

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и ЗДОРОВЬЯ им. И.С.Ярыгина**  
**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

*Направленность (профиль) образовательной программы:  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного  
работника образования*

*Квалификация (степень): магистр*

Форма обучения

*заочная*

Красноярск-2016

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания» составлена д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике

протокол № 12 «03» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогике



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 1 «29» сентября 2016 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания» актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике

протокол № 9 "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогике



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 8 "26" июня 2017 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания» актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой педагогике



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
"13" июня 2018 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01- Педагогическое образование в рамках основных образовательных программ магистратуры «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 — педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014., №1505 (зарегистрировано в Министерстве РФ 19.12.2014г., №35263), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н (зарегистрировано в Министерстве РФ 06.12.2013 №30550).

Дисциплина «теория и методика физического воспитания, современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания входит в модуль 1, изучается в 4 и 5 семестрах , на 2 и 3 курсе соответственно.

Код дисциплины в учебном плане- Б1.В.ДВ-1, Б1.В.07.01.

Трудоемкость дисциплины 144 часа (4 з.е.). в том числе 32 часа на аудиторную работу, 104 часа- самостоятельная. 8 часов на контроль, форма контроля- зачет.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов- магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становление и развитие, формирование профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенции)
<p style="text-align: center;">Задача1.</p> <p>Сформировать у обучающихся представления о действующих системах физического воспитания в России и за рубежом</p>	<p><u>Знать:</u>                      -основные понятия системы физического воспитания в РФ и за рубежом;                      -сущность процесса управления, функции. Принципы систем физического воспитания;  <u>Уметь:</u>                      -самостоятельно подбирать и анализировать научную литературу по определенной проблеме;                      -анализировать разные формы управления физической культуры и спорта, содержание системы физического воспитания.  <u>Владеть:</u>                      -знаниями, умениями и навыками организации проведения занятий по физической культуры;</p>	<p>ОК 1                      ОПК 2                      ОПК 3</p>
<p style="text-align: center;">Задача 2.</p> <p>Помочь освоить методики физического воспитания на разных возрастных уровнях</p>	<p><u>Знать:</u>                      -анатомио-физиологические, психологические и педагогические процессы , происходящие во время занятий физической культурой и спортом;                      -методики составления содержательной и методической обеспеченности процесса физического воспитания ;                      -особенности методик физического воспитания на возрастных уровнях;  <u>Уметь:</u>                      -составлять тематические планы по предмету «физическая культура»;                      -составлять планы-конспекты уроков физической культуры;                      -определять схемы отчетности по предмету «физическая культура»  <u>Владеть:</u></p>	

	<p>-методиками физического воспитания на всех образовательных уровнях;  -средствами и методами физического воспитания на каждом образовательном уровне</p>	
<p>Задача 3.  Помочь обучающемуся овладеть системой знаний и нормативно- правовом обеспечении образовательного процесса.</p>	<p><u>Знать:</u>  -федеральные и региональные законодательные документы в области образования, физической культуры и спорта, локальные нормативные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования;  -основные понятия образовательного права, законодательные акты в области образования , физической культуры и спорта;  <u>Уметь:</u>  -анализировать нормативные правовые акты в области образования, физической культуры и спорта, в частности, «Законы о физической культуре и спорте»  -использовать полученные знания для оптимизации процессов в области образования, физической культуры и спорта.  <u>Владеть:</u>  -навыками ведения отчетной документации. Планирования учебно- воспитательного процесса по физической культуре и спорту;  -методами и методическими приемами ведения различных форм физического воспитания учащихся</p>	

## **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий, практических и самостоятельных работ, посещения занятий. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестров.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучения (лекционно- семинарская система);
- интерактивные технологии;
- технология проектного обучения;
- проблемное обучение

## Технологическая карта обучения

дисциплина: «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания студентов ООП»

44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования по заочной форме обучения (общая трудоемкость 4 зач.ед.)

Модули наименование разделов и тем	Всего часов (4.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторные часы	Формы контроля
		всего	лекций	семинар	лаб		
	144	34	6	20	8	133	Зачет с оценкой
Модуль 1. Основные положения Российской системы физического воспитания	72	16	4	8	4	52	
Тема 1. Цель, задачи, принципы российской системы физического воспитания	31	14	2	8	4	17	
Тема 2. Структура и программно-методическое обеспечение российской системы физического воспитания	18	-	-	-	-	18	
Тема 3. Методики физического воспитания в разных образовательных уровнях	23	-	-	-	-	23	
Модуль 2. Альтернативная система физического воспитания на основе учения о потребностях (концепция)	72	6	2	4	-	51	
Тема 4. Двигательная потребность как основа современной системы физического воспитания	25	4	2	2	-	17	
Тема 5. Структура альтернативной системы физического воспитания	21	2	2	-	-	17	
Тема 6. Содержание и методическое обеспечение альтернативной системы физического воспитания	26	2	-	2	-	22	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Тема 1.

Цель, задачи и принципы российской системы физического воспитания.

Понятие системы физического воспитания. Историческое становление российской системы физического воспитания. Основоположник системы физического воспитания в России- П.Ф. Лесгафт.

Цель физического воспитания, задачи и принципы управления системой физического воспитания.

Виды и основы системы физического воспитания: биологическое, социально- экономическое, коммуникативная, зрелищная и.т.д.

### Тема 2.

Структура системы физического воспитания, образовательные уровни (детские дошкольные учреждения- начальная школа, основная и средняя школа- среднеспециальные учебные заведения, вузы).

Программы физического воспитания для всех образовательных уровней.

### Тема 3.

Методики физического воспитания детей дошкольного, школьного, среднеспециального и вузовского возраста.

Средства физического воспитания (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы). Средства упражнения- основные средства физического воспитания.

Техника физических упражнений, временные и пространственные характеристики техники.

Педагогическая классификация физических упражнений. Группы классификации. Педагогический контроль за физическим развитием и физической подготовленностью занимающихся.

Модуль 2.

Тема 4. Двигательная потребность как основа современной системы физического воспитания.

Концепция построения системы физического воспитания, основанной на учении о потребностях.

Основные разделы концепции:

- структура системы;
- временной аспект функционирования системы;
- определение приоритета процесса развития двигательных способностей перед шкалой движений;
- соответствие нагрузок возрастным особенностям занимающихся физическими упражнениями.

Тема 5.

Структура системы делится на две ступени:

- детское дошкольное учреждение (д/сад)- начальная школа (дети 3-11 лет);
- основная, средняя школа, учреждения дополнительного образования (с/клубы, ДЮСШ), ссузы и вузы.

На первой ступени она является приоритетной в системе физического воспитания, определяется формирующая фаза становления двигательной потребности.

На второй ступени определяются формирующе-реализационная и реализационная фазы.

Тема 6. Содержание и методическое обеспечение альтернативной системы физического воспитания.

Содержание системы физического воспитания основывается на действующем, но распределение его осуществляется строго по ступеням и связано с обеспечением приемственности средств и форм физического воспитания.

Методическое обеспечение осуществляется на основе действующего, однако, наибольший акцент на решение специфических воспитательных задач и проблемного обучения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Утверждено на заседании кафедры  
ТОФВ

Протокол № 5

От «18» марта 2016г.

Зав. каф. ТОФВ \_\_\_\_\_

Л.К. Сидоров

Одобрено на научно-методическом  
совете ИФКС и З им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7

От «28» марта 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_

М.И. Бордуков

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы совершенствования российской системы  
физического воспитания

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Л.К. Сидоров, зав. каф. ТОФВ,

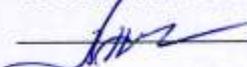


С.П. Рябинин, доцент каф. ТОФВ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «10» мая 2017г.

 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 8  
от «26» июня 2017г.

 М.И. Бордуков

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы совершенствования российской системы  
физического воспитания

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Сидоров Л.К., доктор педагогических наук, профессор.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 12  
от 13 июня 2018 года

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 40 от «25» июня 2018 г.  
М.И. Бордуков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Современные проблемы совершенствования российской  
системы физического воспитания

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника  
образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Сидоров Л.К., доктор педагогических наук, профессор кафедры ТОФВ.

## **1. Назначение фонда цепочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Теория и методика физического воспитания» решает задачи:

1. Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности магистров образования, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

2. Оценочные средства.

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Обучающийся на среднем уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

	стандартов	стандартов	стандартов
--	------------	------------	------------

- Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, тест, вопросы и задания к экзамену.

#### **2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе.**

ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений	2
Максимальный балл	5

#### **2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос**

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<b>Рефлексивно-оценочный</b>	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Обосновывает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС	5

деятельности, соответствующую требованиям ФГОС	Обосновывает важность знаний, умений и навыков учителя для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	5
	Формулирует основные принципы и методы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	5
	Дает оценку своим умениям по психолого-педагогическому сопровождению программы учебной дисциплины в рамках ФГОС ООО	5

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<b>Праксиологический</b>	<b>Показатели критерия уровня сформированности компетенции</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Умеет на основании учебной программы разрабатывать технологические карты (планы-схемы) учебных занятий	На основе основных задач по духовно-нравственному развитию обучающихся проектирует основные этапы урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	5
	Определяет планируемые предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты урока	5
	Определяет задачи и соответствие им содержание материала по духовно-нравственному развитию обучающихся на каждом этапе урока	5
	Планирует итоговый этап урока (подведение итогов, оценка работы учащихся)	5
	Проектирует организацию и психологическое сопровождение самостоятельной, групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке с использованием методов психологии	5

	Анализирует спроектированные результаты урока относительно степени эффективности достижения его целей и задач	5
--	---	---

### 2.3. Критерий оценивания по оценочному средству **3 – тест**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	2

### **Тест по дисциплине «Современные проблемы совершенствования российской системы физического воспитания»**

#### **Разделы и темы дисциплины**

#### **1. Методические основы физического воспитания учащихся начальной школы.**

- 1.1. Физическое воспитание в начальной школе.
- 1.2. Школьные программы по физической культуре в начальной школе.
- 1.3. Школьный урок по физической культуре.
- 1.4. Планирование учебной работы.
- 1.5. Учет успеваемости.
- 1.6. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.
- 1.7. Формирование осанки.
- 1.8. Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе.

#### **2. Методические основы физического воспитания учащихся в основной школе.**

- 2.1. Физическое воспитание в начальной школе.

- 2.2. Школьные программы по физической культуре.
- 2.3. Школьный урок физической культуры.
- 2.4. Планирование учебной работы.
- 2.5. Учет успеваемости.
- 2.6. Формирование осанки.
- 2.7. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.
- 2.8. Внеклассная работа по физической культуре.
- 2.9. Внешкольная работа по физической культуре.
- 3. Методические основы физического воспитания учащихся в средней школе.**
  1. Физическое воспитание в средней школе.
  2. Программы по физической культуре.
  3. Уроки по физической культуре.
  4. Планирование учебной работы.
  5. Учет успеваемости.
  6. Физическое воспитание в школах - институтах.
  7. Физическое воспитание в малокомплектной сельской школе.
  8. Внешкольная работа по физической культуре и спорту.

### **Зачетные тесты (вариант -1)**

---

4	.Система учета успеваемости: а) систематичность и объективность; б) систематичность и правильность; в) объективность и оперативность; г) периодичность и оперативность.
5	Виды учета: а) начальный, текущий, конечный; б) предварительный, текущий, итоговый; в) предварительный, основной, итоговый; г) начальный, средний, окончательный.
6	Основной документ учета работы: а) план-конспект; б) классный журнал; в) конспект; г) журнал учета.
7	Оценка «4» ставится, когда упражнение выполнено: а) упражнение выполнено правильно, но допущено не более трех ошибок, ведущих к изменению структуры упражнения; б) упражнение выполнено правильно, но допущено не более двух ошибок, ведущих к неточному выполнению деталей техники; в) упражнение выполнено правильно, но допущена одна ошибка, ведущая к неточному выполнению техники; г) упражнение выполнено правильно, без ошибок, но с некоторыми погрешностями в технике выполнения.
8	Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется: а) группой общей физической подготовки; б) физкультурной группой; в) средней медицинской группой; г) подготовительной медицинской группой.
9	Особое значение для формирования правильной осанки имеют: а) укрепление мышц спины и умение правильно регулировать положение тела; б) укрепление всех мышц туловища умение и особенно мышц спины; в) равномерное развитие всех групп мышц, а также умение управлять движениями всех частей тела; г) умение выпрямлять позвоночник и поддерживать тонус мышц туловища;
10	Правильная осанка свидетельствует: а) о хорошем здоровье; б) о хороших физических качествах; в) о хорошем физическом развитии и о хорошем тонусе мышц; г) о хорошем физическом развитии и об умении человека владеть своим телом.
11	Под формами занятий в физическом воспитании понимают: а) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий; б) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения; в) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования; г) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.
12	По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия

	<p>по физическому воспитанию подразделяются на две группы:</p> <p>а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;</p> <p>б) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;</p> <p>в) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);</p> <p>г) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.</p>
13	<p>Средний школьный возраст характеризуется:</p> <p>а) некоторым спадом интенсивности роста и размера тела;</p> <p>б) частичным увеличением интенсивности роста и спадом веса тела;</p> <p>в) интенсивным ростом и увеличением размеров тела;</p> <p>г) увеличением размеров тела, но замедлением роста.</p>
14	<p>Теоретический материал предоставлен в программе разделом:</p> <p>а) теоретические сведения;</p> <p>б) теория знаний;</p> <p>в) основы знаний;</p> <p>г) основы теории.</p>
15	<p>Практический материал предоставлен в программе каждого класса несколькими разделами, изложенными под общей рубрикой:</p> <p>а) навыки, умения, развитие двигательных качеств;</p> <p>б) двигательные умения, развитие двигательных качеств;</p> <p>в) практика физической культуры;</p> <p>г) развитие двигательных качеств и образование навыка.</p>
16	<p>Учебные планы и программы по физическому образованию для общеобразовательных школ разрабатываются:</p> <p>а) директором школы;</p> <p>б) зам. директора школы по учебной работе;</p> <p>в) учителем физической культуры</p> <p>г) государственными органами (министерствами, комитетами).</p>
17	<p>На основании _____ составляется план-конспект урока (заполнить пробел названием документа):</p> <p>а) программы;</p> <p>б) учебного плана;</p> <p>в) поурочного рабочего (тематического) плана;</p> <p>г) индивидуального плана.</p>
18	<p>Оценка успеваемости по физической культуре основывается на общепедагогических принципах, но имеет свою специфику, проявляющуюся в том, что она складывается из:</p> <p>а) оценивания уровня физического развития учащихся и физических качеств;</p> <p>б) оценивания уровня усвоения знаний, уровня сформированности двигательных умений и развития физических качеств;</p> <p>в) оценивания уровня физической и технической направленности, а так же физических качеств;</p> <p>г) оценивания уровня теоретических знаний и практических умений.</p>
19	<p>Оценка должна быть:</p> <p>а) проанализирована после урока среди учащихся;</p> <p>б) объявлена и прокомментирована учителем;</p> <p>в) не объявлена, но выставлена в дневник;</p> <p>г) объявлена и выставлена в классном журнале.</p>

20	<p>В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:</p> <p>а) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);</p> <p>б) по частоте дыхания;</p> <p>в) по внешним признакам утомления детей;</p> <p>г) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.</p>
21	<p>Конкретная программа для специальной медицинской группы составляется:</p> <p>а) врачом;</p> <p>б) учителем физической культуры совместно с лечащим врачом;</p> <p>в) директором школы и лечащим врачом;</p> <p>г) директором школы и учителем;</p>
22	<p>В заключительной части урока (3-5 минут) выполняются простые упражнения на:</p> <p>а) координацию, расслабление, ходьба в медленном темпе;</p> <p>б) ходьба в медленном темпе, упражнения, требующие гибкости, ловкости;</p> <p>в) расслабление, ходьба в медленном темпе, дыхательные упражнения;</p> <p>г) силу, быстроту, координацию движений.</p>
23	<p>Внеклассная работа представляет собой:</p> <p>а) внеурочные формы занятия, проводимые школой во внеурочное время;</p> <p>б) систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимой школой с учащимися во внеурочное время;</p> <p>в) систему занятий физическими упражнениями, проводимую школой вне класса;</p> <p>г) внеклассные формы занятий, проводимые школой с учащимися в учебное время.</p>
24	<p>Основным документом планирования массовых физкультурных мероприятий является:</p> <p>а) учебный план школы;</p> <p>б) общий план учебной и воспитательной работы школы;</p> <p>в) учебная программа;</p> <p>г) календарный план.</p>
25	<p>Внешкольное физическое воспитание осуществляется:</p> <p>а) школой;</p> <p>б) родительским комитетом;</p> <p>в) коллективом физической культуры школы;</p> <p>г) различного типа внешкольными учреждениями.</p>
26	<p>Внешкольная работа предусматривает:</p> <p>а) обязательность участия в ней учащихся;</p> <p>б) добровольность;</p> <p>в) обязательность и добровольность участия;</p> <p>г) необязательность участия.</p>
27	<p>Старший школьный возраст (юношеский) охватывает детей с:</p> <p>а) 15 до 17 лет;</p> <p>б) 16 до 18 лет;</p> <p>в) 14 до 16 лет;</p> <p>г) 15 до 18 лет.</p>
28	<p>В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:</p> <p>а) активной и пассивной гибкости;</p> <p>б) максимальной частоты движений;</p> <p>в) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;</p>

	г) простой и сложной двигательной реакции.
--	--

### Зачетные тесты (вариант -2)

29	<p>Прохождение учебного материала (изучение учебной темы) должно осуществляться:</p> <p>а) поэтапно;</p> <p>б) в логической последовательности</p> <p>в) по разделам</p> <p>г) целостно.</p>
30	<p>В работе со старшеклассниками используется все известные способы организации урока:</p> <p>а) круговой, поточный и групповой;</p> <p>б) фронтальный, групповой «Индивидуальный»;</p> <p>в) по станциям, фронтальный, групповой;</p> <p>г) непрерывный, слитный, поточный.</p>
31	<p>Укажите как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:</p> <p>а) фронтальный</p> <p>б) поточный</p> <p>в) одновременный</p> <p>г) групповой.</p>
32	<p>Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для последующего?</p> <p>а) непрерывным;</p> <p>б) слитным</p> <p>в) поточным</p> <p>г) фронтальным</p>
33	<p>Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:</p> <p>а) физической нагрузкой</p> <p>б) интенсивностью физической нагрузки;</p> <p>в) моторной плотностью урока;</p> <p>г) общей плотностью урока.</p>
34	<p>Педагогическая технология - это:</p> <p>а) основная на общих принципах описания педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели;</p> <p>б) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;</p> <p>в) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели;</p> <p>г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяется ранее приобретенные.</p>
35	<p>Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в образовательной школе:</p> <p>а) план-конспект урока - поурочный рабочий (тематический) план на четверть - годовой план на четверть - годовой план график учебного процесса;</p>

	<p>б) годовой план график учебного процесса — поурочный рабочий (тематический) план на четверть - план конспект урока;</p> <p>в) план — конспект урока - план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время - план физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>г) годовой план - график учебного процесса – план-физкультурно-оздоровительных мероприятий - план педагогического контроля и учета.</p>
36	<p>Оценка успеваемости по физической культуре основывается на:</p> <p>а) умении учащихся выполнить требования на физической культуре;</p> <p>б) общепедагогических основах</p> <p>в) общепедагогических принципах;</p> <p>г) методологических основах.</p>
37	<p>Оценка должна быть:</p> <p>а) справедливой</p> <p>б) точной</p> <p>в) информативной</p> <p>г) объективной</p>
38	<p>Этапы учета успеваемости бывают:</p> <p>а) начальный, основной, конечный;</p> <p>б) предварительный, текущий, итоговый;</p> <p>в) начальный, текущий, итоговый;</p> <p>г) начальный, основной, итоговый.</p>
39	<p>Тренировочная нагрузка, восстановительный отдых и общеобразовательная учебная нагрузка оптимизируется в рамках:</p> <p>а) продленного дня</p> <p>б) внеклассной работы</p> <p>в) единого учебно-воспитательного процесса;</p> <p>г) единого режима</p>
40	<p>Распорядок дня обеспечивает возможность:</p> <p>а) занятий физическими упражнениями;</p> <p>б) всестороннего развития личности учащихся;</p> <p>в) активного и пассивного отдыха;</p> <p>г) занятий секционной работой.</p>
41	<p>В числе средств физического воспитания повышенный удельный вес здесь обычно имеют:</p> <p>а) подвижные игры, спортивные игры, специальные упражнения;</p> <p>б) ритмические игры, игры с пением, пляской, а так же специфические упражнения;</p> <p>в) специфические упражнения, спортивные игры, легкоатлетические упражнения;</p> <p>г) ритмические игры, специфические упражнения, художественно-самодетельные развлечения.</p>
42	<p>Уроки физической культуры в малокомплектных школах в основном проводятся:</p> <p>а) в залах, на спортивных площадках</p> <p>б) на стадионах, в бассейнах</p> <p>в) в коридорах, классных комнатах, на открытом воздухе;</p> <p>г) в тренировочных залах, спортивных площадках.</p>
43	<p>У сельских детей преобладают такие физические качества как:</p> <p>а) скоростно-силовые</p> <p>б) выносливость</p> <p>в) быстрота</p> <p>г) координация движений;</p>
44	<p>Групповые занятия представлены:</p> <p>а) кружковыми формами их организации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) урочными формами их организации;</li> <li>в) секционными формами их организации</li> <li>г) свободными формами их организации</li> </ul>
45	<p>Физическое воспитание в специальных профессионально - технических училищах (СПТУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) необязательная часть учебно-воспитательного процесса, а является вспомогательной частью направленного на приобретение профессии;</li> <li>б) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с профессионально-техническим образованием и другими сторонами воспитания;</li> <li>в) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с другими сторонами воспитания;</li> <li>г) обязательная часть учебно-воспитательного процесса в сочетании с другими сторонами воспитания</li> </ul>
46	<p>Итоговые показатели эффективности физического воспитания учащихся СПТУ служит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) состояние здоровья, физической подготовленности, в соответствии требований избранной профессии, высокая работоспособность в учебе и труде, идейно-нравственная воспитанность.</li> <li>б) состояние здоровья, овладение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), высокая работоспособность в учебе и труде, воспитанность, трудолюбие.</li> <li>в) физическое развитие, овладение профессионально-прикладной физической подготовкой (ППФП), высокая работоспособность в учебе и труде, воспитанность, трудолюбие;</li> <li>г) физическое развитие, готовность к труду и обороне Родины, гармоническое развитие всех сторон личности гражданина отечества.</li> </ul>
47	<p>К массовым спортивным мероприятиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Дни здоровья и спорта, соревнования по видам спорта, туризм;</li> <li>Б) Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по видам спорта, туризм; Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по прикладным видам спорта, спортивные праздники;</li> <li>Г) Физкультурно-массовые мероприятия, соревнования по прикладным видам спорта, туризм.</li> </ul>
48	<p>Целью физического воспитания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Воспитание гармонически развитой личности;</li> <li>Б) Формирование физической культуры личности;</li> <li>В) Физическое совершенствование студенческой молодежи;</li> <li>Г) Всестороннее воспитание молодого поколения.</li> </ul>
49	<p>По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, которые повышают частоту сердечных сокращений ..... (вставьте ответ) в зависимости от возраста и состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) от 90 до 130уд. /мин.;</li> <li>б) от 100 до 170-180уд. /мин.;</li> <li>в) от 180 до 220уд. /мин.;</li> <li>г) от 90 до 220уд/мин.;</li> </ul>
50	<p>Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при частоте сердечных сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) от 90 до 110 уд. /мин.;</li> <li>б) от 110 до 130уд. /мин.;</li> <li>в) от 144 до 156уд. /мин.;</li> </ul>

	г) от 175 до 205 уд. /мин.;
51	Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по: а) частоте сердечных сокращений; б) объему выполняемых физических упражнений; в) интенсивности выполняемых физических упражнений; г) частоте сердечных сокращений, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений

## Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура»
2. Основные понятия предмета «Физическая культура»
3. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
4. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
5. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
6. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
7. ГОС по предмету «Физическая культура»
8. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
9. Особенности дидактических процессов
10. Субъекты дидактического взаимодействия
11. Деятельность преподавателя в дидактических процессах
12. Деятельность учащихся в дидактических процессах
13. Структура процесса обучения
14. Образование, воспитание и развитие в дидактических процессах
15. Типовой «шаг» дидактических процессов
16. Цикличность дидактических процессов
17. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе
18. Характеристика дидактических принципов
19. Урок как основная форма организации дидактических процессов
20. Урок в процессе обучения физической культуре

21. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
22. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
23. Вводная часть урока
24. Основная часть урока
25. Заключительная часть урока
26. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
27. Требования к уроку физической культуры в школе
28. Методика урока физической культуры в школе
29. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе
30. Циклы технологии реализации дидактической системы
31. Основные составляющие содержания цикла технологии
32. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
33. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
34. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
35. Взаимосвязь деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры
36. Подготовка учителя к уроку физической культуры
37. Цели анализа урока физической культуры в школе
38. Метод педагогического наблюдения
39. Метод хронометрирования
40. Метод пульсометрии
41. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

- 42.** Компоненты деятельности учителя в ходе контроля
- 43.** Предварительный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
- 44.** Текущий контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
- 45.** Оперативный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
- 46.** Итоговый контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
- 47.** Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
- 48.** Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
- 49.** Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
- 50.** Виды учета успеваемости учащихся

## Примерная тематика курсовых работ

1. Физическое воспитание как социальная система. Исторический характер физического воспитания.
2. Цель, задачи, принципы системы физического воспитания. Структура системы физического воспитания. Основы системы: организационные, научно-методические, программно-нормативные, финансы, кадры, материально-техническая база физического воспитания.
3. Средства ФВ как педагогическое понятие. Части средств ФВ.
4. Физические упражнения - как основное средство ФВ. Факторы, влияющие на использование физ. упр. Техника, виды техники (стандартная, индивидуальная, персональная), пространственные и временные характеристики техники (ритм, темп, траектория, амплитуда и т.д.). Педагогическая классификация физ. упр., группы классификации.
5. Естественные силы природы как средства ФВ. Солнечные, воздушные и водные процедуры.
6. Гигиенические факторы как средства ФВ (режим дня, питание, отдых и др.).
7. Принципы, их классификация, значение. Принципы сознательности и активности; принципы наглядности; принципы систематичности; принципы постепенности; принципы последовательности; принципы индивидуализации; принцип прогрессирования
8. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Общие требования к выбору методов. Классификация и характеристики методов.
9. Методы использования слова (вербальные).
10. Практические методы (методы строго регламентированного и частично регламентированного упр.) отдельный и целостный, игровой и соревновательный.

11. Наглядные методы (графики, аудио, видеотехника, рисунки, показ)
12. Двигательное действие, движение. Этапы обучения.
13. Формы, классификация форм организации: урок, тренировочное занятие. Методы: фронтальный, поточный, групповой, круговой и др.
14. Группировка двигательных качеств; фазы развития; возрастные особенности развития двигательных качеств.
15. Сила, методика развития и возрастные особенности развития.
16. Быстрота, методика развития и возрастные особенности развития.
17. Выносливость, методика развития и возрастные особенности развития.
18. Ловкость, методика развития и возрастные особенности развития.
19. Гибкость, методика развития и возрастные особенности развития.
20. Характеристика спорта, виды спорта. Спорт как модель. Возможности человека в спорте. Спорт как зрелище.

## Глоссарий

**Активность** — одна из общих способностей личности, проявляющаяся в высоком энергетическом обеспечении психической деятельности и обуславливающая ее эффективность.

**Быстрота** – способность человека выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий промежуток времени.

**Выносливость** – способность длительно выполнять работу без снижения ее интенсивности.

**Гибкость** – способность выполнять движения с максимальной амплитудой.

**Внешняя мотивация** — совокупность побудительных причин деятельности, не связанных непосредственно с ее содержанием, лежащих вне ее.

**Внутренняя мотивация** — совокупность побудительных причин деятельности, непосредственно заложенных в самом содержании деятельности и условиях ее выполнения (например, интерес к самому процессу деятельности).

**Деятельность** — форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей и освоением социального опыта.

**Интерес** — эмоционально окрашенная установка, направленность на тот или иной вид деятельности или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к ним; форма проявления познавательной потребности.

**Ловкость** – совокупность координационных способностей человека

**Методы физического воспитания** – способы применения физических упражнений

**Образование** - это процесс овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков. На их основе формируются мировоззрение, нравственные качества личности, творческие способности. В то же время, под образованием понимается и результат обучения. Слово «образование» имеет двоякий смысл: первый - собственно процесс усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений; второй - результат этого процесса, выраженный различными уровнями творческой и практической подготовленности человека. Самообразование предполагает целенаправленную и целеустремленную работу человека, связанную с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

**Образование в области физической культуры и спорта** – это процесс овладения системой научных и практических знаний в области физической культуры и спорта, двигательных умений и навыков, связанных с решением задач оздоровления и гигиены человека, его умственного и физического развития, нравственным и эстетическим воспитанием.

**Обучение** - взаимообусловленный, целенаправленный, организованный, планомерный и систематически осуществляемый процесс передачи педагогом определенных знаний, умений, навыков и их овладения обучаемыми. Обучение представляет собой основной путь получения человеком фундаментального образования. В ходе обучения педагог должен не просто изложить содержание знаний по предмету, а суметь вызвать интерес к познанию, научить обучаемых осуществлять самостоятельный творческий поиск в избранной области.

**Потребность** — один из основных компонентов мотивационной системы личности; состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

**Принципы физического воспитания** – наиболее важные, существенные положения, которые отражают закономерности данного процесса.

**Психическое развитие** - это развитие элементарных реакций и координации, а также эмоционально-волевой устойчивости. Психологическая подготовка как процесс и результат психического развития осуществляется в процессе определенного уклада жизнедеятельности, а также с помощью специальных форм, средств и методов воздействий на человека, среди которых наиболее эффективными являются боевые действия и спортивные соревнования.

**Развитие** – философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем. Это целеустремленный, планомерный и непрерывный процесс совершенствования умственной, нравственной и физической деятельности обучаемых посредством содержания преподаваемого учебного материала и определенной организации жизненного уклада. Различают психическое, физическое и общее интеллектуальное развитие человека.

**Физическое развитие** – закономерный процесс становления и изменения форм и функций организма человека, совершающийся под влиянием условий жизни, в частности физического воспитания. Предполагает улучшение работы внутренних органов человека, усиление его мышц, связок, опорно-двигательного аппарата.

**Самоконтроль** — один из регулятивных процессов, содержанием которого является мониторинг за ходом и промежуточными результатами индивидуальной деятельности.

**Спорт** – деятельность людей, базирующаяся на соревнованиях и направленная на достижение максимального спортивного результата и выявления победителя.

**Физическая культура** – совокупность материальных и духовных ценностей общества, создаваемых и используемых им для физического

совершенствования человека. Само понятие «физическая культура» в настоящее время является дискуссионным. Одни ученые под физической культурой понимают определенные формы двигательной деятельности человека, другие - деятельность, направленную на физическое совершенствование человека, третьи – результат этой деятельности.

**Физическая культура личности** – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляет собой качественное, системное, динамическое состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье (М.Я.Виленский, Г.М.Соловьев, 2001).

**Физическое воспитание** – это педагогически упорядоченный процесс направленного использования факторов физической культуры, включающий обучение двигательным действиям (в результате которых формируются двигательные умения, навыки и связанные с ними знания), воспитание индивидуальных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей, содействие на этой основе становлению и развитию свойств личности.

**Физическое воспитание** – это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продолжение жизни человека.

**Физическое совершенство** – это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

**Физические упражнения** – двигательные действия, специально организованные для решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, развивающееся в соответствии с закономерностями этих процессов.

**Физическое образование** – системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимого фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

**Физические качества** – врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Наличие	Потребность
	<b>Модуль №1</b>		
1.	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб..- М.: Академия, 2010.-272 с.	25	
2.	Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.].- 11-е изд., стер..- М.: Академия, 2011.- 176 с.	10	
3.	Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр..-М.: Академия, 2011.-528 с.	5	
	<b>Модуль №2</b>		
4.	Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.	110	
5.	Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.	40	
6.	Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- 2-е изд., испр..- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.	17	
7.	Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.	61	
	<b>Модуль №3</b>		
8.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пос. для студ. Высш. Учеб. Зав.-2-е изд., испр. И доп./ Холодов Ж.К., Кузнецов В.С..- М.: «Академия», 2003.-480 с.		
9.	Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» (теория физической культуры и спорта, биохимия спорта): методические указания/ Сост. Е.Д. Киришина, Н.В. Полева.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006.-80 с.	25	