

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства О.В. Козловой, старшим преподавателем кафедры педагогики детства И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол №7 от «6» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой
педагогики детства



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом

Протокол № 7 от «1» сентября 2017 г.

Председатель



М.А. Кухар

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	14
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	30
3.2 Карта материально-технической базы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 5 семестре.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: содействовать формированию у будущих бакалавров глубоких знаний о познавательном развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития в условиях дошкольных образовательных учреждений.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия; - компоненты, входящие в образовательную область «Познавательное развитие»; - методы и технологии познавательного развития дошкольников; - о способах организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать теоретическое обоснование понятиям, изучаемым в познавательном развитии; - организовывать деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями познавательного развития дошкольников; - способами трансформации научных знаний в учебные. 	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p>
<p>Формирование представлений об организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия «познавательное развитие», «активность», «инициативность», «самостоятельность» <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать ситуации сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности; - организовывать предметно-развивающую среду, направленную на поддержание активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами предметно-развивающую среду, направленную на поддержание 	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>

	активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста; - способами развития творческих способностей детей дошкольного возраста.	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;

– семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных

способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая педагогика	Педагогика детства		
Дошкольная педагогика	Педагогика детства		
Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Педагогика детства		

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«1» сентября 2017 г

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Познавательное развитие детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
Модуль 1. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы	28	8	2	6	20	Входной тест
Тема 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	16	4	2	2	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 2. Нормативно-правовые основы организации познавательного развития детей дошкольного возраста	12	4	-	4	8	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Модуль 2. Основные направления познавательного развития на современном этапе	72	26	14	12	46	Тест

Тема 3. Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	16	4	2	2	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 4. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	2-	8	4	4	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 5. Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста	18	6	4	2	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 6. Ознакомление детей с предметным и социальным миром	16	6	2	4	10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Модуль 3. Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	44	12	2	10	32	Тест
Тема 7. Технологии и методы познавательного развития детей дошкольного возраста	18	6	2	4	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 8. Формы организации обучения в ДОО	14	4	-	4	10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 9. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста	12	2	-	2	10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4					экзамен
ИТОГО	144	18	18	28	98	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Основное содержание дисциплины разделено на три модуля.

Модуль 1. «Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста: теоретический аспект проблемы». В рамках изучения содержания модуля предполагается определение понятий познавательный интерес, познавательная активность, любознательность и другие. Изучение психолого-педагогических закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. Рассмотрение познавательного (интеллектуального) развития дошкольника как предмета исследования на современном этапе.

Модуль 2. «Основные направления познавательного развития на современном этапе». Знакомство с методами исследования познавательной сферы ребенка. Изучение основных направлений познавательного развития дошкольника. Рассмотрение связи развития познавательной сферы и математического развития. Природа как фактор интеллектуального развития детей. Освоение методов и технологий повышения познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с социальной действительностью.

Модуль 3. Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. В рамках данного модуля рассматриваются особенности построения непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста, формы и методы. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста, а также как осуществлять диагностику и коррекцию познавательного развития детей дошкольного возраста.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения

дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на

последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Познавательное развитие детей дошкольного возраста	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая педагогика, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
Последующие: Образовательные программы дошкольного образования		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ зачет	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	1	2
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры
Протокол №7 от «6» сентября 2017 г.
Заведующий кафедрой
Педагогики детства


И.А. Яценко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7 от «1» сентября 2017 г.
Председатель НМСН


М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

старший преподаватель О.В. Козлова, старший преподаватель И.В. Турова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Дошкольная педагогика Познавательное развитие детей дошкольного возраста	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	итоговая аттестация		Экзамен
способностью решать задачи воспитания и	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	1	Письменная работа

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	когнитивный	Дошкольная педагогика Познавательное развитие детей дошкольного возраста	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	Рефлексивно-оценочный	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	итоговая аттестация		Экзамен
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	рефлексивно-оценочный	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	итоговая аттестация		Экзамен

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся имеет базовые общие знания об реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся имеет базовые общие знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся имеет базовые общие знания о возможностях организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8

76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

1. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Общие дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.
3. Методы исследования познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Основы сенсорного развития детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержания сенсорного развития детей дошкольного возраста.
6. Концепция сенсорного развития М. Монтессори.
7. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.
8. Роль предметной среды в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.

9. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Задачи и содержание логико-математического развитие детей дошкольного возраста.
11. История становления методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
12. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
13. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
15. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Реализация идеи интеграции в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
18. Подходы к определению понятия патриотизма и механизмы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Понятие игровая технология. Этапы реализации игровой технологии в познавательном развитии.
20. Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
21. Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.
22. Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.

23. Технология моделирование в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

24. Конструирование как технология работы с детьми дошкольного возраста.

25. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста.

26. Программное содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Разработать рабочую тетрадь по образовательной области «Познавательное развитие» и рекомендации по ее использованию.

2. Разработайте дидактический материал для познавательного развития детей дошкольного возраста и рекомендации по его использованию.

3. Разработайте игру с правилами для детей дошкольного возраста направленную на интеллектуальное развитие и рекомендации по ее использованию.

4. Подберите приемы использования продуктивных упражнений, моделирования и элементарных опытов при обучении детей дошкольного возраста математике.

5. Проведите небольшое обследование детей. Подберите картинки с изображением животных, дайте дошкольникам сгруппировать картинки по разным основаниям и объяснить свои действия.

Основания для группировки животных:

- дикие и домашние;
- рыбы, земноводные, насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие;
- обитающие в водной, наземной, воздушно-наземной среде;
- травоядные и хищные.

Если у кого-то из детей будут ошибки предложите исправить другому.

Проанализируйте полученные результаты. Отметьте, по каким признакам чаще всего дети объединяют животных в группы, какое основание для классификации для них наиболее трудно; выделите типичные ошибки в действиях и речи, составьте таблицу, отражающую качественно-количественный анализ полученных результатов.

6. Подберите примеры опытов и экспериментов с предметами неживой природы, с растениями, с животными, направленные на познание организма человека для разных возрастных групп. И разработайте рекомендации по организации НОД с использованием опытов или экспериментов (возраст выберите самостоятельно).

7. Выберите одну из форм организации обучения математике детей дошкольного возраста (экскурсия, ознакомление с литературными произведениями, игры с природным материалом, игровые упражнения с бытовыми предметами, игровые упражнения с сенсорными эталонами, творческие игровые задания, дидактические игры) и составьте конспект НОД и рекомендации по проведению.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования познавательного развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам познавательного развития детей дошкольного возраста.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

1. Концепция сенсорного развития М. Монтессори, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой (на выбор).
2. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.
3. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений.
4. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.
5. История становления методики экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
7. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
8. Роль знаний в социализации личности ребенка.
9. Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
10. Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.

7.5. Тестовые задания

1. *Автор системы обучения счёту в детском саду, где исходным понятием взято не число, а конкретное множество:*

- А) А.М. Леушина;
- Б) Н.Г. Бакст;
- В) Я.А. Коменский.

2. Установите соответствие названия принципа с его качественной характеристикой:

1) Принцип индивидуального подхода	А) Предусматривает обучение на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребёнка
2) Принцип развивающего обучения	Б) Предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее изученные
3) Принцип осознанности и активности	В) Учёт индивидуально-типологических качеств ребёнка
4) Принцип систематичности и последовательности	Г) Эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития»

3. Форма обучения, при которой недостаточно учитываются индивидуальные различия детей:

- А) индивидуальная;
- Б) групповая;
- В) коллективная.

4. Наложение, приложение, образование пар, соотношение с помощью стрелок это:

- А) способы задания множеств;
- Б) способы сравнения множеств;
- В) основные операции с множествами.

5. Основные узловые моменты задач:

- А) условие – вопрос, требование – задача; ситуация;
- Б) условие – вопрос – арифметическая задача;
- В) вопрос – требование – арифметическое действие.

6. *Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:*

А) знание временных эталонов;

Б) переживание – чувствование детьми длительности временных отрезков;

В) развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;

Г) организованность и собранность ребёнка.

7. *Ориентируясь в пространстве, дети должны уметь:*

А) освоить собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений;

Б) пользоваться пространственным словарём;

В) контролировать время по песочным часам.

8. *Умение видеть объект в целом и при этом представлять себе соотношение его частей – это...*

9. *Умение строить модель в представлении (в умственном плане) и мысленно выполнять ее преобразования по заданным параметрам (перемещения, сечения, трансформации) – это*

10. *Расположите перечисленные компоненты в логической последовательности:*

1) разработка диагностических процедур;

2) разработка концепции математического развития;

3) построение перспективного прогноза;

4) оценка полученных при диагностике данных;

5) проведение диагностических процедур.

11. *Видами моделирующих действий среди предложенных характеристик являются:*

А) визуальная оценка предложенных объектов;

Б) получение математической информации;

В) перевод полученной информации в модель выбранного вида;

- Г) хранение математической информации;
- Д) преобразование модели в соответствии с поставленной целью;
- Е) общий синтетический компонент;
- Ж) переработка математической информации;
- З) выбор типа модели, соответствующей данной задаче.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Познавательное развитие детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Михайлова З.А., Столяр А.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс». 2008. - 184с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(23)
Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)
Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)

методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.		
Дополнительная литература		
Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИС(1)
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1)
Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1), АУЛ(5)
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library	http://www.elibrary.ru	5
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://rvb.ru/index.html	5
ЭБС «Университетская библиотека Online»	http://elib.kspu.ru	5

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Познавательное развитие детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнение и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Внесены изменения в фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

«6» сентября 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Директор института



Н.А. Старосветская

«6» сентября 2017 г.