотреть конкретную организацию.
<b>3. Коммуникативные стратегии в освоении программы развития коммуникативной</b>	Выявить наиболее перспективную коммуникативную стратегию развития коммуникативной компетенции в конкретной организации. Доказать перспективность.

<b>компетенции.</b>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

**по дисциплине «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) дисциплины «Разработка индивидуальных маршрутов развития коммуникативной компетенции» для обучающихся по программам 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. 2015. – 284 с. 2. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей ред. акад. РАО, проф. А.А. Бодалева, акад. РАО, проф. А.А. Деркача, д-ра психол. наук, проф. Л.Г. Лаптева. – Гардарики, 2007. 334 с.: ил. 3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие. СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001. 496 с. 4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: АКАДЕМИА, 2006. 362 с.	Библиотека КГПУ	10
Дополнительная литература		
1.	Библиотека КГПУ	

Ресурсы сети Интернет		
		1.
Информационные справочные системы		
Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс.	Режим доступа: <a href="http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/">http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
по дисциплине «Разработка индивидуальных маршрутов развития  
коммуникативной компетенции»**

для обучающихся по программе 44.04.01 Педагогическое образование

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№3-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"10" 09 2018 г., протокол № 01

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

"28" 09 2018 г.

Председатель