

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Сидоров Максим Сергеевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация учебного процесса по основам воинской службы в
общеобразовательной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент Казакевич Н.Н.

21.06.2018

(дата, подпись)

Руководитель к.м.н., доцент Брюховец Т.Г.

21.06.2018

(дата, подпись)

Дата защиты 21.06.2018

Обучающийся Сидоров М.С.

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ».....	5
1.2. Правовые основы подготовки школьников по «Основам военной службы»	
1.2.1. Основы военной службы - часть системы подготовки молодежи к военной службе	
1.2.2. Письмо Министерства образования России _от 23 февраля 2000 г. № 336/11-13 ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,	
1.2.3.Инструкция Министерства обороны и Министерства образования России от 3 мая 2001 г. № 203/1936 об организации обучения граждан российской федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы	
1.2.4.Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"	
1.3.Организация учебного процесса по «Основам военной службы в средней школе».....	19
1.4.Основные требования к процессу планирования учебного материала по «Основам военной службы»	26
1.5.Учебно-материальная база по «Основам военной службы»	35
1.6.Использование ТСО при обучении «Основам военной службы»	38
1.7.Электронные образовательные ресурсы	43
1.8.Электронные средства обучения.....	43
1.9.Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках ОБЖ....	46
«Диагональная схема» урока	47
1. 10. Использование средств ИКТ для работы с отстающими учениками^Способы	

организации работы.....	49
2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»	
.....	51
2.1. Содержание учебного материала в 10-м классе	51
2.2. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 10-м классе.....	57
Содержание учебного материала в 11-м классе.....	59
2.3. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 11-м классе.....	64
2.4. Критерии оценки учебных сборов	65
3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО _ЭКСПЕРИМЕНТА	
3.1. Подготовка эксперимента	68
3.2. Тесты, используемые в эксперименте.....	69
3.3. Методические особенности организации экспериментальных уроков.....	70
3.4. Результаты эксперимента.....	71
3.5. Выводы по эксперименту	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ)	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	79
Приложение 1	83
Приложение 2.....	

Введение

Актуальность. Произошедшие за последние десятилетия социальные и экономические изменения в нашей стране в начале 90-ых годов привели к отказу от государственной поддержки военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Из курса школьной программы был изъят предмет НВП (начальная военная подготовка), закрыто большинство школьных и внешкольных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Несмотря на то, что на смену предмету НВП пришел предмет ОБЖ, негативные последствия не замедлили сказаться. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способ-

ной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом “О воинской обязанности и военной службе”. Однако если раньше эту проблему решала стройная система военно-патриотического воспитания, ядром которой был предмет «Начальная военная подготовка», то в настоящее время (при отсутствии такой системы) раздел «ОБЖ» «Основы военной службы» с такой ролью справиться не в состоянии.

В этих условиях теоретико-экспериментальные исследования, направленные на решение проблемы повышения эффективности образовательного процесса по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях (как важнейшего элемента вновь формирующейся системы патриотического воспитания граждан РФ), являются очень актуальными и своевременными.

Объект исследования. Процесс обучения основам военной службы в общеобразовательной школе.

Предмет исследования. Способы организации учебного процесса по основам военной службы учащихся 10-11-х классов.

Цель исследования. Повышение эффективности процесса обучения основам военной службы в общеобразовательной школе.

Рабочая гипотеза. Предполагается, что теоретико-экспериментальное изучение проблемы организационного и программно-методического обеспечения образовательного процесса по «Основам военной службы» в средней школе позволит разработать экспериментальную методику организации деятельности учащихся на уроках, что вызовет повышение качества процесса формирования военно-профессиональных знаний, умений и навыков у будущих защитников Отечества.

Задачи исследования. Для достижения цели исследования нам необходимо решить комплекс следующих задач:

1. Проанализировать состояние проблемы организационного и программно-

методического обеспечения образовательного процесс; по «Основам военной службы» в средней школе.

2. Разработать экспериментальную методику учебного процесса «Основам военной службы».
3. Установить эффективность применения экспериментальной методики
4. обучения на практике.

Методы исследования:

- Анализ и обобщение научно-методической литературы
- Изучение документальных материалов
- Экспертное оценивание
- Педагогический эксперимент
- Математико-статистическая обработка.

1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

1.1. Предмет и задачи курса «Основы военной службы»

Основы военной службы — один из основных разделов в подготовке к действительной военной службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Задачи курса «Основы военной службы» в общеобразовательной школе заключаются в том, чтобы учащиеся в процессе обучения усвоили Законы РФ, уяснили цели и характер нашей оборонительной доктрины, предназначение вооруженных сил, освоили военное дело, приобрели необходимые практические навыки, физическую закалку и психологическую устойчивость и, будучи призванными на действительную военную службу в Вооруженные силы Российской Федерации, смогли безупречно выполнить свой конституционный долг по защите Отечества. За время обучения необходимо овладеть программой общевойсковой подготовки молодого воина.

Основы военной службы в тесной связи с учебно-воспитательным процессом призваны формировать у обучаемых высокую сознательность, преданность Родине, постоянную готовность к защите Отечества, бдительность и интернационализм.

Особое место при изучении всех разделов и тем программы основ военной службы отводится выработке у обучаемых высокой дисциплинированности, организованности и строевой подтянутости.

Цель курса «Основы военной службы» — подготовка молодого человека, знающего требования к ведению современного общевойскового боя, а также психологическая подготовка к службе в армии.

Школьники должны получить высокие теоретические знания и практические навыки, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей в Вооруженных силах РФ. Они должны знать, что знания, умения и

навыки, полученные в процессе обучения военным дисциплинам, пригодятся им в дальнейшей жизни.

Предмет «Основы военной службы» является одним из основных разделов по подготовке будущих защитников Отечества.

В процессе изучения основ военной службы обучаемые должны осознать социальную и государственную значимость подготовки к защите Отечества. Они должны **знать**: требования Законов РФ «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании», «Об обороне», постановления Правительства РФ о подготовке молодежи к военной службе; требования к допризывникам по военной, морально-психологической и физической подготовке; документы планирования образовательного процесса; принципы планирования образовательного процесса по основам военной службы; требования общевоинских уставов по организации и прохождению военной службы гражданами по призыву и по контракту; основные положения общевоинских уставов; основные тактические термины и определения; принципы и характер современного общевойскового боя; тактико-технические характеристики стрелкового оружия; способы защиты от ОМП; приказы и директивы по вопросам организации и проведения военного обучения и патриотического воспитания учащейся молодежи.

Уметь: осуществлять необходимые межпредметные связи; выполнять нормативы по тактической подготовке; ориентироваться на местности и в ходе современного боя; выполнять учебные стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия и производить гранатометание; выполнять приемы рукопашного боя; оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь; выполнять строевые приемы без оружия; выполнять нормативы по ЗОМП; выполнять нормативы по прикладной физической подготовке.

Программа основ военной службы состоит из теоретического и практического курсов.

Теоретический курс включает: лекции и рассказы, объяснения и самостоятельную работу, контрольные, семинары, зачеты и экзамены.

Практический курс включает: упражнения и тренировки, показательные практические занятия и выступления, разработку рефератов, практику в роли командира отделения, часового, рядового и др.

Практические навыки по основам военной службы прививаются обучаемым в ходе занятий по данной дисциплине, а также на занятиях по тактической, огневой, строевой подготовке — в ходе проведения учебных сборов и военно-спортивных игр «Орленок», «Патриот», «Спецназ-юниор».

Практические занятия по основам военной службы проводятся в соответствии с требованиями общих организационных и методических указаний «Программы подготовки юношей к службе в армии».

При подготовке и проведении практических занятий, семинаров (показательных уроков) используются все формы и методы обучения и воспитания, необходимая учебная материальная база.

Занятия по основам военной службы должны проходить с использованием ТСО, кинофильмов, слайдов и других наглядных пособий.

Взаимосвязь с другими дисциплинами при изучении курса основ военной службы осуществляется путем четкого согласования изучаемых вопросов с другими дисциплинами.

1.2. Правовые основы подготовки школьников по «Основам военной службы»

1.2.1. Основы военной службы - часть системы подготовки молодежи к военной службе

Основы военной службы — часть системы подготовки молодежи к действительной военной службе в Вооруженных силах Российской Федерации — входит разделом обучения в предмет «Безопасность жизнедеятельности» и является обязательным государственным предметом в общеобразовательных учреждениях.

В условиях социально-политических перемен в стране, сокращения

Вооруженных сил РФ и вооружений, решительного перехода к преимущественно качественным параметрам военного строительства, проведения школьной реформы всесторонняя подготовка юношей к действительной военной службе требует поиска и внедрения новых путей, форм и методов ее организации и проведения.

Защита Отечества относится к важнейшим функциям государства и является делом всего народа. В целях защиты страны, мирного труда нашего народа, суверенитета и территориальной целостности государства созданы Вооруженные силы РФ и установлена всеобщая воинская обязанность. В Конституции страны говорится, что «защита Отечества есть священный долг каждого гражданина нашей страны. Воинская служба в рядах Вооруженных сил РФ — почетная обязанность каждого гражданина России».

Изучая предмет, необходимо помнить, что основы военной службы должны помочь подготовиться к защите своей страны, помочь в воспитании подрастающего поколения, привить юношам любовь к своей Родине, сформировать чувство долга перед Отечеством.

Только идеи патриотизма, любви к Отечеству, воинского долга и чести могут стать прочной базой новой идеологии возрождающейся России, ее Вооруженных сил.

Исходя из требований Конституции, одной из главных задач является воспитание у молодого поколения готовности к защите Отечества, и эта задача возложена на все общеобразовательные учебные заведения страны.

В Законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ(принят ГД ФС РФ 06.03.1998)(действующая редакция от 21.07.2014) в статье 11 III раздела разъясняются основные положения подготовки молодежи к службе в армии. Существует два вида подготовки граждан к военной службе обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.

Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и на учебных пунктах организаций, патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование и медицинское обследование;
- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Обязательная подготовка граждан к воинской службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Далее в Законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» говорится, что государственные образовательные стандарты образования предусматривают получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение навыков в области гражданской обороны.

До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях в течение двух-трех последних лет обучения. Подготовка граждан по основам военной службы проводится штатными преподавателями указанных образовательных учреждений в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Граждане, достигшие 16-летнего возраста, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, привлекаются к занятиям по основам военной службы на учебных пунктах, создаваемых в организациях органами местного самоуправления, в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Финансирование подготовки граждан по основам военной службы осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Федерации, за счет средств федерального бюджета.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям в общественных объединениях и образовательных учреждениях проводится в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие возраста 17 лет, в том числе учащиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых такая подготовка является составной частью профессиональной образовательной программы.

Учащиеся (воспитанники) иных образовательных учреждений подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин не получают.

Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах.

Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формированиях и органах;
- обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования

Заниматься военно-прикладными видами спорта имеют право граждане, подлежащие призыву на военную службу, в общественных объединениях,

образовательных учреждениях, спортивных клубах и секциях независимо от их ведомственной принадлежности.

Все граждане, которым в установленном порядке присвоены первый спортивный разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта, пользуются преимущественным правом при зачислении на военные кафедры и в военно-учебные заведения. Такие юноши вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооруженных сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со спортивной подготовкой указанных граждан и с учетом реальной потребности в них.

**Письмо Министерства образования России от 23 февраля
2000г. №336/11-13**

ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

«...Изучение основ военной службы в общеобразовательных учреждениях организуется в соответствии с Федеральными законами «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании», «Об обороне», вышеназванным Положением и другими нормативными правовыми актами.

В настоящее время основы военной службы в общеобразовательных учреждениях изучаются в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как специальный раздел. Введение раздела «Основы военной службы» в курс «Основы безопасности жизнедеятельности» вместо отдельного предмета «Начальная военная подготовка», преподававшегося в образовательных учреждениях до 1991 года, было и остается основным направлением в организации образовательного процесса по основам военной службы.

Курс начальной военной (допризывной) подготовки (НВП) был отменен постановлением Совета Министров РСФСР « О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заве-

дениях в РСФСР» от 14.05.91 № 253 и на смену ему с 1 сентября 1991 года был введен новый курс «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими целями и задачами.

Тематика раздела «Основы военной службы» включена в обязательный минимум содержания курса ОБЖ среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 30.06.99 № 56). При этом необходимо отметить, что минимум содержания курса ОБЖ не предусматривает изучение вопросов по огневой, тактической и строевой подготовке, которые были характерны для прежнего курса НВП».

«...В целях правильной организации изучения основ военной службы в общеобразовательных учреждениях Минобразование России своевременно подготовило примерную программу курса ОБЖ для учащихся 10—11 классов

, включающую раздел «Основы военной службы». Программа разработана на основе минимума содержания курса ОБЖ, согласована с Минобороны России и направлена в органы управления образованием субъектов Российской Федерации. В издательстве «Просвещение» в соответствии с примерной программой изданы учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-х и 11-х классов (авт. Смирнов А. Т. и др.). Учебники разработаны совместно с Минобороны России, прошли экспертизу, имеют гриф Минобразования России».

«...Проведение учебных сборов с учащимися 10-х классов, предусмотренных Положением, должно проводиться в конце учебного года силами военных комиссариатов на базе воинских частей. Цель учебных сборов — теоретическое изучение вопросов по огневой, строевой и тактической подготовке, закрепление полученных знаний на практике».

1.2.1. Инструкция Министерства обороны и Министерства образования России от 3 мая 2001 г. № 203/1936 об организации обучения граждан российской федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам во-

енной службы

1. Настоящая Инструкция разработана в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998 г. № 13, статья № 1475), постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» и другими нормативными правовыми актами российской Федерации по вопросам воинской обязанности и военной службы.

2. Инструкция определяет:

- задачи обучения граждан Российской Федерации (далее именуется - граждане) начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (далее именуется — образовательные учреждения) и в учебных пунктах организаций (далее именуется — учебные пункты);

- функции федеральных органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения, Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, штабов военных округов и Балтийского флота (далее именуется — штабы военных округов (флота), органов управления образованием субъектов Российской Федерации, военных комиссариатов субъектов Российской Федерации, органов управления образованием местного самоуправления, военных комиссариатов районов, городов без районного деления, иных муниципальных (административно-территориальных) образований (далее именуется — военные комиссариаты районов), начальников военных гарнизонов, командиров воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, осуществляющих подготовку по основам воен-

ной службы, начальников учебных пунктов, заместителей начальников учебных пунктов, инструкторов-преподавателей учебных пунктов по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы;

- организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и в учебных пунктах.

- Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (далее именуется - Инструкция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании", постановлениями Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 2, ст. 225; 2009, N 25, ст. 3064) и от 1 декабря 2004 г. № 704 "О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе".

Инструкция определяет: задачи обучения граждан Российской Федерации (далее именуется - граждане) начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (далее именуется - образовательные учреждения) и учебных пунктах;

функции Минобрнауки России, Минобороны России, штабов военных округов и Балтийского флота (далее именуется - штабы военных округов (флота), органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, военных комиссариатов субъектов Российской Федерации (далее именуется - военные комиссариаты), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, командиров соединений и воинских частей, а также руководителей образовательных учреждений, начальников учебных пунктов в части обеспечения организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах, в том числе порядок организации и проведения учебных сборов».

1.2. Организация учебного процесса по «Основам военной службы в средней школе»

Организация образовательного процесса по основам военной службы — это строгий порядок систематизирования и последовательной передачи военных знаний, умений и навыков в ходе подготовки молодежи к будущей службе в армии.

Организация образовательного процесса по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях включает:

- учебную работу;
- повышение профессиональной квалификации преподавателя;
- методическую работу;
- изобретательскую и рационализаторскую работу;
- развитие и совершенствование учебно-материальной базы;
- мероприятия, направленные на патриотическое воспитание учащихся;
- внутренний порядок и поддержание дисциплины на занятиях по основам военной службы;
- учебно-полевые сборы с юношами;
- контрольные (итоговые) занятия;
- руководство и контроль за качеством подготовки учащихся к службе в армии.

Учебная работа является основным видом образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и проводится в соответствии с программой подготовки. Она включает в себя:

- планирование
- организацию и проведение всех видов учебных занятий;
- виды контроля за усвоением учебного материала.

Методическая работа является основной частью учебного процесса и одним из основных видов педагогической деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности, основ военной службы и физической подготовки общеобразовательного учреждения.

Она должна быть направлена на совершенствование методики обучения и воспитания учащихся, повышение педагогического мастерства преподавателя, разработку и внедрение эффективных методов организации и ведения учебно-воспитательного процесса.

Основными формами методической работы являются:

- учебно-методические сборы;
- методические занятия;
 - показательные и открытые занятия;
 - посещение преподавателем занятий по другим предметам;
 - методические совещания в общеобразовательных учреждениях;
 - заседания методических комиссий и методические конференции;
 - лекции и доклады по методике обучения и воспитания, а также по вопросам педагогики и психологии;
- разработка и совершенствование учебных и методических материалов;
- совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса;
- научные исследования по наиболее актуальным вопросам обучения по основам военной службы;
 - обобщение и внедрение в учебный процесс передового опыта преподавателей других учебных заведений;
 - самостоятельная работа преподавателя по повышению методического мастерства.

1.3. Основные требования к процессу планирования учебного материала по «Основам военной службы»

Успешное решение задач основ военной службы в значительной мере зависит от правильного планирования образовательного процесса. Что же такое планирование?

Планирование — детальная разработка содержания и последовательности выполнения учебной программы, отражаемая в учебном плане и других регламентирующих документах.

Цель планирования:

- рациональная организация учебного процесса;
- методическая последовательность в изучении тем и разделов про-

граммы;

- достижение как учебных, так и воспитательных целей;
- изучение основ военного дела в тесной связи с другими предметами обучения;
- полное и эффективное использование учебно-материальной базы.

Планирование основ военной службы имеет свои специфические черты в отличие от других предметов общеобразовательного курса. Вместе с тем основам военной службы присущи общие черты других предметов обучения, которые составляют основу образовательного процесса. Какие же характерные черты, особенности имеет раздел «основы военной службы» в предмете безопасности жизнедеятельности?

Прежде всего, раздел «Основы военной службы» характеризуется:

- многопредметностью (как известно, в содержание его включены самостоятельные предметы: тактическая, огневая, инженерная, строевая подготовки, военная топография, общевойсковые уставы, прикладная физическая подготовка и основы медицинских знаний);
- кроме того, особенностью является и то, что занятия по этому предмету проводятся не только в классе, но и в поле, стрелковом тире, на строевой площадке, в воинской части;
- помимо своих: основных задач обучения, основы военной службы должны решать и воспитательные задачи, развивать умения самостоятельно действовать в той или иной обстановке.
- Изучение основ военной службы осуществляется путем проведения занятий по программе безопасности жизнедеятельности, а также в ходе различных мероприятий во внеурочное время.

Планирование — довольно сложная и трудоемкая работа, требующая определенных знаний и навыков.

Задачи планирования:

- обеспечить полное и качественное выполнение программы обучения;

- обеспечить комплексное изучение тем всего раздела «Основы военной службы» программы безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить тесную связь с другими предметами обучения.

Планирование и организация учебного прогресса также предусматривают: разработку приказов о начале обучения и назначении командиров взводов и отделений, а также разработку предложений по организации патриотической внеклассной работы и совершенствованию учебноматериальной базы для включения в годовой план учебного заведения и личный план работы преподавателя.

Работу по планированию начинают с подбора исходных данных и основных документов, которые регламентируют учебный процесс. Руководящими документами при планировании основ военной службы являются:

- программа по безопасности жизнедеятельности юношей;
- приложение к программе с табелями снабжения и оснащения школ оружием, имуществом и учебно-наглядными пособиями;
- приказы и директивы министерств и ведомств, в ведении которых находятся учебные заведения;
- Организационно-методические рекомендации министерств и ведомств.

В общеобразовательном учреждении организацию и планирование занятий (уроков) по основам военной службы можно условно разделить на две группы: **общие планы и частные планы.**

К первой группе могут быть отнесены:

- учебный план общеобразовательного учреждения;
- программа безопасности жизнедеятельности (основ военной службы)
- структурно-логическая схема изучения основ военной службы;
- тематический план;
- недельный план на весь учебный год;
- расчет часов;

- расписание занятий на четверть (полугодие);
- планы занятий (уроков).

Кроме того, для более качественного планирования составляются:

- план работы класса по основам военной службы;
- план проведения стрельб;
- план учебно-полевых сборов;
- план развития учебно-материальной базы;
- план совершенствования профессиональных и педагогических знаний;
- план работы внештатной предметно-методической комиссии по основам военной службы.

Сведения о времени проведения занятий и количестве часов, выделяемых на раздел «Основы военной службы», преподаватель берет из учебного плана общеобразовательного учебного заведения и программы безопасности жизнедеятельности.

Ко второй группе можно отнести и все планы, включающие различные мероприятия, связанные с обучением и воспитанием, а также с оборонно-массовой работой в данном учебном заведении. Наиболее опытные преподаватели разрабатывают сначала планы, непосредственно связанные с учебными занятиями, повышением своих профессиональных знаний и методического мастерства.

В ряде учебных заведений отдельные частные планы совмещают. Объем, форма и содержание частного плана зависят от значимости и характера планируемого мероприятия. Однако в любом плане должно быть определено, кто, когда и что выполняет, а план развития учебно-материальной базы, кроме того, должен содержать данные о потребности в материальных и денежных средствах, о путях и способах выполнения запланированных мероприятий.

Учебный план — документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение

всего срока обучения.

Учебный план, как правило, включает три основных части: график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса.

Программа обучения — документ, содержащий точные указания об учебном материале, дозировке и последовательности его изложения. Программа обучения является распоряжением к выполнению.

Структурно-логическая схема изучения дисциплин — документ, разрабатываемый в целях обеспечения логической последовательности изучения дисциплины, а также обеспечения связи с другими предметами и разделами обучения. Иными словами, структурно-логическая схема предназначена для обеспечения последовательного изучения всех разделов и тем, а также согласования их содержания и прохождения по времени с изучением тем и разделов по другим предметам обучения в учебном заведении. Она выполняется преподавателем и утверждается директором учебного заведения.

Понедельный план — планирующий документ, определяющий развертывание и содержание разделов, учебных предметов и тем по основам военной службы в логической последовательности их прохождения.

Понедельный план и его форма общеизвестны. Составить понедельный план — значит, заполнить предложенную форму в определенном порядке. Этот порядок определяется системой уроков (занятий). При этом каждый урок должен иметь строго определенное место в ряду других уроков с учетом преемственности содержания каждого урока с предыдущими и последующими.

В ходе составления понедельного плана необходимо учитывать различные моменты, влияющие на прохождение курса основ военной службы, а именно:

- расчет часов;
- количество и состав учебных групп (классов);
- профиль трудового обучения в школе или получаемую учащимися

профессионально-технического училища квалификацию;

- срок обучения;
- кто преподает (преподаватель основ военной службы или преподаватель безопасности жизнедеятельности).

В зависимости от этого определяется количество часов на тот или иной раздел, тему, последовательность прохождения программы и распределение учебного материала по урокам (занятиям). Кроме того, преподаватель основ военной службы учитывает состояние учебно-материальной базы, готовность к началу учебного года, внутрисубъектные и межпредметные связи, время года, в которое предстоит проводить занятия на местности.

Понедельный план составляется на весь курс отдельно по предметам обучения. Чтобы сделать его компактным, указывают только номера тем в соответствии с программой, без раскрытия их содержания и названия. Понедельные планы, составленные для различных учебных заведений, могут иметь существенные различия.

Расчет часов — планирующий документ, представляющий собой несколько взаимосвязанных таблиц. Первая таблица — распределение часов по полугодиям на весь курс обучения. Во второй, более сложной, таблицу расписывается по полугодиям количество часов, отпущенных на изучение разделов в зависимости от числа и состава учебных групп.

В той же таблице указывают почасовую нагрузку преподавателя. Иногда потребность в преподавателях для выполнения учебной программы, их специальность и почасовую нагрузку отражают в отдельной таблице. Для расчета часов по основам военной службы необходимо иметь выписку из учебного плана, сведения о количестве и составе групп (классов) в данном учебном заведении.

Тематический план — планирующий документ, определяющий: последовательность изучения тем, распределение учебного времени по занятиям, учебные вопросы, учебные и воспитательные цели занятий, место проведения и их материальное обеспечение, задание на дом с указанием литературы, а

также методические указания о взаимосвязи с другими предметами обучения. Тематический план разрабатывается на основе программы основ военной службы юношей по всем разделам предмета.

Тематический план составляется на весь период действия программы подготовки юношей к службе в армии и ежегодно корректируется с учетом требований новых руководящих документов Министерства обороны и Министерства образования.

В отличие от понедельного плана, в котором указано время проведения занятий, в тематическом плане подробно разрабатывается система для каждого занятия. Наиболее сложным вопросом при составлении тематического плана является вопрос межпредметных связей. Преподаватель основ военной службы должен использовать знания, полученные учащимися по другим предметам, как базу для занятий по курсу основ военной службы, в то же время знания, полученные учащимися в процессе обучения, целесообразно закреплять и углублять на занятиях по другим предметам.

Иногда составляют специальную плановую таблицу межпредметных связей основ военной службы с предметами теоретического обучения.

Составление тематического плана не связано с подробной разработкой каждого урока, как того требует текущее планирование. Детально разрабатывается каждый урок непосредственно перед его проведением. Такая разработка практически принимает форму плана или плана-конспекта урока (занятия).

Расписание занятий — это планирующий документ в виде графика, содержащий сведения о времени, месте и последовательности проведения занятий по основам военной службы.

Расписание занятий составляется на четверть (полугодие) и размещается на доске документации в месте для практического изучения обязанностей дневального или другом месте, определенном директором учебного заведения. Оно составляется на основе общего расписания занятий в учебном заведении, а также на основании документов планирования (понедельного плана прохождения курса обучения и расчета часов).

В расписании указываются:

- номера тем и содержание занятий;
- место и время их проведения;
- форма одежды на каждое занятие;
- кто проводит занятие;
- руководства, пособия и наставления, использованные для подготовки занятия.

В учебных заведениях применяются различные формы расписаний. Наиболее целесообразно составлять расписание на типовом бланке.

План урока (план-конспект) — планирующий документ, составляемый преподавателем непосредственно перед предстоящим занятием. При составлении плана урока (занятия) используется тематический план.

Из него в план урока переносятся: учебно-воспитательная цель занятия, учебные вопросы, методика проведения, указания о необходимых наглядных пособиях и другие данные.

В плане урока эти данные:

- определяют методику проведения урока во всех его звеньях с указанием приемов активизации учащихся;
- рассчитывают учебное время и время для подготовки и проверки безотказности действия оборудования, технических средств обучения, приборов, оружия, наглядных пособий;
- намечают учащихся для опроса на уроке;
- формулируют выводы для каждого вопроса и подбирают тексты для записи;
- определяют содержание домашнего задания и т.д.

Составлением плана-конспекта завершается подготовка преподавателя основ военной службы к предстоящему уроку. Если ему предшествовала серьезная подготовительная работа, то само составление плана-конспекта не составит трудностей.

План-конспект составляют в произвольной форме, однако в нем обязательно указывается тема, цель (учебные задачи) урока, метод его проведения место занятия, материальное обеспечение, основные учебные вопросы, расчет времени, действия преподавателя и учащихся, задание на дом.

План-конспект является рабочим документом преподавателя и составляется лично. Чем менее опытен преподаватель, тем более подробным должен быть план-конспект.

План-конспект преподавателя основ военной службы утверждает директор учебного заведения. Все планы-конспекты записывают в отдельную тетрадь, оставляя в конце каждого конспекта несколько чистых страниц, на которых после проведения занятия преподаватель делает записи о выполнении плана, особенностях и недостатках уроках, отступлениях от плана и т.д. Эти записи помогают при подготовке к очередному уроку.

В день проведения урока или накануне преподаватель основ военной службы готовит место для проведения урока. Если необходимо, он заблаговременно назначает помощников (командиров отделений), с которыми предварительно проводит инструктаж или специальные занятия, используя для этого часы, отведенные для внеклассной работы. Чем лучше будут подготовлены помощники, тем интереснее будет урок, наиболее полно будут решены учебные и воспитательные задачи.

Личный план работы преподавателя — это документ, который учитывает все мероприятия, планируемые преподавателем на весь учебный год. Он выполняется в произвольной форме, применительно к учебному заведению.

Личный план работы подписывается преподавателем и утверждается директором учебного заведения. В него входят пять разделов:

1. Подготовка (участие в разработке) организационных и планирующих документов.
2. Учебно-методическая работа (можно этот раздел объединить с другими).

3. Патриотическая и внеклассная работа.

Работа по совершенствованию учебно-материальной базы

4. Повышение общекультурного уровня.

Все остальные планы (частные планы) составляются в произвольной форме.

План работы класса включает все мероприятия, проводимые в часы внеклассной работы на базе кабинета или тира. В-этот план можно включать военизированные походы, экскурсии и т.п.

План развития учебно-материальной базы своеобразен по своему содержанию. Он состоит из нескольких документов: эскизов оборудования, пояснительной записки, перечня оборудования, наглядных пособий и финансового расчета.

Если в план развития учебно-материальной базы входит постройка тира или оборудование военного кабинета, то рекомендуется готовить для них самостоятельную проектно-сметную документацию, учитывая, что кабинет и тир являются сложно оборудованными помещениями (сооружениями), требуют значительных материальных затрат.

План работы внештатной предметно-методической комиссии включает мероприятия, проводимые комиссией в период всего учебного года.

План проведения стрельб разрабатывается в строгом соответствии с курсом стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков сухопутных войск. Проведение стрельб с юношами, проходящими основы военной службы, планируется, как правило, в период учебно-полевых сборов. Этот план утверждается директором учебного заведения и подписывается преподавателем.

1.4. Учебно-материальная база по «Основам военной службы»

Качество подготовки будущих воинов во многом зависит от наличия и состояния учебной материальной базы учебного заведения.

Учебная материальная база учебных заведений представляет собой комплекс

материальных и технических средств, предназначенных для качественной подготовки учащихся в соответствии с требованиями учебных планов и программ.

На этапе введения начальной военной подготовки во всех учебных заведениях была создана минимально необходимая учебная материальная база. С повышением требований она, по мере накопления опыта проведения занятий, продолжала наращиваться и совершенствоваться, но в ходе проведенных реформ и школьных преобразований начальное военное обучение исключили из школьных программ, а созданную усилиями военных руководителей учебную материальную базу (далее УМБ) ликвидировали.

Теперь многие преподаватели уже нового школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», где разделом обучения является и «Основы военной службы», вынуждены начинать с «нуля», т.е. восстанавливать всю учебную материальную базу для повышения качества учебного процесса. Ведь изготавливать макеты, учебные пособия, тренажеры в условиях слабого финансирования очень сложно. Хорошо если вы по окончании высшего учебного заведения попадете в школы, где дальновидные директора школ и других учебных заведений «законсервировали» классы военного дела и оставили учебную материальную базу в неприкосновенности. А если нет?

С чего начать? Какую минимальную учебную базу необходимо иметь для качественного обучения будущих воинов?

Учебно-материальная база учебного заведения по основам военной службы подразделяется на учебную и спортивную базы.

К учебной материальной базе относятся:

- учебное вооружение и техника, если она имеется в учебном заведении, военное имущество, контрольно-измерительные приборы, лабораторное оборудование; учебные и вспомогательные помещения, включающие классы, кабинеты, аудитории, библиотеки, читальные залы, лаборатории, комнаты для хранения учебного оружия, преподавательские, лаборантские и другие помещения;

- объекты, предназначенные для отработки задач общевойсковой, тактической и специальной подготовки учащихся (учебные городки, строевые плацы, тир и т.д.);
- склады для хранения военно-учебного имущества;
- технические средства обучения;
- учебники, учебно-методические пособия, топографические карты, плакаты, альбомы, наглядные пособия, комплекты контрольных и экзаменационных вопросов и т.д.

Учебная материальная база является материальной основой организации и проведения учебно-воспитательного процесса с учащимися и должна соответствовать современному уровню развития науки и техники.

Учебная материальная база по БЖ ЮВС) включает:

- кабинет (класс) безопасности жизнедеятельности (ОВС);
- 1 комнату для хранения пневматического оружия;
- места для практического изучения обязанностей часового и дневального;
- стрелковый тир и место для изучения приемов и правил стрельбы;
- строевой плац;
- класс для занятий по ГО и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим (при наличии свободных помещений);
- музей или уголок боевой и трудовой славы с соответствующей наглядной агитацией.

Для изучения раздела прикладная физическая подготовка необходимы:

- гимнастический городок;
- спортивная площадка;
- полоса препятствий;
- место для отработки вопросов рукопашного боя.

1.6 Использование ТСО при обучении «Основам военной службы»

В совершенствовании учебного процесса важная роль принадлежит различным техническим средствам обучения (ТСО). Их использование делает труд многих преподавателей более эффективным, а преподаваемый материал — понятным и доступным обучаемым. Во многих учебных заведениях проблеме внедрения ТСО уделяется большое внимание. Заметна тенденция создания и использования в учебном процессе целых систем технических средств — автоматизированных классов с использованием информационных, контролирующих и обучающих устройств, различного рода тренажеров.

Технические средства обучения — системы средств и их комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности.

Термин «техническое средство обучения», включает в себя:

собственно техническое устройство (например: диапроектор, персональный компьютер и т.д.) , а так же само средство обучения (слайды, видеофильмы, диафильмы, и т.п.).

Главным здесь является средство обучения — носитель учебной информации, оно же и средство стимулирования познавательной деятельности школьников.

Существует много различных признаков, по которым классифицируются технические средства обучения: конструктивные, организационные, по характеру воздействия на органы чувств и т.д.

Технические средства передачи информации (ТСПИ) — средства, используемые как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекция, цикл: лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах деятельности.

К техническим средствам передачи информации относятся: аудиовизуальные устройства, позволяющие предъявлять обучаемым информацию в виде проекции слайдов, видеофильмов, рисунков и схем с прозрачной пленки,

телевизионного изображения, фонограмм цифровой записи и т.д. Сюда можно отнести и печатно-раздаточный материал в виде бланков, таблиц, графиков и схем.

К ним относятся такие устройства, как диапроекторы, установки для производства цифрового видео, эпидиаскопы, телевизионные системы, компьютеры.

Среди всего многообразия ТСПИ наибольшее распространение получили средства, воздействующие на зрительный канал человека. Не зря же говорит пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Хотя в познании объективности мира участвуют все органы чувств, основные сведения об окружающем мире (до 80%) человек получает с помощью зрения.

Такая высокая пропускная способность зрительного канала объясняется высоким совершенством его аппарата. Исследованиями нейрофизиологов различных стран мира, в том числе и нашей, показано, что от сетчатки глаз к мозгу идет около 900 тыс. нервных волокон, тогда как от уха — только около 30 тыс.

По данным ЮНЕСКО, человек, слушая, запоминает 15% речевой информации, глядя — 25% видимой информации, слушая и глядя одновременно — до 65% предлагаемой ему информации.

Именно поэтому преподаватель безопасности жизнедеятельности должен шире использовать при объяснении материала учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

Возможности использования средств видео проекции зависят от целого ряда факторов: от технических характеристик приборов; от возможностей их применения для той или иной аудитории; от наличия приборов, простых в обращении; от качества изображения и т.д. Среди наиболее простых в обращении и дающих удовлетворительное качество изображения, в прошлом использовались такие средства статической проекции, как диапроекторы «ЛЭТИ», «Свет-2», кадропроекторы «Протон», «Свитязь», «Альфа», кодоскопы «Лектор-600», «Полилюкс», «Лех» и некоторые другие,

аналогичные им. Для динамического показа процессов, явлений, событий общественной жизни чаще всего использовались такие киноустановки, как КН-19 (35 мм пленка), «Украина», «Радуга», ПУ-16-4 (16 мм пленка). Реже использовались киноустановки типа КПТ (35 мм пленка), кинопроекторы «Русь», «Луч-2», «Квант» (8 мм пленка).

Все эти средства в современной школе, по причине большого распространения информации на цифровых носителях (СД, DVD диски, флеш карты и т.д.), с успехом заменяет персональный компьютер, а так же СД и DVD проигрыватели.

Важное значение имеет правильная дозировка использования проекционных средств с точки зрения физиологии обучаемых (аккомодация глаз, отвлечение и т.д.). Установлено; что на учебном занятии или на уроке на каждый час занятий целесообразно использовать не более 5-6 кадров диафильма (слайда). Время, отводимое на демонстрацию фрагментов фильма или кинофильма, не должна превышать 20-30 минут, т.е. 2/3 части урока. Учитывая, что инерция впечатления и наблюдательного восприятия продолжается некоторое время и по окончании демонстрации фильма, особенно высоко эмоционального, целесообразно планировать показ кино на последнем занятии, в завершающей части.

Технические средства обучения могут быть самыми разными, но оптимальный набор их состоит из персонального компьютера, универсального видеопроектора, видеомагнитофона, диапроектора с экраном, усилителя звука, микрофона для преподавателя, акустической системы, блока управления и коммутации с дистанционным пультом управления, принтера, лазерной указки, электронной копи-доски, робота-тренажёра типа «Гоша».

Телевизор и цифровые проигрыватели позволят эффективно пользоваться видеотекой по темам курса ОБЖ.

Персональный компьютер с набором программ — действенное средство для контроля знаний и тестирования учащихся. С помощью него можно также подключиться к интернет-сайту «Юный спасатель»

2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО «ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

2.1. Содержание учебного материала в 10-м классе

В соответствии с «Обязательным минимумом содержания среднего полного образования общего образования», утвержденным приказом Министерства образования России от 30 июня 1999 года, № 56, коллективом авторов (А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин) была разработана «Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы». В данной программе, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10— 11 классов введен раздел «Основы военной службы ».

Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников. В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов вы-

деляется пять дней (40 часов учебного времени).

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О гражданской обороне»; «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Примерная программа курса ОБЖ рассчитана на 176 учебных часов (из них 40 часов — на учебные сборы) и реализуется в 10—11 классах общеобразовательных учреждений.

В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобробразования России от 9 февраля 1998 года № 322) учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) включена в образовательную область «Физическая культура». На ее изучение в 10 —11 классах обязательно отводится по одному часу в неделю за счет времени инвариантной части плана. Дополнительное время, необходимое на изучение вопросов, предусмотренных данной программой, рекомендуется выделять за счет вариативной части Базисного учебного плана.

Предлагаемая учебная программа курса ОБЖ предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Вместе с тем тема «Учебные сборы» (10 класс) и тема «Особенности военной службы» (11 класс) являются не обязательными для девушек. В это время с девушками организуются занятия по специальной программе «Основы медицинских знаний

и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин; изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Настоящая программа является основой для разработки рабочей программы курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

В содержание учебной программы для 10-го класса по разделу «Основы военной службы» включен следующий материал:

«...III. Основы военной службы

5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

5.1. История создания Вооруженных Сил России

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначения

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место

в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству

Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отли-

чившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество —

основа воинской боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

7. Символы воинской чести

7.1. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы

Боевое знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России.

Основные государственные награды СССР и России, звание

«Герой Советского Союза», звание «Герой Российской Федерации»

7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

8. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)

8.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Озна-

комление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня.

Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

8.4. Организация караульной службы, обязанности часового Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

8.5. Строевая подготовка

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на Месте и в движении.

8.6. Огневая подготовка

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

8.7. Tактическая подготовка

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою,

передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

8.8. Физическая подготовка

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей».

2.2. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 10-м классе

Примерная программа предлагает следующий вариант распределения программного материала ОВС для 10-го класса:

<u>Разделы и темы программы</u>	<u>Количество часов</u>	
	<u>Всего</u>	<u>Из них</u> <u>прак-</u> <u>тич.занятий</u>
5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	15	
5.1. История создания Вооруженных Сил России	2	
5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	5	
5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных	8	

Сил		
5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству	1	
<u>6. Боевые традиции Вооруженных Сил России</u>	8	—
<u>6.1.</u> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	2	
6.2. Памяти поколений — дни воинской славы России	4	—
6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	2	
<u>7. Символы воинской чести</u>	4	—
7. 1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	
7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	
7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	—
<u>8. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)*</u>	40	39
8.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках	1	—

8.2. Размещение и быт военнослужащих	3	3
8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	4	4
8.4. Организация караульной службы, обязанности часового	4	4
8.5. Строевая подготовка	5	5
8.6. Огневая подготовка	14	14
8.7. Тактическая подготовка	4	4
8.8. Физическая подготовка	5	5
<u>Всего</u>	108	50
* Занятия организуются и проводятся в соответствии с распорядком дня воинской части и на период проведения учебных сборов.		

2.3. Содержание учебного материала в 11-м классе

В содержание учебной программы для 11 -го класса по разделу «Основы военной службы» включен следующий материал:

«...II. Основы военной службы

3. Воинская обязанность

3.1. *Основные понятия о воинской обязанности* Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2. *Организация воинского учета и его предназначение* Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы

4.1. Правовые основы военной службы, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначения и основные положения.

4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

4.4. Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды.

4.5. Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.6. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России

5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении

боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил

Российской Федерации.

5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента».

2.4. Тематическое планирование «Основ военной службы» в 11-м классе

Примерная программа предлагает следующий вариант распределения программного материала ОВС для 11-го класса:

<u>Разделы и темы программы</u>	<u>Количество часов</u>	
	<u>Всего</u>	<u>Из них</u> <u>практич.</u> <u>занятий</u>
3. Военская обязанность	15	5
3.1. Основные понятия о воинской обязанности	1	—
3.2. Организация воинского учета и его предназначение	4	—
3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	—
3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	—
3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	5	5

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	—
4. Особенности военной службы	28	—
4.1. Правовые основы военной службы, Конституция Российской Федерации, Федеральные Законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»	6	
4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни	4	—
4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	1	—
4.4. Прохождение военной службы по призыву	7	—
4.5. Прохождение военной службы по контракту	6	—
4.6. Права и ответственность военнослужащих	4	
5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	12	
5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	
5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	2	
5.3. Требования воинской деятельности,	2	

предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина		
5.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	2	
5.5. Как стать офицером Российской армии	4	
5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	1	
Всего	68	10

2.5. Критерии оценки учебных сборов

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим направлениям:

- по тактической подготовке — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;
- по огневой подготовке — неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (3-е упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной гранаты);
- по строевой подготовке — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строи отделения, взвода;
- по радиационной, химической и биологической защите — приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществ-

вами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;

- по медицинской подготовке — остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;
- по физической подготовке — в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива: «отлично» — не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»; «хорошо» — не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»; «удовлетворительно» — если не более, чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»; «неудовлетворительно» — при наличии 2 и более неудовлетворительных оценок по нормативам.

Общая оценка за учебные сборы выставляется:

- «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке — не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении; «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

3.1. Подготовка эксперимента

Для достижения цели исследования был проведен ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, целью которого являлось установление эффективности разработанной нами методики организации деятельности учащихся на уроках по разделу «Основы военной службы» в 10-11 классах.

Эксперимент проводился в МБОУ СОШ №90 г. Железногорск в 2017-2018 учебном году.

Участники эксперимента:

- один учитель ОБЖ;
- 2 исследуемые группы по 20 участников (юноши 10 кл). Так же 2 исследуемые группы по 20 участников (юноши 11 кл)
- (10 «м» - КГ №1, 10 «с» - ЭГ №1; 11 «м» - КГ №2, 11 «с» - ЭГ №2).

Во время эксперимента занятия проводились в контрольной группе по стандартному способу организации деятельности учащихся на уроке, а в экспериментальной - по разработанной нами методике, основные положения которой будут раскрыты в параграфе 3.3. «Методические особенности организации экспериментальных уроков».

Экспериментальная и контрольная группы изначально находились в равнозначных условиях, так как:

- занятия проводил один и тот же учитель;
- возраст сравниваемых между собой групп был практически одинаков;
- идентичны были практически все условия в которых протекала

деятельность и контрольной, и экспериментальной групп (МТБ и т.п.);

- сравниваемые между собой группы имели сопоставимый уровень успеваемости по основным учебным предметам (алгебра, геометрия, русский язык, физика, химия, история, география и др.).

3.2. Тесты, используемые в эксперименте

Для оценки уровня успеваемости по «Основам военной службы» мы использовали зачетную систему, то есть, по окончании каждой изучаемой темы, на которую выделялось несколько уроков, всех участников эксперимента экспертная группа оценивала по 5-тибалльной шкале.

В 10 классах оценивались следующие темы:

- ВС РФ - защитники нашего Отечества (8 уроков)
- Боевые традиции ВС РФ (3 урока)
- Символы воинской чести (3 урока).

А также практические умения и навыки на учебных сборах:

- Тактическая подготовка
- Огневая подготовка
- Строевая подготовка
- Радиационная, химическая и биологическая защита
- Медицинская подготовка
- Физическая подготовка.

А в 11 классах оценивались темы:

- Воинская обязанность (15 уроков)
- Особенности военной службы (28 уроков)
- Военнослужащий - защитник своего Отечества (12 уроков).

3.3. Методические особенности организации экспериментальных уроков

Учеными давно доказано, что в памяти человека остается до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только до 10% того, что он слышит (Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, 1974).

В связи с этим, основные положения экспериментальной методики заключаются в следующем.

Любая тема в разделе «Основы военной службы» делится на подтемы. Поэтому деятельность учащихся по изучению каждой темы была организована следующим образом:

1. первый урок конкретной темы учитель преподаёт лекционно, с обязательным использованием аудио-визуальной аппаратуры, цель применения которой - усвоение учащимися структурно логической схемы изучаемой темы (схема высвечивается на экране);
2. далее (на 2 уроке) класс делится на группы по 2-3 человека. Каждой группе даётся материал (учебные карточки) и задание по конкретной части изучаемой темы в виде вопросов;
3. таким образом, в течение нескольких уроков каждая группа изучала все части изучаемой темы. Количество таких уроков зависело от объема темы.
4. после того, как все части изучаемой темы были рассмотрены, учащимся давался один урок на связывание частей темы в единое целое, то есть построение структурно-логической схемы. В конце этого урока учитель снова использовал аудио-визуальную аппаратуру для закрепления понимания логических связей темы.

последний урок темы — зачет на оценку (тестирование) Деятельность педагога на уроках группового изучения материала состояла из следующих действий:

- консультация групп по непонятным вопросам

- работа с отдельными учениками индивидуально, по очереди отлучая их от самостоятельной работы
- контроль учеников, но контроль, ориентированный на помощь.

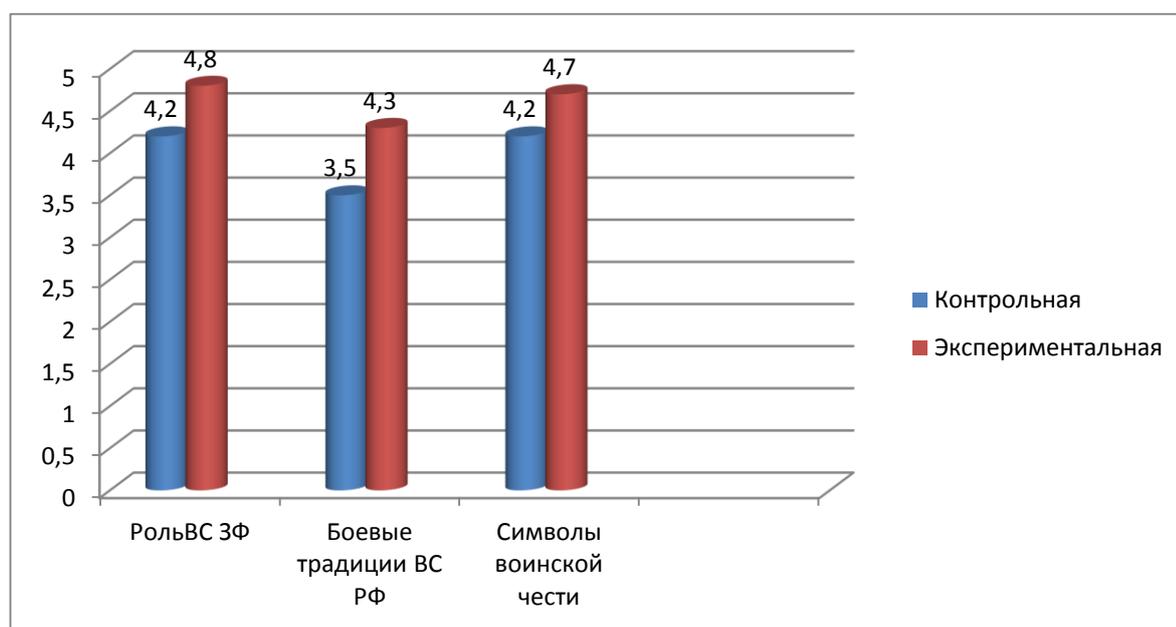
На учебно-полевых сборах, в связи с условиями их проведения, такой организации деятельности учащихся на занятиях не осуществлялось.

3.4. Результаты эксперимента

По окончании проведения педагогического эксперимента нами были получены следующие результаты:

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

10 классы



Ряд 1-Эг; Ряд 2-Кг

Диаграмма 1. Результаты эксперимента (теоретическая подготовка) в 10 классах.

1) По теме «ВС РФ - защитники нашего Отечества» - КГ показала уровень успеваемости на 4,2 балла, а ЭГ - 4,8 балла.

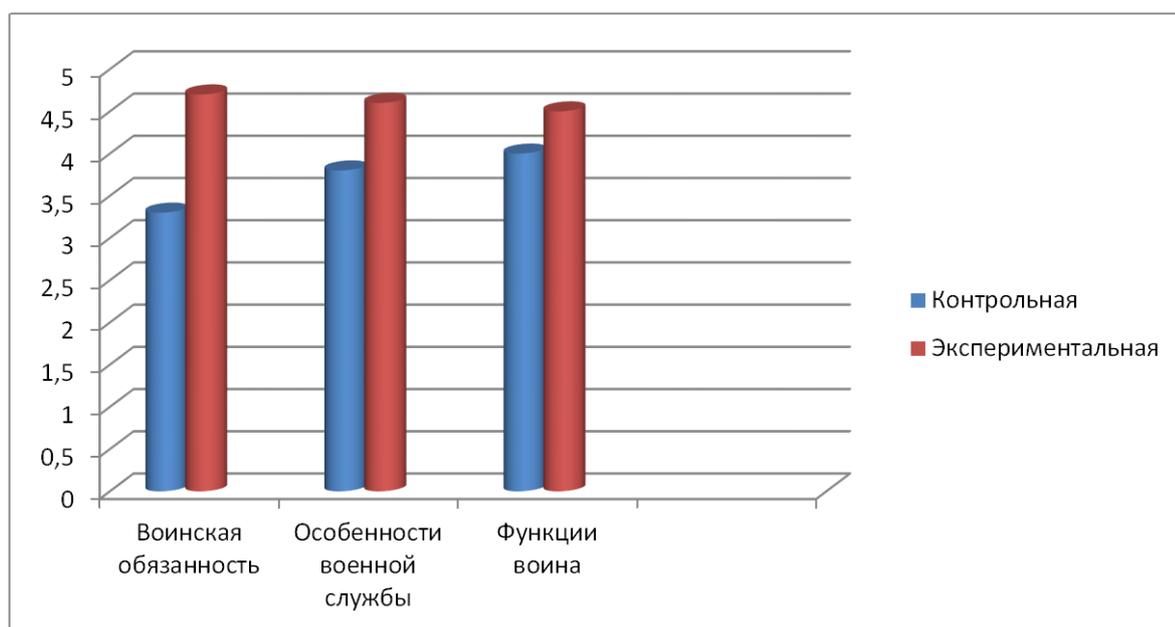
2) По теме «Боевые традиции ВС РФ» - КГ показала уровень 3,5 балла, а ЭГ - 4,3 балла.

3) По теме «Символы воинской чести» - КГ = 4,1 балла, ЭГ - 4,5 балла.

4) Средний уровень теоретической подготовки в КГ составил 3,6 балла (средний), а ЭГ - 4,6 балла (высокий).

5) Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента составила $<0,05$ (достоверно) (см. Приложение 1).

Теоретическая подготовка 11 классы



Ряд 1-Эг; Ряд 2-Кг

Диаграмма 2. Результаты эксперимента (теоретическая подготовка) в 11 классах.

По теме «Воинская обязанность» - КГ показала уровень успеваемости на 3,3 балла, а ЭГ - 4,7 балла.

По теме «Особенности военной службы» - КГ показала уровень 3,8 балла, а ЭГ - 4,6 балла.

По теме «Военнослужащий - защитник своего Отечества (Функции воина)» - КГ = 4 балла, ЭГ - 4,5 балла.

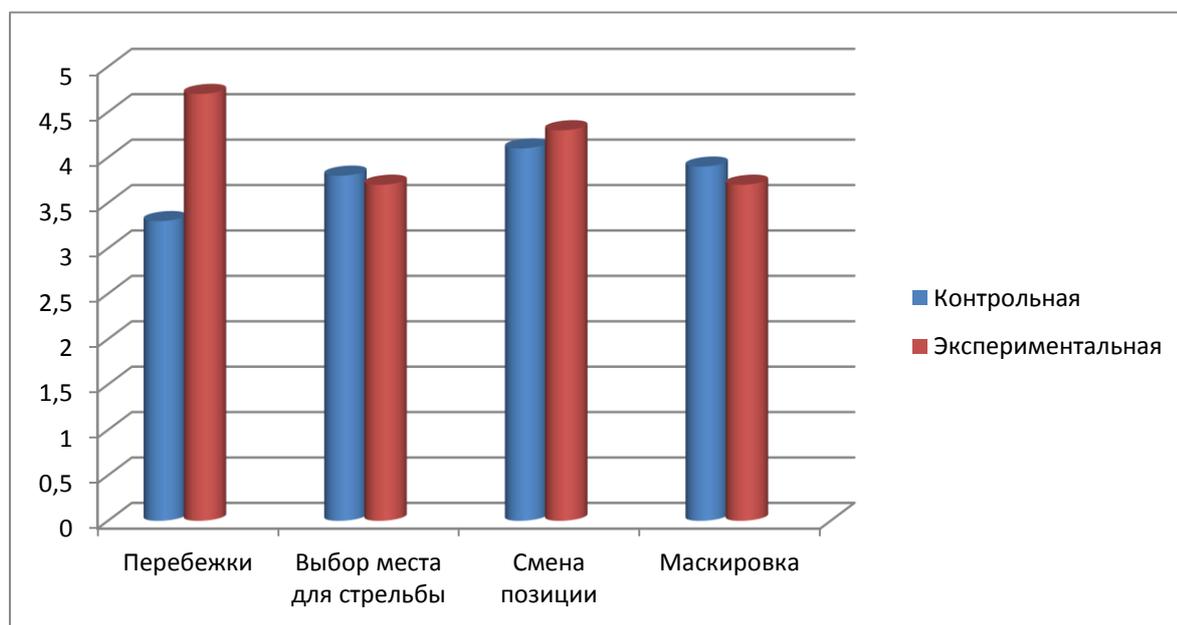
Средний уровень теоретической подготовки в КГ составил 3,7 балла (средний), а ЭГ - 4,6 балла (выше среднего).

Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента составила $<0,05$ (достоверно).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (учебно-полевые сборы)

10 классы

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА



Ряд 1-Эг; Ряд 2-Кг

Диаграмма 3. Результаты эксперимента (тактическая подготовка) в 10 классах.

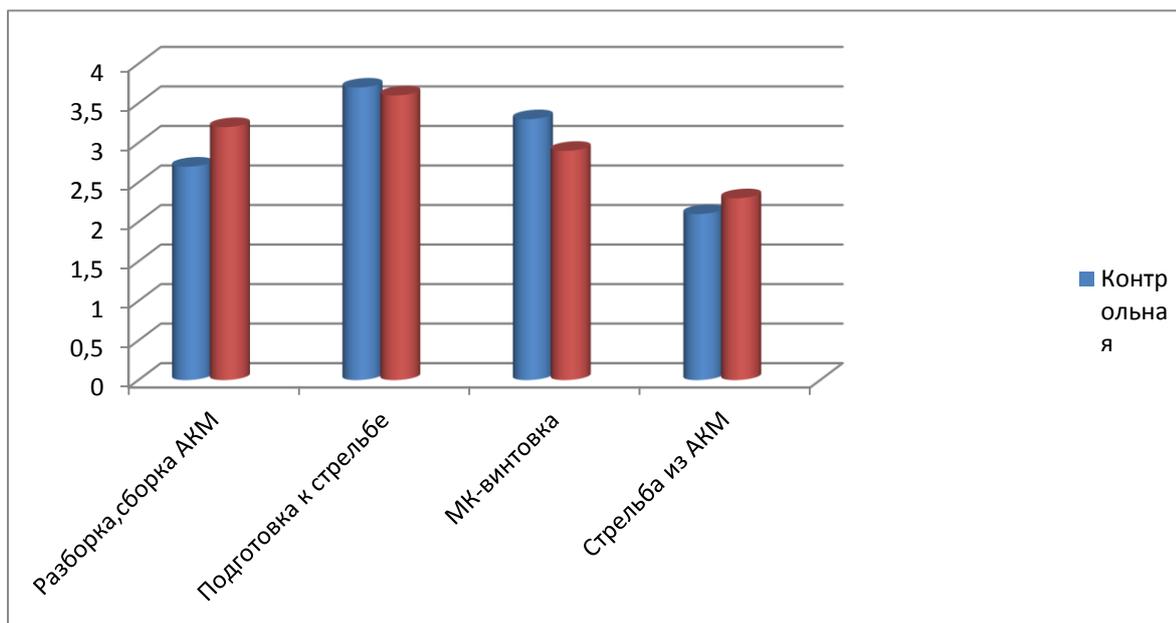
По элементам тактической подготовки результаты оказались следующими:

1. передвижение на поле перебежками - КГ 3,3 балла, ЭГ 4,7 балла
2. выбор места для стрельбы - КГ 3,8 балла, ЭГ 3,7 балла
3. смена позиции для стрельбы - КГ 4,1 балла, ЭГ 4,3 балла

4. маскировка - КГ 3,9 балла, ЭГ 3,7 балла.

Средний уровень тактической подготовки в КГ составил 3,75 балла (средний), а ЭГ - 4 балла (выше среднего), но разница оказалась недостоверной.

Огневая подготовка



Ряд 1-Эг; Ряд 2-Кг

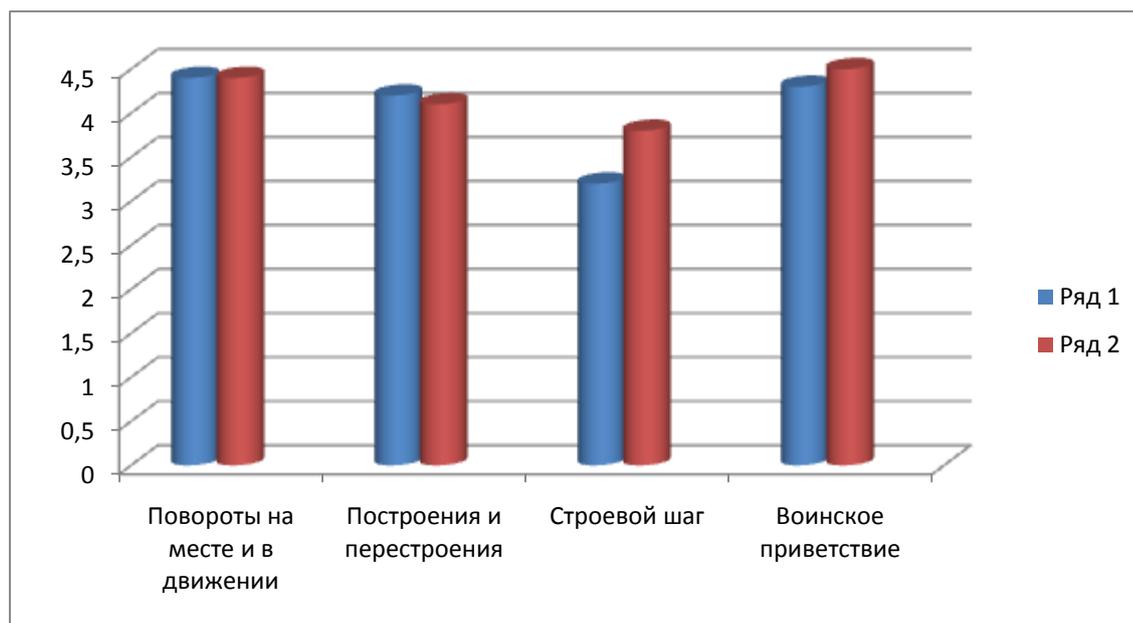
Диаграмма 4. Результаты эксперимента (огневая подготовка) в 10 классах.

По элементам огневой подготовки результаты оказались следующими:

1. неполная разборка и сборка АКМ - КГ 2,7 балла, ЭГ 3,2 балла
2. подготовка к стрельбе из АКМ - КГ 3,7 балла, ЭГ 3,6 балла
3. стрельба из МК-винтовки - КГ 3,3 балла, ЭГ 2,9 балла
4. стрельба из АКМ - КГ 2,1 балла, ЭГ 2,3 балла.

Средний уровень огневой подготовки в КГ составил 2,95 балла (средний), а ЭГ - 2,98 балла (средний), разница отсутствует

Строевая подготовка



Ряд 1-Эг; Ряд 2-Кг

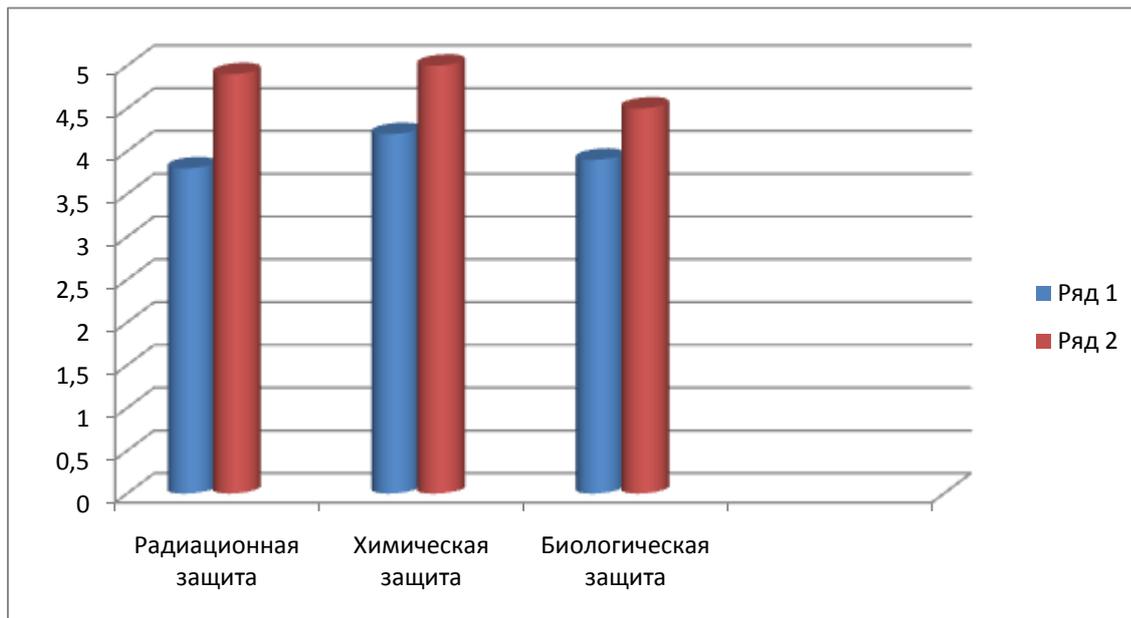
Диаграмма 5. Результаты эксперимента (строевая подготовка) в **10** классах.

По элементам строевой подготовки результаты оказались следующими:

1. повороты на месте и в движении - КГ 4,4 балла, ЭГ 4,4 балла
2. построения и перестроения - КГ 4,2 балла, ЭГ 4,1 балла
3. строевой шаг - КГ 3,2 балла, ЭГ 3,8 балла
4. воинское приветствие - КГ 4,3 балла, ЭГ 4,5 балла.

Средний уровень строевой подготовки в КГ составил 4 балла (выше среднего), а ЭГ - 4,2 балла (выше среднего), разница недостоверна

ЗАЩИТА ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ



Ряд 1-Эг; Ряд 2-Кг

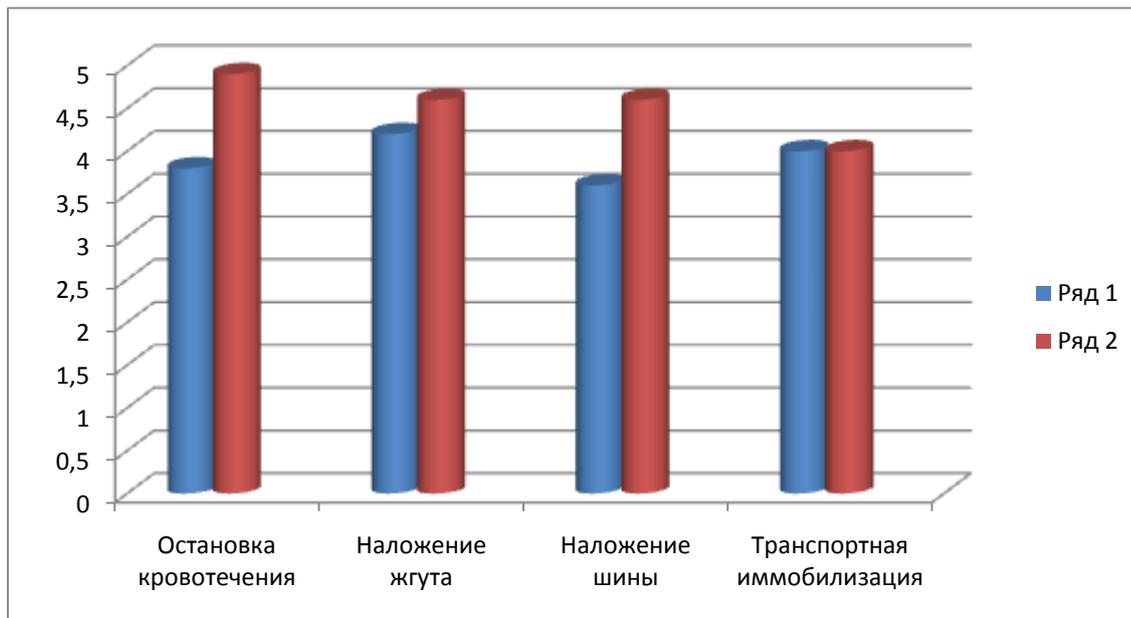
Диаграмма 6. Результаты эксперимента (ЗОМП подготовка) в 10 классах.

По элементам подготовки по ЗОМП результаты оказались следующими:

1. радиационная защита - КГ 3,8 балла, ЭГ 4,9 балла
2. химическая защита-КГ 4,2 балла, ЭГ 5 баллов
3. биологическая защита - КГ 3,9 балла, ЭГ 4,5 балла.

Средний уровень подготовки по ЗОМП в КГ составил 3,9 балла (выше среднего), а ЭГ - 4,8 балла (высокий), разница достоверна с уровнем значимости 0,05.

Медицинская подготовка



Ряд 1-Эг; Ряд 2-Кг

Диаграмма 7. Результаты эксперимента (медицинская подготовка) в 10 классах.

По элементам медицинской подготовки результаты оказались следующими:

1. остановка кровотечения — КГ 3,8 балла, ЭГ 4,9 балла
2. наложение жгута-КГ 4,2 балла, ЭГ 4,6 балла
3. наложение шины - КГ 3,6 балла, ЭГ 4,6 балла
4. транспортная иммобилизация - КГ 4 балла, ЭГ 4 балла.

Средний уровень медицинской подготовки в КГ составил 3,85 балла (средний), а ЭГ - 4,5 балла (выше среднего), разница достоверна с уровнем значимости 0,05.

3.5. Выводы по эксперименту

Результаты эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

1. В экспериментальных группах 10-11-х классов по сравнению с контрольными группами отмечается достоверно более высокий уровень теоретических знаний по «Основам военной службы».
2. В экспериментальных группах 10-х классов по сравнению с контрольными группами отмечается достоверно более высокий уровень подготовленности по таким разделам военно-полевых учебных сборов, как:
 - Защита от оружия массового поражения
 - Медицинская подготовка.

Экспериментальная методика организации деятельности учащихся на уроке не оказала влияния на уровень подготовленности учащихся только по некоторым разделам военно-полевых сборов (тактическая, огневая и строевая подготовка).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ)

Оценивая результаты проведенного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Теоретико-экспериментальное изучение проблемы организационного и программно-методического обеспечения образовательного процесса по «Основам военной службы» в средней школе показало, что существующие подходы к организации деятельности учащихся на уроках нуждаются в усовершенствовании.
2. Нами разработана экспериментальная методика организации деятельности учащихся на уроке, основанная на использовании так называемых активных методов обучения (АМО).

Практическое использование разработанной нами экспериментальной методики позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса по «Основам военной службы» в общеобразовательной школе.

Список использованных источников

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании. – Москва «Просвещение» 1990.
2. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодёжи/Учебн.-метод. Пособие-М.: Советский спорт,2004
3. Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. - М.: Воениздат. МО СССР, 1977.
4. Брысин П.М. Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе. М.: Просвещение, 1989
5. Бака М. М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи: учебно-методическое пособие / М. М. **Бака**. - Москва: Советский спорт, 2004.
6. Хромов, Николай. Комплексное занятие по тактической подготовке [Текст] : учебные сборы учащихся общеобразовательной школы / Н. Хромов //ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ. - 2005. - № 1. - С. 18-24
7. Орлов, Олег. Военно-профессиональная ориентация школьников [Текст] / О. Орлов // ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ. - 2005. -№ 2. - С. 17-21
8. Хромов, Николай. Физическая подготовка [Текст] : учебные сборы учащихся общеобразовательной школы / Н. Хромов // ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ. - 2005. - № 7. - С. 28-32
9. Зуев, Алексей. Учебные сборы. в один день [Текст] / А. Зуев // ОБЖ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ. - 2005. - № 7. - С. 33-35
10. Перелыгин А.Г. , Садырин С.Л. Допризывная и физическая подготовка : Учебная программа и методические рекомендации курса для студентов факультета физической культуры и спорта, обучающихся по специальности 030400 / Мин-во образования Рос. Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т; Авт.-сост.; Красноярский государственный педагогический университет , Российская Федерация. Министерство образования. - Красноярск : КГПУ,

2002. - 149 с.

11. Усаков В. И. Физическая подготовка юношей к службе в армии : учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск : Книжное издательство, 2006. - 158, [1]

12. Начинская С. В. Спортивная метрология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033100 - "Физическая культура" / С. В. Начинская. - Москва : Академия, 2005

13. Письмо Министерства образования России от 23 февраля 2000г. №336/11-13 ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

14. Инструкция Министерства обороны и Министерства образования России от 3 мая 2001 г. № 203/1936 об организации обучения граждан российской федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы

15. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах

16. <http://www.cairn.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;

17. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

18. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

19. http://www.window.edu.ru/window/catalog7p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
20. <http://www.obzh.info> — Личная безопасность в различных условиях;
21. [http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673 .htm](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
22. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

Приложение 1

Анализ эффективности учебного процесса по «ОВС» по результатам педагогического эксперимента

Зачетные темы	10 классы		%	11 классы		%	Р
	КГ	ЭГ		КГ	ЭГ		
Роль ВС РФ	4,2	4,8	18	-	-	-	0,05
Боевые тра- диции ВС РФ	3,5	4,3	26	-	-	-	0,05
Символы во- инской культуры	4,1	4,5	11	-	-	-	0,05
Воинская культура	-	-	-	3,3	4,7	30	0,05
Особенности военной культуры	-	-	-	3,8	4,6	18	0,05
Функции военной культуры	-	-	-	4	4,5	11	0,05
ВОЕННОПОЛЕВЫЕ УЧЕБНЫЕ СБОРЫ							
Тактическая подготовка	3,75	4	7	-	-	-	н/д
Огневая подготовка	2,95	2,98	0	-	-	-	н/д
Строевая подготовка	4	4,2	5	-	-	-	н/д
ЗОМП	3,9	4,8	12	-	-	-	0,05
Медицинск ая подготовка	3,85	4,5	16	-	-	-	0,05

Приложение 2

Рекомендуемый перечень учебно-методических пособий и оборудования для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах

№ П/П	Наименование	Единица измер.	Кол- во
	<u>1. Нормативно-правовая, справочная и учебная литература</u> Конституция Российской Федерации.	шт.	20
	ОБЖ. Учебник	шт.	20
	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	20
	Курс стрельб из стрелкового оружия	шт.	<u>1</u>
	Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	<u>1</u>
	7,62-мм модернизированный автомат Калашникова	шт.	<u>1</u>
	<u>2. Учебно-наглядные пособия</u> <i>Плакаты:</i> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена России	компл.	2
	Текст Военной присяги	компл.	2
	Воинские звания и знаки различия	компл.	2
	Военная форма одежды	компл.	2
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе Военно-прикладные виды спорта	компл.	2
	Военно-учетные специальности Российской	компл.	2

оборонной спортивно-технической организации и профессиональных образовательных учреждений Военно-учебные заведения Вооруженных Сил	КОМПЛ.	2
Российской Федерации Мероприятия, проводимые при первоначальной	КОМПЛ.	2
постановке на воинский учет Литература и наглядные пособия по военно-	КОМПЛ.	2
патриотическому воспитанию Нормативы по прикладной физической подготовке	КОМПЛ	2
Нормативы по радиационной, химической и	КОМПЛ	2
биологической защите <i>Плакаты по устройству:</i> 7,62-мм Гили 5,45-мм) автомата Калашникова	КОМПЛ.	2
5,6-мм малокалиберной винтовки	КОМПЛ.	2

<i>Плакаты:</i> Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	КОМПЛ	2
Приемы и правила метания ручных гранат Мины Российской армии	КОМПЛ.	2
Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	КОМПЛ	2
Индивидуальные средства защиты	КОМПЛ	2
Приборы радиационной разведки	КОМПЛ	2
Приборы химической разведки	КОМПЛ	2
По организации и несению внутренней службы	КОМПЛ	2
По строевой подготовке	КОМПЛ	2
Оказание первой медицинской помощи		
По гражданской обороне	ШТ.	40

<i>Средства индивидуальной защиты:</i>	шт.	3
противогазы	шт.	10
Общезащитный комплект	шт.	10
респираторы	шт.	10
Аптечки индивидуальные (АИ-2)	шт.	1
Противохимический пакет	шт.	40
Носилки санитарные	шт.	40
Противопыльные тканевые маски		
Ватно-марлевые повязки	шт.	1
	шт.	1
	шт.	1
<i>Приборы:</i>	шт.	1
ВПХР	шт.	20
Бытовой дозиметр	шт.	20
Макет простейшего укрытия в разрезе	шт.	1
Макет убежища в разрезе	компл.	1
Компасы	шт.	4
Визирные линейки	шт.	20
Транспортир	шт.	5
Аудио-, видео-, проекционная аппаратура	шт.	2
Цифровые фильмы по тем-ке прогр.	шт.	1
Аптечки индивидуальные	шт.	10
Бинты марлевые 10x15	шт.	10
Вата гигроскопическая нестерильная, пачки по 50г	шт.	20
Вата компрессная, иачки по 50г	м ²	20
Воронки стеклянные	шт.	2
Грелки	шт.	1
Жгуты кровоостанавливающие резиновые	шт.	10
Индивидуальные перевязывающие пакеты	шт.	10

	Косынки перевязочные Клеенки компрессорные Клеенки подкладн. или полиэтилен, пленки Ножницы для перевязочного материала прямые Повязки малые стерильные Повязки большие стерильные		
--	---	--	--

Контрольные тесты**ТЕСТ ПО ТЕМЕ:****«ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РФ - ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА».**

1. В чём заключались военные реформы Ивана IV в середине XVI в.?

- а. была упразднена сторожевая служба на южной границе;
- б. были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске;
- в. было организовано централизованное управление армией;
- г. было создано постоянное стрелецкое войско, а артиллерия была выделена в самостоятельный род войск;
- д. были расширены сословные привилегии крупной феодальной знати в армии.

3 балла

2. Какую цель преследовали проведённые в России под руководством военного министра Д. А. Милютина реформы вооружённых сил 1860 – 1870гг.?

- а. создание небольших по численности, но мобильных вооружённых сил;
- б. создание массовой армии и ликвидации военной отсталости страны;
- в. создание армии, комплектуемой по добровольному принципу.

1 балл

3. Из каких видов состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?

- а. Ракетные войска стратегического назначения;

- б. Космические войска стратегического назначения;
- в. Военно-Воздушные Силы;
- г. Военно-Морской Флот;
- д. Сухопутные войска.

3 балла

4. Для чего преимущественно предназначены Сухопутные войска?

- а. для ведения боевых действий на море;
- б. для ведения боевых действий на суше;
- в. для проведения специальных операций;
- г. для выполнения задач по поддержанию мира в различных регионах.

1 балл

5. Каким образом подразделяется авиация ВС РФ в зависимости от характера действий и боевых задач?

- а. вертолётная
- б. бомбардировочная
- в. истребительно-бомбардировочная
- г. десантно-штурмовая
- д. истребительная
- е. штурмовая
- ж. разведывательная
- з. противолодочная
- и. разведывательно-диверсионная
- к. военно-транспортная
- л. специальная.

8 баллов

«5» - 13-16 баллов ; «4» - 10-12 баллов; «3» - 8-9 баллов

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: Боевые традиции ВС РФ

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

3 балла

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

1 балл

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3 балла

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5 баллов

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6 баллов

15-18 баллов – «5»; 12-14баллов - «4»; 8-12 баллов - «3»

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: Символы воинской чести

1. В музеях каких стран мира хранятся знамёна русских войск, взятые неприятелем в бою?
 - а) Франции и Германии;
 - б) нет ни одного знамени, взятого у русских войск в бою;
 - в) Польши и Швеции;
 - г) нет правильного ответа.

2. Когда в России был учреждён Военно-морской флаг?
 - а) в 1688 году;
 - б) в 1686 году;
 - в) в 1618 году;
 - г) в 1668 году.

3. Что не символизирует Боевое знамя воинской части?
 - а) боевое предназначение части;
 - б) численность воинской части;
 - в) историю и заслуги части;
 - г) принадлежность части к Вооружённым Силам РФ.

6. Когда вручается воинской части её Боевое знамя?
 - а) при назначении командира части;
 - б) в День защитника Отечества;
 - в) при формировании воинской части;
 - г) в день принятия Военной присяги пополнением части.

4. Где находится Боевое знамя части в мирное время?
 - а) на посту под охраной караула;
 - б) на посту без охраны в шкафу с гербовой печатью;
 - в) на посту под охраной знамённой группы;
 - г) в сейфе командира части.

5. Где находится Боевое знамя части во время боевых действий?

- а) в штабе воинской части;
- б) в специальном хранилище боевых знамён фронта;
- в) на поле боя - в районе боевых действий;
- г) у солдата-знаменосца.

6. Что происходит с воинской частью, чьё Боевое знамя захватил противник?

- а) вручается новое знамя;
- б) всех военнослужащих увольняют в запас;
- в) часть подлежит расформированию;
- г) всех военнослужащих лишают званий и наград.

7. Кто из русских полководцев был четырежды Героем Советского Союза?

- а) И.Н.Кожедуб;
- б) А.И.Покрышкин;
- в) Г.К.Жуков;
- г) нет верного ответа.

8. За 148 лет существования ордена Святого Георгия полными Георгиевскими кавалерами стали всего четыре человека:

- а) И.Паскевич;
- б) М. Барклай-де-Толли;
- в) И.Дибич;
- г) ваш вариант.

9. Высшей боевой наградой офицеров русской армии был:

- а) орден Андрея Первозванного;
- б) орден Александра Невского;
- в) орден Святого Георгия;
- г) орден Екатерины.

10. Какой орден со времён царской России до наших дней сохранён в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Суворова;
- б) орден Кутузова;
- в) орден Александра Невского;
- г) орден Святого Георгия.

11. Высшей наградой в Российской Федерации за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига, является

- а) орден “За заслуги перед Отечеством”;
- в) орден Святого Георгия;
- б) орден Мужества;
- г) звание Героя Российской Федерации.

10-11 вопросов – «5»; 7-9 вопросов – «4»; 5-6 вопросов – «3»

Тест по теме: Военная обязанность

1. Военная служба исполняется гражданами:

- А) только в Вооруженных Силах РФ ;
- Б) в Вооруженных Силах РФ , пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;
- В) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях;

2. Укажите правильный ответ.

Граждане РФ проходят военную службу:

- А) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б) только в добровольном порядке (по контракту);
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста;

3. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А) воинский контроль»;
- Б) воинский учет;
- В) учет военнослужащих;

4. Персональный воинский учет ведут:

- А). военные комиссариаты ;
- Б). управления (отделы) кадров военных округов;
- В). специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города).;

5. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на:

- А). специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;
- Б). заместителя руководителя органа местного самоуправления;
- В). органы местного самоуправления поселений и городских округов;

6. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется :

- А). в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- Б). в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- В). в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет;

7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав:

- А). военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- Б). представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- В). военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- А). явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- Б). не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- В). не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине;

9. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является

уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

- А). утеря повестки военного комиссариата;
- Б). заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
- В). обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

8-9 вопросов –«5»; 6-7 вопросов –«4»; 4-5 вопросов –«3»

Тест по теме: «Особенности военной службы»

1. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:

- А) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в других установленных федеральным законом случаях ;
- Б) в случае, если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную;
- В) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более;

2. Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено:

- А) в Федеральном законе « О статусе военнослужащих»;
- Б) в Федеральном законе « О воинской обязанности и военной службе»;
- В) в Конституции Российской Федерации;

3. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

- А). Федеральный закон « О статусе военнослужащих»;
- Б). Федеральный закон « О воинской обязанности и военной службе»;

В). Федеральный закон «Об обороне»;

4. В связи с выполнением воинских обязанностей гражданам предоставляются определенные социальные гарантии и компенсации:

А). жилищные, в области здравоохранения, в области образования и культуры, при пользовании транспортом, в условиях чрезвычайного положения и в зонах вооруженных конфликтов;

Б). по налогам и сборам, жилищные, по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

В). За службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные, по налогам, в области материальной ответственности, по перевозкам;

5. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

А). тактические, стрелковые и общевойсковые;

Б). боевые и общевойсковые;

В). уставы родов войск и строевые

5 вопросов – «5»; 4 вопроса – «4»; 3 вопроса – «3»

Тест по теме: Военнослужащий - защитник своего Отечества

1. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов - это:

А) героизм ;

Б) патриотизм;

В) воинский долг;

2. Обучение воинов применению оружия для поражения противника в бою осуществляется в ходе:

А) огневой подготовки;

Б) тактической подготовки;

В) физической подготовки

3. Развитие наиболее важных для каждой военной специальности физических и волевых качеств осуществляется в ходе :

А). физической подготовки;

Б). огневой подготовки;

В). технической подготовки

4. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

А). в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий ;

Б). учебная, строевая, боевая;

В). боевая, учебно-боевая, повседневная;

5. Принцип военного руководства, при котором командиры и начальники наделены всей полнотой распорядительной власти в отношении подчиненных и несут ответственность за все стороны жизни и деятельности военнослужащих, находящихся под их командой, - это:

А). принцип демократического централизма;

Б). принцип единоначалия;

В). принцип взаимодействия

5 вопросов – «5»; 4 вопроса – «4»; 3 вопроса – «3»

