

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

БУГРОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
к.п.н., доцент Яценко И.А.

Дата защиты

Обучающийся
Бугрова И.А.

Оценка

4,90 влет вероятельно

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	6
1.1 Компоненты социальной готовности.....	7
1.2 Социальная готовность детей 6-7 лет как значимый компонент.....	12
1.3 Влияние детского образовательного учреждения на социальную готовность к школе.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЕ.....	29
2.1 Исследования социальной готовности детей 6-7 лет к школе	29
2.2 Результаты исследований социальной готовности детей 6-7 лет к школе.....	33
2.3 Методические рекомендации.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Результат высоких требований жизни к организации воспитания и обучения привел к необходимости в получении новых, более результативных психолого-педагогических подходах, направленных на получение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом и заключается проблема готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Решение проблемы связано с нахождением целей и основ организации обучения и воспитания в образовательных дошкольных учреждениях и в семье. От решения предоставленной задачи зависит успешность дальнейшего обучения детей в школе. Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин, и др.). Одним из важнейших компонентов готовности к школе, как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Т.В. Пуртова, Г.Б. Яскевич, и др.), является достаточно сформированный уровень произвольности в общении с взрослыми, сверстниками и отношением к самому себе. Готовность к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни детей 6-7 лет. Социальная готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи. Актуальность изучения социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы, изменилась сама структура преподавания.

В литературе по педагогике и психологии наблюдается большое количество подходов по формированию социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, ее структуры, содержания, условий формирования.

В качестве основных аспектов мною выделены следующие :

- состояние физического и психического здоровья, уровень морфологической зрелости организма;
- уровень развития познавательной деятельности;
- уровень развития речи;
- стремление занять более значимую социальную позицию в произвольности поведения;
- внеситуативное общение с взрослыми и сверстниками.

Социальная готовность детей 6-7 лет к обучению в школе, определена всем ходом их предшествующего развития. В 6-7 лет уже формируется определенный уровень умственного и физического развития, развит ряд учебных навыков, а так же представления об окружающем мире. Все это для того, чтобы дети 6-7 лет могли включиться в учебный процесс и в дальнейшем успешно обучались. При этом недостаточно накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. Для того чтобы учиться, необходимо обладать терпением, силой воли, уметь критически отнестись к собственным успехам и неудачам, отдавать отчет и контроль своим действиям. Результатом правильного построения поведения детей 6-7 лет, будет осознание себя, как личность учебной деятельности. В связи с этим, особого внимания заслуживает исследование внутреннего мира детей 6-7 лет, самосознания, которое отражается в действиях самооценивания и саморегулирования представлений личности о себе, о своем месте в трудной системе социальных отношений [40, с. 10 – 12].

В школе есть свои определенные требования и дети при поступлении, зачастую не готовы их принять. Из-за этого имеются большие трудности в адаптации, хотя дети к 7 годам уже обладают определенными навыками умениями, однако испытывают сложности к школьному обучению, одной из ярких причин является социальная не готовность к школе.

Возникает проблема исследования: установить уровень социальной готовности детей 6-7 лет, находящихся в широком социальном окружении в дошкольной образовательной организации, а так же выяснить особенности формирования социальной готовности.

В связи с актуальностью данной проблемы определена тема дипломной работы: «Особенности формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе».

Цель исследования – изучение особенностей формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Объект исследования - социальная готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.

Предмет исследования - особенности формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Гипотеза исследования – в качестве рабочей гипотезы рассмотрели, особенности формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, характеризующиеся рядом особенностей, проявляющихся в уровнях развития ее основных компонентов: коммуникативных навыков, самооценки, межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования, определены его основные задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования социальной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
2. Выявить сущность и основные компоненты базового понятия исследования «социальная готовность к обучению в школе».
3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения социальной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
4. Выявить особенности проявления социальной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
5. Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей, направленные на формирование социальной готовности к

обучению в школе детей 6-7 лет, посещающих дошкольную образовательную организацию.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ Х г. Шарыпово Красноярского края. В исследовании приняли участие дети 6-7 лет в количестве 25 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Именно в дошкольном возрасте закладывается начальное формирование всесторонне развитой личности, которое в дальнейшем влияет на успешность полноценного развития, дошкольное образовательное учреждение первый и серьезный уровень системы начального образования. Для педагогов дошкольного образования и ученых в настоящее время стоит общая задача по улучшению всей воспитательно-образовательной работы и подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе [37, с. 13]. Момент поступления в школу для детей 7 лет является переломным, они вступают в новый тип отношений с окружающими людьми, появляются новые формы деятельности.

Для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, необходимо поднять общий уровень развития, проводить различные мероприятия по укреплению здоровья, способствовать развитию определенных качеств личности и работоспособности. Создать условия для формирования элементов учебной деятельности, совершенствования мышления и познавательных интересов. Содействовать в принятии учебных задач, способах их решения, в умении планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с просьбой взрослого и так далее.[33, с. 25].

Готовность к школьному обучению подразумевает определенный уровень умственного развития, а так же формирование определенных качеств личности. В связи с этим ученые выделяют интеллектуальную и личностную готовность детей 6-7 лет к обучению в школе. Личностная готовность, требует наличия развития социальных мотивов поведения и нравственно – волевых качеств личности.

1.1 Компоненты социальной готовности

Такой термин как «школьная зрелость» используется специалистами по психологии полагающими что, психическое развитие детей 6-7 лет, определяет способности к обучению. Вследствие этого, говоря о школьной зрелости, имеют в виду функциональное созревание психики детей 6-7 лет [55, с. 237].

Существуют три критерия школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

К интеллектуальной зрелости относятся: дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), умение выделить необходимую фигуру из фона, акцентирование внимания. Аналитическое мышление, проявляющееся в возможности узнать связь между явлениями, а так же логическое запоминание и сенсомоторная координация. Умение воспроизводить действие по образцу, развитие тонких движений рук.

Интеллектуальная зрелость в существенной мере отображает активное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость подразумевает снижение импульсивных реакций, возможность исполнять не очень привлекательное поручение.

О социальной зрелости свидетельствует потребность детей 6-7 лет в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения [55, с. 238].

«Готовность к школе» показана во многих работах психологов, так же как и Л.С. Выготский они считают, что «обучение ведет за собой развитие», а для успешного обучения детей 6-7 лет, имеет значение личностное интеллектуальное развитие. Данные критерии рассматриваются как психологические предпосылки к обучению в школе. [63, с. 238].

По предположению Л.И. Божович, готовность к школе детей 6-7 лет, рассматриваться в двух аспектах:

1. Личностное - развитие мотивационной и произвольной сфер у детей 6-7 лет. Познавательные мотивы учения связаны напрямую с учебной деятельностью. К ним относятся «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в изучении новых умений, навыков и знаний» [55, с. 238]. Социальные мотивы учения, связаны «с потребностями в общении детей друг с другом и окружающими, в их оценке и одобрении, с желанием учащихся занять определенное место в системе общественных отношений». Дети 6-7 лет считаются готовыми к обучению в школе, когда у них появляется стремление обучаться вследствие того, что у них уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей. При наличии такой позиции детям легче постигнуть мир взрослости (социальный мотив учения), и познавательную потребность, которую они не могут удовлетворить дома. Учебную мотивацию можно рассматривать как новообразование, оно возникает к концу дошкольного возраста (7-ми годам). При наличии данных двух потребностей возникает новое отношение детей 6-7 лет к окружающей среде, названного Л. И. Божович «внутренней позицией школьника». Такое новообразование будет считаться готовностью к школьному обучению. Внутренняя позиция школьника, образуется на этапе дошкольного и младшего школьного возраста, что разрешает детям 6-7 лет включаться в учебный процесс в качестве субъекта работы, выражается это в произвольном поведении учащихся. К концу дошкольного возраста (к 7-ми годам) проявляется умение детей соподчинять мотивы собственного поведения и действий. Коллективная работа вызывает произвольное поведение, позволяющее подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно реализовать такой контроль бывает еще очень трудно [48, с. 73].

2. Интеллектуальная готовность детей 6-7 лет подразумевает под собой присутствие кругозора и запаса определенных познаний. Дети 6-7 лет должны обладать планомерным и разделенным восприятием, элементами

теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и ведущими логическими операциями, смысловым запоминанием. Образное остается ведущим мышлением у детей 6-7 лет, но оно опирается на взаимодействия с предметами и их заместителями. Формирование у детей 6-7 лет начальных умений в сферы учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и обратить ее в самостоятельную цель деятельности и будет развитием интеллектуальной готовности [41, с. 156].

Умения детей 6-7 лет осмысленно подчинять собственные действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать и точно исполнять, поручения, переданные в устной форме, самостоятельно выполнять задания по зрительно, воспринимаемому образцу, все это Д.Б. Эльконин считает предпосылками для удачного постижения учебной деятельности.

Выше перечисленное и есть характеристики становления произвольности, являющиеся частью готовности к обучению в школе, на которые опирается изучение в первом классе [55, с. 240].

В концепции Е.Е. Кравцовой одним из главных показателей социальной готовности к обучению в школе, будет степень общения детей 6-7 лет с взрослым и сверстниками, с точки зрения сотрудничества и кооперации. Это показывает, что дети 6-7 лет с высокими показателями сотрудничества и кооперации одновременно обладают показателями интеллектуального развития [37, с. 25].

Проводилось большое количество исследований посвященных, установлению взаимосвязей между различными психическими, физическими показателями, их влияние и взаимосвязь со школьной успеваемостью (С. Штребел, Я. Йирасек).

С точки зрения авторов при поступлении в школу у детей должны образоваться признаки зрелости школьника, они выражаются в интеллектуальном, эмоциональном и социальном отношении.

К интеллектуальному отношению авторы причисляют способность детей 6-7 лет, к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению. Под эмоциональной зрелостью они понимают эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивной реакции. Социальной зрелостью является умение общаться со сверстниками, а так же способность подчиняться интересам и принятым условиям детской группы, брать на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения [15, с. 8 - 15].

Почти все авторы, проводившие исследования социальной готовности к обучению в школе, подтверждают, что эффективным школьное обучение станет лишь только в том случае, если дети 6-7 лет овладеют важными и необходимыми для начального обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и улучшаются.

Большой смысл имеет ориентировка детей 6-7 лет в пространстве и времени. А так же физическая готовность к школьному обучению, которая определяет изменения в физиологическом развитии, определяющую биологическую зрелость детей, нужную для начала школьного обучения. Дети 6-7 лет должны быть хорошо физически развиты (то есть, их параметры развития, не должны иметь отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережать ее). Также отметим успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкость, быстрота, точность и др.), развитие грудной клетки, мелкой мускулатуры пальцев рук, что послужит гарантией овладения письмом. Так, благодаря правильному воспитанию у детей 6-7 лет развивается общая физическая готовность к обучению в школе, без которой он не сможет успешно справиться с новыми учебными нагрузками.

Эмоциональная готовность к обучению в школе выражается в желании детей 6-7 лет учиться, умение проходить препятствия, контролировать собственное поведение в правильном отношении детей 6-7 лет к взрослым и

сверстникам, формирование таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

Таким образом, готовыми к обучению в школе, считаются дети, у которых сформировались вышеперечисленные признаки школьной зрелости. По мнению учителей начальных классов на сегодняшний день, дети, идущие в школу, не обладают всеми необходимыми качествами будущего школьника, т.е. не готовы к обучению в школе, чаще всего это связано с тем, что в возрасте 6-7 лет не реализуются все задатки ребенка. Таких детей считают недостаточно развитыми. Для того чтобы, точно и своевременно подготовить детей 6-7 лет к обучению в школе, гарантировать всестороннее развитие, необходимы общие усилия воспитателей и родителей.

1.2 Социальная готовность детей 6-7 лет как значимый компонент

Одной из существенных проблем является формирование социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Ведь именно от этого зависит то, как будет выстроен порядок наилучшей программы воспитания и обучения детей 6-7 лет, а так же общая организация учебной деятельности у учащихся начальных классов.

Социальная готовность выступает самой необходимой, в подготовке к обучению в школе, она приводит к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе [39, с. 66]. Для данной готовности свойственно качества, которые благоприятно влияют на общение детей между собой и взрослым. Для детей 6-7 лет характерны различные способы установления взаимоотношений, умения влиться в общество, действовать совместно с другими, уступать и защищаться. Таким образом,

социальная готовность предполагает развитие у детей 6-7 лет потребности в общении с другими и умении подчиняться интересам.

Д.Б. Эльконин пишет, что «у детей 6-7 лет, в отличие от раннего детства, формируются отношения нового типа, это и создает особую социальную ситуацию развития, характерную для данного периода» [66, с. 136].

Чтобы иметь понимание о формировании социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, необходимо рассматривать этот возрастной период, отталкиваясь от кризисного возраста семи лет. Критичность данного возраста проявляется с началом школьного обучения, так как дети в возрасте 6-7 лет переходят на новую ступень в развитии, когда они уже не дошкольники, но ещё и не школьники. Давно отмечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, дети 6-7 лет меняются и становятся сложными в воспитании. Одновременно проявляются такие особенности как: нарочитость, нелепость, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада, специфичны для данного возраста.

По мнению Л.С. Выготского, такие особенности поведения детей 6-7 лет говорят об «утрате детской непосредственности». Предпосылкой этих перемен считается дифференциация (разделение) в понимании детьми 6-7 лет внутренней и внешней жизни. Поведение детей 6-7 лет становится осмысленным и имеет возможность быть описано иной схемой: «захотел - осознал - сделал». Понимание включается во все сферы жизни детей 6-7 лет [48, с. 72].

Одним из важнейших достижений возраста 6-7 лет считается понимание собственного социального «Я», развитие «внутренней социальной позиции». Дети в возрасте 6-7 лет начинают понимать расхождения между положением, которое они занимают среди других людей и своими возможностями. Пробуждается склонность занять, новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для себя самого, но и для других людей деятельность. Проявление такого стремления

подготавливается всем ходом психического развития детей 6-7 лет и возникает на том уровне, когда им становятся доступными осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности вовремя не наступает, то у детей 6-7 лет возникают чувства неудовлетворенности, которые и находят свое выражение в негативной симптоматике кризиса семи лет [54, с. 73].

Разбирая возраст детей 6-7 лет как кризисный или же переходный период развития можно, сделать вывод, о том что, кризисы развития неизбежны, только у всех они протекают по-разному, у одних кризис протекает почти незаметно, а у других очень болезненно. Несмотря на характер протекания, проявление симптомов свидетельствует о том, что дети становятся старше. Тем самым показывая готовность к серьезной и взрослой деятельности по отношению с окружающими. Основными в кризисе развития остаются изменения в детском самосознании и формировании внутренней социальной позиции. Проявление кризиса у детей 6-7 лет говорит о социальной готовности к обучению в школе [48, с. 76].

Следует обратить внимание на индивидуальные особенности детей 6-7 лет, отличать симптомы кризиса развития от проявления невроза, а так же следует учитывать темперамент и характер. В основном кризисы развития более ярко проявляются в семье, это происходит из-за того, что образовательные учреждения работают по определенным программам, в которых учитываются возрастные изменения детской психики, а семья в этом отношении более консервативна, родители, особенно мамы и бабушки, склонны опекать своих «малышей», невзирая на их возраст. В связи с этим, между воспитателями и родителями, нередки расхождения в оценке поведения детей. В возрасте 6-7 лет дети общаются как с семьей, так и с другими взрослыми и сверстниками. Различные типы общения способствуют созданию самооценки и уровня социального развития детей. Рассмотрим подробнее эти взаимоотношения:

1. Первой ступенью в жизни детей является семья, она с раннего возраста ориентирует сознание, волю, чувства. Именно семейные традиции воздействуют на то, какое место занимают дети в семье, это повлияет на воспитательную линию членов семьи. Дети под руководством родителей получают свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающем мире, умения и навыки жизни в обществе. Важно понимать, влияние семьи на формирование социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, а также характер внутрисемейных отношений и осознание родителями важности правильного воспитания в семье. Вследствие этого, нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе, так как оно осуществляется постоянно.

Являясь неизменным привлекательным объектом для детей, взрослый формирует вокруг себя их жизнь. Вызывая желание у детей 6-7 лет, принимать участие в жизни взрослых, работать по их эталону. При этом они хотят не только воспроизводить отдельные действия взрослого, но и подражать всем сложным формам его деятельности, его поступкам, его взаимоотношениям с другими людьми.

Ведущая роль семьи в воспитании и развитии детей 6-7 лет, это социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации определены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера, к которым относятся:

- Структура семьи (нуклеарная и многопоколенная, полная и неполная, многодетная и малодетная);
- Материальные условия;
- Личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура);

- Психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместной деятельности;
- Содействие семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализации подрастающего поколения [21, с.73];
- В процессе опыта общения детей 6-7 лет и взрослого развивается детское самосознание. Взрослый непосредственно имеет влияние на создание самооценки, накопительную базу данных о себе и мире в целом. Немаловажна, роль взрослого в развитии детского самосознания она включает в себя ;
- Информирование детей 6-7 лет об их качествах и возможностях;
- Дает оценку в их деятельности и поведении;
- Воспитание личностных ценностей, эталонов, с помощью которых дети 6-7 лет впоследствии будут оценивать себя;
- Побуждение детей к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей [41, с.133].

Дети в период всего детства, воспринимают взрослого как неоспоримого авторитета, особенно в младшем дошкольном возрасте. К возрасту 6-7 лет знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В этот период мнения и оценки окружающих преломляются через призму полученного детьми индивидуального опыта и принимаются лишь в том случае, если нет значительных расхождений с их личными соображениями о себе и своих возможностях.

М.И. Лисина специалист по психологии, оценивала общение между детьми и взрослым, как «своеобразную деятельность», объектом которой считается другой человек [48, с. 56]. На характер психического развития детей влияет развитие четырех различных форм общения. При правильном

развитии детей каждая из этих форм вырабатывается в определенном возрасте. Так, ситуативно-личностная форма общения возникает на втором месяце жизни и остается единственной до шести-семи месяцев. Во втором полугодии жизни формируется ситуативно-деловое общение между детьми и взрослым, в котором главное для детей – совместная игра с предметами. Это общение остается главным примерно до четырех лет. В возрасте четырех-пяти лет, когда у детей уже хорошо развита речь и они могут разговаривать с взрослым на отвлеченные темы, становится возможным внеситуативное – познавательное общение. А в возрасте 6-7 лет, возникает речевое общение детей и взрослого на личностные темы.

Присутствие основной формы общения совершенно не значит, что исключаются все иные формы взаимодействия, в реальной жизни сосуществуют различные виды общения, которые применяются в зависимости от ситуации [58, с. 18 - 20].

2. Общение детей 6-7 лет и взрослого подразумевает под собой готовность к обучению в школе, но данное общение не охватывает всех аспектов решаемой проблемы, поэтому при рассмотрении взаимоотношений детей необходимо обратить внимание, так же на общение со сверстниками. Общение детей между собой оказывает влияние на формирование детского самосознания. В общении, между детьми 6-7 лет, выявляются такие индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении с взрослыми. При совместной игре между детьми происходят проявления «позиции другого», а так же снижается детский эгоцентризм.

В период всего детства, взрослый остается тем, на кого дети стараются быть похожими, а сверстники являются «сравнительным материалом» [33, с.100]. Для правильной оценки себя дети в возрасте 6-7 лет должны сначала научиться оценивать других людей, на которых они могут смотреть как бы со стороны. Поэтому в оценках действий сверстников дети более критичны, чем в оценках самих себя.

Имитируя общение взрослых, дети 6-7 лет переносят всевозможные формы, методы взаимодействия в собственные детские коллективы. Большое воздействие на особенности межличностных отношений между детьми, оказывает характер общения взрослых с детьми.

Там, где преобладают тоталитарные тенденции (мягкие обращения оказывают влияние на доминирующие жесткие, а положительные оценки – на отрицательные). Здесь имеет место высокий уровень коммуникативных умений и доброжелательности. Выстроенные оптимальные условия для формирования положительных взаимоотношений между детьми, влияют на благоприятный эмоциональный микроклимат и наоборот, авторитарные тенденции педагога (жесткие формы обращения, негативные оценочные обращения) порождают конфликтность в детских отношениях, создавая тем самым неблагоприятные условия для нравственного воспитания и воспитания гуманных взаимоотношений.

При успешном решении задачи развития коллективных отношений у детей в возрасте 6-7 лет, взрослый должен применить всевозможные методы и приемы, это - этические беседы, чтение художественной литературы, организация трудовой и игровой деятельности, формирование нравственных качеств. Для детей 6-7 лет, сложно применить такие виды деятельности как коллективные, однако, объединяясь в группы, под управлением взрослых, они устанавливают начальные формы коллективных отношений.

Дети 6-7 лет реализуются в совместных играх, ведь игра становится для них своеобразной формой общественной жизни. В игре можно выделить два вида взаимоотношений:

1. Ролевые (игровые), когда взаимоотношения воссоздают отношения по сюжету и роли.
2. Реальные, когда дети взаимодействуют как партнеры, осуществляющие общее дело.

Занимаемая детьми роль в игре, очень сильно зависит от особенностей характера и их темперамента. Поэтому, в каждом коллективе найдутся «звезды», «предпочитаемые» и «изолированные» дети.

В возрасте 6-7 лет общение детей друг с другом и взрослым, существенно меняется. При данных изменениях можно выделить три качественно своеобразных этапа (или формы общения) детей 6-7 лет со сверстниками.

Первой формой будет эмоционально-практическая (второй – четвертый годы жизни). В таком возрасте дети ждут друг от друга соучастия в своих забавах, а так же проявляют желание к самовыражению. Для детей необходимо, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и действовал с ним вместе или попеременно, поддерживал и усиливал общее веселье. Все участники такого общения озабочены, прежде всего, тем, чтобы притянуть внимание именно к себе и получить эмоциональный отзыв партнера. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативное, как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Это общение во многом зависит от условий, в которых происходит взаимодействие, и от практических действий партнера. А при появлении привлекательного предмета, взаимодействия между детьми прекращаются, они переводят внимание со сверстника на предмет или же дерутся из-за него. На данном этапе общение детей еще не связано с предметами или действиями и отделено от них.

Приблизительно к четырем годам вырабатывается ситуативно-деловая форма общения и остается наиболее характерной до шестилетнего возраста. У детей после четырех лет, сверстник перестает быть ярким объектом для взаимодействия, больший интерес проявляется к взрослому. В этом возрасте периодом расцвета является ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра становится коллективной – дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Основой для делового сотрудничества становится общение детей. При эмоционально-практическом общении важно, чтобы дети функционировали рядом, но не

вместе, им необходимо внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дети 6-7 лет заняты общим делом, это предполагает собой согласованность своих действий, а так же необходимость учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Данное взаимодействие было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей.

У детей в возрасте 6-7 лет преобладает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Бесспорно, соревновательные моменты сохраняется в общении между детьми, однако, наряду с этим, в общении детей 6-7 лет появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования, желания, предпочтения, настроения. Дети 6-7 лет уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Формирование внеситуативности в общении детей 6-7 лет проходит по двум направлениям. В первом случае увеличивается число внеситуативных контактов, когда дети при общении друг с другом делятся своими впечатлениями о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. Во втором, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств. В возрасте 6-7 лет у детей появляются устойчивые избирательные привязанности, завязываются первые дружеские отношения. Дети в таком возрасте «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и отдавая предпочтение только своим друзьям. Таким образом, дети 6-7 лет выделяют внутреннюю позицию друг друга, хотя она и не показана в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится более важной [27, 36, 40].

Рассматривая роль общения детей 6-7 лет со сверстниками в подготовке к обучению в школе, мною сделаны следующие выводы: что в возрасте 6-7 лет у детей возникает и активно развивается новая форма общения со сверстниками «внеситуативная». Такая форма близка по характеру общения детей и взрослого и существенно связана с дальнейшей успешностью обучения в школе.

3. Значительную роль в общении детей 6-7 лет с окружающими, играет их самооценка. В результате совместной деятельности и общения с другими людьми, дети 6-7 лет познают важные ориентиры поведения. Таким образом, взрослый влияет на оценку поведения детей и проявления собственного «Я», это и есть результат постоянного сравнения того, что дети наблюдают в себе, с тем, что видят в других людях. Все это входит в самооценку детей 6-7 лет и определяет их психологическое самочувствие. Самооценка является основой самосознания, так же как и связанный с самооценкой уровень притязаний. Самооценка и уровень притязаний могут быть адекватными и неадекватными. Последнее, бывает завышенной или заниженной [12, с.160].

Самооценка и уровень притязаний у детей 6-7 лет оказывают большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и поведения в целом.

Разберем подробнее особенности поведения детей 6-7 лет с различными типами самооценки:

- Дети 6-7 лет с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, неусидчивы, быстро переключают внимание, такие дети зачастую не доводят начатое дело до конца. Они не могут дать анализ результатам своих действий и поступков, пробуют решать любые, в том числе весьма сложные, задачи с «налета», так же они не принимают своих неудач. У таких детей наблюдается склонность в демонстрации поведения, они любят везде и во всем доминировать, желая всегда находиться в центре внимания. Если у них не получается обеспечить себе

полное внимание взрослого успехами в деятельности, то они делают это, нарушая правила поведения. В частности на занятиях такие дети, могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия воспитателя, кривляться и т.д.

Зачастую это, внешне привлекательные дети. Они стараются быть лидерами во всем, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены, главным образом, «на себя» и не расположены к сотрудничеству. У таких детей полностью отсутствует чувствительность к неудачам, для них характерно стремление к успеху и высокий уровень притязаний.

- Дети 6-7 лет с адекватной самооценкой наоборот, склонны к анализу результатов своей деятельности, стараются выяснить причины ошибок. В них присутствует уверенность в себе и своих действиях, они активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении целей. Взаимодействуя с другими детьми, помогают им, они общительны и дружелюбны. В ситуации неудачи пробуют выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности (но не самые легкие). Стимулом в выполнении сложной задачи является стремление к успеху.

- Дети 6-7 лет с заниженной самооценкой, нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они крайне чувствительны, плаксивы, у них отсутствует стремление к успеху и сотрудничеству, они не способны постоять за себя. Проявляют склонность к повышенной тревожности, неуверенности в себе, тяжело включаются в работу. Эти дети заранее отказываются от решения задач, которые на их взгляд кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Дети 6-7 лет с заниженной самооценкой кажутся медлительным. При этом долго не приступают к выполнению задания, боясь, что не совсем правильно поняли, что надо делать и выполняют все неправильно, стараются угадать, доволен ли им взрослый. Такие дети заранее

уверенны в своей неудаче, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить. Внешне они чаще всего малопривлекательные.

Причины индивидуальных особенностей самооценки детей 6-7 лет обусловлены своеобразным сочетанием условий развития [48, с.83 – 84].

В результате общения дети 6-7 лет постоянно получают обратную связь. Позитивная обратная связь сообщает о том, что действия правильны и полезны. Таким образом, они убеждаются в своей компетентности и достоинствах. Улыбка, похвала, одобрение – все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ.

Обратная связь в негативной форме заставляет детей 6-7 лет осознавать свою неспособность и незначительность. Постоянное недовольство, критика и физические наказания со стороны взрослого, приводят к снижению самооценки.

Родители зачастую дают разнообразные речевые оценки по отношению к детям. Все это влияет на формирование у детей 6-7 лет самооценки, которая сформированна у дошкольников, обычно довольно стойко, но, тем не менее, она может улучшиться или снизиться под влиянием взрослых, а так же под действием дошкольных образовательных учреждений.

Очень важно поддерживать инициативу проявления потребностей, у детей 6-7 лет в собственных побуждениях и намерениях, а так же стараться отучать их от привычного функционирования, стараться приучать контролировать свои действия и намерения.

Основой в формировании самоконтроля и самооценки в учебной деятельности является, умение видеть свои ошибки правильно оценивать свои действия [11, 21, 33].

Рассмотрев главные составляющие социальной готовности к обучению в школе, мною сделан вывод, что немаловажным компонентом воспитания и обучения детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении и семье

будет развитие и поддержание самооценки и самоконтроля. Наличие социальной готовности определяется системой требований, которые предъявляет школа. Оно проявляется в необходимости ответственного отношения к обучению в школе, произвольного управления своим поведением, выполнении умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

1.3. Влияние детского образовательного учреждения на социальную готовность к школе

Возраст детей 6-7 лет благоприятен для всестороннего развития личности, зарождения нравственных и эстетических эмоций социализации, вхождения в культуру, а так же для общения с взрослыми и сверстниками [34, с. 27]. Непосредственно от воспитания и будет зависеть формирование всесторонне развитой личности детей 6-7 лет.

Важные принципы образования предусматривают единство и преемственность всех типов учебных заведений, обеспечивающие возможность перехода от низших ступеней к высшим [4, с.39].

Дошкольное образовательное учреждение это первая ступень, на которой дети в возрасте 6-7 лет приобретают определенные познавательные навыки, умения, знания. Но данное утверждение остается спорным, так как школа до настоящего времени не соглашается с тем, что она – вторая ступень. А ведь от полноценности жизни, прожитой в дошкольном образовательном учреждении, напрямую будет зависеть благополучие детей в начальной школе. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает единство воспитательного процесса и сотрудничества семьи со школой, в подготовке к обучению в школе.

Существенной целью дошкольного образования является раскрытие возможностей детей 6-7 лет. Подготовка к обучению в школе, осуществляется при формировании определенных навыков и привычек для адаптации в новой среде обучения. В дошкольных образовательных учреждениях, целью будет сохранение и развитие детской индивидуальности. Система дошкольного образовательного учреждения предназначена как для первоначальной социализации детей и обучения их навыкам общения со сверстниками, так и для массового, общедоступного решения проблемы занятости их родителей [6, с.13].

Поэтому особое значение приобретает улучшение всей воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. При подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе, дошкольным образовательным учреждением учитывается всестороннее воспитание детей 6-7 лет (физическое, умственное, нравственное, эстетическое, психологическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые они будут изучать в школе.

Формирование личности детей 6-7 лет и их отношения со сверстниками в значительной степени определяется общением с воспитателем дошкольного образовательного учреждения. Ведь через воспитателя, часто не в меньшей мере, чем через родителей, определяется отношение детей 6-7 лет с широким социальным миром за пределами групповой комнаты дошкольного образовательного учреждения[35, с.93].

Главная роль относится к личному влиянию воспитателя на детей 6-7 лет. Вследствие этого оно требует от воспитателя совершенного знания психологии детей 6-7 лет, грамотного согласования своих действий с особенностями детского развития.

От того как будут развиваться организационные умения, зависит правильность инструкций, которые дает детям воспитатель, они должны быть четкими, правильными, понятными, постоянными. Инструкции

побуждают у детей 6-7 лет к независимому решению вопросов в различных ситуациях, появляющихся в процессе деятельности.

Главным помощником при формировании опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам у детей 6-7 лет, будет воспитатель. Непосредственно он (воспитатель), помогает осознать важность собственного активного участия в решении общей задачи, усвоению способов активного воздействия на сверстников, как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки). Для этого дети должны знать о моральных нормах поведения в коллективе.

При формировании у детей 6-7 лет навыков организованного поведения учебной деятельности в условиях коллектива, воспитатель играет важную и главную роль. Наличие данных навыков, выявляет существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности детей 6-7 лет, способствует в самостоятельном выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

В развитии положительных взаимоотношений детей 6-7 лет необходима поддержка воспитателя в естественной потребности общения, которое соответственно носить добровольный и доброжелательный характер. «С самых ранних лет необходимо ставить детей в такие условия, чтобы они жили, работали, играли, делили радости и горести между собой. Необходимо, чтобы совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче» [17, с.56].

Н. Осухова подтверждает, что успешно организованное социальное сопровождение открывает в будущем успешность личностного роста, помогая войти в ту «зону развития», которая пока еще недоступна [27, с.14].

Предпосылки социальной готовности у детей 6-7 лет к обучению в школе определяются участием в совместной деятельности, со сверстниками в дошкольном образовательном учреждении. Социальная готовность обладает значительным влиянием на развитие психологического здоровья и развитие творческого потенциала личности детей 6-7 лет.

Поскольку существуют взаимодействия между детьми разного возраста, то это является видом социальных взаимодействий, реализующих и формирующих социальную активность.

Социальной активностью детей в возрасте 6-7 лет является способность подсоединять в специфические для данного возраста виды деятельности по решению общественных задач, проявляя такой уровень психической активности, который бы оказывал содействие в получении результатов, значимых для окружения и для самих детей (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров). С содержательной стороны, социальная активность выражается в инициативности и исполнительности детей 6-7 лет в процессе достижения социально значимых задач деятельности [31, с.104 – 112].

Дети при поступлении в школу, попадают в непривычную для них среду, и от того, как пройдет адаптация, будет зависеть дальнейшая успешность. Привыкание к школе, во многом зависит от эмоционального состояния, работоспособности, состояния здоровья, успешности в учебе.

Социальная адаптация детей 7-ми лет - это процесс привыкания к новым условиям, (в данном случае условиям школы), а так же людям и правилам поведения, усвоением норм и способов поведения, одобряемых родителями и учителями, в условиях взаимодействия со сверстниками.

К тому времени когда, дети поступают в школу, они должны уметь самостоятельно организовывать не только свои действия, но и выбрать совместную с другими детьми игру или работу, спланировать ее ход, уметь разрешить конфликт, распределить роли, довести начатое дело до конца.

В коллективе, влияние детей друг на друга, составляет важную опору для воспитания у детей самостоятельности, умений действовать организованно, совместно. Одновременно у них формируется индивидуальное поведение – способность спрашивать, отвечать, предлагать, показывать, рассказывать.

Дети 6-7 лет, у которых развиты навыки положительного взаимоотношения, легко входят в новый коллектив, находят подходы в

отношениях с окружающими, умеют считаться с общественным мнением, доброжелательно относятся к сверстникам, стремятся прийти на помощь. Вхождение в новый коллектив, иногда является одним из решающих факторов успешного обучения детей в первом классе. Поэтому большое значение в подготовке к обучению в школе имеет воспитание «качеств общности», умения жить и трудиться в коллективе [21, с.58].

На сегодняшний день в классах по двадцать – тридцать учеников, поэтому особенно важным становится умение детей 6-7 лет концентрироваться на учебе в коллективе. А ведь у многих групповое обучение вызывает дополнительные трудности, им сложно сосредоточивать внимание, отстаивать свою точку зрения, чувствовать себя худшим или лучшим в чем-то, говорить перед большим количеством людей и многое другое.

Существует мнение, что дети 6-7 лет ранее посещающие дошкольные образовательные учреждения, по приходу в первый класс, гораздо быстрее адаптируются в новом коллективе.

Общение детей со сверстниками и взрослыми, в дошкольном возрасте положительно влияет на адаптацию в школе, обеспечивая максимальную вероятность реализации своих знаний и умений. Так как, находясь в дошкольном образовательном учреждении, дети осуществляют различные социальные роли, общаются с воспитателем и с окружающим персоналом, это способствует лучшему включению в новую социальную сферу.

Изучив большое количество литературы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе, считаю, что оптимальная социальная готовность может быть успешна, если дети 6-7 лет умеют работать в коллективе, помогая и советуя. Подчиняются правилам и управляют своими эмоциями, осознают собственное мнение, доказывая его. Выделяют и решают учебную задачу, не отвлекаясь на свои личные интересы. Могут внимательно выслушать взрослых и сверстников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЕ

Изложенные выше положения отражены в диагностической программе по определению особенностей формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Главной задачей моего исследования было, выявить влияние семьи и посещение дошкольного образовательного учреждения.

2.1 Исследования социальной готовности детей 6-7 лет к школе

Проведение диагностирующего опыта производилось мною на основе МБДОУ № 5 г. Шарыпово Красноярского края

Для изучения была определена группа детей 6-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение, в числе 25 человек (Приложение А). В ходе изучения проверила, особенности формирования социальной готовности детей 6-7 лет.

Разделив свою исследовательскую работу на три части:

1. Диагностика особенностей отношений детей 6-7 лет с взрослыми.

В первые семь лет жизни детей, когда закладываются основы личности и деятельности. Особенно важным считается общение между детьми и взрослым. Поставив перед собой задачу, раскрыть умение детей 6-7 лет общаться не только с близкими, но и с чужими взрослыми. Выявить опыт общения с чужими взрослыми, приобретенный детьми в дошкольном возрасте, при поступлении в школу переносится на ситуацию школьного обучения и определяет характер отношения ученика к учителю [51,с.2 – 3]. Для того чтобы вовремя выявить какие трудности в общении с взрослыми имеются у детей 6-7 лет, использовала анкету для родителей «Отношение ребенка к чужому взрослому» (Приложение Б), данная анкета, включает десять особенностей поведения детей 6-7 лет. Полученные результаты

заносились в таблицу, оценивались в -1 балл, если нет -0 баллов. (Приложение Б).

В следующем диагностическом исследовании мною были использованы рисуночные тесты «Моя семья» и «Мой воспитатель» В.К.Лосевой, такие тесты отображают неосознанные импульсы и переживания детей 6-7 лет. Эти методики позволяют выявить множество психологических особенностей у детей 6-7 лет [8, с.7 – 10]. Именно эти рисуночные тесты «Моя семья» и «Мой воспитатель» В.К.Лосевой направлены на изучение особенностей отношений детей 6-7 лет к близким взрослым.

Исследование проводилось с подгруппами детей 6-7 лет по пять – шесть человек и состояло из двух серий. В первой серии проводилось рисование на тему «Мой воспитатель», во второй серии – «Моя семья». Рисунки выполнялись акварельными красками.

Перед началом работы предложила детям взять разноцветные листы бумаги (серый, коричневый, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, черный). Они должны были сказать, какой цвет из тех, что имеется в наличии, больше всего нравится, а какой не нравится. Затем вновь предлагала такие же листы бумаги, для того чтобы нарисовать рисунок на ту или иную тему. Ограничений во времени не было при выполнении задания. После выполнения рисунка проводилась беседа в виде опроса. Обработка данных занесена и представлена в таблицу (Приложение В).

2. Диагностика особенности отношений со сверстниками.

У детей 6-7 лет существуют достаточно прочные избирательные отношения. Они занимают разнообразные положения среди сверстников, являясь для одних детей более предпочитаемыми, а для других менее. Обычно выбор одних детей перед другими связывают с понятием «лидерство». Тем не менее, предпочтение тех или иных детей, для данного возраста говорить не о лидерстве, а о привлекательности или популярности

таких детей, которая в отличие от лидерства не всегда связана с решением групповой задачи и руководством какой-либо деятельностью.

Популярность детей в группе сверстников имеет большое значение. От этого, будут складываться дальнейшие отношения и зависит последующий путь личностного и социального развития детей 6-7 лет [10, с.58].

Положение детей 6-7 лет в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии выявляется социометрическими методами, они помогают выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. Для выявления этого, мною выбрана методика социометрического исследования «Два домика», авторов И. Вандвик, П. Экблад.

Диагностику с детьми 6-7 лет проводила в индивидуальном порядке. Были изображены два домика черным и красным карандашом. Один из них был больше другого, тот, что больше, был красного цвета, другой поменьше, был черного цвета. Затем произносила инструкцию (Приложение Г).

Итоги фиксировала в протокол. В дальнейшем они заносились в сводную таблицу. Напротив фамилии каждого из детей отмечала количество случаев, когда его выбирали сверстники и случаи когда он был ими не выбран. Далее данные обрабатывала и заносила в таблицу (Приложение Г).

Главным показателем результатов в данной методике являлась также взаимность выбора детей.

При проведении исследования отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений, использовала методику в виде игры «Рукавички», автора Г.А. Цукермана.

Для проведения методики использовали рукавички, вырезанные из бумаги с различными не закрашенными узорами. Количество рукавичек совпадало с числом пар участников. У каждого из детей была одна, вырезанная из бумаги рукавичка, задание заключалось в нахождении своей пары, т. е. рукавичку с точно таким же узором. После выполнения первого задания, следовало второе, дети должны были как можно быстрее и

(главное) в одинаковой степени раскрасить рукавички, в данном задании паре давали только три карандаша разного цвета.

В ходе выполнения задания мое внимание было направлено на то, как протекало взаимодействие детей. Умеют ли дети 6-7 лет договариваться и находить общее решение, какие средства используют – уговаривают, убеждают, заставляют и т.п.? Как осуществлялся взаимный контроль по ходу выполняемой работы, отмечали ли они друг у друга отступления от первоначального задания, а так же проявление реакции. Учитывалось отношение к результату деятельности, своему и партнеру. Предлагали ли помощь друг другу в ходе рисования или нет? Обработка данных занесена и представлена в таблице (Приложение Д).

3. Диагностика самооценки ребенка.

Методику «Лесенка», автора В.Г. Щур, использовала для выявления самооценки у детей 6-7 лет. Показывала рисунок лестницы, с семью ступенями, после прочтения мною инструкции предлагала детям приступить к выполнению работы. При анализе результатов, прежде всего, обращала внимание, на какую ступень дети себя размещали. Если дети ставили себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие», такой результат был положительным признаком (Приложение Е).

Хорошим результатом было расположение на любой из верхней ступени, а расположение на любой из нижних ступени, (а уж тем более на самой нижней) сообщает о явном неблагополучии в самооценке детей и отношении к себе.

Эти результаты могут проявляться при авторитарном воспитании, при котором обесцениваются личностные качества детей. В этом случае у детей 6-7 лет развивается установка, что они или вовсе недостойны любви, или, то что их любят только за его соответствие определенным требованиям (выполнить которые детям порой не под силу).

Обработанные результаты данных занесла и представила в таблицу (Приложение Е).

2.2 Результаты исследований социальной готовности детей 6-7 лет к школе

1. Рассмотрим результаты анкетирования родителей «Отношение ребенка к чужому взрослому».

Таблица 1

Количество в процентах	индивидуальные особенности ребенка	трудности общения в конкретной ситуации	серьезные трудности в общении
Количество детей.	16	9	
Проценты	64%	36%	0%

Количество детей (%).



В ходе анкетирования выявила следующие результаты; 36 % детей 6-7 лет не имеют серьезных трудностей в общении, обусловленные отрицательными эмоциями по поводу контактов с чужим взрослым. У 64% детей 6-7 лет проявляются отдельные индивидуальные особенности, с которыми нужно ознакомить учителя до начала обучения в школе, 0% имеет серьезные трудности в общении. (Рис. 1).

Исходя из данных результатов следует, что дети 6-7 лет не испытывают проблем в общении с чужим взрослым. Так как дети 6-7 лет почти постоянно находятся в окружении посторонних взрослых, посещают дошкольное образовательное учреждение.

2. Рассмотрим результаты рисуночных тестов.

Анализ первой серии «Мой воспитатель» проводила по двум разделам.

В первом разделе провела непосредственный анализ рисунка «Мой воспитатель», его графические особенности; рисунки детей 6-7 лет в большинстве случаев были выполнены в виде портрета, так как именно в этом возрасте выбор отдается портретному стилю изобразительной деятельности.

Анализируя картинку детей 6-7 лет, с позиции проявления отношения к воспитателю. Пришла к выводу, что рисунки выполнили с удовольствием, дети использовали яркие краски и фон, тщательно выполняя прорисовку линий.

Следующий анализ рисунков был проведен с позиции восприятия детьми разных сторон деятельности воспитателя. Изображение воспитателя детьми 6-7 лет, были выполнены как в виде портрета, так и в бытовом жанре (на прогулке, на занятии, во время совместной игры и т. д.) – это говорит о том, что дети 6-7 лет интересуются не только личностными качествами воспитателя, но и его профессиональной деятельностью. Некоторые дети 6-7 лет в своих рисунках «надевали на воспитателя корону», это объясняется проявлением демонстративности своего отношения к воспитателю.

Во втором разделе проанализировала ответы детей, которые задавала после завершения рисунка: «Кто тут нарисован? Почему? Что он (она) делает?» и т.д.

Разделив ответы детей по категориям мотивов общения – деловые, познавательные и личностные. Получила следующие результаты; деловые мотивы общения детей с взрослыми, характерны 45% детей 6-7 лет. Деловые мотивы выражаются в способности к сотрудничеству, игре и общей

активности. При общении с детьми взрослый выступает как партнер или участник совместной деятельности. Для детей 6-7 лет важно, как взрослый умеет играть, какие у него есть интересные предметы, что он может изобразить и т. д.

Таблица 2

Результаты исследования мотивов общения детей 6-7 лет с взрослым

количество в процентах	деловые мотивы	познавательные мотивы	личностные мотивы
количество детей	12	8	5
проценты	45%	35%	21%

Количество детей в (%).

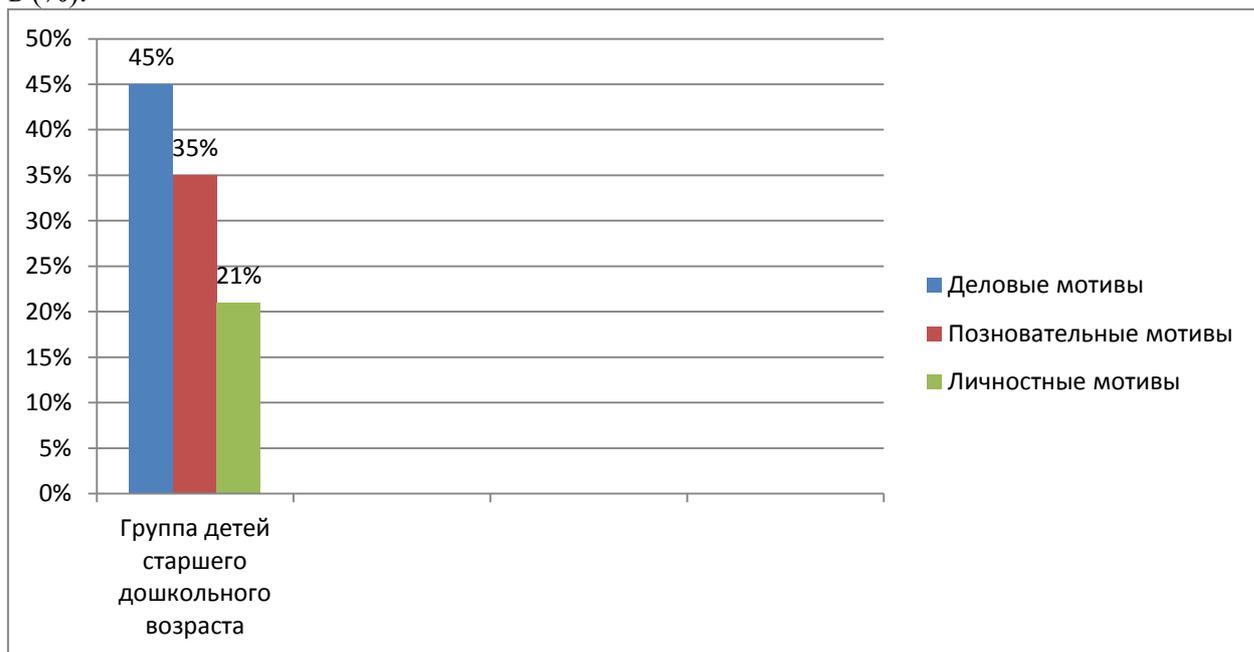


Рис 2

Познавательные мотивы общения с взрослым, свойственны для 35% детей 6-7 лет. Проявление познавательного мотива у детей 6-7 лет возникает в процессе удовлетворения потребностей, в новых впечатлениях и познании нового. Для детей 6-7 лет взрослый одновременно является источником новой информации и в то же время слушателем, способным понять и оценить суждения и вопросы детей.

Личностные мотивы общения детей 6-7 лет с взрослым, характерны 21%. Они важны только для общения как самостоятельного вида деятельности. В этом случае общение побуждается самими детьми. Это могут быть отдельные личностные качества, а могут быть отношения друг с другом как с целостной личностью.

В результате анализа получила следующие данные; деловые мотивы доминируют, в общении у 45% детей 6-7 лет, что сообщает о способности к сотрудничеству, игре с взрослым и общей активности. При общении с детьми 6-7 лет взрослый выступает как партнер, как участник совместной деятельности.

Рассмотрим результаты второй серии рисунков «Моя семья».

Следует заметить, что диагностируемые дети 6-7 лет, рисовали реально существующих членов семьи, это говорит о том, что дети воспитываются в полных, благополучных семьях.

Проанализировав содержательную сторону рисунков, увидела, что дети 6-7 лет рисовали семью в полный рост и себя рядом с родителями, держащимися за руки, что указывает на близкую эмоциональную связь. Сюжеты рисунков были различны, например: поход с родителями в цирк, в гости, дома и т. д. В процесс работы над рисунком «Моя семья», можно так же охарактеризовать, как и рисование на тему «Мой воспитатель», т. е. дети 6-7 лет рисовали увлеченно, старались аккуратно изобразить членов семьи.

Больше половины детей 6-7 лет проходивших диагностику, выбирали желтые, красные, зеленые цвета, это говорит о положительных эмоциях в ходе работы.

Исходя из результатов двух серий рисуночных тестов, сделала вывод, что диагностируемые дети 6-7 лет, достаточно социально активны, контактны, по отношению к взрослому, у них преобладают деловые и познавательные мотивы. Это указывает на успешное социальное развитие детей 6-7 лет.

3. Анализ диагностики особенностей отношения детей 6-7 лет к сверстникам.

Рассмотрев анализ результатов социометрического метода «Два домика».

Исходя из предложенной классификации Я. Л. Коломенским, выделила две существенные категории - это группа детей 6-7 лет с благоприятным статусом (I и II категории), и группа детей 6-7 лет с неблагоприятным статусом (III и IV категории). Соотношение суммарных величин благоприятных и неблагоприятных статусных категорий является существенным диагностическим показателем, который квалифицируется как, «коэффициент благополучия взаимоотношений» (КБВ). В качестве диагностического параметра можно рассматривать также «индекс изолированности» – процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории [22, с. 15].

Таблица 3

Результаты анализа социометрического статуса детей 6-7 лет
экспериментальной группы

количество в процентах	социометрические звезды	предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные
количество детей	7	11	4	4
проценты	20%	48%	16%	16%

Количество детей
в (%).

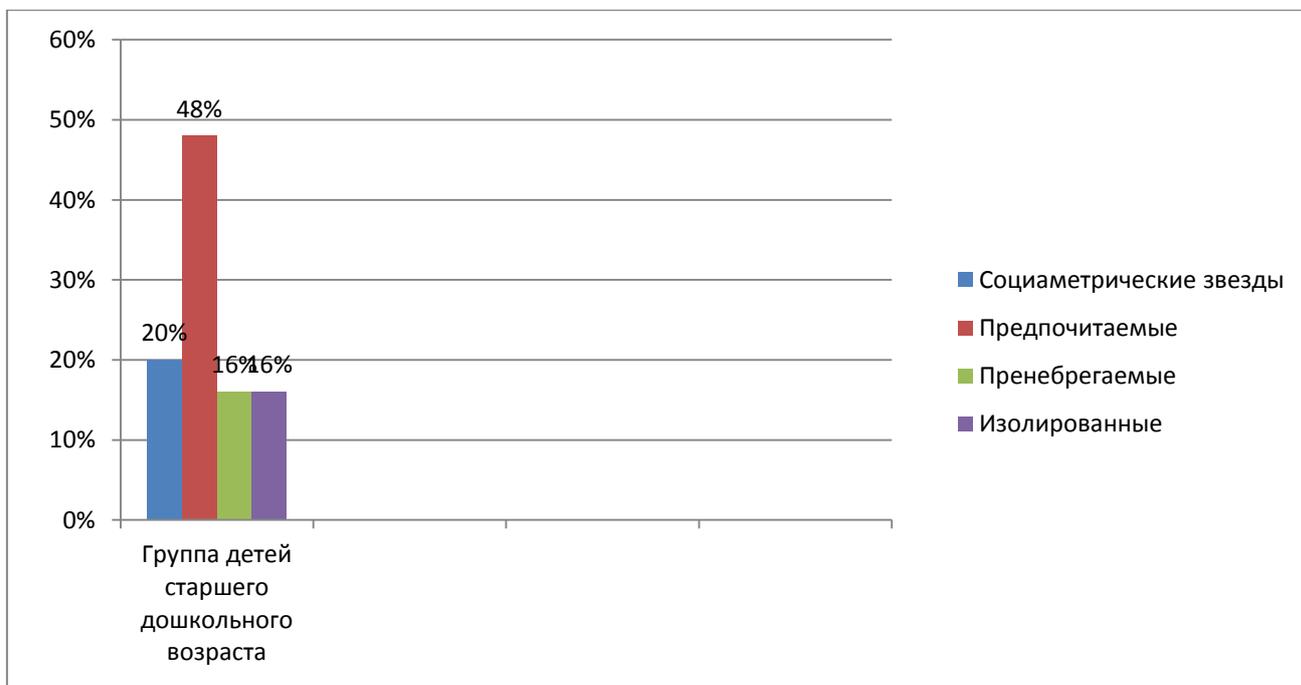


Рис. 3.

Проведя данное исследование, получила следующие результаты; 20% детей 6-7 лет это «социометрические звезды» – внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе, пользуются авторитетом в группе среди сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. 48% исследуемых детей 6-7 лет; «предпочитаемые» – эти дети имеют постоянный и ограниченный круг друзей (или одного постоянного друга), при этом они не конфликтуют, в своей маленькой группе могут являться лидерами.

«Пренебрегаемых» детей 6-7 лет было 16%, таких детей зачастую не замечают, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся контактировать со сверстниками.

Так же в диагностирующей группе детей 6-7 лет оказались, так называемые «изолированные». Их составило 16% – это дети, которых отвергают сверстники, зачастую они внешне не привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям (Рис. 3).

Рассмотрев результаты по уровню КБВ (коэффициент благополучия взаимоотношений) который составляет 71%, это значит, что дети находятся в благоприятной статусной категории. ИИ (индекс изолированности) у 34%

детей 6-7 лет, это отображает существенные качественные характеристики внутригрупповых процессов (Рис. 4).

Таблица 4

Результаты исследования групп по КБВ (коэффициент благополучия взаимоотношений) и ИИ (индекс изолированности)

количество в процентах	коэффициент благополучия взаимоотношений	индекс изолированности
количество детей	14	11
проценты	71%	34%

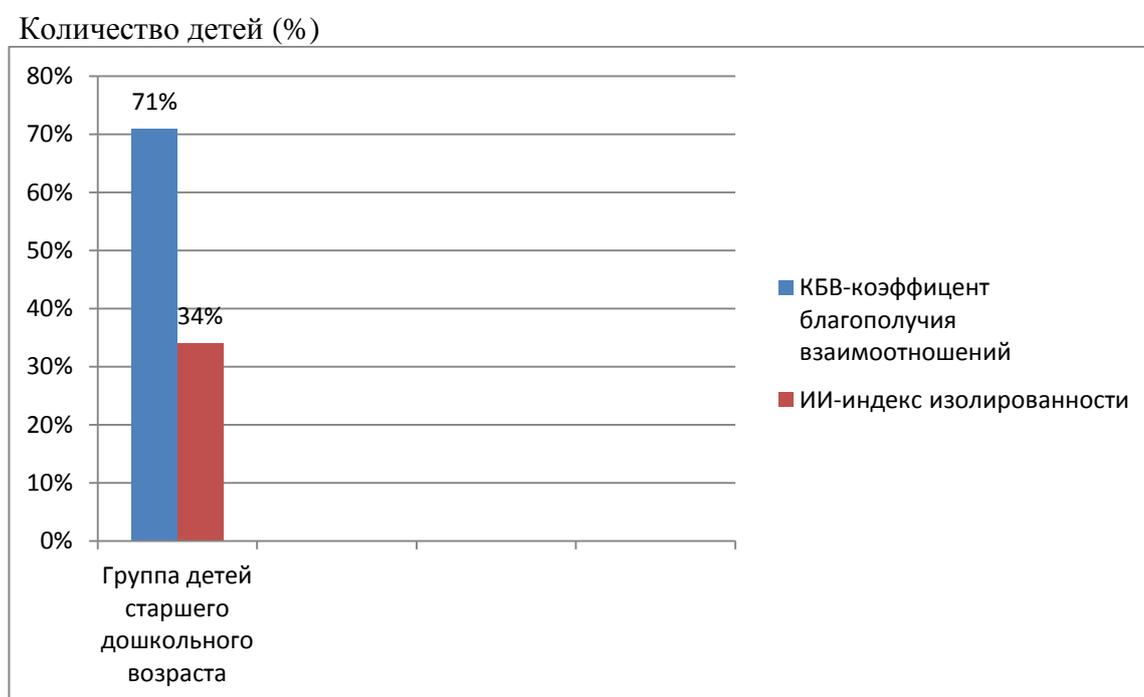


Рис. 4.

Подводя итоги результатов методики «Рукавички» выявила, что взаимный выбор встречался чаще, это указывает на социальное благополучие детей 6-7 лет.

Таблица 5

Результаты методики «Рукавички»

количество в процентах	умение договориться	взаимная помощь	взаимный контроль	отношение к результатам деятельности	рациональное использование средств деятельности
количество детей	25	14	25	14	18
проценты	100%	54%	100%	54%	76%

Количество детей в (%).

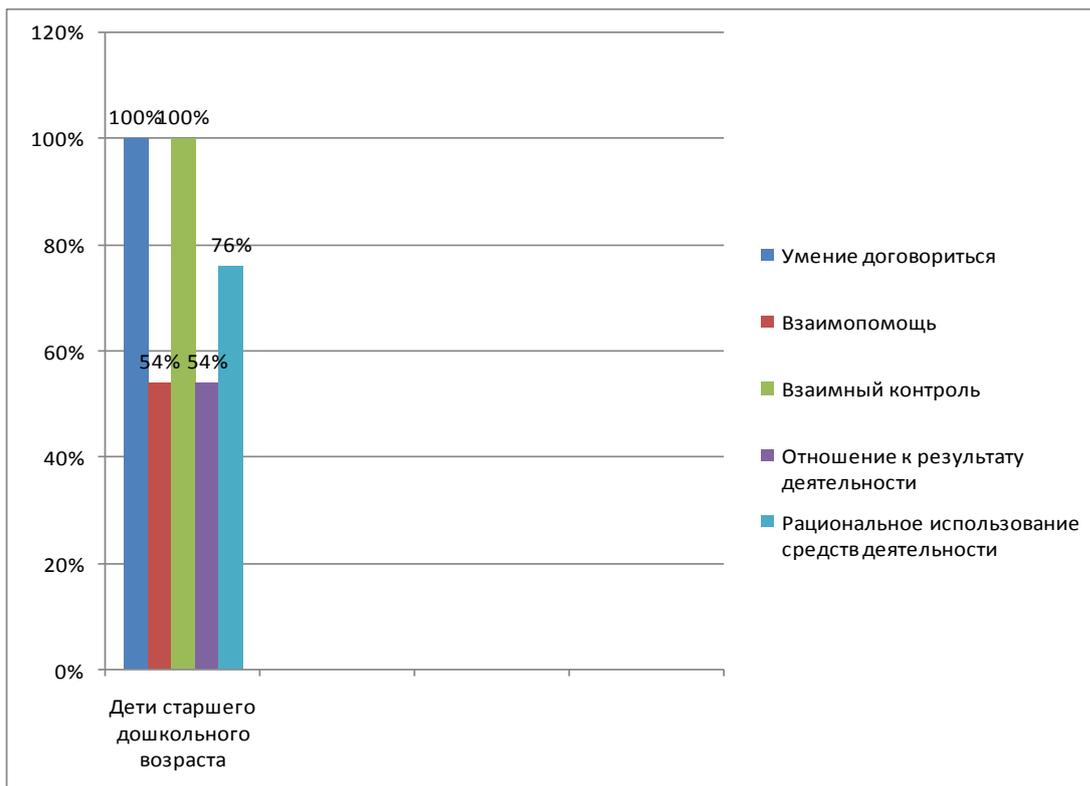


Рис. 5.

В данной диаграмме видно, что присутствие положительного роста факторов детей 6-7 лет, характерно для всех показателей. Причем, по первому и третьему на 100%, положительное отношение к своему результату, так и результату партнера, он составляет 54%. Значимость и умение оценивать, проявляется достаточно насыщенно, так как отношения в микросреде самой группы более разнообразны и демократичны.

Мною отмечено, что у детей 6-7 лет при общении со сверстниками, в игре отмечается активное применение когнитивных моментов общения. Они приводят примеры, используют доводы, указывающие на необходимость выполнения определенных действий. В общении с детьми преобладают

эмоциональные способы воздействия, используются активные действия сильных звуков, движений. Возможно, этот прием дети 6-7 лет переняли от взрослых и, скопировав, успешно им пользуются.

Значительный рост коммуникативных навыков и умений, свидетельствует о том, что дети 6-7 лет, в условиях дошкольного образовательного учреждения, располагают большим кругом общения, они находятся при постоянном сопровождении воспитателей, приобщаются к самостоятельности, целенаправленно приобретают опыт взросления через призму социального опыта старших, удачнее адаптируются к возникающим ситуациям.

По результатам данных диагностик пришла к выводу, что дети 6-7 лет проходившие исследование, обладают большим спектром социальных контактов друг с другом и выработали адекватные модели поведения в среде сверстников.

3. Анализ диагностики особенностей самооценки детей 6-7 лет.

Рассмотрев анализ методики «Лесенка», получила следующие результаты; 26% детей 6-7 лет имеют завышенную самооценку, такие дети не задумываясь, ставили себя на самую высокую ступеньку, считали, что мама и воспитатель оценивают его также, они аргументировали свой выбор, ссылаясь на мнение взрослого: «Я хороший - это мама так сказала».

Адекватную самооценку имеют 62% и с заниженной самооценкой в диагностируемых группах были 4% детей 6-7 лет.

Исследование методика «Лесенка»

количество в процентах	неадекватная заниженная самооценка	адекватная самооценка	заниженная самооценка
количество детей	7	14	4
проценты	26%	62%	4%

Количество детей
в (%).



Рис. 6. Результаты исследований самооценки детей 6-7 лет

При подведении результатов моего исследования, сделала вывод, что характеристики адекватной самооценки исследуемых детей 6-7 лет достаточно высоки (62%), это итог общей работы, воспитателей и родителей, а так же общения с другими людьми, при котором дети узнают значимые ориентиры поведения.

В процессе исследования об особенностях формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, можно сделать вывод о том, что дети 6-7 лет обусловлены наличием системы взаимодействий, дополняющих и изменяющих их социальный опыт. При этом обеспечивая положительную динамику в формировании социальной готовности детей 6-7 лет, имеющиеся социальные навыки развития соответствуют возрасту, они расположены к сотрудничеству, целеустремлены, принимают участие в

общественной работе, участвуют в социальной деятельности, конструктивной игре, а не сидит без дела или наблюдает за игрой других.

2.3 Методические рекомендации

Основываясь на результаты диагностического исследования формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, изучив труды Дорофеевой Г.А. по данной теме, подобрала для воспитателей и родителей воспитанников методические рекомендации, способствующие успешному освоению материала по подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

Методические рекомендации для родителей:[23, с. 23].

Стратегия позитивного оценивания ребенка:

1. Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался», «Ты умный мальчик» и т.д.).

2. Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения («Но сегодня зайчик у тебя не получился», «Но сейчас ты поступил неправильно, ты толкнул Машу»). Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Посмотри на этот рисунок, у зайчика головка меньше, чем туловище, а у тебя получилось наоборот», «Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»).

3. Обсуждение вместе с детьми способов и решения исправления ошибок допустимых в данной ситуации форм поведения.

4. Выражение уверенности в том, что все получится («Зайчик выйдет красивым; «Он не будет больше толкать девочек»).

Важно включать в работу игры для успешного формирования навыков, необходимых в школе, нацеленных на выработку и укрепление необходимых

качеств и свойств целью, которых является развить у детей 6-7 лет умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание.

1. Оптимизация родительско – детских отношений, необходима для того, чтобы дети росли в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к индивидуальным особенностям, заинтересованности в делах и занятиях, уверенности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

2. Оптимизация отношений детей со сверстниками, необходима при создании условий, для полноценного общения детей друг с другом , если возникают трудности в отношениях, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

3. Расширение и обогащение индивидуального опыта детей 6-7 лет, важно для активных самостоятельных действий, они необходимы для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

4. Развитие способности детей 6-7 лет анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

о Методические рекомендации воспитателям дошкольных образовательных учреждений:

В.В. Зинченко, была разработана методика активизации межсубъектных взаимодействий детей, на основе их включения в коммуникативные ситуации, которая отражает логику поэтапного формирования социальной активности. Под коммуникативной ситуацией, понимается стихийно

возникающие или специально организованные воспитателем ситуации в общении, вызванные потребностями вербального взаимодействия в ходе совместной деятельности и требующие определенного уровня сформированности коммуникативных умений и навыков для их разрешения [29, с. 9 – 14].

1. Коммуникативно-исполнительские ситуации предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности налаживании межличностных контактов в ходе совместной деятельности, при этом процесс межличностного взаимодействия основывается на четком исполнении этических норм и правил поведения в обществе, которые подробно разъясняются учащимся перед началом совместной работы, а затем многократно повторяются по ходу ее выполнения.

Для усвоения и закрепления у детей 6-7 лет, норм и правил поведения в процессе взаимодействия используются различные формы работ, такие как, инсценировки, конкурсы, построение – диалогов учащимися и др. (Приложение 14).

2. Коммуникативно-адаптивные ситуации направлены на формирование у детей 6-7 лет стремления реализовывать конструктивное общение с партнерами в совместной деятельности; они организуются на внеурочных мероприятиях. При этом имеет место стимулирование стремлений учащихся согласовывать свои действия с требованиями других участников, включенных в различные ситуации (Приложение 14).

3. Следующая группа заданий называется коммуникативно-творческие ситуации. Они направлены на развитие у детей 6-7 лет умений и навыков анализа собственной позиции в процессе взаимодействия с партнерами и оценки результата совместных действий.

Ситуации данного типа предполагают определенный уровень сформированности рефлексивного компонента у учащихся, поэтому используются на заключительном этапе формирования социальной активности (Приложение 14).

Для преодоления отчуждения между детьми, воспитателям необходимо использовать игры, помогающие поднять ребенка выше в глазах сверстников и наладить эмоциональный контакт между ними.

1 группа игр: сюжетно-ролевые игры, в которых партнеры принимают на себя равноправные роли;

2 группа игр: игры-драматизации, цель которых психологическое сближение ребенка с другими героями;

3 группа игр: с помощью этой группы игр, можно переключить внимание на сверстников. Эти игры формируют умение замечать конкретного ребенка, выделять его среди других по признакам, устанавливающим контакты. Например: «Кто позвал?», «Ходит Ваня», «Лови мяч», «Каравай» (Приложение 18).

Проводя эти игры, нужно поручать «пренебрегаемым» и «изолированным» детям роль ведущего в игре, похвалить перед всей группой, отметить, насколько хорошо они справляются с ролью ведущего.

Существует еще один способ оптимизации общения детей 6-7 лет в группе сверстников – научить понимать эмоциональные состояния других и свои собственные, правильно на них реагировать. Для этого используют специальные упражнения, игры, этюды.

Развитие эмоционально – коммуникативных умений у детей 6-7 лет :

- Знакомство детей с различными эмоциональными переживаниями;

- Обучение распознаванию эмоций;
- Обучение произвольному выражению различных эмоциональных состояний;
- Игры для развития коммуникативных умений («Клубочек», «Найти друга», «Дотронься до ...», «Сиамские близнецы», «Поводыри»).

Данные методики помогут детям более спокойно пройти адаптационный период в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изученной психолого-педагогической литературы по проблеме формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Подобрал диагностический инструментарий для изучения социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе и проведенного исследования. Можно сделать заключение: что наличие в воспитании специальных условий в предшествующий школе период оказывает, самое непосредственное влияние на уровень готовности к школе.

Для достижения высокого уровня социальной готовности детей 6-7 лет к школе, родителям и воспитателям необходимо сделать основной акцент на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие социальных качеств. Необходимо сформировать желание искать и получать новые знания, готовность к принятию новой социальной позиции положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей в отношении к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Формировать у детей такие качества, благодаря которым они могли бы устанавливать взаимоотношения с другими детьми (умение уступать и защищаться), учителем, развивать у детей потребность в общении, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающей способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

К моменту начала школьного обучения у детей должна быть достигнута относительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что результатом правильно выстроенной воспитательной и образовательной работы осуществляемой дошкольным образовательным учреждением на протяжении всего дошкольного возраста в тесном взаимодействии с семьей является успешно сформированная социальная готовность детей 6-7 лет к школе.

Исходя из результатов проведенного исследования об особенностях формирования социальной готовности детей 6-7 лет к школе, можно сделать вывод, что дети 6-7 лет обусловлены наличием системы взаимодействий, дополняющих и изменяющих их социальный опыт. При этом обеспечивая положительную динамику в формировании социальной готовности развития детей 6-7 лет, имеющиеся социальные навыки развития соответственно возрасту, они расположены к сотрудничеству, целеустремлены, принимают участие в общественной работе, участвуют в социальной деятельности, конструктивной игре, а не сидит без дела или наблюдает за игрой других. О чем свидетельствуют результаты практического исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебн. пособие - изд. 2-е перераб. и доп. М.: Просвещение, 2011. 342 с.
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации. // Начальная школа. 2010. №4. с.67 - 72.
3. Айзман Р., Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М.: НЦ ЭНАС, 2010. 208 с.
4. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. Екатеринбург: У-Фактория, 2013. 224 с.
5. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. Пособие для психологов и специалистов коррекционного образования. М.: Норма, 2011. 300 с.
6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Инфра - М, 2010. 290 с.
7. Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки к школе. Ярославль: Академия развития, 2012. 272 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2005. 464 с.
9. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович. М.: Просвещение, 2013. 342 с.
10. Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения / под ред. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. М.: Институт Психотерапии, 2011. 142 с.
11. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М.: Эксмо, 2012. 416 с.
12. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к

систематическому обучению. // Дошкольное воспитание. 2013. № 10. С.34 - 40.

13. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. // Дошкольное воспитание. 2014. №9. с.19 - 22.

14. Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика - Синтез, 2007. 112 с.

15. Гуревич П.С. Психологический словарь / под общей науч. ред. П.С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2011. 800 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/334860/> (дата обращения 18.04.2018).

16. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению. // Психологическое образование. 2010. № 3. С.45 - 50.

17. Гуцалюк Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе. // Начальная школа. 2011. № 4. С.11 - 13.

18. Долгова В.И. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье / под ред. В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Н.А. Меркулова. М.: Издательство Перо, 2015. 180 с.

19. Долгова В.И., Шумакова, О.А. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога: учебник. М.:КДУ, 2009. 96 с.

20. Дубровина И.В. Готовность к школе / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Норма, 2010. 390 с.

21. Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под редакцией И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2013. 225 с.

22. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей. // Начальная школа. 2011. № 11. с.70 - 77.

23. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. М.: Просвещение, 2011. 212 с.

24. Карелина А.А. Большая энциклопедия тестов по психологии / под

ред. А.А. Карелина. М.: Эксмо, 2012. 416 с.

25. Козлов Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.А. Козлов. Екатеринбург, 2012. 136 с.

26. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / под ред. С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия, 2013. 416 с.

27. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб.: Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2013. 508 с.

28. Кравцов Е.Е. Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе. М.: Норма, 2014. 145 с.

29. Крылова А.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. М., 2012. 140 с.

30. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2011. 335 с.

31. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

32. Марлова Г.А. Подготовка детей к школе в семье. М.: Норма, 2013. 190 с.

33. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников. Волгоград: Учитель, 2014. 159 с.

34. Мухина В.С. Детская психология. М.: Апрель Пресс, 2011. 563 с.

35. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Семья и школа. 2014. №4. С.25-27.

36. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2001. 809 с.

37. Рогов Н.И. Настольная книга практического психолога. М.: Просвещение, 2012. 214 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/141574/> (дата обращения 16.04.2018).

38. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Норма, 2013. 215 с.

39. Свеженцова Г.М. Подготовка детей к школе. // Начальная школа.

2014. № 5. С.67- 69.

40. Ульенкова У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей // Дошкольное воспитание. 2012. № 3. С.53 - 57.

41. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. 400 с.

42. Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие занятия / под ред. Е.А. Чаус, Г.П. Потапова. Волгоград: Учитель, 2011. 90 с.

43. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления. М.: Глобус, 2013. 159 с.

44. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6 – 7 летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Просвещение, 2011. 189 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт	<u>психолого-педагогического образования</u>
Кафедра	<u>психологии детства</u>
Направление	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> <u>Направленность (профиль) образовательной программы Психология</u> <u>и педагогика дошкольного образования</u>
Студент ФИО	<u>Бугрова Ирина Александровна</u>

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
**«Особенности формирования социальной готовности к обучению в школе
детей старшего дошкольного возраста»**

Актуальность изучения процесса становления социальной готовности к обучению в школе современных дошкольников в настоящее время является высокой, данному аспекту посвящена рассматриваемая выпускная квалификационная работа. В качестве средств для выявления особенностей протекания данного процесса автор предлагает обширный диагностический инструментарий, который в целом можно определить как соответствующий цели исследования и сущности изучаемого явления.

Далее, согласно замыслу исследования, предполагалось выполнить сравнительное исследование социальной готовности к обучению в школе двух детских групп, имеющих качественно различную социальную ситуацию развития.

К сожалению, студентка реализовать данный замысел исследования не смогла. Причиной тому явилось ее халатное отношение к выполнению графика работы над исследованием.

Специально отмечу, что в течение всего периода работы над курсовыми исследованиями консультации Бугровой И.А. с научным руководителем носили разовый характер. Студентка использовала возможность для встречи с научным руководителем лишь для проставления соответствующих оценок в самостоятельно подготовленные ею работы, которые каждый раз удовлетворяли самым минимальным требованиям. В ходе выполнения ВКР все сделанные научным руководителем исправления и рекомендации также не были приняты во внимание.

На предзащиту студентка представила самостоятельно подготовленный ею текст ВКР. Получив допуск к защите ВКР, ей предстояло исправить серьезные замечания, сделанные комиссией по итогам предзащиты. Однако самостоятельно студентка сделать этого не смогла, к

помощи научного руководителя не прибегла.

В связи со всеми вышеизложенными обстоятельствами, характеризующими процесс выполнения исследования Бугровой И.А., считаю возможным поставить вопрос о снятии с себя ответственности за качество представленных Бугровой И.А. материалов к защите. Дать какую-либо оценку выпускной квалификационной работе Бугровой И.А. затрудняюсь.

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры
педагогике детства
КГПУ им.В.П.Астафьева



И.А.Яценко

25.06.2018

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: iraturova@mail.ru / ID: 2333412

Проверяющий: (iraturova@mail.ru / ID: 2333412)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 8
Начало загрузки: 26.06.2018 04:41:31
Длительность загрузки: 00:00:01
Имя исходного файла:
Бугрова_И.А._Особенности_формирования_с
оциальной_готовности_детей_6-7_лет_к_обу
чению_в_школе.
Размер текста: 765 кБ
Символов в тексте: 68484
Слов в тексте: 8516
Число предложений: 490

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 26.06.2018 04:41:32
Длительность проверки: 00:00:01
Комментарии: не указано
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
35,9%	0%	64,1%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа. Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0,58%	35,59%	Скачать/bestref-149904.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	8	341
[02]	19,04%	23,46%	Социально-психологическ...	http://ucheba.name	25 Фев 2017	Модуль поиска Интернет	194	240
[03]	4,96%	21,96%	Социально-психологическ...	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	40	211

Еще источников: 2

Еще заимствований: 11,32%

Подпись верна  (И.А. Бугрова)

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Бугрова Ирина Александровна
(фамилия, имя, отчество)

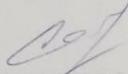
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Особенности формирования социальной
готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15 июня 2018 г.
дата


подпись

