

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

Миндалина Евгения Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


Успешное взаимодействие учителя и учащихся при проектировании
урока английского языка

Направление подготовки 44.03.05 – педагогическое образование

Направленность (профиль) - иностранный язык и иностранный язык (английский язык
и немецкий язык)


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой – к.п.н., доцент Майер И.А.

« 21 » 06 2018 г. 

(дата, подпись)

Руководитель – к.п.н., доцент Таранчук Е.А.

« 19 » июня 2018 г. 

(дата, подпись)

Дата защиты « 25 » 06 2018 г.

Обучающийся – Миндалина Е.Д.

« 19 » 06 2018 г. 

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск

2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Урок как основная организационная форма обучения иностранным языкам.....	5
1.1 Современные цели иноязычного образования	5
1.2 Требования к современному уроку. Типы и виды урока. Методическое содержание урока.	14
Выводы по главе 1	18
Глава 2. Современный урок в рамках требований ФГОС	19
2.1 Структура современного урока.....	19
2.2 Проектирование современного урока ИЯ.....	20
2.3 Критерии результативности и эффективности урока И.Я.	30
Выводы по главе 2	32
Практическая часть.....	33
Заключение	41
Библиографический список	42

Введение

Одной из приоритетных задач образования во все времена была задача «научить учиться». Метапредметный подход в обучении определяет, что главным является формирование у учащихся универсальных учебных действий [Хуторской, 2012]. Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, обучающимися учиться, самостоятельно добывать знания». Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Иностранный язык вносит свой вклад в реализацию целей обучения. Для достижения эффективности лингвистического образования важно, прежде всего, чтобы учитель в полной мере владел «технологией целеполагания». Проблема проектирования урока иностранного языка приобрела статус одной из наиболее актуальных. К современному уроку (занятию) иностранного языка предъявляются очень высокие требования. В связи с этим переосмыслены цели, содержание, структура, формы учебного взаимодействия, характер решаемых учебных задач, планируемые результаты. Практические цели каждого урока иностранного языка должны формулироваться предельно конкретно, с указанием того предметного результата, которого обучающийся во взаимодействии с учителем и другими школьниками достигнет в рамках формируемого навыка или умения. Актуальность темы исследования очевидна.

Объект исследования: урок ИЯ как организующая форма обучения.

Предметом исследования является взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ в рамках спроектированного урока.

Цель исследования: проанализировать особенности проектирования урока ИЯ.

Исходя из цели исследования, определены следующие задачи:

1. Рассмотреть современные требования ФГОС второго поколения к обучению иностранному языку;
2. Рассмотреть современные цели и содержание иноязычного образования;
3. Охарактеризовать УУД как ключевые цели среднего общего образования;

Для решения поставленных задач использован комплекс теоретических методов исследования: анализ и синтез, наблюдение, метод классификации, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, исторической и методической литературы.

Теоретической базой для написания данной работы послужили труды выдающихся психологов и педагогов – Асмолова А.Г., Выготского Л.С., Зимней И.А., Махмурян К.С., и методистов – Пассова Е.И., Бим И.Л., Гальсковой Н.Д., их авторские методики и разработки.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что материалы практической части можно использовать при подготовке студентов к педагогической практике.

Цели и задачи исследования определили его структуру. Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Урок как основная организационная форма обучения иностранным языкам

1.1 Современные цели иноязычного образования

В качестве современной цели обучения иностранным языкам рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения [Сафонова, 1996].

Коммуникативная компетенция как методическое понятие включает: языковую компетенцию (знание/владение языковыми средствами); речевую компетенцию (умение осуществлять речевую деятельность); социокультурную компетенцию (владение фоновыми знаниями, предметами речи); компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения при наличии дефицита языковых средств) и учебно-познавательную компетенцию (умение учиться).

Следовательно, коммуникативная компетенция – понятие многокомпетентное, и иностранный язык как учебный предмет может быть назван не только «многофакторным», но и многоцелевым [Зимняя, 2014].

Основной стратегией обучения иностранным языкам в современной школе является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Утверждение государственных образовательных стандартов второго поколения возложило на учителей новые требования для достижения целей образовательного процесса, отвечающих нуждам современного общества.

Главной задачей школьного образования становится предоставление обучающимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, оценивать свои достижения. В контексте новых образовательных стандартов методика преподавания иностранного языка претерпела соответствующие изменения с учетом требований воспитания и развития компетентной, творческой, всесторонне развитой личности [ФГОС. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413].

Стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения английскому языку:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

Развитие личности учащихся.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) [Асмолов, 2008].

В качестве предполагаемых результатов обучения выделяют:

1. Предметные результаты.

2. Личностные результаты, такие как:

- формирование мотивации изучения языка; формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

3. Метапредметные результаты включают в себя:

- развитие коммуникативной компетенции и исследовательских учебных действий;

- умение четко определять области известного и неизвестного;

- умение определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать действия, прогнозировать результаты, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;

- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

ФГОС второго поколения наряду с результатами учебного процесса предполагают также:

- социализацию

- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- освоение правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором [Федеральный государственный..., 2013].

Реализовать эти требования предстоит в рамках урочной и внеурочной деятельности. Поэтому появилась необходимость рассмотреть урок с позиции требований стандарта нового поколения.

Задача формировать универсальные учебные действия – значит развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения (формировать умение учиться). Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Как гласит

известная притча, чтобы накормить голодного человека можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Главная задача введения ФГОС 2-го поколения – повышение качества российского образования и достижение новых образовательных результатов. В отличие от ФГОС 1-го поколения, имевшего компетентностную ориентированность, ФГОС 2-го поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Эти результаты четко структурированы в соответствии с основными задачами образования, которые учитывают индивидуальные, общественные и государственные потребности:

- личностный результат,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (рисунок 1).



Рисунок 1 – Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные планируемые результаты обучения – это уровень сформированной ценностной ориентации отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

Личностное достижение в процессе обучения иностранному языку предполагает формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность, формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности. Сюда же входят овладение навыками адаптации к изменяющемуся миру, умение ориентироваться в окружающем мире, а также развитие навыков межличностного сотрудничества [Асмолов, 2010].

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге [Чиндилова, 2011].

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Способствуют формированию умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

К ним относятся следующие виды действий:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и усвоенного учащимися материала, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Способствуют становлению знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Способствуют достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, пользующимися данным язык как средство коммуникации [Махмурян, 2014].

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владением монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.

Особое место занимают метапредметные результаты, которые включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты — это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного обучения и оперирования информацией. Это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении. Метапредметный результат помогает учащимся в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а, следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий. Метапредметные результаты являются мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть мощный поток информации, решающие проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов. Ученик, работая в разных предметных областях, с разным учебным материалом, использует сходные приемы: анализ, синтез, воображение, схематизацию, проблематизацию и другие. Если ученик владеет этими приемами, то он принимает конкретную тему в контексте целостного восприятия мира. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Основным объектом формирования метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Таким образом, осуществление образовательных, личностных и метапредметных результатов на уроках английского языка позволяет достичь главной цели образования — подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря иноязычному обучению, ориентированной на самостоятельное участие в

учебно-познавательном процессе, а также направленной на ее успешное включение в трудовую деятельность.

1.2 Требования к современному уроку. Типы и виды урока.

Методическое содержание урока.

Учитель английского языка:

- определяет оптимальное содержание урока в соответствии с требованием учебной программы по английскому языку и целями урока, с учетом уровня лингвистической подготовки обучающихся;

- прогнозирует уровень усвоения учащимися лингвострановедческого материала, сформированность речевых умений и навыков на уроке;

- определяет оптимальное содержание урока в соответствии с требованием учебной программы по английскому языку и целями урока, с учетом уровня лингвистической подготовки обучающихся;

- выбирает наиболее оптимальные методы, дидактические приемы и средства обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке, обеспечивающих познавательную активность и максимальную самостоятельность обучающихся;

- направляет обучающихся на сотрудничество с учителем и одноклассниками, организует проблемные ситуации, активизирует мыслительную и речевую деятельность обучающихся;

- создает условия наиболее успешного обучения учащихся.

С точки зрения Пассова Е.И. типология уроков в методике пока не решена. Многие считают, что типология уроков не нужна, т.к. это некий штамп и существует опасность «заштамповать» учебный процесс. Но нельзя согласиться с тем, что типология уроков не нужна. Типология уроков – это набор форм, которые изменяются в зависимости от условий. Традиционно выделяют 3 типа уроков: 1. Уроки формирования языковых и речевых навыков. 2. Уроки совершенствования навыков устной речи. 3. Уроки развития речевых умений.

Но выделение лишь типов урока не может удовлетворить нужд учебного процесса. Существуют факторы, влияющие на построение разного типа урока, не учитывать которые невозможно.

1. Сторона речевой деятельности – грамматическая либо лексическая (следовательно, правомерны уроки формирования грамматических навыков; уроки формирования лексических навыков, а на начальной ступени и уроки формирования произносительных навыков).

2. Форма речи – монологическая либо диалогическая (следовательно, правомерны виды уроков, где ведется работа либо по развитию умений монологической, либо диалогической речи).

3. Форма урока – отсюда такие виды уроков: развитие умения говорить, как киноурок, видео-урок, урок-экскурсия, урок-дискуссия и т.п.

Вполне понятно, что никакая типология не может предусмотреть все возможные варианты обучения, а, следовательно, и варианты урока. Соотношение предлагаемых видов с условиями обучения и есть предмет творчества каждого учителя.

9. Методическое содержание урока иностранного языка

Методическое содержание урока иностранного языка – это совокупность научных положений, определяющих его особенности, логику, структуру и приемы работы.

Методическим содержанием современного урока является коммуникативность. Обучать общению нужно в общении, стараясь максимально приблизить условия общения на уроке к реальным. Общение должно быть целенаправленным, мотивированным, ситуативным, личностно ценным, с использованием аутентичных речевых средств.

С позиций коммуникативности методическое содержание урока иностранного языка определяется следующими положениями:

1. Индивидуализация. При обучении иностранному языку необходимо использовать внутренние резервы личности каждого ученика: мировоззрение, жизненный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, статус личности в коллективе. Приемы

обучения должны соотноситься с указанными свойствами личности ребенка. Это касается как работы в классе, так и домашнего задания. Необходимо обучать школьников рациональным приемам работы, чтобы каждый из них мог максимально полно проявить свои личностные черты.

2. Речевая направленность. Урок должен проходить на английском языке. Каждый урок должен решать конкретные практические задачи и приближать учеников к цели. Ученики должны осознавать целесообразность учебных действий. Замысел, организация, структура, исполнение урока должны иметь речевой характер.

3. Ситуативность. Ситуация – система взаимоотношений собеседников, а не окружающие их предметы. Она является стимулом к говорению. Каждая фраза на уроке должна быть ситуативной, т.е. опираться на взаимоотношения речевых партнеров. Ситуативность необходима не только при развитии речевых умений, но и при формировании навыков.

4. Функциональность. Каждое языковое явление изучается в единстве значения, формы и функции. Внимание учащихся должно быть направлено в первую очередь на функцию слова или грамматической структуры. Необходимо специальным образом организовать усваиваемый материал.

5. Новизна. В реальных условиях наша речь всегда продуктивна. Об одном и том же мы каждый раз рассказываем по-разному. Необходимо создавать на уроке такие условия, чтобы в каждой ситуации речь ученика была творческой, продуктивной. Только так можно подготовить ученика к общению в дальнейшей жизни. Учителю необходимо придумывать новые ситуации, менять партнеров общения, чередовать виды речевой деятельности, режимы и способы выполнения работы. В этом случае учебный материал будет запоминаться произвольно. Необходимо использовать актуальные, информативные тексты, разнообразные средства обучения.

Несмотря на общую тождественность взглядов, некоторые ученые видят методическое содержание современного урока иностранного языка

несколько иначе, и представляют его как совокупность следующих принципов [Плигин, 2008]:

- субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
- метапредметность (формируются универсальные учебные действия);
- деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- рефлексия (перед учащимися ставится задача проанализировать свою деятельность на уроке);
- импровизация (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

Учитывая эти принципы, учитель английского языка

- определяет оптимальное содержание урока в соответствии с требованием учебной программы по английскому языку и целями урока, с учетом уровня лингвистической подготовки обучающихся;
- прогнозирует уровень усвоения учащимися лингвострановедческого материала, сформированность речевых умений и навыков на уроке;
- определяет оптимальное содержание урока в соответствии с требованием учебной программы по английскому языку и целями урока, с учетом уровня лингвистической подготовки обучающихся;
- выбирает наиболее оптимальные методы, дидактические приемы и средства обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке, обеспечивающих познавательную активность и максимальную самостоятельность обучающихся;
- направляет обучающихся на сотрудничество с учителем и одноклассниками, организует проблемные ситуации, активизирует мыслительную и речевую деятельность обучающихся;
- создает условия наиболее успешного обучения учащихся.

Выводы по главе 1

Цель иноязычного образования – ведущий компонент учебной программы, который обуславливает выбор технологии, отбор содержания и средств обучения.

Будучи неотъемлемой частью образовательной системы, цель определяется объективными социальными факторами (социально-экономические, политические, социально-педагогические, социально-культурные, методические и индивидуальные) и является динамичной, что можно наглядно проследить в истории отечественной методики.

На сегодняшний день, ведущими социальными факторами, вызывающими противоречие между требованиями общества и способностями образовательной системы, можно считать процесс глобализации и переход к индустриальному обществу, в результате влияния чего формируется новая цель современного иноязычного образования, которую стратегически определяют как развитие у учащихся универсальных учебных действий при помощи предметного содержания иностранного языка. В рамках школьного иноязычного образования данная цель звучит, как развитие умения учиться интегрированного в модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что не только удовлетворяет современные запросы общества, но и обеспечивает преемственность образовательных ступеней. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях). Стандарты второго поколения определяют новые требования к результатам обучения. При этом выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Глава 2. Современный урок в рамках требований ФГОС

2.1 Структура современного урока

Исходя из типа урока по ФГОС предполагается определенная структура урока, но независимо от типа урока повторяются организационный этап, рефлексия, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, проверка домашнего задания.

1. Структура урока усвоения новых знаний:

На таком уроке важную роль играет мотивационно-побудительный этап, на котором создается мотивация к дальнейшей учебной деятельности, определяются самими учащимися задачи урока. Также необходима первичная проверка понимания и тренировка.

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок тренировки).

На данном уроке большую роль играют также мотивационно-побудительный этап, первичное закрепление в знакомой ситуации, а также творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

3. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

На этом уроке проводится обобщение и систематизация знаний, а также применение знаний и умений в новой ситуации. В результате того, что это была систематизация знаний, необходим контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, формирование выводов по изученному материалу.

4. Структура урока контроля знаний и умений

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. Задания, предъявляемые на контроль, должны по объему и степени трудности соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика.

5. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

На данном уроке учитель в зависимости от результатов контроля планирует коллективные групповые и индивидуальные способы обучения.

6. Структура комбинированного урока.

На комбинированном уроке необходимо как первичное усвоение новых знаний и проверка их понимания, а также первичное закрепление и контроль усвоения.

При планировании практической деятельности учащихся на уроке необходимо дифференцировать учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Подбирая задания, нельзя забывать о создании ситуации успеха. Если в традиционном уроке английского языка чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. Групповую работу хорошо использовать при создании разного рода проектов.

2.2 Проектирование современного урока ИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального, основного и среднего (полного) образования позволяет конкретизировать требования к содержанию и структуре урока иностранного языка, выявив их связь, с одной стороны, с интересами, мотивами, способностями обучающихся, с другой, с ожидаемыми результатами освоения образовательной программы. Поэтому проблема проектирования (планирования) приобрела статус одной из наиболее актуальных [Борисова, 2012]. Слово «проект» происходит от латинского “projectus” и имеет несколько исходных значений “бросание вперед”, “пробрасывание”.

Понятие «проект» получило широкое распространение и основательно укоренилось не только в повседневном, но и в педагогическом языке; такая тенденция во многом связана с идеями проективного обучения. На сегодняшний день данное понятие употребляется в трех основных значениях:

- как некоторое дело, акция, начинание, значимое и для его создателей, и для общества в целом;
- как предварительный документ, который отражает замысел авторов;
- как сама деятельность по созданию такого документа или по осуществлению замысла (проектирование).

Использование вместо термина «урок» учебное занятие, традиционно принятого в высшей школе, используется также и в средней общеобразовательной школе. Это вызвано в связи с изменениями, которые вызваны задачей повышения качества общего среднего образования. Изменение затрагивает не только замену терминов, одновременно изменяется и понятие сути урока, так как переход от традиционно общепринятого урока к инновационному учебному занятию подразумевает под собой перемены в подходах, содержании, структуре и цели урока [Куклина, 2011].

План (от лат. «planus» – «ровный, плоский») – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения.

«Планирование возможно там, где предполагается нечто ясное, определенное, предсказуемое, где прогноз развития ситуации абсолютно точно предсказуем» [Пассов, 2010, с.237].

Всякое занятие – это система взаимообусловленной, организационной и учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленная на достижение результата, а стало быть, качества [Богданова, 2017].

В цели каждого занятия должно отражаться то, как видит преподаватель его конечный результат, каковы должны быть результаты в

итоге изучения отдельной темы, какое интеллектуальное развитие должны получить учащиеся на этом занятии.

Представляя собой законченное целое, каждый урок вместе с тем является звеном единой цепи уроков по теме учебного предмета. Поэтому для планирования любого урока необходимо осознать всю систему уроков по данной теме и место отдельного урока в данной системе. Это необходимо для того, чтобы видеть перспективу своей деятельности, четко представить логическое содержание, образовательное и воспитательное значение темы в целом и на этом основании определить основную дидактическую цель каждого урока, как будут конкретизированы образовательные и воспитательные задачи темы на каждом уроке.

План урока часто представляется будущим педагогам как некоторые предсказуемые, жестко заданные и понятные в своей последовательности этапы: объяснение нового материала, повторение, закрепление, проверка качества его усвоения. Но на современном этапе развития образования традиционное планирование урока не становится достаточным для достижения образовательных целей. Стандарт образования изменился и соответственно планирование тоже должно претерпеть серьезные изменения.

Во ФГОС основной акцент делается на проектировании.

«Проектирование есть та специфическая деятельность, которая предполагает создание образа, модели еще не существующей реальности в ситуации высокой неопределенности, в отличие от планирования, которое нацелено на описание деятельности по поэтапному совершению действий, ведущих к результатам, уже определенным сознанием субъекта» [Поташник, 2010, с.95].

Педагогическое проектирование, безусловно, сложная деятельность и требует больших временных и интеллектуальных затрат для ее освоения, чем планирование. Суть профессиональной деятельности педагога составляет социально-педагогическое и психологическое проектирование образовательных процессов, обеспечивающих становление личности

ребенка. Закономерности, принципы и идеи педагогического проектирования, в последнее время все чаще встречаются в педагогических исследованиях и в педагогической литературе. Этот вопрос является весьма актуальным, что обусловлено все большей потребностью каждого учителя в эффективном инструменте своей профессионально-педагогической деятельности. Основными элементами проектирования, как вида деятельности, являются: построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования; планирование способов управления этим процессом. Реализуется проектирование при подготовке учебного процесса в целом и каждого занятия в отдельности. Проектировочная деятельность одна из составляющих ежедневной работы учителя [Карабанова, 2010, с.12].

Существенно новое отличие и особенность стандарта второго поколения заключается в том, что ученик после каждого конкретного урока сам должен осознавать и понимать, чему он научился и что теперь умеет делать. В этой связи учителю необходимо подготавливать проекты, обдумывая каждый вид деятельности на уроке, его цель и результат, а не планы, где нет особо четкого акцента на личность учащегося. Отсюда наблюдается очень большие затраты сил, о которых говорилось выше.

Педагогическое проектирование способствует развитию целенаправленно, рефлексивно, а значит и ответственно организовывать и осуществлять свою деятельность педагогу. Педагогический проект ведет к развитию субъектности обучающихся. Сам педагогический проект создается как ситуация решения обучающимися задач своего развития и совершенствования в совместной деятельности с преподавателем – соавтором и инициатором проекта. Проект требует ответной реакции от тех, на кого он направлен. Учитель должен осознавать, обдумывать то, на что направлено каждое его действие, что тот или иной вид деятельности будет развивать у учащихся, и с какой целью то или иное действие будет выполнено, то есть как проект будет представлен [Ковалева, Логинова, 2010].

В то время как план – статичный образ действий, не предполагающий то, что каждое отдельное действие будет иметь конкретную особо значимую цель для ученика. Более того, проектная деятельность предполагает, что ученик самостоятельно осознает значимость того или иного действия, даже прописывать все это письменно согласно ФГОС. В то время как учитель осуществляет подготовленный заранее план, он является доминирующим на протяжении всего урока. Когда же учитель подготавливает проект, он заранее предусматривает все возможные ситуации на уроке, и у учителя не возникает проблем в связи с ответной реакцией, потому что он старается вывести ученика в роль субъекта, а не объекта в обучении. Учащиеся легко вовлекаются в деятельность, которая побуждает у них интерес с помощью различных заданий. Проект должен представлять собой большую, подробно расписанную технологическую карту, при составлении которой учитель в полной мере будет осознавать значимость своих действий и комплексность целей [Борисова, 2012].

Переориентация образования на личность учащегося, на приоритет развития способов учебно-познавательной деятельности, овладения умением самостоятельно добывать знания и накапливать необходимый опыт по-новому определяют роль учителя иностранного языка [Лаврентьев, 2005].

Современный урок иностранного языка носит комплексный, многоцелевой, полипредметный характер. Его отличает коммуникативность, функциональность, проблемный характер заданий, оснащенность современными средствами обучения, широкое использование разнообразных технологий, благоприятная для общения атмосфера, творческая активность и самостоятельность обучающихся, которые, вместе с тем нацелены на сотрудничество [Логинова, Копотева, 2014].

Функции учителя заключаются в следующем:

В процессе организации самостоятельной работы учащегося учитель создает ситуацию развития; обеспечивает условия для свободного выбора и

принятия самостоятельных решений за счет отбора содержания учебной деятельности – материалов и заданий.

Самое важное и сложное в механизме воздействия на личность ученика – научить его самостоятельно наблюдать язык и то, как реализуются различные коммуникативные задачи и потребности общения, раскрывать для себя язык и культуру народа – его носителя, научить не только воспроизводить язык в учебных условиях, но и самостоятельно использовать его в реальной жизни. Другими словами, это означает ориентацию на целенаправленное и опережающее формирование стратегий и умений самостоятельного изучения языка и развитие учебно-познавательной компетенции в данной области.

Создание ситуации развития – это и постановка учебной задачи, которая наряду с содержанием материалов должна мотивировать ученика, побуждать его реализовывать себя в достижении определенного результата изучения языка.

Необходимо включение ученика в целеполагание, в постановку проблемно-творческой задачи, обеспечивающей свободный выбор средств и путей ее решения, творческий поиск и рефлекссию собственных действий, самостоятельную оценку личного опыта. Создавая ситуацию развития для формирования рефлексивной самооценки учащегося, учитель выполняет функции «эталона» качества овладения изучаемым языком и «зеркало» взаимной рефлексии (Коряковцева, 2010, с.179).

Очевидно, что качественное планирование урока иностранного языка требует от учителя не только высокой профессиональной компетенции, но и значительных затрат времени и усилий. Поэтому в последнее время предприняты попытки сократить время на подготовку учителя к уроку за счет внесения в процесс планирования элементов научной организации. В терминологическом поле методической науки появилось понятие «технологическая карта урока», относительно структуры, которой до сих пор нет единого мнения [Поташник, 2008].

Урок иностранного языка в силу своей специфики должен планироваться как взаимодействие учителя с обучающимися и последних между собой. Именно на сотрудничестве субъектов образовательного процесса построены все современные педагогические технологии [Колесников, 2017].

Если практические цели урока сформулированы не обобщенно, а с указанием конкретного объекта обучения и того вида деятельности, который обучающийся освоит в ходе урока, то в них (в целях) уже зафиксированы и специальные умения, и универсальные учебные действия. Например, «К концу урока обучающийся сможет: прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстрации/диаграммы; составить план прочитанного текста; расположить содержащиеся в тексте факты/события в последовательности, в которой они происходили» и т.п. Реализация таких целей сделает возможным достижение как предметных результатов (понимание основного содержания прочитанного), так и метапредметных (умение воспринимать текст как смысловое целое) [Ариян, 2013].

Реализация целей личностно-формирующего характера (воспитывающие, развивающие, образовательные) позволяют достигать метапредметных и личностных результатов. Последние непременно включают расширение картины мира школьника, умение осмысливать и классифицировать новые культурные понятия, сравнивать родную и иную лингвокультуры, делать умозаключения относительно традиций европейской и мировой культур и цивилизации. Поэтому весьма значимым метапредметным результатом лингвокультурного образования должны стать культурные понятия, отсутствующие в родной культуре и «присвоенные» обучающимися в ходе овладения иностранным языком.

Развитие личности в контексте лингвистического образования осуществляется, прежде всего, в связи с формированием универсальных учебных действий, которые образуют основу образовательно-воспитательного процесса [Павлова, 2014].

К личностным результатам иноязычного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, следует отнести готовность и способность: к коммуникативному самовыражению (собственных взглядов, мнения, позиции), коммуникативной самореализации; к установлению социальных и межличностных отношений (деловых, официальных, дружеских) и сотрудничеству. Личностные результаты образования проявляются также в возрастающей потребности в познании и самопознании, способности мыслить вариативно и творчески [Никитенко, 2010].

Создание технологической карты урока можно рассматривать как проектирование определенного отрезка учебно-воспитательного процесса, т.е. создание концептуальной модели, прообраза урока. Она может иметь форму понятной таблицы, в которой обозначены формулировки целей урока, показаны наиболее рациональные приемы и технологии, указаны формы учебного взаимодействия (режимы) и планируемые результаты.

Урок иностранного языка в силу специфики учебной дисциплины является многоцелевым. Поэтому в технологической карте обозначаются 3-4 практические цели, которые формулируются с учетом изучаемого языкового и речевого материала, например: «К концу урока обучающиеся смогут:

1. использовать новую грамматическую структуру в небольших высказываниях по теме;
2. придумывать предложения, логически связанные с данными;
3. выделять в прослушанном тексте основные смысловые элементы;
4. составлять монологическое высказывание по теме (монолог-повествование)». В соответствии с целями выбираются приемы, технологии и прогнозируются учебные результаты.

Для того, чтобы создание технологической карты урока не занимало неоправданно много времени, учитель, особенно начинающий, должен располагать заранее разработанными матрицами, содержащими формулировки целей уроков, адекватные им приемы и технологии, а также

перечень универсальных учебных действий, овладение которыми может рассматриваться как реально достижимый и гарантированный результат.

В педагогической науке термин «технологизация» педагогического процесса не применяется достаточно широко. Хотя термин «технология» за последние несколько лет активно используется педагогической общественностью, тем не менее, противников идеи технологизации педагогического процесса немало. В основном это объясняется тем, что принято педагогический процесс рассматривать как творческий процесс, состоящий из кирпичиков – «педагогических ситуаций», непохожих друг на друга. Поэтому от педагога требуется особое мастерство. Следовательно, нет точных рецептов в организации учебно-воспитательного процесса для учителя и учащихся, которые являются составными элементами педагогического процесса. [Гальскова, Бартош, 2014, с.82]

Вместе с тем тотальная технологизация образовательного процесса несет определенные риски. Современная жизнь все более становится «технологичной», а человек – рациональным, прагматичным. Рациональное мировосприятие поддерживается и даже формируется современной системой образования, стратегической линией которого сегодня выступает компетентностный подход, утверждающий в качестве приоритетной функциональную грамотность.

Компетентностный подход в обучении предполагает освоение умений, которые помогают успешно действовать в проблемных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Фактически знания здесь равны комплексу умений для эффективного действия в незнакомых условиях. Знание позволяет действовать, получать желаемый результат. Компетентностный подход – это усиление прикладного, практического характера школьного образования. Теоретические знания должны перестать быть «мертвым грузом» [Сысоев, 2016].

Данный подход справедливо отмечает функциональную грамотность как приоритет, так как в современном мире способность человека, а

конкретно ученика, вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней является наиболее значимой и необходимой. А это и составляет основу и определение функциональной грамотности. Функциональная грамотность есть тот уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

«Риск утраты смыслов предметной деятельности, ориентация только на потребление в готовом виде, неприятие труда, как ценности и смыслообразующего фактора. Несформированность установки на собственное трудовое (умственное, волевое, физическое) усилие ведет к формированию «кнопочного сознания» и психологии потребителя» [Петерсон, 2011, с.29].

Эволюции образования на современном этапе можно достичь лишь путем широкого внедрения технологии непосредственно в процесс обучения и воспитания. Адаптация новых технологий в образовательной сфере особенно хорошо прослеживается по такому показателю, как внедрение в обучение инновационных методов и приемов. Названия большого класса современных инновационных технологий определяется содержанием тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система [18]. Инновационные методы разнообразны, что позволяет творчески работающему педагогу выбрать из них наиболее подходящие с учетом индивидуальных и коллективных особенностей групп обучающихся, с которыми он работает. Большое количество методов дает возможность комбинирования, варьирования для эффективной работы. Как показывает практика, в основном педагоги стараются адаптировать современные технологии к возрасту обучаемых, материально-технической оснащенности и учебно-методической обеспеченности педагогического процесса.

2.3 Критерии результативности и эффективности урока И.Я.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Силь, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие "учитель - ученик" (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником. Итак, урок будет результативным и эффективным,

- если у учителя будет учебный проект проведения урока в зависимости от готовности класса.

- если на уроке будут использованы проблемные творческие задания.

- если при применении знаний ученик сам выбирает тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

- если на уроке создан положительный эмоциональный настрой на творческую работу.

- если в конце урока проводится рефлексия, которая помогает понять успешность или неудачу усвоения учащимися иноязычного материала и помогает понять причину неудачи.

- если при опросе на уроке не только правильно оценивается ответ учащегося, но и анализируется то, как ученик рассуждал, какой способ использовал;

- если выставляемая ученику отметка в конце урока аргументируется по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность.

- если при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Выводы по главе 2

Современный социальный заказ, отраженный в ФГОС 2 поколения ставит во главу угла школьного образования воспитание и развитие личности, преобразует цель современного образования, которую можно озвучить как формирование общеучебных навыков в образовательном процессе любых предметных областей. Это значит, что стратегическая цель современного иноязычного обучения – формирование УУД на основе общей модели развития иноязычной коммуникативной компетенции. Такая трактовка цели делает новое понятие УУД («умение учиться») во главу образовательного процесса, что требует нового подхода к организации урока. Современное проектирование учебного задания – сложный многогранный процесс, т.к. включает в себя преобразование школы в «модель» жизни.

Создание технологической карты урока можно рассматривать как проектирование определенного отрезка учебно-воспитательного процесса, т.е. создание концептуальной модели, прообраза урока. Она может иметь форму таблицы, в которой обозначены формулировки целей урока, показаны наиболее рациональные приемы и технологии, указаны формы учебного взаимодействия (режимы) и планируемые результаты.

Практическая часть

Как было сказано в теоретической части работы с введением федеральных государственных образовательных стандартов к построению учебного процесса предъявляются повышенные требования. Успешность учащегося, заинтересованность учащихся в процессе овладения иностранным языком выходит на 1ый план в подготовке к уроку.

Подготовка урока включает соотнесение рекомендаций книги для учителя, которые являются примерами, и их нужно рассматривать как надежную «заготовку» для планирования урока в конкретных условиях, с возможностями своих учащихся, со своими личностными характеристиками: темпераментом, эмоциональностью, артистичностью, находчивостью и т.д., а также умениями рационально пользоваться средствами обучения; с условиями, в которых проводятся занятия, то есть с конкретным кабинетом и его оснащённостью.

Учитывая методические рекомендации для учителя при проектировании урока английского языка, нами разработана технологическая карта урока по теме Reading? It's great! – Books, books, books, УМК «New Millenium 6».

Данная технологическая карта, составленная на основе анализируемого УМК, на наш взгляд, является примером урока в рамках требований, предъявляемых стандартом второго поколения, так как использование данных видов работ и такое построение урока создает условия для формирования у учащихся УУД.

Технологическая карта урока

Тема	Reading? It's great! – Books, books, books...
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Цель темы	Научить учащихся рассказывать о различных видах (жанрах) книг, используя изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях, научить докладывать о результатах исследования.
Планируемый результат	Уметь спросить, рассказать о видах книг, выразить согласие/несогласие, различать признаки жанров книг.
Цель урока	<p>Воспитательная: развитие интереса к чтению на английском языке.</p> <p>Личностная: воспитывать культуру общения и выражения эмоций, интерес к стране изучаемого языка, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Деятельностная: формирование способности учащихся к новому способу действия.</p> <p>Образовательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>
Основные понятия	Adventure, agree, boring, detective, disagree, exciting, fairy tale, great, magic, silly, spy, wildlife, build-built, future, survey, animal, burglar, comic, event, favourite, funny, historical, interesting, legend, monster, poem, police, science, space, story, imagination, description, character; I agree, I disagree, I think fairy tales are funny, what books do you like? I can't stand it, I like, I'm keen on, I'm interested in, it's my cup of tea, I recommend, it's worth reading, it's a waste of time, it bored me to death.
Межпредметные связи	Литература, страноведение
Ресурсы: - Основные - Дополнительные	<p>Учебник для 6 класса Деревянко Н.Н. и др. New Millenium English, рабочая тетрадь</p> <p>Тема: «Reading? It's great! – Books, books, books»</p> <p>Методическое пособие, компьютер, диск со слайдами, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, интерактивная доска, учебник, аудиозапись.</p>
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап «Мотивирование к учебной деятельности»						
Приветствует учащихся; Загадывает загадку; It's not a tree, but has leaves; It's not a dress, But is sewn together; It has no tongue, but can tell you a story. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока; Кластер на доске – Literature Организует беседу, выявляющую представления	Отгадывают загадку; Выдвигают предположения о теме урока; Слушают вопросы учителя; Отвечают на вопросы учителя; Заполняют кластер;	Выделять существенную информацию из текста загадки; Выдвигать гипотезу и обосновывать её; Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме;	Слушать собеседника; Строить понятные для собеседника высказывания;	Контролируют правильность ответов друг друга;	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания;

детей о книгах, литературе; Подводит итог беседы;						
Этап «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии» Цель – активизировать изученный материал						
Показывает предметные картинки на тему чтение, книги. - What topic are we going to discuss today? What do you think? - Do you like reading? - What sorts of books do you know? You should match pictures and definitions (Учитель дает карточки с дефинициями жанра книги A book that contains recipes, a book about smb's life...) Организует обсуждение правильно ли	Несколько учащихся последовательно один за другим выходят к доске и соотносят картинки и понятия;	Ориентироваться в учебном материале (картинки и понятия на доске); Анализировать правильно ли одноклассники соотнесли понятия и картинки;	Взаимодействуют с учителем; Во фронтальном режиме слушают учащегося, который соотносит картинки и понятия;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Класс: принимать на слух ответы обучающихся у доски	В ходе работы ученики контролируют правильность и полноту проведенного соотнесения, по мере необходимости и исправляют, дополняют, уточняют;	Принимать и сохранять учебную цель и задачу; Обнаруживать ошибки; Осуществлять взаимоконтроль;

<p>ученики соотнесли иллюстрации и понятия. - Look at the question on the blackboard: Is reading interesting? You will answer this question at the end of the lesson.</p>						
<p>Этап «Включение в систему знаний и повторение»</p>						
<p>Организует работу с интерактивной доской и раздаточным материалом (Word soup); - Do you remember how people express their impressions of books? What adjectives are usually used? This game will help us. Дает инструктаж по выполнению задания; Организует индивидуальную</p>	<p>Работают индивидуально и в группах над игрой (карточки с раздаточным материалом и у интерактивной доски);</p>	<p>Находят слова; Заполняют таблицу; Обобщают полученные знания;</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и группой; Помогают соседу;</p>	<p>Уметь формулировать свое мнение и позицию; Уметь использовать речь для регуляции своего действия; Слушать собеседника;</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группах;</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль</p>

и групповую виды работ; - Now I want to check if you are good readers or not. Let's complete the chart.						
Этап «Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи»						
<p>Организует работу с аудиозаписью, проводит инструктаж (I love to read books, it's my cup of tea. Books are full of ideas, don't you agree?...) Listen and say: Does Jane like to read books? Дает инструктаж по работе с текстом – чтение; - Which books does Jane like? Why? - Which books does Jane dislike? Why? Организует работу групп;</p>	<p>Работают индивидуально и в группах с записью и текстом, выражение собственного мнения; Работа с учебником: - работа с аудиосоотнесение говорящего и высказывания; - обобщить полученные знания;</p>	<p>Уметь выбрать логически подходящую информацию; Ориентироваться в своей системе знаний; Уметь осознанно строить высказывание в устной форме;</p>	<p>В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи;</p>	<p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи; Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; Учитывать мнения других;</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания;</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; Обнаруживать отклонения от отличия от эталона.</p>

Организует фронтальную работу по учебнику.						
Этап «Обобщение полученных знаний» Цель-обобщить и закрепить полученные знания						
Организует обсуждение высказываниями известных людей на карточках (доске); Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле высказывания. - Let's read some sayings of wise people about reading and books and try to find their Russian equivalents. Comment on them. Организует работу с учебником: проведение исследования в группе (опрос) Организация ролевой игры – в	Составляют высказывание своего мнения по любой цитате; Участвуют в обсуждении цитат; Выступают с докладом о результатах опроса; Разыгрывают диалог;	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновать свое мнение;	Учащийся озвучивает свое мнение – класс слушает выступающего;	Строить высказывания, понятные одноклассникам (партнерам); Строить монологическое (диалогическое) высказывание; Адекватно использовать речевые средства для решения этой коммуникативной задачи.	Учащиеся прослушивают высказывание выступающего	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.

библиотеке						
Этап «Рефлексия учебной деятельности на уроке»						
Организует оценивание результатов обсуждения (индивидуальные карточки)	Отвечают на вопрос, поставленный в начале урока, используя полученные знания;	Умение обобщать изученное на уроке;	Делает вывод из урока и озвучивает его;		Учащиеся записывают в индивидуальные карты, как они сами себя оценивают.	Осуществление самоконтроля

Заключение

Иностранный язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством. Он отличается от других предметов, так как его основной задачей является овладение способностью участвовать в межкультурном общении, т.е. формирование речевых умений, связанных с речемыслительной деятельностью. В частности на уроках иностранного языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию регулятивных универсальных действий. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, в том числе знаний по иностранному языку.

Такая трактовка цели делает новое понятие – УУД («умение учиться») во главу образовательного процесса, что, безусловно, требует нового подхода, меняя основные принципы построения учебного процесса. В приоритете на сегодняшний день находится система личностного, деятельностного, компетентностного подходов, ведущими принципами становятся принцип развивающего обучения, когнитивной и социальной направленности обучения, межпредметного обучения, рефлексии, принцип диалога культур, соизучения языка и культуры, взаимосвязного обучения разным видам речевой деятельности.

Специфика формирования регулятивных УУД у школьников состоит в том, что именно этот вид УУД лежит в основе умений самоорганизации учебной деятельности у учащихся.

Потенциал школьного занятия является основой реализации современной цели иноязычного образования, которая приносит такие изменения как изменения в целеполагании, формах взаимодействия учителя и ученика, структуре, типах учебных занятий и методах преподавания. Говоря о новых тенденциях в системы школьных занятий, основной можно отметить новый подход к построению урока – проектирование, которое в противовес традиционному планированию отличается вариативностью, акцент делается именно на учебную деятельность учащихся.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 70 с.
2. Ариян М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования: ИЯШ 2016 г. №6 – 17 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2010. – 152 с.
4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. /А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Богданова О.С. Пока не начался урок: разговор с учителем. Красноярск 2017 г. 223 с.
6. Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Красноярск, 2012. – 96 с.
7. Борисова Л.С. Проектирование как эффективное средство развития и воспитания на уроках английского языка // ИЯШ. 2012.№5. 28-30 с.
8. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Технология целеполагания урока. Иностранные языки в школе 2014 №11. – 82 с.
9. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., и др. New Millenium English 6, 2002. - 120 с.
10. Зимняя И.А. 2014 ИЯШ №12 - 66 с.
11. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №2. – 11-12 с.
12. Ковалева, Г.С., Логинова, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.-120 с.

13. Колесников А.А. Урок иностранного языка профориентационной направленности в старшей школе: пример проектирования и научное обоснование ИЯШ 2017 №1 61 с.

14. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Москва, Издательский центр «Академия», 2010. 189 с.

15. Куклина С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе // ИЯШ. 2011 №3 - 6-12 с.

16. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В. Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. - №1. –3-88 с.

17. Логинова, И.М., Копотева, Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. / И.М. Логинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. - №12. – 12-18 с.

18. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // ИЯШ. 2014.-№11.- 14-20 с.

19. Никитенко З.Н. Школьное образование в Европе: современные тенденции языковой политики // ИЯШ 2010.-№2. - 96 с.

20. Павлова Е.А. развитие творческих способностей обучающихся на уроках английского языка. Иностранные языки в школе 2014 г №8. - 63 с.

21. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка Москва «ГЛОССА-ПРЕСС» РОСТОВ-НА-ДОНУ «ФЕНИКС» 2010, 638 с.

22. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка. / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 640 с.

23. Плигин А.А. Целенаправленное развитие познавательных стратегий на уроках английского языка //ИЯШ. – 2008.-№3.- 12-20 с.

24. Поташник, М.М. Требования у современному уроку. / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2008.- 230 с.
25. Соловцева Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования // ИЯШ.-2012.- №11.- 2-7 с.
26. Сысоев П.В. Активизация процесса обучения иностранным языкам учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы. Иностранные языки в школе 2016 г. №6 – 49 с.
27. Томилова И.В. Требования к уроку в условиях внедрения ФГОС второго поколения//Образование в эпоху глобализации.-2011.-№2. - 89-99 с.
28. Хуторской А.В. Нынешние стандарты обучения нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования // Народное образование. – 2012.-№4.- 36-48 с.
29. Чиндилова, О.В. Разноуровневые задания по освоению школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - №2. –3-6 с.
30. Penny Ur, A course in Language Teaching Practice and theory. 142с.