

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С.  
ЯРЫГИНА**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование*

*Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного  
работника образования*

*Квалификация (степень): магистр*

*заочная форма обучения*

*Красноярск 2016*

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 11 "11" мая 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 7 "27" июня 2016 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 9 "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 8 "26" июня 2017 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от «13» июня 2018 г.

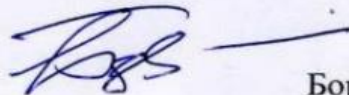
Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
"13" июня 2018 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденному Приказом № 1505 от 21 ноября 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (индекс дисциплины – Б1.Б0.1) входит в базовую часть основной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Дисциплина изучается на первом курсе в течение 1 семестра.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 18 часов аудиторной работы (8 лекций и 10 семинарских занятий), 54 часа самостоятельной работы студента, 36 часов контроля. Форма контроля (экзамен) запланирована в конце 2 семестра, по завершении курса.

В рамках курса магистранты знакомятся с основами философии и методологии науки, развития современного образования и образовательной политики, осваивают методы и способы работы с программными документами, овладевают технологией выбора методологических основ (подходов) для проведения собственного исследования.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта заключается в развитии его общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности, в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистерских программ педагогического направления заключается в развитии их профессионально-педагогической компетентности в области управления образовательной деятельностью в образовательных организациях общего и профессионального образования.

### Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями обучения дисциплине является формирование представлений об особенностях развития науки, освоение основ образовательной политики, формирование у магистрантов способностей, необходимых для проектирования и проведения самостоятельных исследований как особой формы эмпирического и теоретического познания действительности.

В результате подготовки магистрантов педагогического направления профиля «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» предполагается формирование профессиональных компетенций:

— способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

— способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

— осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

— готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

— способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Таблица

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений об особенностях развития науки	Знать особенности науки как вида деятельности, особенности современного этапа развития науки	<i>ОК-1, ОК-5</i>
	Уметь работать с научными и нормативно-правовыми источниками	
	Владеть навыками анализа, синтеза, самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения	
Формирование готовности к проектированию и проведению самостоятельных исследований как особой формы эмпирического и теоретического познания действительности.	Знать современные проблемы науки и образования	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-2</i>
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, используя формы эмпирического и теоретического познания действительности	
	Владеть навыками проектирования и проведения исследования	

### Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание полимний, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Технология проектного обучения;
  - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
  - г) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии интеграции в образовании;
  - б) Технологии концентрированного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методика научных исследований	педагогика	Изменения не вносились	Протокол № 11 от 11 мая 2016 года
Теория и методика профессионального образования	педагогика		
Научно-исследовательский семинар	педагогика		

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

«27» июня 2016 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2017/2018 учебный год**

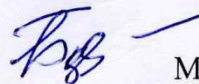
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методика научных исследований	педагогика	Изменения не вносились	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года
Теория и методика профессионального образования	педагогика		
Научно-исследовательский семинар	педагогика		

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



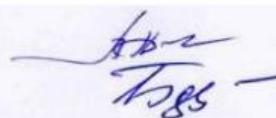
М.И. Бордуков

«26» июня 2017 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2018/2019 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методика научных исследований	педагогика	Изменения не вносились	Протокол № 12 от 13 июня 2018 года
Теория и методика профессионального образования	педагогика		
Научно-исследовательский семинар	педагогика		

Заведующий кафедрой  
Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф  
М.И. Бордуков

«25» июня 2018 г.



**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Современные проблемы науки и образования**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы магистратуры

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **заочной** форме обучения

(форма обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Разделы. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб/п		
	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	-	<b>54</b>	
<b>Раздел 1. Наука как социокультурный феномен</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	
Тема 1. Наука и ее функции в жизни общества	6	2	2		-	4	Оформление сиквейна
Тема 2. Основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания	6	2		2	-	4	Заполнение таблицы
Тема 3. Методология научного познания. Главные характеристики современного этапа развития науки	6	2		2	-	4	Задания для отработки навыков
<b>Раздел 2. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	
Тема 4. Специфика социально-гуманитарного познания	6	2	2	-	-	4	Задания для отработки навыков

Тема 5. Методология и логика социальных наук	6	2	-	2	-	4	Заполнение таблицы
Тема 6. Специфика субъектно-объектных отношений в социально-гуманитарном знании	4	-	-	-	-	4	Заполнение таблицы
<b>Раздел 3. Современные проблемы образования</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
Тема 7. Методология и философия образования: новый этап	8	2	2	-	-	6	Оформление сиквейна
Тема 8. Проблемы развития современного образования, их методологические и философские основания	6	-	-	-	-	6	Заполнение таблицы
Тема 9. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки	8	2	-	2	-	6	Разработка алгоритма
<b>Раздел 4. Федеральная и региональная образовательная политика</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
Тема 10. Российское образование и тенденции мирового развития	6	2	2	-	-	4	Анализ текстов
Тема 11. Образовательная система РФ: приоритетные направления развития	4	-	-	-	-	4	Анализ текстов
Тема 12. Система образования Красноярского края: приоритетные направления развития. Краевые проекты	6	2	-	2	-	4	Эссе
<b>Контроль текущий/итоговый</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		Экзамен

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Раздел 1.** Наука как социокультурный феномен.
- **Раздел 2.** Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук.
- **Раздел 3.** Современные проблемы образования.
- **Раздел 4.** Федеральная и региональная образовательная политика.

В рамках **Раздела 1** обсуждаются понятие «наука», наука как особый вид познавательной деятельности, условия и компоненты научной деятельности, характеристика программ историко-научных исследований, различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания, структура эмпирического познания.

В рамках **Раздела 2** рассматривается научное познание как процесс получения объективного, истинного знания, общенаучные методы и приемы исследования, признаки научности гуманитарного познания, развитие гуманитарной методологии в XX веке, понятие социокультурной парадигмы.

**Раздел 3** нацелен на освоение философии образования, понимание цели и содержания образования, тенденций развития образования.

**Раздел 4** предполагает изучение тенденций, формирующих систему образования, новых социальных требований к системе российского образования, приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края, овладение алгоритмом проектирования исследования как особой формы эмпирического и теоретического познания действительности.

### *Темы лекций*

#### **Наука и ее функции в жизни общества.**

Понятие «наука». Наука как особый вид познавательной деятельности. Условия и компоненты научной деятельности. История становления науки и её функции. Специфика подхода к возникновению науки в позитивизме. Характеристика программ историко-научных исследований. Презентизм и антикваризм. Модели исторической реконструкции наук. Динамика научного знания. Подходы к анализу динамики, развития научного знания и механизмов этого развития: кумулятивизм, антикумулятивизм, сциентизм и антисциентизм. Фундаментальные и прикладные исследования. Функции современной науки.

#### **Специфика социально-гуманитарного познания.**

Научное познание как процесс получения объективного, истинного знания. Формы вненаучного знания. Обыденно-практическое знание. Фундаментальные знания. Методология науки и ее формы. Дескриптивная и нормативная методология. Уровни методологического анализа. Наиболее известные методологические принципы и подходы. Общенаучные методы и приемы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического познания, общелогические методы и приемы исследования.

#### **Методология и философия образования: новый этап.**

Философия образования. Предназначение образования. Цели и содержание образования. Единица содержания образования. Тенденции развития образования. Ключевые принципы непрерывного образования.

#### **Российское образование и тенденции мирового развития.**

Тенденции, формирующие систему образования. Глобальные вызовы мирового развития. Мобильность населения как характеристика современного общества. Глобальные вызовы в сфере экологии. Глобальная экономика. Наукоёмкая экономика услуг. Основные мировые тенденции развития образования. Идеология общего обязательного образования. Идеология обучения детей с особыми образовательными

потребностями: высокомотивированных школьников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Темы практических занятий*

**Основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.**

Философия как основа научной картины мира. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ Лакатоса. Теория познания Полани. Основные направления, течения и представители философии середины XIX-XX в.в.

*Практические задания:*

1. Осуществить проблемный анализ текстов научных концепций и исследовательских программ (по выбору студентов не менее 2-х).

*Задания для самостоятельной работы*

1. Заполните таблицу:

**Характеристика основных философских направлений**

№	Философские направления	Характеристика направления	Представители	Влияние на развитие науки
1.	Неокантианство			
2.	Позитивизм			
3.	Прагматизм			
4.	Экзистенциализм			

**Методология научного познания. Главные характеристики современного этапа развития науки.**

Специфические свойства науки. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания. Структура эмпирического познания. Специфика и структура теоретического познания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.

*Практические задания:*

1. Выделите признаки для сравнения теоретического и эмпирического уровней познания.

2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического уровней познания»

Признаки для сравнения	Эмпирический уровень познания	Теоретический уровень познания

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте сиквейн по теме «Методология научного познания».

2. Напишите эссе по теме «Место и роль методологии в научном познании».

**Методология и логика социальных наук.**

Признаки научности гуманитарного познания. Проблема предметности и объективности в гуманитарном познании. Специфика социальных и гуманитарных теорий, их креативный и оценочный характер. Особенность картины мира. Проблема истины и достоверности в современном познании. Критерии истины.

Общие характеристики истины в современном гуманитарном познании. Истина и смысл. Диалоговый характер истины в гуманитарном и социальном познании. Верификация и фальсификация как способы подтверждения достоверности в гуманитарном познании.

Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Структурализм.

*Практические задания:*

1. Заполнение таблицы «Развитие гуманитарной методологии в XX веке»:

№	Направление гуманитарной методологии	Краткая характеристика направления	Вклад направления в развитие науки
1.	Феноменология		
2.	Экзистенциализм		
3.	Герменевтика		
4.	Структурализм		
5.	Системо-мыследеятельностная методология		

*Задания для самостоятельной работы*

1. Осуществить анализ работы К. Поппера «Логика социальных наук».
2. Осуществить анализ работы П.Г. Щедровицкого «Дискуссии о «фундаментальных» категориальных характеристиках объекта анализа в социальных науках».

**Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.**

Что такое обоснование? Из чего состоит научное обоснование? Функции научного обоснования. Виды научного обоснования.

*Практические задания:*

1. Разработка алгоритма научного обоснования педагогической практики с использованием нормативной структуры деятельности (В.И. Слободчиков).
2. Дискуссия «Должна ли ограничиваться свобода исследований?»

*Задания для самостоятельной работы*

1. Изучение текста Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2008. – С. 21-34.
2. Изучение текста статьи В.И. Слободчикова «Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности» (Вопросы психологии. 2000. С 3-18.)
3. Подготовка к дискуссии «Должна ли ограничиваться свобода исследований?»

**Система образования Красноярского края: приоритетные направления развития. Краевые проекты.**

Программно-целевое развитие регионального образования. Развитие сети современных образовательных учреждений. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений. Создание краевой системы оценки качества образования. Формирование инновационного кадрового ресурса отрасли. Государственно-общественное управление образовательными учреждениями. Краевые целевые программы: «Дети», «Обеспечение жизнедеятельности образовательных учреждений», «Профилактика правонарушений» и другие. Краевые конкурсы как механизм повышения качества образования.

*Практические задания:*

1. Анализ текстов краевых целевых программ (по выбору студентов) и выявите на решение каких проблем практики краевого образования они направлены.
2. Проанализируйте тексты Концепции модернизации сети общеобразовательных учреждений и их филиалов в Красноярском крае на период до 2015 года и Концепции работы с одаренными школьниками в Красноярском крае до 2015 года «Одаренные дети Красноярья» выделите приоритетные направления и составьте дорожную карту работ.

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Эссе «Красноярский край – лидер российского образования: миф или реальность?»

#### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплине;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

#### **Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса**

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

#### **Лекции**

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

### **Практические занятия**

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

### **Рекомендации по работе с литературой**

Успешное овладение основами дисциплины « «Современные проблемы науки и образования», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины « «Современные проблемы науки и образования».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Для эффективной подготовки к экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на экзамен, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.



**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИГА  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
<b>Современные проблемы науки и образования</b>	<b>Магистратура</b>	Общенаучный цикл, инвариантная часть	<b>3</b>
<b>СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ</b>			
Предшествующие: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания» (бакалавриат) Последующие: «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа»			

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Сиквейн	3	5
	Таблица	3	7
	Задания для отработки Навыков	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2</b>			
Текущая работа	Задания для отработки Навыков	3	5
	Таблица	3	7
	Таблица	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>26</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 35%</b>	
Текущая работа	Сиквейн	4	8
	Таблица	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Алгоритм	5	9
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №4</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 35%</b>	
Текущая работа	Анализ текстов	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе	5	7
		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 25%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Итоговый рейтинг-контроль	Экзамен	<b>5</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> (по итогам изучения всех модулей)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>


**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

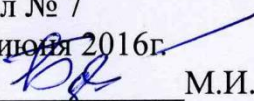
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 11  
от «11» мая 2016г.  
 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 7  
от «27» июня 2016г.  
 М.И. Бордуков

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы науки и образования  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

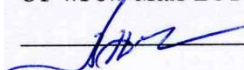
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доктор педагогических наук, профессор В.А. Адольф


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «10» мая 2017г.

 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 8  
от «26» июня 2017г.  
 М.И. Бордуков

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы науки и образования  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

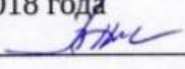
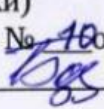
Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: доктор педагогических наук, профессор В.А. Адольфом, старший преподаватель А.С. Ильин

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 12 от 13 июня 2018 года  В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 10 от «25» июля 2018 г.  М.И. Бордуков
---	---

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы науки и образования  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Актуализирован: доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОК-1** – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**ОК-5** – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

**ОПК-1** – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**ОПК-2** – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

**ОПК-3** – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**ПК-2** – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				Номер (см. разд. 6, 7 ниже)	Форма
<b>ОК-1.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	7.1.	Обсуждение теоретических вопросов
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	7.6.	Заполнение таблицы
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	7.6.	Заполнение таблицы
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6.1.	Экзамен
<b>ОК-5.</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	7.1.	Обсуждение теоретических вопросов
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	7.2.	Заполнение таблицы
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	7.4.	Разработка алгоритма
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6.1.	Экзамен
<b>ОПК-1.</b> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	7.1.	Обсуждение теоретических вопросов
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	7.6.	Заполнение таблицы
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	7.2.	Анализ текстов

русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6.1.	Экзамен
<b>ОПК-2.</b> Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	7.1.	Обсуждение теоретических вопросов
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	7.6.	Заполнение таблицы
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	7.4.	Разработка алгоритма
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6.1.	Экзамен
<b>ОПК-3.</b> Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	7.1.	Обсуждение теоретических вопросов
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	7.6.	Заполнение таблицы
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	7.4.	Разработка алгоритма
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6.1.	Экзамен
<b>ПК-2.</b> Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	7.1.	Обсуждение теоретических вопросов
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	7.3.	Составление сиквейна
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	7.5.	Эссе
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	6.1.	Экзамен



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 6.1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично/зачтено	(73–86 баллов) хорошо/зачтено	(60–72 баллов) удовлетворительно /зачтено
<b>ОК-1.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять анализ, синтез, заниматься собственным образованием	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять анализ, синтез, заниматься собственным образованием	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять анализ, синтез, заниматься собственным образованием
<b>ОК-5.</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне приобретает и использует знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне приобретает и использует знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне приобретает и использует знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.</b> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся на высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся на среднем уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности
<b>ОПК-2.</b> Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ОПК-3.</b> Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне взаимодействует с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководит коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне взаимодействует с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководит коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне взаимодействует с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководит коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
<b>ПК-2.</b> Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

*\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, заполнение таблиц, разработку алгоритма, написание эссе.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 7.1. – обсуждение теоретических вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	7

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 7.2. – анализ текстов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Оформление логично, корректно изложена собственная точка зрения по излагаемому вопросу	1
Максимальный балл	7

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7.3. – составление сиквейна

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Достигнутый уровень изучения проблемы	3
Наличие выводов/заключения	2
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	8

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7.4. – разработка алгоритма

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана решения задачи	2
Выделение этапов деятельности	2
Принятие оптимального решения по поводу последовательности действий	2
Соответствие требованиям оформления	2
Максимальный балл	8

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7.5. – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Достигнутый уровень изучения проблемы	3
Наличие выводов/заключения	2
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	8

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7.6. – заполнение таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков)	4
Полнота раскрытия понятий	3
Максимальный балл	7

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений: учебное пособие. Ульяновск: УГТУ, 2005. 98 с.
2. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. СПб:ИТМО, 2014. 98 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

1. В чем заключаются особенности науки как вида познавательной деятельности? Назовите компоненты научной деятельности и охарактеризуйте их.

2. Какова значимость истории науки и каковы ее функции? Приведите примеры реализации данных функций.

3. Дайте характеристику программ историко-научных исследований.

4. Дайте характеристику подходов к анализу динамики, развития научного знания и механизмов этого развития (кумулятивизм, антикумулятивизм, сциентизм и антисциентизм).

5. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?

6. Осуществите сравнительный анализ текстов исследовательских программ: критический рационализм Поппера, концепция исследовательских программ Лакатоса, теория познания Полани (2 по выбору студентов).

7. Дайте характеристику уровней методологического анализа.

8. Охарактеризуйте главные характеристики современной постнеклассической науки.

9. Дайте характеристику общенаучных методов и приемов исследования.

10. В чем заключается отличие естественно-научных исследований от социальных.

11. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Характеристика основных направлений: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, структурализм.

12. Субъект-объектная парадигма. Субъект: виды, признаки. Объект: виды, признаки.

13. В чем основной замысел инновационных преобразований в системе образования России? Приведите доказательства.

14. Каковы перспективы развития образования в России сегодня? Ответ обоснуйте.

15. В чем особенности современной ситуации образования? Ответ подкрепите цитатами из документов.

16. Какие инновационные направления представлены в национальном проекте «Образование»? Охарактеризуйте их.

17. В чем суть инновационных преобразований образования? Дайте характеристику на примере одного из программных документов.

18. Каковы принципы государственной политики в области образования. Приведите примеры реализации данных принципов в практике работы учреждений.

19. Какие направления деятельности школы могут стать приоритетными в связи с реализацией национального проекта «Образование»? Почему именно эти направления?

20. В чем принципиальное отличие новых федеральных образовательных стандартов общего образования от предшествующих?

21. Какова идеология обучения высокомотивированных школьников?

22. Какова идеология обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

23. Как связана стратегия развития региональной системы образования с программой социально-экономического развития региона? Ответ подтвердите цитатами из документов.

24. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение региональной системы образования в Красноярском крае.

25. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области образования в РФ.

26. Каковы новые социальные требования к системе российского образования исходя из тенденций мирового развития?

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Обсуждение теоретических вопросов:**

- дайте определение понятию «наука»;
- в чем отличие фундаментальных и прикладных исследований?
- каковы функции современной науки?
- охарактеризуйте формы рефлексивного осмысления научного познания;
- охарактеризуйте общелогические методы и приемы исследования;
- дайте характеристики инновационной образовательной среды.

### **7.2. Анализ текстов:**

*Типовое задание:* Осуществить анализ работы К. Поппера «Логика социальных наук». Объем текста не более 15 000 п.з. (не более 6 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

*Типовое задание:* Осуществить проблемный анализ текста одного из инвестиционных проектов Красноярского края (по выбору студента). Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

### **7.3. Составление сиквейна**

*Типовое задание:* Составьте сиквейн по теме «Специфика социально-гуманитарного познания».

### **7.4. Разработка алгоритма**

*Типовое задание:* Разработайте алгоритм научного обоснования педагогической практики с использованием нормативной структуры деятельности (В.И. Слободчиков).

### **7.5. Написание эссе.**

*Типовое задание:*

Напишите эссе по теме: «Нужны ли школе новые стандарты?». Эссе «Красноярский край – лидер российского образования: миф или реальность?» Эссе «Нужны ли школе новые стандарты?», «Российское образование в мире: лидер или аутсайдер?», «Всеобщая доступность качественного образования – реальность или фантастика», «Региональный компонент: за и против» или «Красноярский край – лидер российского образования: миф или реальность?». Объем текста не более 15 000 п.з. (не более 6 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

### **7.6. Заполнение таблиц.**

*Типовое задание 1:*

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического уровней познания»

Признаки для сравнения	Эмпирический уровень познания	Теоретический уровень познания

--	--	--

*Типовое задание 2:*

Заполните таблицу «Развитие гуманитарной методологии в XX веке»

№	Направление гуманитарной методологии	Краткая характеристика направления	Вклад направления в развитие науки
6.	Феноменология		
7.	Экзистенциализм		
8.	Герменевтика		
9.	Структурализм		
10.	Системо-мыследеятельностная методология		

*Типовое задание 3:*

Заполните таблицу «Характеристика основных философских направлений»

№	Философские направления	Характеристика направления	Представители	Влияние на развитие науки
1.	Неокантианство			
2.	Позитивизм			
3.	Прагматизм			
4.	Экзистенциализм			

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине заполняется по мере необходимости, не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**III**  
**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы науки и образования**

(наименование)

для студентов ООП

**44.04.01 Педагогическое образование,**

**магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примечания
<b><i>Обязательная литература</i></b>			
<b>Модуль №1</b>			
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	ЧЗ(5)	1	
Борисенков В.П. Проблемы образования в современном мире. /Образовательная политика, № 8, 2006.	ЧЗ(5)	1	
Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.	АНЛ(1)	1	
Поппер К. Логика научного исследования. – М.: Республика, 2004.	ЧЗ(5)	1	
<b>Модуль №2</b>			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ОГЛ(1)	1	
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	ЧЗ(5)	1	
История и философия науки: учебное пособие / под ред. А.С. Мамзина – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.	АНЛ(1)	1	
Философия и методология науки. Часть II. – М.: SvR-Аргус, 1994. –200 с.	АНЛ(1)	1	
<b>Модуль №3</b>			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	КП МК (1)	1	
Гершунский Б.С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998. 608 с.	КП МК (1)	1	

Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность // Педагогика. – № 2. – 2005. – С. 13-20.	КП МК (1)	1	
Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А.З. Зак – М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с.	КП МК (1)		
Семаго Н.Я., Чиркова О. Ю. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие. М. : Генезис, 2011. 288 с.	ЧЗ (1)		
<b>Модуль №4</b>			
Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-Р. URL: <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/">http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/</a>	ЧЗ(1)	1	
Лекторский В.А., Швырев В.С. Методологический анализ науки: философия, методология, наука. – М: Наука, 1972.	ЧЗ(1)	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
<b>Модуль №1</b>			
Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. М.: Издательство «Дело» АНХ, 2010	ПЕР(1)	1	
Аналитические материалы Национального исследования качества образования	КП МК (5)	1	
<b>Модуль №2</b>			
Лазарев В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании // Педагогика. 2013. № 3. С.3–13.	ПЕР(1)	1	
Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. – М., 2007. – 336 с.	АНЛ(1)	1	
<b>Модуль № 3</b>			
Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006.	ПЕР(1)	1	
Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем: Сб. «Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения». Материалы к конференции ИПИ РАО, 1994г. г. Москва. – М., 1994. – С. 33-38.	ПЕР(1)	1	
<b>Модуль №4</b>			
Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 557 с.	ЧЗ(1)	1	
Тенденции, формирующие систему образования. Доклад Центра исследований и инноваций в области образования. ОЭСР. // Вопросы образования, №2, 2009, с.18-39.	ЧЗ(1)	1	



### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

#### 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

(профиль/ наименование программы и форму обучения)

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24 «а»	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектор</li><li>• экран</li><li>• компьютер с выходом в Интернет</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-24 «а»	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектор</li><li>• экран</li><li>• компьютер с выходом в Интернет</li><li>• электронный банк учебных материалов</li><li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li></ul>

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.
3. Список литературы дополнен электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2017г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

"11" мая 2017г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в содержание программы в части технологий работы обучающимися с особыми образовательными потребностями: с одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Список литературы дополнен и внесены изменения в оценочные средства для промежуточной аттестации в соответствии с изменением 1.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г. протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
18 июня 2018 года



В.А. Адольф

Директор института  
18 июня 2018 года



В.А. Адольф