

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формирование установок здорового образа жизни**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/Название программы  
Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего  
профессионального образования

Квалификация (степень) – магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена д.м.н., профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от «09» сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	14
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1. Карта литературного обеспечения.....	16
3.2. Карта материально-технической базы.....	18
3.3. Фонд оценочных средств.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Формирование установок здорового образа жизни» разработана согласно ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину вариативной части базовых дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования". Код Модуля 1 в учебном плане - Б1.В.05. Код дисциплины в учебном плане - Б1.В.05.01.

Дисциплина «Формирование установок здорового образа жизни» изучается на 1 и 2 курсах. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины Б1.В.05.01 – 108 час., 2 ЗЕ., в том числе 24 час. на контактную работу с преподавателем 1 курс: лекции – 8 час., самостоятельная работа – 64 час.; 2 курс: практические занятия – 16 час., самостоятельная работа – 16 час.; контроль – 4 час. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Цель: способствовать подготовке магистранта, умеющего ставить и решать теоретические и научно-методические задачи, анализировать и разрабатывать исследовательские задачи, конструировать педагогический процесс в современных образовательных организациях по дисциплине «Формирование установок здорового образа жизни (ЗОЖ)».

Основные задачи дисциплины:

- приобретение студентами базовых теоретических знаний по формированию установок ЗОЖ в процессе воспитания и социализации обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;
- изучение отечественного и зарубежного психолого-педагогического практического опыта в сфере воспитания и социализации обучающихся в

организациях общего и среднего профессионального образования по формированию установок ЗОЖ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

**ОПК-1** способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**ПК-2** способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

– **Знать:**

- содержание понятий «здоровье», «формирование здоровья», «сохранение здоровья», «здоровьесбережение», «ЗОЖ, компоненты ЗОЖ», «безопасная и здоровая среда обучения», «формирование установок ЗОЖ»;
- модели по формированию установок ЗОЖ в процессе возрастного воспитания и социализации обучающихся. Цель, результат формирования ЗОЖ;
- сущность и технологию организации психолого-педагогической деятельности по формированию установок ЗОЖ при воспитании и социализации обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;
- основные подходы к психолого-педагогической деятельности по формированию установок ЗОЖ при воспитании и социализации обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;
- типологию практик психолого-педагогической деятельности по формированию установок ЗОЖ при воспитании и социализации обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;

**Уметь:**

- оперировать основными терминами и понятиями, связанными с формированием установок ЗОЖ, при осуществлении психолого-педагогической деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;
- анализировать факторы, воздействующие на формирование ЗОЖ с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по формированию установок ЗОЖ среди обучающихся с учетом возрастных и гендерных особенностей и применять их в своей профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией.

**Владеть:**

- навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по формированию установок ЗОЖ для обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования при решении профессиональных задач;
- проектированием профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование ЗОЖ.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
приобретение студентами базовых теоретических знаний по формированию установок ЗОЖ в процессе воспитания и социализации обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования	<p><b>Знать:</b> содержание понятий «здоровье», «формирование здоровья», «сохранение здоровья», «ЗОЖ, компоненты ЗОЖ», «здоровьесбережение», «безопасная и здоровая среда обучения», «формирование установок ЗОЖ»;</p> <p>модели по формированию установок ЗОЖ в процессе возрастного воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными терминами и понятиями, связанными с формированием установок ЗОЖ; анализировать факторы, воздействующие на формирование ЗОЖ с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.</p>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>ОПК-1</b></p>

	<b>Владеть:</b> навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по формированию установок ЗОЖ при решении профессиональных задач	
изучение отечественного и зарубежного психолого-педагогического опыта в сфере воспитания и социализации обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования по формированию установок ЗОЖ	<b>Знать:</b> сущность и технологию организации психолого-педагогической деятельности по формированию установок ЗОЖ с учетом возрастных и гендерных особенностей; типологию практик психолого-педагогической деятельности по формированию установок ЗОЖ; алгоритм построения программы, структуру программы и выбрать темы тренингов, тренинговых занятий, психологических игр и др., посвященных различным проблемам ЗОЖ <b>Уметь:</b> проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по формированию установок ЗОЖ среди обучающихся с учетом возрастных и гендерных особенностей и применять их в своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование ЗОЖ	<b>ОК-2</b> <b>ОПК-1</b> <b>ПК-2</b>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств»

#### **Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» в рамках курсов «Педагогическая валеология», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» параллельно с изучением дисциплин магистратуры «Современные проблемы науки и образования», «Информационная культура образовательной организации», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Актуальные проблемы общего и среднего образования». Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля**

**на 2016\_\_ / \_\_2017\_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы науки и образования	Соц.педагогика и соц работы		Без изменений
Информационная культура образовательной организации	Соц.педагогика и соц работы		Без изменений
Проектирование и экспертиза образовательной среды	Соц.педагогика и соц работы		Без изменений
Актуальные проблемы общего и среднего образования	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

**Организационно-методические документы**  
**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Формирование установок здорового образа жизни»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Программа: Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

**заочная форма обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля по темам
		всего	лекций	семинаров		
<b>1</b> <b>Раздел 1.</b> Теоретические основы формирования установок ЗОЖ	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>64</b>	
1.1 Теоретическая значимость исследований, анализ категорий: здоровье, здоровый образ жизни, установка на здоровый образ жизни у подростков; воспитание, социализация.	36	4	4		32	Проверка письменной работы по анализу литературы, анализу понятий, дополнительной библиографии, составленного глоссария.
1.2 Роль организаций общего и среднего образования в формировании установок ЗОЖ. Выстраивание взаимодействия и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Разработка психолого-педагогических проектов программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие	36	4	4		32	Проверка составленной программы «Школа формирующая здоровье и ЗОЖ» (Создание среды, способствующей сохранению физического, психического, социального, духовного, нравственного здоровья и формирующей потребность в здоровом образе жизни, в самопознании, саморазвитии, самоопределении и самореализации)

	участников образовательных отношений при формировании установок ЗОЖ.						
2	<b>Раздел 2. Практикоориентированные основы формирования установок ЗОЖ.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
2.1	Конструирование педагогического процесса в современных образовательных организациях в учебное и внеучебное время.				4	4	Проверка интеллект-карт, обсуждения проблемных вопросов изучаемой темы в виде дискуссий; создание методического кейса; публичное представление в ppt
2.2	Модели формирования ЗОЖ.				4	4	Проверка письменной работы Анализ модели формирования ЗОЖ; Анализ этапов составления профилактических программ
2.3	Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ по формированию установок ЗОЖ среди обучающихся с учетом возрастных и гендерных особенностей				8	8	Публичная защита доклада по проекту
Итого		108	18		18	90	

Контролем по данной дисциплине является зачет. Основанием для принятия зачета по дисциплине является оценка разработанного Проекта профилактических и коррекционно-развивающих программ по формированию установок ЗОЖ среди обучающихся в организациях общего и среднего профессионального с учетом возрастных и гендерных особенностей, качество представленной в печать статьи и / или выступления на конференции профессионального сообщества, а также ответы на вопросы.

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Раздел 1. Теоретические основы формирования установок ЗОЖ .**

1.1. Теоретическая значимость исследований, анализ категорий: здоровье, адаптация – компенсация, общий девиантный синдром адаптации; норма адаптации, социально-личностные компетенции (концепция «Цветок потенциалов»), саморегуляция, самоуправление, социализация, здоровый образ жизни, установка на здоровый образ жизни у подростков. Цель и факторы, существенные для установки ЗОЖ. Компоненты целей воспитания ценностных основ ЗОЖ: личностный, гносеологический, культурологический, деятельностный. Компоненты ЗОЖ. Критерии ЗОЖ (по Ю.П.Лисицину и И.В. Полуниной). Основная концепция здорового образа жизни.

1.2. Роль организаций общего и среднего образования в формировании установок ЗОЖ. Создание оптимальных внешне средовых условий - микросоциальной среды (гуманистические отношения, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка), через совместную деятельность и общение обучающихся и взрослых в образовательном процессе (Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Б.С. Гершунский, В.И. Зверева, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова и др.).

Обеспечение ценностных ориентаций, как внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития и самовоспитания учащихся через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания (Г.В. Акопов, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Т.М. Давыденко, В.М. Минияров, Б.Д. Парыгин, С.В. Попов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Якунин и др.).

Психолого-педагогические возможности и условия, позволяющие решать задачу ЗОЖ для сохранения, восстановления, укрепления здоровья человека в условиях образовательной системы.

### **Раздел 2. Практикоориентированные основы формирования установок ЗОЖ**

2.1. Конструирование педагогического процесса в современных образовательных организациях в учебное и внеучебное время с учетом здоровьесформирующих, здоровьесберегающих компонентов, связанных с организацией образовательной среды; рациональным питанием и оптимальной двигательной активностью; соблюдением правил личной гигиены, воспитанием и безопасным поведением; психосексуальной и половой культурой; оптимальным сочетанием умственного и физического труда; отказом от вредных привычек; с проблемами психологической напряженности, стрессом, депрессией, агрессивным и жестоким поведением; зависимостями: от телевизора, интернета, табака, алкоголя и наркотиков, питания и зависимыми расстройствами личности (dependent personality disorder, anxiety disorder).

Методы, виды деятельности: выявление и формулировка проблем, способы разрешения выявленных проблем.

2.2. Модели формирования ЗОЖ. Медицинская/профилактическая. Модель построена на информировании школьников и является чисто когнитивной (познавательной); Психолого-педагогическая/образовательная. Суть этой модели состоит в том, чтобы оказать влияние на поведение/принятие решения в отношении здоровья.

Радикально-политическая. Модель основана на изменении внешних обстоятельств: законодательные акты, субсидии, которые могут создать среду обитания, способствующую здоровому образу жизни. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом.

Модель самоусиления/социально-педагогическая модель – объединяет три предыдущих.

2.3. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ по формированию установок ЗОЖ среди обучающихся в организациях общего и среднего образования с учетом возрастных и гендерных особенностей.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Формирование установок здорового образа жизни»**

При изучении учебной дисциплины «Формирование установок здорового образа жизни» рекомендуется: использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по дисциплине в целом (см. также **Фонд оценочных средств**).

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся  
Технологическая карта рейтинга дисциплины**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
«Формирование установок здорового образа жизни» 2-3 семестры	44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования	2 кредита (ЗЕТ)	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Параллельно с изучением дисциплин магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Информационная культура образовательной организации», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Актуальные проблемы общего и среднего образования»			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	<b>4</b>	<b>6</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>4</b>	<b>6</b>
	Написание глоссария	<b>4</b>	<b>6</b>
	Подготовка письменной работы о роли организаций общего и среднего образования в формировании установок ЗОЖ	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	Max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (составление этапов профилактических программ)	<b>4</b>	<b>6</b>
	Учебно-исследовательское задание. Анализ модели формирования ЗОЖ	<b>10</b>	<b>16</b>
	Разработка презентации к докладу	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Публичная защита доклада по проекту	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел 1	Доклад	<b>0</b>	<b>5</b>
Раздел 2	Инициативное исследование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

## Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя: д.м.н., проф. кафедры социальной педагогики и социальной работы Л.Г. Климацкая

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**Учебные ресурсы.**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Формирование установок здорового образа жизни»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Программа: Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

**заочная форма обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Климацкая Л.Г., Шпаков А.И., Ласкене С. Состояние и перспективы формирования ЗОЖ младших школьников из России, Беларуси и Евросоюза /Наука.-Новосибирск, 2011.-185 с.	Абонемент учебной литературы	20
Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов/ Э. Н. Вайнер. - 5-е изд.. - М.: Флинта, 2007. - 416 с.	Абонемент учебной литературы	15
Климацкая Л.Г., Шпаков А.И. Формирование у студенческой молодежи установок здорового образа жизни: монография [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<b>Дополнительная литература</b>		
Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография, КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	Электронное издание в ЭБС	
Кондратюк Т.А. Личностно ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие – [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.	Электронное издание в ЭБС	
Ресурсы сети Интернет		
сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	
ГосНИИ информационных технологий и коммуникаций Минобрнауки	<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	
журнал «Открытое образование»	<a href="http://www.mesi.ru/joe/">http://www.mesi.ru/joe/</a>	
экология	<a href="http://www.ecosafe.nw.ru">http://www.ecosafe.nw.ru</a>	
Российский сервер школьного образования	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	

электронная версия журнала «Вестник образования»	<a href="http://www.informika.ru/text/magaz">http://www.informika.ru/text/magaz</a>	
здоровье, физкультура, спорт	<a href="http://www.sport.iatp.org.ua">http://www.sport.iatp.org.ua</a>	
научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»	<a href="http://www.sportedu.ru/press/">http://www.sportedu.ru/press/</a>	
технология опыта по формированию мотиваций к ведению ЗОЖ в студенческой среде	<a href="http://www.rambler.ru/srch?oe=1251&amp;words">http://www.rambler.ru/srch?oe=1251&amp;words</a>	

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Формирование установок здорового образа жизни

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа: Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры Проектор Интерактивная доска
Аудитории для семинарских занятий	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры (доступ в интернет) Проектор Интерактивная доска

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы, ИСГТ

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от « 08 » 09 2016 г. \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
от « 09 » 09 2016 г.

Директор ИСГТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине «Формирование установок здорового образа жизни»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа: Воспитание и социализация обучающихся в организациях  
общего и среднего профессионального образования

Квалификация (степень) – магистр

Составитель: Л.Г. Климацкая, д.м.н., профессор кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Формирование установок здорового образа жизни» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Формирование установок здорового образа жизни»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	ориентировочный	текущий		Оценочный лист
	когнитивный	текущий		Оценочный лист
	праксиологический	текущий		Оценочный лист
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация		Оценочный лист
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и	ориентировочный	текущий		Оценочный лист
	когнитивный	текущий		Оценочный лист
	праксиологический	текущий		Оценочный лист
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация		Оценочный лист

зоны их ближайшего развития				
ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	ориентировочный	текущий		Оценочный лист
	когнитивный	текущий		Оценочный лист
	праксиологический	текущий		Оценочный лист
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация		Оценочный лист

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование установок здорового образа жизни»

#### 3.1 Фонды оценочных средств включают

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их

развития	обучающихся и зоны их ближайшего развития	обучающихся и зоны их ближайшего развития	ближайшего развития
ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств текущей аттестации по дисциплине

«Формирование установок здорового образа жизни»

##### 4.1. Фонд оценочных средств включает:

письменную работу,

составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы,

выполнение учебно-исследовательского задания, написание и защиту доклада (с презентацией).

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – представление методической копилки здоровьесберегающих программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программы сбережения физического здоровья	1
Программы сбережения психического здоровья	1
Программы сбережения социального здоровья	1
Программы формирования здорового образа жизни	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение учебно-исследовательского задания по проекту профилактической и/или коррекционно-развивающей программы	10
Обработка и анализ исследования	6
Оценка результативности	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2
Максимальный балл	20

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству - подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Злобина У.А. Компоненты и критерии оценки сформированности установки на ЗОЖ студентов.// Современные проблемы науки и образования. -2014-№3. URL: science-education.r
- Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М., 2002.
- Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М., 2004.

## **6. Контрольно-измерительные материалы**

### **6.1. Примерные вопросы к зачету**

1. *Предмет и задачи дисциплины «Формирование установок ЗОЖ».*  
 Основные понятия. Сущность и содержание понятия установки на здоровый образ жизни у подростков. Психолого-педагогические условия формирования установки на здоровый образ жизни.
2. *Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе решаемая через формирование установок ЗОЖ.*  
 Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Современные психолого-педагогические, воспитательные подходы и принципы здоровьесбережения детей решаемые через формирование установок ЗОЖ. Мероприятия по здоровьесбережению детей. Проблема эффективности мероприятий здоровьесбережения.
3. *Программы сбережения физического здоровья детей.*  
 Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Сбережение физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей. Профилактические и коррекционные программы и оценка их

эффективности на различных этапах развития, воспитания и социализации ребенка

4. *Программы сбережения психического здоровья детей*

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Сбережение психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные программы и оценка их эффективности на различных этапах развития, воспитания и социализации ребенка.

5. *Программы сбережения социального здоровья детей*

Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка. Профилактические и коррекционные программы и оценка их эффективности на различных этапах развития, воспитания и социализации ребенка

6. *Программы формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах*

Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, психолого-педагогические программы в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Специфика использования воспитательных программ в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка. Профилактические и коррекционные программы и оценка их эффективности на различных этапах развития воспитания и социализации ребенка.

6.2. Представьте *программу* ЗОЖ с оценкой эффективности. Например, эффективность ЗОЖ для человека можно определить по ряду следующих биосоциальных критериев.

1. Оценка морфофункциональных показателей здоровья:

- уровень физического развития;
- уровень психологического развития.

2. Оценка состояния иммунитета:

- количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода.
- 3. Оценка адаптации к социально-экономическим условиям жизни:
  - уровень и эффективность профессиональной деятельности;
  - активность исполнения семейно-бытовых обязанностей;
  - широта и степень проявления социальных, культурных и личностных интересов.
- 4. Оценка уровня валеологических показателей:
  - уровень валеологических знаний;
  - степень сформированности установки на здоровый образ жизни;
  - уровень усвоения практических знаний и навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья;
  - умение самостоятельно построить индивидуальную траекторию здоровья и программу здорового образа жизни.

### 6.3. Модели ЗОЖ

- 6.4. Докажите, что формирование у подростка установки ЗОЖ через реализацию совокупности психолого-педагогических условий, методов, приемов и средств информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и креативно-деятельностного характера может осуществляться в воспитательно-образовательном процессе школы, как в учебное, так и во вне учебное время.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Фуряева Т.В.

Директор института \_\_\_\_\_ Викторук Е.А.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.