

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сопровождение ребенка в процессе адаптации»

(для очной, заочной форм обучения)

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профили)
«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

г. КРАСНОЯРСК, 2017

РПД составил к.пс.н., доцент кафедры психологии детства Ж.Г. Василькова

РПД обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

" _____ " _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

" _____ " _____ 2017 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)

М.А. Кухар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дисциплины (далее РПД) предназначена для бакалавров III курса, обучающихся по программе направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Дошкольное образование» и составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 1457 от 14.12.15г.;
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД для бакалавров по направлению

44.03.01 «Педагогическое образование»

(наименование направления подготовки)

по направленности (профилю) «Дошкольное образование»

представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к освоению дисциплины, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа дисциплины включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, методические рекомендации, формы отчетности.

«Сопровождение ребенка в процессе адаптации» согласно учебному плану относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.08.02.

Программа реализуется в V семестре на очном отделении в объеме 144 часа (из них 36 аудиторных и 108 на самостоятельную работу), на заочном 144 часов (из них 18 аудиторных часа и 122 часов отводится на самостоятельную работу и 4 часа на контроль). Итоговой формой контроля является зачет.

1. Цель и задачи дисциплины, формируемые компетентности

Целью дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для реализации педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду.

Планируемые результаты обучения

Задачи	Планируемые результаты	Код результата (компетенция)
Задача 1: углубить и закрепить знания о способах и методах организации педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду.	Знать: - принципы и методы организации педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду; - требования к организации педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду; - специфику организации комфортной предметно-пространственной среды в период адаптации детей к детскому саду.	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

<p><i>Задача 2: освоить эффективные технологии педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду</i></p>	<p>Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по организации педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду ; - осуществлять анализ предметно-пространственной среды в рамках педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду; -обеспечивать последовательность и систематичность педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду -создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую адаптации детей к детскому саду</p>	<p>- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>
--	--	---

С целью формирования вышеизложенных компетентностей студенты должны **выполнить** следующую деятельность:

1. Изучить основы педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду.
2. Проанализировать возможности создания психологически безопасной и комфортной среды в разных типах образовательных учреждений для успешной адаптации детей к ДОУ.
3. Разработать программу педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду.

2. Содержание основных модулей дисциплины

Тематический план (очное)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			Лекции	Семинары	
Модуль 1. Феномен адаптации в психологии.					
1.1	Понятие и виды адаптации	18	2	3	13
1.2	Фазы и уровни адаптации	18	2	3	13
1.3	Психофизиология адаптации	18	2	3	13
1.4	Стресс как общий адаптационный синдром	18	2	3	13
Модуль 2. Специфика педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ					
2.1	Уровни адаптации ребенка к ДОУ. Нарушенная адаптация.	18	1	3	14
2.2	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	18	1	3	14
2.3	Факторы прохождения ребенком адаптации к ДОУ	18	1	3	14

2.4	Формы и методы педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ	18	1	3	14
Итого 4 ЗЕТ		144	12	24	108

Тематический план (заочное)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			Лекции	Семинары	
Модуль 1. Феномен адаптации в психологии.					
1.1	Понятие и виды адаптации	18	1	1	15
1.2	Фазы и уровни адаптации	18	1	1	15
1.3	Психофизиология адаптации	18	1	1	15
1.4	Стресс как общий адаптационный синдром	18	1	1	15
Модуль 2. Специфика педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ					
2.1	Уровни адаптации ребенка к ДОУ. Нарушенная адаптация.	18	1	2	15
2.2	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	18	1	2	15
2.3	Факторы прохождения ребенком адаптации к ДОУ	18	-	2	15
2.4	Формы и методы педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ	18	-	2	17
	Контроль	4			
Итого 4 ЗЕТ		144	6	12	122

Карта литературного обеспечения

Для обучающихся

44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профили)
«Дошкольное образование»
(по очной, заочной формам обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / Коробейников И.А. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8	ИППО	1
2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст] : научное издание / Е. В. Жердева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 192 с. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 184. - ISBN 5-222-07817-5	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Дополнительная литература</i>		
1. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. Костина // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 34 - 37.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2. Калинина, Румия Рашидовна. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. [Текст] : научное издание / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2003. - 144 с. - (Практикум по психодиагностике).	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Информационные справочные системы</i>		
1. Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	
2. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	
3. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru	
4. Российская государственная библиотека	http://ben.irex.ru/ben_nn.htm	

5. Библиотека по естественным наукам	http://lcweb.loc.gov/z3950/ gateway.html	
6. Библиотека конгресса США	http://www.lib.msu.su	
7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://infoлио.asf.ru	
8. Университетская библиотека		

6. Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017 / 2018 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Без изменений

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 2017г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства _____ И.А. Яценко_

Директор ИППО _____



_____ Н.А. Старосветская_

"__" _____ 2017г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
от «___» _____ 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № ___
от «6» сентября 2017 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Сопровождение ребенка в процессе адаптации»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Дошкольное образование»
(очная, заочная форма)
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавриат
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Василькова Ж.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Сопровождение ребенка в процессе адаптации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

- образовательных программ высшего образования по направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование»» (очная, заочная форма)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ориентировочный	Детская практическая психология	текущий контроль	1	Практическое задание
	когнитивный	Детская практическая психология	текущий контроль	1	Практическое задание
	практикологический	Детская практическая психология	промежуточная аттестация	1	Практическое задание
	рефлексивно-оценочный	Детская практическая психология	промежуточная аттестация	2	зачет
ПК-5- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ориентировочный	Детская практическая психология	текущий контроль	1	Практическое задание
	когнитивный	Детская практическая психология	текущий контроль	1	Практическое задание
	практикологический	Детская практическая психология	промежуточная аттестация	1	Практическое задание
	рефлексивно-оценочный	Детская практическая психология	промежуточная аттестация	2	зачет

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - Практическое задание.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - Практическое задание

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся проявляет на высоком уровне способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся проявляет на среднем уровне способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся проявляет на удовлетворительном уровне способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие практического задания	1
Присутствие на 80% семинарских занятий	1
Наличие конспектов лекций	1
Раскрытие устного вопроса	1
Рефлексия на заданную тему	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / Коробейников И.А. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8

2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст] : научное издание / Е. В. Жердева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 192 с. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 184. - ISBN 5-222-07817-5

Информационные справочные системы:

- Научная электронная библиотека
- Русская виртуальная библиотека
- Российская государственная библиотека
- Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство № 1 – практическое задание.

Разработать программу педагогического сопровождения адаптации детей к детскому саду.

6.2. Оценочное средство № 2 – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «адаптация».
2. Виды и уровни адаптации.
3. Стресс как общий адаптационный синдром
4. Психологическая адаптация: факторы, условия, признаки.
5. Техники, средства и методы педагогического сопровождения адаптации ребенка к ДОУ.
6. Работа психолога с детьми, имеющими нарушенную адаптацию.
7. Работа психолога с педагогами по формированию оптимальной среды для адаптации детей к ДОУ.
8. Профилактика нарушений дезадаптации у детей.
9. Работа с родителями по адаптации детей к ДОУ.
10. «Группы риска» и адаптация детей к ДОУ.