

Реферат магистерской диссертации

Диссертация на 104 страницы, 10 рисунков, 7 таблиц, 80 источников литературы.

Тема магистерской диссертации: Развитие представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.

Актуальность темы исследования: Актуальность выбранной темы заключается в том, что профессиональное гуманитарное образование сегодня переживает кризис, связанный с неопределенностью решения многих организационных и содержательных вопросов. Высшее образование перестает быть местом формирования только профессиональных знаний и умений. Все чаще научный дискурс определяет процесс обучения в вузе в качестве пространства развития личности молодого человека – будущего специалиста социальной сферы. Развитие у будущего специалиста целостного образа будущей профессиональной деятельности, состоящего из адекватных, полных, систематизированных представлений становится одной из первоочередных задач вузовского обучения.

Обучение в ВУЗе должно не просто формировать высококачественные профессиональные знания и умения у студентов, но и обеспечивать осознанное выделение реальной связи характеристик профессиональной деятельности с параметрами общественной и личностной значимости. Важным моментом при изучении образа профессии является процесс его развития, исследование которого представлено в работах О. Д. Дячкина Б. Ф. Ломова, М. Н. Рыбниковой, Н. Н. Курбет Е.Ф Платаш и др.

Особую актуальность приобретает данный вопрос в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы – социальных педагогов и педагогов-психологов, что связано с особой спецификой деятельности. Широкомасштабное поле будущей профессиональной деятельности от дошкольного образовательного учреждения до организаций систем МЧС и ГУФСИН, с одной стороны, и работа с уникальными трудными жизненными ситуациями, каждая из которых требует выбора специфического, нередко неповторимого пути решения – с другой. Данные факторы обуславливают

определенную размытость и нечеткость образа будущей профессии бакалавра, обучающегося по профилю «Психология и социальная педагогика».

Объект исследования: процесс развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития представлений о будущей профессии у обучающихся по психолого-педагогическому направлению.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать педагогические условия по развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления, реализовать и проверить их результативность в процессе экспериментальной работы.

Задачи диссертационного исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования
2. Произвести диагностику актуального состояния представлений обучающихся о будущей профессии
3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия по развитию представлений о будущей профессиональной деятельности обучающихся психолого-педагогического направления, проверить их результативность в экспериментальной работе.
4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Методы исследования: теоретические - анализ психологической и педагогической литературы; эмпирические - констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, формирующий эксперимент; математические - методы количественной и качественной обработки данных экспериментальной работы.

Гипотеза: развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления будут способствовать следующие организационно-педагогические условия:

1. Организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся;
2. Организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексии себя как субъекта профессиональной деятельности;
3. Включение в профессиональную деятельность за счет осуществления исследовательских проб.

Научная новизна состоит в том, что: разрабатываются условия, обеспечивающие развитие представлений о будущей профессиональной деятельности бакалавров профиля «Психология социальная педагогика», разработке программы занятий с обучающимися.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. На различных этапах вузовского обучения представления обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика» о профессиональной деятельности изменяются. Они становятся более целостными, полными, адекватными.
2. В качестве детерминант развития представлений о профессии выступают такие показатели, как наличие первоначальных имеющихся представлений о профессии, наличие личностных качеств, присущих данной профессии, мотивации к обучению, получению знаний, овладении профессией. Эти показатели обнаруживают значимые различия при переходе студентов с одного этапа обучения на другой.
3. Представления о профессии студентов-психологов можно разделить на три уровня: низкий, средний, высокий. Предполагается, что к четвертому курсу обучения в вузе обучающиеся получают достаточно теоретических знаний, подкрепляют теорию практическими навыками, что ведет к высокому уровню представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.
4. На развитие адекватных представлений о профессии у обучающихся, оказывают влияние их личностные особенности: особенности

ценностно-смысловой сферы, уровень развития эмпатических способностей и предрасположенность к деятельности в сфере человек-человек.

5. Анализ взаимосвязи показателей имеющихся отрывочных представлений о профессии, личностных характеристик, обучающихся позволяет определить направления их формирования. Он дает возможность определить направления работы с обучающимися на формирование адекватных полных систематизированных представлений о будущей профессии.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в расширении понятий образа будущей профессии, представления о будущей профессии. Данная работа обеспечивает практическую значимость, которая выражается в разработке программы по формированию адекватных представлений о будущей профессии у обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика».

Результаты исследования:

1. Учитывая мнения различных ученых, мы под представлениями о будущей профессиональной деятельности бакалавра гуманитарного направления понимаем целостное динамическое информационное образование, структура и содержание которого зависит от его целевого назначения, отражение человеческого «Я» в профессии.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы были разработаны и внедрены психолого-педагогические условия, такие как: организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся; организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексии себя как субъекта профессиональной деятельности; включение в профессиональную деятельность за счет осуществления исследовательских проб. Каждое из этих условий работает на компоненты развития представлений о будущей профессии: когнитивный, эмоционально-рефлексивный и мотивационно-деятельностный компонент.

3. Результативность реализации психолого-педагогических условий подтверждается после вторичной диагностики испытуемых. 28% обучающихся остались на низком уровне, 64 % перешли на средний уровень, 8%- высокий уровень.

Данная работа была представлена на XI Международной конференции Образование и социализация личности в современном обществе, а также в статье на тему: «Особенности представлений о будущей профессиональной деятельности у бакалавров профиля: «Психология и социальная педагогика.»», приуроченной к этой конференции и в статье на тему: «Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов как психолого-педагогическая проблема», представленной в сборнике «Молодежь и наука XXI века».

Abstract of the master's thesis.

The thesis for 104 pages, 10 figures, 7 tables, 80 sources of literature.

Theme of the master's thesis: Development of ideas about the future profession among students of psychological and pedagogical direction.

Relevance of the research topic: The relevance of the chosen topic is that professional humanitarian education today is experiencing a crisis associated with the uncertainty of solving many organizational and content issues. Higher education ceases to be a place for the formation of only professional knowledge and skills. Increasingly, the scientific discourse determines the process of learning in the university as a space for the development of the personality of a young man-the future specialist in the social sphere. The future specialist's development of a holistic image of future professional activity, consisting of adequate, complete, systematized representations, becomes one of the primary goals of university education.

Education in the university should not only form high-quality professional knowledge and skills for students, but also provide a conscious allocation of a real connection between the characteristics of professional activity and the parameters of social and personal significance. An important moment in the study of the profession is the process of its development, the study of which is presented in the works of OD Dyachkin, BF Lomov, MN Rybnikova, NN Kurbet, EF Platash, and others.

This issue is especially topical in the context of professional training of future specialists in the social sphere - social educators and psychologists, which is associated with the specific nature of the activity. A large-scale field of future professional activity from a preschool educational institution to the organizations of the Emergencies Ministry and GUF SIN systems, on the one hand, and work with unique difficult life situations, each of which requires the selection of a specific, often unique solution, on the other. These factors cause a certain blurring and fuzziness of the image of the future profession of a bachelor who studies the profile of "Psychology and Social Pedagogy".

Object of research: the process of developing ideas about the future profession among students of the psychological and pedagogical direction.

The subject of the research: the organizational and pedagogical conditions for the development of ideas about the future profession among students on the psychological and pedagogical direction.

The purpose of the work: to theoretically substantiate and develop pedagogical conditions for the development of ideas about the future profession among students of the psychological and pedagogical direction, to realize and test their effectiveness in the process of experimental work.

The objectives of the dissertation:

1. To study and analyze the psychological-pedagogical and scientific-methodical literature on the research problem
2. To diagnose the actual state of the students' ideas about the future profession
3. Develop and test the psychological and pedagogical conditions for the development of ideas about the future professional activity of students in the psychological and pedagogical direction, and check their effectiveness in experimental work.
4. Analyze and interpret the results of the study.

Methods of research: theoretical - analysis of psychological and educational literature; empirical - ascertaining experiment, questioning, testing, observation, forming an experiment; mathematical methods of quantitative and qualitative data processing of experimental work.

Hypothesis: the following organizational and pedagogical conditions will contribute to the development of ideas about the future profession in the students of the psychological and pedagogical direction:

1. Organization of meetings with professional reality of different degrees of involvement of students;
2. Organization of classes with elements of training aimed at developing the student's professional self-awareness and reflecting himself as a subject of professional activity;
3. Inclusion in professional activities through the implementation of research samples.

Scientific novelty consists in the fact that: developed conditions that ensure the development of ideas about the future professional activity of bachelors Profile "Psychology of Social Pedagogy", the development of training programs with the students.

Basic provisions to be protected:

1. At various stages of university education, students' presentations on the profile of "Psychology and Social Pedagogy" on professional activities are changing. They become more complete, complete, adequate.

2. As a determinant of the development of ideas about the profession, such indicators as the availability of the initial available ideas about the profession, the availability of personal qualities inherent in the profession, motivation for learning, obtaining knowledge, mastering the profession. These indicators show significant differences in the transition of students from one stage of training to another.

3. Representations about the profession of students-psychologists can be divided into three levels: low, medium, high. It is assumed that by the fourth year of study at the university, students will gain enough theoretical knowledge, reinforce the theory with practical skills, which leads to a high level of ideas about the future profession in the students of the psychological and pedagogical direction.

4. The development of adequate ideas about the profession among learners is influenced by their personal characteristics: the features of the value-semantic sphere, the level of development of empathic abilities, and the predisposition to activity in the human-human sphere.

5. Analysis of the relationship between the indicators of available fragmentary ideas about the profession, personal characteristics, students allows you to determine the direction of their formation. It provides an opportunity to determine the directions of work with students to form adequate complete systematized ideas about the future profession.

Theoretical and practical significance of the research:

The theoretical significance of the dissertation research is to expand the concepts of the image of the future profession, the idea of a future profession. This work provides

practical significance, which is expressed in the development of a program for the formation of adequate ideas about the future profession among students on the profile of "Psychology and Social Pedagogy."

Results of the study:

1. Taking into account the opinions of different scientists, we understand the future professional activity of the bachelor of the humanitarian direction as an integral dynamic information education, the structure and content of which depends on its purpose, the reflection of the human "I" in the profession.

2. In the course of experimental work, psychological and pedagogical conditions were developed and introduced, such as: organization of meetings with professional reality of different degrees of involvement of students; organization of classes with elements of training aimed at developing the professional self-awareness of the learner and reflecting himself as a subject of professional activity; inclusion in professional activities through the implementation of research samples. Each of these conditions works on components of the development of ideas about the future profession: a cognitive, emotionally reflective and motivationally active component.

3. The effectiveness of the implementation of psychological and pedagogical conditions is confirmed after a secondary diagnosis of the test subjects. 28% of students remained at a low level, 64% moved to the middle level, 8% - a high level.