

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Вергазова Кристина Эдуардовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Работа над проектами на уроке английского языка как средство развития
метапредметных умений учащихся 7 классов**

Направление подготовки 44.03.05 – педагогическое образование

Направленность (профиль) – иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Майер И.А.

« 20 » 06 2018 г. [подпись]

Руководитель к.пед.н., доцент Майер И.А.

« 20 » 06 2018 г. [подпись]
Дата защиты «29» июня 2018 г.

Обучающийся Вергазова К.Э.

« 20 » июня 2018 г. [подпись]

Оценка отлично

Красноярск

2018

Введение.....	3
1. Теоретические основы исследования влияния проектной деятельности на развитие метапредметных умений учащихся основной школы на уроках английского языка.....	7
1.1. Проблема достижения метапредметных результатов учащимися основной школы в обучении иностранному языку.....	7
1.2. Проектная деятельность как педагогическая технология.....	18
1.3. Работа над проектами на уроках иностранного языка в контексте нового образовательного стандарта основного общего образования.....	27
Выводы по главе 1.....	30
2. Опытная работа по развитию метапредметных умений учащихся 7 классов в учебных проектах на уроках английского языка	33
2.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся основной школы	33
2.2. Разработка и апробация алгоритма действий учащихся в работе над проектами на уроках английского языка.....	36
Выводы по главе 2.....	42
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение А.....	47
Приложение Б.....	48
Приложение В.....	50
Приложение Г.....	56

Актуальность исследования. Изучение иностранного языка в корне отличается от изучения других дисциплин, в первую очередь тем, что иностранный язык – это одновременно и цель, и средство обучения. С переходом школы на новые образовательные стандарты (далее по тексту: ФГОС ООО) особое внимание уделяется достижению учащимися метапредметных результатов, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [Федеральный государственный ...]. Урок иностранного языка предоставляет уникальные возможности для формирования метапредметных умений учащихся в силу своей многогранности, соединением языковых и фактических информации и занятий из разных областей: физики, географии, истории, музыки, искусства и т.д.

В этой связи особо важным становится поиск и отбор тех средств, методов и технологий обучения, которые наиболее эффективно будут способствовать формированию метапредметных умений учащихся на уроке иностранного языка.

Одним из наиболее оптимальных средств, на наш взгляд, будет проектная деятельность учащихся.

Несмотря на наличие исследований в области проектной деятельности, условия и факторы эффективности использования метода проектов как средства развития метапредметных умений учащихся остаются недостаточно изученными.

Проблема заключается в наличии определенного противоречия между требованиями стандарта к результатам освоения программы, желанием учащихся осваивать иностранный язык в активной форме и отсутствием во-первых, достаточного количества возможностей в УМК для осуществления данного вида деятельности, а во-вторых, отсутствием умения у учащихся работать над учебными проектами.

Вышеизложенное позволило сформулировать тему исследования: «Работа над проектами на уроке английского языка как средство развития метапредметных умений учащихся 7 классов».

Объект исследования - процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предмет исследования - потенциал учебной проектной деятельности на уроке иностранного языка, направленной на формирование и развитие метапредметных умений учащихся основной школы.

Цель данной выпускной квалификационной работы - теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность алгоритма работы над учебными проектами, направленного на развитие метапредметных умений учащихся седьмого класса на уроке английского языка.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить понятия «метапредметные умения», «метапредметные результаты», «проект», «проектная деятельность».
2. Проанализировать требования ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы ООО к метапредметным умениям учащихся, которые формируются и развиваются в работе над проектами в основной школе.
3. Выявить проблемы учащихся в работе над проектами на уроках английского языка в седьмом классе
4. Разработать рекомендации по организации работы над проектами (алгоритм работы) на уроках иностранного языка, внедрить их в учебный процесс МАОУ «Гимназия №6», проанализировать результаты опытной работы.

Теоретическую основу исследования составили работы по проектной технологии Г.В. Тереховой [Терехова, 2002], Е.С. Полат [Полат, 2000], достижению метапредметных результатов М.У Баротова [Баротов, 2010]; мыследеятельностная педагогика Ю.В. Громыко [Громыко, 1994]; теория

формирования универсальных учебных действий А.Г. Асмолова [Асмолов и др., 2008].

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, беседа, опрос, метод включенного наблюдения, опытная работа, статистический метод обработки полученных данных.

База исследования: опытная работа велась в 7 классе МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы на занятиях иностранным языком при работе с различными учебными проектами.

Апробация и внедрение результатов исследования. Отдельные результаты исследования были представлены в докладе на VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева 5-6 декабря 2017 г.

По материалам доклада опубликована научная статья: «Достижение метапредметных результатов на среднем этапе обучения иностранному языку» в сборнике материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева 5-6 декабря 2017 г (Приложение В).

Разработанные задания и упражнения внедрены в образовательный процесс МАОУ «Гимназия № 6» г. Красноярска.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении определяется предмет, объект и цель работы, обосновывается актуальность проведенного исследования.

Первая глава включает информацию о метапредметности, а также о проблемах достижения метапредметных результатов в условиях действия нового ФГОС ООО, также здесь рассмотрены понятия «проект», «проектная

деятельность». Кроме того, в первой главе рассматривается история возникновения метода проектов в нашей стране и за рубежом, описываются требования и цели проектной деятельности, сравниваются определения метапредметных умений разных авторов, описывается, какие метапредметные умения и навыки формирует проектная деятельность.

Во второй главе приводится психолого-педагогическая характеристика учащихся основной школы, а также характеристика группы, в которой была проведена опытная работа, подробно описывается процесс работы над учебным проектом, разработан его алгоритм, критерии оценки проекта, представлены количественные и качественные результаты опытной работы.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Список использованных источников включает 32 наименования.

1. Теоретические основы исследования влияния проектной деятельности на развитие метапредметных умений учащихся на уроках английского языка

1.1. Проблема достижения метапредметных результатов учащимися основной школы при обучении иностранному языку

Изучение иностранного языка в корне отличается от изучения других дисциплин, в первую очередь тем, что иностранный язык – это одновременно и цель, и средство обучения. Такое условие подразумевает высокую подготовленность обучающихся по другим дисциплинам школьной программы, так как на уроках иностранного языка затрагиваются темы, которые могут быть изучены только за его пределами и только на родном языке. География, музыка, история – это неполный список предметов, смежных с иностранным языком и необходимых для успешного усвоения иностранного языка, а в особенности его лексики.

Что такое метапредмет? “Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета. Метапредметоснован на интеграции, на универсальных знаниях. Это универсальные предметы, предметы нового типа.

Учащийся здесь не просто запоминает, а продумывает важнейшие понятия. Несмотря на разные предметы, учащийся проделывает одно и то же – он производит формирование определённого блока способностей.

Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, но еще и своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, формирование видения мира, понимание места и роли человека в нём [Баротов, 2010].

На уроках иностранного языка мы реализуем разнообразные межпредметные связи с русским языком, информатикой, историей, обществознанием, литературой, географией и т. д.

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом межличностных связей. Положительное влияние на учащегося оказывает групповая деятельность. Игра является близким человеку способом познания

окружающего мира. Она является наиболее доступным и известным путем к овладению знаний, навыков, умений.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что реализация принципа метапредметности, заключающегося в переходе от школы информационного потока к школе жизни, позволит научить ребёнка находить знания и умело использовать их в жизни.

Процесс формирования универсальных учебных действий схож с процессом формирования умственных действий. К примеру, он состоит в выполнении действия во внешней, материальной форме с разворачиванием всех входящих в него операций, ознакомлении с составом будущего действия в практическом плане, а также с требованиями, которым оно в конечном итоге должно соответствовать, выполнении действия без непосредственной опоры на внешние предметы и их заменители, перенесении громкоречевого действия во внутренний план [Босова, 2009].

Такая дисциплина, как иностранный язык больше остальных нуждается во внешнем обогащении. Зачастую, мы слышим на уроках, что учащийся не может ответить на вопрос не из-за недостатка знаний, навыков и умений в области иностранного языка, а из-за пробелов в знаниях в другой области. Благодаря тому, что иностранный язык с легкостью вмещает в себя предметы других областей, стоит восполнять эти пробелы с помощью межпредметных связей.

На выработку навыков устной и письменной речи направлена практическая часть изучения языка. Поэтому связь с литературой, русским языком, историей, и так далее, просто необходима.

Интерес к изучению иностранного языка на начальной стадии преподавания довольно велик, но затем он значительно слабеет. Решению этой проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей, на наш взгляд, может стать комплекс проектов, который должен помочь решить такие задачи, как:

- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;
- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление;
- овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;
- развитие способности к самоанализу и самооценке;
- развитие творческих способностей;
- повышение интереса к изучаемому языку [Воскобойникова, 2017].

Наибольший интерес к вопросу о метапредметных умениях возник в XX веке. Многие ученые занимались данной проблемой: Д.Б. Эльконин [Эльконин, 1995], В.В. Давыдов [Давыдов, 1996], А. Г. Асмолов [Асмолов, Бурменская, Володарская, Карабанова, Салмина, Молчанов, 2008], Ю. В. Громыко [Громыко, 1994], А.В. Хуторской [Хуторской, 2001], Л.С. Выготский [Выготский, 1982-1984], и так далее. Наиболее известны из их работ, ориентированных на развитие метапредметных умений, теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Давыдов, 1996], мыследеятельностная педагогика Ю.В. Громыко [Громыко, 1994], теория формирования универсальных учебных действий А.Г. Асмолова [Асмолов, Бурменская, Володарская, Карабанова, Салмина, Молчанов, 2008].

Развивающее обучение всегда подразумевало развитие метапредметных умений, хотя цели развивающего обучения понималась по-разному: усвоение системы научных понятий, максимальная эффективность обучения, развитие теоретического мышления, формирование субъекта учебной деятельности, направленного на самоизменение и самосовершенствование, формирование интеллектуальной активности личности, развитие творческого потенциала личности. Одной из современных теорий, занимающейся развитием метапредметных умений, является смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов [Асмолов, Бурменская, Володарская,

Карабанова, Салмина, Молчанов, 2008], В.Е. Клочко[Клочко,2005], Е.А. Ямбург [Ямбург, 2014], В.Э. Мильман [Мильман, 1987], И.В. Абакумова [Абакумова, 2003]). В ней целью процесса обучения является многомерное системное развитие смыслового сознания, обретение личностных смыслов. Отличительная черта смысловой педагогики — формирование мотивационно-смысловой стороны учебной деятельности.

Формирование смыслов обеспечивают:

- организация обучения;
- становление активной жизненной позиции обучающихся;
- самостоятельная познавательная активность обучающихся;
- развитие потребности в знаниях и познании;
- приоритет мышления над репродукцией заученного;
- превращение обучающегося в субъект личностного и профессионального самоопределения.

Процесс обучения становится процессом саморазвития личности, а не присвоением социокультурного опыта. Область метапредметности на сегодняшний день изучена недостаточно полно, об этом свидетельствует отсутствие точной терминологии как среди авторов, так и в Федеральном государственном образовательном стандарте. К примеру, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту термины «метапредметные умения» и «универсальные учебные действия» иногда взаимозаменяемы, а иногда термин «универсальные учебные действия» содержит в себе метапредметные и личностные умения [Примерная основная...], что противоречит описанию самих универсальных учебных действий, которые уже содержат в себе личностные умения.

В другом случае имеет место другое противоречие: метапредметные умения включают в себя межпредметные понятия и универсальные учебные действия [Федеральный государственный...]. Также описываемые в Федеральном государственном образовательном стандарте метапредметные умения полностью соответствуют описанию универсальных учебных действий по А.Г. Асмолову.

Таким образом, мы делаем вывод, что в данном случае имеет место неточность терминологии из-за недостаточной изученности данной области педагогики. В данной работе используется термин «метапредметные умения». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования метапредметные умения – это основа умения учиться, формирующаяся в процессе изучения всех дисциплин на ступени начального общего образования [Примерная основная...]. В свою очередь метапредметные результаты обучения – это освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия и способность самостоятельно использовать их на практике [Федеральный государственный...].

Метапредметные умения по А.Г. Асмолову – это «комплекс действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, а также самостоятельную организацию данного процесса. Метапредметные умения – это общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) умения и навыки» [Пурышева, 2012].

Часто встречается такое краткое определение метапредметных умений, как «умение учиться». А.Г. Асмолов раскрывает это понятие таким образом: «умение учиться» – это основное условие повышения эффективности освоения обучающимися не только предметных умений, но и ценностно- смысловых оснований личностного выбора.

А.Г. Асмолов видит необходимость развития метапредметных умений у обучающихся по двум причинам:

1) недостаточно плавное, скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей.

2) обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня [Асмолов, Бурменская, Володарская, Карабанова, Салмина, Молчанов, 2008].

По его мнению, освоение метапредметных умений предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учащихся [Колабина, 2016].

Главная методическая цель достигается следующими путями [Там же]:

- **Ход познания – «от учащегося».** Здесь учитель ведет совместную работу: он составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий учащемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- **Преобразующий характер деятельности учащихся.** Здесь учащиеся в основном работают самостоятельно: они сравнивают, наблюдают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть цель здесь - пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.
- **Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.** Задания с включением механизма творчества, помощь к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.
- **Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учащихся, предварительные домашние задания).** Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе класса.

- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт учащихся.

Согласно ФГОС метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными действиями: ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности; ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия; распределять время на решение учебных задач; подбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи; аргументировать с целью более эффективных способов решения учебных и познавательных задач; планировать и осуществлять способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей; самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и окончательные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей

2. Овладение регулятивными действиями: планировать ресурсы с целью решения задачи/ достижения цели; самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; производить оценку продукта своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; корректировать текущую деятельность на основе анализа изменения ситуации с целью получения запланированных характеристик продукта/результата.

3. Овладение умениями работать с информацией: самостоятельно формулировать основания с целью извлечения информации из источника, исходя из характера полученного задания...; обобщать полученную информацию

4. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сравнивать свои идеи и идеи других участников группы; распределять обязанности по решению познавательных задач в группе; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом [Федеральный государственный...].

Ознакомление обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры формирует условия с целью формирования таких личностных умений, как:

- гражданская идентичность личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- компетентность в межкультурном диалоге.
- изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий смыслового чтения:
- выделение субъекта и предиката текста;
- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- сочинение оригинального текста на основе плана.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся должны быть сформированы первоначальные представления о роли, значимости и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся должны приобрести первоначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, осознать личностный смысл освоения иностранного языка.

Иноязычное образование даст возможность сформировать у обучающихся умение в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу с целью формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, сможет помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

На уроках иностранного языка мы реализуем разнообразные межпредметные связи с русским языком, информатикой, историей, обществознанием, литературой, географией и т. д.

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом межличностных связей. Положительное влияние на учащегося оказывает групповая деятельность. Игра является близким человеку способом познания окружающего мира. Она является наиболее доступным и известным путем к овладению знаний, навыков, умений.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что реализация принципа метапредметности, заключающегося в переходе от школы информационного

потока к школе жизни, позволит научить ребёнка находить знания и умело использовать их в жизни.

Федеральный Государственный Стандарт среднего общего образования представляет следующие требования к структуре основной образовательной программы [Федеральный государственный...].

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы [Примерная основная...].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения [Примерная основная...].

1.2. Проектная деятельность как педагогическая технология

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появилась проектная деятельность в США и основывалась на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания». Основная идея этой научной школы состояла в том, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни». Данный метод называют методом проблем и связан он был с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником Х. Килпатриком. Они предлагали строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, основываясь на его личном интересе именно в этом знании [Раппорт, 1991].

Исходя из этого, чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых ими знаниях, которые могут и должны пригодиться им в дальнейшей жизни. И для этого требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо применить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести.

Возникая из идеи свободного воспитания, проектная деятельность становится в современное время интегрированным компонентом уже вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим наличие некоторых знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или нескольких проблем, показать практическое применение полученных знаний [Брыкова, 2006].

Метод проектов обратил на себя внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи данного обучения возникли в России практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, которая пыталась активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Сторонники метода проектов в советской России В.Н. Шульгин, М. В. Крупенина, Б.В.Игнатъев отметили его, как единственное средство преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся.

Полное увлечение лишь проектами пошло в ущерб общему развитию личности и привело к тому, что уровень общеобразовательной подготовки резко снизился. Современные исследователи истории педагогики выделяют следующие причины данных результатов: отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами; слабая разработанность методики проектной деятельности; преувеличение значимости метода проектов в ущерб другим методам обучения; сочетание метода проектов с педагогически неграмотной идеей комплексных программ.

Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко, но недостаточно продуманно и последовательно внедряться в школу, и постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден [Садомова, 2008].

В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах метод проектов нашел широкое применение и приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, которые стремятся найти рациональный баланс между

академическими знаниями и прагматическими умениями [Вельгушева, Селезнева, Батура, Майер, Недбай, 2005].

В настоящее время очень актуален поиск новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали постоянно меняющимся стандартам образования. Одной из наиболее известных педагогических технологий, причисляемых к сравнительно новым, является метод проектов или так называемая проектная деятельность.

Е. С. Полат дает следующее определение понятия «метод проектов»: это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [Полат, 2000].

Существует две точки зрения на связь понятий «метод проектов» и «проектная деятельность». Г. В. Терехова говорит, что эти два понятия нельзя смешивать, они существуют независимо друг от друга, однако большинство авторов придерживаются мнения, что понятия имеют тесную связь [Терехова, 2002]

В нашем исследовании под проектом мы будем понимать форму организации занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени.

Основные требования к использованию метода проектов [Пахомова, 2011]:

1. Наличие значимой в творческом, исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование влияния антропогенной нагрузки на экосистему леса/пруда, изучение проблемы утилизации полимерных бытовых отходов, изучение вопросов энергоэффективности с последующей разработкой конкретных мер по экономии энергоресурсов и т. д.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о состоянии данной экосистемы, факторах, влияющих на это состояние,

тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, проект закона об охране лесов в разных местностях, видеоклип и т. д.)

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Основные принципы организации проектной деятельности [Пахомова, 2004]:

1. проведение подготовки учащихся к выполнению проектов;
2. посильность для выполнения учащимися;
3. обеспечение руководства проектом со стороны педагогов - обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений - рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта (если проект групповой, каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта);
4. создание необходимых условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку);
5. обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Цели проектной деятельности:

1. Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.
2. Развитие осознания значимости сотрудничества, коллективной работы для получения результатов процесса выполнения творческих заданий.
3. Развитие исследовательских умений.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

1. освоение предметных знаний;
2. умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);
3. овладение междисциплинарными знаниями;
4. коммуникативными умениями;
5. умение работать с информацией, представленной в различном виде;
6. овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач.

Способность сотрудничать и работать в группах. Обучаться и самосовершенствоваться, решать проблемы и другие [Болдырева, 2012].

Очевидно, что применять только лишь методы традиционного обучения недостаточно, необходимы современные образовательные технологии. Одной из этих технологий, позволяющих значительно повысить качество образовательного процесса, является метод учебного проекта.

Типология проектов может быть условно определена по следующим признакам:

В соответствии с методом, доминирующим в проекте, можно выделить следующие типы проектов.

Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его

предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования [Там же].

Творческие. Необходимо оговориться, что проект постоянно требует творческого подхода, и в этом смысле каждый проект можно назвать творческим. Однако при определении типа проекта выделяется преобладающий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Подобные проекты, как правило, не имеют детально отработанной структуры коллективной деятельности участников, сначала она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, постановка, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего [Там же].

Ролевые, игровые. В подобных проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания работы. Участники принимают на себя конкретные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или вымышленные герои, имитирующие социальные или деловые взаимоотношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Уровень творчества здесь очень высок, но преобладающим видом деятельности все-таки является ролево-игровая [Там же].

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ

и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, также как и исследовательские, требуют хорошо придуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы [Там же].

Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее). Презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

Практико-ориентированные (прикладные). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта [Там же].

По признаку «Предметно содержательная область» можно выделить следующие два типа.

Монопроекты. Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Разумеется, работа над монопроектом предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле какого-либо одного знания. Подобный проект также требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые учащиеся предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика

работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими учащимися), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Межпредметные. Такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

По количеству участников можно выделить индивидуальные и групповые проекты.

По продолжительности выполнения проекты могут быть краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

Разумеется, в реальной жизни чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих, а также других проектов. Однако метод исследовательских проектов занимает центральное место и вместе с тем вызывает наибольшие трудности. Он основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Метод проектов требует изменения позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учащихся. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся, на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

1.3. Работа над проектами на уроках иностранного языка в контексте нового образовательного стандарта основного общего образования

Данная работа опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки тех обучающихся, которые освоили основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями, доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Особенностью нового образовательного стандарта является то, что учитель должен творчески подходить к процессу обучения и воспитания, при этом используя как можно больше на своих уроках существующую информационную базу. Поэтому одной из основных технологий, обеспечивающей системно-деятельностный подход к воспитанию и обучению, является метод проектов, который практически вбирает в себя элементы многих других современных технологий, например, обучение в сотрудничестве, проблемный метод обучения и др.

Метод проектов — это технология достижения требуемой дидактической цели посредством подробной проработки определенного вопроса. В результате она должна иметь какой-либо оформленный вид [Максакова, Горностаева, 2017]. Данный метод был разработан, чтобы найти различные способы и пути активного самостоятельного развития мышления у ребенка не только для того, чтобы он мог его запоминать и воспроизводить познания, получаемые им в школе, но еще и для того, учащийся мог использовать их в практике. В целом, метод проектов это целенаправленная, полностью самостоятельная деятельность обучающихся. Однако она проводится под руководством педагога, она направлена на решение какой-либо исследовательской или социально значимой проблемы, на достижение конкретного результата в виде какого-либо идеального или материального продукта. Говоря иными словами, итогом проекта учащегося может стать идеальный продукт (выработанное после изучения информации

умозаключение, вывод, то, или иноеприобретенное знание) либо материальный продукт (участие в какой-либо деятельности, сопровождаемое ведением записей в дневнике, альбом, рекламный проспект, выпуск газеты и пр.).

Хочется отметить, что само по себе обучение с помощью проектов активно воздействует на мотивационную сферу учащегося, что на сегодняшний момент достаточно актуально [Крылатова].

Работа над проектом позволяет находить решение к таким важным задачам, как [Пахомова, 2011]:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование умения составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- организация проектной деятельности с целью формирования проектного мышления учащегося;
- мотивация детей на получение знаний;
- включенность всех учащихся в самостоятельную работу;
- самостоятельное «добывание» требуемых знаний из различных информационных источников (в том числе сети Интернет);
- развитие умения пользоваться полученными знаниями для разрешения новых познавательно-практических задач.

К важным положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

- повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака — самостоятельного выбора;
- развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата;
- формирование чувства ответственности происходит подсознательно — учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

Выводы по главе 1

Формирование и развитие метапредметных умений учащихся возможно через задания в учебнике, ориентированные на достижение метапредметных результатов, а также через различные учебные проекты.

В настоящее время учителя должны помочь учащимся не только осваивать конкретные предметные знания и навыки в рамках конкретных предметов, но и способствовать тому, чтобы учащийся стал целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно меняющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, и успешно социализироваться в обществе в целом. При этом основной задачей учителя при подготовке к уроку является подготовить урок таким образом, чтобы личностные и метапредметные умения формировались и развивались наряду с предметными, а в некоторых случаях являлись приоритетными.

Благодаря метапредметным связям на уроке, учащимся приходится нестандартно мыслить и выполнять интересные, нешаблонные задания. Они вынуждены искать новые пути и способы решения задач.

Метапредметные умения помогают учащимся понять единство и непрерывность обучения, учащиеся уже не разделяют свои знания. Они могут найти применение своим умениям на любом уроке.

Исходя из сказанного, можно прийти к выводу, что метапредметные связи на уроке иностранного языка не только обогащают урок, делают его более интересным для обучающихся и познавательным, но и способствуют развитию метапредметных умений у учащихся.

Отличительной особенностью нового образовательного стандарта ООО является его направленность в обеспечении перехода в образовании к стратегии конструирования и проектирования, от простой ретрансляции знаний к развитию у учащихся творческих способностей, а также развитию своих возможностей. Целью образования является подготовка к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Учащийся должен уметь применить знания на практике. Это является главной задачей новых образовательных стандартов: они признаны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Для построения содержания образования в ФГОС ООО выделены в качестве основных ориентиров обобщенные способы познавательной и практической деятельности, с акцентом на особую роль проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Применение проектов в учебном процессе формирует такие метапредметные умения, как планирование, анализ, рефлексия, прогнозирование, групповое взаимодействие и др., умение работы с источниками информации и т.д.

Уровень развития метапредметных умений проявляется в образовательных продуктах:

а) внешних:

- презентации;
- рефераты;
- исследовательские работы;
- макеты;

- поделки и т.п.
- карты;

б) внутренних:

- коммуникативные навыки;
- организационно-деятельностные умения;
- способы познавательной деятельности;
- творческие способности.

Учащиеся, выполняя проект, учатся полностью самостоятельно организовывать и планировать свою учебную деятельность, учатся грамотно ставить перед собой цель, координировать и согласовывать свою деятельность с другими участниками проекта, контролировать и в завершении адекватно и объективно оценивать свою деятельность и вклад в решение общих задач коллектива, а также фиксировать свои затруднения и выявлять их причину.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования метапредметных результатов обучения, что и требует ФГОС второго поколения.

2. Опытная работа по развитию метапредметных умений учащихся 7 классов в учебных проектах на уроках английского языка

2.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся основной школы

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, который охватывает возраст от 10-11 до 15 лет.

Л. С. Выготский обращал внимание на развитие мышления в подростковом возрасте. Главное в развитии мышления – овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам Л. С. Выготского, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте [Выготский, 1984].

Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, – это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Ребенок начинает тянуться к сверстникам гораздо больше, чем раньше [Там же].

Остановимся более подробно на характеристике особенностей процесса усвоения знаний в средних классах школы, так как это имеет значение не только для развития мышления подростков их познавательных интересов, но и для формирования их личности в целом. Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию. В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Главные события школьного

дня происходят на переменах. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное. Отношения с учителем также меняются: то место, которое ребенок занимает

внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои стремления, свои радости. Это имеет важное значение для развития внутренней жизни. И это единственная деятельность, в которой будущая жизнь может быть мысленно «продействована» [Петерс, 2006]

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации. Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Ему важно показать себя с лучшей стороны, занять ведущее место в коллективе.

Семиклассники относятся к возрастному периоду, который считают переломным или переходным [Крутецкий, 1976]. Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя

лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились.

Говоря непосредственно об особенностях средней ступени обучения иностранному языку, в первую очередь необходимо проанализировать, какие требования предъявляются к знаниям, навыкам и умениям учащегося на данном этапе.

Основные аспекты владения языком на предпороговом уровне (A2):

Понимание

- **Аудирование**

Я понимаю отдельные фразы и наиболее часто употребляемые слова в высказываниях, которые затрагивают важные для меня темы (к примеру, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, в котором живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

- **Чтение**

Я понимаю очень короткие элементарные тексты. Я могу найти определенную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, меню, расписаниях, проспектах, меню. Я понимаю простые письма личного характера.

Говорение

- **Диалог**

Я умею общаться в простых стандартных ситуациях, которые требуют непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать максимально краткий разговор на бытовые темы, но все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно осуществлять беседу.

- **Монолог**

Я могу рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или предыдущей работе, используя при этом простые фразы и предложения.

Письмо

- Письмо

Я умею писать обычные короткие записки и сообщения, а также написать простое письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

Таким образом, можно сказать, что на среднем этапе обучения формируются базовые знания и умения в области иностранного языка, и на их основе будет строиться дальнейшее обучение, а также большое внимание уделяется поддержанию интереса к предмету, что также является залогом его последующего успешного усвоения.

2.2. Разработка и апробация алгоритма действий учащихся в работе над проектами на уроках английского языка

Выполнение проекта с помощью алгоритма имеет ряд преимуществ. Например, алгоритм работы поможет завершить проект успешно. Он гарантирует, что работа будет выполняться поэтапно, и нужные результаты будут достигнуты. Также, алгоритм поможет сэкономить время, так как все этапы уже прописаны в нем, алгоритм минимизирует риски, он позволит распределить роли на начальном этапе.

Для проекта важно учитывать несколько факторов. Во-первых, работа над проектом не должна быть чрезмерно требовательна, но и не должна вести к заниженным требованиям от учащихся. Кроме этого в ходе проекта необходимо создать что-то новое и интересное, так как это позволяет учащимся проявлять свою креативность. Они должны учиться сотрудничать в команде. При этом в дальнейшем они должны обращать внимание, что они достигают успеха вместе как команда. Таким образом, учащиеся учатся слушать себя и своих

одноклассников. Последнее требование к проекту, это завершение его презентацией или общим представлением продукта.

При прохождении практики были проведены уроки у подгруппы седьмого класса «Б», которая состояла из 14 человек: 4 мальчика, 10 девочек. Четверо имеют по английскому языку оценку «отлично», шестеро – «хорошо», трое – «удовлетворительно».

При длительной работе с данной группой и в ходе наблюдения за учащимися был проведен их психологический анализ. Учащиеся данной подгруппы имеют средний уровень успеваемости, хотя многие проявляют интерес к учебе. Среди учащихся выделяется группа детей, которая имеет положительные отметки по всем предметам учебного плана, со сформированной мотивацией обучения. Также, имеется группа учащихся, которая требует постоянного контроля на уроках, их можно отнести к труднообучаемым.

Между учащимися не было замечено сплоченности, дети дружат либо небольшими группами, либо парами, в группе слабо развита взаимопомощь.

Самооценка учащихся не занижена, они трезво оценивают свои силы, возможности, адекватно воспринимают критику. Явного деления на активных, пассивных учащихся и лидеров замечено не было.

При прохождении практики также были проведены уроки у подгруппы седьмого класса «А», которая состояла из 16 человек: 9 мальчиков, 7 девочек. Трое имеют по английскому языку оценку «отлично», шестеро – «хорошо», семеро – «удовлетворительно».

При длительной работе с данной группой был проведен психологический анализ учащихся. Учащиеся данной подгруппы имеют средний уровень успеваемости. Среди всей группы выделяется лишь один учащийся, который имеет положительные отметки по всем предметам учебного плана, со сформированной мотивацией обучения. Большинство учащихся требует постоянного контроля на уроках.

Между учащимися не было замечено сплоченности, дети дружат в основном парами, в группе слабо развита взаимопомощь.

Самооценка учащихся немного занижена, а также они тяжело воспринимают критику. В группе присутствует деление на активных, пассивных учащихся и лидеров.

Учащиеся занимаются по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «английский язык как второй иностранный» [Афанасьева, Михеева, 2015]. Данный учебник предназначен для учащихся, изучающих английский с пятого класса как второй иностранный, а изучение первого иностранного языка начинается со второго класса. Данный УМК предназначен для тех учебных планов, в которых на изучение английского языка отводится не более 2-х часов в неделю.

Предлагаемый УМК отвечает требованиям государственного образовательного стандарта, в большой степени отражает реалии одной из стран изучаемого языка, в своей основе ориентируется на основные характеристики современного учебника иностранного языка. Учебник содержит задания на формирование метапредметных умений и личностных качеств, например, после каждого раздела учащиеся выполняют проектную работу.

Также предлагается книга для учителя, которая содержит методические рекомендации. Однако в ней отсутствует алгоритм действий при работе с проектом. Поэтому, исходя из общих подходов, которые предлагает Е. С. Полат, мы предлагаем следующий алгоритм работы над проектом:

1. Определение цели, постановка задач. На данном этапе определяется проблема, основная идея проекта. Здесь же учащиеся делятся на группы.
2. Распределение ролей, определение фронта работы. На данном этапе учащиеся распределяют роли, дают название проекту, разрабатывают план работы, обсуждают материал, который необходимо собрать, а также обсуждают основные источники для поиска информации.
3. Работа в группах. Учащиеся собирают материал. На данном этапе имеет место консультация учителя.
4. Подготовка защиты проекта, вспомогательных материалов, обработка информации, репетиция.

5. Защита проекта. Демонстрация проделанной работы, оценка, самооценка, рефлексия.

Данный алгоритм может быть предложен учащимся в виде памятки работы над проектами: (Приложение)

Данная памятка была предложена учащимся для выполнения проекта № 1 из учебника: *Begin making an Album about your hometown (place you live in). Use photos, pictures, maps, etc.*

Place We Live in

- where it is situated
- how old it is
- how big it is
- how many people live in it
- if there are mountains, rivers, forests, lakes near it
- what the usual weather is like in spring, summer, autumn and winter

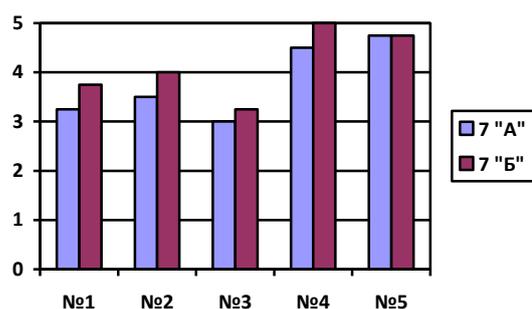
Данный проект направлен на развитие таких метапредметных умений, как: самостоятельная организация и планирование действий, умение координировать, контролировать, а также оценивать свою деятельность и деятельность других участников проекта.

В виду многофункциональности данного проекта, помимо альбома, учащиеся получили задание подготовить сообщение, а также продемонстрировать свой проект, например, в виде презентации.

Перед выполнением проекта учащимся в обеих группах была предложена анкета (Приложение А). Вопросы в данной анкете отражают метапредметные умения учащихся, которые возможно и нужно формировать и развивать в проектной деятельности (целеполагание, планирование, контроль действий членов команды и умение взаимодействовать с ними, рефлексия, анализ).

Данная анкета помогла понять, насколько продуктивно учащиеся умеют работать над проектами, умеют ли они адекватно оценивать себя в работе, какую роль каждый из них выполняет при работе над проектом, а также насколько сформированы метапредметные умения учащихся.

Результаты опроса анкет представлены в диаграмме ниже.



В группе класса 7 «А» показатели оказались ниже, он был выбран в качестве экспериментальной с целью апробирования алгоритма работы над проектом, направленного на развитие метапредметных умений учащихся.

На первом уроке учащиеся 7 «А» класса разделились по подгруппам, получили памятку и домашнее задание: выполнить с 1 по 6 пункт алгоритма выполнения проекта, и принести собранную информацию.

Так, как английский является вторым иностранным в данной школе, то опыт в выполнении проектов у учащихся имеется. Однако по реакции учащихся было видно, что алгоритм работы над проектами в виде памятки, был предоставлен им впервые. Они отнеслись к такому способу организации работы с крайним интересом.

На второй урок учащиеся принесли домашнее задание, с ним справились все подгруппы. На уроке учащиеся задавали вопросы, а также им была оказана помощь в редактировании текста для будущих презентаций.

Также нами были разработаны (на основе анализа литературы по организации проектной деятельности в школе) следующие критерии оценки проекта для подгрупп (Приложение Б). При этом шкала оценивания по баллам может выдаваться как вместе с таблицей в самом начале, так и после того, как баллы были выставлены.

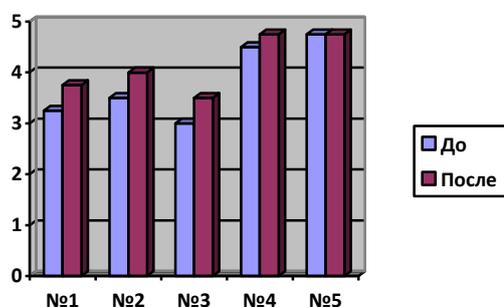
На третьем уроке учащиеся презентовали свои проекты. С заданием справились все подгруппы. Все четыре подгруппы представили свой проект в

виде презентации. В процессе защиты проектов каждая подгруппа оценивала другие по предложенным нами критериям.

Затем учитель выставил оценки, учитывая и свою, и оценки учащихся. В итоге, две подгруппы получили оценки «отлично», а две получили оценки «хорошо».

После выполнения проекта учащимся была повторно предложена для заполнения анкета (Приложение А).

Результаты работы над проектами в экспериментальной группе на начало и конец опытной работы представлены ниже:



Средний балл учащихся по окончании опытной работы повысился на 0,25, что позволяет делать вывод о наметившейся положительной динамике в развитии метапредметных умений учащихся на основе работы над учебными проектами на уроке иностранного языка. Оценка результатов на начало и конец опытной работы осуществлялась через анкетирование учащихся, учителя и наблюдение учителя (для этого были разработаны специальные анкеты и критерии оценивания).

Сравнивая проекты 7 «А» и 7 «Б» класса можно говорить о том, что проекты 7 «Б» класса были оценены в основном на «хорошо». Три человека не справились с проектом, у остальных прослеживалось отсутствие поэтапной работы над проектом, а также было заметно, что учащимся в работе помогали родители. Некоторые, хоть и числились в группе, но в работе не участвовали. Работа была проделана без энтузиазма и удовольствия.

Выводы по главе 2

Несмотря на то, что учащиеся выполняют проектную работу с начальной школы по всем дисциплинам, они фактически не знакомы с алгоритмом выполнения проекта. Это и является причиной того, что на практике проекты не столь продуктивны, насколько могут быть, например при формировании метапредметных умений.

Зачастую учащиеся не могут справиться с задачей и обращаются за помощью к родителям. Учащиеся получают низкие оценки и, как следствие, работают в дальнейшем без энтузиазма, проявляют минимум творчества, некоторые не принимают участия в работе вообще, не достигают поставленных целей и не решают поставленных задач, а иногда и вообще не справляются с работой, или игнорируют ее.

Выполнение проекта с помощью алгоритма, несомненно, имеет множество преимуществ. Он акцентирует внимание учащихся на этапах, с помощью которых работа ведется планомерно. Учащийся получает конкретные установки по работе. У каждого члена группы есть своя роль, свои обязанности по выполнению работы. Теоретический материал не просто собирается, а обрабатывается, редактируется, анализируется.

Памятка по выполнению проекта универсальна и может быть использована при работе с проектами на других предметах.

Заключение

Проектная деятельность имеет огромный образовательный и воспитательный потенциал в обучении иностранному языку. С каждым годом она становится все более востребованной в системе образования, по причине ее ярко выраженной творческой, гуманистической и социальной направленности.

Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников и сплоченность коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся.

Использование проектов в обучении иностранному языку в определенной степени обусловлено спецификой учебного предмета и характеризуется коммуникативной направленностью, ситуативной обусловленностью, интеграцией знаний из разных областей, необходимостью отбора языкового материала для работы и т. д.

В данной работе были рассмотрены понятия «проект», «проектная деятельность», «метапредметные умения», «метапредметные результаты». Представлен алгоритм работы над проектами, памятка работы над проектами, критерии оценки проекта.

Цель работы - теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность алгоритма работы над учебными проектами на уроке английского языка, направленного на развитие метапредметных умений учащихся седьмого класса, была достигнута, задачи решены.

В ходе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа: были задействованы две группы учащихся седьмых классов: контрольная и экспериментальная. С ними был проведен ряд уроков, после чего мы сравнили результаты работы. Эксперимент показал эффективность применения алгоритма в работе над проектами.

Проект – это неотъемлемая часть обучения. Без него практически невозможно успешное формирование метапредметных умений и навыков.

Хочется надеяться, что материалы нашего исследования могут быть использованы при планировании уроков иностранного языка как преподавателями, так и студентами педагогических вузов, а разработанный нами алгоритм выполнения проекта может быть использован на уроках английского языка.

Список использованных источников

1. Абакумова И. В. Смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д., 2003. 440 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный, 3-й год обучения. М: Дрофа, 2015
4. Баротов М.У. Роль межпредметных связей в обучении профессии/М. У. Баротов // Вестник Университета Российской академии образования. 2010. № 4. С. 53-55.
5. Болдырева А.М. Метод учебного проекта в школьном образовании. Виды и типы проектов, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/vu/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/primenenie-informatsionnykh-tekhnologii-v-obrazovatelnom-prots-2> (дата обращения: 11.05.2018).
6. Босова Л.Л. Метапредметная направленность – одна из основных характеристик пропедевтического этапа школьного курса информатики и ИКТ // Вестник ЯГУ. 2009. № 4. С. 48-53.
7. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе.- М.:Чистые пруды., 2006. С. 32.
8. Вельгушева С. Н., Селезнева И.П., Батура Т. Л., Майер И. А., Недбай В. В. Мультимедиа и межкультурная коммуникация в учебно-образовательном процессе: теория и практика. Красноярск 2005, С. 73-79
9. Воскобойникова Е. Б. Формирование предметных и метапредметных умений на уроках английского языка // Инфоурок 11.05.2017. С. 3.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений // Педагогика, 1982-1984.
11. Громько Ю. В. Проектное сознание // Россия. 2001. 1994. №5. С. 350-379.

12. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. –544 с.
13. Ключко В. Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности. Томск: Томский государственный университет, 2005. - 174 с
14. Колабина Т. Ю. Способы достижения метапредметных результатов при освоении учебных программ. Смоленск, 2016. [Электронный ресурс]. URL:https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/sposoby_dostizhieniia_mietapriedmietnykh_riezul_tatov_pri_osvoienii_uchiebnykh_p
15. Крутецкий В. А. Психология. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1989. 253 с.
16. Крылатова Н. Н. Метод проектов при изучении иностранного языка. Томск, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/pedagogicheskaja-masterskaja/3242-metod-proektovpri-izuchenii-inostrannogo-jaz.html> (дата обращения: 10.05.2017).
17. Максакова Д.А., Горностаева Т.Н. Применение метода проектов в обучении математики // Сб. трудов Региональной научно-практической конференции «Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования», Владивосток, 2017. С.
18. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности. // «Вопросы психологии» №5. 1987. С. 2.
19. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении для учителей и студентов педагогических вузов. Серия: Методическая библиотека. М: АРКТИ, 2011 г. 112 с.
20. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. №1. 2004. С. 42.
21. Петерс В. А. Педагогическая психология в вопросах и ответах. М.6 Лига, 2006. С. 69-81.
22. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе. 2000. №2, 3, 7. 43 с.

23. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 30.12.2017).
24. Пурьшева Н.С. О метапредметности, методологии и других универсалиях // Вестник Нижегородского университета. 2012. № 1. С. 11-17.
25. Раппорт А. Г. Границы проектирования. Проблемы методологии. №1 М., 1991. С 19-23
26. Садомова Л. В. Планирование урока иностранного языка // ИЯШ №8 2008. С. 54.
27. Терехова, Г.В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе: автореф. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. 110 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [Электронный ресурс]. URL: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm (дата обращения 14.12.2017).
29. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. 544 с.
30. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1995. — 168 с.
31. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. 134 с.

Приложение А

Анкета самооценки

Дорогой семиклассник!

Оцени свои умения от 1 до 5, где 1- совсем не умею, а 5- умею очень хорошо:

Я умею ...	1	2	3	4	5
1. формулировать цели и задачи для достижения определенной цели					
2. планировать и четко следовать плану для достижения определенной цели					
3. контролировать действия членов моей команды при выполнении определенных задач					
4. оценить себя по окончании проекта/какой-либо работы					
5. сделать выводы о проделанной работе					

Приложение Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА			
	Критерии оценки проекта:	Макс. кол-во баллов:	Групповая оценка проекта:
Оформление проекта			
1	Наличие наглядного материала (фото, рисунков, карт, картинок, таблиц, диаграмм, видео)	2	
2	Техническая грамотность выполнения презентации проекта (не слишком мелкий шрифт, формат работы и т. д.), а также эстетический вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов)	4	
Содержание проекта			
3	Соответствие между темой и содержанием, раскрытие темы.	3	
4	Актуальность, новизна, информативная насыщенность, логичное изложение материала, наличие собственных суждений	5	
Презентация проекта			
5	Точное следование регламенту (3-4 мин)	1	
6	Языковая правильность речи (фонетическая, лексическая, грамматическая)	3	
7	Степень владения материалом (с опорой, без опоры, умение или неумение ответить на вопросы)	4	
8	Причастность к подготовке, а также к защите проекта всех членов подгруппы	2	
9	Наличие собственной оценки перспективы развития проекта. «отлично» 25 – 27 баллов	2	

	«хорошо» 20 – 24 балла «удовлетворительно» 15 – 19 баллов «неудовлетворительно» 14 баллов и ниже		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Кручина О.А. ЯПОНСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВЫСОКОКОНТЕКСТНАЯ	126
Кручина О.А. HIGH CONTEXT CULTURE OF JAPAN	126
Крылова О.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	132
Крылова О.В. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS AS PEDAGOGICAL PROBLEM	132
Крылова О.В., Бутанасова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ	138
Крылова О.В., Виталева Н.У. ENGLISH LANGUAGE LEARNERS VIA COMMUNICATIVE TASKS	138
Кужасова О.А. ВТОРИЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ КРИТЕРИИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	146
Кужасова О.А. SECONDARY LINGUISTIC PERSONALITY AND ITS CRITERIA IN WRITTEN SPEECH	146
Линник О.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	153
Линник О.А. EFFICIENCY OF INNOVATIONS IN TEACHING GRAMMAR TO PRIMARY SCHOOL LEARNERS	153
Майер И.А., Боброва Е.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	158
Майер И.А., Боброва Е.А. PECULIARITIES OF TEACHING LISTENING IN SECONDARY SCHOOL	158
Майер И.А., Вергазова К.Е. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	201
Майер И.А., Вергазова К.Е. ACHIEVING META-SUBJECT RESULTS AT THE MIDDLE SCHOOL LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING	201
Майер И.А., Дворникова П.В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ПОСЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	169
Майер И.А., Дворникова П.В. PECULIARITIES OF TEACHING GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE AFTER ENGLISH	169
Нуреева Л.В., Яркова О.А. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	174
Nurееva L.V., Yarkova O.A. ROLE PLAY AS A MEANS OF FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO MIDDLE SCHOOL STUDENTS	174
Озolina И.А., Ильченко А.П. ИНТЕРНЕТ-ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	179
Ozolina I.A., Ilchenko A.P. INTERNETAPPLICATIONS AS WAYS OF IMPLEMENTING GAMIFICATION IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM	179
Пирогова Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СЛОВАРЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	186
Pirогоva N.G. USE OF MULTIMEDIA DICTIONARIES IN LANGUAGE EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS	186
Попкова И.А. АУТЕНТИЧНЫЙ МАКРОТЕКСТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	195
Попкова И.А. AUTHENTIC MACROTEXT AS A MEANS OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS	195
Попова К.Е. МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ	201
Попова К.Е. CREATING COMMUNICATIVE SITUATIONS VIA MULTIMEDIA VISUALIZATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO FOURTH GRADE STUDENTS	201

с монологической речью о немецкой школе с подробными иллюстрациями. Аутентичные аудиотексты были выбраны нами из школьных учебников и аутентичных интернет-ресурсов.

При работе над аудированием принято различать три основных этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Ниже представлены виды наиболее успешных упражнений для каждого этапа в соответствии с выбранными текстами.

Предтекстовый. Цель предтекстового этапа – подготовка к аудированию, мотивация, актуализация, установка ориентиров на предстоящие задание, снятие языковых трудностей.

1. Прочитайте заголовки и выразите свои предположения по поводу текста, который предстоит прослушать.

2. Ассоциограмма. Учащимся предлагается составить облако ассоциаций к названию аудиотекста.

3. Посмотрите на фотографии и попытайтесь определить, о чем будет идти речь в тексте.

Текстовый. В процессе слушания текста главной задачей для учащихся является понять и удержать в памяти смысл и детали текста.

1. Отметьте в списке предлагаемых слов 5 лексических единиц, о которых упоминается в тексте.

2. Вставьте пропущенные слова.

3. Вычеркните картинки, не соответствующие содержанию текста.

Послетекстовый. После прослушивания текста главной задачей учителя является втянуть детей в активную мыслительную или творческую деятельность, задания этого типа служат для контроля понимания и успешного акта общения.

1. Определите правильность или неправильность высказываний.

2. Напишите продолжение аудиотекста.

3. Ответьте на вопросы к аудиотексту.

Мы пришли к выводу, что навыки и умения аудирования вырабатываются успешнее при использовании связи зрительных и звуковых приемов. Проведенная рефлексия показала, что учащимся было комфортнее выполнять задания со зрительной поддержкой. Также задание предтекстового этапа вызывает меньше всего трудностей, и с ним может справиться 100 % учеников. Статистика результатов работ учащихся показывает более успешное выполнение заданий с визуальной опорой. Более того, можно сказать, что это влияет не только на восприятие услышанного, но и на последующую передачу содержания.

Библиографический список

1. Бям И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 273 с.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранному языку. М.: ФИПИ, 2017. 30 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. 336 с.
4. Ротова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991. 287 с.

И.А. Майер, К.Э. Вергазова ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*В статье рассматриваются способы достижения метапредметных результатов на среднем этапе обучения иностранному языку, понятие и роль метапредметности в разработке ФГОС последнего поколения.
Ключевые слова: метапредметность, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, коммуникативная компетенция, межпредметные связи.*

I.A. Mayer, K.E. Vergazova

ACHIEVING META-SUBJECT RESULTS AT THE MIDDLE SCHOOL LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

The article discusses the ways of achieving meta-subject learning results at the middle school level of secondary school. The authors discuss the concept and role of meta-subject learning results in the development of new Federal Educational Standards.

Key words: meta-subject learning results, soft skills, communicative competence, interdisciplinary connection.

Одним из приоритетных направлений современного образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность индивидуума к самовыражению, саморазвитию и самосовершенствованию путем получения нового социального опыта. Система парадигмы школьного образования обусловлена пересмотром требований, которые предъявляются к ученику в условиях нарастающих социальных и технологических изменений, связанных с быстрым развитием и внедрением в практику средств информационных технологий. Ранее основой образования являлся объем умений, навыков и знаний, которые должен освоить обучающийся, в настоящее время конкретные предметные знания и навыки в рамках конкретных дисциплин должны способствовать тому, чтобы ученик стал целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно меняющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи и успешно социализироваться в обществе в целом. Важно привить обучающемуся умение учиться самостоятельно, а также применять знания и умения на практике [Васьковская, 2012].

Универсальные учебные действия представляют возможность не только самостоятельно усваивать новые знания, но и самому строить учебную деятельность, включаются

щую осознание ее цели и ценностно-смысловых характеристик [Аршинская].

Выделяют личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия [Федеральный государственный...].

Личностные отвечают за знание моральных норм, самоопределение (жизненное, профессиональное, личностное), нравственно-этическую ориентацию, смыслообразование (установление учениками связи между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется).

Регулятивные отвечают за организацию учениками собственной учебной деятельности.

К ним относятся:

– целеполагание (побуждение учащихся к достижению цели, постановка учебной задачи);

– планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата);

– прогнозирование (предвосхищение конечного результата);

– контроль (сличение с заданным эталоном способа действия и его результата);

– коррекция (внесение необходимых коррективов и дополнений в план);

– оценка (осознание того, что уже усвоено и того, что только предстоит усвоить);

– саморегуляция (способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта).

Коммуникативные обеспечивают умение слушать и вступать в диалог, социальную компетентность, учет позиции других людей, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участие в коллективном обсуждении проблем [Там же].

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя общеучебные, логические действия, а также фор-

мулирование проблемы и ее решение. Они включают следующие действия: формулирование цели, поиск информации, поиск решения задач, контроль и оценка процессов и т.д.

Процесс формирования универсальных учебных действий схож с процессом формирования умственных действий. К примеру, он состоит в выполнении действия во внешней, материальной форме с развертыванием всех входящих в него операций, ознакомлении с составом будущего действия в практическом плане, а также с требованиями, которым оно в конечном итоге должно соответствовать, выполнении действия без непосредственной опоры на внешние предметы и их заменители, перенесении громкоречевых действий во внутренний план [Босова, 2009].

Согласно ФГОС необходимо повысить коммуникативную компетенцию учащихся, совершенствовать их филологическую подготовку. Сформированность коммуникативной компетенции проявляется в процессе общения. Задача учителя сегодня состоит в том, чтобы создать модель реального общения для того, чтобы способствовать возникновению у ученика естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, также для проявления уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации.

Эта проблема стала очень актуальна в разработке ФГОС последнего поколения, ведь формирование метапредметных результатов – одно из основных его требований.

Метапредметность основана на интеграции, универсальных знаниях. Это универсальные предметы, предметы нового типа.

Ученик здесь не просто запоминает, а промышляет важнейшие понятия. Несмотря на разные предметы, ученик продельшает одно и то же – производит формирование определенного блока способностей.

Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополните одной науки другой, но еще и свое-

образная синтезация знаний, умений и навыков, формирование видения мира, понимание места и роли человека в нем [Баротов, 2010].

Анализ психолого-педагогической литературы говорит о том, что интерес к изучению иностранного языка на начальной стадии преподавания довольно велик, но затем он значительно слабеет. Большое влияние на мотивацию обучения оказывает переход из начальной школы в среднюю. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей, на наш взгляд, может стать комплекс проектов, который должен помочь решить такие задачи, как:

– овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, поиска необходимой информации в сети Интернет;

– выделение нужной информации, ее обобщение;

– формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление;

– овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;

– развитие способности к самоанализу и самооценке;

– развитие творческих способностей;

– повышение интереса к изучаемому языку.

Например, в учебнике О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой за седьмой класс «Английский язык как второй иностранный» после каждого блока ученики выполняют проектную работу [Афанасьева, Михеева, 2016].

К примеру, после первого блока ученики пишут сочинение о своем родном городе. Но учателю с целью достижения метапредметных умений стоит дополнить задание проектом. Например, не писать сочинение, а сделать сообщение с картинками о городе, написать о своем любимом ме-

сте в городе или о любимом месте родителей либо рассказать о самом знаменитом месте нашего города.

На уроках иностранного языка мы реализуем разнообразные межпредметные связи: с русским языком, информатикой, историей, обществознанием, литературой, географией и др.

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку как коммуникации не только в коллективной деятельности с учетом межличностных связей. Положительное влияние на учащегося оказывает групповая деятельность. Игра является близким человеку способом познания окружающего мира, наиболее доступным и известным путем к овладению знаний, навыков, умений.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что реализация принципа метапредметности, заключающегося в переходе от школы информационного потока к школе жизни, позволит научить ребенка находить знания и умело использовать их в жизни.

Библиографический список

1. Аршинская О.Б. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-predmetnie-lichnostie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107.html> (дата обращения: 15.10.2017).
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный. 7 класс. М.: Дрофа, 2016. 250 с.
3. Баротов М.У. Роль межпредметных связей в обучении провозвония. // Вестник Университета Российской академии образования. 2010. № 4. С. 53–55.
4. Босова Л.Л. Метапредметная направленность – одна из основных характеристик пропедевтического этапа школьного курса информатики и ИКТ // Вестник ЯГУ. 2009. № 4. С. 48–53.
5. Васильковская Г.А. Метапредметные связи как условие формирования у старшеклассников системы знаний о человеке // Вектор науки ТГУ. 2012. № 4. С. 38–41.

168

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.igso-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm (дата обращения: 15.10.2017).

И.А. Майер, П.В. Дворнинович ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ПОСЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку после английского. Данные особенности базируются на сравнительно-когнитивной основе с использованием сравнительно-сопоставительного подхода, который побуждает учащихся не только к сравнению и сопоставлению языковых фактов, но и к выявлению сходств и различий между ними.

Ключевые слова: возраст обучаемых второму иностранному языку, сравнительно-сопоставительный подход, англицизмы, интерференция, организация положительного переноса знаний.

I. A. Mayer, P. V. Dvornovich PECULIARITIES OF TEACHING GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE AFTER ENGLISH

The article discusses the features of teaching German as a second foreign language after English. The methodology is based on a cognitive aspect with the use of comparative approach which induces pupils to compare and contrast language facts and identify similarities and differences between the languages.

Key words: age of learning a second foreign language, comparative approach, anglicisms, language interference, positive transfer of knowledge.

Российское образование стало ориентироваться на мировые тенденции развития, создавать новые образовательные стандарты. Тенденция многоязычного образования занимает особое место в системе образования. Появилась потребность в ведении второго иностранного языка. Модификация системы образования поставила перед школами задачу организации образования более высокого уровня. У учащихся появилась возможность изучать два иностранных языка.

169

Болдовская Полина Евгеньевна, магистрант факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: boldovskaya@mail.ru

Боброва Екатерина Александровна, студентка V курса факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: dior1000@yandex.ru

Буддеева Валентина Васильевна, учитель английского языка ка средней школы № 145 г. Красноярска;
e-mail: valenti1234@yandex.ru

Бутынаева Надежда Викторовна, студентка V курса факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: n.butanayeva@gmail.com

Василова Юлия Александровна, магистрант факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: vavilova3@bk.ru

Верникова Наталья Даниловна, преподаватель кафедры лингвистики, теории и практики перевода Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнёва;
e-mail: savamart@yandex.ru

Вергазова Кристина, студентка V курса Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: verg_kris@mail.ru

Власенко Екатерина Владимировна, студентка II курса института детства Новосибирского государственного педагогического университета; e-mail: vlasenkokatya98@mail.ru

Власова Влада Владимировна, студентка II курса факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: misseverything98@yandex.ru

Высоцкая Марина Николаевна, старший преподаватель кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева; e-mail: vistmar077@list.ru.

Голубева Мария Владимировна, студентка V курса института детства Новосибирского государственного педагогического университета»; e-mail: golubeva19952001@yandex.ru

Данилова Алина Александровна, студентка V курса Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева; e-mail: mini_2000@mail.ru

Данилова Ольга Евгеньевна, магистрант факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: olka10000@mail.ru

Дворникович Полина Викторовна, студентка V курса факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: polina.yutak@mail.ru

Жукова Камилла Жановна, студентка II курса института детства Новосибирского государственного педагогического университета
Зенгер Алиса Романовна, студентка V курса факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: chaikovskyy@mail.ru

Ильченко Анастасия Петровна, студентка IV курса факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева;
e-mail: ilchenko.nastuha@mail.ru

Ипатова Дарья Александровна, магистрант факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева,
e-mail: idashok@mail.ru

Алгоритм работы над проектом:

1. Определи, будешь ли ты работать в группе или индивидуально.
2. Выбери тему, постарайся определить цель (чего ты хочешь достичь?) и задачи (что последовательно нужно сделать?) проекта.
3. Разработай план работы (определи, что ты выполнишь в первую очередь, что в последнюю, сколько времени займет твоя работа).
4. Если вы работаете в группе, распределите роли (определите, кто будет собирать информацию, кто ее оформит, кто будет защищать проект и т. д.).
5. Определи материал, который необходимо собрать, основные источники для поиска информации (книги, журналы, интервью, телепередачи, Интернет-источники и т. д.).

6. Собери и отредактируй собранную информацию (внеси изменения, исходя из цели и задач проекта).

7. Займись оформлением проекта (помни о том, что материал должен быть понятен тебе и тем, кому ты будешь о нем рассказывать; по возможности сделай раздаточный материал, обратись к критериям оценки проекта). Продумай, в какой форме ты хотел бы представить результаты: презентация, плакат, коллаж и т.д.

8. Отрепетируй выступление, используй для этого все возможности – участников твоей группы или домашнюю аудиторию: родителей, братьев и сестер, друзей. Попытайся обратить внимание на возможные недочеты в подаче материала и попробуй устранить их.

9. Защити свой проект. Постарайся быть убедительным и увлечь своей идеей одноклассников.

10. Оцени свою работу (что получилось, что нет, что нужно исправить, и т. д.)

Важно!!!

Старайся применять в работе современную технику.

Используй знания по всем предметам, а также свой опыт.

Не стесняйся обращаться за помощью к учителю на любом этапе работы.

Памятка для работы над проектами

*Проект – это твоя
самостоятельная творческая
разработка. Помни, что главное
для тебя – развить свои
творческие способности!*

Дорогой семиклассник!

Оцени свои умения от 1 до 5, где 1- совсем
не умею, а 5- умею очень хорошо (поставь
галочку под нужной цифрой):

Я умею ...	1	2	3	4	5
6. формулировать цели и задачи для достижения определенной цели.					
7. планировать и четко следовать плану для достижения определенной цели.					
8. контролировать действия членов моей команды при выполнении определенных задач.					
9. оценить себя по окончании проекта/ какой-либо работы.					
10. сделать выводы о проделанной работе.					