

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
им. И.С. ЯРЫГИНА**
**КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ
СПОРТА**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ ЗДОРОВЬЯ

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы **Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования***

*Квалификация (степень): **магистр***
Форма обучения - заочная

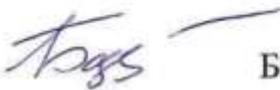
Красноярск 2017

Учебная программа дисциплины «Система управления школой здоровья» составлена д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогике протокол № 5 от «07» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики  Адольф В.А.

Одобрено НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
« 18 » января 20 17 г.

Председатель  Бордуков М.И.

Рабочая программа «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» актуализирована д.п.н., профессором Яновой М.Г. (согласно листа внесения изменений)
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой педагогики  Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
" 15 " июня 2018 г.

Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» для подготовки обучающихся по Образовательной программе: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Система управления школой здоровья» входит в модуль №2 Педагогическое обеспечение современного образовательного процесса вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 4 и 5 семестрах, на втором курсе соответственно. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В ДВ 06.02.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 20 часов на аудиторные занятия; 88 часов на самостоятельную работу, 4 часа на контроль (зачет).

Цель освоения дисциплины: формирование у магистров системы знаний о состоянии здоровья участников образовательного процесса и методах его определения, об управлении системами здоровьесбережения, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность системы сохранения здоровья, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система управления школой здоровья»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать у обучающихся способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного	Знать: - психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, - способы формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни, - технологии и методы здоровьесбережения и здоровьесформирования;	ОК-3

<p>профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>- системы здоровьесбережения и методы управления ими</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; - применять принципы проектирования и использования технологий здоровьесбережения, - создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования образовательной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения, - применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности; - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности 	
<p>Задача 2. Сформировать у обучающихся готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций в области здравоохранения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать опыт управления школой здоровья; - описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой системного анализа урока и внеурочных занятий в образовательной организации; - приемами практической реализации и технологиями здоровьесбережения 	<p>ОПК-3</p>
<p>Задача 3. Способствовать обучающемуся в формировании готовности использовать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования здравоохранения, нормативные локальные акты, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности систем 	<p>ПК-6</p>

индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	образования и здравоохранения; Уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и здравоохранения и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической помощи обучающемуся в области здравоохранения и здоровьесбережения, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. Владеть: - навыками ведения отчётной документации; методами ведения кадровой политики; методикой обработки плана учебного процесса.	
---	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестров.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	педагогики	нет	№ 5, 07.12.2016
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	педагогики	нет	№ 5, 07.12.2016
Проектирование индивидуальной системы оздоровления	педагогики	нет	№ 5, 07.12.2016

Заведующий кафедрой педагогики

Адольф В.А.

Одобрено НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

« 18 » сентября 20 17 г.

Председатель

Бордуков М.И.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2018/2019 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	педагогики	нет	Протокол № 12 от 13 июня 2018 года
Проектирование индивидуального образовательного маршрута			
Проектирование индивидуальной системы оздоровления			

Заведующий кафедрой

Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

М.И. Бордуков

«25» июня 2018 г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Система управления школой здоровья**

Образовательная программа: **44.04.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
по заочной форме обучения
(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина- ров	Лаб/п		
	108	2	10	4		88	
Модуль 1. Теоретические аспекты управления школой здоровья.	72	2	2	-		68	
Тема 1. Общие тенденции системы здоровьесбережения в современных условиях. Понятие школы здоровья	12	1		-		20	Анализ документа на выбор: ГОС ВПО или учебный план по дисциплине, касающейся проблем здоровьесбережения
Тема 2. Организация школы здоровья, ее назначение и функции	20	1		-		20	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Принципы управления системой здоровьесбережения	20		1	-		20	Подготовка библиографического обзора по индивидуальному заданию
Тема 4. Инновационные технологии в управлении школой здоровья	20		1	-		8	Подготовка к защите реферата по индивидуальному заданию
Модуль 2. Практические аспекты управления школой здоровья.	36		8	4		20	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана исследовательской работы
Тема 5. Требования к организации и управлению школой здоровья	11		2	2		5	Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Современные методики здоровьесбережения и их разработка	12		3	-		7	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции Разработка плана исследования.
Тема 7. Менеджмент как разновидность управления школой здоровья	9		3	2		8	Формулировка гипотезы. Отчет промежуточный. Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования

Зачет	4						
-------	---	--	--	--	--	--	--

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие тенденции системы здоровьесбережения в современных условиях. Понятие школы здоровья

Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции здоровьесбережения. Определение школы здоровья

Тема 2. Организация школы здоровья, ее назначение и функции

Особенности организации школы здоровья. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств здоровьесбережения

Тема 3. Принципы управления системой здоровьесбережения

Особенности организации школы здоровья: виды, структура, содержание. Принципы функционирования. Роль педагога в управлении школой здоровья

Тема 4. Инновационные технологии в управлении школой здоровья

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие здоровьесберегающих инновационных технологий: виды, классификации. Применение инновационных технологий в управлении школой здоровья.

Тема 5. Требования к организации и управлению школой здоровья.

Проектирование школы здоровья

Школа здоровья: требования к организации. Практическое проектирование школы здоровья

Тема 6. Современные методики здоровьесбережения и их разработка

Инновационные методики в здоровьесбережении. Понятие методики здоровьесбережения.

Тема 7. Менеджмент как разновидность управления школой здоровья

Понятие менеджмента. Менеджмент как управляемая форма здоровьесбережения

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Система управления школой здоровья**»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Система управления школой здоровья	Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Введение в педагогическую профессию», «Теория и методика физической культуры», «Проектирование педагогических систем», «Педагогика», «Социология»		
Последующие: «Управление в педагогических системах», «Спортивная медицина». «Менеджмент в педагогических системах»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
		Количество баллов 5 %	
Форма работы*		min	max
		0	5
Тестирование		0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Теоретические аспекты здоровьесбережения.			
		Количество баллов 30 %	
Форма работы*		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Методика здоровьесбережения: современные контексты			
		Количество баллов 30 %	
Форма работы*		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8

	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» и фонд оценочных средств к ней разработаны в соответствии с учебным планом программы магистратуры «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» на 2017/2018 учебный год. В настоящее время рабочая программа дисциплины проходит апробацию, изменения в неё будут внесены не ранее 2018/2019 учебного года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2017г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

"11" мая 2017г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Рабочая программа дисциплины «Система управления школой здоровья» и фонд оценочных средств к ней актуализированы в соответствии с Приказом № 283 (п) от 26.04.2018 г.
2. Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Приложением 1 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
18 июня 2018 года



В.А. Адольф

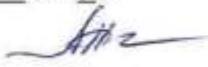
Директор института
18 июня 2018 года



В.А. Адольф

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № <u>5</u> от « <u>07</u> » <u>12</u> 201 <u>6</u> г. 	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)  Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>01</u> 201 <u>7</u> г.
--	--

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Система управления школой здоровья

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 10 от «25» июня 2018 г.
М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Система управления школой здоровья
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Система управления школой здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-3. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

ПК-6. Способствовать обучающемуся сформировать готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

ОПК-3. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3 способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Педагогика Общая психология, социология	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат
	Педагогика, социология	Текущий контроль успеваемости	4	Схема
	Культурология, проектирование педагогических систем, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-6. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Введение в педагогическую профессию.	Текущий контроль успеваемости	6	Таблица
	проектирование педагогических систем	Текущий контроль успеваемости	5	Тест
	Культурология, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-3. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Введение в пед. профессию. Педагогика. Управление образовательными системами	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат
	Введение в пед. профессию, социология	Текущий контроль успеваемости	5	Тест
	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль успеваемости	4	Схема
	Введение в педагогическую профессию, Управление образовательными системами, социология	Промежуточная аттестация	1	зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-3. Сформировать у обучающихся способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-6. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта
ОПК-3. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий, соответствующих

этноконфессиональные и культурные различия	развития управляемой системы	развития управляемой системы	общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
--	------------------------------	------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Система управления школой здоровья»

1. Современные проблемы науки о сохранении здоровья и о системе управления процессами здоровьесбережения.
2. Понятие школы здоровья и систематизация процессов здоровьесбережения
3. Историко-логический анализ генеральных тенденций развития мониторинговой системы здоровьесбережения и сопряженных с ними исследовательских знаний.
4. Научно-прикладные проблемы модернизации системы здоровьесбережения, возникшие в стране в период общесоциальных реформ.
5. Значение для научного определения перспектив совершенствования системы здоровьесбережения и управление им.
6. Конкретизация современных проблем исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной деятельности.
7. Актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и инновационных компонентов (видов, элементов, форм) здоровьесбережения, систематизации их и определения по современным научно-практическим критериям.
8. Значимость научно-прикладных разработок по управлению школой здоровья.
9. Современные потребности в научной разработке содержания школ здоровья.
10. Современная тенденция к формированию и развитию систем здоровьесбережения.
11. Наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика) и современные дидактические и смежные концепции и технологии, используемые в решении проблем управления школой здоровья.
12. Значение современных концепций и технических устройств для использования управленческих механизмов системы здоровьесбережения.
13. Проблема точного выявления соотношений учебной нагрузки и здоровьесбережения, выраженного в состоянии и динамике здоровья, как фактор управления школой здоровья.
14. Проблема уточнения данных о здоровьесбережении в процессе образования, о возможностях и закономерностях их развития.
15. Значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов образования и здоровьесбережения в школе здоровья.
16. Проблемы четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм управления школой здоровья, его проектирования и контроля.
17. Актуальные проблемы управления процессами здоровьесбережения.
18. Проблема исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора управления здоровьем.
19. Проблемы исследовательского анализа системы управления общественного движения «Спорт для всех!» и его значение для здоровьесбережения.

20. Особенности проблем теории и методики лечебной физической культуры как системы здоровьесбережения.
21. Научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры и здоровьесбережения в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
22. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры и ее значение для здоровьесбережения.
23. Реальное содержание системы здоровьесбережения и возможные подходы к управлению данной системой.
24. Значимость проблемы научно-исследовательского обоснования критериев и способов здоровьесбережения.
25. Исследовательские проблемы совершенствования управления школой здоровья.
26. Систематизация процессов управления процессами здоровьесбережения.
27. Актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования системы здоровьесбережения, общего нравственного воспитания и самовоспитания в этой области.
28. Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы управления здоровьем, скоординированной с системой полноценной подготовки к жизни.
29. Современная проблема научной разработки точных методов управления здоровьесбережением.
30. Современные аспекты исследования закономерностей развертывания образовательной деятельности по ее основным стадиям и этапам в условиях применения современной системы здоровьесбережения.
31. Значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного здоровьесбережения населения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Тестовые задания

6.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, связанных с управлением школой здоровья.
2. Современное состояние и проблемы здоровьесбережения в условиях образования.
3. Современное понятие системы управления школой здоровья. Назначение и функции школы здоровья
4. Современное состояние и проблемы разработки инновационных систем управления процессами здоровьесбережения.
5. Инновационные технологии в современной системе здоровьесбережения.
6. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения как системы.
7. Особенности исследовательских проблем создания школы здоровья и методов управления в ней.
8. Принципы управления школой здоровья как системы.

9. Система управления школой здоровья в образовательных организациях.
10. Система управления школой здоровья в военно-прикладной сфере.
11. Система управления школой здоровья на производстве.
12. Система управления школой здоровья в системе офисного труда.
13. Технологии управления системой здоровья: виды, формы, принципы функционирования.
14. Технологии управления системой здоровья и их влияние на продолжительность жизнедеятельности человека.

6.2. Практикоориентированные задания

6.2.1. Спроектируйте школу здоровья и разработайте систему управления данной школы. Выберите параметры контингента данной школы здоровья (по возрасту, типу занятий и роду деятельности, гендерным особенностям, уровню подготовки и т.д.) и разработайте комплекс приемлемых и эффективных методов сбережения здоровья и систему управления данными процессами для выбранной группы.

Например: - ДОУ

- младшая школа
- средняя школа
- старшая школа
- высшая школа
- офисное предприятие
- промышленное производство

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг участников образовательного процесса

Образовательная программа: **44.04.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
Основная литература		
Модуль №1		
Коберн А. Современные методы описания функциональных требований к системам; [пер. с англ.]. М.: Лори, 2002. 288 с.	ОГЛ(1)	
Фоменко А.Г. Удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи и их ожидания относительно перспектив развития здравоохранения // Медицинские новости. 2011. № 11. С. 31–38.	ОГЛ(1)	
Нефедов О.Ю. Принципы управления здоровьем и информатизация российского здравоохранения // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. 2013. Т. 9. № 4 (21). С. 95–103.	ОГЛ(1)	
Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов [Текст] : учебное пособие / В. М. Выдрин. - Воронеж : ВГУ, 1991. - 160 с.	ОГЛ(1)	
Физическая культура студента [Текст] / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 276 с.	ОГЛ(1)	
Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. Культуры. Под ред. Л.П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 128с.	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Физическая культура в структуре общества и жизнедеятельности человека: очерки по теории физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 157 с.	ОГЛ(1)	
Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В. К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.	ОГЛ(1)	
Федосеев Г., Елисеева М., Трофимов В. «Рукотворные» болезни, их причины и последствия // Врач. 2009. № 2. С. 2–6.	ОГЛ(1)	
Визитей Н.Н. Физическая культура личности.– Кишинев, 1989. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2005.- 23с	ОГЛ(1)	
Дополнительная литература		
Модуль №1		
Матвеев Л И. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической	ОГЛ(1)	

культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 543 е.		
Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 2-8.	ПЕР(1)	
Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / ГЦИФК. – М, 1992	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Современная система спортивной подготовки /Под общ. ред. В.Л. Сыча, ДС. Хоменкова. М.: СААМ, 1994. —446 с.	ПЕР(1)	
Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990.	ОГЛ(1)	
Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. – Ростов-на-Дону, 2005. – 432с.		
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Введение в физическую культуру. – М., 1983.	Научная библиотека	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Рабочая программа дисциплины « Теория и методика физической культуры»	http://narfu.ru/upload/iblock/6fb/oop.pdf	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-36, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-52, гл.корп. № 1-53, гл.корп. № 1-56, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-36, гл.корп. № 1-37, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-52, гл.корп. № 1-53, гл.корп. № 1-56, гл.корп. № 1-57, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows