

**Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «каспоярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Кафедра отечественной истории

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Курс по выбору: Русские стереотипы поведения:
традиции и ментальность.**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс по выбору: Русские стереотипы поведения:
традиции и ментальность.

Направление подготовки:

050401, 050402, 050303, 0505. ***Педагогическое образование***

***Профиль: история, история и право, история и
обществознание, история и иностранный язык (английский),***

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена д.и.н., профессором Г.Ф. Быконой

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева 12.06. 2016 г.

Заведующий кафедрой И.Н.Ценюга

Одобрение учебно-методическим советом по специальностям и направлениям подготовки (методической комиссией) исторического факультета

"29" июня 2016 г.

Председатель комиссии Л.Э. Мезит

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ КУРС ПО ВЫБОРУ «РУССКИЕ СТЕРЕОТИПЫ
ПОВЕДЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И МЕНТАЛЬНОСТЬ» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ.**

на 2018/19 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История Древней Руси	Отечественной истории	Согласование темы «Формирование русского национального характера в эпоху Древней Руси и удельной раздробленности»	Протокол кафедры №10 20 июня 2018 г.

История России	Отечественной истории	Согласование темы «Завершение формирования русского национального характера в XVII-середины XIX веке»	Протокол кафедры №10 20 июня 2018 г.
----------------	-----------------------	---	---

Зав. кафедрой

отечественной истории

И.Н. Ценюга

Председатель НМСС _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1 . Внесены корректировки в банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории
20. 06. 2018 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой

И.Н. Ценюга

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) курс по выбору **«Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность»** для студентов очной формы обучения направлений «История», «история и право», «история и обществоведение», «история и иностранный язык» (английский) состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины курс по выбору **«Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность»**.
3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине курс по выбору **«Русский национальный характер: становление, инновации,**

деформации», который представлен различными заданиями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны вопросы в рабочих тетрадях для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

4. **Вопросов к зачёту**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции курса по выбору «**Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность**».
5. **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы, связанные с проблемой русского национального характера, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено курсовых работ, то они отсутствуют; рефераты на выбор являются формой контрольной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. **КУРС ПО ВЫБОРУ «Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность».**

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г. профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе 3 и 4 семестрах. **Индекс дисциплины в учебном плане Б.1. 8. 02**

Пояснительная записка

Дисциплина «**Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность**» является частью курсов по выбору, устанавливаемых вузом, в рамках общепрофессионального цикла дисциплин направления, поэтому в ГОС ВПО обязательные дидактические единицы дисциплины не предусмотрены.

В соответствии с учебным планом, утвержденным учебно-методическим управлением ВУЗа, дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. На изучение дисциплины выделено 74 часа. Из них 62 ч. — контактная нагрузка преподавателя (16 – лекционных) и 12 ч. — самостоятельная работа студентов. Форма контроля - зачет.

Форма занятий	Трудоемкость	
	В часах	В кредитах
Лекционные	16	1,5
Семинарские	52	1,5
Самостоятельные	12	0,5
Всего	74	3,5

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Пояснительная записка

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области особенностей традиций и ментальности как основы русского этнонационального характера;
- 2) способствует дальнейшему формированию знаний в области истории Отечества;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности в области преподавания предметов, связанных с историей России.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о основах русского национального характера;
- приобретении знаний о месте русского народа в мировой истории, его роли в переломные периоды.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к преподаванию предметов связанных с отечественной историей на уровне начального профессионального образования и профильной школы.

Изучение «Отечественной истории», «Истории Древней Руси», курса по выбору «Русский национальный характер: становление, инновации, деформации» предшествует изучению дисциплины «Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины курса по выбору «Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность», будут использоваться в дисциплинах, «Культура России XIX века» «Культурное развитие России и СССР в XX веке», «История России», а также возможно его использование в ходе преддипломной практики.

В системе культурно-исторических наук курс по выбору «**Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность**» занимает своё особое место наряду с «Историей Древней Руси», «Отечественной историей», «Историей России» и др.

Объективными факторами, обуславливающими и подчеркивающими важную роль и необходимость изучения истественно-социальных основ русского национального характера являются:

- ростом интереса к направлению локальная и этническая история в современной исторической науке;
- развитием межнационального взаимодействия в рамках Российской Федерации;
- проблема сохранения преемственности традиций, этнической идентичности в современной России.

Цель преподавания дисциплины – приобретение студентами специальных компетенций в сфере связанной с традициями и ментальностью русского народа, как основы его национального характера в контексте его становления, инноваций, деформаций.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) раскрыть перед студентами значимость традиций и ментальности национального характера в истории и в современной жизни общества,
- 2) формировать у студентов знания об особенностях основ русского национального характера, определяющих во многом положение русского народа в истории мировой цивилизации,
- 3) представить теоретические основы и этапы складывания природно-социальных основ русского национального характера,
- 4) развивать историческое мышление, общую культуру, способность к творческой деятельности, умения прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать,
- 5) воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях,
- 6) формировать у будущих специалистов историческую культуру и развивать интеллектуальный потенциал личности.

Исходя из государственного образовательного стандарта, к изучившим курс по выбору «Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность» предъявляются следующие требования к **знаниям**:

1. Понимание особенностей основ русского национального характера его места среди других национальных характеров; сформированное историческое мышление и сознание, способствующее русской идентичности и социальному ориентированию в современной жизни.

2. Представление о главных этапах складывания природно-социальных основ русского национального характера; знание основных исторических фактов, событий, дат, имен сопутствующих этому процессу.

3. Представление о взаимосвязи исторических корней основ русского национального характера с Западом и Востоком, о его вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях его развития.

4. Знание основных исторических источников, отечественной и зарубежной литературы по содержащих сведения об стереотипах поведения русского народа.

5. Приобретение черт гражданской, интеллектуальной личности: способности к аналитическому мышлению, умения понять и оценить достижения наших предков; уважительное отношение к прошлому России, к другим народам; патриотизм, культивирование общечеловеческих ценностей.

Студент должен:

– **уметь** - работать с историческими источниками и научной литературой об основах и в целом о русском национальном характере (находить их и извлекать необходимые знания);

– устно и письменно излагать свои знания по истории основ формирования русского национального характера, раскрывать основные проблемы (тем);

– определять сущность, типологию исторических событий и явлений, повлиявших на формирование основ русского национального характера, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;

– давать экономическую, политическую, культурологическую, социально-психологическую характеристику русскому человеку и его самоидентичности в разные временные периоды;

– свободно оперировать историческими знаниями об естественно-социальных основах русского национального характера: находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; пространственно локализовать события и явления; рассматривать их с учетом

хронологического предшествования и последовательности; обнаруживать их актуальность и связывать с современными проблемами, сегодняшним днем.

- **владеть:** – картографическими знаниями и использовать их для анализа ареала распространения носителей основ русского национального характера в разные временные отрезки истории;

– опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способности анализировать основные этапы модернизационного развития, их сильных и слабых сторон и использования этих знаний для формирования патриотических чувств в учебном и воспитательном процессах.

ОПК-4 готовности осознавать социальную значимость будущей профессиональной деятельности ПК-2 использовать современные образовательные методы и технологии ПК-6 - готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса с помощью различных форм

Технология процесса обучения по включает в себя прослушивание студентами курса лекций, выполнение заданий по самостоятельной работе, подготовка рефератов, итоговую проверку знаний в виде зачета.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости дисциплине курс по выбору «Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность», осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение двух семестров

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных

средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, учебный проект).

3.1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Педагогическое образование , профили «История и иностранный язык», «История и право», «История и обществоведение».

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1 Формирование традиций и ментальности у русичей в IX-XIII веках

Тема 1. Теоретические вопросы дефиниции национальный характер и его архитектоника.

1.Вводная лекция. Понятийный аппарат темы.: этнос, народ , стереотип поведения, традиции, ментальность у этнографов, у историков, политологов.Этнос в узком и широком понятии. Особенности формирования этноса- народа как био-социального организма.

Содержание понятий «этнос» и «народ» Структура этноса. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

Семинар 1. Современная теория этносов. Этнос как природное биологическое явление в работах Л.Н. Гумилёва. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция этноса. Соотношение этноса и национальности.

Лекция 2 Особенности традиций и ментальности русичей – природно-социальной основы их этно-национального характера.

Факторы складывания древнерусской народности. Скандинавское влияние. Византийское влияние. Влияние кочевых народов степи. Православие и язычество: борьба и взаимообогащение традиций. Роль двоеверия в формировании этнонационального характера. Влияние природных условий на формирование черт национального характера славян. Влияние хозяйственных занятий на формирование поведенческих черт древних славян. Этно-социальное своеобразие русичей. Зарождение этнонационального самосознания русичей и отражение его в памятниках письменности. Русичи глазами современников: «Поучения Владимира Мономаха», «Русская правда», «Повесть временных лет».

Семинар 2. Характеристика энергетики «кормящего ландшафта»

восточных славян – русичей как природного блока их биологического стереотипа поведения.

Семинар 3-8. Формирование социального традиционного блока стереотипа поведения восточных славян – русичей по сферам жизни :

Русич и природа. Русич и труд. Русич и общество. Русич и власть. Русич и церковь. Русич и иноплеменники. Моральные и нравственные ценности русичей.

Роль этнических составляющих в формировании национального характера. Исторические типы и формы этносов, этнических субстратов. Понятие "идентичность" и "этническая идентичность". Основания этнической идентификации. Элементы психологии этноса.

Основные этапы этногенеза восточных славян и особенности их этно-социального поведения.

Лекция 3. Иновации и деформации в этно-социальном поведении русичей XII – середины XIII вв.

Начало удельной раздробленности. Зарождение множества микрокультур. Зарождение локального своеобразия в отдельных русских землях: Господин Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество. Отражение этих процессов в литературных памятниках «Слово о полку Игореве», «Моление» или «Слово» Даниила Заточника», «Слово о гибели Русской земли».

Татаро-монгольское нашествие на Русь. Отображение этого явления в литературных памятниках «Повесть о разорении Батыем Рязани», «Повесть о Меркурии Смоленском», «Летописи XII-XIII вв.». Конфликт и сочетания ценностей кочевой и земледельческой цивилизации. Ментальные новшества заимствованные русскими у восточных народов. Дискуссии о характере влияния монголо-татар на российскую цивилизацию и русский характер.

Модуль 2 Формирование русских этно-национальных традиций и ментальность у средневековых русских. XIV-середина XV вв.

Тема 3 Особенности развития природно-социальных основ русского национального характера в процессе формирования и развития единого Российского государства.

Лекция 4. Факторы складывания преемственного этноса средневековых русских в XIV – XVI вв.

Природные (изменение ландшафта, пассионарный взрыв); этнические (татаро-монголы, народы Поволжья, Сибири; социальные, и геополитические.

Противодействия татаро-монгольскому игу как стержень формирования русской идентичности. Подвижническая деятельность русского духовенства митрополит Алексей и Сергей Радонежский, как образцы новой православной духовности. Новые принципы мироведения в творчестве Андрея Рублева. Значение победы объединенных русских войск на Куликовом поле.

Противодействие католической вере и культуре. Московская Русь, Великое княжество Литовское, Господин Великий Новгород: противостояние и взаимодействия – кузница единого русского национального характера. Свержение татаро-монгольского ига. Рост национального самосознания.

Оформление Концепция «Москва – третий Рим» и зарождение российского мессианизма. Стереотипы поведения и духовные ценности «москвитов». Зарождения идеи «сильной руки» для управления Россией.

Семинар 9. Традиции и инновации в ментальном поведении средневековых русских в отношении к природе.

1. Антропоморфное восприятие природных явлений- виды и формы.
2. Понятие Мать - Земля.
3. Царь – Город
4. Сохранялось ли гармонично-потребительское отношение к природе.?

Семинар 10. Традиции и инновации в ментальном поведении средневековых русских в отношении к труду.

1. Характеристика природной эргономики труда средневековых русских.
2. Влияние соотношения присваивающего и производящего типа хозяйства.
3. Социальная эргономика труда. Формы и виды коллективного труда. Семейный труд.

Семинар 11. Традиции и инновации в социальном поведении средневековых русских .

1. Ценностные установки в общине – миру.
2. Внутрисловные и межсловные отношения.
3. Диалектика и дихотомия межличностных отношений.
4. Смутное время как глубокий социальный конфликт.

Семинар 12. Традиции и инновации в политическом поведении средневековых русских .

1. Отношение в верховной власти. Факторы, вызвавшие усиление идеализации верховной власти . Собрание земель. Диалектика геополитики - «Вернуть Отчину Дедину». Дихотомия массовых переселений Ивана 111 и Василия 111.
2. Диалектика самозванства. Лжедмитрии и Стенька Разин. Суть народных представлений о добром и плохом царе.
3. Развитие социального сотрудничества с властью с социальными конфликтами с её низовыми органами. Виды и формы.

4. Проблема демократического этапа от Ивана I до опричнины Ивана IV (А. Янов) в авторитарном политическом строе России.

Семинар 13. Традиции, инновации и деформации в религиозном поведении средневековых русских.

1. Видоизменения в практике языческого православия.
2. Ереси и демократическое (новгородское) течение в РПЦ
3. Инновации в системе духовных ценностей РПЦ – отступления от веротерпимости (отказ от униатства, преследование язычников)
4. Церковный раскол и старообрядничество как проявление духовного кризиса прежнего этноса.

Семинар 14. Традиции, инновации и деформации в этническом поведении средневековых русских.

1. Москва – Третий Рим, а четвертому не бывать.
2. Характеристика панславянизма. Юрий Крижанич.
3. Мораль и нравственность в русской демократической сатире XV в.
4. Опричнина и Смутное время как проявления кризиса и распада (аннигиляции) этноса средневековых русских.

Лекция 5. Традиции и менталитет средневековых русских в XIV – сер. XVII вв.

вв. по литературным памятникам.

Идея объединения и героизма русского народа в «Задонщине» Софрония Рязанского, «Сказанию о Мамаевом побоище» и др. произведениям куликовского цикла.

Стереотипы общественного поведения по «Судебнику 1497 года». Особенности бытового уклада и социально-правовых норм. Жизнь

повседневная по «Домострою». Регламентация церковной жизни по «Стоглаву».

Мировоззрения царя и вельмож по переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским. Особое видение духовности русского человека в живописи Андрея Рублева и Феофана Грека, Дионисия.

Восприятие мира и Европы русским человеком в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина и рассказах посла Д. Герасимова. Свидетельства иностранцев о русском государстве. Записки Сигизмунда Гербенштейна.

Тема 4 Завершение формирования русского национального характера в XVII- первой трети XIX в.

Лекция 6. Формирование русской нации во второй половине XVII – первой трети XIX вв. и особенности ее национального характера.

Ухудшение энергетики кормящего ландшафта. Усложнение демографических, этнографических, социально-политических и геополитических факторов, разнополярно влиявших на ритмы энергетики, старые традиции и ментальность молодой русской нации. Абсолютизм и слабость единого экономического пространства страны и многоукладность обусловили незавершенность процесса национальной консолидации народа.

Военные успехи второй половины XVIII в. и нашествие Наполеона, вызвавшие патриотический подъем и национальное самознание, не легли на отсутствующий экономический базис индустриального типа. Это обусловило сильный раскол в молодой российской интеллигенции.

Русский человек по «Соборному Уложению» 1649 г. Идеал русского человека по церковной литературе. Житие протопопа Аввакума. Внутренний мир русского человека XVII – XVIII вв. по воспоминаниям (Дашкова, Екатерина II, Данилов, Т. Болотов, В. Татищев, Авдеева – Полевая, А. И. Калашников).

Стереотип поведения и духовные ценности русского человека в XVIII в. в демократической, общественно – политической мысли и художественной литературе (Н. Новиков, Д. Фонвизин, А. Радищев). Декабризм как проявление и развитие русского национального самосознания. Концепция русского менталитета у славянофилов и западников. Русский характер в

литературе первой половины XIX в. (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. В. Гоголь).

Лекция 7. Русская интеллигенция: пути формирования, идеалы, социальная сущность

Эпоха Просвещения в России – начало генезиса русской интеллигенции. Истоки русского Просвещения. Самосознание культуры петровского времени. Возникновение общественной мысли в России. Нравственные и философские истоки русского просветительства. Типы просветителей XVIII в.: М.В.Ломоносов, Е.Р.Дашкова, Н.И.Новиков. А.Н.Радищев.

Социокультурные факторы становления русской интеллигенции. Образование и наука. Царскосельский лицей. Университеты. Просветительская политика и официальная идеология в 30 – 50-е гг. XIX века.

Появление слоя интеллигенции. Карамзин и деятели пушкинского круга об интеллигенции как о социокультурной среде, моральном облике и типе поведения. Идеал «нравственного бытия» как основы просвещения и образованности, долг служения России. «Дворянское третье состояние» (Пушкин А.С.). Интеллигентские кружки и общества как формы интеллектуальной коммуникации. Общество любителей словесности, наук и художеств, «Арзамас», «Зеленая лампа», студенческие кружки, кружок Станкевича. Карнавализация деятельности объединений интеллигенции как попытка отойти от официальной культуры.

Альтернативная национальная идея русской интеллигенции. Философские основания русского интеллектуализма. П.Я.Чаадаев и начало интеллигентского спора о русской идее. Формирование типа русского интеллектуализма.

Взаимоотношения интеллигенции и власти. Интеллигенция и власть. Власть и интеллигенция.

Тематический план

изучения дисциплины курс по выбору «Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность» по направлению 050400.62 «Социально-экономическое образование» профили «История» и «Юриспруденция»

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб-ые	Самостоятельная работа
<i>I.</i>	<i>Формирование традиций менталитета как естественно-социальной основы этнонационального характера русичей в IX-XII вв.</i>	27	22	6	16		5
1.	Теоретические вопросы формирования этносоциальных организмов, отличающихся национальным стереотипом поведения и ритмами энергетике и своей истемой духовных ценностей	5	4	2	2		1
2.	Формирование естественно-социальной основы этнонационального характера русичей в эпоху Древней Руси и удельной раздробленности	22	18	4	14		4
<i>II.</i>	<i>Формирование у средневековых русских в</i>	15	12	2	10		3

	<i>измененных природно-энергетических, демографоэтнических геополитических условиях преемственного типа этнонациональных традиций и ментальности в XIV-сер.XVI I вв.</i>						
	Особенности инноваций деформаций прежних энергетических ритмов, традиций и ментальности у средневековых русских в процессе формирования и развития единого государства	15	12	2	10		3
III.	Формирование естественно-социально-политических основ русской нации и её национального характера в сер.XVII-XIX вв.	40	34	8	26		6
	Итого:	74	62	16	52		12

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
КУРС ПО ВЫБОРУ «РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР: СТАНОВЛЕНИЕ ИННОВАЦИИ ДЕФОРМАЦИИ»

(наименование)

для студентов образовательной программы

направления 050400.62 «Социально-экономическое образование» профили «История» и «Юриспруденция»

(наименование, шифр)

по очной и очно-заочной форме обучения

Модуль	Трудоемкость В часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабараторные	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
1	6	<i>Формирование традиций менталитета как естественно-социальной основы этнонационального характера</i>	Содержание понятий «этнос» и «этничность». Структура этноса. Современная теория этносов. Основные этапы этногенеза восточных славян - русичей Их ритмы энергетики, тп связей с природой, этно-социальное поведение..	6	-8	16	-	-	Составление схемы конспекта лекции	4	Проверка наличия лекций, рейтинг-контроль.

		<i>русичей в IX-XII вв.</i>									
	18	Формирование русского национального характера в эпоху Древней Руси и удельной раздробленности	Возникновения специфических этно-национальных черт в период Древней Руси. Традиции и новации в этно-социальном поведении русичей XII – XIII вв. Влияние татаро-монгольского ига на формирование национального характера.	4			-	-	Рабочая тетрадь №1	14	Проверка рабочей тетради №1
2	18	Особенности становления природно-социальных основ русского национального характера в процессе	Факторы складывания великорусской народности XIV – XVI вв. Менталитет средневековых русских в XIV –вер. XVII вв. по литературным памятникам. Восприятие мира и Европы русским человеком	4					Рабочая тетрадь №2	14	Проверка рабочей тетради №2

		формирования единого государства									
	20	Завершение формирования природно-социальной основы русского национального характера в сер. XVII-пер. трети XIX века	Формирование русской нации в XVII – первой половине XIX вв. и особенности ее национального характера. Русская интеллигенция: пути формирования, идеалы, социальная сущность. Гомо советикус. Деформация традиций.	6					Подготовка реферата.	14	Защита реферата.
Итоговый											Зачет
Итого	74		12	52						12	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

КУРС ПО ВЫБОРУ «РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР: СТАНОВЛЕНИЕ ИННОВАЦИИ, ДЕФОРМАЦИИ»

(наименование)

для студентов образовательной программы

направления 050400.62 «Социально-экономическое образование» профили «История» и «Юриспруденция»

(наименование, шифр)

по очной и очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечание
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие/ Л. Н. Вдовина [и др.]. ; ред. Л. В. Милов; Московский	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(26)	0,20	

	государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Эксмо , 2009.			
2.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник/ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; Ред.Сахаров А.Н., А.П. Новосельцев. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. - 576 с.	АНЛ(3), ОБИФ(7), ОБИМФИ(1)	0,05	
3.	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения. Традиции ментальность. М.:Наука, Флинта. 2006.	http://www.modernlib.ru/books/alla_sergeeva/russkie_stereotipi_povedeniya_tradicii_mentalnost/read_1/ [дата обращения к ресурсу 26.02.2013]		
4.	Хоскинг, Дж.. Россия и русские: В 2 кн. Кн.1: Пер. с англ./ Дж. Хоскинг. - М.: АСТ: Транзиткнига, 2003.	ОБИФ(2),	0,20	
5.	Хоскинг, Джеффри Россия и русские: В 2 кн. Кн. 2.: Пер. с англ./ Джеффри Хоскинг. - М.: АСТ: Транзиткнига, 2003.	ОБИФ(2),	0,20	
	Модуль №2			

1.	Кириллов, В.В. История России: учебное пособие/ В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.	АУЛ (30) библиотека КГПУ	0,20	
2.	Мунчаев, Ш.М. История Советского государства: учебное пособие/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма, 2008. - 720 с.	АУЛ (37), ОБИФ (10), ОБИМФИ (3) библиотека КГПУ	0,20	
3.	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения. Традиции ментальность. М.:Наука, Флинта. 2006.	http://www.modernlib.ru/books/alla_sergeeva/russkie_stereotipi_povedeniya_tradicii_mentalnost/read_1/ [дата обращения к ресурсу 26.02.2013]		
4.	Хоскинг, Дж. Россия и русские: В 2 кн. Кн.1: Пер. с англ./ Дж. Хоскинг. - М.: АСТ: Транзиткнига, 2003.	ОБИФ(2),	0,20	
5.	Хоскинг, Джеффри Россия и русские: В 2 кн. Кн. 2.: Пер. с англ./ Джеффри Хоскинг. - М.: АСТ: Транзиткнига, 2003.	ОБИФ(2),	0,20	
	Дополнительная литература (по всем модулям)			

1.	Георгиева Н.Г. История России: учебное пособие/ Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. - М.: ПРОСПЕКТ, 2009.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	0,09	
2.	Гулыга А.В. русская идея и ее творцы. М.: Соратник, 1995.	http://bookfi.org/book/719674 [дата обращения к ресурсу 26.02.2013]		
3.	Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли: монография/ Л.Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2004.	КБЭГ(1)	0,09	
4.	Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Институт национальной модели экономики, 1994.	http://www.hrono.ru/libris/lib_k/kasyan0.php [дата обращения к ресурсу 26.02.2013]		
5.	Россия между Европой и Азией. Евразийский соблазн. Антология. – М.: Наука, 1993.	http://philosophy.ru/iphras/library/evrasia/index.html [дата обращения к ресурсу 26.02.2013]		
6.	Русская идея// Составитель и автор вступительной статьи М.А. Маслов. – М., Республика, 1992.	http://bookfi.org/book/680787 [дата обращения к ресурсу 26.02.2013]		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Курс по выбору «Русский национальный характер: становление, инновации, деформации»	Бакалавр	Обще-профессиональная дисциплина направления	1,5/1,5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Отечественной истории», «Истории Древней Руси»			
Последующие: «Культура России XIX века» «Культурное развитие России и СССР в XX веке», «История России» и др.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Составление схемы конспекта 1	5	10
	Посещение лекций №1-3	5	10
	Рабочая тетрадь №1	5	15
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Рабочая тетрадь №2	10	20
	Посещение лекций №4-8	5	10
	Защита рефератов по темам	10	20
Итого		25	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Зачет	20	30
Итого		20	30

Общее количество баллов по дисциплине	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено,

60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя:

д.и.н., профессор Г.Ф. Быконя

Утверждено на заседании кафедры «20» июня 2012 г. Протокол №10

Зав. кафедрой

отечественной истории

И.Н. Ценюга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы

(федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУРС ПО
ВЫБОРУ «РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР: СТАНОВЛЕНИЕ,
ИННОВАЦИИ, ДЕФОРМАЦИИ»**

Модуль 1

Рабочая тетрадь №1

Задание №1

Заполните таблицу «Влияние соседей на складывание национальности в Древней Руси».

Скандинавские страны	Кочевые племена	Византия

Задание №2

Объясните, что такое двоеверие. Приведите пять примеров проявления двоеверия в быту современного человека.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____.

Задание №3

Объясните понятия:

Этнос - это

Этногенез - это

Антропогенез - это

Этническая идентичность - это

Примордиализм - это

Задание №4

Сравните черты этно-русского национального характера по «Поучению Владимира Мономаха» и «Повесть временных лет». Выделите общее (3 черты) и особенное (5 черт). Результаты занесите в таблицу.

«Поучение Владимира Мономаха»	«Повесть временных лет»
Общее	

1.	
2.	
3.	
Различия	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание №5

Объясните какие инновации и деформации принесла удельная раздробленность естественно-социальной основе этнонационального характера русичей.

Задание №6

Опишите, опираясь на исторический источник («Повесть о разорении Батыем Рязани», «Повесть о Меркурии Смоленском») с позиции жителя Русского государства татаро-монгольское нашествие.

Задание №7

Заполните таблицу «Влияние татаро-монгольского нашествия на этно национальный характер русичей»

Черты оставшиеся от традиций и ментальности русичей	Черты заимствованные у татаро-монгол
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.

3.

Задание №2

Объясните понятия:

Исихазм - это

Москва Третий Рим - это

«Домострой» - это

«Стоглав» - это

Мессианство - это

Задание №3

Объясните почему Иван III активно начинает принимать меры по формированию государственной идеологии (введение герба, концепция Москва-Третий Рим) и как это отразилось на этнонациональных чертах русского человека.

Задание №4

Напишите пять основных положений устройства быта и общественной жизни Русского государства по «Судебнику 1497 года», «Стоглаву», «Домострою».

«Судебник 1497 года»	«Стоглав»	«Домострой»
1.	1.	1.
2.	2.	2.

3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Задание №5

Какую роль сыграли Сергей Радонежский и митрополит Алексей в формировании новой русской духовности?

Задание №6

Сравните национальные черты характера присущие знати и простому народу по публицистическим произведениям и произведениям фольклора. Выделите общее (3 черты) и особенное (5 черт). Результаты занесите в таблицу.

Черты характера правящей знати	Черты характера народа
--------------------------------	------------------------

Общее	
1.	
2.	
3.	
Различия	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание №7

Опишите, опираясь на исторический источник («Хождения за три моря» Афанасия Никитина и рассказах посла Д. Герасимова) с позиции жителя Русского государства путешествие за границу.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине курс по выбору «Русские стереотипы поедения: традиции и ментальность»

1. Содержание понятие этноса и народа в современной науке
2. Современные теории этносов.
3. Основные этапы этногенеза восточных славян-русичей. Характеристика их ритмов энергетики – природного стереотипа поведения
4. Факторы, повлиявшие на складывание этноса – народа русичей..
5. Этно-социальное своеобразие русичей.
6. Русичи глазами современников по источникам «Поучения Владимира Мономаха», «Русская правда», «Повесть временных лет»
7. Влияние удельной раздробленности на формирование русского национального характера.
8. Влияние татаро-монгольского нашествия на инновации и деформации основ этно национального характера русичей.
9. Дискуссии о характере влияния монголо-татар на российскую цивилизацию и будущие этно национальный характер средневековых русских.
10. Противодействия татаро-монголам как стержень формирования русской идентичности.
11. Рост этнонационального самосознания вследствие свержения татаро-монгольского ига.
12. Влияние концепции «Москва-Третий Рим» на формирование средневекового русского этнонационального характера.
13. Формирование нового общественно-бытового уклада в XVI веке и его влияние на русский национальный характер.
14. Восприятие иностранных государств русским человеком XVI века.
15. Изменения положение церкви в Русском государстве XVI века и влияние этого процесса на становление средневекового русского этнонационального характера.
16. Трансформации средневекового русского этнонационального характера в XVII веке.

17. Петровские и екатерининские реформы и их влияние на инновации и деформации средневекового этнонационального характера в XVIII веке.
18. Отечественная война 1812 года как форсаж национального самосознания
19. Декабризм как проявление русского национального самосознания.
20. Зарождение русской интеллигенции в XVIII – первой трети XIX века.
21. Экономические причины незавершенности формирования русской нации
22. Социальные причины незавершенности формирования русской нации.
23. Геополитические, этнические и религиозные факторы повлиявшие на консервацию традиционного типа традиций и ментальности.
24. Гомо советикус: особенности соотношение инноваций , традиций ментальности и деформаций прежних основ национального характера русских.

Темы рефератов по дисциплине курс по выбору «Русский национальный характер: становление, инновации, деформации»

1. Теория этноса в работах Ю.В. Бромлея.
2. Теория этноса в работах Л.Н. Гумпилева.
3. Влияние византийской культуры на формирование национального характера первых русичей.
4. Влияние культуры кочевых племен на формирование этнонационального характера русичей.
5. Этно национальные черты русичей в «Слове о полку Игореве».

6. Конфликт и сочетания ценностей кочевой и земледельческой цивилизации на примере взаимоотношений Русских земель и татаро-монгол.
7. Новые принципы мироведения в творчестве Андрея Рублева.
8. Первая русская национальная идея – «Москва-Третий Рим»
9. Россия, средневековые русские и их характер в произведениях Сигизмунда Гербенштейна.
10. «Домострой» и его влияние на русский быт и формирование средневекового этнонационального характера русских.
11. Раскольники, их основные поведенческие черты, как особая модификация средневекового русского этнонационального характера в период его кризиса.
12. Внутренний мир русского человека по воспоминаниям Е. Дашковой.
13. Внутренний мир русского человека по воспоминаниям Екатерины II.
14. Внутренний мир русского человека по воспоминаниям Т. Болотова.
15. Влияние Просвещения на изменение национального характера у дворянской интеллигенции.
16. Декабризм как проявление и развитие русского национального самосознания.
17. Восприятие русского национального характера славянофилами.
18. Восприятие русского национального характера западниками.
19. Интеллигенция – носитель особого варианта проявления русского национального характера.
20. Особенности ритмов энергетики, традиций и ментальности этноса-народа русичей.
21. Особенности ритмов энергетики, традиций и ментальности преемственного этноса-народа средневековых русских .
22. Особенности ритмов энергетики, традиций и ментальности русской нации .

