

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет имени В.П. Астафьева»

Отмахов Сергей Васильевич

**Особенности социально психологической адаптации младших
подростков к обучению в условиях кадетского корпуса**

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор

Фурьева Татьяна Васильевна

Красноярск 2018

Содержание

Введение

Глава 1. Понятие «социально психологическая адаптация младших подростков» в психолого-педагогических исследованиях.

1.1. Психологические особенности младшего подросткового возраста

1.2. Особенности социально-психологической адаптации младших подростков при переходе из общеобразовательной школы в кадетский корпус

1.3. Специфика социально-психологической адаптации в условиях Кадетского корпуса

Глава 2. Изучение особенностей социально-психологической адаптации младших подростков к условиям Кадетского корпуса» Кедровый»

2.1. Диагностика особенностей социально-психологической адаптации младших подростков : мотивации к обучению, самооценки и школьной успешности в условиях кадетского корпуса «Кедровый».

2.2. Результаты исследования учебной мотивации, самооценки и динамики успеваемости младших подростков в условиях Кадетского корпуса Кедровый.

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Переход ребенка из начальной школы в среднюю, на II ступень школьного образования, является очень сложным как для него самого, так и для взрослых, которым предстоит с ребенком работать, общаться. Ребенку-пятикласснику необходимо адаптироваться к предметному обучению, смене педагогического коллектива, увеличению количества изучаемых предметов и, как следствие, увеличению числа педагогов, к новым требованиям учебной деятельности. Поступление ребенка-пятиклассника в Кадетский корпус – это новое социальное явление, которое потребует от ребенка еще и адаптации к новым условиям жизни.

Поступление школьника в кадетский корпус приводит к значительным изменениям его социального статуса, жизненных стереотипов, межличностных контактов и неизбежно требует пересмотра установок, отношений, представлений о своих социальных ролях таким образом, чтобы они были адекватны вновь сложившимся условиям жизнедеятельности. Адаптация младшего подростка к кадетской жизни - это сложный процесс, который охватывает все стороны жизнедеятельности воспитанников и, как правило, связана с целым рядом факторов: психологической готовностью к условиям «жизни по Уставу» (принимать и соблюдать правила жизни в Кадетском корпусе), развитием эмоционально-волевой сферы, саморегуляции поведения и нервно-психической устойчивостью, умением учащихся устанавливать межличностные отношения с товарищами по роте и педагогами, самостоятельно организовывать свое время при подготовке домашних заданий и др. [Копылова Н.В., Анцибор Ю.А. Особенности психологического сопровождения воспитанников суворовских военных училищ в период адаптации к учебной деятельности http://eprints.tversu.ru/5433/1/Вестник_ТвГУ._Серия_Педагогика_и_психологи_я._2015._3._С._75-85.pdf]

При поступлении в кадетский корпус у воспитанников коренным образом изменяются круг и характер общения. Во-первых, резко ограничиваются контакты с родными и близкими, с прежними референтными группами, состоящими из знакомых и друзей. Во-вторых, возникает необходимость адаптироваться к совершенно новой форме коллектива – мужскому коллективу, то есть гомогенной среде, которая имеет свою специфику. Зачастую некоторые кадеты хотят завоевать авторитет силовыми методами воздействия на сверстников, поэтому возникает необходимость противостоять этим воздействиям, сплотить коллектив против таких проявлений. Очень часто в основе причин дезадаптации у воспитанников лежат личные, интимные переживания. В-третьих, общение между кадетами регламентируется требованиями Устава, которые для подростков являются совершенно непривычными, и к ним также необходимо адаптироваться. [ссылка на Устав]

Необходимо отметить, что поступление ребенка в кадетский корпус происходит одновременно с его вступлением в младший подростковый возраст, и, таким образом, совпадает с началом формирования желаемого образа «Я». Стремление к самостоятельности, независимости, признанию своих прав со стороны других людей, формирование сознательного отношения к себе как к члену общества, ребенок будет реализовывать в особых условиях кадетского корпуса. [А.А. Реан]

Из выше сказанного следует, что динамика включения кадета в разнообразные ситуации, переживание своих личностных конфликтов, безболезненное преодоление преград и трудностей на новом этапе своей жизни и своего личностного становления, т.е. процесс адаптации, будет зависеть от таких особенностей кадета как учебная мотивация, учебная успешность, принятие норм и правил поведения в кадетском корпусе.

Процесс адаптации к условиям кадетского корпуса в такой сложный возрастной период не должен проходить вслепую. Изучение процесса

адаптации ребенка может не только существенно сократить данный период, но и сделать его максимально эффективным.

В нашей работе мы будем рассматривать подростковый возраст, как возрастной этап, состоящий из двух периодов – младшего (10-12 лет) и старшего (12-14 лет), поскольку такая периодизация развития является типичной для школьного образования.

Актуальность исследования связана с принципиальным отличием адаптационного периода пятиклассников в условиях общеобразовательной школы от периода адаптации в условиях Кадетского корпуса, где дети находятся в условиях полного пансиона с программой обучения, ориентированной на военную карьеру. Младшие подростки, находясь в ситуации неопределенности будущего, не имея опыта проживания в условиях кадетского корпуса, находясь в ситуации конкурсного отбора и процесса полодифференцированного обучения, имеют особенности и специфику адаптации при переходе от обучения в общеобразовательной школе к обучению в кадетском корпусе. [Приложение №1 к приказу Министра обороны РФ от 21.07.2014 №515 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» (с изменениями и дополнениями)
http://base.garant.ru/70746052/f9b0119a4fce7561a213cdc9af189098/#block_40]

Этим обусловлен выбор предмета и задач исследования.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация младших подростков в условиях Кадетского корпуса Кедровый.

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптации младших подростков в условиях Кадетского корпуса «Кедровый»

Цель исследования: изучение особенностей социально-психологической адаптации младших подростков в условиях Кадетского корпуса «Кедровый» и разработка рекомендаций по оптимизации социально- психологической адаптации

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические предпосылки социально-психологической адаптации младших подростков к условиям кадетского корпуса, в том числе полного пансиона и полодифференцированного обучения;
2. Подобрать методики для изучения учебной мотивации, самооценки, динамики успеваемости и особенностей социально-психологической адаптации
3. Провести диагностическое исследование особенностей социально-психологической адаптации младших подростков к условиям кадетского корпуса Кедровый
4. Проанализировать результаты диагностического изучения процесса социально-психологической адаптации младших подростков
5. Разработать рекомендации для педагогического коллектива по оптимизации социально-психологической адаптации.

Теоретическая основа исследования. Социально–психологическую адаптацию с точки зрения культурно-исторической концепции и теории деятельности анализируют Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, Д.Б. Эльконин, Кларин М.В., Драгунова Т.В., А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова, К.Н. Поливанова, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман. Гуманистический

подход представлен работами Н.А. Журавлевой, А.А. Реана, К. Роджерса, А.А. Налчаджяна, Е.Н. Кузнецова, Р.С. Нивидниченко, И.С. Кона, Г. Крайг.

В соответствии с поставленными целями и задачами нами использованы следующие методы и методики: теоретический анализ литературы по социально-психологической адаптации младших подростков в условиях Кадетского корпуса, методы сбора эмпирических данных, а именно: разработана анкета опроса младших подростков в условиях Кадетского корпуса Кедровый, проведен анализ динамики успеваемости учащихся по предметам школьной программы, а также использованы методики оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой и исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.

При обработке данных использованы математические и статистические возможности программы Excel 2010.

Экспериментальную базу исследования составили 22 учащихся 5Б – младших подростков класса - Кадетского корпуса Кедровый.

Апробация и внедрение результатов исследования подтверждены актом внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности учреждения Кадетский корпус Кедровый.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций для педагогического коллектива по сокращению сроков адаптации младших подростков в условиях кадетского корпуса, находящихся в группе риска.

Глава 1. Понятие «социально психологическая адаптация младших подростков» в психолого-педагогических исследованиях

Термин «адаптация» (от лат. *adaptare* – приспособлять) отражает приспособление организма к изменяющимся внешним и внутренним условиям окружающей среды. [Адаптация <http://www.b17.ru/dic/adaptatsiya/>]С одной стороны, можно рассматривать адаптацию как биологический процесс, с другой – как процесс психологический. Биологическая адаптация человека представляет собой приспособление организма к изменяющимся условиям окружающей среды как в процессе эволюции, так и в процессе приспособления к новой окружающей среде в процессе жизни (температура, атмосферное давление, влажность воздуха, освещенность и т.д.) биологическая адаптация человека может «осуществляться с помощью различных вспомогательных средств (жилище, одежда)». [Биологическая адаптация <https://vocabulary.ru/termin/biologicheskaja-adaptacija.html>]

В нашей работе рассматривается социально-психологическая адаптация младших подростков к условиям кадетского корпуса Кедровый, непосредственно связанная как с переходом учащихся из начальной школы в основную, так и с изменениями в образе их жизни в условиях полного пансиона, когда в течение очень короткого времени подростки 10-11 лет должны адаптироваться к новым условиям.

Кадетский корпус относится к закрытым образовательным учреждениям. В этой связи мы акцентируем внимание, что переход из начальной школы во вторую ступень, с нашей точки зрения, является наиболее стабильным вариантом развития ребенка по сравнению с переходом учащихся из начальной школы в кадетский корпус. Как отмечает Журавлева Н.А., в периоды стабильного развития система ценностей личности основывается на наследии прошлого, а в периоды интенсивных перемен изменение ценностных установок личности «не имеет определенно заданного

направления изменения» и имеет тесную связь с «социальной адаптацией, в процессе которой происходит поиск и выбор новых способов действий, соответствующих меняющимся условиям и нормам» [Журавлева стр. 102]

Условия кадетского корпуса – это адаптированная для мальчиков-юношей 11-17 лет образовательная среда, построенная на «основах военной педагогики и армейского уклада общежития, наполненная своеобразным содержанием»: образцами-эталоном (правила и нормы поведения и общения) и образцами-смыслами (традиции, заветы, символы, ритуалы). [Устав] этот тип учебных учреждений относится к элитным, общество предъявляет большие ожидания к выпускниками кадетских корпусов: именно в этих учреждениях учащиеся-мальчики получают «мужское воспитание», в этих учреждениях педагоги и воспитатели реализуют программу по военно-патриотическому воспитанию.

С точки зрения исследователей кросс-культурной психологии, процесс адаптации относится к «долговременным способам, с помощью которых люди переустраивают свою жизнь и продолжают более и менее удовлетворительное существование». [кросс-культурная психология, стр. 399] Поскольку адаптация является процессом, продолжающимся во времени, она может иметь как «очень положительные», так и «очень отрицательные» результаты. Важно, что результаты адаптации авторы учебника связывают с показателями образа жизни в новом культурном окружении. Они заявляют, что адаптационные процессы, с одной стороны, могут протекать таким образом, что личности или группы изменяются в соответствии с требованиями среды (ассимиляция), но, с другой стороны, могут и включать сопротивление этих же личностей или групп, заключающееся в изменении новых условий среды или стремление уйти от этих изменений (сепарация). [кросс-культурная психология, стр. 400]

В конечном итоге, целью адаптации является формирование новых улучшенных форм поведения, которые сохраняются навсегда. [Теории личности, 6 «Изменение личности с помощью теоретического воздействия»]

Плохо адаптированный человек не может прогнозировать события с большой точностью и, следовательно, терпит неудачу в познании мира или совладании с ним. В поведении плохо адаптированных личностей наблюдается тенденция устанавливать явно завышенные цели, что в конечном итоге приводит к неизбежной фрустрации и неудаче. У людей с плохой адаптацией также низка свобода деятельности, потому что они ошибочно полагают, что у них нет навыков или информации, необходимой для достижения их целей. Люди с плохой адаптацией часто ищут достижения целей в фантазиях или стараются защититься от риска потерпеть неудачу или избежать его. [Теории личности, 6 «Изменение личности с помощью теоретического воздействия»]

По мнению К. Роджерса, дезадаптация связана с несоответствием между осознанным «Я» и Я-идеальным свидетельствует о плохой психологической адаптации. [Теории личности, 6 «Изменение личности с помощью теоретического воздействия»]

Представители психоаналитической концепции адаптации личности считают, что человек хорошо адаптирован в том случае, когда «продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации активно изменяются как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности». [Налчаджян, стр. 19]

Добровольно адаптируется человек в том случае, если новые способы социального действия не противоречат его ценностным ориентациям и соответствуют личностным качествам. Вынужденная адаптация проявляется, когда, опираясь на свой прошлый жизненный опыт, социальное положение и

др., человек подстраивается под обстоятельства, не пытаясь что-либо изменить в них или в себе». [Журавлева Н.А., стр. 102-103]

Как отмечают представители культурологического подхода к процессам адаптации, «все виды адаптации, присутствующие в моделях поведения, вырабатываются в процессе развития культуры и избавляют каждое следующее поколение от необходимости проходить через болезненный индивидуальный опыт». [Диссертация а/р Кузнецовой Е.Н. стр. 11]

«Несмотря на разнообразие трактовок понятия «адаптация», все авторы выделяют общие черты: наиболее активно процесс адаптации протекает в изменяющихся условиях окружающей среды, при нарушении баланса в системе «человек-среда», условием достижения нового равновесия являются изменения взаимодействующих систем. При этом адаптация рассматривается не только как процесс, но и как свойство живого организма» [Диссертация а/р Нивидничий Р.С. стр. 12]

В качестве результата адаптационных процессов к условиям кадетского корпуса мы видим, с одной стороны, сближение целей и ценностных установок педагогов и учащихся-младших подростков, сближение их рефлексивных позиций и оценок идеального образа результата их деятельности; с другой стороны, адаптированность пятиклассников к условиям кадетского корпуса рассматривается нами с точки зрения усвоения ими заявленных новых норм проживания, групповых отношений, новых ролевых установок.

Адаптационный процесс пятиклассников к условиям кадетского корпуса предполагает, с нашей точки зрения, что пятиклассники активно меняют свои целевые и ценностные установки, и, таким образом, через развитие своей личности достигают новых востребованных результатов.

1.1. Психологические особенности младшего подросткового возраста

Подростковый возраст – это период жизни человека от детства до юности. Возрастные границы этого возрастного периода у разных авторов разнятся. В.С. Мухина определяет следующие границы подросткового возраста - от 11-12 до 14-15 лет [25 с. 235]; у Б.Г. Ананьева возрастная периодизация подростничества представлена с 13 до 16 лет у мальчиков, с 12 до 15 лет у девочек. [41 с. 125]; у ряда авторов этот период представлен и как неделимый этап развития (10-15 лет) [1], и как возрастной этап, поделенный на два периода – младший подростковый (10-12 лет), и собственно подростковый (12-14) [2]; выделяют также период отрочества, состоящий из трех периодов: младший подростковый (10-11 лет), средний подростковый (11-12 лет), начало старшего подросткового возраста (12-14 лет) [3].

Г. Крайг отмечает, что трудно точно определить начало и конец подросткового возраста. Ребенок может начать действовать как подросток еще до того, как с ним начнут происходить соответствующие физиологические изменения. В качестве показателя наступления взрослости Г. Крайг считает эмоциональную зрелость личности. [17 с. 355]

В подростковый период ребенок переходит на качественно новую социальную позицию: у него начинает формироваться сознательное отношение к себе как к члену общества. Он сравнивает себя с другими членами общества – взрослыми, сверстниками. С младшего подросткового возраста начинается интенсивное развитие внутренней жизни ребенка, у него формируются его собственные внутренние критерии оценки происходящего.

Характерной особенностью младших подростков является повышенная любознательность, стремление к получению информации. Стоит отметить, что младшие подростки способны направлять свою интеллектуальную деятельность на ту сферу, которая в большей степени их привлекает; однако, эти интересы могут оказаться с одной стороны, неустойчивыми, а с другой – противоречивыми.

Еще одна проблема возраста связана с противоречием, когда ребенок физически, психологически и социально считает себя полноценным взрослым, но по объективным причинам во взрослую жизнь включиться не может. Это приводит к внешнему копированию взрослого поведения.

Уже с младшего подросткового возраста ребенок начинает испытывать потребность знать о себе мнение группы, к которой он принадлежит, что придает ему уверенность в себе. Не менее важным является и положение подростка в группе, и те личностные качества, которые он в данной группе приобретает. В данный период подросток учится овладевать своими эмоциями, у него формируются волевые качества. Формируются также и новые ценности.

Очевидно, что разные авторы по-разному определяют формальные границы подросткового возраста: максимальные его границы – с 10 до 16 лет, но эти границы подвижны и индивидуальны. Можно утверждать, что отрочество начинается после младшего школьного возраста (10-12 лет) и заканчивается перед ранней юностью (15-16 лет).

Главное содержание подросткового возраста связано с переходом от детства к взрослости. В этот период происходит интенсивное развитие личности подростка, формируются новые психологические образования.

Традиционно подростковый возраст характеризуют как «переломный», «переходный», «критический», но чаще всего его рассматривают как возраст полового созревания. Л. С. Выготский называл три точки созревания: органического, полового и социального. [9 с. 121]

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие из них порой начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпа роста различных частей тела и разных частей тела и разных пропорций и т.п.

Основное противоречие подросткового возраста –это противоречие между резко возрастающей потребностью в самостоятельности и недостаточными возможностями ее осуществления. [15 с. 125]

С одной стороны, в подростковом возрасте часто представляются негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов человека, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, данный период наполнен и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, более разнообразными и содержательными становятся отношения со сверстниками и взрослыми, значительно расширяется сфера деятельности и т. д. [29 с. 118]

Главное, с нашей точки зрения, подростковый период отличается выходом подростка на новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Основным результатом развития связан с формированием базовых направлений моральных и социальных установок взрослой личности, с возникновением «чувства взрослости».

В подростковом возрасте ребенок начинает выстраивать систему социальных отношений с другими людьми (в предыдущий возрастной период такая система отсутствовала). Функционирование подростка отличается сознательным выбором деятельности, в которой он готов участвовать, и своей функции в ней. [33 с. 205] В психологической литературе описаны и различные формы этой деятельности: межличностное общение со сверстниками, общественно полезная деятельность.

Для подросткового возраста актуально стремление к обособлению и самоуглублению, стремление понять самого себя, осмыслить свои притязания на признание, выделить значение настоящего, заглянуть в личное будущее, определиться в социальном пространстве – выделить свои права и обязанности. [35 с. 165]

В целом же, кризис подросткового возраста обусловлен возникновением нового уровня самосознания, появившейся потребности и способности познавать себя как личность, стремлением к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию, саморазвитию.

В этом возрасте иначе начинает выглядеть потребностно-мотивационная сфера подростка. [39 с. 38] У него появляется способности к произвольному, волевому, самостоятельному поведению, что приводит к потребности выйти за рамки школы, приобщиться к новому миру взрослых. Также человеку в этот период присуща потребность найти и защитить свое место в окружающей социальной среде. Уже сформировавшаяся к этому периоду способность к обобщению дает возможность подростку делать обобщения в достаточно сложной области – деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений.

Расширяется не только сфера общения подростка, более разнообразными становятся и формы общения. Общение уже не ограничивается рамками учебной деятельности, т. к. особенности и характер развития детей в этом возрасте определяется осознанием того, что его собственные возможности значительно возросли.

Подростковый возраст – это период, когда подросток начинает ценить свои отношения как со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными, порождает потребность в друге. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. [15 с. 98]

Важность общения в подростковый период отмечает и Г. Крайг: в связи с вынужденным уединением у ребенка могут возникать тяжелое чувство неприятия, изоляции, подавленности и скуки. [17 с. 356]

И.С. Кон указывает на важность половых различий в общении подростков: «На первый взгляд, мальчики во всех возрастах общительнее

девочек. С самого раннего возраста они активнее девочек вступают в контакты с другими детьми... Однако различия между полами в уровне общительности не столько количественные, сколько качественные». Он выделяет половые особенности общения у подростков. [15 с. 108]

Для мальчиков характерно более позднее возникновение потребности в интимной дружбе (на 1,5-2 года позже, чем у девочек), их общение чаще ориентировано на проявление себя в совместной деятельности; мальчики в меньшей степени зависимы от эмоциональных отношений между собой, их стиль поведения ориентирован на поддержание статуса, подчеркивание достижений и высокие притязания. Подростки склонны искать друзей по принципу подобия, замещая количество друзей качеством близкой дружбы с некоторыми сверстниками. По мере того как дружба приобретает все более глубокий и интимный характер, подростки склонны обращаться за советом к близким друзьям, а не к родителям.

Выводы

Главное содержание подросткового возраста составляет переход от детства к взрослости. В это время все стороны развития подростка подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования: рефлексия, межличностное общение со сверстниками, стремление понять самого себя, система социальных отношений с другими людьми, выбор деятельности, чувство взрослости.

Основное противоречие возраста – противоречие между резко возрастающей потребностью в самостоятельности и недостаточными возможностями ее осуществления.

Содержание ведущей деятельности подросткового возраста представлено построением системы социальных отношений с другими людьми. Данный период отличает сознательный выбор деятельности, в которой подросток готов участвовать.

Отсутствие взаимности становится причиной сильных негативных эмоций. Дружеское общение- одно из самых ценных явлений подросткового возраста.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях, имеет тенденцию несколько сокращаться. [5]

С.Т. Холл впервые описал парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростков чрезмерная активность может привести к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, живая любознательность – в умственное равнодушие, страсть к чтению – пренебрежением к нему, увлечение наблюдениями в бесконечные рассуждения. Он назвал это периодом «бури и натиска», а содержание данного периода определил как кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает «чувство индивидуальности».

В концепции Ж. Пиаже – в возрасте от 11 – 12 лет и до 14 – 15 лет осуществляется последняя фундаментальная децентрация – ребенок освобождается от конкретной привязанности к данным в поле восприятия объектам и начинает рассматривать мир с точки зрения того, как его можно изменить. В том возрасте, согласно Ж.Пиаже, окончательно формируется личность, строится программа жизни. Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели. С такими планами и программами подростки вступают в общество взрослых, желая преобразовать его. Испытывая препятствия со стороны общества и оставаясь зависимыми от него, подростки постепенно

социализируются. И только профессиональная работа способствует полному преодолению кризиса адаптации и указывает на окончательный переход к взрослому состоянию.[1]

Л.С. Выготский писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами. Он подчеркивал, что в подростковом возрасте имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой в последствии, развиваются новые интересы.

В концепции Д.Б. Эльконина, подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. К концу младшего школьного возраста у ребенка возникают новые возможности, но он еще не знает, что он собой представляет. Решение вопроса «Что я такое?» может быть найдено только путем столкновения с действительностью. Особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах:

1. Возникают трудности в отношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы.

2. Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять).

3. Ребенок начинает вести дневник. Многие из исследователей сообщали о «тайных тетрадях и дневниках», в которых подросток «находит исключительно свободное убежище, где никто и ни когда его не стеснит. Предоставленный самому себе, он свободно и независимо

выражает свои внутренние, подчас глубоко интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и наблюдения».

Все перечисленное свидетельствует об обращении ребенка к самому себе. Во всех симптомах просматривается вопрос: «Кто Я?».

Сравнивая себя с взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет; он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает, что также обладает правами. Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как «не о ребенке»; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.[3]

В общении со сверстниками осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально.[1]

Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельности общения. В общении формируется самосознание.

Деятельность общения чрезвычайно нужна для формирования личности, в полном смысле этого слова в этой деятельности формируется самосознание. Контроль своего поведения, проектирование его на основе моральных норм, - это и есть личность. Л.И. Божович также отмечала, что «в течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, ...и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той

жизненной позиции, которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь».

В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами на будущее. Мотивация поведения строится «на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения». Именно в мотивационной сфере как считала Л, И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста.[3]

С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника. По мнению Л.И. Божович, «нравственные нормы реализуются в любой деятельности, которая требует общения, - производственной, научной, художественной и др.». Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но усвоение этого нравственного образца не всегда проходит гладко. Совершая различные поступки, подросток больше поглощен частным содержанием своих действий. «В результате, - писала Л.И. Божович, - он приучается вести себя соответственно данному частному образцу, но не может осознавать его обобщенный нравственный смысл».

Нравственные убеждения возникают и оформляются только в переходном возрасте, хотя основа для их возникновения была заложена гораздо раньше. Убеждения подростка становятся специфичными мотивами поведения и деятельности школьников.

Выводы. В подростковом возрасте имеет место период разрушения и отмирания старых интересов и формирование новых. Центральными новообразованиями данного возраста являются возникновение представления о себе как о взрослом и формирование потребности

признания себя взрослым. В подростковый период происходит смена приоритетных направлений деятельности: учебная деятельность хотя и остается важной в жизни ребенка, общение, в том числе и вне школы, становится более приоритетным. Мотивация поведения подростка строится «на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения». Убеждения подростка становятся специфичными мотивами поведения и деятельности школьников.

1.2. Особенности социально-психологической адаптации младших подростков при переходе из общеобразовательной школы в кадетский корпус

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе — одним из труднейших периодов школьного обучения. [Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема. // Вопросы психологии, 2001. - №5. С.19-35.]

Все периоды адаптации (независимо от того, рассматривается период адаптации взрослого человека или ребенка) имеют общие и специфические признаки и зависят от ряда условий - продолжительности адаптационного периода, возраста человека, цели адаптации. Как правило, ребенок не осознает, что он проходит адаптационный период. Особенность адаптации младших подростков состоит в том, что она проходит стихийно. Это может приводить к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психологического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного напряжения или истощения [Кон И.С. Ребенок и общество. М.: София, 2008-2009с.14, с.84].

Успешность социально-психологической адаптации младших подростков неразрывно связана с системой социальных институтов. Кадетский корпус – образовательное учреждение закрытого типа – является таким институтом: здесь, в условиях «жизни по Уставу» происходит не

только формирование новых социальных качеств ребенка, но и корректировка их в соответствии с общественно значимыми ценностями, принятыми в данной образовательной организации.

В условиях кадетского корпуса социально-психологическая адаптация младших подростков связана с четким структурированием времени кадетской жизни, с организацией самостоятельной жизни (в том числе и в овладении культурой самоподготовки, поскольку образовательная программа в кадетском корпусе является усложненной и вызывает у ребят серьезные трудности). Ребенку-пятикласснику в адаптационный период необходимо избавиться от чувства страха, чувства одиночества; в короткий срок происходит так называемое социальное научение, когда, опираясь на общественный или групповой опыт, младшие подростки избавляются от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения. [ССЫЛКА НА УСТАВ](#)

«Организация учебной деятельности в кадетском корпусе также имеет свою специфику, связанную с необходимостью усвоения большого объема учебной информации в ограниченное время, с новыми формами обучения, с отсутствием систематического контроля за самостоятельной работой со стороны родителей и др. Поэтому иногда интеллектуально развитые, но недостаточно собранные учащиеся в условиях кадетского училища оказываются в числе неуспевающих». [

Довнар О. А. Проблема адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения // Молодой ученый. — 2016. — №1.1. — С. 6-9. — URL <https://moluch.ru/archive/105/25003/> (дата обращения: 03.06.2018).]

Значение социально-психологической адаптации младших подростков в условиях кадетского корпуса возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения. В этих условиях переход из начальной школы в кадетский корпус является сложным, но при правильной организации он «может способствовать психологическому, социальному росту ребенка, в ином случае — может стать болезненным процессом приспособления, привыкания». [

Довнар О. А. Проблема адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения // Молодой ученый. — 2016. — №1.1. — С. 6-9. — URL <https://moluch.ru/archive/105/25003/> (дата обращения: 03.06.2018).]

Важную роль в адаптационный период играют личностные особенности и коммуникативные навыки детей, которые сформировались у них на предыдущих этапах развития в семье и школе, такие как умение сотрудничать не только с ровесниками, но и с ребятами более старшего возраста, владение навыками общения и умение выстраивать собственную позицию в отношениях с окружающими. [ССЫЛКА НА УСТАВ](#)

«Хорошую психологическую адаптацию предполагают личностные переменные, события, которые изменяют жизнь, и социальная поддержка». Стратегия интеграции в адаптационный период предполагает в качестве наилучшего результата только психологическую адаптацию. Предпочтение личностью стратегии ассимиляции приводит к более быстрому процессу социокультурной адаптации. Стратегия интеграции в адаптационный период связана, в первую очередь, с решением проблем сохранения прежних, ставших привычными, установок поведения в новой культурной среде. Стратегия ассимиляции предполагает освоение новых норм и правил повседневного взаимодействия при освоении новой культуры. [кросс-культурная психология, стр. 400]

«Каждая личность характеризуется комбинацией приемов, позволяющих справляться с затруднениями, и эти приемы могут рассматриваться как формы адаптации (adaptation). В отличие от понятия «приспособление» (adjustment), которое относится к тому, как организм приспособливается к требованиям специфических ситуаций, адаптация относится к более стабильным решениям – хорошо организованным способам справляться с типическими проблемами, к приемам, которые кристаллизуются путем последовательного ряда приспособлений». [Налчаджян, стр. 16]

Социализация ребенка заключается не в увеличении меры его социальности, а в изменении форм его взаимодействия с социальным окружением и средой, а также в изменении механизмов реализации этого взаимодействия. В адаптационный период «переменные человека», адаптирующегося к новым условиям жизни, представляют собой весь прошлый опыт, «закодированный в центральной нервной системе», который помогает индивиду эффективно справляться с требованиями современной жизни. Считается, что у человека в период адаптации имеется способность в значительной мере осуществить выбор того окружения, в которое он хочет войти, и того поведения, которое, с его точки зрения, окажется наиболее продуктивным. Этот подход приводит к пониманию того, что человек и окружение постоянно и обоюдно влияют друг на друга. [Теории личности самый конец книги]

Следует отметить также и такой момент адаптации к новым условиям жизни как самонаказание, который может усилить личный дискомфорт. Излишне строгие нормы самооценки человека могут вызвать хроническую депрессию, апатию, ощущение никчемности и отсутствия цели. Неадаптивное поведение — это результат излишне строгих внутренних норм самооценки. Но, в конечном итоге, целью адаптации является формирование новых, улучшенных форм поведения, которые сохраняются навсегда. Конечно, человеку нужно всегда быть готовым восстановить стратегии самоконтроля, если вновь появятся неадаптивные реакции. [Теории личности, 6 «Изменение личности с помощью теоретического воздействия»]

Результатами адаптации являются, во-первых, эффективный ответ на новые требования образовательной среды к освоению образовательной программы учащимися кадетского корпуса; во-вторых, адаптированность пятиклассников к принципиально новым условиям будет означать, что они успешно используют эти условия для реализации своих целевых и ценностных установок. «Адаптивное поведение характеризуется

успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего». [Налчаджян, стр. 14-15]

Результатом адаптации к условиям кадетского корпуса также должно стать и изменение целевых и ценностных установок, рефлексии и принятие востребованного новой средой образа кадета через «научение, заучивание, обучение». [Налчаджян, стр. 13] Исследователи, стоящие на позициях данного подхода, считают, что «люди с нарушенной адаптацией или в свое время не смогли научиться навыкам, необходимым для того, чтобы соответствовать требованиям повседневной жизни, или приобрели недостаточные или дефектные навыки, которые закрепились у них под воздействием некоторых форм подкрепления. Соответственно, необходимо помочь людям обучиться новым формам поведения вместо старых поведенческих реакций». [Теории личности, 6 «Изменение личности с помощью теоретического воздействия»] Эти задачи выполнимы при условии создания окружения, в котором достижение человеком «хорошей адаптации» делается возможным при соблюдении адаптивного или социально желаемого поведения.

Основываясь на вышесказанном, мы считаем, что адаптивная модель поведения младших подростков при переходе из общеобразовательной школы в кадетский корпус будет характеризоваться следующими компонентами: воспроизведением ими усвоенных новых действий, стремлением соответствовать внешним требованиям, внешним нормам, правилам, традиций; формированием целевых и ценностных установок, внутренних норм самооценки, способности справляться с типичными проблемами. ;м умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, способность к самоорганизации и самоконтролю в процессе учебной деятельности.

1.3. Специфика социально-психологической адаптации в условиях Кадетского корпуса

Кадетский корпус входит в структуру довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. В его задачи входит не только школьная подготовка учащихся, но и начальная военная подготовка; к учащимся предъявляются повышенные требования по физической подготовке. Учащиеся обучаются в Кадетском корпусе с 5 по 11 класс, т.е. их обучение охватывает период «младший подростковый возраст – раннее юношество». С самого начала обучения в Кадетском корпусе младшие подростки оказываются в абсолютно новых условиях: резко изменяется уклад жизни учащихся, условия обучения и общения.

При переходе учащихся из начальной школы во вторую ступень школьного образования, они, как правило, уже частично знакомы с условиями обучения в 5 классе, поскольку будут продолжать обучение в этой же школе, их подготавливают к этому переходу учителя начальной школы, ребята и их родители получают информацию об особенностях обучения в 5 классе от более старших товарищей, братьев и сестер и т.п. Адаптация пятиклассника к условиям кадетского корпуса предполагает «приобщение к казарменному быту и новым условиям умственного и физического труда, овладение военно-учебной деятельностью, освоение армейских норм поведения, регламентированных уставом, принятие норм, ценностей и традиций кадетского корпуса». [<http://www.dslib.net/teoria-vospitania/socialno-pedagogicheskie-uslovija-adaptacii-uchawihjsja-k-zhiznedejatelnosti.html>]

Младшие подростки, поступающие в Кадетский корпус, сталкиваются с проблемами адаптации не только к предметному обучению, но и к условиям полного пансиона: строгому распорядку дня, новым требованиям к поведению и регламентированному общению, отсутствию родителей, постоянному контакту со сверстниками, новым помещениям. [О проблемах адаптации суворовцев 1-го курса обучения и возможности их преодоления

<https://infourok.ru/o-problemah-adaptacii-suvorovcev-go-kursa-i-vozmozhnosti-ih-preodoleniya-2446340.html>] Помимо перечисленных выше проблем адаптации пятиклассников к условиям Кадетского корпуса появляется и проблема адаптации к условиям гомогенной среды (к мужскому коллективу), к завышенным требованиям по физической подготовке, к требованиям к внешнему виду. В Кадетском корпусе, в условиях «жизни по Уставу» (т.е. по строго определенным правилам) мальчикам прививаются стереотипы «мужского» поведения. В мужских сообществах очень высоко ценят правила. «Мужчины нуждаются в жесткой иерархической структуре, в четко определенных ролях и в командном духе, который помогает взаимодействовать». [Менделл А. Игры, в которые играют мужчины. – СПб.: Питер, 2000. – 160 с.: ил. – (Серия «Сам себе психолог»)]

В Кадетском корпусе широко представлены возможности физического развития учащихся. Мальчики, обучаясь спортивным играм, учатся совместным действиям, учатся быть лидерами. Их взаимоотношения формируются с помощью специальных заданий и спортивных игр. Обучаясь через спортивные игры мальчики учатся дружить со своими соперниками, учатся брать на себя ответственность. [Менделл А. Игры, в которые играют мужчины. – СПб.: Питер, 2000. – 160 с.: ил. – (Серия «Сам себе психолог»)]

Резкая смена образа жизни, ее разнообразие и усложнение – это очень суровое испытание для одиннадцатилетнего ребенка. В адаптационной период кадеты «могут стать более тревожными, робкими, или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снижаться работоспособность, проявляться неорганизованность. Они могут стать забывчивыми, невнимательными, снижается фон настроения». [О проблемах адаптации суворовцев 1-го курса обучения и возможности их преодоления <https://infourok.ru/o-problemah-adaptacii-suvorovcev-go-kursa-i-vozmozhnosti-ih-preodoleniya-2446340.html>] У некоторых ребят адаптационный период может затянуться и продолжаться более трех месяцев.

В таблице ниже нами приведены как признаки успешной социально-психологической адаптации кадет-пятиклассников, обучающихся на полном пансионе, так и признаки их дезадаптации.

Таблица 1. Признаки успешной адаптации и признаки дезадаптации младших подростков, обучающихся в Кадетском корпусе

Признаки успешной социально-психологической адаптации	Признаки социально-психологической дезадаптации
стремление отвлечь взрослого от происходящих в кадетском корпусе событий, переключить внимание на другие темы	высокая степень самостоятельности при выполнении учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самостоятельно
нежелание выполнять самоподготовку	удовлетворенность процессом обучения
негативные характеристики в адрес кадетского корпуса, преподавателей, воспитателей, других кадет	удовлетворенность межличностными отношениями (как со взрослыми, так и с другими кадетами)
жалобы на те или иные события, связанные с кадетским корпусом	легко справляется с программой обучения и воспитания
беспокойный сон	
трудности утреннего пробуждения, вялость	
постоянные жалобы на плохое самочувствие	
усталый, утомлённый внешний вид	
нежелание делиться своими впечатлениями о проведённом дне	

В условиях кадетского корпуса у учащихся формируются личностные качества, «не всегда присущие ученикам гражданского общеобразовательного учреждения: личная дисциплинированность и исполнительность, ответственность, готовность точно и своевременно выполнить приказ командира, решительность, выдержка и самообладание, устойчивость в ситуациях повышенной напряженности, высокая работоспособность, физическая выносливость» [<http://www.dslib.net/teoria->

vospitania/socialno-pedagogicheskie-uslovija-adaptacii-uchawihjsja-k-zhiznedejatelnosti.html.]

Глава 2. Психологический инструментарий исследования особенностей социально-психологической адаптации младших подростков к условиям Кадетского корпуса Кедровый и результаты исследования

2.1. Диагностика особенностей социально-психологической адаптации младших подростков : мотивации к обучению, самооценки и школьной успешности в условиях кадетского корпуса «Кедровый».

В исследовании приняли участие 22 младших подростка, учащиеся 5Б класса, мальчики, поступившие в кадетский корпус Кедровый в сентябре 2017 года на конкурсной основе.

При поступлении ребенка в кадетский корпус значение социально-психологической адаптации существенно возрастает в связи с кардинальной сменой образа жизни и социального окружения ребенка. В этот период очень важна учебная успешность, поскольку высокие оценки дают учащимся-пятиклассникам возможность подтвердить свои способности; успешность обучения влияет на эмоциональный фон и мотивацию обучения. Чем больше совпадение успешности обучения и самооценки, тем быстрее и безболезненнее протекает адаптационный период. [Налчаджян]

Далее мы проанализируем взаимосвязь самооценки, мотивации и школьной успешности младших подростков в условиях кадетского корпуса Кедровый.

При изучении мотивации пятиклассников к обучению мы воспользовались методикой оценки уровня школьной мотивации Н.Г.

Вопрос мотивации к обучению в современной школе стоит достаточно остро и является одним из главных также и в условиях обучения в Кадетском

корпусе, поскольку мотивация является основой деятельности: она побуждает к деятельности, наполняет ее смыслами. Уровень учебной мотивации «рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса». [Щекина О.В.«Вовлечение в процесс обучения слабо мотивированных учащихся» <https://gigabaza.ru/doc/126885-pall.html>] Мотивация – это одно из ключевых понятий, изучаемых психологической теорией деятельности. Мотивация определяется как «побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность».

С целью изучения самооценки младших подростков мы применили методику Дембо-Рубинштейн (Приложение 2). Самооценка является важным регулятором деятельности человека, от нее «зависят взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам». Самооценка оказывает непосредственное влияние на эффективность деятельности человека, она тесно связана с притязаниями человека, т.е. отражает уровень «трудности поставленных целей». Как правило, младший подросток при переходе из начальной школы во вторую ступень, имея общее положительное отношение к себе и своим поступкам, испытывает затруднения при оценке собственной успешности. Младшим подросткам в период адаптации свойственно с уверенностью начинать многие дела, как учебные, так и внеучебные, и впоследствии отказываться от них при возникновении даже незначительных трудностей, что неизбежно приводит к снижению самооценки. Эмоциональное отношение к неудачам («не нравится», «не хочу» и т.п.) не оказывает влияния на отношение младшего подростка к себе: его отношение к себе остается положительным. В адаптационный период у младшего подростка происходит выработка объективных и субъективных критериев собственной успешности, вырабатывается навык познания своих способностей и развития их.

Выбор данной методики обусловлен тем, что ее шкалы ориентированы на приоритетные направления образовательной программы кадетского корпуса и закреплены в Уставе образовательной организации.

Адаптационный период при переходе в среднюю школу является периодом, когда у пятиклассников формируется своя собственная позиция по отношению к изучаемым предметам, к учебной деятельности, к одноклассникам и взрослым (поскольку отношение одноклассников, преподавателей и родителей к успешности-неуспешности бывает прямо противоположным). Данная позиция оказывает существенное влияние на уровень самооценки ребенка. В связи с этим нами была проанализирована динамика успеваемости учащихся 5Б класса.

Для исследования социально-психологической адаптации младших подростков к условиям кадетского корпуса мы разработали анкету из 12 вопросов, направленных на изучение процессов общения со сверстниками, усвоения правил и норм поведения в кадетском корпусе.

2.2. Результаты исследования социально-психологической адаптации младших подростков к условиям кадетского корпуса

Результаты анкетирования пятиклассников по методике Н.Г. Лускановой показали, что в целом учащиеся 5Б класса имеют средний уровень **школьной мотивации** (средний балл 19,27).

50% учащихся данного класса имеют либо очень высокую школьную мотивацию (13,64%, 3 чел.), либо высокую (36,36%, 8 чел.), что говорит о высоком уровне учебной активности этих учащихся, наличии у них высоких познавательных мотивов, стремлении успешно выполнять все предъявляемые требования. Эти ребята отмечают, что им нравится учиться в кадетском корпусе, они очень ответственно относятся к учебе, адекватно воспринимают требования учителей/воспитателей, позитивно относятся к

своим одноклассникам и часто делятся с родителями своими впечатлениями от учебы.

Данная группа учащихся в полной мере ориентирована на овладение новыми знаниями и новыми учебными навыками, на овладение навыками самостоятельного приобретения знаний; ребята способны самостоятельно регулировать процесс освоения знаний, рационально организовывать свой труд. Данную группу учащихся отличает также и способность самостоятельно организовывать взаимодействие с другими людьми – взрослыми и ровесниками, стремление хорошо выполнить задания учителя. Они будут стремиться занять «определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет» [Щекина О.В.«Вовлечение в процесс обучения слабо мотивированных учащихся» <https://gigabaza.ru/doc/126885-pall.html>], что характерно для гомогенных сообществ. Пятиклассники, показавшие высокий уровень школьной мотивации ориентированы на самовоспитание и самосовершенствование, на достижение успеха. В связи с этим необходимо отметить, что различные виды деятельности, характерные для кадетского корпуса, будут вызывать у этих ребят положительную реакцию, мобилизацию внутренних личностных ресурсов и сосредоточенность внимания.

Средний уровень школьной мотивации показали около трети пятиклассников (31,82%): они достаточно хорошо адаптировались к условиям жизни и учебы в Кадетском корпусе, однако их больше привлекают особенности общения с одноклассниками и учителями/воспитателями, а также внешняя сторона учебы (кадетская форма, ритуалы, распорядок дня и т.п.). Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени по сравнению с группой учащихся с высокой и очень высокой школьной мотивацией. Ребята из данной группы отмечают, что они часто испытывают желание остаться дома, им нравится, когда отменяются какие-либо занятия и не очень любят выполнять домашние задания, а требования учителей воспринимают как завышенные.

Необходимо отметить, что в классе присутствует три ученика с низкой школьной мотивацией и один ученик с очень низкой школьной мотивацией, что вместе составляет 18,18%, т.е. практически каждый шестой ученик данного класса испытывает серьезные затруднения как в учебной деятельности, так и в общении с другими учащимися и взрослыми. Им нравится, когда отменяются какие-либо уроки, однако они не хотят, чтобы «в школе остались только перемены». У этих ребят либо нет друзей, либо их мало; они отмечают, что испытывают негативное отношение к своим одноклассникам.

Распределение учащихся 5Б класса в зависимости от их уровня учебной мотивации наглядно представлено в Таблице --- и на Рисунке --.

Таблица --. Распределение учащихся 5Б класса в зависимости от уровня учебной мотивации

Уровень мотивации	Количество человек	Доля
Очень высокий	3	13,64%
Высокий	8	36,36%
Средний	7	31,82%
Низкий	3	13,64%
Очень низкий	1	4,55%

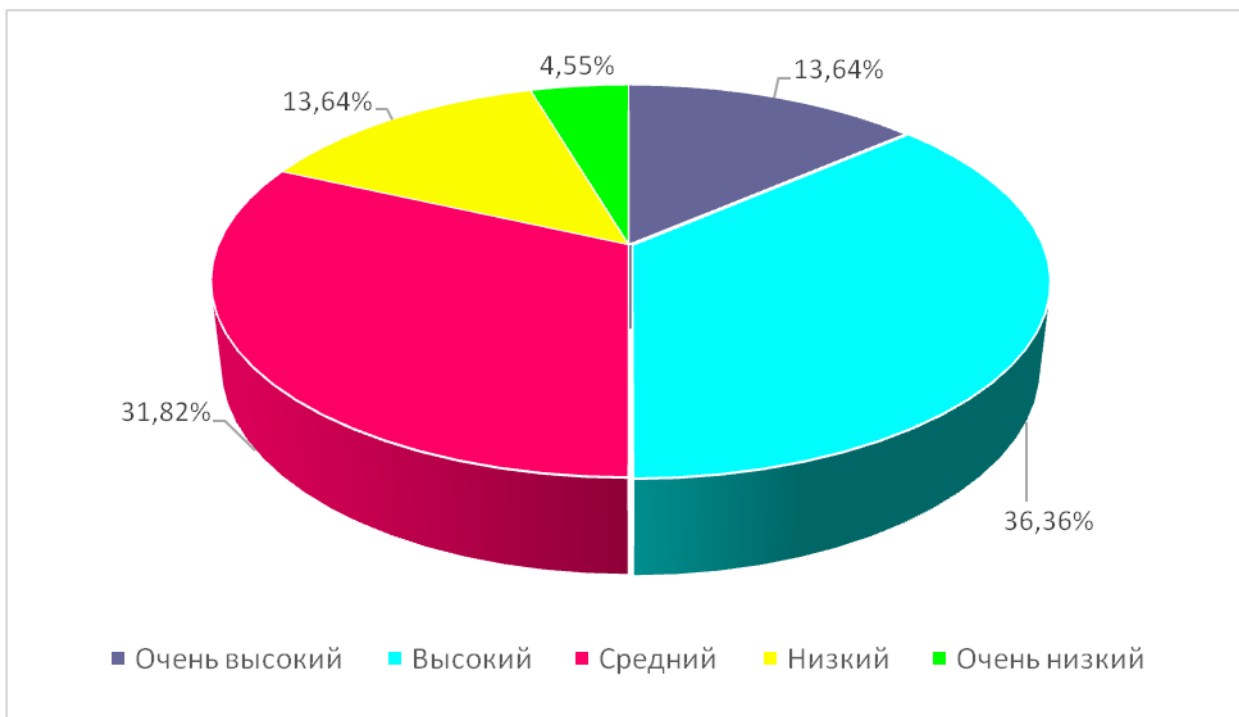


Рисунок --. Распределение учащихся 5Б класса в зависимости от уровня учебной мотивации

Таким образом, в группу риска попадают 18,18% учащихся – учащиеся с низким и очень низким уровнем школьной мотивации – все они испытывают затруднения в учебной деятельности, и, как следствие, можно отметить, что у них ослаблено внутренне побуждение к данному виду деятельности, не формируются новые способы действия в новой для них среде.

Проведенное нами исследование **самооценки** учащихся 5Б класса показало, что в классе подавляющее большинство учащихся – 20 человек (86,36%) имеют адекватную самооценку, у трех учеников(13,64%) самооценка занижена. Отметим, что эти три ученика находятся в группе учащихся с низкой и очень низкой школьной мотивацией, и, следовательно, составляют группу риска по адаптации к условиям кадетского корпуса (т.е. с одной стороны у них отмечается стремление не прилагать усилий, чтобы адаптироваться к новым условиям жизни, а, с другой стороны, у них отсутствует представление о собственных способностях и возможностях).

В Таблице --- и на Рисунке --- представлены средние значения уровня самооценки и уровня притязаний младших подростков 5Б класса по шкалам методики Дембо-Рубинштейн «Здоровье», «Ум, способности», «Характер», «Авторитет у сверстников», «Умение много делать своими руками», «Внешность», «Уверенность в себе», а также соотношение между параметрами самооценки.

Таблица --. Распределение средних значений уровня самооценки и уровня притязаний учащихся 5Б класса по шкалам методики исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.

	Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умение много делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе
Уровень самооценки (среднее значение по классу)	57,2	53,0	48,5	40,9	30,5	36,5	43,9
	Средний	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
Уровень притязаний (среднее значение по классу)	98,0	92,8	99,6	90,7	91,1	98,5	98,4
	Очень высокий	Очень высокий	Очень высокий	Очень высокий	Очень высокий	Очень высокий	Очень высокий
Соотношение между параметрами самооценки	39,3	38,0	50,0	47,1	58,4	58,8	52,4
	Заниженный	Заниженный	Адекватный	Адекватный	Адекватный	Адекватный	Адекватный

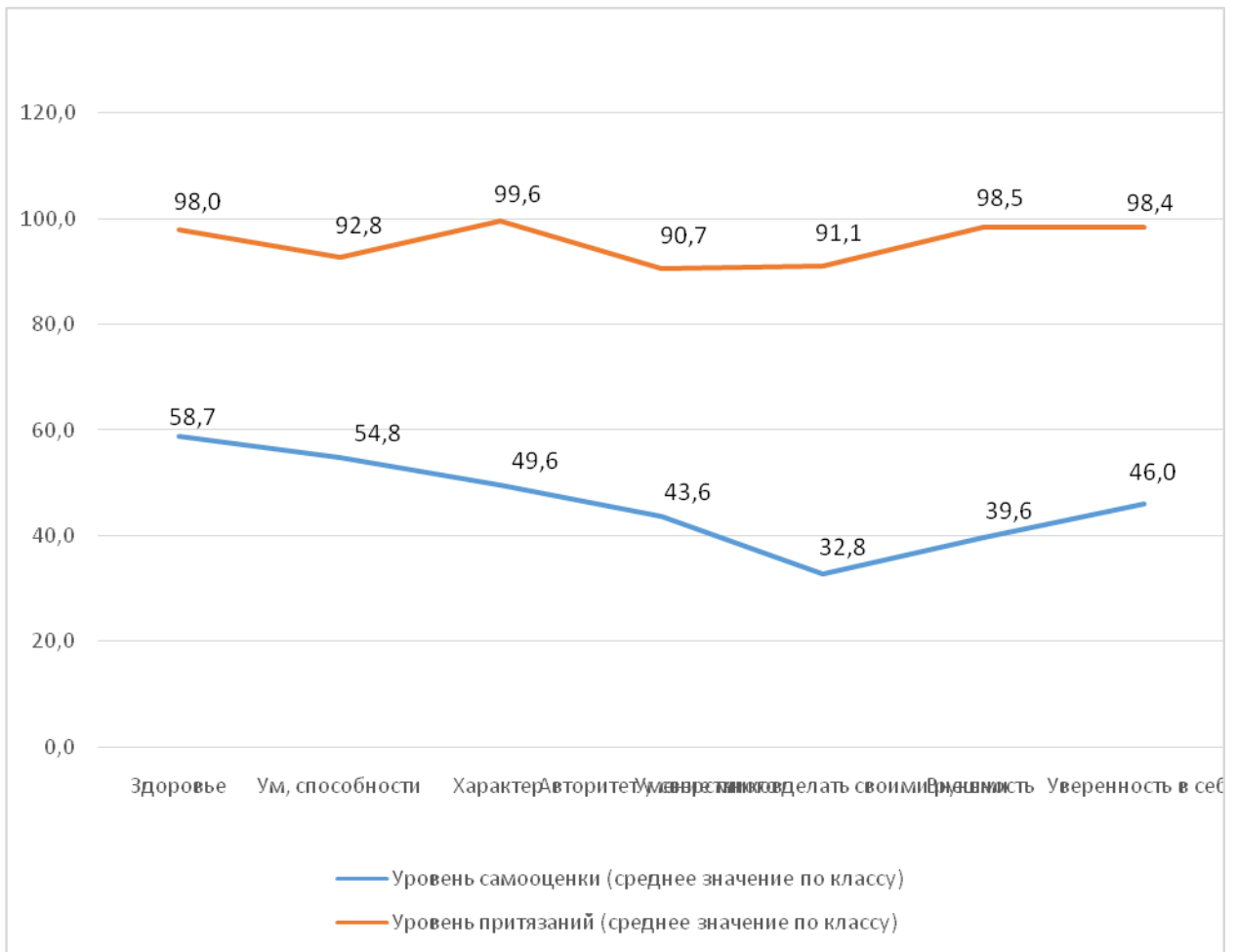


Рис. --. Распределение средних значений уровня самооценки и уровня притязаний учащихся 5Б класса по шкалам методики исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.

Как видно из таблицы—и Рис. --- , пятиклассники оценивают как средние такие свои показатели как «Здоровье», «Ум, способности» и «Характер» (значения по данным шкалам находятся в средних пределах 45-59). Заметно ниже оцениваются им такие показатели как «Авторитет у сверстников», «Умение много делать своими руками», «Внешность» и «Уверенность в себе» (значения по данным шкалам ниже 45). Средний уровень самооценки пятиклассников равен 46,5и находится в пределах среднего уровня ее значений (от 45 до 59),однако, он совсем незначительно превышает нижнее пороговое значение этого промежутка 45 баллов.Поэтому мы оцениваем уровень самооценки пятиклассников как достаточно низкий, что, с нашей точки зрения, свидетельствует о том, что учащиеся-

пятиклассники, проходя адаптационный период в кадетском корпусе, с одной стороны, имеют возможность видеть свои недостатки на примере более старших кадет, с другой стороны, находятся в эмоциональном напряжении, что и приводит к снижению самооценки.

Однако уровень притязаний пятиклассников по всем показателям методики очень высок и находится в границах 90-100 (среднее значение по классу – 95,6). С нашей точки зрения, такие высокие ожидания от обучения в кадетском корпусе связаны с теми эталонами, на которые традиционно ориентирована образовательная среда кадетского корпуса и ориентацией учащихся на высокий статус кадетского корпуса. Образовательная программа кадетского корпуса предусматривает значительно более высокие показатели по физической культуре и подготавливает подростков к службе в армии. Ношение кадетской формы также обязывает подростков более требовательно относиться к своему внешнему виду, и пятиклассники стремятся следовать данному эталону. Поскольку кадетский корпус является образовательным учреждением, где учащиеся живут в условиях полного пансиона, формирование самооценки происходит в гомогенной среде.

В целом же соотношение между параметрами самооценки пятиклассников показывает, что ребята имеют адекватную самооценку, т.е. способны поставить перед собой выполнимые цели, имеют достаточно сил и умений чтобы их достичь, а к ошибкам относятся как к жизненному опыту, осознают, что совершают хорошие или плохие поступки. Значение данного параметра по классу находится в пределах 45-74 и равно 49,1.

Таблица ---. Рис. --. Распределение средних значений уровня самооценки, уровня притязаний и соотношения между параметрами самооценки учащихся 5Б класса по шкалам методики исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.

	Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умение много делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе	Средние значения показателя
Уровень самооценки (среднее значение по классу)	58,7	54,8	49,6	43,6	32,8	39,6	46,0	46,5
Уровень притязаний (среднее значение по классу)	98,0	92,8	99,6	90,7	91,1	98,5	98,4	95,6
Соотношение между параметрами самооценки	39,3	38,0	50,0	47,1	58,4	58,8	52,4	49,1

Таблица --- показывает, что учащиеся 5Б класса очень внимательно относятся к своему здоровью: более половины из них (86,36%) оценивают свое здоровье средними значениями шкалы самооценки, однако приоритетное значение параметров физического развития в кадетском корпусе ориентирует их на развитие своего здоровья в будущем – почти все учащиеся класса (95,45%) считают, что уровень их здоровья должен оцениваться как очень высокий.

Таблица 1. Распределение параметров самооценки учащихся 5Б класса по шкалам методики Дембо-Рубинштейн.

	Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умение много делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе
Уровень самооценки							
Низкий	4,55%	9,09%	18,18%	36,36%	63,64%	40,91%	22,73%
Средний	86,36%	86,36%	81,82%	63,64%	36,36%	59,09%	77,27%
Высокий	9,09%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Уровень притязаний							
Низкий	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Средний	4,55%	4,55%	0,00%	9,09%	4,55%	0,00%	0,00%
Высокий	95,45%	95,45%	100%	90,91%	95,45%	100%	100%
Соотношение между							

параметрами самооценки								
Заниженное	50,00%	63,64%	18,18%	27,27%	9,09%	9,09%	13,64%	
Адекватное	50,00%	31,82%	81,82%	59,09%	68,18%	72,73%	77,27%	
Завышенное	0,00%	4,55%	0,00%	13,64%	22,73%	18,18%	9,09%	

Как видно из данной таблицы, средние значения самооценки по таким шкалам методики как «Ум, способности», «Характер», «Внешность», и «Уверенность в себе» также отмечаются большинства младших подростков исследуемой группы. Также видно, что, ориентируясь на приоритеты и эталоны образовательного процесса в кадетском корпусе, учащиеся ставят перед собой достаточно амбициозную цель – добиться по данным параметрам высокого уровня в будущем. Дельта между параметрами самооценки и параметрами притязаний показывает, что такие амбициозные цели для пятиклассников являются вполне реалистичными, осознанными. Из этого можно сделать вывод, что ребята вполне осознанно реагируют на требования образовательной среды кадетского корпуса. Однако, стоит обратить внимание, что учащимся достаточно трудно было оценить такой показатель, как «Ум, способности». Видно, что при среднем уровне самооценки по данному показателю и достаточно высокими притязаниями, дельта между параметрами самооценки и притязаний находится в промежутке Заниженной оценки у большинства учащихся (63,64%). Мы считаем, что это является реакцией учащихся на переход учащихся в условия полного пансиона, когда необходимо адаптироваться к таким важным факторам образовательной среды кадетского корпуса как самоподготовка и самоорганизация.

Одним из самых важных показателей адаптации к условиям кадетского корпуса является **успеваемость**. Этот критерий учитывается при поступлении ребенка в кадетский корпус: зачисление учащихся происходит на конкурсной основе. [Приказ, который в ВВЕДЕНИИ, [большая ссылка](#)]

Проведенное исследование показало, что успеваемость учащихся 5 класса относительно стабильна. Мы анализировали динамику школьной успеваемости учащихся 5Б класса по терм группам общеобразовательных предметов:

- предметы гуманитарного цикла - русский язык, литература, английский язык, история, обществознание (предметы «история» и «обществознание» не изучались ребятами в 4 классе общеобразовательной школы и в значении среднего балла за этот период обучения не принимаются во внимание);
- предметы естественнонаучного цикла – математика, география, биология, информатика (предметы «информатика», «биология», «информатика» и «география» не изучались ребятами в 4 классе общеобразовательной школы и в значении среднего балла за этот период обучения принимаются во внимание баллы по предмету «естествознание»);
- предметы общеразвивающего цикла – физкультура, музыка, ИЗО, технология.

Динамика среднего балла по данным трем группам общеобразовательных предметов представлена в Таблице 1 и на Рис. 1. Из чего видно, что сравнительно небольшое снижение успеваемости произошло по предметам гуманитарного цикла по итогам 2 и 3 четвертей. Значения среднего балла снизились с 4,38 по итогам окончания 4 класса до 3,98 по итогам 3 четверти.

Таблица 1. Динамика среднего балла успеваемости учащихся 5Б класса по общеобразовательным предметам

Группы предметов	4 класс	1 четверть, 5 класс	2 четверть, 5 класс	3 четверть, 5 класс
------------------	---------	---------------------	---------------------	---------------------

Предметы гуманитарного цикла	4,38	4,08	3,98	3,98
Предметы естественнонаучного цикла	4,41	4,27	4,09	4,15
Предметы общеразвивающего цикла	4,73	4,77	4,84	4,76

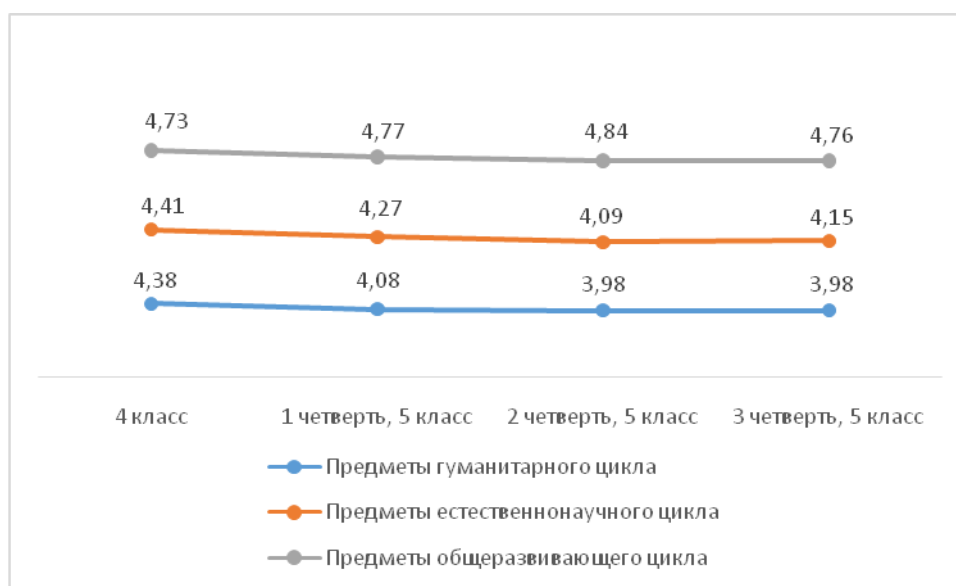


Рис. 1. Динамика среднего балла успеваемости учащихся 5Б класса по общеобразовательным предметам

Как видно из Таблицы 1 и Рисунка 1, динамика успеваемости пятиклассников по общеразвивающим предметам достаточно стабильна и находится на достаточно высоком уровне (от 4,73 до 4,84 балла), а динамика успеваемости по предметам естественнонаучного цикла имеет незначительную тенденцию к понижению: разница между средним баллом по итогам 4 класса и средним баллом за 3 четверть составляет 0,26 балла.

Нами проведено исследование динамики успеваемости учащихся 5Б класса в зависимости от уровня их мотивации. В Таблицах 2-4 представлена динамика среднего балла успеваемости учащихся с очень высоким и

высоким уровнем мотивации к обучению в кадетском корпусе (50% обучающихся 5Б класса), средним баллом мотивации (поскольку данная группа составляет треть обучающихся класса – 31,82%), низким и очень низким уровнем мотивации (4 человека, 18,18%)

Таблица 2. Динамика среднего балла успеваемости по общеобразовательным предметам у учащихся с очень высоким и высоким уровнем мотивации

Группы предметов	4 класс	1 четверть, 5 класс	2 четверть, 5 класс	3 четверть, 5 класс
Предметы гуманитарного цикла	4,84	4,82	4,87	4,89
Предметы естественнонаучного цикла	4,41	4,27	4,05	4,16
Предметы общеразвивающего цикла	4,36	4,13	3,65	4,04

Таблица 2 наглядно демонстрирует, что у учащихся с очень высоким и высоким уровнем школьной мотивации средний балл успеваемости по предметам гуманитарного цикла достаточно высок и его значения близки к оценке «отлично»; по предметам естественнонаучного цикла средний балл успеваемости у данной группы учащихся также высок, однако заметно, что данную группу представляют, в основном, так называемые «ударники»; по предметам общеразвивающего цикла учащиеся также имеют достаточно высокие баллы (данную группу также представляют «ударники»), однако по итогам 2 четверти наблюдается снижение успеваемости до среднего балла 3,65.

Таблица 3. Динамика среднего балла успеваемости по общеобразовательным предметам у учащихся, имеющих средний уровень мотивации

Группы предметов	4 класс	1 четверть, 5 класс	2 четверть, 5 класс	3 четверть, 5 класс
Предметы гуманитарного	4,57	4,75	4,79	4,61

цикла				
Предметы естественнонаучного цикла	4,57	4,22	4,11	4,18
Предметы общеразвивающего цикла	4,57	4,03	3,89	3,97

В Таблице 3 представлена динамика успеваемости учащихся, имеющих средний уровень мотивации. Видно, что, как по предметам гуманитарного, так и естественнонаучного циклов учащиеся имеют оценки «хорошо» и «отлично», однако по общеразвивающим предметам наблюдается снижение их успеваемости с 4,57 в 4 классе до 3,97 в 3 четверти 5 класса.

Таблица 4. Динамика среднего балла успеваемости по общеобразовательным предметам у учащихся с низким и очень низким уровнем мотивации

Группы предметов	4 класс	1 четверть, 5 класс	2 четверть, 5 класс	3 четверть, 5 класс
Предметы гуманитарного цикла	4,75	4,59	4,92	4,67
Предметы естественнонаучного цикла	4,00	4,04	3,83	4,00
Предметы общеразвивающего цикла	3,89	4,17	3,80	3,80

Таблица 4 показывает, что группа учащихся с низким и очень низким уровнем мотивации представлена «ударниками» по гуманитарным и естественнонаучным предметам, а по предметам общеразвивающего цикла учащиеся, представляющие данную группу, имеют достаточно большое количество оценок «удовлетворительно».

Рисунки 2-4 наглядно демонстрируют динамику успеваемости учащихся по различным группам предметов школьной программы в зависимости от уровня школьной мотивации

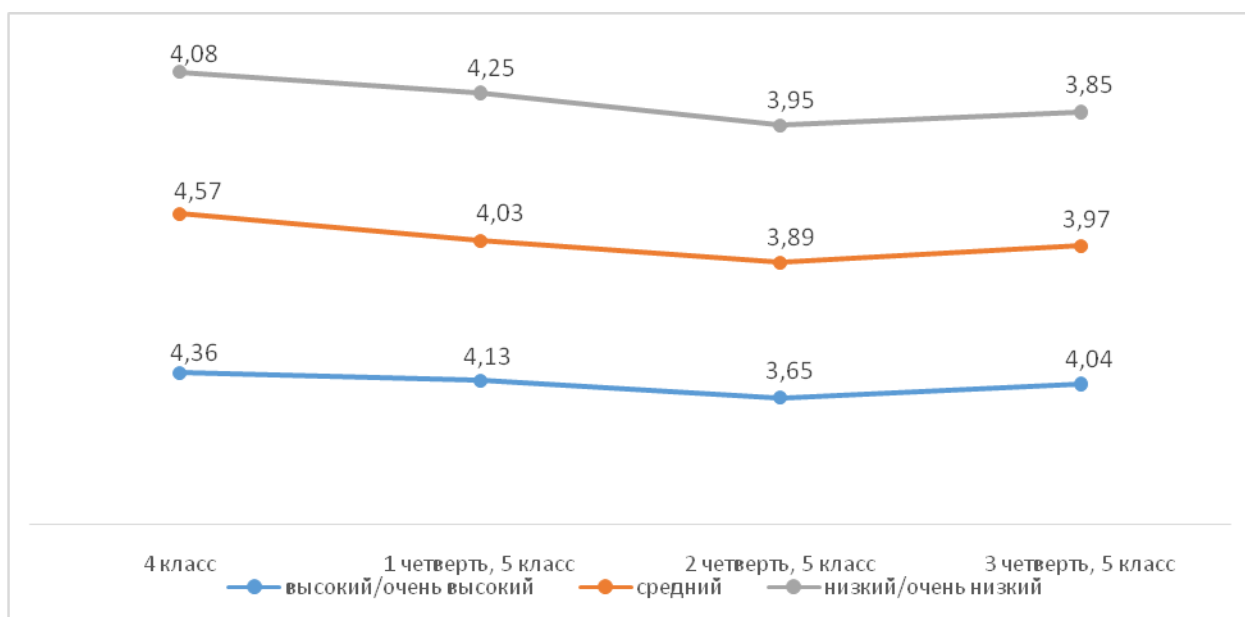


Рисунок 2. Динамика успеваемости учащихся 5Б класса по предметам гуманитарного цикла в зависимости от уровня мотивации

Отчетливо видно, что успеваемость учащихся по гуманитарным предметам снизилась в конце 2 четверти и по итогам 3 четверти она восстановилась только у учащихся с высоким уровнем школьной мотивации. Две другие группы учащихся успеваемость «подтянули», но среднего уровня оценки «хорошо» не достигли.

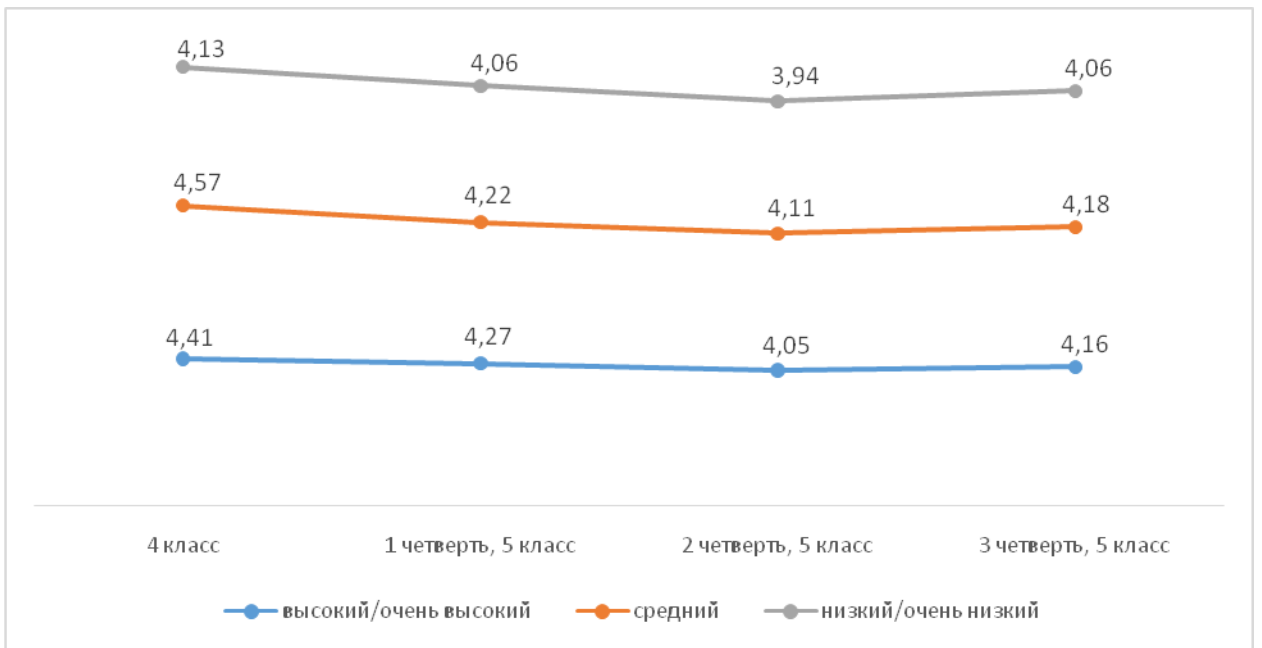


Рисунок 3. Динамика успеваемости учащихся 5Б класса по предметам естественнонаучного цикла в зависимости от уровня мотивации

По предметам естественнонаучного цикла (Рис. 3.) также произошло снижение успеваемости учащихся по итогам 2 четверти, однако в наибольшей степени это снижение коснулось группы учащихся с низкой школьной мотивацией. Как показывает рисунок, уровень успеваемости учащихся по итогам 3 четверти у всех трех групп повысился незначительно и не достиг средних значений итогов 4 класса.

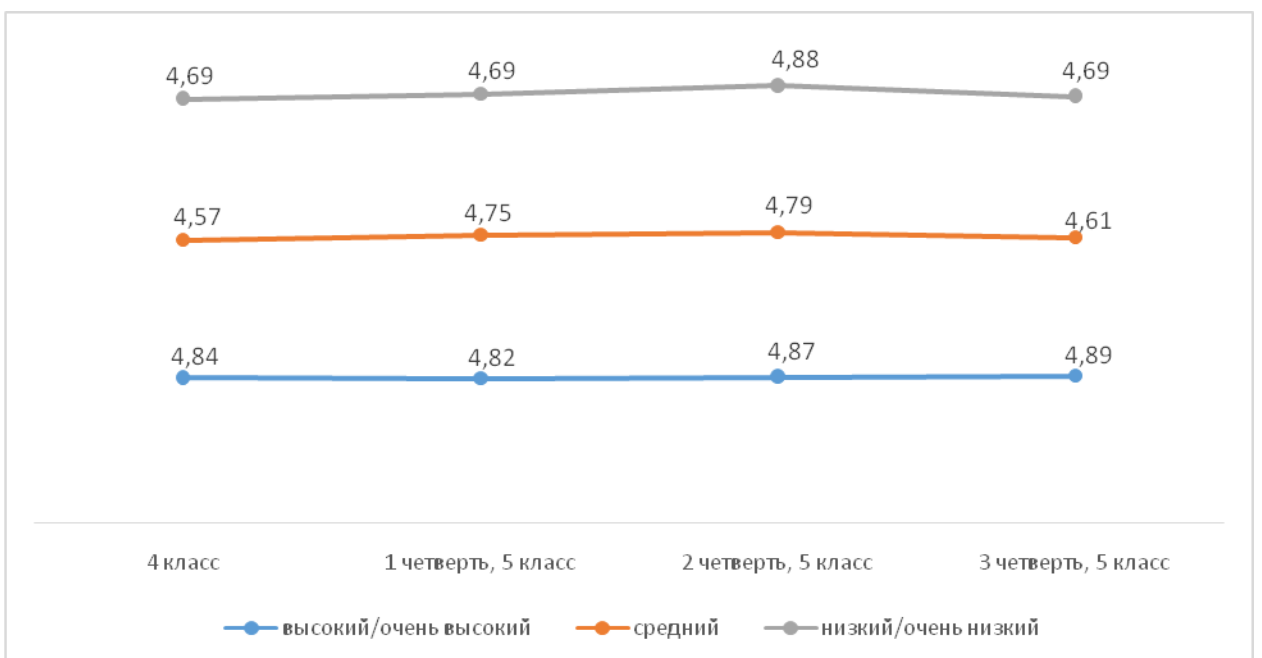


Рисунок 4. Динамика успеваемости учащихся 5Б класса по предметам общеразвивающего цикла в зависимости от уровня мотивации

Иначе выглядит динамика успеваемости учащихся по общеразвивающим предметам: она достаточно стабильна и не «перешагивает» пороговые значения отметки «Хорошо» на более низкий уровень. Также видно, что по итогам 2 четверти успеваемость по данной группе предметов у учащихся с различным уровнем мотивации незначительно повысилась, и в 3 четверти вернулась на прежний уровень.

В таблице --- нами представлены средние значения успеваемости учащихся по трем группам предметов в зависимости от уровня их самооценки.

	Средний балл успеваемости учащихся, имеющих низкий уровень самооценки	Средний балл успеваемости учащихся, имеющих средний уровень самооценки
Гуманитарные предметы	4,13	4,05
Естественнонаучные предметы	4,21	4,13
Общеразвивающие предметы	4,77	4,78

Из данной таблицы мы наблюдаем, что учащиеся с низким уровнем самооценки имеют заметно более высокие средние значения успеваемости как по гуманитарным, так и по естественнонаучным предметам, по сравнению с другой группой, с более высокой самооценкой. Изучение предметов общеразвивающего цикла в обеих группах находится на одинаковом уровне и от самооценки не зависит.

Данные исследования динамики успеваемости учащихся 5Б класса позволяют сделать следующие выводы:

1. Наиболее «уязвимой» является успеваемость учащихся 5Б класса по гуманитарным и естественнонаучным предметам по итогам 2 четверти.
2. Наибольшие трудности учащиеся 5Б класса испытывают при изучении гуманитарных предметов.

3. Наибольшего внимания требует успеваемость учащихся, имеющих средний уровень самооценки. Данная группа ребят склонна преувеличивать свои возможности и пренебрегать мнением окружающих.

2.3. Результаты исследования особенностей социально-психологической адаптации младших подростков в условиях Кадетского корпуса Кедровый

Вопросы Анкеты были сформулированы нами на основании положений Общекадетского устава, Утвержденного Советом директоров учреждений кадетского и женского гимназического образования и подразделяются на три смысловые части (Приложенияб). Первая часть анкеты объединяет группу вопросов, отражающих общее отношение учащихся к кадетскому корпусу. Вторая часть анкеты состоит из вопросов, касающихся «образцов-эталонов» (правила, нормы поведения и общения), принятых в кадетском корпусе. Третью часть составили вопросы, призванные выяснить отношение учащихся к «образцам-смыслам» (заветы, традиции, символы, ритуалы)», являющимся неотъемлемой частью жизни в кадетском корпусе.[ссылка на Устав]

Результаты ответов на вопросы анкеты, отражающие общее отношение 22 учащихся 5Б класса к принципиально новым для них условиям жизни в кадетском корпусе представлены в Приложения 7. Отметим, что трудности привыкания к жизни в кадетском корпусе испытали лишь чуть более половины ребят – 59,09% (суммарное значение ответов на позиции «Да» и «Скорее да»). Все ребята, с различной степенью уверенности, отмечают, что у них появились новые друзья. С нашей точки зрения, большое количество положительных ответов учащихся на данные два вопроса анкеты свидетельствует о том, что социализация в кадетском корпусе проходит успешно. Распределение ответов на данные вопросы анкеты представлено в Таблице ---.

Таблица ---. Распределение ответов учащихся 5Б класса на вопросы анкеты «Трудно ли было Вам привыкать к жизни в Кадетском корпусе?» и «Появились ли к Вас новые друзья?»

	Трудно ли было Вам привыкать к жизни в Кадетском корпусе?	Появились ли к Вас новые друзья?
Да	31,82%	86,36%
Скорее да	27,27%	13,64%
Скорее нет	18,18%	0,00%
Нет	22,73%	0,00%

Таблица --- представляет эмоционально-ценностное отношение пятиклассников к условиям кадетского корпуса –ответы учащихся на вопрос «Чем Вас привлекает кадетский корпус?»

Таблица ---. Распределение ответов учащихся 5Б класса на вопрос анкеты «Чем вас привлекает кадетский корпус?»

Интересно учиться	77,27%
Физической подготовкой	68,18%
Тем, что это престижное учебное заведение	59,09%
Условиями жизни	50,00%
Интересными взрослыми	50,00%
Праздниками и внеурочными мероприятиями	45,45%
Нравится общаться	36,36%
Внеурочными занятиями	27,27%
Ничем	0,00%
Свой вариант	0,00%

По совокупности трех первых позиций данного вопроса видно, что учащимся нравится обучение в кадетском корпусе: они отмечают, что учатся с интересом (77,27%), с удовольствием занимаются физической подготовкой (68,18%) и считают кадетский корпус кедровый престижным образовательным учреждением. С педагогической точки зрения это имеет принципиальное значение, поскольку при формировании эмоционально-ценностного отношения существенную роль играют такие факторы социализации, как возможность заводить новых друзей и принятие норм и правил жизни в специфической образовательной среде кадетского корпуса. Все остальные позиции вопроса не имеют лидирующего значения для учащихся 5Б класса. Очевидно, это связано с тем, что привыкание к

принципиально новым условиям жизни в кадетском корпусе (в условиях полного пансиона) у пятиклассников еще окончательно не завершено, адаптационный период продолжается.

Известно, что состояние комфорта в той или иной среде человек испытывает только в том случае, если данная среда является для него привычной и безопасной и создает возможности для активного проявления себя в деятельности. Поэтому при изучении социально-психологической адаптации младших подростков к условиям кадетского корпуса кедровый очень важным является изучение их мнений относительно привыкания к нормам и правилам жизни в кадетском корпусе.

В таблице --- представлены ответы пятиклассников на вопрос анкеты «Какие затруднения Вы испытывали при вхождении в кадетскую жизнь?» В данном вопросе отражены основные характеристики образовательного процесса в кадетском корпусе и дающие нам возможность детально увидеть, как пятиклассники адаптируются в новом социуме, как происходит их приспособление к новой среде, как происходит накопление нового для них опыта. С нашей точки зрения, исследование отношения пятиклассников в адаптационный период к данным компонентам образовательной среды кадетского корпуса [ССЫЛКА НА УСТАВ] является очень важным, поскольку демонстрирует насколько гибкими являются выбранные пятиклассниками «стратегии переориентации» на новое содержание, формы и методы обучения и общения и, соответственно, способствует выявлению перспектив адаптационного процесса.

Из данной таблицы видно, что наибольшие трудности в адаптационный период у учащихся связаны с освоением новых для них правил повседневной жизни (дисциплины) и необходимостью жить совместно со своими сверстниками в казарме. Суммарное количество ответов данным трем позициям (109,09%) показывает, что все учащиеся 5Б класса испытали стресс в период смены образа жизни с семейного на полного пансиона. Поэтому стоит отметить, что при расшифровке вопроса «Трудно ли было

Вам привыкать к жизни в Кадетском корпусе» более 50% учащихся дали противоположные ответы и показатель дезадаптированности увеличился в два раза – до 100%.

Отметим также и тот факт, что с трудом привыкают к систематической, усиленной, физической подготовке в кадетском корпусе как к одному из ведущих факторов социализации, значительно меньшее число пятиклассников – примерно каждый пятый (22,73%). Ответы на данную позицию вопроса хорошо коррелируют с ответами учащихся на вопрос «Как Вы считаете, нормативы по физкультуре у кадета должны быть...» (Приложение 6.) Подавляющее большинство из них (90,91%) считают что у кадета показатели по физической культуре должны во многом превосходить аналогичные показатели обычных школьников. Такая активная позиция пятиклассников в отношении здоровья и физического развития, с нашей точки зрения, показывает, что формирование позитивного образа «Я-кадет» происходит в значительной степени за счет данного компонента образовательной среды.

Таблица ---. Распределение ответов учащихся 5Б класса на вопрос анкеты «Какие затруднения Вы испытывали при вхождении в кадетскую жизнь?»

Исполнение правил повседневной жизни, дисциплина	45,45%
Исполнение Устава	31,82%
Жизнь в казарме	31,82%
Систематическая физическая подготовка	22,73%
Исполнение Заповедей товарищества	18,18%
Исполнение приказов командиров	13,64%
Особенности и режим питания	13,64%
Исполнение Заветов кадета	9,09%
Общение с другими кадетами	4,55%
Не было друзей	4,55%
Не было затруднений	4,55%

Оставшиеся позиции вопроса, связанные с формированием идентичности «Я-кадет» не являются ведущими и серьезного влияния на адаптацию пятиклассников к условиям кадетского корпуса не оказывают, поскольку находятся в промежутке значений от 4,55% до 18,18%.

Позитивное эмоциональное отношение пятиклассников к кадетской жизни отражено и в ответах на вопрос анкеты «Нравится ли Вам «жить по Уставу»? (таблица---).

Таблица ---. Распределение ответов учащихся 5Б класса на вопрос «Нравится ли Вам «жить по Уставу»?»

Да	45,45%
Скорее да	45,45%
Скорее нет	9,09%
Нет	0,00%

Из распределения ответов учащихся на позиции данного вопроса видно, что они позитивно воспринимают необходимость жить в рамках уставных отношений (90,90% опрошенных ответили «Да» и «Скорее да») и только два человека – 9,09% заявили, что данный образ жизни вызывает у них отрицательные эмоции.

Ответы на младших подростков на вопросы данного раздела показывают, что такие важные факторы жизни в кадетском корпусе, как строго регламентированные (уставные) отношения, дисциплина, систематическая физическая подготовка, исполнение Заповедей товарищества воспринимаются ими позитивно и не вызывают отторжения; более половины пятиклассников рассматривают данные факторы как значимые для себя. Однако, достаточно большой процент учащихся, заявивших, что они что они испытывали значительные трудности при вхождении в кадетскую жизнь по данным направлениям, показывает, что самостоятельно учащиеся их преодолеть не могут и помощь педагогического коллектива в данном направлении будет наиболее актуальна востребована.

В условиях адаптации, связанных с переходом в кадетский корпус, у пятиклассников появилась необходимость жить и действовать не привычными для них способами. Очевидно, что переход в кадетский корпус связан и с изменением ставших привычными ценностных установок. Пятиклассникам с помощью педагогов и воспитателей необходимо

откорректировать свое поведение таким образом, чтобы новые ценностные установки могли стать для них привычными. Задача педагогов – создать пятиклассникам такие условия, чтобы формирование новых принципов и идеалов жизни младших подростков не вызывало сопротивления. В связи с этим, особую важность имеет исследование адаптации кадет-пятиклассников к ценностным установка жизни в кадетском корпусе. (Приложение 6). От успешности адаптации в данном направлении зависит, насколько успешно ребята смогут реализовать себя как кадеты, найдут свое место в кадетском сообществе; насколько успешно будут справляться с учебной деятельностью и достигнут в ней положительных результатов.

«Нравственные нормы и правила кадета отображены в Кадетской клятве, Заветах кадет, Кодексе кадетской чести, Заповедях товарищества, кадетских традициях, ритуалах, символах, которые кадет должен хорошо знать и постоянно сверять с ними свои действия и поступки».[ссылка на Устав]Таблица --- демонстрирует отношение кадет-пятиклассников к таким важным факторам образовательной среды кадетского корпуса как Заповеди товарищества и Заветы кадет.

Таблица ---. Распределение ответов учащихся 5Б класса на вопрос «Нравится ли Вам «жить по Уставу»?»

Готовы ли Вы исполнять все Заповеди товарищества, которые являются неотъемлемой частью жизни в кадетском корпусе?		Готовы ли вы исполнять Заветы кадета?	
Да, готов исполнять все Заповеди	77,27%	Да, готов исполнять все Заветы кадета	77,27%
Часть Заповедей мне не понятна и требует пояснений	9,09%	Часть Заветов мне не понятна и требует пояснений	4,55%
Готов исполнять Заповеди товарищества лишь частично	13,64%	Готов исполнять Заветы кадета лишь частично	18,18%
Не готов исполнять Заповеди товарищества	0,00%	Не готов исполнять Заветы кадета	0,00%

Более двух третей ребят (77,27%) считают важным выполнение Заповедей товарищества и Заветов кадет.

Однако число младших подростков, заявивших о готовности выполнять Заветы кадет и Заповеди товарищества также является заметным (18,18% и 13,64% соответственно). С нашей точки зрения, это говорит о том, данная группа учащихся испытывает значительные трудности при построении отношений с окружающими. Более детальное изучение данной проблемы требует дополнительного исследования проявления дезадаптивности младших подростков.

Сравнительно небольшое число кадет отметили, что часть Заповедей товарищества и Заветов кадет им не понятна и требует пояснений (9,09% и 4,55% соответственно). С психолого-педагогической точки зрения это означает, что данные две группы учащихся нуждаются в особом внимании и требуют индивидуального подхода.

Ответы на следующий вопрос анкеты – «Как вы считаете, какой вы кадет?» - показывают, что большинство младших подростков 5Б класса (59,09%) понимают, что им требуется время, чтобы стать настоящими кадетами, а более трети подростков (36,36%) уже твердо заявили, что они являются целеустремленными, дисциплинированными кадетами (что, в принципе, не противоречит их возрасту).

Таблица ---. Распределение ответов учащихся 5Б класса на вопрос «Как вы считаете, какой вы кадет?»

Я еще расту и развиваюсь, чтобы в будущем стать настоящим кадетом	63,64%
Целеустремленный, дисциплинированный, разносторонне развитый	36,36%
Просто школьник, который носит кадетскую форму	0,00%
Свой вариант	4,55%

Ответы на данные вопросы показывают, что освоение новой системы ценностных ориентаций происходит на конструктивном уровне, не противоречит возрастным особенностям младших подростков и способствует

накоплению ими положительного жизненного опыта в адаптационный период.

Поскольку адаптационный процесс младших подростков непосредственно связан с адаптацией к новым ценностным установкам кадетского корпуса, с нашей точки зрения, очень важно определить, какие «личностные характеристики определяют успешность или неуспешность адаптации и являются стимулом для развития личности» пятиклассников. [Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов Е.Л. Николаева, Е.Ю. Лазарева <https://cyberleninka.ru/article/v/adaptatsiya-i-adaptatsionnyu-potentsial-lichnosti-sootnoshenie-sovremennyh-issledovatel'skih-podhodov>] В таблице --- отражены наиболее важные, на наш взгляд, личностные качества, которые необходимы учащимся для успешной социализации в кадетском корпусе и распределение мнений учащихся по вопросу «Какие качества личности, с вашей точки зрения, наиболее важны для кадета?».

Таблица ---. Распределение ответов учащихся 5Б класса на вопрос «Какие качества личности, с вашей точки зрения, наиболее важны для кадета?»

Дисциплинированность	100,00%
Трудолюбие	90,91%
Ответственность	86,36%
Самостоятельность	81,82%
Честность	81,82%
Уважительное отношение к людям	81,82%
Доброта	68,18%
Общительность	63,64%
Целеустремленность	59,09%
Любознательность	54,55%
Доверие	50,00%
Интеллектуальное совершенствование	36,36%
Милосердие	31,82%
Объективность	18,18%
Гуманность	4,55%
Свой вариант (Думать быстро и правильно)	4,55%

Из данной таблицы видно, что в наибольшей степени пятиклассники готовы развивать в себе такие личностные качества как

Дисциплинированность (100%), Трудолюбие (90,91%), Ответственность (86,36%); не меньшее значение для них имеют и такие качества как Самостоятельность, Честность, Уважительное отношение к людям (по 81,82%). Данные качества в наибольшей степени востребованы средой кадетского корпуса и отражены в общекадетском уставе. Данные ценностные и социальные установки младших подростков составляют «адаптационный ресурс личности» [Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов Е.Л. Николаева, Е.Ю. Лазарева <https://cyberleninka.ru/article/v/adaptatsiya-i-adaptatsionnyu-potentsial-lichnosti-sootnoshenie-sovremennyh-issledovatel'skih-podhodov>] и являются наиболее важными для оценки процесса социально-психологической адаптации, поскольку несут в себе информацию о соответствии или несоответствии психологических характеристик учащихся принятым нормам и правилам в кадетском корпусе.

В значительно меньшей степени учащиеся связывают жизнь в кадетском корпусе с такими личностными проявлениями как Доброта (68,18%), Общительность (63,64%), Целеустремленность (59,09%), Любознательность (54,55%) и Доверие (50%), хотя успешная адаптация к условиям кадетского корпуса связана и с развитием данных личностных качеств. Таким образом, мы наблюдаем у учащихся 5Б класса расхождение между задекларированным и реальным отношением к жизни в кадетском сообществе: заявляя о важности развития одних личностных качеств, они склонны принижать значимость других. С нашей точки зрения, это может быть связано как с недостаточным вниманием педагогического коллектива к развитию данных личностных качеств, так и с необходимостью разъяснений младшим подросткам их значимости для формирования положительного образа «Я-Кадет».

Не меньший интерес вызывают ответы младших подростков и на вопрос анкеты «К чему бы вы хотели, чтобы вас подготовили в кадетском

корпусе?» (Таблица ---). Отвечая на данный вопрос, учащиеся могли ответить на несколько вариантов одновременно, поэтому суммарное количество ответов превышает 100%.

Таблица ---. Распределение ответов учащихся 5Б класса на вопрос «К чему бы вы хотели, чтобы вас подготовили в кадетском корпусе?»

К продолжению образования	100,00%
К защите своего Отечества	81,82%
Бережно относиться к своему здоровью	68,18%
К профессиональной карьере	63,64%
Действовать в экстремальных ситуациях, оказывать помощь другим людям	59,09%
К трудовой жизни	59,09%
К самостоятельной деловой жизни	59,09%
Сотрудничать с другими людьми	59,09%
К семейной жизни	50,00%
К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	50,00%
Свой вариант: Думать быстро и правильно	4,55%

Свое обучение в Кадетском корпусе мальчики связывают, в первую очередь, с возможностью в дальнейшем продолжить образование (100%) и с подготовкой к защите своего Отечества (81,82%). Полученное количество ответов на данные позиции вопроса говорит о том, что учащиеся уже в пятом классе демонстрируют свою приверженность к главной идее образовательного процесса в кадетском корпусе –служение Родине. В качестве позитивного, можно рассматривать тот факт, что кадеты ориентированы на сохранение своего здоровья и бережное отношение к нему (68,18%), на построение профессиональной карьеры (63,64%). Более половины пятиклассников считают, что в кадетском корпусе они должны научиться действовать в экстремальных ситуациях и оказывать помощь другим людям, исполнять трудовые обязанности и сотрудничать с другими людьми. Данные позиции имеют одинаковое значение для пятиклассников. В качестве целевых установок их отметили 59,09% опрошенных.

Две позиции вопроса «Семейная жизнь», «Жизнь по общепринятым нормам морали и нравственности» не являются приоритетными целевыми

установками для пятиклассников (их отметили всего 50% опрошенных). Такие результаты связаны, на наш взгляд, с недостаточным вниманием педагогического коллектива к данным установкам, несмотря на то, что жизнь в кадетском корпусе организована на строгом соблюдении норм морали и нравственности. Вопрос ценности семейной жизни для кадет требует дополнительного изучения, поскольку многие из них растут в неполных семьях.

Выводы: Распределение ответов кадет-пятиклассников на вопросы анкеты показывает, что в течение адаптационного периода у них формируется эмоционально-позитивный образ «Я-кадет». Однако формирование кадетской идентичности, как показывают ответы на вопросы, возможно лишь в комфортных условиях проживания и позитивного эмоционального настроения как самих младших подростков, так и членов педагогического коллектива. Немаловажным фактором адаптационного процесса является глубокая заинтересованность педагогического коллектива в формировании у кадет ценностных установок, закрепленных Общекадетским уставом, а также общепринятых норм морали и нравственности. С достаточной долей уверенности мы можем заявить, что условия образовательной среды кадетского корпуса Кедровый способствуют формированию у кадет патриотизма и гражданственности.

Заключение

Социально-психологическая адаптация младших подростков к условиям кадетского корпуса Кедровый протекает достаточно сложно, хотя, по результатам отдельных исследований школьной мотивации, самооценки и динамики успеваемости отмечается достаточно высокая степень социализации в новых социально-культурных условиях кадетского корпуса.

В настоящей дипломной работе нам удалось установить, что в 5Б классе существует три группы учащихся – адаптированные, адаптированные частично и неадаптированные. Наше предположение о существовании в классе только двух первых групп не подтвердилось.

Группу адаптированных подростков составляют 11 человек (50%) с очень высоким и высоким уровнем мотивации и средней самооценкой. Группа частично адаптированных подростков – это 7 человек (31,82%) со средним уровнем школьной мотивации и средним/низким уровнем самооценки. 4 пятиклассника (18,18%) выделены нами в отдельную группу неадаптированных учащихся; они имеют низкий и очень низкий уровень школьной мотивации, среднюю или заниженную самооценку.

Параметр «Школьная мотивация» выделен нами в процессе исследования как приоритетный, поскольку в условиях кадетского корпуса [ССЫЛКА НА УСТАВ]успешность образовательной деятельности определяется, в первую очередь, степенью усвоения подростками основных функциональных элементов среды: постановкой и принятием цели, дисциплиной, самоконтролем и самоорганизацией.

Результатами исследования установлено, также, что самооценка и школьная успешность хотя и являются важными факторами социально-психологической адаптации, но не оказывают на нее столь существенного влияния по сравнению с мотивацией. Распределение результатов по методике исследования самооценки Дембо-Рубинштейн показывает, что в группах

пятиклассников, объединенных по уровню школьной мотивации, наблюдается уровень самооценки как низкий, так и средний.

Результаты исследования показывают, также, что перед частично адаптированными и неадаптированными учащимися не целесообразно ставить отдаленные и крупномасштабные цели. Они справятся только с ближайшими и небольшими целевыми установками. Такие ребята не уверены в себе, боятся критики, имеют низкую самооценку, не верят в возможность своего успеха, игнорируют объективную информацию о своих возможностях и способностях. [Щекина О.В.«Вовлечение в процесс обучения слабо мотивированных учащихся» <https://gigabaza.ru/doc/126885-pall.html>] Существует также риск формирования в данной группе учащихся так называемой «выученной беспомощности»: они объясняют свои успехи только везением и легкостью заданий, и, поскольку, они не могут «повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствие способности», то и пытаться делать что-либо самостоятельно они считают бессмысленным. В последствии они будут отказываться и от выполнения даже самых простых заданий. [Щекина О.В.«Вовлечение в процесс обучения слабо мотивированных учащихся» <https://gigabaza.ru/doc/126885-pall.html>]

Также, необходимо отметить, что разрешение психолого-педагогических проблем в нормативном и ценностном поле будет способствовать ускорению процесса адаптации: содействовать согласованию индивидуальных возможностей и состояний учащихся с условиями кадетского корпуса, проявлению большей активности учащихся в учебе, самоподготовке, досуговой деятельности, в развитии личности.

Список литературы

Приложения

Приложение 1. Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой (1993 год)

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции. Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение». Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

№ п/п	Вопрос методики Н.Г. Лускановой	Измененный вариант вопроса с учетом специфики образовательного процесса в кадетском корпусе	Варианты ответов		
			Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3
1	Тебе нравится в школе?	Тебе нравится в кадетском корпусе?	не очень	нравится	не нравится
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется	Утром, в понедельник, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в кадетский корпус или тебе	чаще хочется остаться дома	бывает по-разному	иду с радостью

	остаться дома?	часто хочется остаться дома?			
3	Если бы учитель сказал, что в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?	Если бы учитель сказал, что завтра в на уроки не обязательно приходиться всем ученикам, ты бы пошел бы на уроки или остался дома (в казарме)?	не знаю	остался бы дома	пошел бы в школу (в кадетский корпус)
4	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?		не нравится	бывает по-разному	нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?		хотел бы	не хотел бы	не знаю
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Ты хотел бы, чтобы в кадетском корпусе остались одни перемены?	не знаю	не хотел бы	хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	Ты часто рассказываешь родителям о кадетском корпусе?	часто	редко	не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	Ты хотел бы, чтобы у тебя были менее строгие учителя?	точно не знаю	хотел бы	не хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?		мало	много	нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?		да	не очень	нет

Обработка результатов. Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка за 1 ответ	1	0	1	3	0	1	3	1	1	3
Оценка за 2 ответ	3	1	0	1	3	3	1	0	3	1
Оценка за 3 ответ	0	3	3	0	1	0	0	3	0	0

Интерпретация результатов. Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- 25-30 баллов (ОВ - очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 20-24 балла – (В - высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 15 – 19 баллов – (С - средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы

общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов – (Н - низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (ОН - очень низкий уровень) негативное отношение к школе,** школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Приложение 2. Результаты опроса учащихся 5Б класса по методике оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой (22 чел.)

	К.	М.	Ш.	Г.	Ф.	Г.	К.	Л.	Л.	С.	Ф.	Е.	Ш.	Д.	И.М.	И.Р.	М.	Р.	В.	Б.	А.	Б.	Итого		
Тебе нравится в кадетском корпусе?																									
не очень	1					1							1											3	13,64%
нравится		3	3	3	3		3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	86,36%
не нравится																								0	0,00%
Утром, в понедельник, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в кадетский корпус или тебе часто хочется остаться дома?																									
чаще хочется остаться дома	0																							1	4,55%
бывает по-разному			1	1		1				1	1	1	1	1	1	1		1	1	1			1	1	63,64%
иду с радостью		3			3		3	3	3								3					3		7	31,82%
Если бы учитель сказал, что завтра в на уроки не обязательно приходиться всем ученикам, ты бы пошел бы на уроки или остался бы дома (в казарме)?																									
не знаю			1			1					1		1				1						1	6	27,27%
остался бы дома (в казарме)	0			0			0	0					0		0		0		0		0			8	36,36%

Оценка уровня школьной мотивации	8	18	20	12	24	12	28	23	26	17	18	20	12	18	23	18	23	18	20	19	25	21	423	Среднее значение по классу 19,22
			B		B		OB	OB	OB			B			B		B		B		OB	B	11	50%
		C								C	C			C		C		C		C			7	31,82%
	OH			H		H								H									4	18,18%

Приложение 3. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна

[<https://studfiles.net/preview/4518789/page:3/>]

Цель методики: изучение самооценки испытуемого. Методика разработана Т.В. дембо в 1962 году и дополнена С.Я. Рубинштейн в 1970 году. Первоначально данная психодиагностическая методика разрабатывалась с целью изучения представления о счастье. С.Я. Рубинштейн модифицировала и расширила методику, перенаправив её на изучение самооценки, добавив варианты интерпретации.

[

Методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Испытуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Инструкция. «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

1. здоровье;
2. ум, способности;
3. характер;
4. авторитет у сверстников;
5. умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. внешность;
7. уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя».

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина — едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

Обработка и интерпретация результатов. Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

А) уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «x»;

Б) высоту самооценки — от «0» до знака «—»;

В) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «x» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний.

Норма, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов.

Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям - результат от 90 до 100 баллов.

Заниженный уровень притязаний, индикатор неблагоприятного развития личности - результат менее 60 баллов.

Соотношение между параметрами самооценки (дельта=уровень притязаний – уровень самооценки).

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Параметр	Количественные характеристики (баллы)			
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)	Очень высокий (ОВ)
Уровень притязаний	Менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	Менее 45	45-59	60-74	75-100
Соотношение между параметрами самооценки	Ниже 45	45-74		75-100

Приложение 4. Результаты опроса учащихся 5Б класса по методике оценки уровня самооценки Дембо-Рубинштейн (22 чел.)

		Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умение много делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе	Средний балл	Уровень самооценки
К.	Уровень самооценки	90	60	63	62	50	55	50	61,4	С
	Уровень притязаний	97	79	100	81	80	91	93	88,7	В
	Дельта	7	19	37	19	30	36	43	27,3	З
М.	Уровень самооценки	50	60	40	40	41	36	42	44,1	Н
	Уровень притязаний	100	82	100	85	92	96	81	90,9	ОВ
	Дельта	50	22	60	45	51	60	39	46,7	А
Ш.	Уровень самооценки	55	57	50	53	31	34	45	46,4	С
	Уровень притязаний	100	100	100	71	88	100	100	94,1	ОВ
	Дельта	50	50	58	35	67	66	59	55,0	А
Г.	Уровень самооценки	76	50	50	30	85	48	47	55,1	С
	Уровень притязаний	100	84	100	84	50	89	100	86,7	ОВ
	Дельта	24	34	50	54	-35	41	53	31,6	З
Ф.	Уровень самооценки	48	50	42	44	40	33	45	43,1	С
	Уровень притязаний	90	90	92	68	100	90	90	88,6	ОВ
	Дельта	42	40	50	24	60	57	45	45,4	А
Г.	Уровень самооценки	52	54	48	47	48	50	46	49,3	С
	Уровень притязаний	70	85	100	100	96	100	100	93,0	ОВ
	Дельта	18	31	52	53	48	50	54	43,7	З
К.	Уровень самооценки	58	59	58	52	22	47	50	49,4	С
	Уровень притязаний	100	100	100	100	100	100	100	100,0	ОВ
	Дельта	42	41	42	48	78	53	50	50,6	А
Л.	Уровень самооценки	40	50	50	54	43	34	53	46,3	С
	Уровень притязаний	100	100	100	100	100	100	100	100,0	ОВ
	Дельта	60	50	50	46	57	66	47	53,7	А
Л.	Уровень самооценки	50	55	55	50	22	20	22	39,1	Н
	Уровень притязаний	100	100	100	69	79	100	100	92,6	ОВ
	Дельта	50	45	45	19	57	80	78	53,4	А
С.	Уровень самооценки	74	60	47	42	21	48	44	48,0	С
	Уровень притязаний	100	96	100	95	90	100	100	97,3	ОВ
	Дельта	36	52	64	75	80	75	80	66,0	А
Ф.	Уровень самооценки	58	50	30	18	0	50	13	31,3	Н
	Уровень притязаний	100	87	100	100	85	100	100	96,0	ОВ
	Дельта	42	37	70	82	85	50	87	64,7	А
Е.	Уровень самооценки	54	58	50	54	38	35	48	48,1	С
	Уровень притязаний	100	100	100	86	86	100	100	96,0	ОВ
	Дельта	50	50	50	36	36	88	62	53,1	А
Ш.	Уровень самооценки	55	41	44	45	18	30	50	40,4	Н
	Уровень притязаний	100	80	100	100	89	100	100	95,6	ОВ
	Дельта	45	39	56	55	71	70	50	55,1	А
Д.	Уровень самооценки	59	50	56	23	22	24	38	38,9	Н
	Уровень притязаний	100	99	100	93	93	100	100	97,9	ОВ
	Дельта	41	49	44	70	71	76	62	59,0	А
	Уровень самооценки	54	42	56	33	15	50	49	42,7	Н

И.М.	Уровень притязаний	100	95	100	100	88	100	100	97,6	ОВ
	Дельта	46	53	44	67	73	50	51	54,9	А
И.Р.	Уровень самооценки	58	64	60	50	31	15	50	46,9	С
	Уровень притязаний	100	74	100	89	89	100	100	93,1	ОВ
М.	Дельта	46	16	40	39	69	85	50	49,3	А
	Уровень самооценки	51	53	42	48	29	40	56	45,6	С
Р.	Уровень притязаний	100	100	100	100	100	100	100	100,0	ОВ
	Дельта	49	47	58	52	71	60	44	54,4	А
В.	Уровень самооценки	48	50	50	28	17	47	50	41,4	Н
	Уровень притязаний	100	99	100	99	100	100	100	99,7	ОВ
Б.	Дельта	52	49	50	71	83	53	50	58,3	А
	Уровень самооценки	54	62	51	50	47	50	50	52,0	С
А.	Уровень притязаний	100	100	100	97	100	100	100	99,6	ОВ
	Дельта	46	38	49	47	53	50	50	47,6	А
Б.	Уровень самооценки	61	49	48	36	36	34	58	46,0	С
	Уровень притязаний	100	91	100	78	100	100	100	95,6	ОВ
А.	Дельта	49	46	57	59	93	89	51	63,4	А
	Уровень самооценки	70	60	52	50	40	46	56	53,4	С
Б.	Уровень притязаний	100	100	100	100	100	100	100	100,0	ОВ
	Дельта	30	40	48	50	60	54	44	46,6	А
Б.	Уровень самооценки	77	72	50	50	25	46	50	52,9	С
	Уровень притязаний	100	100	100	100	100	100	100	100,0	ОВ
	Дельта	23	28	50	50	75	54	50	47,1	А
	Уровень самооценки (среднее значение по классу)	57,2	53,0	48,5	40,9	30,5	36,5	43,9		
	Уровень притязаний (среднее значение по классу)	98,0	92,8	99,6	90,7	91,1	98,5	98,4		

Приложение 5. Анкетисследования особенностей социально-психологической адаптации младших подростков в условиях Кадетского корпуса Кедровый

Ребята! У вас началась новая интересная жизнь в кадетском корпусе. Каких успехов вы достигли? С какими трудностями столкнулись? Насколько интересно вам в кадетском корпусе? Выяснить эти и другие вопросы призвана наша анкета.

Внимательно прочтите каждый вопрос анкеты и все варианты ответов, обведите кружком тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению. В некоторых случаях можно дописать свой вариант ответа в позиции «Свой вариант». Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. Анкета анонимна.

Общее отношение к жизни в кадетском корпусе

1. Трудно ли было Вам привыкать к жизни в Кадетском корпусе?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

2. Появились ли к Вас новые друзья?

- Да

- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

3. Чем Вас привлекает кадетский корпус?

- Интересно учиться
- Нравится общаться
- Условиями жизни
- Физической подготовкой
- Праздниками и внеурочными мероприятиями
- Интересными взрослыми
- Внеурочными занятиями
- Тем, что это престижное учебное заведение
- Ничем
- Свой вариант

Отношение к правилам и нормам поведения и общения в Кадетском корпусе

4. Какие затруднения Вы испытывали при вхождении в кадетскую жизнь?

- Исполнение правил повседневной жизни, дисциплина
- Исполнение Устава
- Исполнение Заветов кадета
- Исполнение приказов командиров
- Исполнение Заповедей товарищества
- Жизнь в казарме
- Систематическая физическая подготовка
- Особенности и режим питания
- Свой вариант

5. Нравится ли Вам «жить по Уставу»?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

6. Как Вы считаете, нормативы по физкультуре у кадета должны быть...

- Наравне с учениками общеобразовательной школы
- Выше в один-два раза
- Намного выше, т.к. кадет – это защитник Отечества с юных лет
- Свой вариант

Отношение к ценностям и установкам Кадетского корпуса

7. Готовы ли Вы исполнять все Заповеди товарищества, которые являются неотъемлемой частью жизни в кадетском корпусе?

- Да, готов исполнять все Заповеди
- Часть Заповедей мне не понятна и требует пояснений
- Готов исполнять Заповеди товарищества лишь частично
- Не готов исполнять Заповеди товарищества

8. Готовы ли вы исполнять Заветы кадета?

- Да, готов исполнять все Заветы кадета
- Часть Заветов мне не понятна и требует пояснений
- Готов исполнять Заветы кадета лишь частично
- Не готов исполнять Заветы кадета

9. Как вы считаете, какой вы кадет?

- Целеустремленный, дисциплинированный, разносторонне развитый
- Просто школьник, который носит кадетскую форму
- Я еще расту и развиваюсь, чтобы в будущем стать настоящим кадетом
- Свой вариант

10. Какие качества личности, с вашей точки зрения, наиболее важны для кадета?

- Самостоятельность
- Интеллектуальное совершенствование
- Общительность
- Доброта
- Трудолюбие
- Честность
- Целеустремленность
- Ответственность
- Уважительное отношение к людям
- Доверие
- Дисциплинированность
- Гуманность
- Милосердие
- Любознательность
- Объективность
- Свой вариант

11. К чему бы вы хотели, чтобы вас подготовили в кадетском корпусе?

- К продолжению образования
- К трудовой жизни
- К самостоятельной деловой жизни
- К семейной жизни
- К профессиональной карьере
- К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности
- Бережно относиться к своему здоровью
- Сотрудничать с другими людьми
- Действовать в экстремальных ситуациях, оказывать помощь другим людям
- К защите своего Отечества
- Свой вариант

Приложение 6. Результаты ответов учащихся 5Б класса на вопросы Анкеты исследования особенностей социально-психологической адаптации младших подростков в условиях Кадетского корпуса Кедровый (22 чел.)

	К.	М.	Ш.	Г.	Ф.	Г.	К.	Л.	Л.	С.	Ф.	Е.	Ш.	Д.	И.М.	И.Р.	М.	Р.	В.	Б.	А.	Б.	ИТОГО		
1. Трудно ли было Вам привыкать к жизни в Кадетском корпусе?																									
Да	1						1			1				1		1			1			1		7	31,82%
Скорее да				1		1					1	1	1				1							6	27,27%
Скорее нет			1		1										1						1			4	18,18%
Нет		1						1	1									1					1	5	22,73%

2.Появились ли к Вас новые друзья?																						
Да	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	86,36%
Скорее да						1				1											3	13,64%
Скорее нет																					0	0,00%
Нет																					0	0,00%
3.Чем Вас привлекает кадетский корпус?																						
Интересно учиться	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	77,27%
Нравится общаться					1	1		1		1		1		1	1	1					8	36,36%
Условиями жизни	1						1	1		1	1		1	1	1		1		1	1	11	50,00%
Физической подготовкой		1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	15	68,18%
Праздниками и внеурочными мероприятиями	1	1	1	1	1			1	1						1	1		1			10	45,45%
Интересными взрослыми					1	1		1		1	1		1	1	1		1	1	1	1	11	50,00%
Внеурочными занятиями			1					1		1		1		1					1	1	6	27,27%
Тем, что это престижное учебное заведение	1			1			1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	13	59,09%
Ничем																					0	0,00%
Свой вариант																					0	0,00%
4.Какие затруднения Вы испытывали при вхождении в кадетскую жизнь?																						
Исполнение правил повседневной жизни, дисциплина	1	1	1		1		1			1	1	1	1	1							10	45,45%
Исполнение Устава			1		1		1			1	1						1	1			7	31,82%
Исполнение Заветов кадета				1					1												2	9,09%
Исполнение приказов командиров									1	1	1										3	13,64%
Исполнение Заповедей товарищества						1			1								1		1		4	18,18%
Жизнь в казарме	1			1		1		1		1			1	1	1						7	31,82%
Систематическая физическая подготовка	1						1		1							1		1			5	22,73%
Особенности и режим питания			1									1								1	3	13,64%
Свой вариант: Общение с другими кадетами (1 чел.) Не было друзей (1 чел.) Не было затруднений (1 чел.)																					3	13,64%
5.Нравится ли Вам «жить по Уставу»?																						
Да						1	1	1	1				1	1		1		1	1	1	10	45,45%
Скорее да	1	1	1	1	1					1	1	1		1			1				10	45,45%
Скорее нет										1						1					2	9,09%
Нет																					0	0,00%
6.Как Вы считаете, нормативы по физкультуре у кадета должны быть...																						
Нравне с учениками общеобразовательной школы			1	1																	2	9,09%
Выше в один-два раза					1				1		1	1			1				1		6	27,27%
Намного выше, т.к. кадет – это защитник Отечества с юных лет	1	1			1		1	1	1	1			1	1		1	1		1	1	14	63,64%
Свой вариант																					0	0,00%
7.Готовы ли Вы исполнять все Заповеди товарищества, которые являются неотъемлемой частью жизни в кадетском корпусе?																						
Да, готов исполнять все Заповеди		1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	17	77,27%
Часть Заповедей мне не понятна и требует пояснений											1		1								2	9,09%
Готов исполнять Заповеди товарищества лишь частично	1								1									1			3	13,64%
Не готов исполнять Заповеди товарищества																					0	0,00%
8.Готовы ли вы исполнять Заветы кадета?																						
Да, готов исполнять все Заветы кадета		1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	17	77,27%
Часть Заветов мне не понятна и требует пояснений												1									1	4,55%
Готов исполнять Заветы кадета лишь частично	1								1	1		1									4	18,18%

Средний балл успеваемости по гуманитарным предметам	4,22	3,83	3,61	4,17	4,44	3,89	4,28	4,17	4,06	4,67	4,00	4,12	4,06	4,22	3,72	4,44	4,06	4,11	3,83	4,06	4,17	4,39	3,44	3,89	3,97
Средний балл успеваемости по точным и естественнонаучным предметам	4,36	4,07	3,64	4,29	4,43	4,07	4,07	4,29	4,00	4,79	4,14	4,19	4,50	4,36	3,79	4,29	4,14	4,43	4,07	4,22	4,36	4,36	3,00	3,93	3,91
Средний балл успеваемости по общеразвивающим предметам	5,00	4,94	4,69	4,94	4,94	4,88	4,81	4,75	4,94	4,69	4,81	4,85	4,75	4,81	4,38	5,00	4,88	4,63	4,31	4,68	4,94	4,75	4,38	4,88	4,73
САМООЦЕНКА (уровень самооценки)	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С		Н	С	Н	Н	С	Н	С		С	С	С	Н	
САМООЦЕНКА (уровень притязаний)	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	
Соотношение между параметрами самооценки	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В		В	В	В	В	В	В	В		В	В	В	В	
МОТИВАЦИЯ	В	В	ОВ	В	ОВ	В	В	В	В	ОВ	В		С	С	С	С	С	С	С		ОН	Н	Н	Н	

Список используемой литературы 47-50 изданий.

1. Абрамова Т.С. Возрастная психология, - учебное пособие, М.: Просвещение, 2002.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Просвещение, 1984. – Т – 4
3. Драгунова Т.В. Подросток.- М.: Просвещение, 1976.
4. Бернс Р. Развитие «Я» - концепции и воспитания. - М., 1986.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М, 2000.
6. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? – Л. Психологический журнал – 1992. - №4
7. Батулин Н.А. Оценочная функция психики. МГУ, 1992.
8. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1960.
9. Lifeline и другие новые методы исследования психологии жизненного пути //под ред. А.АКроника, Е.И Головахи. М.,1993.
- 10.Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки //Вопросы психологии, 1989, №1 с.5-14.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980

12. Психологические особенности самознания подростков /под ред. Боришевского М.И., Киев. 1980.
13. Кон И.С Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
14. Эльконин Б.Д Введение в психологию развития. – М., 1994.
15. Поливанова К.Н Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. – 1994. - №1.
16. Савонько Е.И Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и на оценку другими людьми. – в кн. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
17. Корнилова Т.В Риск и мышление // Психологический журнал, Том 4, №4, 1994 с. – 20-31.
18. Юлдашева С.М Особенности проявления самооценки учащихся – подростков // Вопросы психологии, 1996. №4, с. 87-93.
19. Корнилова Т.В Психология риска и принятия решений. М.: Изд-во «Аспект пресс» 2003.
20. Корнилова Т.В Диагностика мотивации и готовности к риску. М.: Изд-во «Аспект пресс» 2003.
21. Кле М. психология подростка. М.: Педагогика, 1991.
22. Лисина М.И Общение детей со сверстниками и взрослыми: общее и различное. // исследование по проблеме возрастной и педагогической психологии. М., 1980.
23. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. Перевод с нем. М.: Мир, 1994.
24. Соколова Е.Т., Чеснова И.Г. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей // Вопросы психологии, 1986.
25. Бороздина Л.В Исследование уровня притязаний. МГУ. 1985.
26. Психологические тесты // под ред. А. А. Карелина. - М., 2000. – Т.1,2.
27. Поливанова К.Н. К проблеме ведущей деятельности в подростковом возрасте. – М.: Психологическая наука и образование, 1998.

28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности.
29. Психология и лечение зависимого поведения / Под редакцией С.Даулинга. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
30. Большой толковый психологический словарь, М. 1987.
31. Задорожнюк И.Е., Зозулюк А.В. Феномен риска и его современные экономико-психологический интерпретации // Психологический журнал №2 1992.
32. Корнилова Т.В., Долныкова А.А. Диагностика импульсивности и склонности к риску // Вестник МГУ, серия, 14, психология №3 1995.
33. Корнилова Т.В. Многомерность фактора субъективного риска // Психологический журнал №6 1998.
34. Джексон С., Босма Г. Исследования подросткового периода: обзор европейских исследований 90-х годов и их перспективы// Бюллетень клуба конфликтологов. – Выпуск 5, 1996.
35. Рычкова М. В. Диагностика "группы риска наркозависимости" в подростковом возрасте. Внутригрупповая дифференциация// Магистерская диссертация, Науч. рук. Хасан Б.И. - Красноярск, 2002
36. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1997

Список литературы

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М., 1997
2. Андреева Г. М. К проблематике психологии социального познания // Мир психологии №3 1999
3. Андреева Г.М. Социальная психология, М., Издательство Московского Университета, 2001 г.
4. Аверин В. А. Психология детей и подростков: Монография. – СПб, 1994.

- 5.Абрамова Г. Р. Возрастная психология. – Екатеринбург: Радуга, 1999. – 516 с.
- 6.Аркадьев Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий. // Развитие личности. 2000. № 2. 325 с
- 7.Аверин В. А. Психология личности: Учеб. Пособие. – СПб: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 366 с.
- 8.Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. // Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1994. –516 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед.ин- товПод ред. А. В. Петровского - М.: Просвещение, 2001.
- 10.Галигузова Л.Н. – Проблемы социальной изоляции детей // Вопросы психологии., - 1996, № 3, с. 101
- 11.Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. 339 с.
- 12.Забродин Ю. М., Сосновский Б. А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.
- 13.Имедадзе И.В. Полимотивация и принципы соответствия мотива и деятельности // Проблема формирования социальных потребностей. –Тбилиси, 1981.
- 14.Кле М. Психология подростка (Психосексуальное развитие). - М.: Педагогика, 1991. 176 с.
- 15.Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. 233 с.
- 16.КоломинскийЯ.Л. Психология взаимоотношений в малых группах(общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - Мн.: ТетраСистемс, 2000. - 432 с.

17. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. 752 с.
18. Краткий словарь системы психологических понятий /К.К.Платонов - М. Высшая школа 1984 г
19. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1986. 342 с.
20. Крутецкий В. А., Лукин Н. С. Психология подростка. – М.: «Просвещение», 1965. 325 с.
21. Кулагина И.Ю. “Возрастная психология” Москва, 1998 г.
22. Кондратьев М. Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков. // Вопросы психологии. 1997. №03. с. 55 -68.
23. Лабиринты одиночества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1989.
24. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 365 с.
25. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 1999.
26. Общая психология: Учебник для студ. пед. ин-тов / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986.
27. Парыгин Б. Д. Основы социально – психологической теории. – М., 1971. С. 235
28. Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопр. Психол. 1996. №2. с. 20 – 33.
29. Поливанова К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. // Вопросы психологии. 1994. № 01. с. 57 - 61.
30. Психология подростка / Под ред. Реана А. А. – М.: ОЛМА-Пресс, 2003. 355 с.

31. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. 866 с.
32. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мендерякова.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика Пресс, 1999.
33. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: «прайм – ЕВРОЗНАК», 2003. 564 с.
34. Психологические особенности самосознания подростка / Под ред. М. И. Боришевского. -Киев: «Вища школа», 1999.
35. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000 544 с.
36. Ремшмидт Х. «Подростковый и юношеский возраст»// Мир 1994 г.
37. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: ПитерКом, 1999.
38. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. М., 2001
39. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной, Науч.-исслед. Ин-тобщей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1991
40. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. – М.: Московский психолого-социальный институт / Флинта, 1997.
41. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 2003.
42. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, Москва-Харьков-Минск.-2000.
43. Шильштейн Е. С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопр. психол. 2000. №2. - с. 69 - 78.
44. Эриксон Э. Г. Детство и общество. - Изд. 2-е, перераб. и дополн. / Пер. с

англ. - СПб.: ИТД «Летний сад», 2000.

45. Эльконин Д. Б. Проблемы возрастной и педагогической психологии

// Избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.:

Международная педагогическая академия, 2004.

46. Ярцев Д. В. Особенности социализации современного подростка. //

Вопросы психологии. 1999. №06. с. 67 -75.