

**Рецензия**  
на магистерскую диссертацию  
Кузнецовой Екатерины Викторовны  
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
на тему: «Формирование у будущих психологов готовности к профессиональной  
деятельности в чрезвычайных ситуациях»

Проблема готовности специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях в последнее время приобретает особую актуальность в связи с обострением внимания со стороны государства и общества к данной тематике. Особую значимость приобретает вопрос о создании условий, способствующих формированию компетентности психологов в работе по предупреждению чрезвычайных ситуаций. В современной педагогической и психологической науках обозначенные вопросы остаются дискуссионными, либо недостаточно освещены, в этой связи актуальность представленного исследования не вызывает сомнения.

Диссертация Кузнецовой Екатерины Викторовны построена в логике проектного исследования с проектным предложением, прошедшим апробацию. Структура исследования и категориальный аппарат работы выстроены грамотно и позволяет оценить исследовательские компетенции магистранта. Целостный вид имеет рабочая гипотеза, логичностью, последовательностью и комплексностью характеризуется спектр задач исследования.

Диссертация содержит логично выстроенные теоретическую и экспериментальную части. В теоретической части исследования автор подробно рассматривает вопросы, касающиеся избранной темы, и проводит достаточный анализ научной литературы по теме исследования. Екатерина Викторовна убедительно обосновывает отбор средств для проведения формирующей части эксперимента, описывает механизмы формирования готовности психолога к деятельности в чрезвычайной ситуации, соотносит возможности использования ресурсов практического обучения с потребностями будущих специалистов данного профиля.

Констатирующий эксперимент сконструирован соответственно объекту исследования и изучает компоненты готовности психологов к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях. Исследование актуального состояния



проблемы сформированности компонентов готовности произведено на достойном уровне, методами, отвечающими требованиям валидности и надежности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации программы занятий с использованием элементов практического обучения, направленных на формирование компонентов готовности. Подробные конспекты занятий, представленные в приложениях работы, универсальный характер мероприятий позволяют рекомендовать их к использованию широкому кругу специалистов, занимающихся подготовкой будущих психологов.

Экспериментально подтверждается выдвинутая гипотеза, что придает работе целостный и заверченный вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов и замечаний.

1. Сводится ли состояние готовности психолога к профессиональной деятельности в чрезвычайной ситуации лишь к владению знаниями, умениями и навыками, как это обозначено в критериальной таблице 1 текста диссертации?


2. Каким образом происходит формирование выборочной совокупности испытуемых? На основании чего был произведен отбор в экспериментальную группу?

3. В работе содержится ряд технических погрешностей.

Однако высказанные замечания не принижают достоинств исследования в целом. Работа соответствует уровню магистерских диссертаций по направлению «Психолого-педагогическое образование» и при соответствующей защите заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:  
кандидат психологических наук,  
доцент, зав. кафедрой психологии  
КГПУ им. В.П. Астафьева



  
Е.Ю. Дубовик