

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) ФИЯ КГПУ им. В.П.Астафьева

ТУРУШЕВОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

на тему: «Языковая игра как средство повышения учебной мотивации при изучении английского языка в 9-11 классах»

Исследование Татьяны Сергеевны посвящено актуальной теме, привлекающей внимание как ученых методистов в области иноязычного образования, так и педагогов практиков, а именно, как повысить интерес к изучению иностранного языка на старшем этапе обучения.

Во введении Татьяна Сергеевна обосновывает актуальность изучения выбранной темы. Анализ большого количества литературы по методике и психологии обучения иностранным языкам позволил разработать и предложить стратегию повышения учебной мотивации с использованием языковой игры – феномена, к которому не так часто обращаются – как к средству организации процесса обучения.

В первой главе Татьяна Сергеевна дает определение понятиям, используемым в работе, на основании анализа методической литературы делает вывод о том, что мотивация является многоуровневой, сложной системой, при этом учебная мотивация рассматривается ею как частный вид, включенный в деятельность учения. Далее она подробно описывает разницу между внешней и внутренней мотивацией, выявляет факторы, от которых они зависят. Особо подчеркивается роль страноведческой мотивации, которая проявляется при изучении иностранных языков. Средством успешной организации учебно-образовательного процесса на уроках иностранного языка считаются игровые технологии с их разнообразными функциями.

Во второй главе Татьяна Сергеевна рассматривает понятие «языковая игра» с лингвистической точки зрения, анализирует ее функции и приемы создания языковой игры в лингвистике, исследует использование языковой игры в обучении иностранным языкам, ее функции и особенности как методического приема повышения учебной мотивации при изучении иностранных языков. В практической части второй главы Татьяна Сергеевна приводит разработанную анкету, которую нужно заполнить для определения уровня сформированности мотивации до и после использования языковой игры, предлагается разработанный комплекс упражнений с элементами языковой игры для обучения английскому языку в старших классах. В этой же главе подробно описывается ход апробации комплекса упражнений, представлены фрагменты уроков, а также применение языковой игры во внеурочной деятельности во время языкового погружения, и даются