

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ  
Кафедра географии и методики обучения географии

Пашкова Алёна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИЗУЧЕНИЕ УРБАНИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ  
«ГЕОГРАФИЯ» (НА ПРИМЕРЕ УРБАНИЗАЦИИ США)**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

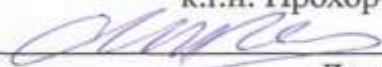
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой, к.г.н. Прохорчук М.В.

13.06.2018 

Научный руководитель:

к.г.н. Прохорчук М.В.



Дата защиты

25 июня 2018 г.

Обучающаяся – Пашкова А.А.



Оценка

Отлично

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты урбанизации.....	6
1.1. Урбанизация: понятие, современные тенденции и проблемы.....	6
1.2. Типы и формы урбанизации.....	11
ГЛАВА 2. Особенности урбанизации в Соединенных Штатах Америки.....	16
2.1. Исторические особенности, появление первых городов.....	16
2.2. Этапы урбанизации США.....	22
2.3. Современные особенности урбанизации в США.....	23
ГЛАВА 3. Изучение урбанизации США в школе при помощи элективного курса .....	31
3.1. Элективные курсы: нормативно-правовая база, функции и типы.....	31
3.2. Разработка программы элективного курса «Современные особенности урбанизации США».....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Урбанизация – всемирный исторический процесс роста городов и повышения численности и доли городского населения, а также возникновения все более сложных сетей и систем городов. На современном этапе развития урбанизации неотъемлемой её чертой является переход от городов к городским агломерациям - компактному скоплению населённых пунктов, объединённых сложными культурными, транспортными и производственными связями, и появление мегалополисов – сросшихся городских агломераций.

В современном мире всё стремительнее растёт доля городов и городского населения. Если ещё в 1890 году всего 3% населения Земли проживало в городах, то уже в конце XX века доля городских жителей равнялась 47%. В 2016 году, по оценкам ООН, уже 4 миллиарда человек, или 54,5% населения мира, проживали в городских поселениях. Урбанизированные территории занимают всего 1% площади суши, но на них сосредоточено 50% всего населения планеты и основная часть его производства.

**Цель работы:** разработать программу элективного курса «Современные особенности урбанизации США».

**Задачи:**

- раскрыть теоретические аспекты процесса урбанизации;
- выявить современные особенности урбанизации в Соединенных Штатах Америки;
- проанализировать нормативно-правовую базу по созданию элективных курсов;
- рассмотреть понятие, типы и функции элективных курсов.

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в ежегодном увеличении численности городского населения, как мира, так и конкретной, выбранной для разработки элективного курса, страны - США.

Одна из самых сильных в плане экономики стран мира - США, является высоко урбанизированной страной. Доля урбанизации составляет 82% - это один из самых высоких показателей урбанизации среди стран мира. При этом Соединенные Штаты не лишены ряда острых проблем, связанных с урбанизацией, некоторые из них характерны, в том числе и для России.

Разработка элективного курса «Современные особенности урбанизации США» позволит обучающимся узнать: когда начался процесс урбанизации в этой стране, какие причины этому способствовали, как обстоит ситуация с урбанизацией в США в настоящее время. США - один из главных центров мирового капитализма, страна, к которой не уменьшается интерес не только политиков, экономистов, географов, но и обычных граждан, в том числе учащихся в школе, которые все больше интересуются происходящими событиями в этой стране. Обострение отношений между Россией и США в последние годы также «подогревают» интерес ко всему происходящему в этом государстве.

**Объект исследования** — процесс изучения урбанизации в школе.

**Предмет исследования**— исторические и географические особенности урбанизации США.

Эмпирические источники: результаты собственного исследования, проведенные на третьем - пятом курсе на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Выбор данной темы обусловлен её практической значимостью. Программа элективного курса, представленная в практической части, может служить основой изучения особенностей урбанизации США для школьников и студентов ВУЗов.

Элективные курсы становятся помощниками в образовательных программах как для обучающихся, так и для обучающихся. В них отражена высокая наглядность представленного материала, интерактивность, взаимосвязь разных направлений учебной деятельности. При помощи

комплексного подбора разных средств обучения, образовательный процесс достигает большего эффекта.

Данный курс позволяет:

- узнать, когда начался процесс урбанизации в США;
- какие факторы этому способствовали;
- каковы особенности урбанизации США на современном этапе.

При написании работы были использованы разные источники информации: монографии, учебно-методические пособия, статьи в научных журналах, картографический материал, сборники научных трудов.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ, исторический, статистический, классификация, обобщение.

2. Эмпирические (практические): картографический, эксперимент.

Исторический метод в совокупности с анализом источников информации об элективных курсах и урбанизации США позволили получить все необходимые данные для реализации цели работы.

Изучая актуальность разработки элективных курсов об урбанизации США, применялся не только метод анализа, но и статистический метод.

Для сбора данных об урбанизации в единую систему были использованы методы синтеза, аналогии, классификации. Метод сравнительно-описательный был использован при выборе актуальной и современной информации. Сравнительно-географический и картографический методы позволили выявить сходства и различия стран по уровню урбанизации.

Основными источниками, раскрывающими понятие и суть процесса урбанизации, являются работы Перцика Е.Н., Пивоварова Ю.Л., Лаппо Г.М. и др. В них рассмотрены понятие урбанизации, её масштабы в современном мире, история, причины и сущность.

На основе работы Михайлова Е.Д. проанализированы общие закономерности размещения населения в мире, факторы, влияющие на размещение населения, исторические этапы развития урбанизации в США.

Лаппо Г.М. рассматривал методологические вопросы изучения свойств и проблем городов и их систем. В его учебных пособиях также отражена роль городов в организации пространства, структура и динамика их развития.

Учебное пособие Пивоварова Ю.Л. содержит систематизированное изложение основных понятий, закономерностей, проблем и перспектив процесса урбанизации и формирования городских систем (город — агломерация — урбанизированный район — мегалополис) в их современной трактовке.

В учебно-методическом пособии Козловой И.В. рассматриваются особенности и перспективы современной урбанизации; урбанизация как глобальный социально-экономический процесс; субурбанизация, рурбанизация; динамика и концентрация городского населения мира; основные очаги и центры мировой урбанизации; типология городов, крупнейшие агломерации и мегаполисы мира.

Основными работами при создании программы элективного курса явились статьи Ермакова Д.С. «Создание элективных учебных курсов для профильного обучения» и Бранникова А.В. «Элективные курсы в профильном образовании». В них описаны виды и типы электронных курсов, способы работы и содержание элективных курсов в зависимости от образовательных задач, особенности оценочной системы по элективным курсам.

## Глава 1. Теоретические аспекты урбанизации

### 1.1. Урбанизация: понятие, современные тенденции и проблемы

Никогда раньше проблемы изучения урбанизации, эволюции города, формирования городских систем, оценки их значения в жизни человека и общества не были столь остры, как в начале XXI века. Они волнуют не только ученых и практиков самых разнообразных областей знаний, но и рядовых граждан, три четверти которых - горожане.

Меняющийся мир объективно меняет и некоторые акценты в географии. В прошлом внимание географов всегда было устремлено прежде всего на дальние, малоизвестные земли, тогда как сегодня «terra incognita» географии, ее неизведанная земля находится совсем рядом: это плотно заселенные урбанизированные районы – основная арена взаимодействия человека, среды и общества, где перед человечеством возникают наиболее трудные проблемы вследствие усиления и без того высокой концентрации населения, его давления на среду обитания, а последней – на человека.

Урбанизация - процесс увеличения доли городского населения, сопровождающийся ростом экономической, политической и культурной значимости городов в сравнении с сельской местностью.

В начале XX века человечество ещё не имело представления о градостроительном буме, о том, чем чревата большая концентрация населения и производства на небольших территориях. Многие учёные и политические деятели считали, что быстрое развитие и рост численности больших городов, не оставляет им шанса на существование. В частности, Август Бабель говорил о неизбежной грядущей гибели больших городов. Известный английский писатель и футуролог Герберт Джордж Уэллс в научно-фантастической повести "Когда спящий проснется" (1899) рассматривал возникновение сверхгигантских мегалополисов как «очень нежелательное будущее» [3].

Тем не менее, на современном этапе развития общества, высокие темпы роста численности городов и городского населения наблюдаются на всех континентах и во всех регионах мира, но особенно быстрые - в развивающихся и наименее развитых странах (рисунок 1).

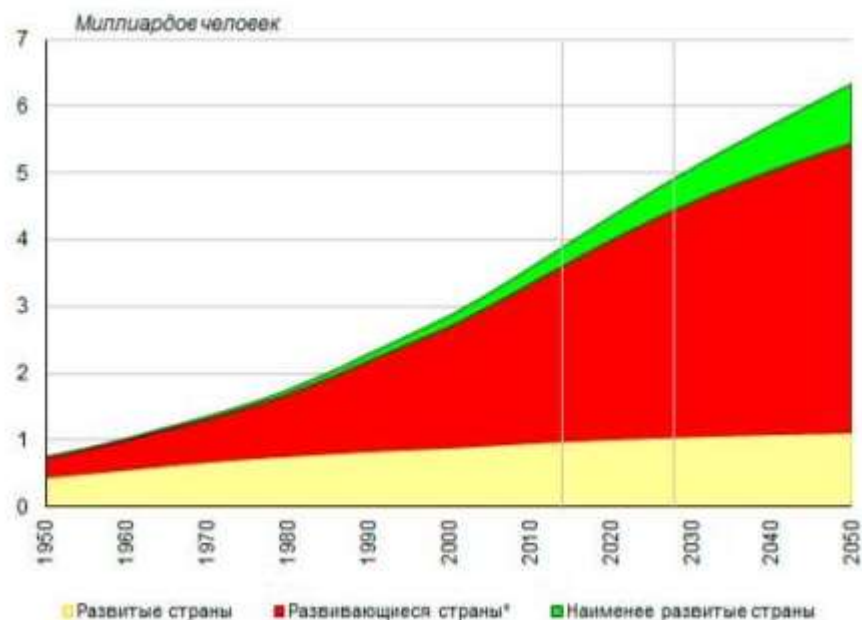


Рисунок 1 - Численность и динамика городского населения по группам стран мира, 1950 – 2050 [5]

Темпы роста урбанизации в развитых странах наоборот в последнее время несколько замедлились [23]. Так, в 2000-2005 гг. среднегодовой рост городского населения в развивающихся странах составил 3,8%, а в развитых – всего 3,1%. Следует обратить внимание и на тот факт, что в развивающихся странах численность населения выше, а значит процентные показатели будут соответствовать большему числу людей. Исходя из этого, можно сделать вывод: 2,5 млрд. горожан, то есть три четверти всех горожан мира - жители развивающихся стран. Например, с 1960 г. доля горожан в странах с низким и средним доходом выросла почти вдвое - с 22% до 39% в 2005 г [9].

Урбанизация носит глобальный характер. Численность городского и сельского населения мира впервые сравнялась в 2007 г. на уровне по 3,3



млрд. человек с обеих сторон (рисунок 2), и на сегодняшний день доля горожан на планете составляет около 55% [21].

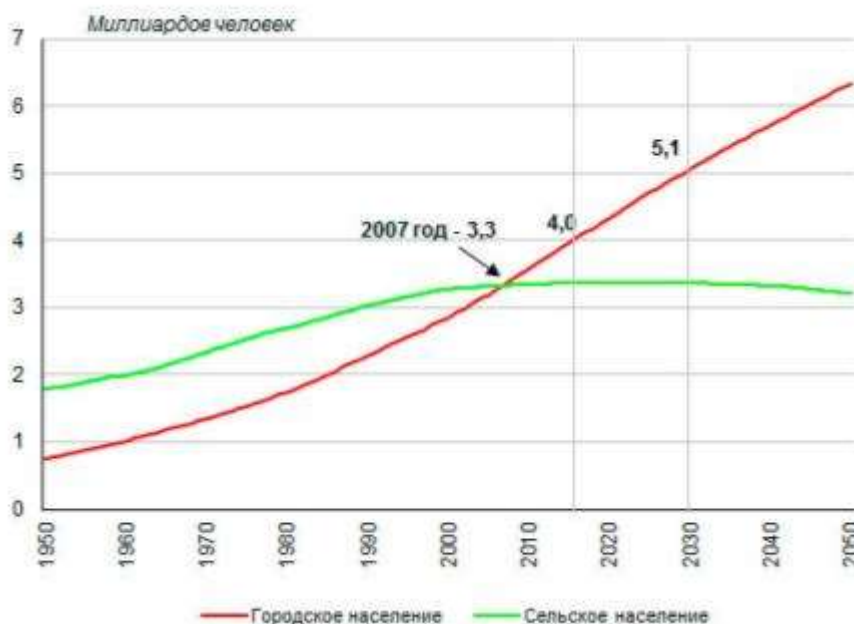


Рисунок 2- Динамика городского и сельского населения мира [5]

В настоящее время нет ни одной страны, где не происходил бы рост численности городов. Тем не менее, основные закономерности урбанизации для всех стран имеют общий характер. В ходе процесса урбанизации происходит процесс формирования городской среды со специфичными ей свойствами [20].

Примерным показателем вклада городов в ВВП служит суммарная доля в ВВП продукции промышленности и сферы услуг (в основном производимой в городах). Судя по этому показателю, города в развивающихся странах уже сейчас играют более важную экономическую роль, чем сельские, в основном сельскохозяйственные, районы, так как в среднем более половины ВВП развивающихся стран производится в промышленности и в сфере услуг. Правда, пока это справедливо не для всех стран мира [24].

На данный момент, почти во всех странах мира происходит быстрый рост численности городов [28]. Но, несмотря на это, уровни урбанизации для

всех стран различны. Страны Европы и Южной Америки имеют одинаковый уровень урбанизации - в городах проживает 74% населения [22]. Страны Южной, Восточной Азии и Центральной Африки остаются преимущественно сельскохозяйственными.

Большинство наиболее населенных агломераций мира расположено в развивающихся странах (Приложение А; рисунок 3).



Рисунок 3- Крупнейшие агломерации мира (млн. чел) [4].

Стоит обратить внимание на то, что многие из них находятся в странах Азии, где сконцентрировано большее количество населения планеты, но доход на душу населения весьма низок (Индия, Китай, Пакистан и др.). В этих агломерациях очень высок процент жителей, находящихся за чертой бедности.

В этих агломерациях также очень остро стоят экологические проблемы, включая загрязнение воздуха (особенно актуальна эта проблема для агломераций Китая), загрязнение воды (Дакка, Бангладеш), очень остро стоит проблема проседания грунта из-за большой концентрации зданий на небольшой территории (Мехико, Мексика).

Высокий уровень загрязнения воздуха в крупных городах и агломерациях отрицательно сказывается на здоровье людей. Он провоцирует заболевания дыхательной системы, обостряет сердечнососудистые, онкологические и ряд других заболеваний. В мире в целом этот фактор явился причиной преждевременной смерти, по меньшей мере, 500 тысяч человек, а также 4-5 млн. новых случаев заболевания бронхитом [27]. Как было сказано ранее, особо остро эта проблема стоит в ряде развивающихся стран, таких как Китай, Индия, Пакистан. По некоторым оценкам, во многих китайских городах качество воздуха настолько низкое, что экономические потери, вызванные повышенной заболеваемостью и смертностью городских жителей по всей стране составляют около 5% ВВП.

Применение таких видов топлива как: газ, уголь с низким содержанием серы; постройка ветряных, солнечных и приливных электростанций, позволило бы существенно сократить вредные выбросы в атмосферу. Но как показывают данные, для большинства развивающихся стран приемлемы именно «грязные источники энергии».

Ещё одним важным источников вредных выбросов в атмосферу является сжигание топлива в двигателях автомобилей. Такие выбросы особенно вредны для людей, так как выбрасываются они практически на уровне земли. Эта проблема наиболее актуальна для развитых стран, где на 1000 жителей, приходится 559 автомобилей, в то время как в развивающихся странах этот показатель равен 91 автомобиль на 1000 жителей. Тем не менее, в этих странах идёт быстрый рост численности автомобилей, что в совокупности с вредными выбросами электростанций и заводов, приводит к весьма плачевной ситуации [30].

## **1.2. Типы и формы урбанизации**

По совокупности факторов в отдельно взятых странах или районах урбанизация имеет свою специфику. Выделяются следующие типы урбанизации:

- индустриальный (лидеры развивающихся стран – Китай, Мексика и др., отчасти это относится к большинству городов России, особенно советского периода);

- комплексный – на основе интеграции функций (большинство развитых стран, отчасти – Россия (Москва, Санкт-Петербург);

- ложный – несоответствие темпов роста городского населения масштабам развития экономической базы городов (подавляющее большинство развивающихся стран, особенно Африки, Азии, Латинской Америки). Следствие – трущобы на окраинах городов, безработица, антисанитария, преступность;

- сервисный – резкое доминирование сферы обслуживания (некоторые развивающиеся страны с специализацией на туризме – Египет, Турция, и др.) [29].

В настоящее время все постиндустриальные страны являются чрезвычайно урбанизированными. Самые многочисленные города в таких странах имеют до 20 и более миллионов жителей. А городские агломерации распространяются на многие километры, образуя мегалополисы.

Мегалополисы - форма расселения людей, образующаяся при срастании городских агломераций [20]. Для ряда стран (особенно постиндустриальных), мегалополисы являются главными центрами сосредоточения населения в стране. В мегалополисах может проживать до 50% населения некоторых стран. Впервые этот термин предложил в середине XX века Жан Готтман [42] – применительно к северо-восточному побережью Соединённых Штатов Америки, где от Бостона до Вашингтона проживает около 40 миллионов человек, при плотности населения в 270 чел. / км<sup>2</sup> (рисунок 4). [5]. Это скопление агломераций получило название Босваш. Впоследствии в США, Европе, Восточной и Южной Азии были выявлены и другие, более крупные мегалополисы, крупнейшим из которых до сих пор является Токайдо в Японии с численностью населения 70 миллионов человек (рисунок 5).



Рисунок 4- Мегалополис Бостон – Вашингтон (Босваш) [26]



Рисунок 5 - Мегалополис Токайдо, Япония [35]

Для современной модели урбанизации, в индустриальных и постиндустриальных странах, характерно расширение пригородной жилой зоны в виде малоэтажной застройки, которое получило название «субурбанизация» (рисунок 6).



Рисунок 6- Пригородные коттеджные поселки вблизи крупных городов – проявление субурбанизации

В настоящее время термин «пригород» используется для обозначения любой застройки, примыкающей к большому городу. Для большинства населения пригородов характерными являются маятниковые миграции в большой город. То есть в большинстве случаев пригороды представляют собой «спальные районы», где нет сосредоточения промышленности, торговых и образовательных организаций. Вместе с тем, развитие дорожной сети приблизило отдалённые прежде районы, к местам работы и в ряде случаев привело к созданию в самих пригородах центров промышленных предприятий и предприятий сферы услуг, в связи с чем многие пригороды сами превратились в отдельные города, соединённые друг с другом скоростными автострадами. Особо быстрые темпы развития пригородов наблюдаются в таких странах как: США, Канада, Австралия, Аргентина, Бразилия и страны Европы. В то время как темп роста городов за последние два десятилетия составил 10%, темп роста пригородов составил 48% [40].

Для экономики страны субурбанизация также имеет немалое значение. Всё потому что массовое потребление товаров и услуг стимулирует активность экономических субъектов и помогает им избежать спада.

Например, семья покупающая дом в пригороде, также будет нуждаться в бытовой технике, мебели, автомобиле. В новых пригородах возникает спрос на новые торговые центры, школы, лечебные учреждения, прокладку новых дорог и т.д.

Пригород является желанным местом проживания для большинства людей. И этому способствует ряд факторов: большая площадь жилья, в отличие от городских квартир, наличие прилегающей к дому земли, свежий воздух, природа, желание людей отдалиться от скопления шума и грязи, как в больших городах.

## Глава 2. Особенности урбанизации в Соединенных Штатах Америки

### 2.1. Исторические особенности, появление первых городов

Заселение Северной Америки европейцами началось в XVII веке. В первой половине XVII века четко выделялись три основных очага колонизации. Первый создали французы в Канаде, второй очаг создан в 1607 г. англичанами на Атлантическом побережье в устье реки Джеймс. Третий очаг колонизации - «Новая Англия» - возник в районе современного Бостона. Стали появляться новые города. В 1623 г. - Портленд, в 1630 г. – Бостон (рисунок 7) [25].

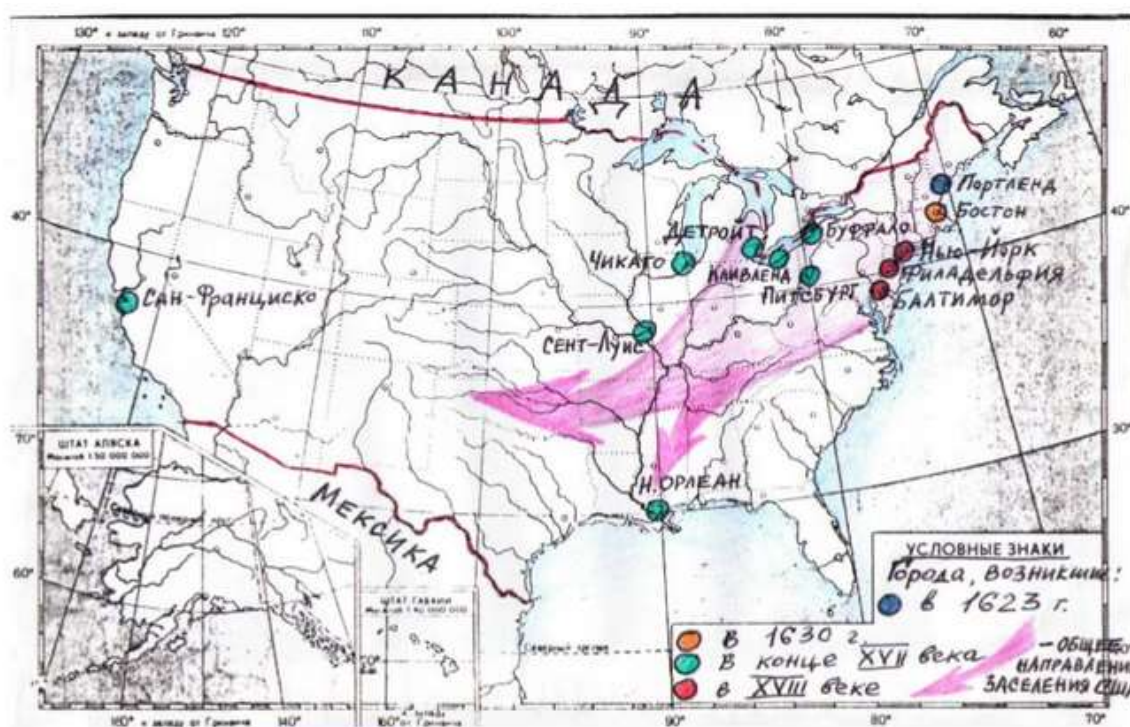


Рисунок 7- Возникновение первых городов США (рисунок автора)

Между северными и южными очагами английской колонизации вклинивались поселения шведов и голландцев, которым не удавалось закрепиться надолго.

В 1626 г. основано новое поселение голландцами на месте современного Нью-Йорка. Постепенно северные и южные очаги колонизации



слились, и главное транспортно-торговое положение заняли Нью-Йорк и Филадельфия (1682 г.).

В первые годы независимого развития США уровень урбанизации был ещё крайне низким и доля городских жителей в общем населении страны увеличивалась медленно. Объясняется это преобладанием аграрного сектора в структуре экономики страны на тот момент. Самой высокоурбанизированной частью страны, так же как и в колониальный период, оставалась территория Северо-Востока США [33].

В XVII веке английские колонии начали разрастаться. К 1775 г. в полосе между Аппалачами и Атлантикой уже создано 13 колоний. Начав освободительную войну против английского господства, колонии в 1776 г. провозгласили образование независимого государства - Северо-Американских Соединенных штатов. По мирному договору, в состав США вошла и вся обширная территория между Аппалачами и Миссисипи. Освобождение от английского господства способствовало усилению иммиграции и росту городов.

В 1791 г. была заложена федеральная столица нового государства - Вашингтон.

Продвижение городов на запад через Аппалачи началось в XVII веке. В важных ключевых точках закладывались города-форты: Питтсбург, Огайо, Сент-Луис, Детройт, Кливленд, Чикаго. К середине XIX века США в основном получила свои современные очертания, купив у Франции Луизиану, захватив у Швеции - Флориду, а у Мексики - территорию юго-запада и Тихоокеанское побережье. На севере США размежевались с английскими владениями по 49 параллели, в 1867 г. купили у России Аляску, в конце века аннексировали Гавайи.

В связи с промышленным переворотом и стремительным развитием производства, в города стало переезжать всё больше людей. Это привело к тому, что в 40-80 гг. XIX в. темпы урбанизации заметно выросли. Как и в прошлые годы, наиболее высоко урбанизированными районами страны

оставался Северо-Восток страны, но значительный прирост городского населения наблюдался также и в Тихоокеанских штатах, штатах Среднего Запада, Приозерье. В южных и горных штатах уровень урбанизации оставался крайне низким и не претерпевал существенных изменений.

Самый быстрый темп роста численности городов и городского населения наблюдался в конце XIX - начале XX века. За период в 1880 по 1930 гг. доля городского населения в общем населении страны увеличилась с 28 до 56% [36].

К 1870 г. в США было уже шесть городов с населением более 250 тыс. жителей, а в Нью-Йорке проживало 942 тыс. чел.

### **В чем причины усиления роли Нью-Йорка в США?**

Во-первых, это строительства в 1825 г. Эри-канала, соединяющего систему Великих озер через реку Мохок с рекой Гудзон и через Гудзон с Нью-Йорком, который стал выходом к морю для Приозерного мегалополиса.

Во-вторых, Нью-Йорк стал воротами, через которые проходила масса эмигрантов. Вскоре связь Ближнего Запада с приатлантическими дорогами была усилена железнодорожным строительством, которое началось с 30-х годов XX века, а в 1953 г. уже можно было проехать по железной дороге от Нью-Йорка до Сент-Луиса через Чикаго.

И третья причина роста Нью-Йорка - это первая трансконтинентальная магистраль Нью-Йорк – Чикаго - Сан-Франциско, построенная в 1869 г., затем последовало ее дальнейшее строительство на Лос-Анджелес и Сиэтл.

Все эти причины и способствовали росту значимости Нью-Йорка и росту в нем городского населения. В сети городского населения выделилась цепочка больших городов Атлантического побережья (Бостон – Нью -Йорк - Филадельфия - Балтимор), основанием которых послужило их выгодное транспортно-географическое положение (ТГП). У Великих озер быстро росли промышленные города - Чикаго и Буффало, южнее - Сент-Луис и Цинцинати. Их развитие также связано с выгодным ТГП, а также с близостью металлургических баз.

В южных штатах единственным большим городом был Новый Орлеан, его развитие связано с выгодным ТГП (приморское положение) и большими запасами нефти. На Тихоокеанском побережье большим городом был только Сан-Франциско, который имеет давнюю историю, связанную с периодом золотой лихорадки и выгодным ТГП.

Впервые городское население стало преобладать над сельским в начале XX века - в 1920 году. Связано это с охватившей страну индустриализацией. Так же большое влияние на распространение городов оказал и такой немаловажный факт, как строительство железных и шоссейных дорог. Иммиграция была главным источником роста городского населения.

Итак, сдвиги в городском расселении между 1870 и 1900 гг. объяснялись бурным развитием промышленности и железных дорог, что стимулировало территориальное разделение труда, и начавшимся оттоком в города сельского населения. В цепочке больших городов Атлантического побережья добавился лишь Провиденс. Зато чрезвычайно выросла и укрепилась сеть городов у Великих озер: Кливленд, Детройт, Милуоки, Рочестер, Денвер. Рост этих городов связан с быстро развивающейся металлургией и машиностроением, а также с выгодным ТГП (нахождение на железных дорогах, на путях угля и железной руды).

За 1900 - 1940 гг. темпы роста городов США были замедлены лишь во время кризиса 1929-1933 гг. Первые десятилетия XX века прошли под знаком развития автомобилизма и создания сети шоссейных дорог. Это также способствовало росту американских городов.

К 1940 г. в США было пять городов, имевших в городской черте более 1 млн. жителей: Нью-Йорк (7,4), Чикаго, Филадельфия, Детройт, Лос-Анджелес, и еще 11 городов составили ядра миллионных агломерации.

В первые десятилетия XX века волна крупного промышленного строительства захлестнула центральные, южные и западные районы страны, сопровождаясь массовым притоком фермерского населения и иммигрантов в оживающие города. У подножия Аппалачей, вблизи угольных

месторождений, быстро развивался Бирмингем, на добыче нефти - Оклахома-Сити, Талс, Хьюстон.

Начиная с 1950-х гг. рост численности населения не претерпевает таких существенных изменений. За 60 лет - с 1950 по 2010 гг. доля городского населения страны выросла всего на 18%, в то время как с 1880 по 1950 гг. этот показатель каждое десятилетие увеличивался на 5-7%.

С середины XX века важным явлением в жизни США стала субурбанизация. Под термином «субурбанизация» понимается рост и развитие пригородной зоны крупных городов. В то же время в центрах крупных городов наблюдается замедление или даже сокращение численности жителей. Субурбанизация получила своё развитие преимущественно с 20-30-х гг. XX века. Но, как упоминалось выше, именно с середины XX века субурбанизация получила большое распространение. Среди причин, способствующих этому, следует выделить: автомобилизацию, рост транспортной подвижности населения, низкие цены на загородную землю, стремление людей вырваться из перенаселённых городов и жить поближе к природе.

При этом в крупные города съезжались в основном бедные слои общества, мигранты. В результате центры большинства городов испытали острый жилищный голод, деградацию коммунального хозяйства и инфраструктуры, рост преступности, ухудшение экологической ситуации.

В самом начале роста пригородной зоны вблизи крупных городов обычным явлением были маятниковые миграции. Пригород выполнял функции «спальных районов» - люди ездили на работу в центры крупных городов. Так же в центрах было сосредоточение торговых и образовательных центров. Но со временем многие предприятия промышленности начали переезжать в пригороды, формируя своеобразные центры в самих пригородах. В связи с этим, многие офисы, научные, образовательные и торговые центры также переезжали в пригороды. Связано это, в первую очередь, с наименьшей стоимостью земли и наименьшей ценой аренды на

помещения в пригородах. В настоящее время 3/5 университетских комплексов США находятся именно в пригородной зоне. Так, по мнению Г.М.Лаппо, пригороды превратились в более или менее самостоятельные города.

К 1970 г. перепись населения в США показала уже значительное преобладание городского населения - 73%. Урбанизация достигла зрелости, и в наиболее развитых и густонаселенных районах подошла к пределу, что подтверждается и стабильностью городской сети США, новых городов почти не возникает.

Источники роста городского населения США становятся иными — начинает преобладать естественный прирост населения в городах. Этому послужило проведение новой миграционной политики в США. В 1921 г. впервые США был ограничен допуск иммигрантов, были установлены нормы допуска в страну - не более 3% от числа иностранцев этой национальности.

Затем иммиграционная политика была пересмотрена в сторону большего благоприятствования для стран Англии и Германии. Но в 1963 г. в США был принят новый иммиграционный закон. Преимущественное право на въезд было дано родственникам и людям квалифицированного труда. Эти два закона послужили тому, что поток внешних миграций был невелик - 350 тыс. чел. в год.

В 1980-х гг. более 70 миллионов американцев владели односемейными домами. 63% всех домов США были односемейными. В связи с преобладанием домов такого типа города «расползались», т.е. происходило огромное разрастание пригородов по территории страны. Территория городов увеличивалась в 4 раза быстрее, чем число их жителей.

Ныне основной источник увеличения числа горожан в США - естественный прирост. Географические особенности американских городов создают следующие внутренние миграции:

- а) отток из ядер крупных городов на периферию агломерации – т.е. в пригороды;
- б) межагломерационный обмен в ходе маятниковых поездок.
- в) отток населения с Севера - на Запад и Юг (пенсионеры – на отдых, молодежь – в активно развивающиеся центры в поисках работы);
- г) встречный поток населения – с Юга на Север и Запад (в основном – негритянское и «цветное» население – мексиканцы и т.д.).

## **2.2. Этапы урбанизации в США**

В первые десятилетия независимого развития в США уровень урбанизации резко снизился, а доля городских жителей хоть и возросла, но очень медленно. Это объясняется аграрным характером экономики США XVIII века. На протяжении всей истории США урбанизация меняла свой характер. Поэтому группа ученых Принстонского университета разделила историю урбанизации США на этапы:

I этап: 40-е – 80-е гг. XIX века - темпы урбанизации медленно, но растут. Это связано прежде всего с промышленным переворотом и интенсивным развитием производства. При этом быстрее всего растут города Северо-Востока, Приозерья, Среднего Запада и Тихоокеанских штатов. При этом на Юге и в горных штатах уровень урбанизации в эти годы резко снизился.

II этап: конец XIX - середина XX века - интенсивная урбанизация. С 1880 по 1930 гг. городское население возросло с 28 % до 56 %. Города начали принимать многофункциональность.

III этап: середина – конец XX века, темпы урбанизации вновь снижаются. Этот период можно назвать этапом контрурбанизации. Это новая тенденция городского расселения, сложившаяся под влиянием НТР - снижается градообразующая роль промышленности, повышается градообразующая роль науки и сферы обслуживания. Одновременно с этим наметился быстрый рост городов и городского населения в некоторых периферийных районах. Урбанизация идет вглубь, развивается уже не

количественно, а качественно, приобретает новые формы (субурбанизация, рурбанизация).

### 2.3 Современные особенности урбанизации США

В настоящее время Соединённые Штаты Америки являются одной из самых урбанизированных стран мира. Процессы урбанизации и субурбанизации в США изучались многими учёными, среди них: В.М. Харитонов, М.Г. Соловьёва, Л.В. Смирнягин, О.Н. Яницкий, Е.Д. Михайлов, Г.М. Лаппо и другими. В их работах содержится информация о территориальных, историко-географических, социальных и других аспектах урбанизации. Наиболее общее представление о динамике процесса урбанизации в США за период между первой (1790 г.) и двадцать третьей (2010 г.) переписями (цензами) населения в этой стране, т. е. за 220 лет, представлено в Приложении Б и на рисунках 8 и 9 .

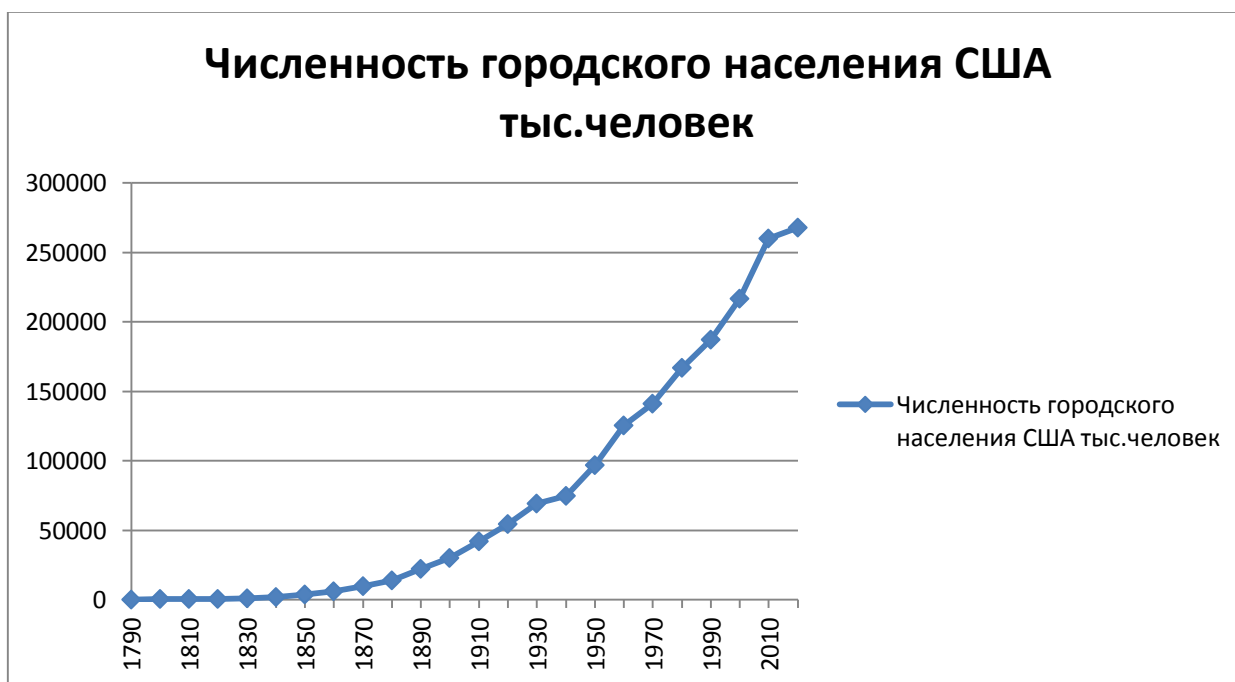


Рисунок 8- Численность городского населения США с 1790 по 2017 год (риунок автора).

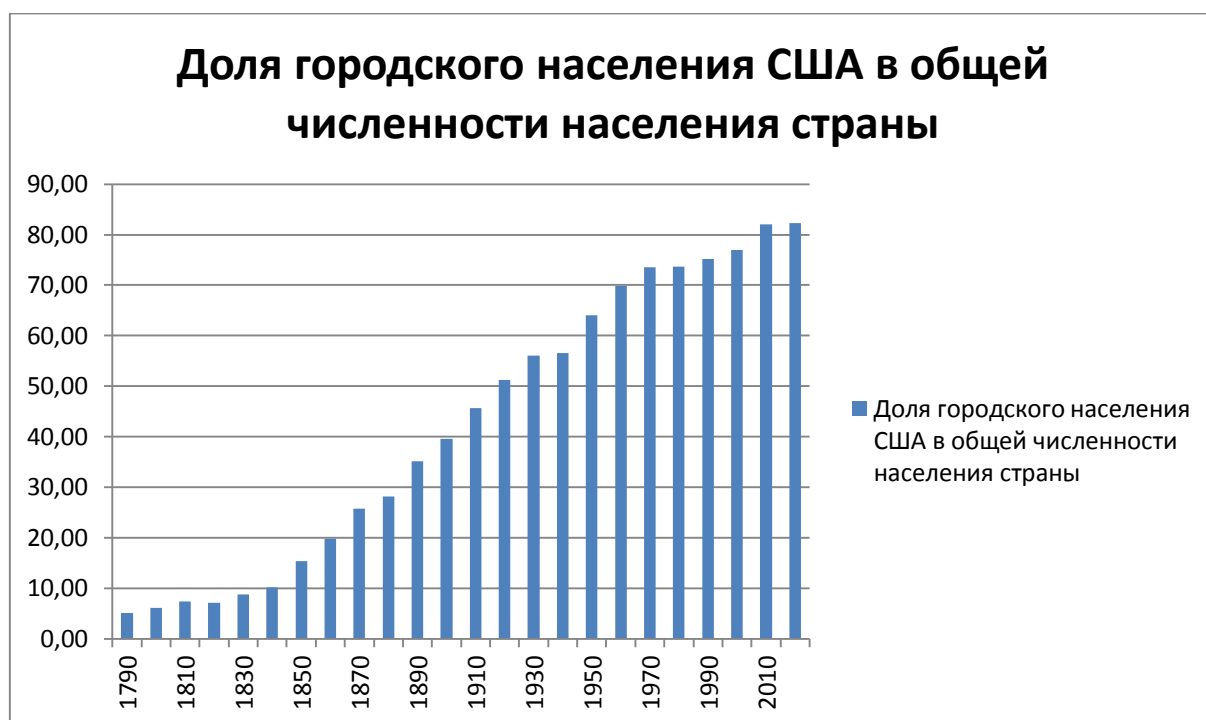


Рисунок 9- доля городского населения США, в общей численности населения страны, с 1790 по 2017 год (рисунок автора)

Официально городом в США считается населенный пункт с численностью жителей не менее 2,5 тыс. человек. Всего городов в стране примерно 7000 (по другим оценкам – 9000), но среди них резко преобладают небольшие. Больших городов (с населением свыше 100 тыс. человек), по переписи 1980 г., было 167, по переписи 1990 г. – 199, а по переписи 2000 г. – 217.

Но эти цифры сравнительно редко используются при характеристике городского населения США, так как они совершенно не отражают истинного положения дел. Поскольку субурбанизация привела к огромному росту городских агломераций, данные о них и составляют обычно основу всех расчетов и оценок. В статистике населения США такие агломерации обычно именуется метрополитенскими ареалами, или метрополитенскими статистическими ареалами (МСА) (рисунок 10). Так называется территориально-статистическая единица, используемая для обозначения



городских агломераций, включающих центральный город с населением более 50 тыс. человек и его пригороды.

Исходя из такого подхода, в демографической статистике США принято подразделять все население страны не на городское и сельское, а на метрополитенское и неметрополитенское. Представление о росте числа МСА и их доли в населении США дает таблица, составленная Г. Д. Костинским (таблица 1).

Таблица 1- Основные характеристики метрополитенских статистических ареалов (МСА) США [9]

Показатель	Годы			
	1960	1970	1980	1990
Количество МСА	212	243	318	284
Численность населения, млн человек	112,9	139,5	169,4	192,7
Прирост за десятилетие, %	33,0	23,6	21,5	11,6
Доля в населении страны, %	63,0	68,6	74,8	77,5
Доля в площади страны, %	8,7	10,9	16	Нет данных
Численность населения вне МСА, млн человек	66,4	63,8	57,1	56,0

К 2000 году, число МСА в США ещё более увеличилось. Крупнейшие из них показаны на рисунке 10. Также следует учитывать и увеличение так называемых консолидированных метрополитенских статистических ареалов, включающих в себя несколько МСА. В 1998 году КМСА было 18. Самым ярким примером КМСА является Нью-Йорк, включающий 15 МСА, Бостон, включающий 10 МСА, Сан-Франциско - 6, Филадельфия и Лос-Анжелес - 4, также являются крупными КМСА страны.



Рисунок 10- Крупнейшие МСА США [9]

Понятие МСА и КМСА позволяют объяснить ещё один парадокс этой страны: в третьей по численности населения стране мира относительно небольшое количество городов-миллионеров: в 1990 г. - восемь, в 2005 - девять. Но в связи с высокой степенью субурбанизированности США, об урбанизации стоит судить не по количеству городов-миллионеров, а по количеству агломераций. В следующей таблице приведены данные об изменении количества агломераций США (таблица 2).

Таблица 2– Динамика изменения количества агломераций в США

Год	Количество агломераций
1950	14
1970	30
1980	38
1990	39
2000	50

Перечень десяти наиболее крупных агломераций приведен в таблице 3. Он достаточно наглядно демонстрирует существенную разницу по количеству жителей между КМСА, МСА и центральным городом (таблица 3).

Таблица 3- Крупнейшие агломерации США

Агломерация	КМСА, тыс. человек	МСА, тыс. человек	Центральный город, тыс. человек
Нью-Йорк	20124	9314	8008
Лос-Анжелес	15780	9520	3695
Чикаго	8810	8275	2895
Вашингтон	7285	4925	570
Сан-Франциско	6820	1680	780
Филадельфия	5990	5100	1720
Бостон	5630	3410	555
Даллас	4800	3520	1200
Хьюстон	4410	4180	1950
Атланта	-----	4115	600

В заключение стоит привести данные о доле метрополитенского населения в отдельных штатах. Наиболее велика она в штатах Нью-Йорк (100 %), Калифорния (97), Коннектикут (96), а также в федеральном столичном округе Колумбия (100 %). А самые низкие показатели ее имеют штаты Вермонт (28 %), Вайоминг (30) и Монтана (33 %).

Объемы ВКР не позволяют раскрыть все современные особенности урбанизации США, поэтому раскроем некоторые, основные.

1) Продолжающийся и усложняющийся процесс субурбанизации. Он всё еще сопровождается оттоком жителей из центральных частей города (хотя и в меньших масштабах по сравнению с серединой — концом XX века). Это в своё время привело к кризису многие американские города (одна из причин этого — снижение налогооблагаемой базы, т. к. уехавшие из города жильцы начинали платить налоги на других, загородных, территориях - субурбиях). Субурбии (загородные малоэтажные поселения коттеджного типа) все более удаляются от ядер агломераций и даже покидают их границы,

что позволяет жителям ориентироваться уже и на другие крупные городские центры в плане рабочих и бытовых поездок [22].

2) Джентрификация (англ. *gentrification*, иногда - городская рециркуляция) — реконструкция и обновление строений в прежде не фешенебельных городских кварталах, либо согласно программе запланированного городского восстановления, либо в результате управленческих решений местных властей. В результате происходит повышение среднего уровня доходов населения этого района за счёт замены жителей с низкими доходами на более состоятельных (этот процесс можно условно назвать «контрсубурбанизацией») [35].

Термин был введён в 1964 году Рут Гласс в работе «Лондон: Аспекты изменения» для описания вытеснения рабочего класса из отдельных районов Лондона средним классом. Сходный процесс происходит и в различных городах США со второй половине XX века, в частности, в отдельных районах городов залива Сан-Франциско, в Бостоне, Чикаго, Сиэтле, Портленде, Атланте, Вашингтоне, Денвере. Первое время джентрификация в США часто меняла расовый облик городов, так как более бедное, преимущественно афро-американское, иногда латиноамериканское население заменялось преимущественно белыми с более высоким доходом.

Одна из причин джентрификации — кризис старыз американских городов и отток населения из городских ядер. Именно поэтому в 1970-х гг. «проблемой номер 1» в США стала реставрация городских центров и возвращение в них жителей. 41-й президент США Джордж Буш-старший, пришедший к власти в 1989 году, сразу же после инаугурации заявил о намерении властей сделать всё возможное для того, чтобы 1990-е годы стали годами возрождения городов, а в первую очередь, региональных центров. В период его правления (1989-1993 гг.) было начато крупномасштабное строительство деловых зданий в центрах городов. Именно в центрах, в данный момент, сосредоточены такие предприятия непромышленной

сферы, как: деловые биржи, банки, страховые компании, органы управления и власти, СМИ, предприятия торговли и сфера обслуживания [35].

3) Развитие «окраинных городов» во внешнем поясе агломераций. Окраинные города представляют собой, как правило, городские города среднего размера, которые становятся вторичными центрами притяжения различных поездок населения, проживающего в прилегающих частях агломерации. За короткий промежуток времени окраинные города стали центрами бизнес-активности, начали концентрировать в себе торгово-развлекательные и многие другие функции, ранее им не присущие.

Важнейшей чертой, отличающей окраинные города от прочих населенных пунктов, является также то, что заложенный в них потенциал в плане предоставления как рабочих мест, так и разнообразных конечных услуг, будь то торгово-развлекательные центры или кинотеатры, заведомо больше, чем того требуют потребности самого окраинного города. Иными словами, окраинные города в функциональном отношении дублируют функции центрального города [35].

Большинство окраинных городов имеет численность населения от 50 до 75 тыс. жителей. В пространственном отношении они сосредоточены в виде колец или зон, с радиусом от 20 до 50 км от центра МСА.

4) Кризис старых индустриальных городов. Некоторые, особенно промышленные, города США не смогли приспособиться к новым условиям глобальной экономики, и вследствие неконкурентоспособности производимой продукции, устаревших технологий и оборудования, узкой специализации и «однобокой» градообразующей базы пришли в упадок. Население в них резко сократилось, жильё обесценилось, инфраструктура почти не работает. По сути, они превратились в города-призраки, в центры проживания безработных и бедных слоёв общества, в них процветает торговля людьми, наркотиками и другие виды преступности.

Типичный пример — кризис автомобильной столицы США — г. Детройт, который даже вынужден был объявить себя банкротом [1].

Подобная участь может ожидать и другие американские города - Сан—Бернардино, Скрантон, Провиденс, Санта-Ана, Лонг-Бич, Коста-Меса и даже такие крупные как Чикаго, Сан-Диего, Лос-Анджелес и Лас-Вегас, если государство не окажет им финансовую поддержку.

Губернатор штата Мичиган Рик Снайдер заявил, что по его подсчётам в его штате 235 больших и малых городов, которые являются функциональными банкротами. Одним из таких городов является город Флинт. Когда-то Флинт называли «город-двигатель Америки», поскольку в нём находился завод по сборке Бьюиков, большое предприятие по производству свечей зажигания и др. заводы, которые не работают. «Город-двигатель» стал «городом убийств» [34].

5) Деконцентрация производства — отток предприятий из центральных ядер городов в пригороды и за черту агломераций, размещение новых рабочих мест во внешних зонах агломераций и даже за их пределами.

6) Продолжается изменение и усложнение этнического состава населения городов США вследствие иммиграции населения из развивающихся стран. Высокая рождаемость в семьях мигрантов значительно уменьшает долю коренного и титульного населения городов.

7) Ипотечный кризис 2007-2008 гг. Невозможность людей платить возросший процент по ипотеке привел к переселению (выселению) граждан не самых бедных слоёв (средний класс, мелкие служащие, офисные работники) в более дешёвое жильё, в трейлеры и мобурбии (городки из трелеров — передвижных автомобильных жилых вагончиков), либо в «бидонвили» - стихийные поселения трущобного типа из подручных средств на окраинах городов [6].

### **Глава 3. Изучение урбанизации США в школе при помощи элективного курса**

#### **3.1. Элективные курсы: понятие, виды, особенности**

Элективный курс- это обязательный курс по выбору обучающегося [2].

В Российской Федерации разработана следующая нормативно-правовая база по элективным курсам:

- Элективные курсы в профильном обучении (Приложение к информационному письму Департамента общего и дошкольного образования);
- Организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы (Из приложения к письму МО РФ);
- Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования).

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов:

- базовые общеобразовательные,
- профильные,
- элективные [4].

Элективные учебные предметы (элективные курсы) – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы [11].

Элективные курсы имеют очень широкий спектр функций и задач:

- обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела [32];

- служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе (например, “Математическая статистика”, “Компьютерная графика”, “История искусств”);
- обеспечивают более высокий уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов [38] (например, электив по русскому языку “Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров”);
- служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;
- обеспечивают непрерывность профориентационной работы;
- служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем (например, элективы “Психологические основы семейных отношений”, “Экология питания”, “Основы ораторского искусства”, “Психологические основы общения”, “Познай себя”);
- способствуют приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда (например, элективы “Делопроизводство”, “Основы бухгалтерского учета”, “Деловой английский язык”, Программные средства в различных видах профессиональной деятельности”) [42].

Курсы по выбору должны отвечать следующим требованиям:

- у ученика должен быть выбор (один из одного – это не выбор) [19];
- наполнение курсов по выбору должно меняться, как минимум, 2 раза в год;

Содержание курсов по выбору предпрофильной подготовки должно:

- знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля и профессии



(например: работа с текстами, анализ источников, проведение эксперимента) [17].

- включать материал, выходящий за рамки школьной программы (например, различного рода практикумы и т.д.) [12].

- Элективные курсы призваны обеспечить вариативность внутри школы, параллели, класса, то есть индивидуализацию и актуализацию учения. Механизмом реализации этой идеи могут и должны стать элективные курсы [18].

- В примерном учебном плане для универсального обучения (непрофильное обучение) основного (полного) образования также внесены элективные курсы, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана [10].

- Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся [39].

- На основании информационного письма Минобразования РФ № 14-51-277/13 от 13.11.2003 г. «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» подчеркнем, что в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы программы элективных курсов, части учебных пособий для подготовки в вузы, для классов с углубленным изучением предметов, а также учебные пособия по факультативным и специальным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем [12].

Взяв за основу типовые учебные программы, можно самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов.

К модифицированным программам относятся программы, разработанные на основе уже существующих примерных учебных программ, но вносящих изменения и дополнения в содержание предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие [13].

Авторские программы – программы обучения, которые не имеют аналогов. Они основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету [14].

По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов:

1. Одни из них могут являться как бы "надстройкой" профильных курсов и обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. В этом случае такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным, а школа (класс), в котором он изучается, превращается в традиционную спецшколу с углубленным изучением отдельных учебных предметов (*предметные*) (например, "Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования и электронных таблиц") [31].

2. Другие элективы должны обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне, развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне (*межпредметные*). Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне. Примером таких элективных курсов могут служить курсы:

- "Математическая статистика" для школьников, выбравших экономический профиль;
- "Компьютерная графика" для индустриально-технологического профиля;
- "История искусств" для гуманитарного профиля;
- "Технология создания сайтов" – универсальный.

3. Ориентационные - направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека как бы выходящих за рамки выбранного ими профиля [15]. Например, технологический профиль – "Зарубежная литература XX века". Еще один тип элективных курсов может быть ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Примером подобных курсов могут служить курсы "Компьютерная графика", "Делопроизводство" или "Деловой английский язык", курсы по подготовке к работе в сфере обслуживания "Основы рационального питания" или "Подготовка автолюбителя" и т. д [16].

### **3.2. Программа элективного курса «Современные особенности урбанизации США»**

Элективный курс «Современные особенности урбанизации США» разработан для обучающихся 10 класса.

Актуальность элективного курса связана с увеличением численности как городского населения, так и общей численности населения страны.

Содержание данного курса позволяет обучающимся познакомиться с процессом урбанизации одной из самых урбанизированных стран мира. Узнать масштабы урбанизации в США, исторические предпосылки для развития урбанизации.

Курс разработан для обучающихся в 10 классе, что позволяет изучать зарубежную географию стран мира параллельно с элективным курсом

«Особенности развития городов США на современном этапе урбанизации». Это позволит обучающимся более детально изучить некоторые особенности населения данной страны: миграции, урбанизацию, плотность населения, т.д., что положительно повлияет на последующее изучение географии зарубежных стран.

**Место курса в базисном учебном плане.**

Элективный курс «Современные особенности урбанизации США» рассчитан на 18 часов.

**Цель курса:** сформировать представление об особенностях развития городов США на современном этапе урбанизации.

**Задачи:**

- продолжить формирования у школьников, умений и навыков самостоятельного поиска информации.
- особенности процесса урбанизации на примере конкретной страны-США.
- продолжить формирование у школьников приёмов мышления: анализа, сравнения, обобщения, классификации.

**Ожидаемый результат**

В результате изучения курса, обучающиеся должны знать особенности развития городов на современном этапе урбанизации, размещение городов на территории США, исторические предпосылки формирования городов в стране.

Таблица 4 - Тематическое планирование

п/п	Количество часов	Название темы	Форма проведения
1	1	Введение/входное тестирование	Лекция Тестирование
2	2	От города до мегаполиса	Лекция Беседа

3	2	Город в территориальной структуре хозяйства	Кино-урок Беседа
4	3	Население США: динамика численности, внутренние и внешние миграции, распределение по территории страны	Лекция Семинар
5	2	Исторические предпосылки формирования городской сети США	Лекция Беседа
6	3	Крупнейшие города и агломерации США	Лекция Практическая работа Урок-экскурсия (виртуальная)
7	2	Распределение городов по территории США	Семинар
8	2	Особенности развития городов США на современном этапе урбанизации	Урок обобщения и систематизации знаний
9	1	Контрольная работа	Контрольная работа

### **Краткое содержание**

#### **Тема № 1 (1 ч). Введение.**

- 1) Дать определение урбанизации.
- 2) Рассказать о наиболее урбанизированных странах/регионах мира
- 3) Объяснить от чего зависит уровень урбанизации страны/региона

**Входной тест по теме: «Особенности развития городов США на современном этапе урбанизации»**

**1) Какой из перечисленных городов США, не является городом-миллионером?**

- А) Ричмонд
- Б) Хьюстон
- В) Филадельфия
- Г) Даллас

**2) В какие годы начался стремительный рост численности городского населения США?**

- А) 1850-1870
- Б) 1830-1850
- В) 1900-1910
- Г) 1940-1950

**3) Какой из штатов лидирует по численности населения?**

- А) Северная Дакота
- Б) Южная Дакота
- В) Джорджия
- Г) Калифорния

**4) Сколько городов-миллионеров в США?**

- А) 10
- Б) 14
- В) 8
- Г) 13

**5) Субурбанизация- это...**

**6) Численность населения США составляет:**

- А) 327 млн.
- Б) 320 млн.
- В) 456 млн.
- Г) 280 млн.

**7) Наиболее урбанизированными странами мира являются:**

- А) Нигерия и ЮАР

- Б) Катар и Монако
- В) Мексика и Боливия
- Г) Саудовская Аравия и Антигуа и Барбуда

**8) Наибольшее количество городских агломераций, с населением более 1 млн человек, находится в:**

- А) Северной Америке
- Б) Зарубежной Европе
- В) России
- Г) Юго-Восточной Азии

**9) Назовите причины субурбанизации (не менее двух):**

**10) Сколько жителей США проживает в городах?**

**11) Что такое агломерация?**

**Тема № 2 (2 ч). От города до мегаполиса.**

Город: понятие и особенности. Классификация городов: по численности населения, по функциональности, по специализации.

Вопросы для беседы:

- 1) Во всех ли странах мира одинакова классификация городов по численности населения?
- 2) В чём особенности городов, в отличие от сельских поселений?
- 3) В каких странах/регионах мира наибольшая концентрация городов-миллионеров?

**Тема № 3 (2 ч). Город в территориальной и отраслевой структуре хозяйства.**

Отраслевая структура хозяйства: первичный, вторичный, третичный сектора, социально-экономическое развитие городов, территориальная структура хозяйства. Функции городов.

Кино-урок: показ фильма Discovery «Урбанизированный». Обсуждение фильма, рефлексия.

**Тема № 4 (3 ч). Население США: динамика численности, внутренние и внешние миграции, распределение по территории страны.**

Динамика численности населения США по годам, география внутренних и внешних миграций, взаимосвязь уровня урбанизации страны с численностью населения и потоками миграций. Распределение населения по территории страны. Взаимосвязь между концентрацией населения и уровнем урбанизации страны.

Вопросы к семинару:

- 1) Какие центры концентрации населения в США вы можете выделить?
- 2) Чем обусловлена концентрация населения в определённых районах?
- 3) Какая взаимосвязь имеется между динамикой численности населения, уровнем социально-экономического развития страны и уровнем урбанизации?

Практическое задание: пользуясь раздаточным материалом (таблица «динамика численности населения США по годам»), составить линейный график.

Таблица 5 - Динамика численности населения США с 1790 по 2017 год

Год	Численность населения	Численность городского населения (тысяч человек)
1790	3 929 214	202
1800	5 236 631	302
1810	7 239 881	525
1820	9 638 453	693
1830	12 866 020	1 127
1840	17 069 453	1 845
1850	23 191 876	3 544
1860	31 443 321	6 216
1870	38 558 371	9 902
1880	49 371 340	14 130



1890	62 979 766	22 106
1900	76 212 168	30 215
1910	92 228 496	42 064
1920	106 021 537	54 258
1930	123 202 624	69 161
1940	132 164 569	74 705
1950	151 325 798	96 847
1960	179 323 175	125 267
1970	203 211 926	141 325
1980	226 545 805	167 051
1990	248 709 873	187 000
2000	281 421 906	216 700
2010	308 745 538	226 390
2017	325 350 377	267 763

Планируемый результат:

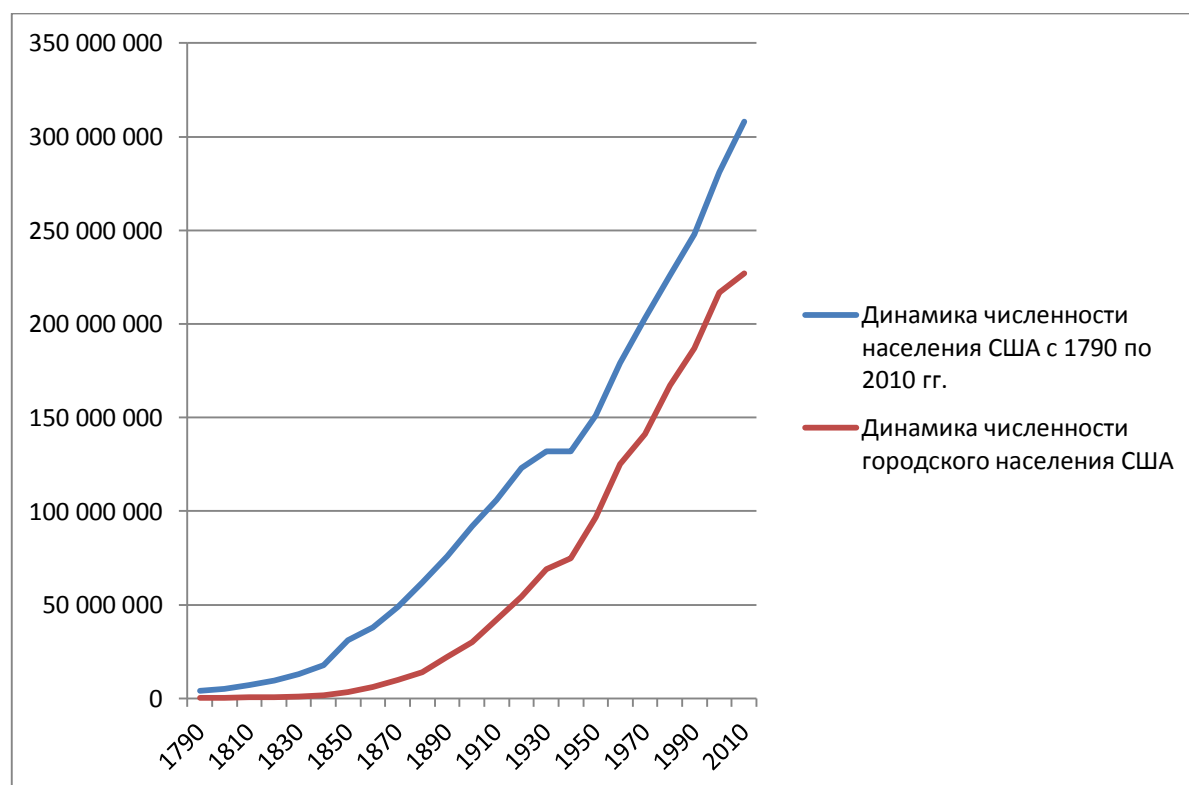


Рисунок 11 - Динамика численности населения США с 1790 по 2017 год (рисунок автора)

Вопросы к практическому заданию:

- 1) Совпадают ли периоды роста численности населения с периодами роста численности городского населения? Как вы можете это объяснить?
- 2) В какой временной промежуток наблюдался наибольший рост численности городского населения?
- 3) В какие годы был спад роста численности населения страны, и численности городского населения? Чем можно это объяснить?

**Тема № 5 (2 ч). Исторические предпосылки формирования городской сети США.**

Рассматриваются взаимосвязи уровня урбанизации страны и таких процессов как: индустриализация, великая депрессия, маятниковые миграции, война за независимость. Субурбанизация.

**Тема № 6 (3 ч). Крупнейшие города и агломерации США.**

Рассматриваются агломерации и мегаполисы США.

Доклады обучающихся по мегаполисам США:

- 1) Нью-Йорк
- 2) Лос-Анджелес
- 3) Чикаго
- 4) Даллас
- 5) Филадельфия
- 6) Хьюстон
- 7) Вашингтон
- 8) Майами
- 9) Атланта
- 10) Бостон

По плану:

- 1) Численность населения мегаполиса
- 2) Штаты (перечислить и показать на карте)
- 3) Расовый, половозрастной состав
- 4) Экономика
- 5) Промышленность

**Виртуальная экскурсия «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».** Достопримечательности агломераций США: Нью-Йорк, Чикаго, Бостон, Сан-Франциско, Лос-Анджелес.

### **Тема № 7 (2 ч.) Размещение городов по территории США.**

Размещение городов по территории США. Численность населения по штатам. Самые густонаселённые и малонаселённые штаты. Плотность населения.

Практическое задание: на контурной карте США отметить все города-миллионеры; ареалами обозначить мегаполисы.

Ответить на вопросы:

- 1) Что влияет на размещение населения по территории США?
- 2) Где сконцентрировано наибольшее число городских поселений?

### **Тема № 8 (2 ч.). Особенности развития городов США на современном этапе урбанизации.**

Повторение изученного материала.

Вопросы:

- 1) Дайте определение понятиям: урбанизация, агломерация, мегаполис.
- 2) Назовите причины, способствующие росту численности городов и городского населения.
- 3) Назовите и покажите на карте мегаполисы США.
- 4) В какие годы и почему изменялась численность городского населения страны?

**Тема № 9 (1 ч.). Контрольная работа «Особенности развития городов США на современном этапе урбанизации»**

**Вариант I**

- 1) Агломерация- это...**
- 2) Какой из перечисленных городов не является городом-миллионером?**
  - А) Бостон
  - Б) Хьюстон
  - В) Огаста
  - Г) Даллас
- 3) Назовите причины высокой урбанизированности США (не менее двух).**
- 4) Какие штаты США, являются наиболее густонаселёнными?**
  - А) Пенсильвания и Нью-Гэмпшир
  - Б) Техас и Юта
  - В) Джорджия и Колорадо
  - Г) Аляска и Мэн
- 5) В какие годы было снижение роста численности городского населения? Почему?**
- 6) Какой процент жителей США, на данный момент проживает в городских населённых пунктах?**
- 7) Какие вы знаете классификации городов?**
- 8) Найдите верное утверждение:**
  - А) США- одна из наименее урбанизированных стран мира.
  - Б) Доля городских жителей США составляет 68%
  - В) В США находится 11 мегаполисов.
  - Г) Первый город по численности населения в стране - Портленд.
- 9) Что такое субурбанизация?**
  - А) это явление, сопровождающееся активным развитием пригородов - зон, расположенных вокруг крупных мегаполисов

Б) Рост численности городов и городского населения.

В) Это компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями.

Г) Наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании ряда городских агломераций.

**10) Численность населения США составляет:**

А) 327 млн.

Б) 320 млн.

В) 456 млн.

Г) 280 млн.

**11) Наиболее урбанизированными странами мира являются:**

А) Россия и Монголия

Б) Турция и Египет

В) Ватикан и Монако

Г) Китай и Австралия

**Контрольная работа «Особенности развития городов США на современном этапе урбанизации»**

**Вариант II**

**1) Мегалополис- это...**

**2) Какой из перечисленных городов является городом-миллионером?**

А) Остин

Б) Анкоридж

В) Сиэтл

Г) Филадельфия

**3) Назовите причины высокой урбанизированности США (не менее двух).**

**4) Какие штаты США являются наименее густонаселёнными?**

- А) Алабама и Оклахома
- Б) Нью-Джерси и Мичиган
- В) Мэриленд и Коннектикут
- Г) Аляска и Вашингтон

**5) В какие годы было снижение роста численности городского населения? Почему?**

**6) Какой процент жителей США на данный момент проживает в городских населённых пунктах?**

**7) Какие вы знаете классификации городов?**

**8) Найдите не верное утверждение:**

А) США - одна из наиболее урбанизированных стран мира.

Б) Доля городских жителей США составляет 82%

В) В США находится 16 мегаполисов.

Г) Первый город по численности населения в стране - Нью-Йорк.

**9) Что такое урбанизация?**

А) это явление, сопровождающееся активным развитием пригородов - зон, расположенных вокруг крупных мегаполисов

Б) Рост численности городов и городского населения.

В) Это компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями.

Г) Наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании ряда городских агломераций.

**10) Численность населения США составляет:**

А) 327 млн.

Б) 320 млн.

В) 456 млн.

Г) 280 млн.

**11) Наиболее урбанизированными странами мира являются:**

- А) Боливия и Зимбабве
- Б) Бразилия и Мавритания
- В) Люксембург и Сингапур
- Г) Ирландия и Франция

Критерии оценки проверки работ: за каждое правильно выполненное задание даётся 1 балл. Максимальная сумма баллов за контрольную работу - 11.

10,1 - 11 баллов – «5» отлично

8,1 - 10 баллов - «4» хорошо

5,1 - 8 баллов - «3» удовлетворительно

1 - 5 баллов – «2» неудовлетворительно

Данные по итогам контрольной работы зафиксированы в таблицу 6.

Таблица 6 - Результаты входного и итогового тестирований

Обучающиеся в 10 классе	Оценки			
	5	4	3	2
Входной тест	3,57% (1 человек)	14,2% (4 человека)	32,1% (9 человек)	50% (14 человек)
Итоговое тестирование	21,4% (6 человек)	28,5% (8 человек)	35,7% (10 человек)	14,2% (4 человека)

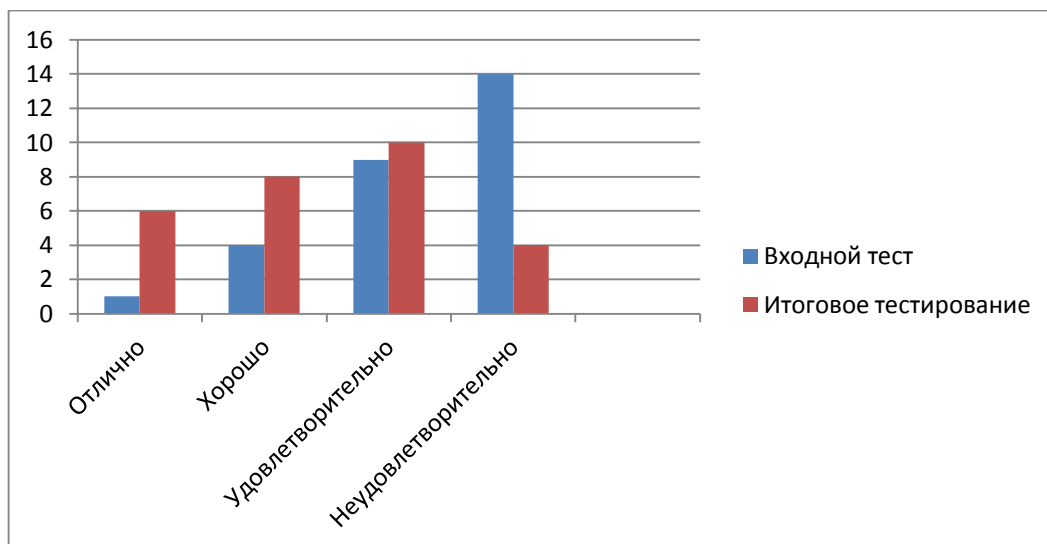


Рисунок 12 - Результаты входного и итогового тестирований  
(рисунок автора)

Таким образом, в результате сравнения полученных данных выявлено, что результаты итогового тестирования значительно лучше, чем результаты входного тестирования. Показатель улучшился на 17,83% для оценки «5», на 14,3% для оценки «4», на 3,6% для оценки «3». Для оценки «2» показатель упал на 35,8%, что говорит о достаточной степени освоения изученного материала обучающимися.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1) Урбанизация - процесс повышения роли городов, городской культуры и увеличение численности городского населения. В настоящее время 54,5% населения планеты проживает в городских населённых пунктах. Самые большие показатели урбанизации, наблюдаются среди постиндустриальных стран: Монако -100%, Бельгия- 97.8%, Сингапур- 100%, Исландия- 94%, Япония- 93% и др. Но в этих странах уровень урбанизации остаётся практически неизменным за последние десятилетия. Самый быстрый рост численности городов наблюдается в развивающихся странах, где этот показатель равен 3,8%, в то время, как для развитых стран показатель равен 3,1%.

2) Для современных Соединённых Штатов Америки характерной особенностью урбанизации являются: мегаполисы и субурбанизация. В трёх крупнейших мегаполисах страны: Чипитсе, Босваше и Сан-Сане, проживает около 100 миллионов человек, при средней плотности населения в 270 чел/км<sup>2</sup>. Наиболее густонаселённой частью страны являются северо-восток. Это следствие колонизации- северо-восток страны был наиболее доступной частью материка, для европейских колонизаторов. Для США характерной особенностью так же является субурбанизация - процесс развития и распространение пригородных зон. Субурбанизация в США имеет масштабный характер: пригороды образуют сплошную застройку между городами, в таких штатах, как: Нью-Йорк и Вашингтон, округ Колумбия.

3) При создании программы элективного курса «Особенности развития городов США на современном этапе урбанизации», была изучена нормативно-правовая база, по созданию элективных курсов. Которая включает в себя следующие нормативно-правовые документы:

- Элективные курсы в профильном обучении (Приложение к информационному письму Департамента общего и дошкольного образования);

- Организация предпрофильной подготовки учащихся основной школы (Из приложения к письму МО РФ);

- Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования).

4) В ходе разработки программы элективного курса «Особенности развития городов США на современном этапе урбанизации», были рассмотрены типы и функции элективных курсов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 10 причин почему Детройт обанкротился//bator [Электронный ресурс] URL: <http://bator.ru/10-prichin-pochemu-detroyt-obankrotilsya> (дата обращения: 15.05.2018)
2. Абдулаев, Э.Н. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование и литература / Э.Н.Абдулаев [Электронный ресурс].- <http://pish.ru/articles/articles2009/201> (дата обращения: 18.05.2018)
3. Агломерации мира // kommersant [Электронный ресурс] URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1659392> (дата обращения: 06.06.2018).
4. Баранников А.В. Элективные курсы в профильном образовании/А.В.Баранников // Первое сентября. 2004. №2. С.1-2.
5. Бестужев-Лада И.В. Герберт Уэллс как социолог // Социологические исследования. 2008. № 11. С. 128-134. [Электронный ресурс] URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/647/633/1219/Bestuzhev\\_19.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/647/633/1219/Bestuzhev_19.pdf) (дата обращения 12.05.2018).
6. Бидонвилли в США//bohn [Электронный ресурс] URL:[https://vk.com/doc67905892\\_467635822?hash=071affc487c9e12508&dl=f6d740f683b792233f](https://vk.com/doc67905892_467635822?hash=071affc487c9e12508&dl=f6d740f683b792233f) (дата обращения 15.06.2018).
7. Городское и сельское население//demoscope [Электронный ресурс] URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0699/barom02.php> (дата обращения: 08.06.2018).
8. Готтман Жан. Столичные города//intelros [Электронный ресурс] URL: <http://www.intelros.ru/readroom/logos/lo4-2013/22651-stolichnye-goroda.html> (дата обращения: 08.06.2018).
9. Гохман В.М., Костинский Г.Д. Географические аспекты современной урбанизации в США // Вопросы географии, 1974, № 96 (Урбанизация мира). С. 138 -147.

10. Гужавина Н.А. Положение о программе элективных курсов/Н.А.Гужавина // Управление современной школой. Завуч. 2008. №3. С.53-56.

11. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования: Учебно-методическое пособие для учителей /под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005. 160 с.

12. Ермаков Д.С, Петрова Г. Элективные учебные курсы для профильного обучения/Д.С. Ермаков // Народное образование. 2004. № 2. С.114-119.

13. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения / Д.С. Ермаков // Педагогика. 2005. №2. С.36-41.

14. Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения/ Д.С. Ермаков // Школьные технологии. 2003. № 6. С.23-29.

15. Ермаков Д.С., Рыбкина Т.И. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения / Д.С. Ермаков // Профильная школа. 2004. №3. С.6-11.

16. Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10 – 11-х классов гуманитарного профиля обучения: учеб.-метод. пособие / Д.А. Ершов; под ред. Т.В. Черниковой. М.: Глобус, 2007. 153 с.

17. Зайцева И.А. Элективные курсы //zaitseva-irina [Электронный ресурс] URL:<http://zaitseva-irina.ru/html/fl093455595> (дата обращения 10.06.2018).

18. Зубрилин, А.А. О некоторых проблемах внедрения элективных курсов. / А.А.Зубрилин [Электронный ресурс] - URL:<http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus> (дата обращения: 21.05.2018).

19. Каспржак, А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе / А.Г.Каспржак. – М.: Новая школа, 2004. 160 с.

20. Козлова И.В. Геоурбанистика. Учебно-методический комплекс. Томск: ИДО ТГУ. 2010. 86 с.
21. Колосов Ю.А. Рациональные особенности субурбанизации в США // Вопросы географии, 1987. 28 с.
22. Кузнецов Д.В. Этапы субурбанизации в США // Вестник СПбГУ. Сер. 7. 2009. Вып. 1. С. 136-140. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/etapy-suburbanizatsii-v-ssha>. (дата обращения 08.04.2018).
23. Лаппо Г.М. Учебное пособие для географических факультетов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 480 с.
24. Михайлов Е.Д. По городам США. Путевые заметки. Москва: Мысль, 1964. 48 с.
25. Михайлов Е. Д. Экономика крупного города // США - экономики, политика, идеология. 1996, № 2. С. 38-46.
26. Нефтяная промышленность США // Клуб Частных Инвесторов [Электронный ресурс] URL: <http://zoozel.ru/gallery/neftyanaya-promyshlennost-ssha> (дата обращения 15.06.2018).
27. Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М.: Просвещение, 1981. С.190.
28. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. М.: Издательский центр «Академия», 2009. С. 13-28.
29. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: урбанизация и городские системы М.: ВЛАДОС, 1999. С. 13-28.
30. Пивоваров Ю.Л. Мировая урбанизация // География, 1995, №14 – 15.
31. Савицкая Н.А. Элективные курсы в профильном обучении / Н.Савицкая // Народное образование. 2004. №6. С.275-277.
32. Сафонов Г.В. Элективные курсы в профильных классах / Г.Сафонов // Народное образование. 2005. №6. С.213-219.

33. Смирнягин Л.В. Районы США: портрет современной Америки. М.: Мысль, 1989. С.83-98.
34. Список наиболее крупных городов-банкротов США // blognews [Электронный ресурс] URL: <http://blognews.am/rus/news/73830/spisok-naibolee-krupniykh-gorodovbankrotov-ssha.html> (дата обращения: 06.06.2018).
35. Темиргалеев Р.Ф. Трансформация территориальной структуры городских агломераций США в 1990–2010 гг. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. геогр. наук. Москва, 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://konf.x-pdf.ru/18ekonomika/287429-1-transformaciya-territorialnoy-strukturi-gorodskih-aglomeracij-ssha-1990-2010-gg.php> (дата обращения 16.05.2018).
36. Токайдо // wikipedia [Электронный ресурс] URL: [dir.md/wiki/Токайдо?host=ru.wikipedia.org](http://dir.md/wiki/Токайдо?host=ru.wikipedia.org) (дата обращения 15.06.2018).
37. Харитонов В.М. Урбанизация США. М., Мысль, 1983. С.40-44.
38. Цветкова М.С. Элективный учебный проект как новая форма профильного обучения школьников / М.С.Цветкова // Профильная школа, 2008. №5. С.31-37.
39. Черникова Т.В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов / Т.В. Черникова // Профильная школа. 2005. №5. С.11-16.
40. Штомпель Г.Г. Значение и социальная направленность элективных курсов в современной школе / Г.Г.Штомпель // Профильная школа. 2007. №2. С.47-51.
41. Шувалов Е.Л. География населения. М., 1985. С.14-29.
42. Щербо И.А. Реализация профильного обучения в школе / И. Щербо // Директор школы. 2005. №4. С.47-56.
43. Jean Gottman// britannica [Электронный ресурс] URL: <https://www.britannica.com/biography/Jean-Gottman> (дата обращения 15.05.2018).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### Крупнейшие агломерации мира

№	Городская агломерация	Страна	Число жителей
1	Токио	Япония	37 833 654
2	Дели	Индия	24 953 867
3	Шанхай	Китай	22 991 023
4	Мехико	Мексика	20 843 121
5	Сан-Паулу	Бразилия	20 831 496
6	Мумбаи	Индия	20 741 548
7	Осака	Япония	20 121 557
8	Пекин	Китай	19 520 421
9	Нью-Йорк	США	18 591 364
10	Каир	Египет	18 419 525
11	Дакка	Бангладеш	16 892 073
12	Карачи	Пакистан	16 126 718
13	Буэнос-Айрес	Аргентина	15 024 493
14	Калькутта	Индия	14 766 219

**Динамика урбанизированности США**

Год переписи	Численность городского населения, тыс. человек	Доля городского населения в общем населении страны, %
1790	202	5,1
1800	322	6,1
1810	525	7,3
1820	693	7,2
1830	1127	8,8
1840	1845	10,8
1850	3544	15,3
1860	6216	19,8
1870	9902	25,7
1880	14130	28,2
1890	22106	35,1
1900	30215	39,6
1910	42064	45,6
1920	54253	51,2
1930	69161	56,1
1940	74705	56,5
1950	96747	64,0
1960	125267	69,9
1970	141325	73,5
1980	167051	73,7
1990	187000	75,2
2000	216700	77,0
2010	260000	82,0
2017	267763	82,3