

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Смук Яна Андреевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


Использование аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

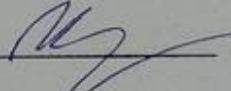
Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (немецкий и английский языки)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к. пед. наук, доцент Майер И.А.

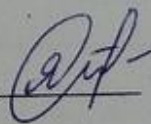
« 20 » 06 2018 г. 

Руководитель к. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 20 » 06 2018 г. 

Дата защиты « 28 » 06 2018 г.

Обучающийся Смук Я.А.

« 20 » 06 2018 г. 

Оценка отлично

Красноярск

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы работы с аудиовизуальными средствами при обучении лексике на уроке иностранного языка в 8 классе	9
1.1. Аудиовизуальные средства в процессе обучения лексике на уроке иностранного языка: типология и алгоритм использования	9
1.2 Особенности обучения лексике на уроке иностранного языка в 8 классе	16
Выводы по главе 1	20
2. Алгоритм использования аудиовизуальных интернет-сервисов при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе	23
2.1. Сравнительно-сопоставительный анализ аудиовизуальных мультимедийных программ (интернет-сервисов), направленных на обучение иноязычной лексике	23
2.2 Разработка и апробация мультимедийного задания по обучению лексике на уроке английского языка в 8 классе «We're a part of the Universe» на основе аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet (УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова)	27
Выводы по главе 2	40
Заключение	42
Библиографический список	43
Приложение А	47
Приложение Б	53
Приложение В	60
Приложение Г	67
Приложение Д	71
Приложение Е	74
Приложение Ж	77
Приложение И	82

Введение

Актуальность темы исследования определяется процессом глобальной информатизации, затронувшей все сферы жизни современного общества, в том числе и систему образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования для 5-9 классов (далее—ФГОС ООО) тенденция обучения предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык» предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Отмечается, что в основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений [Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, 2010].

Среди предметных результатов освоения образовательной программы в разделе «Языковые навыки» особо выделяются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Вопросы обучения лексике рассматривались такими исследователями как Л.В. Банкевич, Б.В. Беляев, М.А. Бурлаков, В.А. Бухбиндер, Н.И. Гез, С.В. Калинина, Ю.И. Коваленко, М.С. Латушкина, Е.Л. Товма, Н.С. Шебеко, Л.З. Якушина, S. Thornbury, M. Vince.

Большой опыт в использовании аудиовизуальных средств (диафильмы, учебное кино, аутентичные художественные фильмы и др.) накоплен как в отечественной методике, так и в зарубежной. Изучением особенностей

использования аудиовизуальных средств при обучении иностранному языку занимались Ю.К. Бабанский, Е.А. Бурая, Т.П. Леонтьева, В.И. Писаренко, S. Bavaro, A.O. Samuel, J. West.

Широко обсуждаемой темой многих современных, а также зарубежных исследователей является использование Интернет-ресурсов при обучении лексике на уроке иностранного языка: М.В. Ляховицкий, Т.В. Карамышева, Г.Г. Городилова, Н.М. Колтюг, С. Виндигт, Д. Хардисити.

Тем не менее, методические особенности включения Интернет-ресурсов в процесс обучения лексике на уроке иностранного языка рассмотрены, по нашим данным, в недостаточной степени, что позволило определить тему исследования: «Использование аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе».

Объектом исследования выступает процесс обучения лексике на уроке иностранного языка.

Предмет исследования - аудиовизуальные средства обучения.

Цель исследования: определить возможности применения аудиовизуальных интернет-сервисов при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе.

Задачи исследования:

1. Определить типологию и алгоритм использования аудиовизуальных средств в процессе обучения лексике на уроке иностранного языка.
2. Описать особенности обучения лексике на уроке иностранного языка в 8 классе.
3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ аудиовизуальных мультимедийных программ (интернет-сервисов), направленных на обучение иноязычной лексике.
4. Выявить возможности интернет-сервиса Quizlet для разработки аудиовизуальных заданий.

5. Разработать и апробировать мультимедийное задание по обучению лексике на уроке английского языка в 8 классе «We're a part of the Universe» на основе аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet (УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова).

Теоретическую базу работы составляют положения, изложенные в трудах по изучению психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на среднем этапе (И.А. Зимняя; П.И. Пидкасистый), по методике работы с аудиовизуальными средствами при обучении иностранному языку (Г.М. Коджаспирова; Е.Н. Соловова), использованию Интернет-ресурсов для разработки дополнительных заданий (Т.Т. Карамышева; Н.М. Шахмаев, G. Chachanidze, S. Gibbon).

Методы, используемые в ходе исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение документации в сфере основного общего образования; анализ технологий создания учебных материалов при задействовании сетей интернет.

Научная новизна исследования заключается в разработке аудиовизуального задания для 8 класса средней общеобразовательной школы по теме «We're part of the Universe» (на основе УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова).

Практическая ценность работы состоит в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку в 8 классе СОШ.

Апробация и этапы исследования.

2016-2018 гг. Определение темы, сбор материала, написание курсовой работы и выпускной квалификационной работы на тему исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась через выступление с докладом на VI Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного

общества» в рамках Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»: Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017 г. и публикацию статьи «Аудиовизуальные технологии и средства обучения на уроке иностранного языка: разработка упражнений на основе интернет-сервиса Quizlet» в сборнике материалов данной конференции (включена в базу данных РИНЦ).

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка и приложений. Работа изложена на 46 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава рассматривает типологию и алгоритм использования аудиовизуальных средств в процессе обучения лексике на уроке иностранного языка; описывает особенности обучения лексике на уроке иностранного языка в 8 классе.

Вторая глава приводит сравнительно-сопоставительный анализ аудиовизуальных мультимедийных программ (интернет-сервисов), направленных на обучение иноязычной лексике; выявляет возможности интернет-сервиса Quizlet для разработки аудиовизуальных заданий. В практической части приводится аудиовизуальное задание для 8 класса средней общеобразовательной школы по теме «We're part of the Universe» (на основе УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова), разработанное автором исследования.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Библиографический список включает 33 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари и справочные издания.

Приложение А содержит технологическую карту урока английского языка №1 с применением интернет-сервиса Quizlet в 8 «А» классе (экспериментальная группа) по теме «We're a part of the Universe» УМК "Enjoy English» 8-ой класс, авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва.

Приложение Б содержит технологическую карту урока английского языка №2 с применением интернет-сервиса Quizlet в 8 «А» классе (экспериментальная группа) по теме «We're a part of the Universe» УМК "Enjoy English» 8-ой класс, авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва.

Приложение В содержит технологическую карту урока английского языка №1 в 8 «В» классе (контрольная группа) по теме «We're a part of the Universe» УМК "Enjoy English» 8-ой класс, авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва.

Приложение Г содержит технологическую карту урока английского языка №2 в 8 «В» классе (контрольная группа) по теме «We're a part of the Universe» УМК "Enjoy English» 8-ой класс, авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва.

Приложение Д содержит образец диагностирующего теста на выявление уровня сформированности лексического навыка у учащихся 8-х классов, проведенного на констатирующем этапе эксперимента, разработанного автором исследования.

Приложение Е содержит образец итогового теста по теме «We're part of the Universe» для учащихся 8-х классов на выявление уровня сформированности лексического навыка, проведенного на контрольном этапе эксперимента, разработанного автором исследования.

Приложение Ж содержит отсканированные страницы статьи «Аудиовизуальные технологии и средства обучения на уроке иностранного языка: разработка упражнений на основе интернет-сервиса Quizlet», опубликованной в сборнике VI Всероссийской научно-практической

конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017 г. (статья включена в базу данных РИНЦ).

В **Приложение И** включена справка о внедрении результатов ВКР в образовательный процесс МБОУ «Шалинская средняя школа № 1» Красноярского края.

1. Теоретические основы работы с аудиовизуальными средствами при обучении лексике на уроке иностранного языка в 8 классе.

1.1. Аудиовизуальные средства в процессе обучения лексике на уроке иностранного языка: типология и алгоритм использования

В рамках нашего исследования рассматриваются аудиовизуальные средства обучения иностранному языку.

В методике принято различать методы, приемы и средства обучения (дидактические средства).

Большинство отечественных и зарубежных методистов (Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, И.Л. Бим, В. Оконь) классифицируют средства обучения по следующим аспектам:

- роль в учебно-воспитательном процессе,
- адресат,
- канал связи,
- использование техники [Бабанский 1982, с. 68].

Е.Н. Соловова отмечает, что средства обучения могут быть:

- обязательными (основными) и вспомогательными;
- ориентированными на ученика и на учителя;
- техническими и нетехническими [Соловова 2003, с. 34].

Наиболее благоприятным вариантом овладения иностранным языком является изучение языка в естественном языковом окружении, при осуществлении контактов с культурой носителей изучаемого языка. Поиск возможностей «приблизить» учебный процесс к условиям управляемого овладения учащимися языком в естественной языковой ситуации диктует необходимость создания следующих условий:

- расширение границ учебного времени и увеличение объема практического использования изучаемого языка как средства общения, выход

за пределы работы в классе (организация переписки с зарубежными сверстниками, просмотр мультфильмов, детских видеофильмов и др.);

- повышение мотивации учащихся к овладению иностранным языком и использование языка как средства общения за счет включения, например, процесса изучения языка в контекст игровой и познавательной деятельности, позволяющих создавать естественные мотивы общения.

Необходима организация «естественного» иноязычного общения «...как свободной, полной и адекватной реализации способностей и умений общения в данном его виде и в данной типовой ситуации» [Гальскова 2004, с. 38].

Эта «естественность» создается при помощи аудиовизуальных средств обучения.

Важность аудио- и видеоматериалов в обучении иностранным языкам отмечается в трудах И.А. Зимней (Зимняя; 1991), Г.Г. Городиловой (Городилова; 1975), Т.Н. Галиулиной (Галиулина; 2003), Г.М. Коджаспировой (Коджаспирова; 2001) и др.

В области преподавания иностранных языков использование аудиовизуальных средств обучения относится к числу наиболее актуальных проблем. Появление обучающей техники нового поколения изменили процесс обучения и коренным образом повлияли на методику преподавания.

«Аудиовизуальные средства обучения (другими словами - слухозрительные от лат. *audire* - слышать и *visualis* - зрительный) - это особая группа технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в образовательном процессе, включающая экранные и звуковые пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации» [Воронин 2001, с. 8].

Аудиовизуальные средства обучения оказывают наиболее сильное обучающее воздействие, поскольку обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

«Новый словарь методических терминов и понятий» подразделяет аудиовизуальные средства обучения (АВСО) на:

- визуальные (зрительные) средства – рисунки, таблицы, схемы, репродукции произведений живописи;
- слуховые (аудитивные) средства обучения – аудиозаписи, радиопередачи;
- собственно, аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства – кино-, телефильмы со звуковым сопровождением, программы для ПК [Новый словарь методических терминов и понятий, 2009, с. 22].

В век информационных технологий невозможно обойтись без технических средств обучения на уроке иностранного языка. Для того чтобы успешно решать задачи обучения школьников и готовить их к практической деятельности, нужно не только самим использовать технические средства на занятиях, но и привить учащимся определенные навыки самостоятельного владения техническими средствами.

Работая с компьютером, учащиеся глубже вникают в суть вопроса, у них появляется интерес к предмету, они более активно пользуются учебной и технической литературой. Средства графики, музыкальные фрагменты или музыкальный фон снимают напряжение, способствуют эстетическому воспитанию. Работа с компьютером развивает у учащихся умение планировать свою деятельность, принимать ответственные решения. Компьютер начинает играть роль коммуникативного устройства, открывающего новые педагогические возможности использования локальных и глобальных сетей [Карамышева 2001, с. 83].

Аудитивные (слуховые) средства обучения

К аудитивным (слуховым) средствам обучения относят звуковые пособия, которые используются учителем для формирования и совершенствования у учащихся слухопроизносительных навыков, техники чтения или развития речевых умений, в основном умений восприятия и понимания речи на слух. В качестве учебного материала в пособии

используются аудиотексты, необходимые для обучения восприятию и пониманию речи на слух, и задания к ним; речевые образцы устной речи (например, образцы диалогов) и аудитивные упражнения [Леонтьева 2015, с. 179]

Звуковые пособия можно применять для проведения диктантов, озвучивания экранных пособий, музыкального сопровождения урока и т.д.

Аудирование - это понимание речи на слух; слушание с пониманием [Касьянов 2010, с.3].

Н.Д. Гальскова различает контактное и дистантное аудирование:

- контактное аудирование предполагает устное интерактивное общение,
- дистантное аудирование представляет собой самостоятельную, обладающую своими особенностями форму речевого общения [Гальскова 2004, с. 161].

Аудирование может быть как целью, так и средством обучения. Данный вид речевой деятельности играет большую роль в достижении практических, развивающих, образовательных и воспитательных целей и служит эффективным средством обучения иностранному языку в школе.

На уроке практически невозможно формировать лишь один речевой или языковой навык. Работая, например, с аудио-текстами, одновременно отрабатываются лексические, грамматические, фонетические навыки. Аудиотексты дают информацию для обсуждения, что, в свою очередь, предполагает дальнейшее развитие навыков говорения. В этом случае аудирование является средством обучения. Оно тесно связано с другими аспектами языка. Так, диалог как форма устно-речевого общения невозможен без сформированных навыков аудирования и говорения [Гордиевских 2006, с. 40].

Для формирования умений и навыков аудирования существенно не столько формирование умения сразу понять иноязычную речь (это практически маловероятно), сколько формирование умения добиться понимания, правильно вербально реагируя на возникающие помехи.

Практический опыт обучения иностранному языку, практика устного перевода и общение на иностранном языке убеждают в том, что аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Во-первых, оно характеризуется одноразовостью предъявления. Следовательно, надо учиться понимать текст с первого раза, поскольку в реальных ситуациях общения возможность повтора иногда исключена. Во-вторых, мы не в состоянии что-либо изменить, не можем приспособить речь говорящего к своему уровню понимания. У каждого человека есть своя манера говорения, далеко не всегда всем понятная. В-третьих, существует целый ряд объективных сложностей, препятствующих пониманию речи с первого раза, такие как трудности, связанные с условиями аудирования, индивидуальными особенностями источника речи и языковыми особенностями воспринимаемого материала [Соловова 2003, с. 125].

Как свидетельствуют учителя-практики, обучение аудированию труднее, чем другим видам речевой деятельности.

На занятиях по аудированию средства звукозаписи наиболее успешно применяются для формирования и развития следующих речевых умений:

1. удержание в памяти прослушанной информации разной протяженности и стилистической окрашенности (развитие механизма оперативной памяти);
2. создание правильной смысловой и вербальной гипотезы (развитие механизма вероятностного прогнозирования);
3. смысловое перекодирование речевого сообщения (развитие механизма эквивалентных замен);
4. выделение основной информации в прослушанном тексте [Щукин 2008, с. 119].

Визуальные (зрительные) средства обучения

Данная категория средств обучения включает в себя устройства, предназначенные для демонстрации изображений. Глаз человека обладает гораздо большей пропускной способностью, чем ухо, поэтому графический

материал запоминается лучше звукового - до 20-25% информации остается в памяти учащегося [Бим 2007, с. 57].

Наглядные пособия и технические средства обучения облегчают познавательную деятельность учащихся, развивают их наблюдательность, ассоциативное мышление, воображение, память, стимулируют активность, способствуют развитию интереса к учению. Наглядный образ - вспомогательная основа для конкретизации отвлеченных понятий и сознательного понимания скрытых явлений и процессов.

Для восприятия аудиовизуальных средств очень важно, что зрительные анализаторы обладают значительно более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что получение знаний в школе особенно нуждается в живом созерцании, в наблюдении.

В современных условиях, когда основной целью обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях является развитие личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности, наглядность выступает в качестве основы, на которой строится речь, определяет её содержание и условия протекания. Наглядность служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний, она является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти, образует фундамент развития творческого воображения и мышления, является критерием достоверности приобретаемых знаний, содержит подсказки для раскрытия законов языка при его чувственно-наглядном восприятии [Артёмов 1969, с.55].

Аудиовизуальные средства обучения

Аудиовизуальные средства обучения (далее – АВСО) оказывают наиболее сильное обучающее воздействие, поскольку обеспечивают образное

восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Аудиовизуальные средства позволяют знакомить учащихся с современными достижениями науки, техники, производства и культуры, с явлениями, недоступными непосредственному наблюдению.

Необходимость широкого внедрения технических средств в обучение обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одного из важнейших дидактических принципов – принципа наглядности.

Основное назначение аудиовизуальных средств обучения – интенсификация процесса обучения.

Аудиовизуальные средства обучения могут взять на себя некоторые функции преподавателя: задавать вопросы, рассказывать, диктовать и т.п., т.е. они частично освобождают преподавателя от трудоемкой работы по автоматизации речевых навыков и создают дополнительное языковое окружение.

Однако аудиовизуальные средства никогда не заменят преподавателя полностью. Преподаватель изучает возможности каждого из существующих средств для решений конкретных задач аудиторной и самостоятельной работы учащихся, выявляет экспериментально эффективность отдельных видов АВСО на разных стадиях обучения – при ознакомлении с учебным материалом, при тренировке и при самостоятельной работе. Во время самостоятельной работы учащихся АВСО помогают закрепить и автоматизировать навыки и умения, полученные на занятиях.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий, в том числе и аудиовизуальных средств обучения активно занимаются такие исследователи как, Е. С. Полат, Е. И. Дмитриева, С. В. Новиков, Т.А. Полилова, Л. А. Цветкова.

О.И. Руденко-Моргун называет компьютерные технологии «новой формой обучения» [Руденко-Моргун, 2002, с.102].

Интернет является наилучшим примером аудиовизуального средства обучения. Глобальная сеть Интернет предлагает множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать его к конкретным учебным задачам.

1.2 Особенности обучения лексике на уроке иностранного языка в 8 классе

Роль лексики в процессе изучения иностранного языка огромна – невозможно создать прочную языковую базу у школьников без усвоения ими лексического материала.

Владение словом является важнейшей предпосылкой говорения. Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотносением его с другими лексическими единицами, называют лексическим навыком [Филатов 2004, с. 338]. Следовательно, цель обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного (обуславливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков.

Бытует мнение, что чем больше слов знает ученик, тем больше его речемыслительные возможности [Гез 1982, с. 210]. Однако главное внимание в усвоении лексики должно быть уделено не запоминанию изолированных слов, не количественному увеличению активной лексики, а формированию умения оперирования уже усвоенной лексикой, причем необходимо подбирать наиболее значимые для школьников речевые ситуации. Важно стимулировать употребление активной лексики за счет создания речевых мотивов к ее использованию.

Каждое выполняемое в классе упражнение должно чем-то привлекать учащихся: содержательной стороной упражнения, личностно-значимой проблемой, которую интересно обсуждать, увлекательной формой выполнения упражнения и т.п. Весь предлагаемый комплекс упражнений должен включать широкий набор заданий, что позволит каждому школьнику выбрать то, что соответствует его интересам и возможностям, позволяет реализовать собственный речевой и жизненный опыт, высказать собственное мнение [Коджаспирова 2001, с. 85].

Чтобы достичь качественного усвоения учащимися лексики, нужна работа над такими лексическими единицами в пределах тематики 8 класса, которые обладают повторяемостью.

Работа над накоплением словаря сопутствует всему процессу обучения. Почти на каждом втором уроке учитель знакомит учащихся с новой порцией слов и проводит работу по ее усвоению. Работа над лексикой должна обеспечить создание словарного запаса и предотвращение его забывания, а также употребление лексики в речи, адекватной цели общения. Учащиеся должны владеть избыточным количеством лексики, позволяющим им выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише исходя из своего мироощущения и речевых потребностей [Пидкасистый 2006, с. 357].

Учитель должен обладать способностью к творческой деятельности. Его главная задача состоит в том, чтобы добиться полного освоения учащимися программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса на среднем и старшем этапах обучения.

Успешность в овладении слова зависит от наличия у школьника умений производить следующие действия:

- наблюдать, сравнивать, анализировать языковое явление;
- догадываться по контексту или словообразовательным элементам о значении незнакомой лексической единицы;

- работать с различными словарями;
- вести учебный словарь, выбирая удобную форму записи;
- пользоваться опорами и мнемотехническими приемами запоминания слов (жесты, условные знаки, рифмовки, необычные иллюстрации) [Филатов 2004, с.340].

Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе представляет определенные трудности как для учащихся, так и для тех, кто организует их обучение. Учитель – практик вынужден искать новые, более эффективные способы и приемы работы с программным лексическим материалом.

К 8 классу школьники уже овладели базовыми общеучебными навыками и умениями, основами иноязычного общения в устной и письменной речи, у них значительно расширился общий кругозор и представления о мире [Зимняя 1991, с. 135].

Для формирования лексических навыков необходимо формировать следующие учебные действия:

- семантизация слова;
- запечатление звуковой и графической формы слова;
- введение слова в долговременную память:
 - по ассоциации
 - по семантической группировке лексики (синонимы, антонимы, близкие по значению слова)
 - по тематическому признаку;
- быстрый вызов слова из долговременной памяти с помощью ревизии лексики по теме (например, еда, путешествия, что может быть белым);
- употребление слова в словосочетаниях (в зависимости от контекста);
- замещение нужного, но неизвестного ребенку слова близким по значению [Соловова 2003, с.90].

Описание среднего этапа обучения, который соответствует второму этапу подросткового развития 14–15 лет (8–9 классы) содержится в

«Примерной основной образовательной программе основного общего образования», отмечающей, что данный этап характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации СМИ, телевидение, Интернет [Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015, с. 8].

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку учащиеся на базовом уровне должны освоить 1200 лексических единиц, в том числе владеть наиболее

распространенными устойчивыми сочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише речевого этикета.

Цель обучения лексическим навыкам сводится к автоматизированному выполнению комплекса лексических действий, которые выражаются:

- во включении лексических единиц школьного минимума в разные виды и формы речи;
- в способности учащихся пользоваться словом, как средством воздействия на речевого партнера;
- в способности учащихся самостоятельно расширять свой словарный запас;
- в переносе лексического материала из одних ситуаций в другие.

При усвоении иноязычной лексики, учащиеся сталкиваются с новым способом обозначения понятий, которые им известны из прошлого опыта и которые закреплены русским языком. Это стимулирует глубокое осмысление, в том числе и в ходе явных или неявных сравнений изучаемых лексических единиц с эквивалентными единицами родного языка. Подобные мыслительные операции имеют достаточно значительную общеобразовательную ценность [Беляев 2005, с.72].

Выводы по главе 1:

В 8 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 8 классе - 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых шести-семи лет обучения это составит примерно 1100 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1700 для рецептивного овладения.

Большое место в 8 классе отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов, умения догадываться о значении новых слов с помощью словообразовательных элементов (суффиксов, префиксов), умения употреблять новую лексическую единицу в собственных мини-высказываниях на уровне одного предложения, умения выбрать нужное слово из ряда известных синонимов.

Объективные потребности развития современного общества привели к созданию и применению в системе образования различных средств обучения. Одним из самых эффективных средств обучения на сегодняшний день являются аудиовизуальные средства.

Аудиовизуальные средства обучения - это учебные наглядные пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации [Щукин 2008, с. 78].

В данной главе мы рассматриваем типологию аудиовизуальных средств обучения. Типология — это учение о систематизации, упорядочении, совокупности сложных объектов, явлений, процессов, между которыми трудно провести разграничительные и которые поясняются некими устойчивыми обобщенными моделями, построенные по определенной методике исходя из поставленных целей [Анимица 2005, с. 29].

Аудиовизуальные средства обучения подразделяются на следующие виды:

1. Фонограммы: все виды фоно упражнений, фоно тесты, фоно записи текстов, рассказов, аудио уроки и аудио лекции.
2. Видеопродукцию: видеофрагменты, видео уроки, видеофильмы, видео лекции, тематические слайды и транспаранты.
3. Компьютерные учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тесты и учебные игры.

4. Интернет: сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции, виртуальные семинары, телеконференции на специальных тематических форумах, телекоммуникационные проекты [Ляховицкий 1991, с.15].

В данной работе рассматривается методический потенциал аудиовизуальных интернет-сервисов.

Работа с аудиовизуальным материалом включает в себя несколько этапов: подготовительный этап (работа с новым языковым материалом, обучение вероятностному прогнозированию, развитие кратковременной и словесно-логической памяти и др.), этап непосредственной работы с материалом и проверка уровня понимания информации наряду с закреплением новых умений и навыков.

2. Алгоритм использования аудиовизуальных интернет-сервисов при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе.

2.1. Сравнительно-сопоставительный анализ аудиовизуальных мультимедийных программ (интернет-сервисов), направленных на обучение иноязычной лексике

В связи с глобализацией английский язык приобретает все большую популярность, также возрастает потребность в квалифицированных учителях, которые способны применять возможности среды при обучении иностранному языку. Несмотря на то, что ничто не может заменить опытного учителя, каждый год появляются новые программы, призванные облегчить работу учителя и сделать ее более эффективной [Mayer 2006, с. 30].

Мультимедийные программы соединяют в себе картинки, анимации, видео и аудио в интерактивной форме. Это позволяет дать учащимся полный опыт восприятия и исследования нашего мира через представление информации в разных формах. Ученики воспринимают информацию лучше, если задействован зрительный канал. Мультимедийные программы обещают облегчить восприятие новой информации, однако для этого необходимо грамотно структурировать мультимедийное пособие.

Когнитивная теория обучения с помощью мультимедиа основана на трех предположениях о природе процесса обучения. Предположение о:

- дуальности каналов восприятия;
- ограниченной возможности восприятия;
- активности человеческого познания [Clark 1991, с. 45].

Учитель должен внедрять аудиовизуальные средства в обучение посредством идентификации учебного стиля своих учеников. Эффективно в применении будет то пособие, которое не просто состоит из разных форм представления информации, но структурировано последовательно и логично [Gilakjani 2009, с.67]. Бесспорным преимуществом использования

аудиовизуальных средств обучения является обеспечение мотивации и интереса учеников, что стимулирует их учебную деятельность.

Справиться с большой нагрузкой по запоминанию новых слов ученику помогут аудиовизуальные средства, которые направлены на отработку лексического материала: работа с ними может осуществляться самостоятельно, вне урока. Аудиовизуальные средства способствуют быстрому запоминанию лексических единиц.

Не стоит забывать, что задача учителя - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым учащимся. Разнообразные программы помогают выстроить индивидуальную траекторию изучения предмета, учитывая разный уровень подготовки учащихся, различия в развитии памяти, мышления, внимания. Учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся [Шахиаев 1973, с.168].

Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применение компьютерных обучающих систем на уроке. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать за компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время [Варежкина 2012, с.75].

В обучении иностранным языкам на современном этапе используются различные аудиовизуальные средства, которые могут быть дополнением к самым разнообразным УМК.

Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию учащихся. По мнению К.В. Артемова, Интернет-ресурсы позволяют:

1. восполнить дефицит источников учебного материала;
2. развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;
3. объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки [Артемов 2011, с. 248].

В зависимости от задач урока выбирается методическое назначение образовательных электронных ресурсов сети Интернет:

1. обучающие;
2. информационно-поисковые;
3. демонстрационные;
4. моделирующие;
5. тренажёры;
6. контролирующие;
7. учебно-игровые и т. п.

При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах должна оцениваться исходя из принципов доступности её представления и необходимости её использования на конкретном этапе урока, а также социальной, практической и личностной значимости для обучающихся [Александров 2011, с.10].

Исходя из собственного опыта использования аудиовизуальных средств в средней общеобразовательной школе (МБОУ Шалинская средняя школа №1 Красноярского края) нами была составлена Таблица 1, в которой приведены результаты сопоставительного анализа основных АВСО, используемых при обучении английскому языку (см. Таблица 1).

Audio-Lingua - база данных, созданная на основе сотрудничества, аутентичные аудиофайлы, записанные носителями языка, без авторских прав, для педагогического или личного пользования.

LearningApps - приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений).

«**Introduction to Great Britain and the UK**» - обучающий видеоролик для учащихся на среднем этапе, освещающий разницу между Great Britain и the UK.

Quizlet - сервис для создания учебных карточек, который позволяет:

- создавать собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудио файлы,
- искать карточки, созданные другими преподавателями,
- встраивать карточки на сайт и делиться ими в соцсетях,
- распечатывать карточки,
- настраивать видимость карточек (только для Вас, для всех, по паролю, определенному классу).

Таблица 1 - Результаты сопоставительного анализа ABCO, используемых при обучении английскому языку

ABCO	Audio-Lingua	LearningApps	«Introduction to Great Britain and the UK»	Quizlet
Аудирование	+	+	+	+
Демонстрация изображений	-	+	+	+
Целевая группа	A1-C2	A1-C2	A1-B1	A1-C2
Цель применения в обучении	Развитие слуховых и разговорных навыков путем прослушивания и записывания аудиозаписей	Развитие слуховых навыков; развитие творческих способностей, и усвоения материала через упражнения; наглядность	Развитие слуховых навыков; развитие чтения; расширение словарного запаса; расширение страноведческих знаний; наглядность	Развитие творческих способностей; усвоение материала путем создания и выполнения упражнений

Проведенный нами сравнительно-сопоставительный анализ аудиовизуальных мультимедийных программ (интернет-сервисов), направленных на обучение иноязычной лексике в 8 классе показал, что применение АВСО является целесообразным, т.к. помогает максимально нагрузить слуховой и речевой каналы, активизировать речевую деятельность учащихся, в полной мере реализовать принцип наглядности и дать учащимся опору для говорения.

2.2 Разработка и апробация мультимедийного задания по обучению лексике на уроке английского языка в 8 классе «We're a part of the Universe» на основе аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet (УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова)

В рамках исследования нами было разработано и апробировано мультимедийное задание по обучению лексике на уроке английского языка в 8 классе «We're a part of the Universe» на основе аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet (УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова).

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» / «Enjoy English 8» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. УМК выпущен под издательством «Титул», в 2013 году. Авторами данного учебника являются М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. Издание рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебно-методический комплект входят:

- учебник «Enjoy English» (8 класс);
- книга для учителя (авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева);
- рабочая тетрадь (авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева);
- книга для чтения (авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко);

- аудиокурс к учебнику (CD, MP3);
- обучающая компьютерная программа.

Учебник состоит из 8 тематических блоков, каждый раздел тематически делится на секции. Последняя секция каждой главы представляет из себя домашнее задание. Необходимо отметить, что каждый раздел включает в себя набор определенных лексических и грамматических материалов (большой частью лексических). В конце каждого раздела учебника имеется список лексических единиц, а также тест для самопроверки. В начале учебника расположено содержание, оформленное на английском языке; в конце учебника – тексты для домашнего чтения, страноведческий справочник, лист неправильных глаголов, грамматический справочник и англо-русский словарь, где представлена необходимая для данного этапа обучения лексика.

Следует отметить, что каждый раздел начинается с ознакомления и последующего применения активной лексики по заданной тематике. Вся представленная в данном издании лексика относится к продуктивному словарю. Однако упражнения для введения новых лексических единиц в анализируемом учебнике отсутствуют. Новая лексика представлена в виде списка слов для отработки фонетической стороны речи или же учителю надо предварительно отбирать ее из текстов. В отдельных случаях новый лексический материал представлен списком слов с переводом и даны уже готовые выражения с каждой лексемой. Однако переводной метод введения лексических единиц не всегда себя оправдывает. Он не способствует развитию логической догадки и мышления у учащихся.

В рамках работы с учебником Enjoy English 8 учащиеся проходят Unit 1, который включает в себя тему «We're part of the Universe». Учебник предлагает следующие типы лексических заданий:

1. Listen and repeat the English words. Find the same words in Russian.
2. Match the words and the descriptions.
3. Find following words in the picture.

В ходе исследования нами было разработано аудиовизуальное задание для 8 класса общеобразовательной школы по теме «We're part of the Universe» на основе УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова с использованием Интернет-сервиса Quizlet.

Интернет-сервис Quizlet предлагает игровой вариант обучения с помощью создания специальных списков, которые называются сэты (set). Это может быть как список слов с переводом, так и перечень различных понятий, картинок или фотографий с описанием.

Мы выбрали этот интернет-сервис, так как он обладает рядом преимуществ. А именно, на создание одного сэта уходит не более 30 минут; созданием сэтов может заниматься не только учитель, но и сами учащиеся; Quizlet имеет функцию озвучивания написанного, что поможет преодолеть проблемы с произношением; Quizlet может работать и без помощи сети; Quizlet обладает всеми элементами ABCO, а именно наглядными (реализуется с помощью графических изображений), аудио-составляющими (реализуется с помощью звуковых элементов) и интерактивными компонентами (реализуется с помощью комментария «правильно / неправильно», анализа ответов, расчета процентов правильно выполненных упражнений); на сервисе имеется несколько режимов изучения: заучивание, карточки, письмо, подбор, тест.

Для разработки задания использовалась лексика по теме «We're part of the Universe» из учебника М.З. Биболетовой «Enjoy English 8»: the Earth - Земля, the Moon - Луна, the Milky Way - Млечный путь, a Galaxy- Галактика, space- космос, spaceship- космический корабль, astronaut-астронавт, the Solar System- солнечная система, planet-планета, the Universe- Вселенная, satellite-спутник, distance-дистанция, the pole-полюс, atmosphere-атмосфера, ocean-океан, ton-тонна, star-звезда, intergalactic- межгалактический, space travel - космическое путешествие, telescope-телескоп, the Sun- Солнце.

В Quizlet интегрировано несколько режимов для тренировки и заучивания лексических единиц, как например, режим карточек,

позволяющий просматривать слова и их перевод и прослушивать правильное произнесение слова на иностранном языке. Так, если нажать кнопку «Воспроизвести», Quizlet автоматически воспроизведет все карточки. Если нажать «Перемешать», карточки будут отображаться в случайном порядке. Функция "Перемешать" может использоваться одновременно с воспроизведением или без него, и наоборот.

Режим правописания позволяет печатать то, что слышит учащийся. Данный режим объединяет термины в группы по семь штук. После каждого этапа отображаются показатели прогресса с обзором правильных и неправильных ответов. Чтобы усвоить термин, необходимо написать его правильно два раза.

Режим подбора особенно нравится учащимся, так как создан специально для использования на мобильном устройстве. Режим позволяет подбирать термины к определениям на скорость и соревноваться на время с одноклассниками. После нажатия значка «Подбор» появляется всплывающее окно с кнопкой «Начать игру». В режиме подбора отображаются восемь пар терминов и определений, поэтому, если модуль большой, нужно будет сыграть в несколько игр, чтобы охватить весь материал.

Режим заучивания оценивает, насколько хорошо учащиеся знают определения, и отслеживает термины, в которых сделаны ошибки, чтобы можно было более внимательно сосредоточиться на них в дальнейшем.

Режим тестирования можно использовать при подготовке к контрольным или экзаменам, чтобы убедиться, насколько хорошо усвоен материал. Учащийся может подбирать различные типы вопросов (или их сочетания) на основании своего стиля обучения или того, каким образом учитель выстроил тестирование.

Ответы на вопросы в тесте могут быть письменными, в виде подбора, с множественным выбором и по типу верно-неверно. Закончив тест, учащийся может нажать на кнопку «Проверить ответы» и мгновенно получить проверенную работу с анализом сильных и слабых сторон. Многие учащиеся

не довольны своим первым результатом, и проходят тестирование снова, чтобы добиться максимального результата. Такой подход позволяет не только в очередной раз потренировать и проверить изученный материал, но и работает на личностный результат учащегося, а именно повышает его самооценку, уверенность в своих силах и мотивирует даже средних и слабых учащихся достигать лучшего результата.

Самым увлекательным для учеников режимом в приложении является Quizlet Live – это коллективная игра для использования на уроках. Учащиеся получают код для участия в игре, приложение распределяет их на команды случайным образом, команды садятся вместе и начинают соревноваться друг с другом на точность и на скорость. Учащиеся совместно ищут термин, соответствующий определению, так как ни у одного из них нет всех ответов. Ученики работают вместе, концентрируют внимание и общаются друг с другом. Каждый член команды вносит свой вклад, тем самым тренируя учебный материал, вместе подбирая правильный ответ, ведь каждый неправильный ответ отбрасывает команду назад и возвращает к началу игры. Учитель может проецировать со своего компьютера прогресс команд в игре. Такая коллективная игра превращает процесс заучивания нового материала в захватывающее занятие и даже самые сложные и трудно запоминающиеся слова становятся доступными, а главное ученики чувствуют себя уверенней в команде.

Пояснительная записка к мультимедийному заданию «We're a part of the Universe» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

Актуальность и значимость проекта:

Мультимедийное задание «We're a part of the Universe» предназначено для учащихся 8 класса. Данное задание разработано с учетом индивидуальных особенностей учащихся и может быть использовано как при очной форме обучения, так и при дистанционном обучении.

Цель задания: использовать аудиовизуальный интернет-сервис Quizlet при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе в рамках темы «We're part of the Universe».

Задачи:

- Организовать тренировку лексических единиц по теме “We're a part of the Universe”.

- Научить учащихся работать с электронными ресурсами, сайтами.

- Развивать умение догадываться о значении слова из контекста.

- Учить работать с дополнительными ресурсами и источниками, учить применять информационные технологии при обучении.

- Использовать дополнительные источники для нахождения информации и поиска ответов на вопросы.

- Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Разработанное нами задание строится на следующих принципах:

Принцип сознательности. Основой для реализации данного принципа является структура задания, построенная на “Decision Making Tasks”, которые требуют максимально задействовать работу мозговой деятельности и выполнять задания не “автоматически”, а осознанно.

Принцип активности. Данный принцип достигается постановкой проблемных задач, которые ставят учащихся перед необходимостью думать, анализировать, сравнивать, обобщать, задействовать интеллект.

Принцип наглядности. Задание представляет собой красочный визуальный материал, каждое задание сопровождается картинками, которые привлекают внимание учащихся, но не отвлекают от выполнения задания, а помогают справиться с задачей.

Принцип доступности и посильности. Задание учитывает возможности не только среднего, но и сильного и слабого ученика посредством дифференциации заданий для всех уровней [Подласый 2003, с.445].

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Метапредметные:

1. Осознание возможности использовать информационное пространство сети Интернет для мотивации интереса к предмету.
2. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
3. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
4. Развитие коммуникативной компетенции.

Предметные:

1. Умение использовать лексику в контексте.
2. Развитие языковой догадки.

Описание задания:

Мультимедийное задание нацелено на тренировку лексики в 8 классе и предназначено для использования как в урочное (на основе УМК Enjoy English 8 М.З Биболевой), так и во внеурочное время. Разработанное нами аудиовизуальное задание «We're part of the Universe» с использованием интернет-сервиса Quizlet позволяет работать с учащимися по индивидуальному образовательному маршруту. Использование разработанного нами задания не только расширяет познавательную активность детей, но и мотивирует их на дальнейшее изучение английского языка. Проект обладает воспитательным потенциалом: учащиеся знакомятся с учебными Интернет-ресурсами, учатся использовать компьютер и Интернет-ресурсы для нахождения информации. В организации учебного

материала неукоснительно соблюдаются такие дидактические принципы, как «от простого к сложному», «от легкого к трудному».

Мультимедийное задание «ведет» обучаемого от звука к слову, от слова к фразе и от фразы к сверхфразовому единству. Задание предлагает дифференциацию для слабых учеников посредством повторения лексики.

Минимальные требования к аппаратным ресурсам: ОЗУ не менее 512 Мб. Минимальные требования к программным ресурсам: ОС Windows 2003-2012.

Разработанное нами задание можно увидеть по ссылке в сети Интернет: <https://quizlet.com/237603415/were-a-part-of-the-universe-flash-cards>.

Участники эксперимента: учащиеся 8 классов МБОУ Шалинская средняя школа №1 Красноярского края.

Средний возраст – 14 лет.

Все учащиеся изучают английский язык со второго класса. Эксперимент проводился с целью выявления целесообразности использования аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе. Эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

При разработке задания мы опирались на УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Enjoy English/ «Английский с удовольствием» для 8 класса, который входит в перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Констатирующий этап

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня сформированности лексического навыка у учащихся 8 классов на уроках английского языка. Объем выборки составил 21 обучающийся.

Эксперимент проходил в МБОУ Шалинская средняя школа №1 Красноярского края на 7 году обучения английскому языку в первой четверти.

Для проведения работы использовался диагностический тест, разработанный автором исследования с учетом требований учебной программы курса английского языка, составленной на основе УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (см. Приложение Д).

Обучающимся была предложена входная диагностическая работа, содержащая 37 заданий тестового характера и заданий открытого типа по программам за 2-7 класс.

По времени работа рассчитана на 1 урок (40 минут). Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил определить процент правильно выполненных заданий. Недостаточный уровень присваивается, если выполнено 12 и менее заданий работы. Пониженный уровень обозначает выполнение менее половины заданий (15-17 заданий). Базовый уровень ученик получает при наборе 18-32 первичных баллов (выполнена половина и более заданий). Повышенный уровень обозначает выполнение более половины (набора 33 первичных баллов и более) заданий.

Результаты начальной диагностики уровня сформированности лексических навыков представлены на Рисунке 1 (см. Рисунок 1).

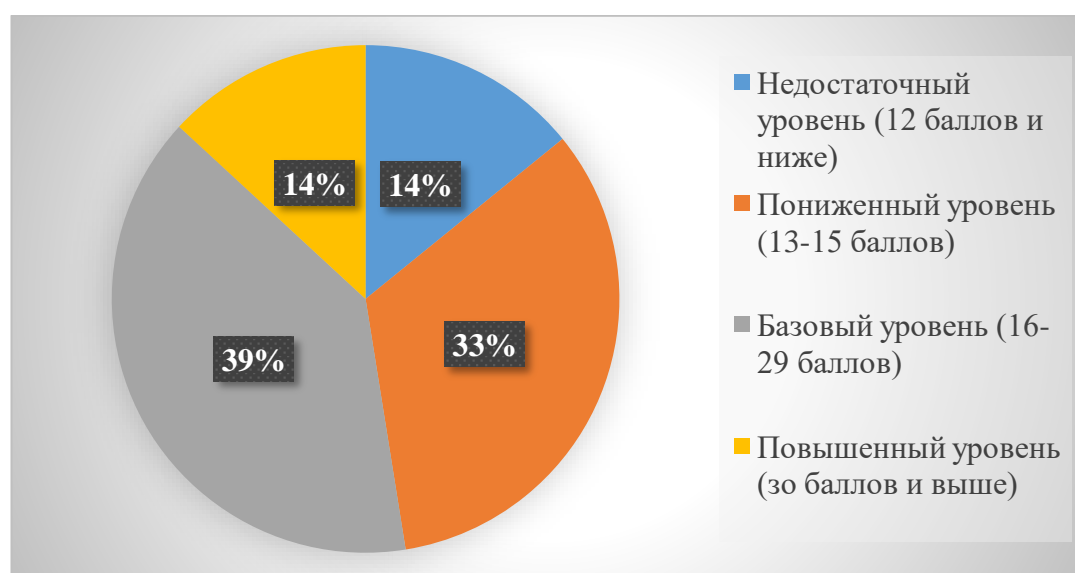


Рисунок 1- Результаты диагностики уровня сформированности лексических навыков у учащихся 8-х классов

Повышенный уровень сформированности лексических навыков показали 3 человека (14%), базовый – 8 (39%), ниже среднего – 7 (33%), недостаточный – 3 (14%) обучающихся. Мы предположили, что при правильно построенной работе уровень сформированности исследуемых лексических навыков можно повысить.

Диагностический тест проводился в экспериментальной группе (10 человек) и в контрольной группе учащихся (11 человек).

Формирующий этап

Цель формирующего этапа эксперимента - доказать на практике целесообразность использования аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе.

Для достижения цели нами была поставлена задача:

- апробировать аудиовизуальный Интернет-сервис Quizlet при обучении лексике по теме «We're part of the Universe» на уроке английского языка в 8 классе.

Для проведения эксперимента было отобрано 2 группы учащихся 8 классов, примерно одинаковых по успеваемости и количеству учащихся.

В качестве контрольной группы выступил 8 «В» класс в количестве 11 человек, в качестве экспериментальной группы – 8 «А» класс в количестве 10 человек. Учебные занятия в экспериментальной группе включали использование интернет-сервиса Quizlet при обучении лексике. В контрольной группе проводились традиционные уроки по УМК Биболевой М.З. “Enjoy English” для 8 класса.

Формирующий этап эксперимента занял 2 урока, на которых осуществлялось изучение нового материала с применением задания, разработанного с помощью аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet в экспериментальной группе (см. Приложение А, Б) и изучение нового материала с использованием УМК Биболевой М.З. “Enjoy English” в контрольной группе (см. Приложение Б, В); на 3-ем уроке проводился

контрольный тест, выявляющий прогресс знаний учащихся, разработанный автором исследования (см. Приложение В).

Контрольный этап

Цель контрольного этапа – определить уровень сформированности лексических навыков у учащихся 8-х классов после проведения ряда уроков с применением аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet.

Задачи данного этапа:

- провести контрольную диагностику для определения уровня сформированности лексического навыка у учащихся;
- проанализировать полученные результаты;
- соотнести результаты итогового теста, проведенного в экспериментальной и контрольной группах.

На контрольном, завершающем, этапе после проведения системы занятий с использованием аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet был выявлен прогресс знаний учащихся с помощью контрольного теста, разработанного автором исследования (см. Приложение Ж).

Итоговая работа, как и диагностическая, состояла из 37 заданий с разными типами заданий. Работа рассчитана на 40 минут.

И.Н. Дмитрусенко считает, что оценка степени сформированности лексических навыков является основной проблемой в методике. Это обусловлено проблемой выбора критериев для оценки сформированности лексического навыка [Дмитрусенко 2012, с. 126]. Вслед за И.Ю. Родионовой мы выделяем количественные и качественные критерии сформированности лексического навыка [Руденко-1998, с. 180]. Качественный критерий учитывает ошибочность перевода. Согласно данному критерию, понимание слова расценивается как правильное или неправильное. Количественный критерий, в свою очередь, вычисляет отношение правильно понятой лексики к общему количеству неизвестных слов. Соответственно, чем ниже коэффициент ошибочности, тем выше уровень сформированности лексических навыков.

Оценивание результатов итогового теста производилось по критериям, представленным в Таблице 2 (см. Таблицу 2):

Таблица 2 - Критерии оценивания итогового теста

Количество правильных ответов	Количество набранных баллов	Оценка
34-37	52-55	Отлично
30-33	49-51	Хорошо
25-29	44-48	Удовлетворительно
24 и меньше	43 и меньше	Неудовлетворительно

Итоговый тест проводился в обеих группах. Результаты прохождения итогового теста контрольной группой (11 человек): 6 человек (55% учащихся) - 25-29 правильных ответов (44-48 баллов); 4 человека (36% учащихся) - 30-33 правильных ответов (49-51 балл); 1 человек (9% учащихся) - 34 правильных ответа (53 балла).

Результаты прохождения итогового теста контрольной группы отражены на Рисунке 2 (см. Рисунок 2).

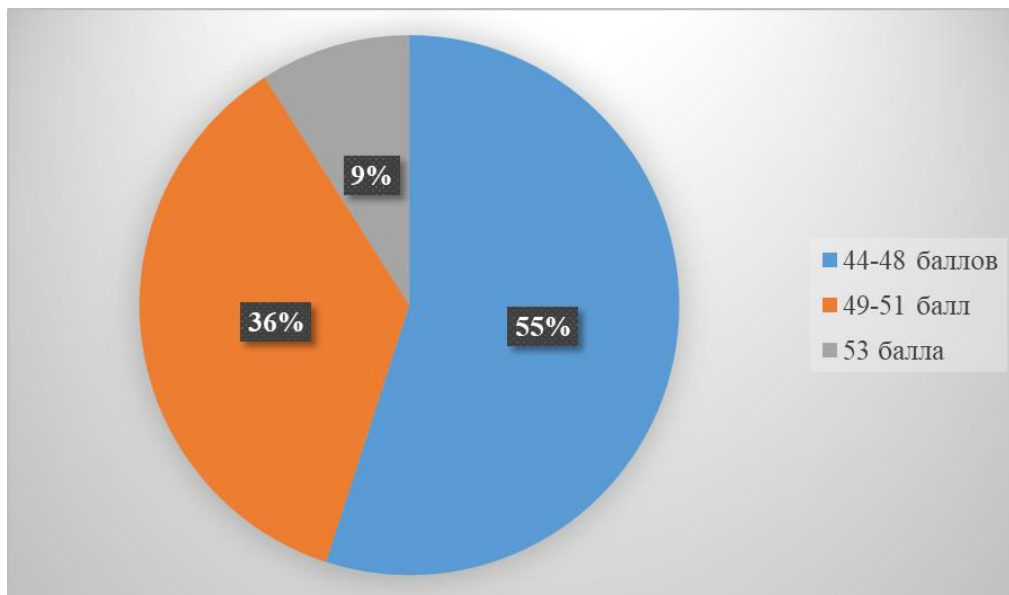


Рисунок 2 – Результаты прохождения итогового теста контрольной группой

Результаты прохождения итогового теста экспериментальной группой (10 человек): 1 человек 10% учащихся - 25 правильных ответов (44 балла); 4

человека (40% учащихся) - 30-33 правильных ответов (49-51 балл); 5 человек (50%) учащихся – 34-37 правильных ответов (52-55 баллов).

Результаты прохождения итогового теста контрольной группы отражены на Рисунке 3 (см. Рисунок 3).

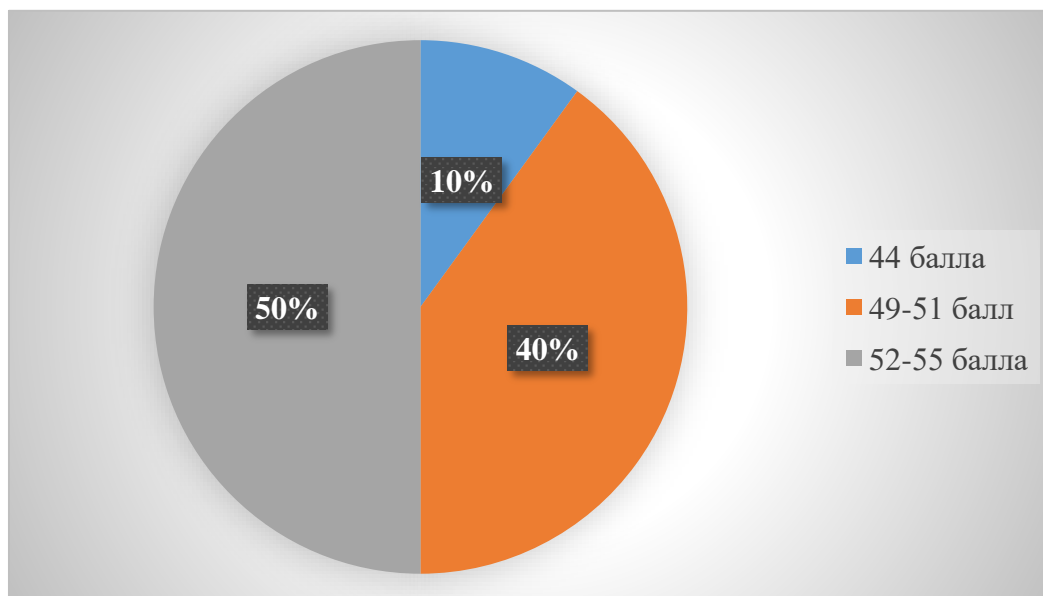


Рисунок 3 – Результаты прохождения итогового теста экспериментальной группой

Таким образом, по результатам итогового теста, пройденного контрольной и экспериментальной группами, экспериментальная группа продемонстрировала лучшие результаты в сравнении с контрольной группой (см. Рисунок 4).

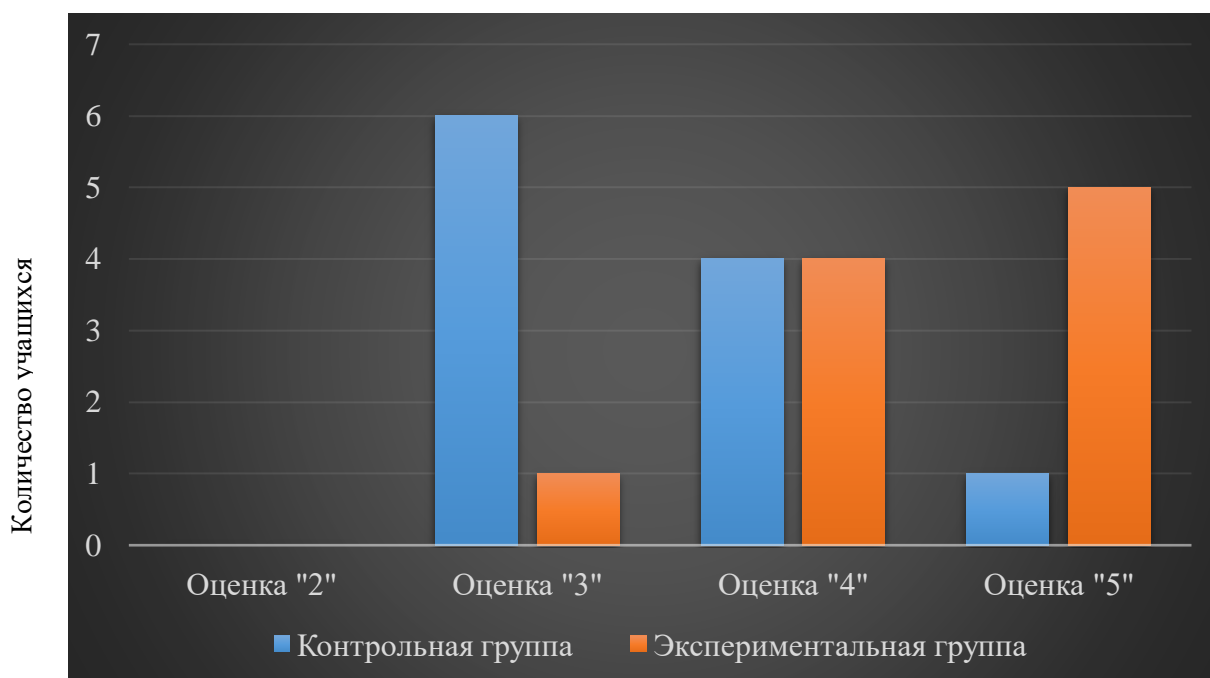


Рисунок 4 - Результаты прохождения итогового теста контрольной и экспериментальной группами

Подводя итог, можно сделать вывод об эффективности использования интернет-сервиса Quizlet при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе.

Выводы по главе 2:

Сравнительно-сопоставительный анализ аудиовизуальных мультимедийных программ (интернет-сервисов), предназначенных для изучения иноязычной лексики, показал, что АВСО (в том числе технические) обладают преимуществом демонстрации событий в динамике, что делает их более привлекательными в обучении. Более того, они способны одновременно задействовать несколько каналов восприятия ученика, тем самым способствуя всестороннему изучению языка.

Согласно проведенному анализу интернет-сервиса Quizlet, данный сервис обладает большим преимуществом - это возможность создания уникального контента, адаптированного по содержанию и уровню для определенной группы учащихся, либо для конкретного обучающегося. Он

ориентирован преимущественно на изучение лексики, однако может быть использован и при изучении неязыковых дисциплин.

Результаты проведённого эксперимента показали, что использование аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе является целесообразным.

Заключение

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические основы работы с аудиовизуальными средствами при обучении лексике на уроке иностранного языка в 8 классе; проведен сравнительно-сопоставительный анализ аудиовизуальных мультимедийных программ (интернет-сервисов), направленных на обучение иноязычной лексике; выявлен потенциал использования аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet при обучении лексике на уроке английского языка в 8 классе.

Практическая часть работы содержит анализ УМК Enjoy English «Английский с удовольствием» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева); разработанное автором исследования мультимедийное задание по обучению лексике на уроке английского языка в 8 классе «We're part of the Universe» на основе аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet (УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова).

Данное задание было апробировано при работе над новым лексическим материалом в рамках темы «We're part of the Universe» (УМК «Enjoy English 8»; автор: М.З. Биболетова).

Дальнейшая перспектива исследования состоит в разработке серии аудиовизуальных заданий с использованием интернет-сервиса Quizlet ко всем темам учебника Enjoy English 8.

Библиографический список

1. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2011. №5. С.15 – 20.
2. Анимица Е.Г., Иваницкий В.П., Пешина Э.В. В поисках новой парадигмы регионального развития. Екатеринбург: УрОРАН, 2005. 105с.
3. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении иностранным языкам / В.А. Артемов. М.: АСТ, 2011. 346 с.
4. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). М.: Просвещение, 1982. 192 с.
5. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка: пособие для преподавателей и студентов / Б.В. Беляев. М.: Просвещение, 2005. 136 с.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. 2-е изд. исправ. и перераб. Обнинск: Титул, 2014. 168 с.
7. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. 168 с.
8. Воронин Ю. А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2001. 135 с.
9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: Учебное пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Академия, 2004. 336 с.
10. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.

11. Гершунский Б. С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России / под ред. Б. С. Гершунского. М.: ИТП и МИО РАО, 2005. 389 с.
12. Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: Учеб. пособие. Шадринск: ШГПИ, 2006. 152 с.
13. Девтерова З. Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, 2010. № 10. 210 с.
14. Дмитрусенко И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2012. №25. 180 с.
15. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
16. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. СПб.: Союз, 2001. 192 с.
17. Касьянова В.П. Аудирование в свете реальных коммуникаций при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах // Материалы международной научно-практической конференции «Моделирование сложных систем и процессов: теоретический, прикладной и педагогический аспекты». Костанай, 2010. С. 125-128.
18. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К.В. Петров. М.: Академия, 2001. 256 с.
19. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Пониматко А.П. и др. Методика преподавания иностранного языка. Учебное пособие для студентов вузов. Минск: Вышэйшая школа, 2015. 239 с.
20. Ляховицкий М.В. Общая методика обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1991. 373 с.

21. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / сост. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009. 448 с.
22. Пидкасистый П.И. Педагогика. М.: Педагогическое общество России, 2006. 608 с.
23. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В двух книгах. Книга 1. Общие основы процессов обучения. М.: Владос, 2003. 574 с.
24. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2003. №5. С. 25-31.
25. Российская Федерация. Министерство образования и науки Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ № 1897 от 17.12.2010 в ред. 2015. 37 с.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2003. 239 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 4.01.2018).
28. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 416 с.
29. Шкрабо О. Н. Аудиовизуальный метод в обучении иностранному языку в высшей школе // Молодой ученый. 2013. №12. С. 543-545.
30. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис, 2008. 188 с.

31. Clark J. M. & Paivio A. Dual coding theory and education, *Educational Psychology Review*, 3. 1991. P. 307.

32. Gilakjani A.P. / The Significant Role of Multimedia in Motivating EFL Learners' Interest in Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. London and New Thornbury S. / How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman, 2009. P. 305.

33. Mayer R. E., "Principles of multimedia learning based on social cues: personalization, voice, and image principles," In R. E. Mayer, (Ed.) *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press, 2006. P. 34.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Технологическая карта урока №1 английского языка с применением интернет-сервиса Quizlet в 8 «А» классе
«We`re a part of the Universe» по УМК "Enjoy English» 8-ой класс, авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н.

Трубанёва

План-конспект урока

Класс: 8 (7-ой год обучения)	Тема: «We`re a part of the Universe»	Дата: 11.10.17
Учебник: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва «Enjoy English 8»		
Оснащение урока: <ul style="list-style-type: none">• УМК «Enjoy English 8» (учебник и рабочая тетрадь),• Доска,• Листы а4,• Компьютер,• Проектор,• Интерактивная доска,• Стилус,• Интернет-сервис Quizlet (авторское задание «We`re part of the Universe»)• Презентация по теме «We`re part of the Universe 1».		
Ожидаемые результаты:		

- **Предметные:**

- 1) введение и отработка нового лексического материала по теме «Мы-часть Вселенной»;
- 2) активизация ранее изученной лексики;
- 3) повторение грамматической структуры «to be going to»

- **Метапредметные:**

- 1) развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке;
- 2) развитие произвольного внимания и запоминания;
- 3) продолжить развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент международного общения;
- 4) развитие социо-культурной осведомленности,
- 5) развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- **Личностные:**

- 1) воспитать личностные качества (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.)

Ход урока

Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	<p style="text-align: center;">I. Организационный момент.</p> <p>T: Good morning, students! I'm glad to see you and to have today's lesson in your class. Let's start our lesson with positive emotions! Each of you has a smile. Please, give it to one of your classmates and say something pleasant. Thank you very much.</p> <p>How are you? Who is on duty today? What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?</p> <p style="text-align: center;">II. Фонетическая зарядка.</p>	

		<p>T: But before we start, let us warm up our tongues. Students, have a look at the blackboard (Слайд 1). Here you can see the planets poem. Let me read it first. Listen to me, do not repeat.</p> <p style="text-align: center;">Planets</p> <p style="text-align: center;">Here are nine planets that we know. Round and round the Sun they go. Mercury, Venus, Earth, and Mars, These are the planets near our star. Jupiter, Saturn, Uranus, too. Neptune, Pluto, we can't see you. These are the nine planets that we know. Round and round the Sun they go.</p> <p>T: Let's translate the poem. Inessa, begin. Repeat after me some difficult words. Good. Who wants to read the poem? Let it be you, Dima. Thank you.</p>	
25-30 мин.	<p>Основной: - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала;</p>	<p style="text-align: center;">III.Актуализация знаний.</p> <p>T: Children, look through these pictures (Слайд 2) and suppose the theme of our lesson. I am sure you guess about it very easily. Ss: May be, we are going to talk about our Universe...</p>	

	<p>- развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.</p>	<p>T: Yes! You are right. We are going to talk today about the Universe. But what is the Universe? Please, try to give a definition. Discuss it in the pairs.</p> <p>Now look at the board and compare your definition and the definition on our board. Were you right? Good.</p> <p>T: I have a question for you. When you hear the word «the Universe», what comes to your mind? Let`s make a spidergram. I`m going to write your associations on the board. Diana, let`s start.</p> <p>Thank you all. Now look at the board, at my spidergram. What words are missing in your spidergram?</p> <p style="text-align: center;">IV. Физкультминутка.</p> <p>Well, I see that you are tired, let`s have a rest and sing a song, let`s move (Слайд 3)!</p> <p style="text-align: center;">Come, my friend Come, my friend and dance with me It is easy, you can see. One step back, one step out. Then you turn yourself around It is fun to dance with you, And it isn't hard to do. One step back, one step out, Then you turn yourself around</p>	
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;">V. Введение новой лексики и ее первичное закрепление.</p> <p>T: Are you ready to continue the lesson?</p> <p>You may sit down. Children, we have written a lot of words connected with space. Learn to pronounce them correctly. I have an amazing application for you! It's Quizlet!</p> <p>You have to take this stylus, come to the board, click to the card and try to find the right definition for the word. Dasha, come here.</p> <p>T: Now let`s start to listen each word and repeat after the speaker.</p> <p>T: The next exercise for you. I have divided your class into two groups. The first group: Dima, Diana, Nadya, Kiril, Vika. The second group: Vova, Vlad, Dana, Inessa, Dasha.</p> <p>Your task is to see the word on the board and give the definition at the paper, which are on your desks. Every team has got 2 minutes. Ready, steady, go!</p>	
5-7 мин.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p style="text-align: center;">VI. Подведение итогов урока.</p> <p>T: Today we have learnt a lot of new words. What names of planets do you remember?</p> <p>Ss: Mercury, Venus, Earth, Mars.</p> <p>T: Do you like our lesson?</p> <p>Ss: Yes, we do.</p> <p style="text-align: center;">VII. Домашнее задание.</p> <p>T: Put down your home task: ex. 8, p. 34, Workbook: ex. 4, p.5.</p>	

VIII. Выставление оценок.

T: Your marks for today are...

IX. Заключение.

T: Our lesson is over. Thank you for your work. You may be free. Goodbye, students!

Ss: Goodbye, teacher.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта урока №2 английского языка с применением интернет-сервиса Quizlet в 8 «А» классе
«We`re a part of the Universe» по УМК "Enjoy English» 8-ой класс, авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н.
Трубанёва

План-конспект урока

Класс: 8 (7-ой год обучения)	Тема: «We`re a part of the Universe»	Дата: 12.10.17
Учебник: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва «Enjoy English 8»		
Оснащение урока: <ul style="list-style-type: none">• УМК «Enjoy English 8» (учебник),• Доска,• Компьютер,• Проектор,• Презентация по теме «We`re part of the Universe 1».		
Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none">• Предметные:<ol style="list-style-type: none">4) обобщение знаний, умений и навыков по теме “We are a part of the Universe”,5) обеспечение активизации лексики в языковых и речевых ситуациях,6) формирование умения монологической и диалогической речи,7) развитие мышления, памяти, внимания, смысловой догадки.		

• **Метапредметные:**

- 7) развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке;
- 8) развитие произвольного внимания и запоминания;
- 9) продолжить развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент международного общения;
- 10) развитие социо-культурной осведомленности.

• **Личностные:**

- 2) воспитать личностные качества (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.)

Ход урока

Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	<p style="text-align: center;">I. Организационный момент.</p> <p>T: Good morning, students! I'm glad to see you and to have today's lesson in your class. So, let's start. How are you? Who is on duty today? What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?</p> <p style="text-align: center;">II. Фонетическая зарядка.</p> <p>T: Look at the board, there are some sounds and words here (Слайд 1). Listen to them and be ready to read.</p> <p style="text-align: center;">[ei] space, spaceman, spacesuit, spaceship, station, radio; [ae] galaxy, planet, satellite, travel, patted, family happy;</p>	

		[ai] like, light, inside, alive, mile, sky, climb.	
25-30 мин.	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др. 	<p style="text-align: center;">III.Актуализация знаний.</p> <p>T: Look at the blackboard. You see some pictures. Now tell me what we are going to speak about. Yes, you are right. Today we shall revise the material about space, exploring space, other planets, the Earth and its problems.</p> <p>T: Traveling is always interesting without any doubts. But what about traveling through space? (Слайд 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Would you like to travel through space? 2. What planet would you like to visit? 3. Would you like to travel to the Moon? Why? 4. Do the Sun and the stars we see travel through space? 5. What galaxy does our Solar system belong to? 6. Are there many stars in the Galaxy? 7. Is the Milky Way the only galaxy in space? 8. Is traveling to other galaxies possible nowadays? <p>T: Nadya, take, please, the stylus, come to the board and find the right definition for this word.</p> <p style="padding-left: 40px;">Thank you. You have done this exercise right, so you get a question. Send this question to someone of your classmates.</p> <p style="padding-left: 40px;">Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is the Earth situated? 2. How old is our planet? 3. Why do people call the Earth “the blue planet”? 4. Where is the most of Earth’s water found? 	

5. How much water do the oceans contain?
6. What is the closest neighbor of the Earth?

Dima, you were chosen by Nadya. Come here and find the definition and then get a question.

IV. Физкультминутка.

Let's rest a little and sing a nice and easy song (Слайд 3).

Do you like it?

Let's pronounce the words correctly

Now sing together!

V. Введение нового материала.

T: Are you ready to continue the lesson?

You may sit down. For thousands of years people have been dreaming of traveling through space. Do you know the first famous people who did a great research into space exploration? (Слайд 4)

Who was the first astronaut?

Who first invented the idea of space rockets?

Who constructed the first ship?

Who was the first man to take a walk in space?

Who was the first man on the Moon?

Who was the first woman in space?

T: These famous people made a great contribution in exploring space. What do you think about exploring

space?

Use these expressions to give your own ideas.

VI. Дискуссия.

You are divided into two groups. The first group will give arguments for exploring space and the second – against.

Before it we need to revise some words. Quizlet is going to help us. Every group must complete the mode «selection» in this application. While on of group is doing the exercise, another one is watching. The winner choses who will answer first in our discussion.

Use (Слайд 4):

For

It seems to me that ... – мне кажется, что...

In my opinion.... – по моему мнению...

I believe that... – я полагаю, что...

I think that... – я думаю...

It's interesting – это интересно

For thousands of years people have been dreaming of travelling through space – тысячи лет люди мечтали о путешествии в космос

– (Of reaching and touching the stars) – чтобы достигнуть и дотронуться до звезд.

– (Of communicating with beings from other planets) – чтобы пообщаться с существами из других планет.

We can find a planet to live in – найти планету, на которой можно жить.

It will be interesting to learn a lot from space research – узнать многое из космических исследований.

With the help of space exploration we can solve different medical and scientific problems – решать разные медицинские и научные проблемы.

Make progress – делать прогресс.

		<p>Change people’s life for the better – изменить жизнь к лучшему. It’s worth trying – стоит попытаться.</p> <p>Pros</p> <p>It’s a waste of money – это пустая трата денег. It’s better to spend money on other (medical, scientific) research – потратить деньги на другие (<i>медицинские, научные</i>) исследования. We have a lot of serious problems on the earth (dangerous diseases, pollution, a lot of crime, wars) – есть много серьезных проблем на земле (<i>опасные болезни, загрязнение, много преступлений, войн</i>). It is not a key problem now – это сейчас не главная проблема. We can ruin another planet – разрушать другую планету. It’s a chance in a million. Be afraid of – бояться (I’m afraid of traveling through space) I have no idea – нет идей. It’s useless to dream about space travel – бесполезно мечтать о космическом путешествии. I don’t care – меня это не волнует. We must solve everyday problems – решать повседневные проблемы.</p> <p>T: So we see from your statements exploring space is a difficult question.</p> <p style="text-align: center;">VII. Аудирование</p> <p>Ex.66. p.20.</p> <p>Tasks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let’s do the task. Put in “the “where necessary (Слайд 5). 2. Match the words. 3. Let’s work in pairs. Ex.35p. 13 (на карточке) дополнительно 	
5-7 мин.	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов	<p>VI. Подведение итогов урока.</p> <p>T: Our lesson soon will be over.</p>	

	<p>проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся</p>	<p>What interesting things did you know at our lesson? What problems did we discuss?</p> <p style="text-align: center;">VII. Домашнее задание.</p> <p>T: Put down your home task: ex. 5, p. 48.</p> <p style="text-align: center;">VIII. Выставление оценок.</p> <p>T: You were excellent today. Your marks:</p> <p style="text-align: center;">IX. Заключение.</p> <p>T: Our lesson is over. Thank you for your work. You may be free. Goodbye, students! Ss: Goodbye, teacher.</p>	
--	---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Технологическая карта урока №1 английского языка в 8 «В» классе

«We`re a part of the Universe» по УМК "Enjoy English» 8-ой класс, авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н.

Трубанёва

План-конспект урока

Класс: 8 (7-ой год обучения)	Тема: «We`re a part of the Universe»	Дата: 11.10.17
Учебник: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва «Enjoy English 8»		
Оснащение урока: <ul style="list-style-type: none">• УМК «Enjoy English 8» (учебник и рабочая тетрадь),• Доска,• Компьютер,• Проектор,• Презентация по теме «We`re part of the Universe 1».		
Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none">• Предметные:<ul style="list-style-type: none">8) введение и отработка нового лексического материала по теме «Мы-часть Вселенной»;9) активизация ранее изученной лексики;10) повторение структуры «I have got»		

- **Метапредметные:**

- 1) развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке;
- 12) развитие произвольного внимания и запоминания;
- 13) продолжить развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент международного общения;
- 14) развитие социо-культурной осведомленности.

- **Личностные:**

- 3) воспитать личностные качества (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.)

Ход урока

Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	<p style="text-align: center;">II. Организационный момент.</p> <p>T: Hello, students. I am glad to see you. Sit down, please. How are you? Who is on duty today? What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?</p> <p style="text-align: center;">II. Фонетическая зарядка.</p> <p>T: But before we start, let us warm up our tongues. Students, have a look at the blackboard. Here you can see the planets poem. Let me read it first. Listen to me, do not repeat.</p> <p style="text-align: center;">Planets</p> <p style="text-align: center;">Here are nine planets that we know. Round and round the Sun they go.</p>	

		<p>Mercury, Venus, Earth, and Mars, These are the planets near our star. Jupiter, Saturn, Uranus, too. Neptune, Pluto, we can't see you. These are the nine planets that we know. Round and round the Sun they go.</p> <p>Let's translate the poem. Sveta, begin. Repeat after me some difficult words. Good. Who wants to read the poem? Let it be you, Alexandr. Thank you.</p>	
25-30 мин.	<p>Основной: - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.</p>	<p>III.Актуализация знаний.</p> <p>T: Children, look at me. I want you to know as many proverbs as you can remember. Let's find Russian equivalents to the following English sayings (please take the cards):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Every cloud has a silver lining. 2. To everything there is a season. 3. It never rains, but it pours. 4. One cloud is enough to eclipse the sun. 5. After rain comes fine weather. <p style="text-align: right;">а) Всему свое время. б) Нет худа без добра. в) Ложка дегтя в бочке мёда.</p>	

г) Будет и на нашей улице праздник.

д) Беда не приходит одна: сама идет и другую ведет.

Some of you has English Sayings and Russian Equivalents, You are to find your pair and stand together. The rest of the class agree or disagree, using the expressions on the backboard:

To my mind...

In my opinion...

I'm afraid that..

Thank you, children! Now you are going to listen to a very interesting story. But before that let's read and translate some words:

Suddenly

To rush

To miss lectures

To save lives

Petrol

Listen to it carefully! I'll ask a question:

What this text is about? Now, listen to it for the second time and guess which of today's proverbs can be a head of this story. Right you are! Every Cloud Has a Silver Lining.

Well, children, a new topic we start to discuss is "We're a part of the universe". As you may understand we are going to discuss space and our planet the Earth. What do you know about it? Learn some more information about the planet. Study the Passport of the Earth. Look at the ex. 31, p. 12. Can you add any more information to the passport? I'm sure that you want to know about our planet, and then read the Earth page from the encyclopedia. Open ex. 32 on p. 12. Find the answers to the questions. Do you understand them? I

give you several minutes to look through the text. Ready? Please, answer the questions in pairs.

IV. Физкультминутка.

T: Well, I see that you are tired, let's have a rest and sing a song, let's move!

Come, my friend

Come, my friend and dance with me

It is easy, you can see.

One step back, one step out.

Then you turn yourself around

It is fun to dance with you,

And it isn't hard to do.

One step back, one step out,

Then you turn yourself around

V. Введение новой лексики и ее первичное закрепление.

T: Are you ready to continue the lesson?

You may sit down. Children, do you know how many people must stand in the same way to measure the Earth? Read the information in ex.33. Surprising? Well, you have read a lot of words connected with space. Learn to pronounce them correctly. I will read them first. Listen, do not repeat!

The solar system

The galaxy

		<p>The universe</p> <p>The milky way</p> <p>Planet</p> <p>Satellite</p> <p>Distance</p> <p>The sun</p> <p>The earth</p> <p>The moon</p> <p>Pole</p> <p>Atmosphere</p> <p>Star</p> <p>Telescope.</p> <p>Let's translate them once again! Now read one by one! Time for practice! Let's do ex. 35 on p. 13. Thank you, children. So what new information have you learnt today? Name the new words. Ok!</p>	
5-7 мин.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление 	<p style="text-align: center;">VI. Подведение итогов урока.</p> <p>T: Today we have learnt a lot of new words. What names of planets do you remember?</p> <p>Ss: Mercury, Venus, Earth, Mars.</p> <p>T: Do you like our lesson?</p> <p>Ss: Yes, we do.</p>	

	самоконтроля учащихся	<p style="text-align: center;">VII. Домашнее задание.</p> <p>T: Put down your home task: ex. 8, p. 34, Workbook: ex. 4, p.5.</p> <p style="text-align: center;">VIII. Выставление оценок.</p> <p>T: Your marks for today are...</p> <p style="text-align: center;">IX. Заключение.</p> <p>T: Our lesson is over. Thank you for your work. You may be free. Goodbye, students!</p> <p>Ss: Goodbye, teacher.</p>	
--	-----------------------	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Технологическая карта урока английского языка в 8 «В» классе

«We`re a part of the Universe» по УМК "Enjoy English» 8-ой класс, авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н.

Трубанёва

План-конспект урока

Класс: 8 (7-ой год обучения)	Тема: «We`re a part of the Universe»	Дата: 13.10.17
Учебник: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёва «Enjoy English 8»		
Оснащение урока: <ul style="list-style-type: none">• УМК «Enjoy English 8» (учебник),• Доска,• Компьютер,• Проектор,• Презентация по теме «We`re part of the Universe 2».		
Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none">• Предметные:<ol style="list-style-type: none">1) способствование формирования у учащихся навыков чтения;2) формирование умения монологической и диалогической речи.• Метапредметные:<ol style="list-style-type: none">1) развитие познавательного интереса и активности учащихся;2) развитие навыков устной речи и навыков чтения;3) развитие мышления, памяти, внимания, смысловой догадки.• Личностные:<ol style="list-style-type: none">1) воспитание уважительного отношения учащихся к взглядам и мнениям друг друга;2) воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.		

Ход урока			
Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	<p align="center">III. Организационный момент.</p> <p>T: Good afternoon young ladies and gentlemen! I'm glad to see you and to have this lesson in your class. How are you? Who is absent today?</p> <p align="center">II. Фонетическая зарядка.</p> <p>T: Look at the board, there are some sounds and words here (Слайд 1). Listen to them and be ready to read.</p> <p align="center">[ei] space, spaceman, spacesuit, spaceship, station, radio; [æ] galaxy, planet, satellite, travel, patted, family happy; [ai] like, light, inside, alive, mile, sky, climb.</p>	
25-30 мин.	Основной: - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.	<p align="center">III. Актуализация знаний</p> <p>T: There are some photos on our board (Слайд 2). What can you see? (There are some pictures of space, spaceship, planets and stars.) Would you like to fly on the real spaceship? What planet would you like to live? Why? Does the UFO exist? What is the theme of our lesson? Yes, you are right. Thank you. Today we will speak about space (Слайд 3).</p> <p align="center">IV. Введение нового материала</p> <p>T: Let's open your books to page 18-19 and read the story "Who's there" in Ex.55. Before reading guess if it is a frightening or a funny story. Divide into the groups of three and get a task for each of you: 1) The first pupil – find the words from the board, which you have read at the beginning of the lesson, in the sentences of the text and translate them. 2) The second pupil – find out the English equivalents of (Слайд 4): - работать на космической</p>	д

станции - скучать внутри космической станции - по дороге - двигаться навстречу - застыл от страха - после несчастного случая - я в опасности - потерял сознание - сделал ошибку - повержен.

3) The third – say why the past continuous is used in sentences in bold letters and translate them. - While doing this find a person in another group with the same task and discuss you answers. Then go back to you groups and discuss the answers in it.

V. Первичное закрепление изученного материала

Answer the following questions (Слайд 5) :

- 1) Where does the storyteller work?
- 2) Why did he decide to go outside?
- 3) What did he meet on his way to the lockers?
- 4) What made him feel afraid?
- 5) Why did he remember about Bernie Summers?
- 6) Why did he scream and faint?
- 7) Who knocked the spaceman out?

VI. Физкультминутка (Слайд 6)

Let's rest a little and sing a nice and easy song.

Do you like it?

Let's pronounce the words correctly

Now sing together!

T: Good job! Now explain your choice about the main idea of the story (Слайд 7):

1. Space is dangerous.
2. Keeping animals in space station and spaceships should be prohibited.
3. The devil is not so black as it painted.
4. Spacemen should be very careful with their spacesuits.

		- Draw in comics the main events from the text. Discuss them with your class. You have only 7 minutes.	
5-7 мин.	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся	<p style="text-align: center;">VII. Подведение итогов урока.</p> <p>T: Thank you for your work. I think you liked it. What have you learnt today?</p> <p style="text-align: center;">VIII. Домашнее задание.</p> <p>T: Now, write down your home task – ex.61 p.19. Tell the story from the point of view of: a) a man working at the station; b) one of the doctors.</p> <p style="text-align: center;">IX. Выставление оценок.</p> <p>T: Your marks for today are...</p> <p style="text-align: center;">X. Заключение.</p> <p>T: You have smiles on your desks, draw your mood for today and put it on our special board. Was the lesson interesting or boring? - Good buy!</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Образец диагностирующего теста

Exercise 1. Translate the following words and word combinations.

1. Language -
2. Расписание -
3. Capital -
4. Драма -
5. Continent -
6. Выходной -
7. Official language -
8. Кинотеатр -
9. Population -
10. Приглашение -
11. Country -
12. First language -

Exercise 2. Match the words with and their equivalents.

1. **author:** A. painter B. writer C. teacher D. mother
2. **to go to bed:** A. true B. to go abroad C. fantastic D. to be going to sleep
3. **century:** A. two thousand years B. one thousand years C. one week D. one hundred years
4. **to be fond of:** A. a lot of B. to like C. to be famous D. to think
5. **popular:** A. independent B. not famous C. well-known D. polite

Exercise 3. Guess the school subject.

1. t, s, h, a, m –helps you to calculate how much money you can ask your parents for. _____
2. t, e, l, a, e, r, u, t, i, r –helps you to live many lives without your leaving home. _____

3. y, o, b, i, g, o, l -helps you to know animals and plants better. _____

Exercise 4. Match the word combination with the translation.

1	to have problems with homework	a	принимать участие в школьных мероприятиях
2	to be frightened	b	учить стихотворения наизусть
3	to get a bad marks at school	c	быть напуганным
4	to be late for classes	d	посещать школу
5	to be fed up	e	иметь чувство юмора
6	to be lazy during lessons	f	иметь проблемы с домашним заданием
7	to be attentive to your friends problems	g	быть ленивым во время уроков
8	to have a sense of humor	h	опаздывать на занятия
9	to attend the school	i	быть внимательным к проблемам друзей
10	to take part in school activities	j	получать плохие отметки в школе
11	to learn long poems by heart	k	быть «сытым по горло»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
The letter											

Exercise 5. Fill in the blanks with the following words. Use only one word in each space.

be successful	round	foreign languages	by boat	was awarded
is situated				

1. David can speak three English, French and German.
2. Japan in Asia.
3. If you work hard, you'll in your career.
4. The winners will travel from Australia to New Zealand.

5. I went on a tour Siberia.
6. The famous scientist a Nobel Prize in 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
Образец итогового теста «We`re part of the Universe»

Exercise 1. Match the words and descriptions.

1. a planet 2. a galaxy 3. the Solar System 4. a spaceship 5. space
6. the Universe
- a. ... is a rocket or other vehicle that can travel in space.
b. ... is all space and everything that exists in it.
c. ... is a huge group of stars and planets.
d. ... is a place far above the Earth where there is no air.
e. ... is the Sun together with the planets going round it.
f. ... is a large, round object that goes round a star.

Exercise 2. Match the expressions to the right translation.

1. space exploration 2. a spaceship 3. to do research into space 4. a key problem
- a. космический корабль б. исследование космоса с. ключевая проблема д.
исследовать космос

Exercise 3. Match the words with synonymy meanings.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) the Universe | a) spaceman |
| 2) discover | b) the Moon |
| 3) astronaut | c) rocket |
| 4) satellite | d) find |
| 5) spaceship | e) world |

Exercise 4. Insert the missing words.

Space exploration

a planet to live on; constructed; to imagine; through space; was launched from; a key problem; the stars; to communicate with beings; the first man; his flight;

invented the idea of space rockets; the road to space; on the earth; to solve different problems; a waste of money; spaceship; the Universe

For thousands of years people have been dreaming of traveling
They wanted to reach and touch, to see different planets,
..... from other planets. They have
always wanted to find They wanted to
explore space but they didn't have necessary spaceships.

.....who dreamt about space traveling and who
..... was K. Tsiolkovsky. The first man who
..... the first spaceship was S. Korolev.

The first country which launched a satellite was Russia. And the era of space exploration began.

The first satellite from the spacedrome Kapustin Yar in 1953. The first manned was launched from the spacedrome Baikonur in 1961. It was Y. Gagarin who flew to space. lasted only 108 minutes but he was the first man who was opened for the mankind.

Our country is proud of its famous researchers who did a lot for the nation.

Space exploration can help

We can learn a lot from space research. But some people think that it's because there are a lot of serious problems So they think it's not for people now.

It's impossible our life without space. We are part of and space exploration gives us an opportunity to survive in this world.

Exercise 5. Choose the word which best completes the sentence.

1. By exploring space we may find another ... we can live on.

a) distance b) planet c) star

2. But people hope they will travel through ... in huge spaceships far from the Earth.

a) space b) galaxies c) satellites

3. There are about 1,000 ... in our Galaxy.

a) satellites b) planets c) stars

4. We don't know when men began to dream ... travelling in space.

a) of b) about c) from

5. ... is not a chocolate! It's the galaxy that contains our Solar System.

a) Mars b) the Milky Way c) Kosmostars

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Статья «Аудиовизуальные технологии и средства обучения на уроке иностранного языка: разработка упражнений на основе интернет-сервиса Quizlet»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

Материалы
VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
Красноярск, 5–6 декабря 2017 г.

Красноярск
2018

<i>Потылицина Н.С.</i> ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ПРЕФИКСАЛЬНЫМ СЛОВОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МОДЕЛЯМ ФРАНЦУЗСКИХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ <i>Potylytsina N.S.</i> DIACHRONIC ASPECT OF TEACHING PREFIXAL WORD-FORMATION OF FRENCH VERBS OF MOTION	206
<i>Ракишанская Н.М.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Rakishanskaya N.M.</i> CLASSIFICATION OF CROSS-CULTURAL PLATFORMS FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING	214
<i>Рахматова И.И.</i> СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА <i>Rakhmatova I.I.</i> SPEECH STRATEGIES AS MEANS OF DEVELOPING MEDICAL COLLEGE STUDENTS' SOCIOCULTURAL COMPETENCE	221
<i>Романова Д.Е.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ <i>CLIL</i> : УРОК ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Romanova D.E.</i> IMPLEMENTATION OF METADISCIPLINARY RELATIONS ON THE BASIS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING: CASE OF GEOGRAPHY AND ENGLISH LESSON	230
<i>Рыськова П.К.</i> АУТЕНТИЧНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Rytskova P.K.</i> GAMES IN TEACHING SPEAKING TO PRIMARY SCHOOL LEARNERS VIA AUTHENTIC TEXT	238
<i>Сапина А.С.</i> СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ <i>Sapina A.S.</i> SPECIALTY OF USING LITERARY TEXT IN TEACHING FOREIGN STUDENTS	245
<i>Селетникова И.П.</i> ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК <i>Seletskaya I.P.</i> CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING: CIVICS AND FOREIGN LANGUAGE	253
<i>Селетникова И.П., Власова В.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ <i>CLIL</i> В СИСТЕМЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ <i>Seletskaya I.P., Vlasova V.V.</i> PECULIARITIES OF USING <i>CLIL</i> IN THE SYSTEM OF POLY-CULTURAL EDUCATION IN GERMANY	258
<i>Селетникова И.П., Зеигер А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЕЛЬНСКОГО И ДЮССЕЛЬДОРФСКОГО УРБАНОЛЕКТОВ: НА ПРИМЕРЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «КАРНАВАЛ» <i>Seletskaya I.P., Zeiger A.R.</i> FUNCTIONAL FEATURES OF COLOGNAL AND DUSSELDORF URBANOLECTS: THEMATIC FIELD «CARNIVAL»	263
<i>Селетникова И.П., Писаренко Д.С.</i> ИТЬ-РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ <i>Seletskaya I.P., Pysarenko D.S.</i> WEB RESOURCES IN THE PROCESS OF TEACHING READING AUTHENTIC TEXTS FOR SPECIFIC INFORMATION IN THE MIDDLE SCHOOL	271
<i>Селетникова И.П., Сурж Л.А.</i> АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: РАБОТКА УПРАЖНЕНИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА QUIZLET <i>Seletskaya I.P., Surzh L.A.</i> AUDIO-VISUAL METHODS AND TEACHING AIDS IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASS: DEVELOPING EXERCISES BASED ON THE INTERNET SERVICE QUIZLET	276
<i>Суржанова М.Л.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИЗ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО <i>Surzhanova M.L.</i> PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO FALSE BEGINNERS	282

<i>Потылицина Н.С.</i> ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ПРЕФИКСАЛЬНЫМ СЛОВОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МОДЕЛЯМ ФРАНЦУЗСКИХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ <i>Potylytsina N.S.</i> DIACHRONIC ASPECT OF TEACHING PREFIXAL WORD-FORMATION OF FRENCH VERBS OF MOTION	206
<i>Ракишанская Н.М.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Rakishanskaya N.M.</i> CLASSIFICATION OF CROSS-CULTURAL PLATFORMS FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING	214
<i>Рахматова И.И.</i> СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА <i>Rakhmatova I.I.</i> SPEECH STRATEGIES AS MEANS OF DEVELOPING MEDICAL COLLEGE STUDENTS' SOCIOCULTURAL COMPETENCE	221
<i>Романова Д.Е.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ <i>CLIL</i> : УРОК ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Romanova D.E.</i> IMPLEMENTATION OF METADISCIPLINARY RELATIONS ON THE BASIS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING: CASE OF GEOGRAPHY AND ENGLISH LESSON	230
<i>Рыськова П.К.</i> АУТЕНТИЧНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Rytskova P.K.</i> GAMES IN TEACHING SPEAKING TO PRIMARY SCHOOL LEARNERS VIA AUTHENTIC TEXT	238
<i>Сапина А.С.</i> СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ <i>Sapina A.S.</i> SPECIALTY OF USING LITERARY TEXT IN TEACHING FOREIGN STUDENTS	245

И.П. Селезнева, Я.А. Смирнов

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: РАЗРАБОТКА УПРАЖНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА QUIZZLET

В статье рассматриваются аудиовизуальные технологии и средства обучения английскому языку, позволяющие имитировать естественное языковое окружение. Описывается пример разработки упражнений на основе интернет-сервиса Quizzlet на основе базовой темы «We're the part of the Universe» УМК М.З. Бибилатовой «Enjoy English 8» (2013).
Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения, иностранный язык, разработка упражнений, интернет-сервис Quizzlet.

I.P. Selezneva, J.A. Smirnov

AUDIO-VISUAL METHODS AND TEACHING AIDS IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASS: DEVELOPING EXERCISES BASED ON THE INTERNET SERVICE QUIZZLET

The article discusses audiovisual methods and aids of teaching English allowing to simulate a natural language environment. The author describes experience of designing exercises based on the Internet service Quizzlet to teach the topic «We're the part of the Universe» (textbook by M.Z. Bibilatova «Enjoy English 8» (2013)).
Key words: audio-visual training audio-visual aids, foreign language exercises, Internet service Quizzlet.

Сравнением информационных технологий, без которых сложно представить жизнь современного человека, и проникновением их во все сферы человеческой деятельности изменился подход ко многим вещам, в том числе и к образованию. От образования человека зависят его успешность в дальнейшей жизни и самореализация, поэтому так важно улучшать качество образования, учитывая различные тенденции его развития. Практика показы-

вает, что современные дети лучше воспринимают интерактивный способ подачи материала с использованием новых ИКТ-технологий.

Современному учителю важно знать, как использовать аудиовизуальные, звуковые и технические средства обучения для того, чтобы эффективно построить работу на уроке и достичь максимально высокого результата усвоения материала.

Наиболее благоприятным вариантом овладения иностранным языком является изучение языка в естественном языковом окружении, при осуществлении контактов с культурой носителей изучаемого языка. Поиск возможностей «приблизить» учебный процесс к условиям управляемого овладения детьми языком в естественной языковой ситуации диктует необходимость создания следующих условий:

– расширение границ учебного времени и увеличение объема практического использования изучаемого языка как средства общения, выход за пределы работы в классе (организация переписки с зарубежными сверстниками, просмотр мультфильмов, детских видеофильмов и др.);

– повышение мотивации учащихся к овладению иностранным языком и использование языка как средства общения за счет включения, например, процесса изучения языка в контекст игровой и познавательной деятельности, позволяющих создавать естественные мотивы общения.

Необходима организация «естественного» иноязычного общения «...как свободной, полной и адекватной реализации способностей и умений общения в данном его виде и в данной типовой ситуации» [Гальскова, Гез, 2004, с. 38].

Важность использования аудио- и видеоматериалов в обучении иностранным языкам уже отмечалась ранее в трудах Г.Г. Городиловой, И.А. Зимней, Г.М. Коджаспировой, Г.Н. Галулиной, Л.А. Беляевой и др.

Согласно Э.Г. Азимову и А.Н. Шукину, аудиовизуальные средства обучения (далее – АВСО) – учебные нагляд-

Анализ ABCO

	Audio-Lingua	Learning Apps	«Introduction to Great Britain and the UK»	Quizlet
Составляющие				
Аудио	+	+	+	+
Видео (визуализация)	-	+	+	+
Целевая группа	A1-C2	A1-C2	A1-B1	A1-C2
Применение и обучение	Развитие слуховых и разговорных навыков путем прослушивания и записывания аудиозаписей	Развитие слуховых навыков; развитие творческих способностей и усвоения материала путем создания упражнений; вариативность	Развитие слуховых навыков; развитие чтения; расширение словарного запаса; расширение стратегических знаний; вариативность	Развитие творческих способностей; усвоение материала путем создания упражнений

ные пособия, служащие для представления зрительной и слуховой информации, они подразделяются:

- на визуальные (зрительные) средства – рисунки, таблицы, схемы, репродукции произведений живописи;
- аудитивные (слуховые) средства обучения – аудиотексты, радиопередачи;
- собственно аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства – кино-, телефильмы со звуковым сопровождением, программы для ПК [Новый словарь методических терминов и понятий, 2009, с. 22].

Для анализа разновидностей ABCO нами были выбраны задействованные в трех основных группах (аудиовизуальные, аудитивные, визуальные средства) интернет-сервисы Learning Apps, Quizlet, портал Audio-Lingua и обучающий фильм «Introduction to Great Britain and the UK». Результаты анализа представлены в таблице.

Как уже было упомянуто выше, современный учитель должен уметь пользоваться ABCO, чтобы самостоятельно создавать упражнения, необходимые ему для проведения урока.

В рамках данной статьи нами представляется упражнение, разработанное с использованием интернет-сервиса Quizlet для средней школы (английский язык). Quizlet обладает всеми элементами ABCO, а именно наглядными (реализуется с помощью графических изображений), аудиосоставляющими (реализуется с помощью звуковых элементов) и интерактивными компонентами (реализуется с помощью комментария «правильно / неправильно»; анализ ответов; расчета процентов правильно выполненных упражнений). На сервисе имеется несколько режимов изучения: заучивание, карточки, письмо, полбор, тест.

Чтобы понимать, как будет выглядеть готовое упражнение по теме, необходимо рассмотреть ранее существовавшие наборы карточек и проанализировать их структуру.

Для разработки упражнения была выбрана базовая тема «We're the part of the Universe» УМК М.З. Быболотовой «Enjoy English 8», реализуемого по школьной программе, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для средней школы на основе авторской программы курса английского языка М.З. Быболотовой

и Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

В упражнениях внесены основные слова (базовая лексика) и их перевод на русский язык:

The Earth – Земля;
The Moon – Луна;
The Milky Way – Млечный путь;
A Galaxy – Галактика;
Space – космос;
Spaceship – космический корабль;
Astronaut – астронавт;
The Solar System – Солнечная система;
Planet – планета;
The Universe – Вселенная;
Satellite – спутник;
Distance – дистанция;
The pole – полюс;
Atmosphere – атмосфера;
Ocean – океан;
Top – тонна;
Star – звезда;
Intergalactic – межгалактический;
Space travel – космическое путешествие;
Telescope – телескоп;
The Sun – Солнце.

Обучающиеся должны были подготовиться к лекционному диктанту с помощью данного сервиса. Пройдя по ссылке, они могли отработать написание, перевод и произношение новых слов. Данная программа сконструирована в виде игры, поэтому учащиеся она вызвала большой интерес.

Разработанное нами задание можно увидеть по ссылке в сети Интернет: <https://quizlet.com/237603415/where-a-part-of-the-universe-flash-cards>.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что ABCO (в том числе технические) обладают преимущественно демонстрацией событий в динамике, что делает их более привлекательными в обучении. Более того, они способны одновременно задействовать несколько каналов восприятия ученика, тем самым способствуя всестороннему изучению языка.

Используя различные ABCO в комплексе, чередуя их, возможно добиться не только хорошего уровня языка у учащихся, но и расширения его кругозора и развития компетенций в использовании компьютерных технологий.

Подводя итог, отметим, что использование ABCO в учебном процессе имеет ряд преимуществ, в наличии которых любой учитель, работающий с ABCO, может убедиться сам: упражнения, созданные самостоятельно, содержат только ту информацию, которая необходима учителю на данном этапе. Это помогает построить урок таким образом, как это задумал учитель, и в полной мере осуществить свой творческий замысел, дозируя информацию.

Библиографический список

1. Библистова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. 8 класс. М.: Титул, 2013.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». М.: Академия, 2004. 336 с.
3. Карточка «We're there to the Universe» Quizlet [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/237603415/where-a-part-of-the-universe-flash-cards> (дата обращения: 17.12.2017).
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / сост. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009. 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Справка о внедрении результатов ВКР в образовательный процесс МБОУ «Шалинская средняя школа № 1» Красноярского края

Справка

Настоящим подтверждаем, что мультимедийное задание по обучению лексике на уроке английского языка «We're a part of the Universe» на основе аудиовизуального интернет-сервиса Quizlet к УМК «Enjoy English 8» автор М.З. Биболетова было внедрено в образовательный процесс МБОУ Шалинская средняя школа №1. Интернет-сервис Quizlet предлагает игровой вариант обучения учащихся лексике с помощью создания учителем специальных списков, которые называются сеты.

Использование данных учебных материалов позволило оптимизировать процесс обучения, повысить познавательный интерес учащихся к изучению иностранного языка, повысило их успеваемость.

Вышеизложенное позволяет рекомендовать материалы Смук Я.А. к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования.



Директор
МБОУ Шалинская средняя школа №1


Струкалева Г. Н.

подпись

ФИО