

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) ФИЯ КГПУ им. В.П.Астафьева
МИТРОФАНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНДРЕЕВНЫ
на тему: «Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка в 9 классах»

Исследование Екатерины Андреевны посвящено актуальной в настоящее время теме, которая привлекает внимание методистов в области иноязычного образования – формирование социокультурной компетенции.

Во введении Екатерина Андреевна обосновывает необходимость изучения выбранной темы и ее актуальность. Анализ большого количества литературы по методике и психологии обучения иностранным языкам позволил разработать и предложить стратегию и способы формирования социокультурной компетенции с использованием современных методов и средств обучения.

В первой главе дается определение понятиям, используемым в работе, рассматриваются основные принципы формирования социокультурной компетенции, взаимосвязь языка и культуры, подчеркивается важность лингвострановедческого подхода в обучении иностранному языку, дается структура и определяются критерии сформированности межкультурной компетенции личности.

Во второй главе анализируются современные средства, используемые для формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка. Такие как, аутентичный текст, современные песни, аутентичные видеоматериалы.

На основании исследования проблемы Екатерина Андреевна приходит к выводу, что использование на уроках английского языка аутентичных песен помогает решить ряд методических задач – закрепить лексико-грамматический материал, совершенствовать навыки произношения, содействовать эстетическому воспитанию учащихся, раскрывать их творческие способности. Работа с текстами позволяет развивать интеллектуальные способности, широту и разносторонность мышления, улучшает владение языком. Аутентичные видеоматериалы создают благоприятные условия для овладения новой страноведческой информацией, речевым поведением носителей языка, способствует знакомству учащихся с бытом народа, его культурой, повышают интерес учащихся к изучению языка.

В третьей главе Екатерина Андреевна описывает свое экспериментальное исследование и предлагает разработанную ею систему