

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет (институт) филологический

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Педагогическая практика (по английскому языку)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

квалификация:

бакалавриат

очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена: д.пед.н., профессор кафедры иностранных языков Петрищев В.И., ст.преподаватель кафедры Филоненко Е.В.  
(должность и Ф.И.О преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика иностранных языков

протокол № 11 от "21" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  
(Ф.И.О., подпись)

Петрищев В.И.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
НМС Филологического факультета, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Русский язык и иностранный язык (английский язык )»

Протокол № 8 от "25 " июня 2018 г.

Председатель НМС



А.А.Бариловская

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1. Содержание практики и перечень планируемых результатов	5
1.2. Методические рекомендации по практике	8
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	10
1.2. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
1.3. Лист внесения изменений	23
<b>1. Учебные ресурсы</b>	
1.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	24
1.2. Карта баз практик	27
1.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся	28
<b>Приложения</b>	29
<b>Экспертное заключение</b>	31

## **Пояснительная записка**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева от 29.01.2016г.).

Педагогическая практика относится к Б.2.В.02.02 (П) вариативной части основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык), проводится в 9 семестре, зачет.

### **2. Общая трудоемкость практики – в 6 з.е., 216 часов**

### **3. Цель и задачи практики**

#### **Цели практики:**

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательном учреждении среднего образования;
- овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Английский язык» ;
- становление комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности студента к педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Информировать студентов о специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего образования.
2. Совершенствовать умения осуществлять психолого-педагогический анализ различных объектов педагогической системы.
3. Формировать умение применять психолого-педагогические знания в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.
4. Способствовать становлению навыков проектирования учебного процесса репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, конструирования учебных занятий различного типа, дидактической обработки учебного материала, организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
5. Обеспечивать опыт творческой деятельности в роли преподавателя профильной дисциплины, навыки оказания консультативной помощи

учащимся в выполнении учебной работы.

6. Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

7. Совершенствовать умения самоанализа и самооценки педагогической деятельности

#### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание производственной (педагогической) практики включает в себя следующие разделы:

1. Вводный раздел;

2. Базовый раздел № 1 "Методический"

3. Базовый раздел № 2 "Педагогический"

4. Базовый раздел № 3 "Психологический"

5. Итоговый раздел;

6. Дополнительный раздел.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
<b>Вводной раздел</b> Знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической) практики; Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях; Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений	<b>Знать:</b> программы и УМК; <b>Уметь:</b> использовать программные документы; <b>Владеть:</b> технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-2 ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3;
<b>Базовый раздел №1</b> Изучение стандартов, программ по иностранным языкам; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков	<b>Знать:</b> требования программы по иностранным языкам для разных классов; <b>Уметь:</b> анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации; <b>Владеть:</b> современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОК-1, ОК-2 ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3;
<b>Базовый раздел №2</b> Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	<b>Уметь:</b> выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать	ОК-1, ОК-2 ОК-6,

	<p>результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему общения <b>Владеть:</b> технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)</p>	<p>ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3;</p>
<p><b>Базовый раздел №3</b> Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности учащихся разного возраста; <b>Уметь:</b> анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; проводить мониторинг знаний, умений и навыков; организовать самоконтроль, рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке <b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными средствами оценивания результатов обучения</p>	<p>ОК-1, ОК-2 ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3;</p>
<p><b>Итоговый раздел</b> Проведение нестандартных уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР)</p>	<p><b>Знать:</b> методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса; <b>Уметь:</b> проводить рефлексию-презентацию своей профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности в различных формах; <b>Владеть:</b> современными методами организации учебной и воспитательной работы; методиками диагностики эмоционального и психического состояния учащихся</p>	<p>ОК-1, ОК-2 ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3;;</p>

\*( согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г.)

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК- 2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **Требования к результатам проведения практики**

В результате прохождения практики студент - практикант должен:

**знать:** методические основы обучения дисциплине; дидактические и организационные формы занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средства поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред;

**уметь:** разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы; применять разнообразные формы контроля учебного процесса;

**владеть:** умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий; умениями планирования и организации образовательного процесса, проектирования учебных продуктов, а также объектов информационно-образовательной среды, осуществления контрольных мероприятий и аналитических процедур.

**Форма отчетности по производственной (педагогической) практике:**

Базовый модуль № 1. По окончании педпрактики необходимо сдать групповому методисту в электронном виде следующие документы:

1. План-конспект урока иностранного языка с самоанализом (2-11 классы).
2. Отчет о работе студента-учителя иностранного языка.
3. Дневник практики.

Базовый модуль № 2. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: план воспитательной работы и сценарий проведенного мероприятия с самоанализом (кафедра педагогики).

Базовый модуль № 3. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: психологический анализ урока иностранного языка (кафедра психологии).

## 5. Методические рекомендации

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

Руководитель практики по согласованию с руководством школы или ответственным за практику учителем :

- 1) проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике;
- 2) знакомит студентов с целями и задачами педагогической практики, существующими требованиями по её прохождению;
- 3) готовит документы по направлению студентов-практикантов на практику;
- 4) консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
- 5) контролирует работу кафедральных руководителей практики;
- 6) выборочно посещает уроки с целью знакомства с работой студентов-практикантов;
- 7) оценивает работу студентов по итогам прохождения практики;
- 8) составляет отчёт по итогам практики.
- 9) контролирует работу студента при прохождении практики, присутствует на всех занятиях проводимых студентом-практикантом, оценивает его работу;
- 7) консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
- 8) проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- 9) оценивает работу студента по итогам практики, пишет отзыв по работе каждого студента-практиканта;
- 10) участвует в итоговой конференции по педпрактике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок.

Для организации практики перед её началом руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения, порядок и характер отчетности;



- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы; Для подведения итогов практики по её окончании руководителем проводится итоговая конференция, на которой:
- каждый студент отчитывается о проделанной в рамках педагогической практики работе;
- руководитель по итогам обсуждения выставляет оценки.

По окончании практики студенты сдают руководителю практики отчет по педагогической практике (Приложение 1), дневник практики ( Приложение 2), план-конспект урока (Приложение 2).

**В отчете** по педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные студентом-бакалавром в период практики.
2. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
3. Профессиональные знания, навыки и умения, полученные в ходе практики.
4. Трудности, возникшие в ходе практики.
5. Предложения и пожелания по улучшению организации и содержания педагогической практики.

**Дневник практики** должен включать:

- паспорт базы практики,
- посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок),
- учебная работа по иностранному языку (№ проведенного урока, дата, тема урока, оценка учителя),
- отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала; своевременное составление планов уроков; использование различных форм и режимов работы; использование наглядности и ТСО; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; внеклассная работа по предмету; трудовая дисциплина),
- аттестация учебно-воспитательной работы.

**Структура плана-конспекта** (см. Приложение 3):

- дата урока;
- класс;
- тема урока;
- цель урока;
- воспитательные задачи;
- развивающие задачи;
- образовательные задачи;
- основные учебные практические задачи;
- развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций;
- дополнительные материалы;
- этапы урока (указывается: продолжительность этапа, содержание, деятельность учителя, деятельность учеников, социальная форма, материалы, используемые на уроке),
- анализ проведенной работы

– подпись учителя.

## Подготовка к проведению уроков

Подготовка к самостоятельному проведению студентом уроков включает в себя следующее:

1. Консультация с учителем-предметником и вузовским методистом по предстоящим урокам, уточнение их тематики и сроков проведения
2. Изучение действующей образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий.
3. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл своих уроков, фиксация главных образовательных продуктов, знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.
4. Разбивка темы на отдельные занятия. Знакомство с примерным поурочным планированием изучаемой темы, которое обычно публикуется в методических журналах. Во время планирования системы занятий целесообразно просмотреть разные формы занятий: семинары, зачеты, лекции и др.
5. Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими занятиями. Выяснение смысла урока, и для чего ученикам и учителю необходимо его проведение.
6. Формулировка целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.
7. Изучение учебников, методических пособий и журналов, мультимедийных компакт-дисков, диапозитивов, дополнительной литературы для учащихся по данной теме.
8. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активизации образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.
9. Разработка структуры и плана занятия. Составление конспекта урока с попутным планированием его этапов. Утверждение конспекта урока до его проведения учителем или руководителем практики

## 6. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

### 6.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика (по английскому языку)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» бакалавриат	6

--	--	--

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	<b>0</b>	<b>0</b>
	Участие в установочной конференции в школе (знакомство со школой, распределение по классам и др.)	<b>0</b>	<b>0</b>
	Посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с творческой мастерской учителя	<b>3</b>	<b>5</b>
	Изучение документов по педпрактике. Изучение программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса (УМК) того класса, в котором студент будет проходить педпрактику	<b>4</b>	<b>5</b>
	Психологический тренинг	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>10</b>	<b>15</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление первичного варианта перспективного плана с учетом темы научного исследования ВКР (1-3 недели)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Анализ урока (1-8 недели)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Посещение, анализ уроков учителей и коллег (не менее трех уроков в неделю) (1-8 недели)	<b>2</b>	<b>5</b>
	Планирование и проведение уроков по первой и второй специальности (1-8 недели)	<b>3</b>	<b>5</b>

	Самостоятельное планирование, проведение и анализ зачетного урока (4-8 недели)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Заполнение дневника практиканта согласно календарной карте прохождения практики (1-8 нед.)	3	5
Итого		<b>10</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Применение диагностического метода / методики	4	7
	План воспитательной деятельности	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Мини-исследование по выбранной теме	4	6
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ урока	1	2
	Психологический анализ воспитательного мероприятия	1	2
	На основе наблюдения сформулируйте психологические гипотезы о (1) причинах поведения ребенка, (2) особенностях взаимодействия педагога и ребенка. В портфолио опишите анализируемые случаи, зафиксируйте свои гипотезы.	1	2
	Исходя из выдвинутых гипотез по необходимости сформулируйте заказ школьному педагогу-психологу. Или: Составьте для педагога совместно с ним «школьный план действий» по	1	2

	взаимодействию с ребенком; представьте требуемые материалы в своем портфолио.		
	Спроектируйте (спланируйте) урок, основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, актуальном опыте учащихся определенного возраста. Или: Выделите психологическую составляющую содержания, имеющихся разработок урока (системы уроков) учителя ин.языка.	2	3
	Проведите рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока и взаимонализ урока вашего коллеги	1	2
	Основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, социального взаимодействия, социальных представлений, актуальном опыте учащихся определенного возраста спроектируйте актуальное для ребенка / класса воспитательное мероприятие.	1	2
	По актуальному поводу или по запросу родителей спроектируйте и проведите беседу с родителями с целью выработать общие подходы в воспитании или обучении ребенка; представьте проект и его основания в портфолио	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексивный анализ профессиональных и личностных возможностей и дефицитов	2	3
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>20</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max

Текущая работа	Итоговая конференция	4	6
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет	3	5
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>11</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки


<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «10» мая 2017 г.,  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.И. Петрищев  


ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления  
Протокол № 8  
от «17 » мая 2017 г.

\_\_\_\_\_ И.В. Ревенко  


**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика (по английскому языку)  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"*

квалификация (степень):

*бакалавр*

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., ст.преподаватель  
Филоненко Е.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

- повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком;
- углубление знаний студентов, развитие их умений, навыков по школьной дисциплине «Иностранный язык»;
- формирование педагогических умений студентов;
- развитие у студентов профессиональных творческих способностей;
- развитие профессиональных исследовательских способностей студентов;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития студентов;
- создание условий для профессионального самоопределения студентов;
- выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля студентов;
- создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики** (согласно ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г.)



ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК- 2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

#### **3.1. Оценочные средства. Показатели сформированности компетенций**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на высоком уровне использовать базовые	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне использовать	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать

	правовые знания в различных сферах деятельности	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Обучающийся способен на высоком уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Максимально эффективно осуществляет обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В большинстве случаев эффективно осуществляет обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В основном осуществляет обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся полностью готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся вполне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся не готов самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК- 2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет широким кругом методов и технологий обучения и диагностики ,использует их в соответствии с поставленными задачами	Владеет различными методами и технологиями обучения и диагностики, использует их в соответствии с поставленными задачами	Владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, использует их в соответствии с поставленными задачами
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен на высоком уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### 3.2. Оценочное средство «Технологическая карта урока» (Приложение 4)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>	Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС, включающих различные методы и формы работы	Способен составить по эталону план-урока в соответствии с ФГОС, однако присутствуют некоторые нарушения логики следования этапов и/или отсутствует разнообразие методов и форм работы

### 3.3. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (20-18 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (17-16 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (15-12) удовлетворительно
<b>ОК-1,2,6,7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

### 3.3. Оценочное средство «Дневник педагогической практики»

#### **ОК-1,2,6,7,ОПК-2,ПК-1, ПК-2,ПК-3**

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15-11 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (7-5 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты

		результаты	
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

### 3.4. Оценочное средство «Проведение урока»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
<b>ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>	Дидактические принципы соблюдены; педагогическое общение соответствует принятым нормам; формы и методы работы соответствуют целям и задачам урока.	Дидактические принципы в основном соблюдены; педагогическое общение в основном соответствует принятым нормам; формы и методы работы в основном соответствуют целям и задачам урока.	Некоторые дидактические принципы не соблюдены; присутствуют отдельные недостатки в стиле ведения урока и речи учителя; некоторые методы и формы работы не достаточно эффективны.

### 3.5. Контрольно-измерительные материалы

Студентам во время производственной (педагогической) практики предлагается следующие задания, которые позволяют определить уровень сформированности профессиональных компетенций .

#### **1. Проведите анализ УМК в соответствии со следующими критериями:**

#### **Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)**

Используя предложенные критерии, оцените учебные пособия по иностранному языку для общеобразовательных школ:

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
- Что входит в полный комплект УМК?

- Внешнее оформление и организация учебного материала:

яркость и красочность оформления

наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.

- Объяснение заданий на родном или иностр. языке?

- Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)

- Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?

- Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?

- Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика. Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?

- Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

**2. Проведите анализ учебника в соответствии со следующими критериями:** Например, Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

- наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)

- наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?

- Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения

- Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

- Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?

- Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

- Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.

- Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?

- Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?

- Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
- Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
- Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
- Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
- Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
- Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
- Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

### **Примерные методические задания**

**по технологиям и методикам обучения иностранному языку (английскому)**

*Проанализируйте проведенный урок, используя следующие рекомендации-схемы:*

#### **ПЕРВАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Рогова Г.В.)**

Педагогическое мастерство, к которому, конечно, стремится каждый учитель, достигается, помимо тщательной подготовки к своим урокам, глубоким самоанализом, изучением и обобщением опыта коллег и внедрением в свою практику наиболее интересных и эффективных приемов работы. Для этого необходим ориентир, который дает студенту возможность оценить свой урок и уроки других. Предлагаемая первая схема анализа урока, составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке;

соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения; результативность (Рогова Г.В.).

### *I. Целенаправленность урока*

1. Какие практические задачи решались на уроке?

2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?

Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?

3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?

4. Как прошло завершение урока?

5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

### *II. Содержательность урока*

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений;

2. соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его

3. воспитательная и образовательная ценность?

4. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и

5. психологическим особенностям учащихся?

6. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими

упражнениями?

### *III. Активность учащихся на уроке*

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?

2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли

3. место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?

4. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

5. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

6. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и др.)?

#### *IV. Мотивационная обеспеченность урока*

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2. Достаточно ли было лично - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?

4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

#### *V. Многообразие используемых стимулов на уроке*

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как?

3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

#### *VI. Речевое и неречевое поведение учителя*

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?



2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества учителя на уроке?

6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

#### *VII. Результативность урока*

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

#### **ВТОРАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Богданова О.С.)**

Объекты анализа урока многогранны: личность учителя, его образовательная деятельность на уроке, оценочная деятельность учителя, гностические умения (исследовательские) и др. Направленность внимания проверяющих на тот или иной объект анализа зависит от цели проверки деятельности учителя. В этой связи выделяют несколько видов анализа: общий психолого-педагогический; методический; сопоставительный; целевой; анализ урока с точки зрения педагогического общения и др. Желательно, чтобы процедура анализа включала следующие этапы: *самоанализ - вопросо/ответный этап* (посещающий с помощью вопросов уточняет некоторые позиции, устраняет терминологическое и содержательное различие в понимании цели, задач урока, назначении коммуникативно-познавательных заданий; роли отметки и оценки и т.д.) → *этап собственно анализ* присутствующих на уроке → *этап ответов учителя*.

Во внутреннем плане самого учителя анализ осуществляется в разных временных параметрах:

1. *Предваряющий анализ* (до проведения урока). Создание образа-замысла урока; установление связующих элементов, предвосхищение возможных отклонений от задуманного, прогнозирование реального результата.

2. *Текущий анализ* (в процессе проведения урока): создание образа-исполнения, целенаправленность урока, реакция на непредвиденные обстоятельства и ориентировка в ситуациях, соотношение приема, метода, технологии, с одной стороны, и результата – с другой (насколько оправдано использование того или иного методического поступка учителя).

3. *Ретроспективный анализ* как проявление профессионального мастерства учителя: сопоставление образа-замысла с образом исполнения и установление причинно- следственных связей; принятие решений как старта к следующим урокам.

*Ретроспективный анализ* - показатель уровня профессионализма учителя. Исследователи отмечают, что только 17 учителей из 100 способны правильно оценить себя и суметь в чем-то перестроиться.

Представляем структуру целевого анализа урока как наиболее распространенного. Данный вид анализа рассматривается с позиции личностно-ориентированного подхода, ключевым моментом которого является характер деятельности учащихся. В данном случае основными объектами анализа являются: задачи урока, способы (приемы, технологии) их реализации, содержание деятельности учащихся (с учетом их мотивов, потребностей, речевых возможностей, творческого потенциала и т.д.), полученные образовательные продукты (новые знания; новые вопросы к учителю; собственные речевые произведения/тексты; возникшие идеи и т.д.): личность учителя.

Поскольку главной дидактической единицей урока как системы является задача, то несколько рекомендаций по ее формулированию.

1. Задача/задачи урока (лучше слово "задача", т.к. цель обучения ИЯ определена в Программе) должна быть адекватна целевому ориентиру Программы

и включать в себя не только учебный аспект цели, но образовательно-развивающий и воспитательный (напр.: учить учащихся комментированию текстов; развитие способностей формулировать мысль различными языковыми средствами и способами; учить пересказу текста с выражением личностного отношения к его содержанию; развивать речемыслительные способности учащихся при познании нового грамматического материала; обогащение учащихся новой лексикой и обучение пользоваться ею для описания внутреннего мира человека и т.д. в зависимости от ситуации).

Важно, чтобы задача была реально достижимой в рамках данного урока. В этой связи нецелесообразно формулировать задачу следующим образом: сформировать грамматический навык (его можно сформировать в течение 2- 3-х уроков, но не одного); обучение монологу (какому монологу: фрагментальному? Целостному? С опорой? Без опоры? и т.д.). Задача урока должна выделять то основное, что планируется выполнить на уроке.

Второй компонент урока как системы - учитель. Его личность, его деятельность оцениваются по такому параметру как:

- общая и профессиональная культура (под общей культурой понимается эрудиция, образованность, стиль речевого и неречевого поведения и т.д.; профессиональная культура - это знание своего предмета и методики преподавания; понимание трудностей в овладении иностранным языком, создание условий для их нейтрализации).

Третий компонент урока - учащиеся как субъекты деятельности. Внимание при анализе урока обращается главным образом на следующее: готовность учащихся к предложенной учителем деятельности, к работе по тем технологиям, которые использует учитель; осознанность учащимися всего того, что они выполняют (не обязательно всегда должно быть интересно, т.к. обучение - сложная деятельность, не всегда внешне привлекательна, и поэтому очень важно довести до сознания учащихся, что есть задания обязательные и значимые, хотя не у всех вызывающие интерес); актуализация своих потенциальных возможностей: когнитивных, творческих.

И, наконец, анализу подвергается содержание информационного материала, которое достаточно специфично при обучении ИЯ, так же, как специфичны цель и объект обучения - межкультурная коммуникация.

Посещение уроков на V курсе по первой специальности может быть направлено на анализ решения конкретных проблем лингводидактики и методики обучения ИЯ. Например, развивающий потенциал урока, активизация речемыслительной деятельности и др.

### ***Материал к проблеме "Развивающий потенциал урока иностранного языка"***

Проблема содействия развитию ученика в процессе обучения отнюдь не нова. Но в наше время эта проблема встала наиболее остро. Увеличение объёма новой информации, изменение её содержания требует от человека владение способами её "обработки", умениями анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выбор и т.д. В этих условиях приоритет развивающей функции обучения к его информационной функции является одной из форм гуманизации образования, его ориентации на развитие ученика как интеллектуальной личности, способной к самоактуализации и саморазвитию.

Оцените, пожалуйста, как на уроке решались задачи развивающего обучения, как использовались приёмы (технологии), помогающие учащимся как можно более полно проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, показать свой творческий потенциал.

В помощь для выполнения этих заданий предлагаю вам своего рода памятку "Развивающие элементы урока":

- Включение в содержание урока *специально подобранного материала*, позволяющего ученикам выразить своё отношение к изучаемому, проявить критичность мышления.
- Использование таких элементов деятельности учащихся, которые бы актуализировали стремление к достижению, к саморазвитию, к самостоятельности.

- Введение в содержание урока *заданий развивающего характера*, пробуждающих интерес к процессу творчества (задания, развивающие механизм логики, опережающего отражение, осмысление, догадки, памяти и т.п.).

*Использование дифференцированных заданий с учётом особенностей учащихся.*

- *Применение активных и интерактивных методов обучения* - групповых, игровых, коллективных, контекстных и др., требующих взаимодействия, коммуникации, сотрудничества.

- *Передача учащимся функций самоконтроля*, обнаружение ими и исправление собственных ошибок.

- *Оказание дозированной помощи учащимся с целью поддержания достаточного уровня самостоятельности и режима напряжения* ("зона ближайшего развития").

- *Использование приёмов, позволяющих учащимся осознавать логику урока, проявлять познавательную инициативу, формулировать собственные вопросы и проблемы.*

- *Обогащение учащихся различными языковыми средствами и способами для выражения одной и той же мысли: развитие речевых способностей аргументировать, комментировать, формулировать оценочные суждения; развитие стратегической, компенсаторной, дискурсивной компетенций.*

- *Использование диалога как преобладающего стиля общения на занятии* (умение слушать друг друга, возможность проявить свою позицию, выразить собственное мнение, взаимную толерантность и т.п.).

- *Имитационно-игровое моделирование социальных проблем и коллизий, принятие учащимися ситуации игры и игровой роли.*

- *Использование приемов, обогащающих знания родного языка, Этимологии лексических единиц, исторических фактов.*

- *Использование заданий, способствующих эмоциональному развитию учащихся* (включение в учебный процесс ярких картин, фотографий, музыки, фрагментов поэзии, неожиданных "открытий", напр. сравнение пословиц,

поговорок, объяснение лингвокультурем, т.е. всего того, что вызывает удивление, интерес, восхищение, удовольствие, радость познания...).

- Использование такого рода заданий, выполнение которых позволяет обучающимся оценивать себя как субъекта процесса, повысить свою самооценку.

**Материал к проблеме "Активизация речемыслительной деятельности  
(РИД) учащихся на уроке иностранного языка"**

Активизация РМД осуществляется через:

- а.) содержание информационного материала;
- б) использование технологий (приёмов обучения, заданий, упражнений и т.п.);
- в.) личность учителя.

Технологический аспект активизации РМД:

1. Дача коммуникативных заданий, формулирование установок, использование экспозиций, постановка речемыслительных заданий и т.п.

2. Формулирование вопросов, побуждающих мыслить. Функции вопросов: познавательная, поисковая, побуждающая, мотивирующая, коммуникативная, направляющая.

3. Использование заданий, с одной стороны, соответственно возрастным особенностям учащихся, их интересам, возможностям, с другой - развивающие эти возможности, раскрывающие новые стороны познания (новые интересы).

4. Использование творческих заданий типа: назвать ассоциации, возникающие при...,

составить для себя "шпаргалку" для пересказа текста либо оформления высказывания,

составить список слов, необходимых для..., составить контрольную (проверочную) работу для:

- а) себя;
- б) товарища;
- в) всего класса и т.п.

5. Использование опор, побуждающих учащихся к РМД (проблемная карта, логико-коммуникативная программа, лингвокультурологическое поле и т.д.).

6. Использование в процессе работы с текстом: а.) предваряющих заданий; б) послетекстовых заданий, направленных на формулирование личностного отношения к содержанию текста, его стилю.

7. Использование технологий: сотрудничества, диалога культур, проектной методики, проблемного обучения и др., вызывающих потребность выразить свои мысли кому-то.

8. Использование приёмов связывания изучаемого материала с жизненным опытом учащихся.

9. Стимулирование учащихся к постановке новых вопросов по тексту, теме, высказываниям одноклассников.

10. Использование заданий, побуждающих учащихся оценить:

а) познавательный потенциал урока (что нового дал этот урок лично каждому);

б) свою деятельность на уроке;

в) деятельность отдельных учеников;

г) иногда деятельность учителя.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнены методические рекомендации для студентов: дополнено содержание отчета, структура дневника практики и плана-конспекта урока.
2. В Приложении 2 добавлен пример страниц дневника практики, шаблон отзыва учителя-предметника по иностранному языку, Приложении 4 пример технологической карты урока английского языка.
3. В фонде оценочных средств удалено оценочное средство «Вопросы к зачету».
4. В контрольно-измерительные материалы добавлены задания, которые позволяют определить уровень сформированности профессиональных компетенций.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "21" июня 2018 г., протокол №11.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор \_\_\_\_\_ В.И. Петрищев





**Карта литературного обеспечения практики  
(включая электронные ресурсы)  
Педагогическая практика (по английскому языку)**

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык )»

Бакалавриат (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
2. Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя: 2-е изд., перераб. и доп./ Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры5.	
4. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Урок иностранного языка, 2010 г., 638 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
5. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам./ Александр Александрович Миролубов . - М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002. - 448 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
6. Blair R. Innovative approaches to language teaching. Mass. 2012.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	
7. Richards J., Rodgers T. Approaches and methods in language	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	

teaching.Cambridge univ. press.2012.	Методический кабинет кафедры	
8. Stevick E. Teaching languages. Mass., 2014.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Соловова,Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
2. Г.В. Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО 2005. - 352 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
3. 15. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры5.	2
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Высшая школа, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	1
5. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д., 2003.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	1
6.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	1
7. Lozanov G. Suggestology and outlines of suggestology. N.Y., 2013.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
1 Журналы "Иностранные языки в школе"		
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд.,стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.		2

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1. <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (образовательный портал: стандарт по иностранному языку, проект нового ФГОС, перечень учебников по ин. языку, демонстрационные материалы и др.)		
2. <a href="http://englishtips.org">http://englishtips.org</a> <a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a> <a href="http://www.edufind.com">http://www.edufind.com</a> <a href="http://english-language.euro.ru">http://english-language.euro.ru</a> <a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm">http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm</a> <a href="http://www.english-grammar-lessons.com/">http://www.english-grammar-lessons.com/</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a> <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a>		
<b>Информационные справочные системы</b>		
Электронная библиотечная система КГПУ им . В.П. Астафьева		
<a href="http://www.britannika.com">http://www.britannika.com</a> <a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a> <a href="http://encarta.msn.com/artcenter/">http://encarta.msn.com/artcenter/</a> <a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a> <a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a>		

## Карта баз практики

### Педагогической практики (по английскому языку)

(вид, наименование практики)

#### Для обучающихся образовательной программы

### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### направленность (профиль) образовательной программы

#### «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» бакалавриат

#### очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	педагогическая	МОУ СОШ № 16 г. Красноярск
2	педагогическая	МОУ СОШ № 70 г. Красноярск
3	педагогическая	МОУ гимназия № 11 г. Красноярск
4	педагогическая	МОУ гимназия № 16 г. Красноярск

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 9 2018 /2019 учебного года

Форма обучения очная

Институт/факультет филологический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/специальность «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Группа 51 Курс 5

Общее количество часов/зачетных единиц 6

Дисциплина/модуль/ практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

(Образец оформления титульного листа отчета по практике)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и  
иностраный язык (английский язык)"

**ОТЧЕТ**

**о прохождении педагогической практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_ курс обучения

учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководители практики:

От вуза

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

От СОУ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

**Пример страниц дневника практики**

1. Посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок)

Дата	Тема урока	Фамилия, имя, отчество проводящего урок

2. Учебная работа по иностранному языку

№ урока	Дата	Тема проведённого урока	Оценка учителя	Подпись

3. Внеклассная работа по предмету

№	Дата	Тема внеклассного мероприятия	Оценка учителя	Подпись

4. Воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка, подпись)

№	Дата	Тема воспитательного мероприятия	Оценка учителя	Подпись

5. Отзыв студента о практике (замечания, предложения)

6. Отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта

**Отзыв учителя-предметника по иностранному языку**

1. Планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
2. Своеврем. составление планов уроков	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
3. Использование различных форм и режимов работы	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
4. Использование наглядности и ТСО	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
4. Внеклассная работа по предмету	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
5. Трудовая дисциплина	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
6. Другое (указать):	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.

Рекомендации и замечания:

---

---

---

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Подпись и дата: \_\_\_\_\_



**ФОРМА ПЛАНА - КОНСПЕКТА УРОКА**

Тема урока \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цели урока:

Обучающие \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_

Оборудование урока (макет классной доски, размещение записей, наглядные пособия, смена их на протяжении урока)

Литература

Ход урока (подробный конспект с выделением структурных частей урока):

- этапы и виды деятельности учеников с разбивкой по минутам урока);
- формулировка заданий и целей их выполнения на каждом этапе урока;
- образец выполнения заданий;
- способы проверки заданий;
- формы контроля и оценки результатов урока;
- задание на дом (вариативное или дифференцированное)

В конспекте урока записываются формулировки вопросов и заданий, предполагаемые ответы, фамилии учащихся, которых планируется опросить.

**Пример технологической карты урока английского языка**  
**Технологическая карта урока английского языка по ФГОС.**

Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет: Английский язык    Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

<b>Тема</b>		
<b>Цель и задачи</b>		
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
		<p><u>Личностные:</u> формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать аудиозапись, учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации;</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
<b>Основные понятия</b>	<p>Лексические единицы</p> <p>Грамматические структуры:</p>	
<b>Организация учебного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b> Фронтальный опрос; Парная работа; Индивидуальная работа; Групповая работа.	<b>Ресурсы и необходимое оборудование</b>  Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя

--	--	--

Этап	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный этап учебного занятия (настрой на урок- <i>warming-up</i>) (3 мин)</p>	<p><u>Цель</u>– настроить на общение на английском языке .</p> <p>Проверка готовности к уроку (школьные принадлежности)</p>	<p><i>Приветствует учащихся:</i> “<i>Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!</i>”</p> <p><i>Are you ready? let’s check it!</i> Учитель показывает школьные принадлежности.</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Дети задаю вопросы о наличии этих предметов классу по очереди <i>Have you got a pen?</i> <i>Have you got a book?</i> <i>Have you got a .....?</i> <i>Have you got a .....?</i></p> <p>Yes, we have</p>
<p>Речевая и фонетическая зарядка (4 мин)</p>	<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p>	<p><b>Фонетическая разминка</b> А сейчас мы как обычно поиграем со звуками вместе с обезьянкой Рам</p> <p><i>Наша весёлая обезьянка гуляет в лесу.</i> - Она звонит в колокольчик: [n], [n], [n]. - Приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei]. - Дразнит комариков: [z], [z], [z]. - Комарики рассердились и кусают её, обезьянка кричит: [ai], [ai], [ai]. - Больно покусали комарики обезьянку. Она даже говорит с трудом: [m], [m], [m]. - К обезьянке прилетели пчёлки и успокаивают её: [ d ], [ d ], [ d ].</p>	<p>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</p> <p>Ученики называют звуки и слова с этими звуками</p>

		<p>- Обезьянка возвращается домой и греет замерзшие лапки дыханием [ h ],[ h ],[ h ].</p> <p>- Обезьянка ложится спать и задувает свечку [ w ],[ w ],[ w ]. Very good, children.</p> <p>Игра «Звуки и слова» Учитель показывает карточки с транскрипционными значками [n],[ei],[z],[ai],[m],[ d ], [ h ], [ w ]</p>	
Целеполагание и мотивация  (3 мин)	<b>Цель-</b> создать условия для постановки цели и задач урока детьми		<p>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели и задачах урока.</p> <p>Отвечают, что нужно вспомнить.</p>
Повторения изученного материала (2 мин)	<b>Цель-</b> повторение ЛЕ по теме	And now, let's repeat	Называют слова.
Совершенствование лексических навыков (6 мин)			
Динамическая пауза (Модальный глагол can\ can't)  (3 мин)	<b>Цель-</b> смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматической конструкции I can... и глаголов. <i>Инсценируется песня «I can jump»</i>	<p><i>And now Let's have a rest! Please stand up, sing the song and move.</i></p> <p>Песенка помогла нам немного отдохнуть</p>	<p>Поют песню и показывают движения.</p> <p><i>I can run, I can run I can run and run And I'm having lots of fun I can run, I can run Can you?</i></p> <p><i>I can jump, I can jump I can jump and run And I'm having lots of fun I can jump, I can jump Can you?</i></p> <p>It can.....(skip, jump,</p>

			run, swim...)
Актуализация ЛЕ по теме  (7 мин)			Дети повторяют  Обсуждают в группах:
Формирование навыков  (11 мин)	<b>Цель-</b> формирования у учащихся умения		
Рефлексия (3 мин)	<b>Цель-</b> подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.	<i>Thank you for your work! Do you like our lesson? Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? мы достигли этой цели? Что не получилось?</i> <b>Рефлексия.</b> А сейчас давайте украсим наше дерево! Если всё у вас получилось, и урок оказался полезным, <b>яблоко</b> . Если урок понравился, но не все было понятно, <b>цветочек</b> . Если вы зря потратили время сегодня, <b>желтый листочек</b> .	Отвечают  Проставляют оценки
Домашнее задание (3 мин)	<b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.	The lesson is over! Good bye!	Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по «Педагогической практике (по английскому языку)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по «Педагогической практике (по английскому языку)», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., ст.преподавателем Филоненко Е.В..

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Педагогической практики (по английскому языку)»;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, статьи, диссертационного исследования;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Педагогической практике (по английскому языку)», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по «Педагогической практике (по английскому языку)», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент  
кафедры иностранных языков и культуры речи  
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:  
660059, г.Красноярск,  
пр. Красноярский рабочий, 77  
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



