

ОТЗЫВ

на комплекс уроков, направленных на повышение уровня сформированности понятия величины у младшего школьника, разработанный студенткой 5 курса, 51 группы Шалыгиной Юлией Вячеславовной.

С переходом на новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт современная школа ставит перед собой цель: личностное и познавательное развитие учащихся, способное обеспечить умение учиться. В особой степени это относится к математическому образованию. Умение решать задачи на упорядочивание величин, переводить величины из одних единиц измерения в другие, умение сравнивать объекты по величине – всё это является необходимым условием успешного усвоения учебного материала. Систематическое использование на уроках математики специальных заданий, направленных на повышение уровня сформированности понятия величины, позволит обучающимся расширить кругозор, а также целенаправленно использовать полученный опыт и знания в повседневной жизни.

Основная направленность представленного комплекса заданий, ориентировано на развитие компетенций в области математики младших школьников с учетом психолого – физиологических особенностей их развития. При этом решается ряд задач:

- формировать у младших школьников способы измерения величин различными мерками.
- формировать умение моделировать текстовые задачи.
- формировать умение решать задачи на упорядочивание величин с использованием приема визуализации.
- развивать представление о единицах измерения при помощи наглядных средств.

Комплекс содержит разнообразные виды заданий: занимательные игры, задачи на упорядочивание величин с использованием приема визуализации, сравнение объектов при помощи приложения, наложения, на глаз и с помощью практического измерения объектов, создание «Ленты величин». Подача учебного материала осуществляется по линейной структуре, в логической последовательности. В комплекс подобраны интересные разноплановые задания, включены упражнения и занимательные задачи по всем разделам программы по математике: величина, форма, размер, пространство и время.

Проводятся практические работы, используются упражнения, применяются демонстрационные и индивидуальные наглядные средства, при

этом варьируются коллективные, индивидуальные и групповые формы работы на уроке, что способствует формированию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, развитию абстрактного мышления, что соответствует требованиям ФГОС и образовательной программе по предмету.

Задания можно использовать на каждом уроке математики в качестве дополнительного материала, во внеклассной работе, и для самостоятельных занятий учащихся.

Учитель начальных классов МБОУ
«Саянская СОШ № 32»

Кузовенкова Е.В.

Подпись




Дата

19.06.2018