

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Купицина Людмила Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


Тема: Реализация права на образование человека с инвалидностью

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н. Черкасова Ю. А.

Дата защиты 18.06.2018

Обучающийся Купицина Л.А.


(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск
2018

Красноярск
2018

Оглавление

Введение	3
Глава I Теоретические основы реализации права на образование людей с инвалидностью	7
1.1. Становление и развитие права на образование людей с инвалидностью как социальный феномен	7
1.2. Особенности реализации права на образование людей с инвалидностью	17
Выводы по главе I	31
Глава II Изучение особенностей реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в психоневрологическом интернате	32
2.1. Программа исследования реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в психоневрологическом интернате	32
2.2. Организация исследования реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в учреждениях интернатного типа, анализ и интерпретация результатов	34
2.3. Рекомендации оптимизации процесса реализации права на образование людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате	45
Выводы по главе II	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
Список использованных источников	56
Приложение А	60
Приложение Б	64

Введение

Актуальность исследования: актуальностью данной работы является то, что в связи с внесением поправок в закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» человек с любым нарушением обязан получить среднее общее образование, вне зависимости от состояния здоровья. Учреждение социального обслуживания до недавнего времени не было обязано предоставлять помощь в получении образования людям с нарушениями интеллекта.

В педагогической традиции на протяжении долгого времени сохранялось мнение, что обучение людей с умственной отсталостью только усугубляет их состояние. Но социальная политика государства на сегодняшний день ориентирована на инклюзию, которую устанавливают правовые акты. Однако возникает противоречие, поскольку старое законодательство не имело такого направления. По этой причине, многие совершеннолетние получатели социальных услуг по всей территории Российской Федерации не имеют образования вовсе, поскольку они не попали в зону действия поправки.

Право на образование является одним из самых важных субъективных прав личности. Являясь неотъемлемым элементом системы прав человека, оно обеспечивает возможность доступа к накопленным обществом знаниям, даёт человеку возможность развить необходимые навыки и получить самореализацию в жизни. Для человека с инвалидностью требуются особые условия: помощь специалистов-дефектологов, логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов. Им необходимо создать доступную среду для получения образования, необходимы специальные методики обучения по федеральным государственным стандартам для лиц с инвалидностью, обеспечение дидактическими материалами. Но многие общеобразовательные учреждения не готовы предоставить качественное образование, поскольку не имеют необходимого образовательного пространства и подготовленных кадров.

Совершеннолетний человек с интеллектуальными нарушениями, проживающий в интернате сталкивается с массой сложностей в вопросах получения образования. Многие лица с умственной отсталостью обучаемы, способны трудиться и жить самостоятельной полноценной жизнью, могут быть признаны дееспособными, но для того, чтобы обустроить свой быт вне стен дома-интерната им необходимо, в первую очередь, иметь образование. Наличие базовых школьных знаний и умений, таких как счёт, чтение, письмо, ориентирование в окружающем мире является обязательным для всех людей и без них человек не может самостоятельно существовать в обществе, и именно поэтому образование является одной из ступеней к получению статуса дееспособности. И тут возникают сложности, с которыми сталкиваются специалисты учреждения, заинтересованные в максимальной инклюзии получателя социальных услуг, и сам человек: помимо тех же условий, что необходимы ребенку-инвалиду (создание доступной образовательной среды, дидактических материалов, помощи специалистов разного профиля, специальных методик обучения) не существует единого стандарта предоставления образования для совершеннолетних людей с умственной отсталостью, обучение взрослого человека с умственной отсталостью не эквивалентно обучению ребенка с таким же нарушением, поскольку он имеет более обширный социальный багаж и своё сформированное представление о мире, к чему оказываются готовы не все специальные педагоги. Стоит отметить, что совершеннолетний человек с умственной отсталостью либо обучается в общеобразовательном учреждении 9 лет (поскольку окончание образования экстерном не предусмотрено), либо минует получение общего образования и получает среднее профессиональное, что лишает его базовых знаний и умений.

Выявленные противоречия определили проблему исследования: каково актуальное состояние реализации права людей, проживающих в психоневрологическом интернате.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы нашего исследования «Реализация права на образование у человека с инвалидностью».

В соответствии с проблемой были определены: проблема, тема, цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования – изучить и охарактеризовать особенности права на образование детей и взрослых, проживающих в психоневрологических интернатах.

Объект исследования – право на образование у людей с инвалидностью

Предмет – реализация права на образование детей и взрослых, проживающих в интернатах.

Основные задачи исследования, выступающие этапами его реализации:

1. Проанализировать научную литературу и законодательство по теме исследования;
2. Разработать программу исследования особенностей реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в психоневрологических интернатах;
3. Организовать и провести изучение особенностей реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в психоневрологических интернатах;
4. Разработать рекомендации по оптимизации получения образования детей и взрослых, проживающих в психоневрологических интернатах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Реализация права на образование людей, проживающих в психоневрологическом интернате, имеет специфический характер и может быть исследована по следующим критериям: доступность,

своевременность, полнота, наличие ресурсного обеспечения и учёт индивидуальных возможностей и потребностей человека.

2. Для психоневрологических интернатов для детей характерна более гибкая адаптация к изменениям в правовом поле в области получения образования, а для домов-интернатов для взрослых инвалидов характерна большая ригидность, поскольку совершеннолетние получатели услуг без образования не попадают в зону действия поправки закона «Об образовании» и испытывают трудности в реализации своего права, что делает их незащищенными субъектами.

3. Для исправления выявленных дефицитов могут быть использованы следующие ресурсы: сопровождение тьютором взрослых людей с инвалидностью и укрепление межведомственного взаимодействия между интернатом и учреждениями, предоставляющими основное общее образование (коррекционная школа, общеобразовательная школа).

В ходе работы был использован комплекс **методов исследования**: теоретические - анализ педагогической, социальной и научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ правового поля в рамках имеющейся проблемы, эмпирические - анализ документации, экспертный опрос специалистов учреждений, опрос людей с инвалидностью.

База исследования – исследование проводилось на базе учреждений психоневрологический интернат «Солнышко» и КГБУ СО «Дом-интернат для инвалидов».

Практическая значимость – были исследованы, описаны и охарактеризованы индивидуальные случаи людей с инвалидностью.

Глава I Теоретические основы реализации права на образование людей с инвалидностью

1.1. Становление и развитие права на образование людей с инвалидностью как социальный феномен

Если обратиться к международной практике обеспечения правового поля образования, то хронология развития норм права начинается с послевоенного периода; первая редакция Декларации прав ребенка была подписана 49 странами в 1948г. В ней отмечается: «Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества» [4]. Конвенция о правах ребенка утверждалась на Генеральной Ассамблее ООН несколько раз начиная с 1956г. до 1975 г., последняя редакция была принята и подписана 126 странами в 1989г., в этом перечне отмечена и Россия.

Важной частью рассмотрения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [41] является ознакомление с рядом правовых актов международного и российского законодательства. Во-первых, предпосылками к появлению закона являются ратифицированные Российской Федерацией акты, связанные с правами человека и гуманным отношением к его личности. Во-вторых, через изменение законодательства мы можем проследить, как менялось отношение общества к людям, имеющим стойкие нарушения интеллекта.

Так, Всеобщая декларация прав человека (1948) [4] в статье №1 диктует правило, дублирующееся в Конституции Российской Федерации, согласно с которой принимаются все действующие законы: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они

наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

Также хотелось бы отметить положение в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования [12]. Конвенция была принята 14 декабря 1960 г., но в ней лишь косвенно подразумеваются лица с ограниченными возможностями интеллекта, по большей части конвенция регулирует право на образование для представителей других национальностей, поскольку в те годы не существовало как таковых адаптированных программ обучения. Так в Конвенции говорится: «В настоящей Конвенции выражение «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования, и в частности:

1. закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;
2. ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования» (статья 1).

Более современным и полным международным документом в отношении реализации права на образование для инвалидов можно считать Конвенцию ООН о правах ребенка от 1989 года. Так в ней отдельно выносятся недопустимость дискриминации в образовании в отношении детей с различными ограничениями возможностей здоровья: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь» (п. 1 ст. 23). Согласно принципам гуманности, Конвенция провозглашает право на всестороннее развитие личности вне зависимости от наличия того или иного заболевания, целью общества и государства является помощь ребёнку. Образование рассматривается, как важнейший механизм социализации,

которого нельзя лишать людей с инвалидностью, а напротив, существует необходимость их адаптации в обществе: «Цель помощи, представляемой неполноценному ребенку – обеспечение эффективного доступа к услугам в области образования, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (п. 3. ст. 23).

Российская Федерация присоединилась к важным международным документам – Саламанской Декларации ЮНЕСКО 1994 года. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [24] и Дакарской Декларации 2000 года, которые провозглашают необходимость развития инклюзивного (интегрированного) образования. Саламанская декларация о принципах и политике образования лиц с особыми потребностями провозгласила, что «...необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы лица, имеющие особые потребности в области образования, имели доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей; обычные школы с такой инклюзивной практикой обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования».

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Также, существует Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. Данный правовой акт регламентирует государственные гарантии реализации права на образование детьми-инвалидами. В нём говорится: «Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и

профессиональной подготовки... Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 19).

Письмо Минобразования РФ № 48 от 4.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1–8 видов» с изменениями от 26.12.2000 г. содержит методические разъяснения специфики образовательного процесса, направлений деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а также уровней реализуемых образовательных программ в каждом виде специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2009 г. утверждено «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» № 95. Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ» (Письмо Минобрнауки № 06-1254 от 30.09.2009 г.). Данными нормативными документами регламентируется дистанционное образование детей с ОВЗ. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих

осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Сущность и содержание категории «право на образование»

Право на образование является одним из наиболее значимых и важных прав человека. Реализация указанного права осуществляется на основе принципа признания, равенства, и защиты прав личности.

В правовом поле нет определения понятию «право на образование» и в юридическом поле существует множество различных трактовок этого термина. Так, А. Ф. Ноздрачев говорит, что: «Право на образование – это право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества» [22]. Более широкая трактовка понятия «право на образование» у исследователя В. И. Шкатулла, где этот термин обозначает: «Основное и естественное право, имеющее своей целью удовлетворение потребностей человека в информации и непосредственно в самом образовании» [42]. Поэтому для более полного толкования осуществим интеграцию на отдельные термины «право» и «образование».

Федеральный закон №273 «Об образовании» устанавливает понятие «образование», что мы и будем понимать под этим словом в нашем исследовании, поскольку опираемся, в первую очередь, на действующее правовое поле: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [41].

На сегодняшний день нет единого понимания, что такое право - это одна из проблем правопонимания, но чтобы объяснить, что мы понимаем под этим словом обратимся к нескольким источникам.

Согласно «Большому юридическому словарю» Сухарева А.Я.: «Право - в объективном смысле система общеобязательных социальных норм (правил поведения), установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения (позитивное право) либо вытекающих из самой природы, человеческого разума; императив, стоящий над государством и законом (естественное право)» [1].

Исследователь Кашанина Т.В. в учебнике для учащихся высших учебных заведений использует следующий термин: «Право — это система обязательных правил поведения (норм), формально определенных и закрепленных в официальных документах, поддерживаемых силой государственного принуждения» [13].

Таким образом, под словосочетанием «право на образование» мы будем понимать меру свободы человека, закрепленную в правовом поле, на освоение им новых знаний и умений.

Исторические предпосылки возникновения права на образование людей с инвалидностью: от древности до наших дней

Если говорить о возникновении права на образование, то сложно не касаться в целом темы отношения к людям с интеллектуальными нарушениями и помощи им в разные исторические эпохи в России.

На заре цивилизации, до появления письменности человечество передавало все знания, под которыми понимается сумма накопленного социального опыта, устно внутри членов одной семьи. В дохристианской древней Руси уход за инвалидами, как таковой отсутствовал, самой распространённой формой «милосердия» был обычай убить своего соплеменника, чтобы «не мучился». В те тёмные времена всех немощных ритуально убивали: привязывали к саням и спускали в глубокий овраг, либо просто оставляли в лесу.

Общественная благотворительность зародилась еще в домонгольский период, и наиболее важную роль в ее развитии сыграла церковь. В годы становления Московской Руси благотворительность не была повсеместной, а проявлялась в деятельности отдельных лиц.

Как отмечает Войтеховская М.В.: «В XVIII в. впервые появились многочисленные благотворительные заведения, которые заложили фундамент российской системы социальной опеки (переход от благотворительности к общественному призрению, создание «сиротопитательниц» и воспитательных домов, искоренение нищенства)» [2]. Людей с интеллектуальными нарушениями долгое время считали избранными богом, юродивыми и проявлять к ним плохое отношение категорически запрещалось. Жили они, как правило, при церквях. Однако известно, что в сельской местности умственно отсталым доверяли любую работу, на какую те были способны: от помощи с уборкой урожая до сидения с маленькими детьми.

Как отмечает в своих трудах Перевозникова И.В. [25], в 30-ые годы XX века вопросы специального образования изучала наука педология, но из политических соображений все открытия и достижения были на долгое время аннулированы, так работы Льва Выготского, сделавшего большой вклад в специальную педагогику, были запрещены на протяжении почти 30 лет. Вплоть до начала 90-ых годов XX века для детей-инвалидов использовался термин, выведенный известным дефектологом В.П. Кашенко – «дефективные дети». Термин «ребенок с ограниченными возможностями» укрепился в практике российских специалистов в 90-х годах XX века. Он заимствован отечественными специалистами из зарубежного опыта. В сфере образования понятие «ребенок с ограниченными возможностями» (англ.: disabled child) характеризует часть детей, которые не имеют возможности в силу своих физических, психических, умственных особенностей овладеть обычной школьной программой и из-за этого нуждающихся в специально разработанных стандартах получения образования. В то же время в

русской педагогике используется множество разнообразных терминов, которые охватываются общим понятием «ребенок с ограниченными возможностями»: дети с нарушениями развития, дети с недостатками в развитии, педагогически запущенные дети и т.д.

Но если говорить о периоде появления и оформления социальной политики в области заботы о людях с интеллектуальными нарушениями, в системе инклюзивного образования в России в период 20 века разделялось три основных направления в работе:

1. Медицинское обслуживание и сопровождение образования лиц, имеющих особенности развития (специальное образование на базе специализированных центров, учреждений общего и дополнительного образования);

2. Образование лиц с ограниченными возможностями (интегрированное образование с элементами профессионального самоопределения детей и подростков);

3. Система общего образования детей и подростков согласно установленным нормам (государственные стандарты, учебные планы и программы общего среднего полного образования).

Соответственно, имеются различия в понятиях «интегрированное образование» и «специальное (коррекционное) образование» лиц с ОВЗ. С одной стороны, и систему работы в процессе организации интегрированного образования и специального образования на базе специализированных учреждений разного уровня и типа в соответствии с вариантами возможности ограничения здоровья обучающихся. С другой стороны, при этом в качестве обеспечения доступности образования и при наличии условий в системе общего образования существовали группы и классы коррекции, работающие по смежным программам на интегративной основе.

Таким образом, в образовательном поле существовало два параллельных блока образования, которые практически не пересекались вплоть до 80-х годов XX в.: общее образование для всех обучающихся по

стандартам среднего полного образования и образовательные «вспомогательные» школы работающие по специализированным образовательным программам для лиц с особенностями здоровья.

Калинина А.В в своём исследовании отмечает: «В середине 80-х годов XX в. появились школы и классы, ориентированные на детей с одарённостью в разных предметных сферах, а также школы для людей с ограниченными возможностями здоровья, в которых программы обучения составлялись на основе принципа интеграции. Данное положение действовало в соответствии с Конституцией, Законом об образовании и Декларацией прав ребенка от 1956 г. до 1989 г» [11].

Однако не смотря на ратификацию международных нормативно-правовых актов, в вопросах обучения детей с интеллектуальными нарушениями была масса трудностей. Не были разработаны стандарты обучения детей с умственной отсталостью, однако был выделен принцип дифференцированного подхода (огромный вклад в это внесла учёный-дефектолог Татьяна Александровна Власова). Дети с тяжёлой формой умственной отсталости и вовсе считались необучаемыми. Основной акцент в стране, остро переживающей политические изменения, делался на детях, не имеющих ментальных проблем. Коррекционная педагогика, как область педагогического знания, была очень молодой. Сам термин «коррекционная педагогика» в российской практике был введён только в 1988 году Г.Ф.Кумариной [17]. Обучение детей с тяжёлой формой умственной отсталости было экспериментальным, основной упор делался на медицинское сопровождение. Дети с нарушениями интеллекта в лёгкой степени направлялись в специальные школы, названные «вспомогательными». Такие школы существовали до середины 90-ых годов XX в.

«В 90-ые годы XX века в России был сделан изменений в области специального образования. Во-первых, все «вспомогательные школы» были переименованы в «коррекционные школы». В зависимости от присуждаемого

номера, они занимались детьми с конкретными особенностями. Например, в коррекционных школах II вида обучаются глухонемые дети, а в коррекционных школах VIII вида – дети с умственной отсталостью. Ослабевают централизация в управлении школами, теперь учебные учреждения могут разрабатывать оригинальные авторские учебные программы», - как отмечает Калинина А.В [11].

В последнее десятилетие XX в. в силу общественно-политических и социальных факторов, изменения государственного строя, формирования общественно-политических движений система образования в стране была подвержена изменениям как в характере и ресурсах обучения, так и в стратегиях, целеполагании и уровнях образования в целом.

1.2. Особенности реализации права на образование людей с инвалидностью

Исследователь Калинина А.В. в своей работе говорит: «Характеризуя специфический правовой статус лиц с ограниченными возможностями в области образования, федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» говорит о специальном образовании, но не определяет указанного понятия. Отдельные его характеристики включены в те нормы, которые относятся к обучению и воспитанию лиц рассматриваемой категории» [11]. В педагогической же теории и практике понятие «специальное образование» широко используется и является предметом изучения отдельной области педагогических знаний – специальной педагогики (дефектологии, коррекционной педагогики) и ее отраслей (сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики и т.д.).

Одним из субъектов с особым правовым статусом в сфере образования являются дети с ограниченными возможностями, в рамках правового поля которые именуется «дети-инвалиды». Понятие «дети с ограниченными возможностями» – общий термин, которым можно обозначить группу обучающихся, не способных в силу объективно сложившихся условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учащихся.

В юриспруденции так же, как и в других областях науки (педагогика, дефектология, олигофренопедагогика и т.д.) сохраняется многообразие терминов, которое, однако, не всегда имеет чёткое, полное и продуманное содержание. В праве используются близкие по смыслу термины, которые имеют разное содержание применительно к предмету правового регулирования. Вместе с привычными понятиями «инвалид», «ребенок-инвалид», в правовом поле используются такие термины, как «дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии», «дети с

отклонениями в развитии», «лица с ограниченными возможностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья».

Исследователь Калинина А.Е в своей работе обращает внимание, что: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) использует в отношении людей, имеющих физические и психические ограничения жизнедеятельности, термин «лица с ограниченными возможностями» (disabled persons). Содержание данного понятия определяется следующим образом: это «лица с физическими или психическими ограничениями, поражающими или ограничивающими жизнедеятельность и в силу этого вызывающими необходимость специальных приспособлений» (persons with physical or mental disabilities that affect or limit their activities of daily living and that may require special accommodations). Термин «лицо с ограниченными возможностями» иногда рассматривается как более мягкий, нейтральный по сравнению со словом «инвалид», привычно воспринимаемым многими как человек «второго сорта». Например, слово «инвалид» (invalid) в английском имеет два значения: 1) больной 2) недействительный, не имеющий законной силы. Этот термин неприемлем в отношении людей с ограниченными возможностями в англоязычных странах, где ассоциация человека с больным или негодным способствует негативному отношению общества к этим лицам» [11].

Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», не используя термина «лица с ограниченными возможностями», характеризует круг субъектов, подпадающих под действие закона, как нуждающихся в постоянной или временной помощи в связи с частичной или полной утратой возможности самостоятельно удовлетворять свои собственные базовые жизненные потребности вследствие ограничения способности к самообслуживанию и (или) передвижению.

Так, например, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает дополнительные гарантии для лиц, имеющих инвалидность. Согласно статье 1 данного закона инвалид

определяется как «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Под ограничением жизнедеятельности подразумевается полная или частичная утрата человеком способности или возможности осуществлять: самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентирование в окружающем пространстве, общение, контроль за своим поведением (а так же осознание результатов своих действий в полной мере), обучение и осуществление трудовой деятельности. «Ребенок-инвалид – это лицо, признанное инвалидом, не достигшее возраста 18 лет». Наличие статуса «ребёнок-инвалид» даёт получателю социальных услуг определённые права, гарантии и льготы.

В медико-социальном заключении на ребёнка-инвалида содержатся рекомендации для ребёнка-инвалида, что напрямую связано с его проживанием и обучением в условиях психоневрологического интерната:

1. необходимость пребывания ребёнка в специализированном детском учреждении;
2. обучение на дому или в специальном учреждении;
3. обеспечение необходимым оборудованием, вспомогательными средствами;
4. необходимость санаторно-курортного лечения; профиль санатория, срок пребывания;
5. комплекс основных реабилитационных мероприятий; и пр. При установлении МСЭЖ лицам старше 18 лет инвалидности с детства 1 или 2 группы они, как и дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, приобретают право на получение социальной пенсии в размере минимальной пенсии по старости.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» использует формулировку «лица с ограниченными

возможностями» вместе с термином «инвалид», но при этом не раскрывает его. Федеральная программа развития образования от 10 апреля 2000 года и иные акты программного характера используют понятие «лица, имеющие ограниченные возможности здоровья и особенности развития» . Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан предусматривают дополнительные гарантии для несовершеннолетних с недостатками физического или психического развития.

Главный рассматриваемый в данной научной работе Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» использует как термин «ребёнок-инвалид», так и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию. Различие можно выделить в том, что термин «инвалид» выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, проведенной с применением специальной процедуры, определенной нормативными правовыми актами и зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» – более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины.

«При существующем разнообразии терминологии общими, однако, для всех понятий, характеризующих рассматриваемую группу лиц, являются следующие черты: у лица имеются стойкие физические, психические ограничения или функциональные недостатки; эти недостатки или ограничения в той или иной степени затрудняют выполнение обычных для человека жизненных функций; эти недостатки или ограничения создают необходимость оказания посторонней помощи человеку, такому лицу необходимо создание особых условий для его успешного существования в обществе», - отмечает исследователь Саватеева А. Л [32].

Таким образом, в данной работе под термином «ребенок с ограниченными возможностями» мы понимаем, что это особый субъект права на образование, для которого характерно наличие каких-либо ограничений (отклонений) в психическом и (или) физическом здоровье или развитии, зафиксированных компетентной комиссией.

В тех случаях, когда инвалидность не устанавливается, так как отклонения в развитии незначительны, оценку образовательных возможностей ребенка осуществляют только специалисты психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), создаваемых органами управления образованием регионального и муниципального уровней. В состав комиссий входят психиатр, логопед, дефектолог, а также иные специалисты. Диагностируя ребенка, ПМПК составляет рекомендации о создании специальных условий обучения, направляет детей с согласия родителей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Оценку образовательных возможностей ребенка ПМПК производит во всех случаях независимо от наличия у него правового статуса инвалида. Таким образом, ребенок-инвалид проходит образовательную диагностику неоднократно – в ПМПК и учреждении медико-социальной экспертизы, в том числе при составлении индивидуальной программы реабилитации, содержащей раздел о психолого-педагогической реабилитации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» в статье №66 говорит об обязательности получения образования: «Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее

образование не было получено обучающимся ранее» (п.5). В данной статье так же указан порядок обеспечения детей в условиях интерната всем необходимым: одеждой, обувью, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, учебниками, игрушками, питанием и так далее.

В статье №63 говорится, что лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

По достижению возраста 18 лет, человек с умственной отсталостью переходит из категории «ребёнок-инвалид» в категорию «инвалид». Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в РФ»: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [26].

До внесения поправок в закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждение социального обслуживания не было обязано предоставлять образование людям с нарушениями интеллекта. В педагогической традиции на протяжении долгого времени сохранялось мнение, что обучение людей с умственной отсталостью только усугубляет их состояние. По этой причине, многие совершеннолетние получатели социальных услуг по всей территории Российской Федерации не имеют образования вовсе, поскольку они не попали в зону действия поправки. Для получения образования взрослому человеку с диагнозом умственная отсталость придётся получить заключение ПМПК, в случае получения статуса дееспособности заключить договор с образовательным учреждением

(в случае недееспособности законный представитель в лице директора учреждения социального обслуживания/опекуна заключает договор с образовательным учреждением). В рамках работы со взрослыми людьми с нарушениями интеллекта не существует какого-либо единого пути предоставления образовательных услуг.

Сам процесс и форма обучения взрослого человека с умственной отсталостью не отличается от процесса и формы обучения ребенка. Взрослого человека будут обучать согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для людей с ОВЗ. В зависимости от состояния здоровья, способностей и склонностей человека, в зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии выбирается форма обучения: домашняя, с полным включением в образовательный процесс, либо с частичным включением в образовательный процесс. Выбирается и тип учреждения для обучения: к примеру, при наличии дополнительного заболевания в виде серьезного нарушения зрения или его отсутствия может быть рекомендована коррекционная школа III-IV вида для слепых и слабовидящих с адаптированной программой обучения для умственно отсталого (в легкой и умеренной форме).

В настоящий момент при прохождении обучения выдаётся аттестат об окончании среднего общего образования, ранее в соответствии с частью 13 статьи 60 Закона «Об образовании» и приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» [24] лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку данная категория обучающихся не усваивает в процессе

получения образования уровень общего образования, установленный федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, и не проходит государственной итоговой аттестации. В то же время названное свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 [28].

На практике также не являются редкими случаи, когда получатель социальных услуг минует получение основного общего образования и получает среднее профессиональное образование не имея базовых школьных знаний и умений.

Особенности реализации права на образование у людей с интеллектуальными нарушениями

Стоит подробно разъяснить, в чём состоят особенности детей, имеющих ментальные нарушения. «Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет)», - даёт объяснение исследователь Саватеева А. Л [32]. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью неоднородна. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости:

1. Легкую;
2. умеренную;

3. тяжелую;

4. глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Голиков Н. А. отмечает: «При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения» [6].

Уварова Т. Б. отмечает: «Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде» [35].

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем

процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

«Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой)», - даёт толкование Уварова Т.Б. [35]. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени исправить недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение

полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости

и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

«У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию», - отмечает Уварова Т.Б. [35]. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что

приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Неярко выражены, либо отсутствуют переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера детей с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и в особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно четко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, переходят на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и

контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Выводы по главе I

Основываясь на трудах современных теоретиков и практиков под правом на образование мы понимаем меру свободы человека, закрепленную в правовом поле, на освоение им новых знаний и умений. Федеральный закон от N 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» раскрывает понятие «инвалид» и «ребёнок-инвалид», которые мы используем в исследовании: «Ребенок-инвалид – это лицо, признанное инвалидом, не достигшее возраста 18 лет» и «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [37].

Государство лишь относительно недавно изменило вектор социальной политики в отношении лиц с инвалидностью в сторону инклюзии.

Категория людей с умственной отсталостью, выраженной в лёгкой и умеренной степени неоднородна, но общим признаком для них выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Человек с инвалидностью, как особый субъект права нуждается в особой поддержке и помощи со стороны государства и общества. Ребёнок-инвалид и взрослый с интеллектуальными нарушениями нуждаются в создании особой образовательной среды, поддержке специалистов разных профилей, особых методиках обучения и учебных материалах. Действующее законодательство обеспечивает человека с инвалидностью различными льготами и обязывает учреждение социального обслуживания предоставлять их в полном объёме, в том числе, и в сфере помощи в реализации его права на образование.

Глава II Изучение особенностей реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в психоневрологическом интернате

2.1. Программа исследования реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в психоневрологическом интернате

Для исследования особенностей реализации права на образование людей с инвалидностью, проживающих в интернате, нами были выделены критерии, соотнесенные с показателями качества социальных услуг – таблица 1.

Таблица 1. – Критерии изучения реализации права на образование людей с инвалидностью

№	Критерий
1.	Доступность
2.	Полнота оказанных услуг
3.	Своевременность
4	Наличие ресурсного обеспечения (материальные, технические, кадровые ресурсы)
5.	Учёт индивидуальных возможностей и образовательных потребностей человека

Доступность - предоставление широкого спектра возможностей получить надлежащее образование.

Полнота оказанных услуг - объем, в котором они были оказаны.

Своевременность – услуги оказаны в необходимый момент.

Наличие ресурсного обеспечения – технические средства реабилитации, дидактические материалы, техника, подготовленные кадры:

1. Технические средства реабилитации: инвалидное кресло (инвалидная коляска), пандусы, поручни;
2. дидактические материалы: таблицы, учебники, карточки, наглядные пособия, иллюстрации;

3. подготовленные кадры: сурдо/тифло/олигофренопедагоги, логопеды, дефектологи, учителя/преподаватели со специальной подготовкой.

Учёт индивидуальных возможностей и образовательных потребностей человека – форма обучения выбранная исходя из мотивации и внутренних ресурсов человека с инвалидностью.

Мы соотнесём критерии качества оказания услуг с индивидуальными примерами реализации права на образование людей с инвалидностью. Исходя из этого, мы сможем сказать, насколько качественно реализуется закон о получении образования в том или ином учреждении на примере конкретных людей.

2.2. Организация исследования реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в учреждениях интернатного типа, анализ и интерпретация результатов

В условиях психоневрологического интерната для детей «Солнышко» используются несколько вариантов обучения: получение образования в общеобразовательной школе по коррекционной программе и надомное обучение с индивидуальными занятиями педагогов с ребёнком согласно с составленной специальной индивидуальной программой развития. Специальная индивидуальная программа развития (сокращенно СИПР) предназначена для проведения работы по педагогической коррекции у детей, имеющих различной степени умственную отсталость (умеренная, лёгкая, тяжёлая и глубокая умственная отсталость) [приложение Б].

В ПНИ «Солнышко» руководствуются принципом нормализации жизни, общее образование детей с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет (иногда получение образования продолжается до достижения возраста 21 года). Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения:

- I ступень – от 7 до 9 лет (включительно);
- II ступень – от 10 до 12 лет (включительно);
- III ступень – от 13 до 15 лет (включительно);
- IV ступень – от 16 до 18 лет.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг, как правило, возраста 18 лет.

Получение образования возможно как в надомной форме обучения, так и в общеобразовательном учреждении.

Для проведения исследования (качественный анализ случая) в психоневрологическом интернате для детей нами были отобраны 3 получателя социальных услуг.

Таблица 2. – Субъективные факторы, определяющие условия реализации права на образование человека с инвалидностью

№	Критерий
1.	Возраст
2.	Степень умственной отсталости
3.	Наличие других заболеваний, затрудняющих получение образования
4.	Наличие личной мотивации

В изучении реализации права на образование было важно рассмотреть случаи с различными особенностями и трудностями предоставления обучения, чтобы иметь представление, как именно решаются трудности в условиях конкретного учреждения.

Мы проводили отбор из перечня тех детей, которые получают начальное общее, основное общее и среднее профессиональное образование. Не учитывались получатели социальных услуг, получающие дошкольное образование и люди с умственной отсталостью, выраженной в тяжёлой и глубокой степени.

Таким образом, для изучения особенностей реализации права на образование среди 323 воспитанников (общее количество всех получателей социальных услуг) были отобраны следующие дети (в целях сохранения конфиденциальности данных получателей социальных услуг их имена были изменены):

1. Марина, 9 лет, умеренная умственная отсталость
2. Алина, 15 лет, лёгкая умственная отсталость.
3. Вера, 17 лет, лёгкая умственная отсталость.

Для проведения исследования (качественный анализ случая) в доме-интернате (в КГБУ СО «Красноярский дом-интернат для инвалидов») нами было отобрано 4 получателя социальных услуг.

Таблица 3. – Субъективные факторы, определяющие условия реализации права на образование человека с инвалидностью

№	Критерий
1.	Возраст
2.	Степень умственной отсталости
3.	Наличие других заболеваний, затрудняющих получение образования
4.	Отсутствие основного общего образования до поступления в интернат
5.	Наличие/отсутствие признания дееспособности
6.	Реабилитационный потенциал

В изучении реализации права на образование было важно рассмотреть случаи с различными особенностями и трудностями предоставления образования, чтобы иметь представление, как именно решаются дефициты и особенности обучения в условиях конкретного учреждения.

Мы проводили отбор из перечня тех людей, которые не получили основное общее образование до поступления в дом-интернат, чтобы иметь представление, как нивелируется противоречие в правовом поле на примере учреждения.

Также нам необходимо было знать, влияет ли на признание дееспособности лица отсутствие у него основного общего образования для этого отбирались люди признанные в судебном порядке дееспособными и те, кому было отказано в этом.

Таким образом, для изучения особенностей реализации права на образование среди 105 получателей социальных услуг (общее количество всех получателей социальных услуг) были отобраны следующие люди (в

целях сохранения конфиденциальности данных получателей социальных услуг их имена были изменены):

1. Елена, 25 лет, умеренная умственная отсталость
2. Андрей, 23 года, лёгкая умственная отсталость.
3. Дмитрий, 32 года, лёгкая умственная отсталость.
4. Валентина, 34 года, лёгкая умственная отсталость.

В каждом из учреждений социального обслуживания в качестве источника информации для анализа индивидуального случая нами были использованы следующие материалы: экспертный опрос специалистов учреждений, интервьюирование людей с инвалидностью, изучение заключений психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы, индивидуального плана реабилитации.

Анализ случаев реализации права на образование детей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате:

№1. Марина, 9 лет.

Умеренная умственная отсталость. Отсутствуют другие диагнозы, усложняющие получение образования, не отстаёт в физическом развитии, не нуждается в технических средствах реабилитации. Психический возраст на уровне 5-6 лет. Отсутствуют отклонения в речевой деятельности. Юридический статус ребёнка: оставшаяся без попечения родителей. До 8 лет не получала образование: не посещала дошкольное учреждение и не посещала школу. По словам самого получателя услуг, попытки научить писать и читать предпринимал её старший брат. Диагноз «умственная отсталость по неуточнённым причинам» был поставлен только в возрасте 8 лет, когда девочка попала в комплексный центр социального обслуживания. Ребёнок не смог обучаться по программе школы VIII вида, поэтому был помещён в психоневрологический интернат, где она находится менее года.

У Марины имеются проблемы в запоминании информации, составлении логических связей, однако у неё сохранено воображение, ощущение времени, нет сложностей в коммуникации со взрослыми и детьми,

хорошо контролирует своё поведение, однако изредка бывают приступы меланхолии без приступов агрессии и аутоагрессии. Имеется мотивация к обучению, но игровая деятельность превалирует над учебной. Проблемы с концентрацией, не может выполнять несколько дел одновременно. Умеет считать, не владеет математическими операциями, умеет читать (но не может пересказать прочитанное), умеет списывать текст, но на слух и самостоятельно писать не может, знает названия фигур и цветов. Самостоятельно обучилась языку жестов.

Марина получает надомное образование с дальнейшей перспективой обучения в школе (между учреждением социального обслуживания, представляющим опекуна, и образовательным учреждением был заключен договор об образовании). Занимается по дисциплинам: «чтение», «письмо», «математика», «физическая культура» и «окружающий мир». Обучается по федеральному государственному стандарту для лиц с инвалидностью, в занятиях специальный педагог использует дидактические материалы для большей наглядности и запоминания.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 45 минут – 1 часу.

№2. Алина, 15 лет.

Лёгкая умственная отсталость (наследственность с отягчающими причинами), отсутствуют другие заболевания, препятствующие получению образования, не нуждается в технических средствах реабилитации. Психический возраст около 12 лет. Изначально был поставлен диагноз «умеренная умственная отсталость» и впоследствии изменён. Может контролировать своё поведение и руководить своими действиями, эмоционально стабильна. Не была признана в судебном порядке недееспособной, поскольку, по мнению педагогов и психологов психоневрологического интерната, имеет возможность к 18 годам быть включенной в общество. Юридический статус: оставшаяся без попечения родителей.

Обучается в общеобразовательной школе в инклюзивном классе (между учреждением социального обслуживания, представляющим опекуна, и образовательным учреждением был заключен договор об образовании). Обучается по федеральному государственному стандарту для лиц с инвалидностью, в занятиях специальный педагог использует дидактические материалы для большей наглядности и запоминания. 5 раз в неделю с 8:15 до 13:30. Урок идёт по 45 минут. Дисциплины: «чтение», «письмо», «математика», «окружающий мир», «физическая культура», «домоводство». Владеет счётом, математическими операциями (сложение, вычитание), умеет читать, писать, знает названия фигур и цветов. Умеет читать, может с помощью педагога пересказать текст. Умеет писать, но может испытывать трудности с письмом на слух. Владеет навыками самообслуживания, обучается в учебно-тренировочной комнате таким действиям как шитьё, готовка, уборка. Мотивирована на обучение.

№3. Вера, 17 лет.

Лёгкая умственная отсталость по неуточнённым причинам с полным нарушением слуха (глухота), не нуждается в технических средствах реабилитации, поскольку форма нарушения слуха у Веры не поддаётся коррекции с помощью слухового аппарата. Психический возраст около 12 лет. Юридический статус: сирота. Эмоционально нестабильна, страдает вспышками агрессии, направленными на окружающих. В судебном порядке была признана недееспособной, поскольку не может контролировать свои действия самостоятельно. Получила аттестат об окончании основного общего образования (9 классов), занималась по надомной форме обучения. Умеет читать, писать, считать, выполнять математические операции (сложение, вычитание, деление, умножение), ориентируется в окружающем пространстве и времени, владеет навыками самообслуживания. Может концентрироваться на одном деле, но не всегда доводит его до конца из-за вспышек агрессии. Обучила других воспитанников языку глухонемых, поэтому не испытывает проблем в самом процессе общения.

В данный момент обучается по специальности «сапоженное дело» в условиях дома-интерната (между учреждением социального обслуживания, представляющим опекуна, и образовательным учреждением был заключен договор об образовании), преподаватель не владеет языком жестов, поэтому ей часто объясняют всё остальные воспитанники. Занятия проводятся 4-5 раз в неделю по 2 часа, преподаватель не имеет специальной подготовки. У Веры отсутствует мотивация к обучению, поскольку из-за вспышек агрессии у неё напряжённые отношения с коллективом. Однако весь учебный материал Вера усваивает и запоминает быстро относительно заболевания.

Анализы случаев взрослых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате:

№1. Елена, 25 лет.

Умственная отсталость, выраженная в умеренной степени с неуточнёнными причинами. Дополнительно у Елены имеется заболевание, затрудняющее получение образования: полное нарушение слуха (глухота) вследствие травмы (автомобильная авария). Не нуждается в технических средствах реабилитации, поскольку нарушение слуха у Елены не поддаётся коррекции с помощью слухового аппарата

Поступила из психоневрологического дома-интерната для детей и подростков, в учреждении образование не получала (отсутствует среднее общее образование). Вследствие того, что травма, приведшая к утрате слуха, была получена во взрослом возрасте, имеет проблемы с коммуникацией и социализацией, хотя и владеет языком жестов, плохо ориентируется в окружающем мире, не может самостоятельно выполнять задачи, не имеет среднего профессионального образования. Имеет проблемы с запоминанием информации и её воспроизведением. Полученная травма также значительно влияет на эмоциональный фон Елены: из-за неё она часто ощущает себя подавленно. Юридический статус: в судебном порядке была признана недееспособной, сирота.

Для социализации Елены, приобретения дополнительных знаний и навыков, а так же для получения возможности признания дееспособности в судебном порядке специалисты учреждения социального обслуживания решили направить женщину в образовательное учреждение. Елена прошла ПМПК, в ходе которой ей было рекомендовано обучение в школе I-II вида с полным включением в образовательный процесс. Учреждение заключило договор с коррекционной общеобразовательной школой-интернатом I-II вида для глухих детей, и со следующего года Елена пойдёт в первый класс. Для прохождения нескольких классов экстерном уровень её знаний был признан недостаточным.

№2. Андрей, 23 года.

Умственная отсталость, выраженная в лёгкой форме. Также имеется дополнительное заболевание, усложняющее процесс получения образования: у получателя социальных услуг врождённая аномалия верхних и нижних конечностей, вследствие чего Андрей может передвигаться исключительно на инвалидной коляске (предоставлено учреждением социального обслуживания). Получатель социальных услуг был признан в судебном порядке дееспособным, поскольку в состоянии осознавать последствия своих действий и руководить ими. Андрей поступил в КГБУ СО из психоневрологического дома-интерната для детей и подростков, сирота.

Андрей долгое время увлекается пением, принимает активное участие в различных конкурсах и его умения были высоко оценены, поэтому Андрей сообщил специалистам учреждения о своём желании поступить в консерваторию и стать музыкантом. У получателя социальных услуг не имеется среднего общего образования, он плохо пишет и читает (может делать это с помощью специалиста), но у него развиты навыки самообслуживания и ориентирование в окружающем мире. Имеет проблемы с запоминанием информации и её воспроизведением. Но для поступления в консерваторию Андрею необходимо закончить 11 классов обучения. Ко всему прочему, профессия музыканта не входит в «Перечень профессий и

специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью» и для того, чтобы получить данное образование, Андрею требуется снять диагноз «умственная отсталость, выраженная в лёгкой степени» путём проведения психиатрической экспертизы.

Для получения среднего общего образования получателем социальных услуг была пройдена ПМПК, где Андрею было рекомендовано обучение в надомной форме. Андрей, с помощью специалистов дома-интерната, заключил договор с образовательным учреждением, но снять диагноз на данный момент для него не представляется возможным (диагноз «умственная отсталость» редко снимается в силу его специфики, при умственной отсталости изначально нельзя провести полное восстановление (реабилитацию), возможны лишь лишь абилитационные мероприятия, то есть работа с уже имеющимся дефектом, о чём получатель социальных услуг был заблаговременно предупреждён специалистами учреждения). Со следующего учебного года Андрей начнёт занятия по надомной форме обучения. Для прохождения нескольких классов экстерном уровень его знаний был признан недостаточным.

№3. Дмитрий, 32 года.

Умственная отсталость, выраженная в лёгкой форме. Отсутствуют другие заболевания, усложняющие процесс получения образования, не нуждается в технических средствах реабилитации. В судебном порядке Дмитрий был признан дееспособным, поскольку в состоянии осознавать последствия своих действий и руководить ими. Юридический статус Дмитрия: оставшийся без попечения родителей.

Получатель социальных услуг поступил в учреждение из психоневрологического дома-интерната для детей и подростков. У получателя социальных услуг отсутствует среднее общее образование. Базовые учебные навыки слабо сформированы: Дмитрий плохо умеет читать и писать (может делать это только с помощью специалиста), не умеет

производить математические операции, но у него достаточно развиты навыки самообслуживания и ориентирования в окружающем пространстве и времени. Имеет проблемы с запоминанием информации и её воспроизведением. Однако, отсутствие среднего общего образования не мешает Дмитрию получать среднее профессиональное образование в образовательном учреждении по специальности «штукатур». Договор об обучении был заключен при помощи специалистов учреждения. После окончания обучения Дмитрий планирует устроиться на работу по специальности, в получении общего среднего образования не заинтересован.

№4. Валентина, 34 года.

Умственная отсталость, выраженная в лёгкой форме. Отсутствуют другие заболевания, усложняющие процесс получения образования, не нуждается в технических средствах реабилитации. Валентина была признана недееспособной в судебном порядке, поскольку не может руководить своими действиями без наблюдения специалистов. Юридический статус получателя социальных услуг: сирота.

Получатель социальных услуг поступила в учреждение из психоневрологического дома-интерната для детей и подростков. У Валентины отсутствует среднее общее образование. Базовые учебные навыки слабо сформированы: женщина плохо умеет читать и писать (может делать это только с помощью специалиста), не умеет производить математические операции, у неё достаточно развиты навыки самообслуживания и ориентирования в окружающем пространстве и времени, однако специалистам постоянно необходимо напоминать Валентине о необходимости соблюдения личной гигиены и поддержания порядка в своей комнате. Также Валентина имеет проблемы с запоминанием информации и её воспроизведением. Проблем с коммуникацией не имеет, охотно общается со специалистами учреждения и другими получателями социальных услуг. Эмоциональный фон стабильный.

Валентина не обучается в учреждении среднего профессионального образования, поскольку у неё отсутствует какая-либо мотивация для этого: её устраивает пенсия по инвалидности в качестве единственного источника заработка, она не хочет работать и не стремится к отдельному проживанию вне стен учреждения интернатного типа.

Специалисты учреждения не раз пытались заинтересовать Валентину в каком-либо виде деятельности вместе со специалистом психологом и другими получателями социальных услуг: Валентина отказалась от танцев, пения, рукоделия и рисования. У специалистов учреждения не получается найти ей какое-либо увлечение, всякий раз получатель демонстрирует незаинтересованность, не стремится к овладению новыми знаниями и навыками, что мешает ей развиваться как личности и реализовывать свой потенциал. Периодически Валентина посещает занятия гончарного мастерства, но без наблюдения специалистов пропускает их.

2.3. Рекомендации оптимизации процесса реализации права на образование людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате

Мы выяснили на практике, что каждый воспитанник психоневрологического интерната для детей и подростков получает образование по адаптированным основным образовательным программам с учётом особенностей потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Интернат действует по принципу индивидуального подхода к каждому конкретному случаю, поскольку, каждый ребёнок с диагнозом «умственная отсталость» имеет разные способности, возможности, навыки и эмоциональное состояние.

В ситуации Марины возникают сложности из-за неуточнённости диагноза: связан ли он с педагогической запущенностью или же с физиологическими причинами. Встают закономерные вопросы: как специалистам необходимо далее действовать, каковы шансы Марины на восстановление.

В отношении Алины необходимо было принять решение о форме и программе обучения, поскольку её случай нетипичен для воспитанников учреждения. Ментальное состояние Алины позволяет ей осознавать и руководить своими действиями в отличие от остальных получателей социальных услуг.

В случае с Верой психоневрологический интернат столкнулся с проблемой реализации права на образование ребёнка-инвалида с умственной отсталостью, имеющего дополнительное заболевание, затрудняющее процесс обучения. Поэтому в вопросах предоставления образования Вере необходима дополнительная комплексная помощь специалистов.

В соответствии с выделенными нами ранее критериями изучения реализации права на образование людей с инвалидностью, мы можем оценить качество образования следующим образом:

1. Марина: для ребёнка образование доступно, поскольку не возникло трудностей при заключении договора с

образовательным учреждением. Образовательные услуги оказываются в полном объеме и своевременно с использованием всех необходимого ресурсного обеспечения. Существует проблема в учёте индивидуальных возможностей и образовательных потребностей человека из-за отсутствия конкретики в диагнозе.

2. Алина: для ребёнка образование доступно, поскольку не возникло трудностей при заключении договора с образовательным учреждением. Образовательные услуги оказываются использованием всех необходимого ресурсного обеспечения, однако могут быть неполными из-за возможной необходимости пересмотра методов обучения. Индивидуальные потребности и возможности учитываются полностью.
3. Вера: для ребёнка образование доступно, поскольку не возникло трудностей при заключении договора с образовательным учреждением. Образовательные услуги оказываются полностью, с использованием необходимого материального и технического ресурсного обеспечения, однако имеются сложности с кадровыми ресурсами и учётом индивидуальных потребностей и возможностей, поскольку не все кадровые ресурсы владеют жестовым языком и могут коммуницировать с Верой без посредников.

Мы выяснили на практике, что проживающие в доме-интернате для инвалидов получают образование исходя из личного желания, учреждение оказывает содействие исходя из заключения ПМПК и с учётом особенностей потребностей людей. Дом-интернат действует по принципу индивидуального подхода к каждому конкретному случаю, поскольку, каждый человек с инвалидностью имеет разные способности, возможности, навыки, социальный багаж и эмоциональное состояние.

В случае с Еленой образование требуется ей для социализации, восстановления коммуникативных навыков, раскрытия потенциала и адаптации после перенесения тяжёлой травмы приведшей к потере слуха. Однако на момент, когда Елена сможет получить аттестат об окончании 9-ти классов обучения ей будет 34 года, а в первом классе она будет обучаться с детьми в возрасте 6-7 лет, что может причинить получателю социальных услуг и другим обучающимся определённый психологический дискомфорт.

В случае с Андреем наличие диагноза и отсутствие среднего общего образования служит преградой к получению желаемой им профессии. На момент, когда Андрей, возможно, сможет поступить в консерваторию и закончит 11 классов ему будет 34 года.

Дмитрий является обычным для учреждения социального обслуживания примером, того, что человек с практически полным отсутствием базовых школьных знаний и умений (чтение, письмо и счёт) может получать среднее специальное образование.

Валентина служит примером того, что при отсутствии мотивации и заинтересованности со стороны получателя социальных услуг учреждение не может обязать получить образование, что приводит к личностной стагнации и не даёт реализовать потенциал получателя социальных услуг.

В соответствии с выделенными нами ранее критериями изучения реализации права на образование людей с инвалидностью, мы можем оценить качество образования следующим образом:

1. Елена: образование доступно, поскольку был заключен договор с образовательным учреждением. Пока мы не можем сказать о том, что образовательные услуги оказываются в полном объеме, поскольку в школу Елена пойдёт только со следующего года. Услуги оказаны не своевременно. Всё необходимое ресурсное обеспечение учреждение готово ей предоставить. Учитываются индивидуальные возможности и образовательные потребности.

2. Андрей: проблема в доступности образования, поскольку для получения желаемой профессии ему необходимо снять диагноз, что фактически невозможно, на данный момент заключен договор с образовательным учреждением. Пока мы не можем сказать о том, что образовательные услуги оказываются в полном объеме, поскольку в школу Андрей пойдёт только со следующего года. Услуги оказаны не своевременно. Всё необходимое ресурсное обеспечение учреждение готово предоставить. Учитываются индивидуальные возможности и образовательные потребности.
3. Дмитрий: проблема в доступности образования, полноте оказываемых образовательных услуг, поскольку Дмитрий получает профессиональное образование, не имея среднего общего. Услуги оказаны не своевременно. Всё необходимое ресурсное обеспечение учреждение готово предоставить Дмитрию, но он в этом не заинтересован. Учитываются индивидуальные возможности и образовательные потребности получателя социальных услуг.
4. Валентина: учитываются индивидуальные возможности и образовательные потребности получателя социальных услуг, однако существуют проблемы в доступности, полноте и своевременности получения образования, так как женщина его не получает. Всё необходимое ресурсное обеспечение учреждение готово предоставить Валентине, но она в этом не заинтересована.

Необходимо нивелировать противоречия между старым законодательством и новым, поскольку подобные расхождения снижают результаты прогресса в области социальной политики и демонстрируют процесс эксклюзии получателей социальных услуг.

1. На момент окончания обучения получатель социальных услуг будет в зрелом возрасте (начиная от 27 лет), что затрудняет процесс включения в общество;

2. минуя получение основного среднего образования в соответствии с частью 13 статьи 60 закона «Об образовании» [41] и приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» [20] получатель социальных услуг может получить среднее профессиональное образование и трудиться без наличия базовых школьных знаний, что очевидно несёт в себе негативные последствия;

3. при личной незаинтересованности получателя социальных услуг в образовании специалисты учреждения не могут обязать человека обучаться, и уровень его знаний остаётся на низком уровне, его реабилитационный потенциал не раскрывается до конца.

Однако, стоит заметить, что имеющиеся дефициты связаны не с деятельностью специалистов конкретного учреждения социального обслуживания, а являются общей проблемой для всех домов-интернатов для людей с интеллектуальными нарушениями по всей территории Российской Федерации.

Дом-интернат для инвалидов реализует право на образование у совершеннолетних получателей социальных услуг с лёгкой и умеренной формами умственной отсталости согласно имеющемуся законодательству.

Данное учреждение социального обслуживания качественно реализовывает права получателей социальных услуг (организовывает доступную среду, обеспечивает юридическое сопровождение, ставит во главу интересы и потребности граждан, поощряет инициативу получателей

социальных услуг). Дом-интернат для инвалидов предоставляет гражданам услуги и в максимально возможном в такой ситуации объеме.

В качестве рекомендаций для нивелирования противоречий в правовом поле могут быть использованы:

1. Сопровождение тьютором взрослых людей с инвалидностью;
2. Укрепление взаимодействия между интернатом и учреждениями, предоставляющими основное общее образование (коррекционная школа, общеобразовательная школа)

Выводы по главе II

Таким образом, проведение индивидуального анализа случая в психоневрологическом интернате для детей позволило выявить нам имеющиеся дефициты в реализации на практике федерального закона «Об образовании» №273 для группы несовершеннолетних людей с умеренной и лёгкой формами умственной отсталости.

В зависимости от потребностей, психоневрологический интернат для детей предоставляет своим воспитанникам широкий спектр услуг специалистов (воспитатели, дефектологи, логопеды, психологи, педагоги/сурдопедагоги/тифлопедагоги/олигофренопедагоги, психиатры, специалисты по социальной работе), технических средств и материалов (библиотека, компьютерный класс), создаёт необходимую доступную окружающую среду для воспитанника (оснащен пандусами, ступени окрашены для слабовидящих, есть поручни, предоставляет детям-инвалидам при необходимости технические средства реабилитации). Всё это направлено на сопровождение ребёнка с особыми потребностями, раскрытие всего имеющегося у него потенциала.

Учреждение социального обслуживания ПНИ «Солнышко» оказывает поддержку в реализации на образование в полной мере и объёме по адаптированным образовательным программам с учётом особенностей получателей социальных услуг, 100% воспитанников интерната охвачены получением образования.

Таким образом, психоневрологический интернат быстро адаптировался к изменениям в законодательстве и реализовывает на практике Федеральный закон № 273 «Об образовании».

Из анализа индивидуальных случаев воспитанников, мы можем сделать вывод, что данное учреждение социального обслуживания в полной мере обеспечивает право на образование получателей социальных услуг в соответствии с действующим правовым полем, однако в процессе всё равно возникают различные трудности.

В случае с домом-интернатом для инвалидов реализуется процесс обучения получателей социальных услуг по Федеральным государственным стандартам, в соответствии с ФЗ «Об образовании» № 273, поправки к которому произошли относительно недавно (2017 год). Вследствие этого возникла проблема, как предоставить право на образование людям которые не обучались по адаптированным образовательным программам и не имеют среднего общего образования.

Мы выяснили на практике, что в учреждении находятся взрослые получатели социальных услуг, которые не имеют базовых школьных знаний, доступных для людей с интеллектуальными нарушениями: они не умеют писать, читать и считать, что связано с устаревшим подходом к обучению, который реализовывался в период детства и юности людей с умственной отсталостью.

При таком положении дел, дом-интернат находится в сложной ситуации, но подходит к процессу образования получателей социальных услуг исходя из их личного желания, мотивации, индивидуальных потребностей, стремлений, уровня знаний и умений, потенциала и наличия других заболеваний, кроме умственной отсталости. Однако в принудительном порядке специалисты учреждения не могут обязать получить образование дееспособных получателей социальных услуг.

Данное учреждение социального обслуживания реализовывает права получателей социальных услуг: имеет необходимую доступную окружающую среду для инвалида (оснащен пандусами, ступени окрашены для слабовидящих, есть поручни, предоставляет людям при необходимости технические средства реабилитации), обеспечивает юридическое сопровождение, ставит во главу интересы и потребности граждан, поощряет инициативу получателей социальных услуг, но в силу противоречий в правовом поле не может своевременно оказать помощь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Право на образование - это мера свободы человека, закрепленная в правовом поле, на освоение им новых знаний и умений, оно является одним из важнейших культурных прав человека. ФЗ №273 «Об образовании» закрепляет обязательность получения образования всеми людьми вне зависимости от их состояния здоровья.

Человек с интеллектуальными нарушениями, проживающий в интернате сталкивается с определёнными трудностями в реализации своего права такими как: создание специальных условий, помощь специалистов разных профилей, обучение по особым стандартам и методикам. Но человек с инвалидностью испытывает особенную потребность в образовании, поскольку оно необходимо для успешного включения в общество и не всегда учреждение может быстро адаптироваться к его потребностям.

В ходе работы было изучено законодательство в сфере образования лиц с инвалидностью и защиты их прав и научная литература по данной теме. Выявлена сущность категории «право на образование», исследованы исторические предпосылки становления реализации права на образование и педагогические особенности реализации права на образование людей с интеллектуальными нарушениями.

Нами была разработана программа исследования особенностей реализации права на образование детей и взрослых, проживающих в психоневрологических интернатах, а затем исследование было организовано и проведено. В качестве критериев мы взяли показатели качества оказываемых социальных услуг в сфере реализации права на образование у лиц с инвалидностью в условиях психоневрологических интернатов (доступность, своевременность, полнота оказываемых услуг, наличие ресурсного обеспечения и учёт индивидуальных возможностей и потребностей человека). Мы соотнесли критерии качества оказания услуг с индивидуальными примерами реализации права на образование людей с

инвалидностью, отбор которых проходил по следующим субъективными факторам:

1. В психоневрологическом интернате для детей: возраст, степень умственной отсталости, наличие личной мотивации и наличие других заболеваний, препятствующих получению образования;
2. В доме-интернате для инвалидов: возраст, степень умственной отсталости, наличие личной мотивации, наличие других заболеваний, препятствующих получению образования и отсутствие основного общего образования до поступления в интернат.

Исходя из этого, мы смогли проверить, насколько качественно реализуется закон о получении образования в том или ином учреждении на примере конкретных лиц (индивидуальный анализ случая).

Исходя из нашего исследования, мы смогли сделать вывод о том, что в психоневрологическом интернате для детей право на образование людей с инвалидностью реализуется качественно, но имеются дефициты в оказании помощи в реализации права на образование у совершеннолетних инвалидов в доме-интернате:

1. Поздний возраст окончания среднего общего образования и невозможность завершить обучение экстерном;
2. переход человека в учреждение среднего профессионального образования без наличия базовых школьных знаний;
3. при отсутствии личной заинтересованности человека специалисты учреждения не могут обязать его получить образование.

Исходя из этого, нами были разработаны следующие рекомендации по оптимизации получения образования детей и взрослых, проживающих в психоневрологических интернатах: усиление взаимодействия между интернатом и образовательными учреждениями, а также привлечение тьюторов для сопровождения взрослых инвалидов.

Таким образом, основная цель нашего исследования была достигнута.

Список использованных источников

1. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских / А. И. Алексеев, Л. П. Ануфриева, В. В. Бойцова и др. — М.: Норма, 2000. — 1235 с.
2. Войтеховская М. П., Куперт Ю. В. Зарождение государственной системы образования в Российской империи // Вестник ТГПУ. - 2012. - №2.
3. Войтович А. А., Елисеева Ю. В., Елисеев Ю. Ю. Влияние факторов профессионального обучения на адаптационные процессы учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Российский педиатрический журнал. - 2014. - №1.
4. Волкова О. О., Головина Г. А. Адаптация и профессиональная подготовка молодых людей с выраженными психическими расстройствами // Научные исследования в образовании. 2012. №10.
5. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.
6. Голиков Н. А. Дети-инвалиды: инвалидизация, интеграция, инклюзия // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №3.
7. Декларация прав ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.
8. Дуброва Т. И. Уровневая дифференциация профессионального обучения подростков с нарушением интеллекта // Специальное образование. - 2012. - №2.
9. Зиновьева В. И., Берсенева М. В., Ким М. Ю., Радченко О. Е. Развитие идей инклюзии в высшем образовании (Российский и мировой опыт) // Вестн. Том. гос. ун-та. История. - 2010. - №4 (12).
10. Иванова Н. Н. К вопросу реализации программы инклюзивного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». - 2011. - №1.
11. Калинина А.В. Нормативно-правовые основы реализации права на образование лицами с ОВЗ // Специальное образование. 2014. №X. С.135-142

12. Кара И. С. История создания специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в России советского и постсоветского периода // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2014. №16 (187).

13. Кашанина Т. В.. Российское право: учебник. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Норма. — 2009. - 784 с.

14. Каштанова Е. А. Право на образование в системе конституционных ценностей // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2011. - №4.

15. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.

16. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

17. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.

18. Курицына Е. В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: понятие и содержание // Наука. Общество. Государство. - 2014. - №1.

19. Кустова Н. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного (интегративного) образования и воспитания // Специальное образование. - 2015. - №XI.

20. Кутанов В.А., Раева Е.В., Зададаева С.Б., Цветкова Е.Е. Психолого-педагогический профиль учащихся с умственной отсталостью в условиях интернальной интеграции // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2015. №1.

21. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г.

22. Ноздрачев А. Ф. Государственная служба: Учебник для подготовки государственных служащих. М.: Статут, 1999. - 592 с.

23. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Владос, 2011. – 590с.
24. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Утв. Верховным Советом 22.07.1993 № 5487-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 19.08.1993. № 33. Ст. 1318.
25. Перевозникова И. В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы // Вестник ТГПУ. -2012. - №5.
26. Письмо Минобразования РФ № 48 от 4.09.1997 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов» с изм. от 26.12.2000 г.
27. Письмо Минобрнауки РФ № 06-1254 от 30.09.2009 г.
28. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии № 95 от 24.03.2009 г.
29. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
30. Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
31. Распоряжение Правительства РФ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 № 1756-р // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. II). Ст. 119.
32. Саватеева А. Л., Тишинова Е. А., Тихомирова Л. Ф. Инклюзивное и интегрированное обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальном образовательном учреждении // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4.
33. Саламанкская Декларации ЮНЕСКО 1994 г.

34. Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. № 288 от 12.03. 1997 г.

35. Уварова Т. Б. Комплексная помощь специалистов дошкольного образовательного учреждения семьям воспитанников в условиях инклюзии // Специальное образование. - 2015. - №XI.

36. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

37. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.

38. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 № 122-ФЗ. Ст. 5 // СЗ РФ. 1995. № 32. Ст. 3198.

39. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995 № 195-ФЗ. Ст. 14 // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4872.

40. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 2000. №16. Ст.1639; Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 № 751 // СЗ РФ. 2000. № 41. Ст. 4089;

41. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»

42. Шкатулла В. И. Право на образование // Государство и право. – 1997. – № 7. – С. 5-13.

Приложение А

Договор № _____ об образовании по образовательным программам дошкольного образования

п. Березовка

« _____ » _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 2» на основании лицензии от " 01 " июня 2011 года N 0000462, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, именуемое в дальнейшем "Исполнитель", в лице заведующей Коробко Натальи Владимировны, действующего на основании Устава, и

(фамилия, имя, отчество)
именуемый (ая) в дальнейшем "Заказчик", действующего (ей) в интересах
несовершеннолетнего _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)
проживающего по адресу: _____,
(адрес места жительства ребенка с указанием индекса)
именуемый (ая) в дальнейшем "Воспитанник", совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

1.1. Предметом договора являются оказание МБДОУ Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в МБДОУ, присмотр и уход за Воспитанником.

1.2. Форма обучения – дневная.

1.3. Наименование образовательной программы для детей в группах общеразвивающей направленности – Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 2»

1.4. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего Договора составляет _____ календарных лет (года).

1.5. Режим пребывания Воспитанника в МБДОУ – режим полного 12-часового дня.

1.6. Воспитанник зачисляется в возрастную группу с ___ до ___ лет общеразвивающей направленности.

II. Взаимодействие Сторон

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательную деятельность.

2.1.2. Предоставлять Воспитаннику дополнительные образовательные услуги (за рамками образовательной деятельности).

2.1.3. Устанавливать и взимать с Заказчика плату за дополнительные образовательные услуги.

2.1.4. Защищать права сотрудников в случае бестактного поведения или несправедливых претензий со стороны родителей.

2.2. Заказчик вправе:

2.2.1. Участвовать в образовательной деятельности МБДОУ, в том числе, в формировании образовательной программы.

2.2.2. Получать от Исполнителя информацию:

- по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора;
- о поведении, эмоциональном состоянии Воспитанника во время его пребывания в МБДОУ, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности.

2.2.3. Знакомиться с уставом МБДОУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими МБДОУ и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанника и Заказчика.

2.2.4. Выбирать виды дополнительных образовательных услуг, в том числе оказываемых Исполнителем Воспитаннику за рамками образовательной деятельности на возмездной основе.

2.2.5. Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в образовательной организации (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

- 2.2.6. Создавать (принимать участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.
- 2.3. Исполнитель обязан:
- 2.3.1. Обеспечить Заказчику доступ к информации для ознакомления с уставом МБДОУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанников и Заказчика.
- 2.3.2. Обеспечить надлежащее предоставление услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора, в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой (частью образовательной программы) и условиями настоящего Договора.
- 2.3.3. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей» и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.3.4. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов.
- 2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Воспитанником образовательной программы на разных этапах ее реализации.
- 2.3.6. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2.3.7. Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в МБДОУ в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.
- 2.3.8. Обучать Воспитанника по образовательной программе, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.
- 2.3.9. Обеспечить реализацию образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.
- 2.3.10. Обеспечивать Воспитанника необходимым сбалансированным 5-ти разовым питанием (завтрак, 2-й завтрак, обед, подник, ужин).
- 2.3.11. Переводить Воспитанника в следующую возрастную группу.
- 2.3.12. Обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" в части сбора, хранения и обработки персональных данных Заказчика и Воспитанника.
- 2.4. Заказчик обязан:
- 2.4.1. Соблюдать требования учредительных документов Исполнителя, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к педагогическим и научным работникам, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, производственному, учебно-вспомогательному, медицинскому и иному персоналу Исполнителя и другим воспитанникам, не посягать на их честь и достоинство.
- 2.4.2. Своевременно вносить плату за предоставляемые Воспитаннику дополнительные образовательные услуги, указанные в приложении к настоящему Договору, а также плату за присмотр и уход за Воспитанником.
- 2.4.3. При поступлении Воспитанника в образовательную организацию и в период действия настоящего Договора своевременно предоставлять Исполнителю все необходимые документы, предусмотренные уставом образовательной организации.
- 2.4.4. Незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении контактного телефона и места жительства.
- 2.4.5. Обеспечить посещение Воспитанником образовательной организации согласно правилам внутреннего распорядка Исполнителя.
- 2.4.6. Информировать Исполнителя о предстоящем отсутствии Воспитанника в образовательной организации или его болезни. В случае заболевания Воспитанника, подтвержденного заключением медицинской организации либо выявленного медицинским работником Исполнителя, принять меры по восстановлению его здоровья и не допускать посещения образовательной организации Воспитанником в период заболевания.
- 2.4.7. лично передавать и забирать Воспитанника, не доверяя лицам, не достигшим 16-летнего возраста. Информировать МБДОУ о третьих лицах, имеющих право передавать и забирать Воспитанника.

2.4.8. Предоставлять справку после перенесенного заболевания, а также отсутствия ребенка более ___ календарных дней (за исключением выходных и праздничных дней), с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

2.4.9. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный Воспитанником имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

III. Размер, сроки и порядок оплаты за присмотр и уход за Воспитанником

3.1. Стоимость услуг Исполнителя по присмотру и уходу за Воспитанником (далее – родительская плата) составляет 1425 рублей 00 копеек и 713 рублей 00 копеек для Заказчиков, имеющих трех и более несовершеннолетних детей на основании Постановления администрации Березовского района от 11.12.2015 года № 1640 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях Березовского района».

3.2. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества МБДОУ в родительскую плату за присмотр и уход за Воспитанником.

3.3. Освобождены от платы за уход и присмотр родители (законные представители), имеющие детей – инвалидов, детей с туберкулезной интоксикацией, а также законные представители, имеющие детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

3.4. Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

3.5. Заказчик ежемесячно до 10 числа текущего месяца вносит родительскую плату за присмотр и уход за Воспитанником, указанную в пункте 3.1.

IV. Основания изменения и расторжения договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению сторон.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

4.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон настоящий Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением Воспитанника из МБДОУ:

- в связи с получением образования (завершением обучения);

- по заявлению Заказчика;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли Заказчика и МБДОУ осуществляющего образовательную деятельность, в том числе в случаях ликвидации МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности.

4.5. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе Заказчика не влечет для него каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств перед МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

V. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее

исполнение обязательств по договору, порядок разрешения споров

5.1. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Исполнитель и Заказчик несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до наступления событий, предусмотренных п.п. 4.3. и 4.4. настоящего Договора.

6.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6.3. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

6.4. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

6.5. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.6. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

6.7. При выполнении условий настоящего Договора Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

VII. Реквизиты и подписи сторон

Исполнитель:

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Березовский детский
сад № 2»
662521, Красноярский край,
Березовский район, п. Березовка,
Ул. Солнечная, 4
Тел. 8-39175-2-15-07
Заведующая МБДОУ
_____ Н.В.Коробко

Заказчик:

Ф.И.О. _____

Адрес _____

паспорт _____

_____ подпись _____

Отметка о получении 2-го экземпляра Заказчиком

Дата: _____ Подпись: _____

Приложение Б

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Л.

Возраст ребенка: 7 лет

Место жительства: г. К.,

Мать:

Отец:

Год обучения: 1

Степень обучения: I

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК: Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Асинхронное развитие психических функций, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года. Ребенок посещает образовательную организацию первый год. Семья полная, состоит из 6-ти человек, проживает в 2-х-комнатной благоустроенной квартире. Мать – Отец – временно не работает. Родители заботливо и доброжелательно относятся к дочери, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Девочка редко болеет соматическими заболеваниями. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки сформированы. Предположительно, состояние слуха и зрения соответствует норме. Л. стремится к постоянной стимуляции вестибулярных и проприоцептивных ощущений (раскручивается на качели, раскачивается на стуле, гимнастическом мяче; резко ложится на пол, катается по полу; забирается на «шведскую стенку», лестницы, шкафы, перила и прыгает с них). Эмоциональное состояние девочки неустойчивое. Большую часть времени девочка находится в возбужденном состоянии. Наблюдаются резкие смены настроения, негативизм, который сопровождается физическим

сопротивлением, криком, агрессией, направленной на взрослого (бьет по лицу), на предметы. Также наблюдаются двигательные стереотипии (взмахи руками) и сенсорно-двигательные стереотипии (потряхивание головой, кружение). Конфликтные ситуации вызывают аффективные вспышки крика, плача. Учебное поведение частично сформировано: выполняет знакомые речевые инструкции учителя, действия по подражанию и образцу при незначительной помощи взрослого. Ведущая рука – правая. Трудность представляет поддержание правильной позы на занятиях. Девочка работает на групповых занятиях 10 – 15 минут, быстро пресыщается, стремится уйти с занятия. Л. понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые речевые инструкции. В спонтанной речи употребляет отдельные слова: «кушать», «туалет», «Оля»; фразы «пойдем заниматься», «хочу шарик», «пойдем гулять» и др. Речь тихая, невнятная, отмечаются нарушения слоговой структуры слов (перестановки, замены слогов), нарушения звукопроизношения. Знает буквы, читает глобально знакомые слова. В общении с взрослыми Л. избирательна. Она выделяет значимого для нее взрослого, к которому подходит, берет за руку, обнимает, сообщает о своих желаниях (произносит слова или простые предложения – например, «пойдем заниматься», «хочу шарик»). Девочка редко реагирует на изменение интонации голоса. Она понимает ситуацию запрета, но не принимает ее, отказывается подчиняться и выполнять просьбы, не совпадающие с ее желанием. Девочке не нравятся совместные игры с детьми. Находясь рядом с ними, предпочитает играть одна (с мячом, воздушными шариками, с удовольствием играет в шариковом бассейне). С удовольствием играет с взрослым в тактильные игры. Трудность представляют работа с пластилином: разминание, катание колбасок и выполнение графических работ карандашом и кистью: неправильное удержание инструмента, слабый нажим. Навыки самообслуживания частично сформированы. Л. неаккуратно ест ложкой, пьет из кружки. Нарушено пищевое поведение: ест только некоторые первые блюда, пьет сок. Одевается и раздевается самостоятельно, требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивании молнии, пуговиц. В туалет не просится, нужно предлагать. Не умеет пользоваться туалетной бумагой. Не всегда моет руки после посещения туалета. Необходим контроль. Л. группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками, которые исправляет сама. Собирает картинку из 4-х частей. Различает предметы по величине (большой, маленький). «Почтовый ящик» собирает путем подбора.

Л. различает диких животных (заяц, лиса, медведь, волк), домашних животных (кот, корова, собака, свинья, лошадь), овощи (огурец, помидор, лук, картофель, капуста, морковь), фрукты (яблоко, груша, банан, лимон, апельсин). Показывает (на себе, на кукле) части тела и лица. Различает предметы одежды, обуви, мебели. Ребенок относится к 2 группе. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь. Приоритетное содержание обучения и воспитания: 1. Базовые учебные действия. 2. Коммуникативные навыки.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель	воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	3						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	1						
Человек	2						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	2	1					
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие							