

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СФЕРЕ СПОРТА**

*Направление подготовки: 49.04.01 – «Физическая культура»*

*направленность (профиль) образовательной программы  
«Система подготовки в профессиональном спорте»*

*Квалификация - магистр*

*Красноярск 2016*

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доцентом О.Б.Завьяловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры теории и методики борьбы  
протокол № 3 от 05.10.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
борьбы

д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере спорта» является учебной дисциплиной, позволяющей сформировать навыки, необходимые для освоения и реализации других дисциплин, поскольку эффективная устная и письменная коммуникация – залог успешной профессиональной деятельности специалиста в любой сфере.

Данная дисциплина относится к категории педагогических наук, так как она связана с процессами образования, обучения и воспитания человека в интересах общества.

Данная дисциплина строится на понимании закономерностей, принципов и этапов разработки и реализации инноваций, особенностей их освоения.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 49.04.01 – Физическая культура.

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере спорта» находится в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура (Блок 1 «Дисциплины», модуль «Общая теория и методика спортивной тренировки в спорте высших достижений»).

### 2. Трудоемкость дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»

Объем дисциплины	Часов / ЗЕТ	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»	108/3	36/1	63/1,75
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	4	4
в том числе:			
лекции	2	2	-
практические занятия	6	2	4
лабораторные			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91	32	59
Вид промежуточной аттестации	9/0,25		экзамен

### 3. Цели освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»

#### Основные цели обучения дисциплине:

Сформировать у магистрантов, обучающихся по направлению 49.04.01 – Физическая культура профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере спорта.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в сфере спорта»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о видах, путях и трудностях внедрения инноваций в сфере спорта	<b>Знать</b> виды инноваций по основным классификациям	ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
	<b>Уметь</b> осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации образовательных стандартов в инновационных образовательных учреждениях	
	<b>Владеть</b> технологией выбора определенных средств, методов, форм внедрения инноваций и анализа результатов	
2. Формирование у студентов необходимого уровня умений аналитического подхода к инновациям, навыков внедрения инноваций в образовательный процесс и анализа результатов	<b>Знать</b> принципы внедрения инноваций	ПК-28 способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
	<b>Уметь</b> осуществлять системный анализ, выбор целей, разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в различных педагогических условиях	
	<b>Владеть</b> навыками анализа и подбора инноваций для образовательного процесса	

#### 5. Контроль результатов освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»

В целях текущего контроля успеваемости по дисциплине «Инновационные технологии в сфере спорта» применяются следующие методы:

- 1) посещение лекций;
- 2) опрос;
- 3) тестирование;
- 4) анализ инноваций в современном образовании;
- 5) подготовка презентации и доклада (конференция).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации».

**6. Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - дистанционные образовательные технологии.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технология индивидуализации обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта» с другими дисциплинами образовательной программы**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и методика детско-юношеского спорт	ТиМ борьбы		Без изменений
Комплексный контроль в спорте	ТиМ борьбы		Без изменений
Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд	ТиМ борьбы		Без изменений

Заведующий кафедрой



Д.Г. Миндиашвили

Председатель НМС



А.И. Завьялов

## Технологическая карта обучения дисциплине «Инновационные технологии в сфере спорта»

Для обучающихся образовательной программы  
«Физическая культура», магистр, 49.04.01,

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№п/п	Название разделов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля	
		Всего часов (з.е.)	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинар			Лаб.
1.	История становления и цели педагогической инноватики. Классификация педагогических нововведений	36	4	2	2	32	оценка выступления на семинаре	
2.	Принципы управления педагогическими инновациями. Этапы инновационной педагогической деятельности. Инновационные процессы в сфере спорта	63	4		4	59	оценка выступления на семинаре, конференция, тест	
Форма контроля		9						экзамен
ИТОГО:		108	8	2	6	91		

### Содержание основных разделов и тем дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»

#### Содержание теоретического курса.

История становления и цели педагогической инноватики.  
Классификация педагогических нововведений.  
Принципы управления педагогическими инновациями.  
Этапы инновационной педагогической деятельности.  
Инновационные процессы в сфере спорта.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»**

### **Рекомендации по работе на практических и семинарских занятиях**

Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

*Подготовка к текущему рейтинг-контролю.* Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем тестовых заданий, внимательно проработайте эти материалы.

*Подготовка к итоговому рейтинг-контролю.* Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на зачет и экзамен, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуем придерживаться следующих советов:

1. Выполните все задания на сайте электронных ресурсов.
2. Во время прохождения тестирования или опроса стремитесь к тому, чтобы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.
3. Во время сдачи зачета или экзамена отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

### **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

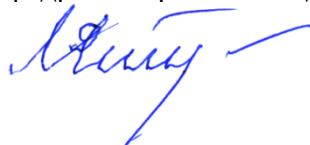
1. В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.
2. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
4. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
5. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### Технологическая карта рейтинга дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Инновационные технологии в сфере спорта</b>	Направление подготовки: 49.04.01 – «Физическая культура». Магистратура. Направленность (профиль) образ. программы «Система подготовки в профессиональном спорте».	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
<b>Научно-исследовательский семинар</b>		
<b>Последующие: защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</b>		

<b>РАЗДЕЛ №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Задания к семинарским занятиям	5	10
	Самостоятельная работа (ДОТ)	10	20
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

<b>РАЗДЕЛ №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Самостоятельная работа (ДОТ)	10	20
текущий рейтинг-контроль	Тест	5	10
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

<b>РАЗДЕЛ №3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	11	15
	Самостоятельная работа (ДОТ)	13	16
текущий рейтинг-контроль	<b>Конференция</b>		
	Доклад	2	3
	Ответы на вопросы	2	3
	Разработка презентации	2	3

	<i>Итого конференция</i>	6	9
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>40</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> (по итогам изучения всех разделов)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

## СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>Σ 81-100</b>	<b>5</b>
<b>Σ 71-80</b>	<b>4</b>
<b>Σ 60-70</b>	<b>3</b>

### Карта материально-технической базы дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта» для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки: **49.04.01 – Физическая культура,**  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<b>Лекционные аудитории</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 1-49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор</li> <li>• демонстрационный экран</li> <li>ноутбук</li> <li>Ubuntu (Free)</li> <li>Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298)</li> <li>Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854)</li> <li>Adode Design Premium (Сертификат № 7001854)</li> <li>Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)</li> </ul>

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
«Инновационные технологии в сфере спорта»  
для обучающихся образовательной программы  
направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура,  
направленность (профиль) образовательной программы «Система подготовки в профессиональном спорте»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 164 с. // Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5787">http://elib.kspu.ru/document/5787</a> . - ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Инновационный менеджмент и психология инновационного образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю. Г. Козулина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 // // Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/10604">http://elib.kspu.ru/document/10604</a> . - ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Усаков, В. И..Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
<b>Дополнительная литература</b>		
Барчуков, И. С.. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС (1)	5
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. Для студ. Высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС (1)	5
Завьялов , Александр Иванович. Спортивная тренировка (теория начала XXI века) [Текст] : монография / А. И. Завьялов , Д. Г. Миндиашвили. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 312 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(8), ИМЦ ФФКиС(1)	12

<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Гришин А.А., Коляда А.В., Завьялов А.И. Биопедагогика и регулирование лабильных компонентов массы тела в спортивных единоборствах // Современная медицина: актуальные вопросы: материалы XX международной заочной научно-практич. конференции. (01 июля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — С. 143-152.	<a href="http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/8390-2013-07-11-08-17-04">http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/8390-2013-07-11-08-17-04</a>	свободный
Инновации в образовании: специализированный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a>	<a href="http://sinncom.ru/">http://sinncom.ru/</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь Рок  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

Рертова А.А. 15.06.2018  
(Фамилия И.О.)

(дата)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от 05.10.2016 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А. С. ...', is written over the text of the approval.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1 от 08.12.2016 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'З. И. ...', is written below the text of the approval.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ СПОРТА**

**Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура**

**направленность (профиль) образовательной программы  
«Система подготовки в профессиональном спорте»**

**Квалификация - магистр**

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.04.01** – Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, программа «Система подготовки в профессиональном спорте»;

- профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере спорта»:

1. ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
2. ПК-28 способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			N	Форма
ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	Деловой иностранный язык Инновационные технологии в сфере спорта Комплексный контроль в спорте Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Выступление на семинаре
			2	Доклад-презентация
			3	тест
		промежуточная аттестация	4	Конференция экзамен
ПК-28 способностью	Научно-исследовательский семинар	текущий	1	Выступление



выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Основы подготовки магистерской диссертации Технологии научных исследований в спорте высших достижений Инновационные технологии в сфере спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	контроль	4	на семинаре Конференция экзамен
		Промежуточная аттестация		

### Критерии оценивания сформированности компетенции

ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет, обосновывает инновационные научно-исследовательские технологии, пути их применения в ходе решения исследовательских задач, приводит примеры основных путей внедрения инноваций в ходе решения исследовательских задач
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет основные инновационные научно-исследовательские технологии, приводит примеры основных путей внедрения инноваций в ходе решения исследовательских задач
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Называет основные инновационные научно-исследовательские технологии, пути внедрения инновационных технологий в ходе решения исследовательских задач

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ПК-28 способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для

повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет, обосновывает, приводит примеры основных методов внедрения инноваций, Называет, обосновывает трудности, аспекты внедрения инноваций, приводит примеры трудностей освоения инноваций и анализ результатов
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет основные методы внедрения инноваций, трудности и результаты, приводит отдельные примеры
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Называет основные методы внедрения инноваций

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

#### Критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	Подробный, включающий специальную терминологию на вопросы билета с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы билета включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.
ПК-28 способностью выполнять научные исследования с	Подробный, включающий специальную терминологию ответ	Четкий ответ на вопросы билета включающий пояснение специальной	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов,

использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	на вопрос с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	
--	---	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.2. Фонды оценочных средств включают: конференция, тест.

4.2.1. Оценочное средство: «конференция», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «конференция»:

1. Защита результатов исследования	6 баллов – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
	5 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	4 балла – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с высокой информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
	1 балл обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, возможно наличие грамматических и стилистических ошибок, с низкой информативностью; работа с ассистентом (управление показом), неполное соответствие материала презентации тексту доклада.
Итого: Продвинутый уровень	8-9 баллов
Базовый уровень	6-7 балла
Пороговый уровень	5 и менее баллов

4.2.2. Оценочное средство: «тест», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «тест»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	8-10
Правильных ответов 51-84%	6-7
Правильных ответов 41-50%	5
Итого: продвинутый уровень	10 баллов
Базовый уровень	7 баллов
Пороговый уровень	5 баллов

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### КИМ № 4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия педагогической инноватики: нововведение, новация, инноватика.
2. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование материально-технического обеспечения системы образования.
3. Классификация педагогических нововведений.
4. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
5. Принципы управления педагогическими инновациями.
6. Условия реализации инновационных проектов/программ.
7. Этапы инновационной педагогической деятельности.
8. Деятельность инновационных площадок.
9. Факторы, препятствующие нововведениям.
10. Полномочия органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, в сфере инновационной деятельности.
11. Заказчики нововведений.
12. Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов/программ.
13. Удовлетворение образовательных потребностей граждан – цель инновационной деятельности в сфере образования.
14. Инновационные процессы в региональной системе общего образования.
15. Обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития РФ – цель инновационной деятельности в сфере образования.
16. Инновационные процессы в региональной системе физкультурного образования.
17. Реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования как цель инновационной деятельности в сфере образования.

18. Инновационные процессы в региональной системе начального профессионального образования.
19. Интеграция системы образования РФ в мировое образовательное пространство как цель инновационной деятельности в сфере образования.
20. Инновационные процессы в региональной системе высшего профессионального образования.
21. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:  
совершенствование научно-педагогического обеспечения системы образования.
22. Инновационные процессы в региональной системе среднего профессионального образования.
23. Проблема реформирования содержания образования в Российской педагогике.
24. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:  
совершенствование правового обеспечения системы образования
25. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:  
совершенствование учебно-методического обеспечения системы образования.
26. Инновационные процессы в спорте: основные направления, примеры.
27. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:  
совершенствование организационного обеспечения системы образования.
28. Инновационные процессы в региональной системе дополнительного общего образования.

## КИМ № 2. ТЕСТ

**Задание** (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

**1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа).**

Варианты ответов

- а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения \_\_\_\_\_
- б) сбор информации и анализ ситуации \_\_\_\_\_
- в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; \_\_\_\_\_
- г) определение потребности в изменениях \_\_\_\_\_
- д) принятие решения о внедрении (освоении) \_\_\_\_\_
- е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики \_\_\_\_\_

**Задание** (укажите не менее двух правильных ответов)

**2. По видам деятельности инновации бывают:**

Варианты ответов

- а) педагогические      б) локальные      в) управленческие

**Задание** (укажите не менее двух правильных ответов)

**3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают**

Варианты ответов

- а) локальные      б) педагогические      в) системные      г) модульные

**Задание** (укажите не менее двух правильных ответов)

**4. По характеру вносимых изменений инновации бывают:**

Варианты ответов

- а) радикальные      б) модифицирующие      в) комбинаторные      г) локальные

**Задание** (укажите не менее двух правильных ответов)

**5. По источнику возникновения инновации бывают:**

Варианты ответов

- а) внутренние      б) внешние      в) диффузные      г) единичные

**Задание** (укажите один правильный ответ)

**6. Самое большое количество новшеств представляют собой:**

Варианты ответов

- а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени  
б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные

**Задание** (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами)

**7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями):**

Варианты ответов

- |   |  |
|---|--|
| 1. Новые методы педагогического контроля в спорте | а) метод электрокардиографии               |
| 2. Технические инновации в спорте                 | б) датчик сердцебиения, интерактивные очки |
| 3. Инновации в психологии спорта                  | в) кинезиология                            |
| 4. Инновации в сфере управления                   | г) реформа РАН (российской академии наук)  |
| 5. Инновации в обучении                           | д) дистанционное обучение                  |
| 6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК        | е) вебинары, мастер-классы                 |
|   | ж) coach`s eye (видеозахват движений)      |
|   | з) визуализация                            |

**Задание** (укажите один правильный ответ)

**8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования:**

Варианты ответов

- а) министерство      б) инновационная площадка      в) научно-исследовательский институт

**Задание** (введите ответы в поле)

**9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Задание** (укажите один правильный ответ)

**10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть:**

Варианты ответов

- а) Контрольная группа      б) Экспериментальная группа      в) Контрольная и экспериментальная группа      г) 2 контрольных группы