

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"

Направленность (профиль) образовательной программы:

"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"

квалификация (степень):

бакалавр

очная форма подготовки

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка» составлена старшим преподавателем кафедры иностранных языков Колесниковой Ю.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннных языков
Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

"25 " июня 2018 г.

Председатель НМС ФФ

(ф.и.о., подпись)

Барилловская А.А.



Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2	Трудоёмкость дисциплины.....	5
1.3	Цель освоения дисциплины.....	5
1.4	Планируемые результаты обучения.....	5
1.5	Контроль результатов освоения дисциплины.....	7
1.6	Перечень образовательных технологий.....	7
2.	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	11
3.	Организационно-методические документы.....	12
3.1	Технологическая карта обучения дисциплине.....	12
3.2	Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	14
3.3	Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	15
4.	Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
5.	Карта литературного обеспечения дисциплины.....	19
6.	Карта материально-технической базы дисциплины.....	21
7.	Лист внесения изменений.....	22
	Фонд оценочных средств по дисциплине	23
1.	Назначение фонда оценочных средств.....	24
2.	Перечень компетенций.....	24
3.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	25
4.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости ...	26
5.	Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине.....	29
	Экспертное заключение на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика английского языка».....	40

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"*, направленность (профиль) образовательной программы *"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"*, квалификация (степень) «бакалавр», очная форма подготовки разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 структуры ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"*. Вариативная часть программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"*, направленность (профиль) образовательной программы *"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"*, квалификация (степень) «бакалавр», очная форма подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016 № 91. Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения навыки для успешной профессиональной деятельности, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» содержит 1 модуль, изучается в 3 семестре. По окончании модуля, обучающиеся сдают зачет.

1.2. Трудоемкость дисциплины составляет 72 ч., в том числе 28 часов – аудиторных (практических) занятий, 44 часа – самостоятельная работа обучающихся.

Трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

Вид учебной работы	3 сем.
Общая трудоёмкость работы (количество часов, з.е)	72 (2)
Лекции	
Семинары	
Практические занятия	28 (0,8)
КСР	
СР	44 (1,2)
Итоговый контроль:	зачет

1.3. Цель освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является расширение и углубление знаний обучающихся по морфологии и синтаксису английского языка, формирование и совершенствование навыков и умений использования грамматических явлений во всех видах речевой деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» программы бакалавриата у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"*, направленность (профиль) образовательной программы *"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"*,

квалификация (степень) «бакалавр», очная форма подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК- 11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- освоение грамматических норм английского языка	Знать основные грамматические разделы и темы	ОК-4
	Уметь строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке.	ОК-6
	Владеть навыком самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике английского языка.	ПК-11
- развить умение анализировать стили речевого общения и отбирать языковые средства для выражения цели коммуникации адекватно ситуации, речевому этикету и в соответствии с	Знать правила употребления грамматических явлений и конструкций.	ОК-4
	Уметь выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.	ОК-6
	Владеть навыками грамматического оформления высказывания и уметь их реализовывать в ситуациях общения.	ПК-11

языковой нормой		
- научить видеть язык как логически упорядоченную систему, в которой отражаются особенности восприятия и познания мира человеком.	Знать базовую общеупотребительную лексику на иностранном языке, культурные и этические нормы общения на иностранном языке.	ОК-4 ОК-6 ПК-11
	Уметь уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций.	
	Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на иностранном языке.	

1.5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем оценивания результатов выполнения заданий аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в

условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые при обучении дисциплины «Практическая грамматика английского языка», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практическая грамматика английского языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, при обучении применяются следующие **образовательные технологии:**

1) **Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов,

поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) **Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

5) **Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

6) **Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

7) **Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения теоретического материала на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

8) **Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе прохождения дисциплины.

9) **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

10) **Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

11) **Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

2. Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2018/ 2019 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практика письменной речи на английском языке Вопросы истории английского языка Аналитическое чтение (английский язык) Бизнес-коммуникации на английском языке Лингвострановедение (Великобритания, США) Межкультурная коммуникация Практикум по переводу (английский язык)	кафедра иностранных языков		Протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Петрищев В.И.



Председатель НМСН

Барилловская А.А.

" 25" июня 2018 г.

3. Организационно-методические документы

3.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Практическая грамматика английского языка»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)"

(очная форма подготовки)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \geq з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	прак. занятия	семинаров	лабораторных работ		
3 семестр							
1. Use of tenses (Active voice)	16		6			10	Входной тест; работа с теоретическим материалом по теме; подготовка к практическому занятию (выполнение упражнений, письменных заданий)
2. Use of tenses (Passive voice)	16		6			10	Устный опрос; подготовка к практическому занятию (выполнение упражнений,

							письменных заданий)
3. Conditionals	13		5			8	Грамматический тест
4. Reported speech	13		5			8	Работа с теоретическим материалом по теме; подготовка к практическому занятию (выполнение упражнений, письменных заданий)
5. Modal verbs	14		6			8	Доклад (презентация)
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет с оценкой
ИТОГО	72		28			44	

3.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Use of tenses (Active voice)

Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous). Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple, Future Continuous and Future Perfect.

Тема 2. Use of tenses (Passive voice)

Use of Passive voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.

Тема 3. Conditionals

Real and unreal Conditionals. Conditionals with reference to the present or future. Conditionals with reference to the past. Zero Conditional. Use of “if” and “when”. The First Conditional. The Second Conditional. The Third Conditional. Mixed Conditionals. Use of modal verbs in Conditionals.

Тема 4. Reported speech

Use of Reported speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.

Тема 5. Modal verbs

Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

3.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Практическая грамматика английского языка» изучается в 3 семестре и включает в себя 72 часа, из них 28 часов аудиторных занятий и 44 часа самостоятельной работы студента.

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные обязательные источники находятся в библиотеке, ЭБС университета или на кафедре иностранных языков. Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа, для последующей презентации доклада.

Обучающиеся могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов при изучении английской грамматики. Самостоятельная работа студентов включает в себя внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий (изучение теоретического материала, выполнение письменных тренировочных упражнений, структурирование правил в виде схем и таблиц), в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов. Самостоятельная работа предполагает работу студентов с дополнительной литературой в библиотеке, выполнение тестов и упражнений для самостоятельной работы, снабженных ключами. Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 5 тем. Все разделы включают в себя теоретическое изучение материала по дисциплине и выполнение практических заданий.

Обучающемуся необходимо тщательно проработать теоретический материал, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через неделю после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как изучение теоретического материала, выполнение письменных тренировочных упражнений, структурирование правил в виде схем и таблиц.

4. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практическая грамматика английского языка	44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", профиль/название программы "Русский язык и иностранный язык (английский язык)" (квалификация «бакалавр») очная форма подготовки	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык.		
Иностранный язык. Практический курс		
Практика письменной речи на английском языке Вопросы истории английского языка Аналитическое чтение (английский язык) Бизнес-коммуникации на английском языке Лингвострановедение (Великобритания, США) Межкультурная коммуникация Практикум по переводу (английский язык)		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	6	12
	Письменная работа (аудиторная)	8	14
	Подготовка доклада, презентации	10	16
	Индивидуальное домашнее задание	6	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	16
Итого		40	70

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**5. Карта литературного обеспечения
(включая электронные ресурсы)**

Практическая грамматика английского языка

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Бакалавриат (очная форма подготовки)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Hewings M. Advanced Grammar in Use, 3 rd Edition. Cambridge University Press, 2013.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
2. Цветкова Т. К. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. — М. : Эксмо, 2012. — 256 с. — (Иностранный язык: шаг за шагом).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
3. В.И. Петрищев, А.Д. Синев, А.Е. Крашенинникова, О.В. Воронова, О.А. Гринева, Н.В. Мердак, Ю.Н. Колесникова, В.В. Марсова Английский язык для начинающих: учебно-методическое пособие по обучению / [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2017. – 126 с.	КГПУ, http://elib.kspu.ru/document/29171	
Ресурсы сети Интернет		
1. www.edu.ru (образовательный портал: стандарт по иностранному языку, проект нового ФГОС, перечень учебников по ин.языку, демонстрационные материалы и др.)		
2. http://englishtips.org		

http://www.study.ru http://www.edufind.com http://english-language.euro.ru http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm http://www.english-grammar-lessons.com/ http://www.english.language.ru http://www.ego4u.com		
Информационные справочные системы		
Электронная библиотечная система КГПУ им . В.П. Астафьева		
http://www.britannika.com http://www.encyclopedia.com http://encarta.msn.com/artcenter/ http://www.questia.com http://www.infoplease.com/encyclopedia/		

6. Карта материально-технической базы дисциплины
«Практическая грамматика английского языка»
именование дисциплины)
Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направленность (профиль) образовательной программы: *"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"* (очная форма подготовки)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории ФФ	<ul style="list-style-type: none">• Notebook• интерактивная доска
№ 3-38	<ul style="list-style-type: none">• телевизор• Notebookинтерактивная доска

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу не вносятся изменения и дополнения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"21" июня 2018 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор _____ В.И. Петрищев



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 11
от «21» июня 2018 г.



В.И.Петрищев

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета 44.03.01 Педагогическое
образование (бакалавриат)
Протокол № 10
от «25» июня 2018 г.



А.А.Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Практическая грамматика английского языка»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

квалификация (степень):

бакалавр

очная форма подготовки

Составитель: Колесникова Ю.Н., старший преподаватель кафедры иностранных языков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» решает **задачи**: оценка сформированности общих, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине и характеризующих уровни готовности сформированных компетенций у обучающихся к выполнению видов профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся проявляет способность в большинстве случаев к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся проявляет способность в основном к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся в большинстве случаев способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся в основном способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся готов в большинстве случаев использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся готов в основном использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

		образования	
--	--	-------------	--

3.2.2. Оценочное средство Тест

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-4	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен в основном к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, письменная работа (аудиторная), подготовка доклада, презентации, индивидуальное домашнее задание.

4.2.1. Оценочное средство Устный ответ

Критерии оценивания по оценочному средству Устный опрос

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(10-12 баллов)	(7-9 баллов)	(6 баллов)

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено
ОК-4, ОК-6, ПК-11	Знает лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; умеет оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность; владеет способами формулирования мыслей посредством языка	Знает базовые лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; умеет использовать основную совокупность правил, регулирующих языковую деятельность; владеет базовыми способами формулирования мыслей посредством языка	Умеет, используя простые фразы и предложения, делать сообщения в рамках пройденных тем, писать что-либо; знает и владеет некоторыми лексическими и синтаксическими особенностями типов речи в порождении иноязычного высказывания

4.2.2. Оценочное средство Письменная работа (аудиторная)

Критерии оценивания по оценочному средству Письменная работа (аудиторная)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(12-14 баллов) отлично/зачтено	(9-11 баллов) хорошо/зачтено	(8 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-4, ОК-6, ПК-11	Умеет орфографически и пунктуационно правильно писать, владеет лексикой ранее пройденных курсов, в полной мере знает грамматические нормы	Владеет графическими, орфографическими и пунктуационными нормами английского языка, знает грамматическую терминологию, умеет применять имеющиеся знания на	Умеет правильно писать графически, орфографически и пунктуационно, владеет активным лексическим минимумом курса, знает основные грамматические закономерности

	английского языка	практике	
--	----------------------	----------	--

4.2.3. Оценочное средство Подготовка доклада, презентации

Критерии оценивания по оценочному средству Подготовка доклада, презентации

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(15-16 баллов) отлично/зачтено	(11-14 баллов) хорошо/зачтено	(10 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-4, ОК-6, ПК-11	Знает лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; умеет оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность; владеет способами формулирования мыслей посредством языка	Знает базовые лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; умеет использовать основную совокупность правил, регулирующих языковую деятельность; владеет базовыми способами формулирования мыслей посредством языка	Умеет, используя простые фразы и предложения, делать сообщения в рамках пройденных тем, писать что-либо; знает и владеет некоторыми лексическими и синтаксическими особенностями типов речи в порождении иноязычного высказывания

4.2.4. Оценочное средство Индивидуальное домашнее задание

Критерии оценивания по оценочному средству Индивидуальное домашнее задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(10-12 баллов) отлично/зачтено	(7-9 баллов) хорошо/зачтено	(6 баллов) удовлетворительно/

			зачтено
ОК-4, ОК-6, ПК-11	Умеет орфографически и пунктуационно правильно писать, владеет лексикой ранее пройденных курсов, в полной мере знает грамматические нормы английского языка	Владеет графическими, орфографическими и пунктуационными нормами английского языка, знает грамматическую терминологию, умеет применять имеющиеся знания на практике	Умеет правильно писать графически, орфографически и пунктуационно, владеет активным лексическим минимумом курса, знает основные грамматические закономерности

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине

Зачет проводится в форме письменного теста.

Примерный перечень тем, выносимых на зачет.

1. Use of tenses (Active voice)
2. Use of tenses (Passive voice)
3. Conditionals
4. Reported speech
5. Modal verbs

Примерный бланк тестовых заданий, выносимых на зачет.

1. Use the prompts to make sentences using the past simple or past continuous.

0 How he kill man?

How did he kill the man?

1 When bus arrive I read book

2 At eight o'clock film start

3 People live healthy lives thirty years ago

4 Sarah travel with her parents when she have the car accident

- 5 What you do at ten o'clock last night?
- 6 I not watch when the film start
- 7 I not talk to you at that time
- 8 I finish university in 1999
- 9 When phone ring Arthur not sleep
- 10 Who be at home when the police come?

2. Complete the sentences with *can/can't, have to/don't have to or must/mustn't*.

- 1 We must/have to get up early. (necessary)
- 2 You _____ be late again. (not allowed)
- 3 You _____ do it again. (not necessary)
- 4 You _____ be an adult to enter. (necessary)
- 5 We _____ get a bus now. We've missed the last one. (not possible)
- 6 Children _____ watch this film. (allowed)
- 7 He _____ call a taxi. I'll drive. (not necessary)
- 8 We _____ show our passports. (necessary)
- 9 The dog _____ come in – it's fine. (possible)

3. Complete the sentences with the correct *will or going to* form of the verbs in brackets.

- 1 "I've got a lot of cleaning to do." "Don't worry, I (help) will help you."
- 2 "I must give Sally her present." "I (take) _____ it, I (see) _____ her later today."
- 3 She moved house because she (have) _____ another baby.
- 4 "Is the supermarket open on Sunday?" "I don't know. I (do) _____ the shopping later so I (ask) _____.
- 5 "Are you free this weekend?" "No, we (visit) _____ Keith's parents."
- 6 Jon went to work in Australia last month so I (not see) _____ him for a long time.
- 7 Don't come and meet me – I (not get) _____ lost.
- 8 "Henry got a new job yesterday." "That's good news – I (ring) _____ and congratulate him."
- 9 (telephone) _____ you _____ Paola after this lesson?

4. Use the prompts to make sentences with the first conditional.

0 I / pass / my university exam / I / be / a graduate. – If I pass my university exam, I will be a graduate.

- 1 All men and women / work / birth rate / definitely / decrease.
- 2 We / lose / the contract / I / be / responsible.
- 3 The government / not change / their decision / the minister / resign.
- 4 We / need / childcare / we / have / another child.
- 5 You / not come / you / not see / Esra.
- 6 I / change / the time / it / not be / suitable.
- 7 David / not phone / what / you / do?
- 8 He / not pay / the fine / he / find / the book / today.
- 9 Sarah / want / the ticket / you / phone me?

5. Make second conditional sentences using the prompts.

0 I want some help / tell you. – If I wanted some help, I would tell you.

- 1 What / you do / you fail the test?
- 2 It is sunny / we go to the beach.
- 3 They win the election / pass the law.
- 4 She buys a ticket / win £50,000.
- 5 The bus arrives on time / we not be late for class.
- 6 We have better players / win the match.
- 7 What / happen / the experiment fails?
- 8 We increase exports / make a profit.
- 9 I am richer / buy my own car.
- 10 It is fantastic / Peter comes.
- 11 Emre asks you / you give him some advice?
- 12 The company agrees / promote him.

Банк контрольных заданий.

Входной тест

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.
10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
2. ... 24 hours in a day.
3. ... a party at the club last Friday
4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
7. The room is very dark. ... too much furniture in it.
8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
9. ... any bread at home?
10. ... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

1. ... is a train at 10.30.
2. Let's buy this dress. ... is very smart.
3. What's wrong? ... is something in my eye.
4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.

4. Next year I ... a new flat.
5. They ... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not... much time.
8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
10. They ... a party next Saturday. Will you come?
11. He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

1. He is ... a doctor.
2. There was ... dictionary on the table.
3. There will be ... seminars tomorrow.
4. There is ... much furniture in the flat.
5. They have ... any relatives.
6. He has ... friends.

1. Choose the right pronoun:

2. My sister and (I, me) are good friends.
3. Who is there? - It's (me, I).
4. Give some money to (they, them).
5. Do you see (her, she)?
6. She would like to meet (him, he).
7. Helen and (they, them) are neighbors.
8. Tell (them, their) about it.
9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
10. There is (somebody, anybody) in the room.
11. Have you got (anything, something) interesting to read?
12. Is there (many, much) snow in the street?
13. They have (few, little) English books at home.
14. Is this (your, yours) book?
15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
16. Are these shoes (your, yours)?
17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much ... than her sister
a) young b) younger c) youngest
2. You speak English ... of all.

- a) well b) better c) best
3. This book is the ... one in the store.
a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,
a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.
a) stronger b) strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.
a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Устный опрос.

1. Write down ten things that you have to or mustn't do in your daily life. Think about work, study, home and free time activities.
2. Think of ten things that you will, or might, do today / tomorrow / at the weekend, etc.
e.g. *If I have time, I'll wash my hair tonight.*
3. Think about your future. What plans, hopes or dreams do you have? Write five sentences. Then find out about your partner.
4. Work in small groups. Ask each other these questions and discuss the unusual situations.

What would you do if ...

- You (win) a million dollars?
- You (meet) your favourite film star?
- A stranger (stop) you in the street and (ask) you for money?
- You urgently (need) £ 50?
- You (hear) someone moving about in your house late at night?

Темы докладов, презентаций

1. You are going to organize a reunion for your class next year. First, make decisions about the things below.
 - The date and time
 - The venue
 - The type of food
 - The music/ entertainment/

Then decide who is going to do what.

Explain your plan to the class.

e.g. *We're going to ... Paulo is going to...*

2. Write some rules for a perfect education system. Present your ideas to the class.

e.g. *Students can use mobile phones and tablets for studying.*

They don't have to do end-of-year exams.

3. Write four laws using must/ mustn't to improve the environment or reduce waste.

4. Write three things you did in the past that were great, and three things you did that were bad or boring.

Задания для письменной работы (аудиторной) и индивидуального домашнего задания.

Тема 1. Use of tenses (Active voice)

Exercise 1 Open the brackets putting the verbs in the appropriate tense forms.

Откройте скобки, поставьте глаголы в нужные временные формы.

1. The first Wednesday in every month (be) a Perfectly Awful Day. Every floor must be spotless, every chair dustless and every bed without a wrinkle. Ninety-seven little orphans must be scrubbed and combed and reminded of their manners and told to say "Yes, sir", "No, sir", whenever a Trustee (speak).

It (be) a distressing time; and poor Jerusha Abbott (have) to bear the brunt of it. But this particular Wednesday, like its predecessors, finally (drag) itself to a close. Jerusha (escape) from the pantry where she (make) sandwiches and (turn) upstairs to do her regular work. Her special care (be) room F. Jerusha (assemble) her charges, (straighten) their frocks, (wipe) their noses and (send) them to the dining-room.

Then she (drop) down on the window seat and (lean) her forehead against the cool glass. She (be) on her feet since five that morning.

The day (to end) — quite successfully, so far as she (know). The Trustees and the visiting committee (make) their rounds and (read) their reports and (drink) their tea. And now they (hurry) home.

2. In the early morning he (awake) and (look) out upon a small town just arising from sleep. Lights (come on), soft voices (mutter). A porter (move by), a shadow in shadows.

"Sir," (say) Willie.

The porter (stop).

"What town is this?" (whisper) the boy in the dark.

"Valleyville. Is this your stop?"

"It (look) green, "Willie (gaze) out at the cold morning town for a long time. "It (look) nice and quiet."

"Son," (say) the porter, "you know where you (go)?"

"Here," said Willie.

"I hope you know what you (do), boy," said the porter.

"Yes, sir," said Willie. "I know what I (do)." And he (be) down the dark aisle, luggage lifted for him by the porter, and out in the cold morning.

Tema 2. Use of tenses (Passive voice)

Exercise 1 Make the following sentences Passive.

Поставьте предложения в страдательный залог.

1. Did they offer you a good job?
2. Why can't you tell them the truth?
3. What kind of explanation did they give you?
4. They have just shown us a new film.
5. The teacher was reading a fairy tale to the children.
6. Have you written a letter to Father?
7. Will the teacher dictate the text to you?
8. They asked me a lot of interesting questions.
9. Everyone was listening to the speaker very attentively.
10. People are talking a lot about this young actress.
11. He never mentioned the incident to his friends.
12. His father taught him mathematics.
13. We envy him his luck.
14. They have always listened to his lectures with great interest.
15. He explained the rule to us.
16. Nobody slept in the bed.
17. She can't dance when you are looking at her.
18. What song did they sing you?
19. They were looking at the picture with admiration.
20. He has thrown away all his old notebooks.
21. I must think the matter over.
22. I have spoken to the Dean on the subject.
23. People are talking a lot about this film.
24. People always laugh at his jokes.
25. They argued about the incident for a long time.
26. You cannot speak lightly of such matters.

Rewrite the sentences using one or, if possible, two passive forms. Look carefully at the tense.

- 1 Someone handed me a note. I was handed a note. / A note was handed to me.
- 2 Someone offered her a second-hand bicycle.
- 3 Someone has proposed improvements to the developers.
- 4 Someone suggested some interesting changes to me.
- 5 Someone awarded him a prize.
- 6 Someone will announce the President's arrival to the waiting journalists.
- 7 Someone had mentioned the password to the thieves.
- 8 Someone has lent me some skis.
- 9 Someone is sending me a lot of spam emails.
- 10 Someone is going to explain the changes to the students.

Тема 3. Conditionals.

Exercise 1 Translate into English paying attention to the Conditional.

Переведите, обращая внимание на условные предложения.

1. Я позвоню ему завтра, если узнаю номер его телефона.
2. Я бы позвонил ему сейчас, если бы знал номер его телефона.
3. Я бы позвонил ему вчера, если бы знал номер его телефона.
4. Я бы звонил ему сейчас, если бы не забыл номер его телефона.
5. Я схожу к нему на следующей неделе, если буду свободен.
6. Я бы ходил к нему на следующей неделе, если бы был свободен.
7. Я побуду здесь подольше, когда не буду так занят.
8. Я бы сейчас был за городом, если бы не получил это письмо.
9. Я бы побыл здесь подольше, если бы не был так занят.
10. Я бы побыл здесь подольше в прошлом году, если бы не был так занят.
11. Если я не застаю его, я оставлю записку.
12. Если бы вы оставили мне записку, я бы зашел к вам вчера.
13. Я бы извинился, если бы чувствовал, что неправ. Но я так не чувствую.
14. Мы бы не настаивали, если бы дело не было срочным.
15. Если бы вы были более внимательным, вы бы не перепутали эти два имени.
16. Он бы сам занялся этой проблемой, если бы не заболел.
17. Если бы он не был болен, он бы решил вчерашнюю проблему.
18. Я бы ходил вчера в кино, если бы мне захотелось.
19. Работа была бы испорчена, если бы мы не приняли срочных мер.
20. Если бы он не подвел меня, я бы сделал работу за неделю.
21. Я был бы вам очень обязан, если бы вы смогли отложить нашу встречу.
22. На вашем месте я бы старался вести себя лучше.
23. К следующей неделе она бы прочитала большую часть книги.
24. На вашем месте я бы не был с ним так откровенен.
25. На вашем месте я бы не ждал его сейчас. Я бы оставил записку.
26. На вашем месте я наказал бы мальчика вчера.
27. Он бы уже давно закрыл окно.

Тема 4. Reported speech

Exercise 7 Render the following in reported speech using *offer* or *suggest* where necessary.

Передайте предложения в косвенной речи, употребляя, где необходимо, *offer* или *suggest*.

1. "Turn on the light," she said.
2. "Let's go and see Fred tonight," Kate said.
3. "Let me ring up the teacher," Tom said.
4. "Let the girls do the cooking," said the boys.

5. "Let's go and see him some other day," Jane said.
6. "Don't leave your coat on the chair," my sister said.
7. "Let's do the shopping tonight," Helen said.
8. "Let me pay the fare," my friend said.
9. "Don't let us tell Kate about it," Mike said.
10. "Let me introduce you to Helen," my cousin said.
11. "Let's invite Jim," he said.
12. "Let them solve this problem," my friend said.
13. "Don't be afraid of the exam," my mother said.
14. "Let him present his paper next week," the teacher said.
15. "Let me buy the presents," my friend said.

Тема 5. Modal verbs.

Exercise 1 Translate into English using the Subjunctive and modal verbs where appropriate.

Переведите, используя сослагательное наклонение и модальные глаголы, где необходимо.

1. Вам следовало бы позвонить Петрову еще раз. Если бы вы дозвонились ему, он пришел бы на час раньше, и нам не пришлось бы ждать.
2. Мальчик, должно быть, выбрал книгу сам. Если бы ему помогли взрослые, они никогда не посоветовали бы ему взять такую скучную книгу.
3. Вашему другу давно следовало бы пойти к врачу. Если бы он прошел курс лечения, он бы уже выздоровел.
4. Он, может быть, и попытался доказать ей, что прав, но не сумел.
5. Он вряд ли будет спорить по поводу этого предложения. Если бы у него были какие-нибудь возражения, он бы выяснил все до обсуждения.
6. Делегация может прибыть в любую минуту. Вам следует очень быстро подготовить все необходимые документы. Если бы я знал об этом раньше, я бы предупредил вас.
7. Ваш сын, должно быть, занимается уже 5 часов подряд. Вам следует заставить его погулять. У него может разболеться голова, если он будет продолжать работать без отдыха.
8. Должно быть, он ничего не знает. Если бы ему сообщили, он бы уже был здесь и уже связался бы с вами.
9. Возможно, он не знал о собрании. Он бы обязательно пришел.
10. Не нужно было поднимать этого вопроса на собрании. Его можно было решить спокойно.
11. Вам следует больше работать над произношением. Если бы вы провели больше времени в фоновом режиме, вы бы добились больших успехов.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по
«Практическая грамматика английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», квалификация (степень) «бакалавр», очная форма подготовки

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД по дисциплине «Практическая грамматика английского языка», разработанной ст. преподавателем Колесниковой Ю.Н.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка»;
- 2) тестовые задания, вопросы и задания к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине «Практическая грамматика английского языка», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», квалификация (степень) «бакалавр», очная форма подготовки.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», квалификация (степень) «бакалавр», очная форма подготовки

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных

средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», квалификация (степень) «бакалавр», очная форма подготовки.
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины «Практическая грамматика английского языка» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», квалификация (степень) «бакалавр», очная форма подготовки. и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск

Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



