

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Боброва Анастасия Николаевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
ЗАПУЩЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат психологических наук  
доцент по кафедре психологии Мосина Н.А.

« 14 » июня 2018 г. *Мосина*

Руководитель кандидат педагогических наук,  
доцент по кафедре психологии и педагогики

Коваль Светлана Александровна *Коваль*

Дата защиты « 14 » июня 2018 г.

Обучающийся Боброва А.Н.

*Боброва* « 14 » июня 2018 г.

Оценка *хорошо*

Красноярск  
2018

## Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	7
1.1. Понятие педагогической запущенности в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Характеристики особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.....	19
1.3. Критерии и уровни развития учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника .....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	26
2.1. Этапы экспериментального исследования по изучению особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.....	26
2.2. Результат констатирующего эксперимента по выявлению особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.....	31
2.3. Методические рекомендации по развитию учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника посредством учебно-игровой деятельности.....	38
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВ .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая запущенность является очень распространенной девиацией развития детей, связанная с особенностями социальной ситуации их развития. Эта ситуация характеризуется противоречивостью воспитательно-образовательной среды, ее нестабильностью, малой динамичностью по отношению к ребенку, а также слабой активностью самого ребенка во взаимодействии со средой, что значительно тормозит развитие субъектных свойств личности детей, одновременно формируя такие конкурирующие образования как пассивность, инертность, безответственность [49].

При таких условиях нарушаются процессы идентификации и персонализации личности. Во-первых, ребенок не может стать «таким, как все» в силу специфики его индивидуально-личностных особенностей. Во-вторых, попытки проявить себя оказываются социально не одобряемыми, что выражается в особенностях самосознания запущенного ребенка (неадекватная самооценка, неадекватный уровень притязаний, неразвитость Я-концепции, неразвитость навыков рефлексии), проявляется в определенной позиции его личности, характеризующейся как неразвитость свойств субъекта самосознания, деятельности и общения, формируя такое явление как педагогическая запущенность [44].

В научных трудах, как отечественных так и зарубежных психологов и педагогов, рассматриваются факторы, детерминирующие педагогическую запущенность младших школьников (К. Леонгард, Н.Д. Левитов, А.Е. Личко, Т.А. Власова, А.Г. Лидерс, М.С. Неймарк [9, 18, 26]), особенности личности педагогически запущенных детей (Г.М. Бреслав, Л.М. Зюбин, М.С. Певзнер, Б.И. Кочубей, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Семенюк, Е.В. Новикова, Н. В. Елфимова [7, 13, 16, 27, 48]), диагностика педагогической запущенности (Л.А. Пергаменщик, , А.А. Аладьин, И.А. Фурманов [1, 45]).

Проблема педагогической запущенности младших школьников во

многим может быть разрешена при условии ранней диагностики и конечно, последующего ее сопровождения специалистами процесса психолого-педагогической реабилитации [45].

Индивидуальные особенности поведенческих нарушений у младших школьников связаны с психологическим механизмом влияния отношений в семейном воспитании. В семьях, которые характеризуются обострившимися внутрисемейными отношениями, как правило, поведение родителей определяется различными противоречиями, несогласиями, частыми ссорами и неэффективными способами разрешения конфликтов. Тип воспитания в таких семьях отличается грубостью родителей в обращении с ребенком, несдержанностью, несогласованностью приемов воспитания в сочетании с периодами «временной заброшенности». Наряду с педагогической запущенностью, детей из таких семей обычно отличает неуверенность в себе, школьная дезадаптация, трудности вступления в контакт со взрослыми и сверстниками. Иногда, даже под влиянием незначительных отрицательных воздействий, некоторые из них склонны к заторможенности, замкнутости [43].

Рост числа педагогически запущенных младших школьников, увеличение количества учащихся с социальной и школьной дезадаптацией привели к необходимости открытия в общеобразовательных школах классов коррекционно-развивающего обучения. По свидетельству психолого-педагогических исследований, количество детей, которые не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы, составляет порядка 20-30 % обучающихся, а также около 70-80 % из них нуждаются в специальных методах и формах обучения, хотя учащиеся не имеют отклонений в интеллектуальной сфере [49].

Школьная неуспешность запущенного младшего школьника порождает неблагоприятные отношения с окружающими, что приносит ребенку много неприятностей. Поэтому мотив избегания неудач и стремления к

благополучию в учебных ситуациях часто становится для него ведущим, лично-значимым, однако, реальная успешность в учебной деятельности связана, в первую очередь, с развитостью познавательной мотивации. Такая ситуация приводит педагогически запущенного младшего школьника к рассогласованию учебных мотивов. Мотивы престижа «я хочу, чтобы мои ответы были лучше всех», «я хочу быть самым лучшим» при реальных учебных возможностях приводят к формированию неадекватного уровня притязаний и самооценки.

Если не управлять мотивационной сферой учения, то может произойти регресс мотивации, снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения [42]. Сказанное и определяет актуальность темы нашей работы.

Объект исследования: педагогическая запущенность младшего школьника.

Предмет исследования: особенности учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.

Цель исследования: изучить особенности учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника и составить методические рекомендации по развитию его учебной мотивации посредством учебно-игровой деятельности.

Для осуществления цели работы были поставлены следующие задачи:

1) Провести анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

2) Подобрать психодиагностические методики для диагностики особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.

3) Организовать и провести исследование особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.

4) Составить методические рекомендации по развитию учебной

мотивации педагогически запущенных младших школьников посредством учебно-игровой деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что учебная мотивация педагогически запущенных младших школьников имеет особенности, которые выражаются через:

- отсутствие интереса к познаниям;
- отсутствие желания достичь успеха;
- отсутствие желания быть лучшим учеником;
- равнодушное отношение к неудачам в учебной деятельности.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной педагогической литературы по проблематике учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников;

- эмпирические методы наблюдения, беседы с детьми, диагностические методы, метод количественного и качественного анализа полученных данных, обобщение результатов.

База экспериментальной работы: исследование проводилось на базе 2Б класса МБОУ СОШ №144 г. Красноярск. Из всего класса (30 человек) нами была выделена группа 11 человек с выраженными признаками педагогической запущенности. Педагогическая запущенность экспериментальной группы была подтверждена школьной документацией: классный журнал, дневники, личные дела учеников, а также характеристиками от школьного психолога и классного руководителя.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Понятие педагогической запущенности в психолого-педагогической литературе.

Проблема педагогической запущенности достаточно хорошо изучена в педагогической науке. Существует множество работ по данной проблеме, однако, в научно-педагогической литературе нет однозначного толкования понятия «педагогическая запущенность».

Само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные» дети. По мнению Е. М. Волкова между ними есть и различия. «Педагогически запущенный» характеризует историю воспитания ребенка, а «трудный» - больше говорит о результатах такого воспитания. «Педагогически запущенный» рано или поздно становится «трудным» [8].

Российская педагогическая энциклопедия понятие «педагогическая запущенность» рассматривает как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей, обусловленные ошибками воспитания и отрицательным влиянием среды. Основные причины: отсутствие правильного воспитания в семье, отрицательное влияние улицы и безнадзорность, частая смена школы, преподавателей [35].

П. Я. Гальперин дает определение «педагогическая запущенность» как неразвитость, невоспитанность ребенка, необразованность, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и нуждающееся коррекции психолого-педагогическими средствами [11].

Также, понятие «педагогическая запущенность» встречается в трудах М. А. Галагузовой [10].

Вместе с понятием «педагогическая запущенность», в литературе используются и такие понятия, как «учащийся с проблемами», «трудный ребенок», «дети с отклонением в нравственном развитии», «социально-педагогически запущенный». Рассмотренные понятия, на наш взгляд, синонимичны, т.к. имеют общую основу, выраженную в наличии социально-педагогических проблем разного рода. Именно поэтому в нашей работе мы будем оперировать мнением названных авторов.

Проанализировав данные подходы к определению педагогической запущенности, выделив общие черты, на которые указывают авторы, мы будем придерживаться следующего определения.

Педагогическая запущенность - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью.

То есть, эта проблема вызвана психолого-педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции психологическими и педагогическими средствами.

Педагогическая запущенность включает в себя три компонента (Э.С. Заседателева) [14]:

Во-первых, отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности (неумелость, неуспешность, затрудненность), обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы.

Во-вторых, отставание в развитии мышления, памяти, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности - обостренное самолюбие, быстрая утомляемость, неустойчивость настроения.

В-третьих, отклонения, искажения и противоречия в отношении педагогически запущенных младших школьников к себе и своим возможностям, родителям, сверстникам, учителям, окружающим явлениям. Все это затрудняет их учебную деятельность и искажает поведение. Не случайно определяют педагогическую запущенность как неразвитость, невоспитанность, неподготовленность к школе.

Сегодня проблема педагогической запущенности самая распространенная по количеству жалоб и запросов в школе. Она может фигурировать в различных формах, имея разные причины, следствия и локус жалобы (их так же изучила и выделила Э.С. Заседателева).

Первая форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития.

Следствие: плохая успеваемость.

Локус жалобы: плохая успеваемость по всем предметам, плохая память, невнимательность, неуверенность, молчание на уроках; тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, прогулы, «двойки» за письменные работы (по устным - лучше), боязнь отвечать.

Вторая форма – несформированность мотивации учения; направленность на другие нешкольные, не соответствующие возрасту виды деятельности.

Причина: неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности), инфантилизм воспитания; гиперопека.

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточного уровня познавательных возможностей.

Локус жалобы: тревога по поводу индивидуальных личностных качеств (лживости, жестокости, агрессивности, эгоистичности, драчливости, медлительности, инертности, утомляемости, неорганизованности,

некоммуникабельности).

Третья форма – неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствующая либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: нарушения общения, неорганизованность, ведомость, невнимательность, зависимость, слабая успеваемость.

Локус жалобы: тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми: необщительность, замкнутость, отсутствие друзей, плохие отношения с учителями и между детьми в семье, тяга к «плохим детям».

Таким образом, формы выражения педагогической запущенности младшего школьника тоже различны: это может быть отсутствие учебной мотивации, несформированность элементов учебной деятельности или отсутствие произвольной регуляции познавательных процессов к концу младшего школьного возраста, началу подросткового возраста. Все три формы приводят к пробелам в знаниях, плохому усвоению школьной программы. Они выражаются разной степенью педагогической запущенности.

В.Г. Баженов выделяет три группы детей по степени педагогической запущенности [3]:

Первая группа – младшие школьники, степень педагогической запущенности которых незначительна. Их отрицательные черты и качества неустойчивы. Интерес к школе сохраняется, отношение к учебе в основном положительное. Не наблюдаются конфликты с учителями и сверстниками. Детей этой группы отличает неустойчивость, неуверенность в себе, легкая внушаемость. Им свойственны такие качества, как неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желаниям, лень, рассеянность, неорганизованность, несамостоятельность, безынициативность. Положение

таких детей в классе может быть благополучным, они, как правило, не оказываются в изоляции.

Вторая группа характеризуется низкой успеваемостью, конфликтными отношениями с учителем и сверстниками. Как правило, такие дети из неблагополучных семей. Их отличает показная грубость. Познавательные интересы их недостаточно развиты, в начальных классах они не осваивают учебные действия. Интересы у этих младших школьников направлены, в основном, на внеучебную деятельность. Они отличаются легкой внушаемостью, отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что они легко поддаются отрицательному влиянию. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недоброжелательностью, вспыльчивостью, недостатком выдержки, озлобленностью, неумением владеть собой. Однако конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, а конфликты с учителями возникают лишь из-за неуспеха в учебной деятельности.

Третья группа – этих младших школьников характеризует отрицательное отношение к правовым и нравственным нормам. Они откровенно грубы по отношению к одноклассникам, учителям, родителям. Как правило, обстановка в семье неблагополучная. Для таких младших школьников характерна очень слабая успеваемость. Изолированность в классе компенсируется общением с подобными себе. Их отличает склонность к эффектным вспышкам, безволие, слабое развитие процессов торможения.

М.А. Алемаскин, также, выделяет три группы младших школьников по степени педагогической запущенности [2]:

В первой группе нет устойчивых отклонений в нравственном развитии, сохраняются разнообразные интересы, отрицательные качества проявляются ситуативно. Они ленивые, слабовольные, озорные, неорганизованные, для достижения целей ищут легкие пути, легко раскаиваются и обещают исправиться.

У детей второй группы наблюдаются отклонения в нравственном развитии, конфликты в классе и учителем, низкая успеваемость, живут в

неблагополучных семьях, к труду – пренебрежение, безделье скрывают безразличием, познавательный интерес неразвит в силу неусвоения учебных действий. Также присутствует легкая внушаемость, частая смена настроения, интерес к безумным зрелищам. Они вызывающе себя ведут, недоброжелательны, но не совершают откровенно хулиганские поступки.

У младших школьников третьей группы степень педагогической запущенности ярко выражена. Систематически проявляются искажения в нравственном развитии, отрицательные качества. Они сквернословят, курят, к труду относятся отрицательно, не стремятся стать лучше, открыто противопоставляют себя коллективу. Авторитет в классе поддерживают при помощи силы, склонны к аффективным вспышкам, не способны к длительным волевым усилиям, имеют деформированные желания и намерения.

Обе эти классификации схожи, так как имеют в основе описательный подход к личности младшего школьника, особенностям его развития и поведения, овладения различными видами деятельности и общения.

В педагогической литературе разработаны различные подходы к типологии классификации педагогической запущенности школьника. В этой классификации уровни педагогической запущенности характеризуются сформированной системой отношений к труду, людям и себе, т.е. «поэзия личности». Вследствие этого выделяются следующие уровни педагогической запущенности:

Уровень 1: активно-негативная поэзия личности характеризуется гармоничностью. Система нравственных ценностей искажена и проявляется в действиях, словах, внешнем виде - это устойчивая агрессивная форма поведения. Нравственные убеждения - ассоциативные. Такие младшие школьники имеют опыт негуманных взаимоотношений. У них существует жадность, озлобленность, страх, недоверие, стремление к унижению других. Мотивы общения со сверстниками и взрослыми зависят от направления

совместной деятельности: при антиобщественной деятельности - стремление к действиям сообща, а при учебе и труде – действия дезорганизованы. Младшие школьники, не видя положительного разрешения конфликтов, усугубляют ситуацию; вовлекают в ситуацию риска как можно больше детей, совершают поступки, граничащие с преступлениями. Нарушения правил и норм поведения носят личностно-направленный характер, то есть, направлены против определенной группы школьников либо конкретной личности.

Для таких младших школьников характерны: безразличное отношение к учебным неудачам, лень. У них отсутствуют доверительные отношения в школе и семье. Однако, они уважают взрослых, которые заинтересованы в их проблемах и делах. Личность такого младшего школьника характеризуется устойчивостью в реализации нравственных знаний, идеалов и норм в предпреступном поведении ребенка, отрицательной направленностью содержания. Проявление инициативности и избирательности проявляется в нарушении правил - как показатель "активности", противоположный истинной активности, направленной на самосовершенствование личности.

Уровень 2: пассивно-негативная позиция характеризуется системой эгоистических отношений. Под влиянием искаженных нравственных знаний младшие школьники оправдывают эгоистичное отношение к людям и труду, которое направлено на сохранение позиции стороннего наблюдателя. Дети безразличны к нарушениям школьной дисциплины, склонны их провоцировать, не отстаивают свои убеждения, обычно они переживают чувство стыда, подавленности, за нарушения или безразличны к последствиям своих действий. Они удовлетворены оценкой "три": нелюбознательны; переживая свои неудачи в учебной деятельности, хотят быть незаметными в совместной деятельности и общении. В основном, избегают дисциплинарных нарушений, жестокости в обращении, противоправных действий. Такие младшие школьники допускают нарушения дисциплины на уровне проступков, при разрешении конфликтной ситуации

ищут выгоды для себя.

Неустойчивое поведение увеличивает степень риска в неконтролируемых ситуациях, вероятны нарушения правил поведения в полезной деятельности. Ученик стремится к установлению доверительных отношений, но сам проявляет мошенничество, лживость, озлобленность; дает обещание, но не выполняет. Статус межличностных отношений "непопулярный"; неустойчивый уровень притязаний и самооценка. Такой младший школьник не имеет крепких дружеских связей, по возможности старается избегать общественных поручений, но если они от имени класса, то может проявить активность; может делать вид, что безразлично относится к делам своих сверстников, хотя, скрыто за ними наблюдает, даже иногда завидуя.

В целом, такие младшие школьники характеризуются неустойчивостью проявления нравственных знаний, представлений и убеждений в нарушении школьной дисциплины, отрицательной направленностью содержания личности.

3 уровень: для неустойчиво-негативной поэзии характерны понимание младшим школьником содержания нравственных норм взаимоотношений, их аргументации с чужих слов, противоречивостью нравственных суждений, неустойчивыми убеждениями. Ученик стремится к соблюдению нравственных норм, однако, в действиях непоследователен, поведение ситуативно. Если его действия причинили вред, ребенок испытывает угрызения совести,

Такие младшие школьник не удовлетворен своими оценками и местом в системе межличностных отношений, его самооценка неустойчивая, а уровень притязаний занижен.

Ребенок болезненно переживают кажущееся неуважение, но сам допускает бестактность, высокомерие, грубость. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками проявляются в стремлении самоутвердиться, быть понятым, завоевать доверие, найти признание, получить положительную

оценку. Но порой, эти стремления бывают эгоистичны, что сказывается на статусе младшего школьника в системе межличностных отношений. У такого ученика проявляется желание выполнять общественные поручения, но он редко доводит дело до конца. На требования отвечает требованием. Являясь инициатором нарушений не признает своей причастности. Мотивы поведения ребенка эгоистичны, но он может оказать помощь нуждающемуся, а также стремится разрешить конфликт в свою пользу; избегает участия в драках, кражах и нарушениях дисциплины, однако, сам не удерживает других. Такой младший школьник редко нарушает дисциплину, редко совершает действия, граничащие с проступками. Легко подвергается как отрицательному влиянию, так и воспитательному воздействию.

Личность педагогически запущенного младшего школьника характеризуется неразвитостью свойств субъекта общения, деятельности и самосознания и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружением. Субъективно эти особенности личности переживаются педагогически запущенным ребенком как особый образ «Я» и выражаются в неудовлетворенности и неадекватной самооценке.

Главное противоречие педагогически запущенного ребенка заключается в его стремлении к принятию и признанию. Он менее приспособлен, отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью и слабой интуицией в межличностных отношениях, в поведении часто наблюдаются эгоцентризм, негативизм, упрямство. Педагогически запущенный младший школьник выполняет предложенные учителем задания, используя лишь конкретно – ситуационные признаки, к решению своей проблемы подходит примитивно. У него плохое внимание, быстрая утомляемость. Ребенок не уверен в себе, остро реагирует на неудачи, отличается частой сменой настроения, трудно адаптируется к новым условиям. Он отличается слабой концентрации внимания, повышенным беспокойством и отвлекаемостью, отсутствием страха в ситуациях повышенного риска, игнорированием социальных требований и культурных норм поведения [4].

Педагогически запущенный младший школьник полон предчувствия неудач, легко выводится из состояния равновесия, часто имеет пониженное настроение, зато отмечается избыток побуждений, которые находят разрядку в практической деятельности. Ребенок пытается компенсировать свое положение агрессивностью, склонностью к рискованным поступкам с целью привлечь к себе внимание. Однако, неудовлетворенность его основных потребностей быть личностью (для младших школьников – это потребность быть хорошим учеником) и быть принятым (быть сильным, здоровым и красивым) оказывает на него разрушающее влияние.

Младший школьник с педагогической запущенностью излишне чувствителен к отношению окружающих: отношение взрослых к себе он, в первую очередь, связывает с оценивающей деятельностью учителя («плохая успеваемость», «плохой ученик», «не умный»).

Обычные дети, ориентируясь на положительные оценки взрослых («умница», «молодец») их новой деятельности – учения, выделяют эти характеристики как основные и положительно оценивают эти качества у себя («Я умный и хочу быть еще умнее, как наша учительница»). Позиция хорошего ученика, желающего и умеющего подчиняться, аккуратного и добросовестного, способствует уравновешенности ребенка и обуславливает его открытость в отношении к миру, а также сдержанность и высокий самоконтроль [7].

В соответствии с изученной нами теоретической литературой можно выделить факторы, влияющие на возникновение педагогической запущенности у младших школьников:

- Психологический микроклимат семьи.

В семье, где отсутствует взаимное доверие, любовь и дружба, несмотря на порядок и внешнюю тишину, дети растут непослушными, замкнутыми, раздражительными, тревожными. Социальная обстановка и позиция членов семьи (преимущество деловой занятости над общением с ребенком, материальных благ над духовными) имеет существенное влияние, потому как

именно в ней формируется первичный социальный опыт детей, а затем на его основе он воспринимает окружающее и формирует отношение к жизни.

- Взаимоотношения с учителем.

Если преподаватель выказывает недовольство по отношению к невыполнению запущенным ребенком своих требований, ставит двойки, стыдит перед классом, ученик начинает демонстративно протестовать и замыкается в себе еще больше.

- Отсутствие дружеских связей.

Недоброжелательное отношение учителя к ученику с педагогической запущенностью порождает его неблагополучное положение в классе. При конфликтах с учителями, отсутствии дружбы с одноклассниками у педагогически запущенного ребенка возникает душевная пустота, сознание одиночества, а они в свою очередь побуждают его искать утешения и поддержки в асоциальных группировках [20].

Изучив факторы, влияющие на педагогическую запущенность младшего школьника, можно выявить основные действия в ее комплексной диагностике. Она заключается в углубленном и всестороннем анализе личности педагогически запущенного младшего школьника (его положительные черты, недостатки и причины их возникновения), направленном на решение таких задач, как достижение гармонии в развитии личности школьника и повышение эффективности учебного процесса.

Исходя из характеристик сущности педагогической запущенности, можно выделить содержательные критерии ее диагностики:

- отсутствие патологий в развитии,
- неразвитое самосознание ребенка,
- неблагоприятная социальная и педагогическая ситуация в развитии,
- педагогическая трудность ребенка,
- адаптация в окружающей среде,
- неадекватная активность ребенка в деятельности и общения.

Методические критерии – объективность и отсутствие предвзятости,

изучение процессов, состояний и явлений в развитии, единство прогностических и диагностических функций, диагностика целостности индивидуальности и единства изучения социальной среды и ребенка, сотрудничество с ним, изучение ребенка во время его общения и деятельности.

Признаки педагогической запущенности младшего школьника:

- неадекватная самооценка ребенка и уровня его притязаний;
- трудности в учебной деятельности, плохая успеваемость, связанные с отсутствием гармонии в развитии социально-педагогического геноза;
- низкий социальный статус, который проявляется в отсутствии дружественных отношений со сверстниками, обструкции педагогов и отвержении родителями;
- неадекватное поведение в социуме;
- авторитарность родителей.

Педагог (социальный педагог, психолог) на основе наблюдений, используя критерии диагностики, может судить о соответствии младшего школьника приведенным выше характеристикам, и соответственно, о наличии у него педагогической запущенности [3].

Таким образом, педагогически запущенный младший школьник ощущает себя плохим учеником, не умным, неприятным, нелюбимым окружающими. Это повышает тревожность младшего школьника, делает его социально робким, снижают его самооценку и уровень притязаний на успех.

## 1.2. Характеристики особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника

Педагогически запущенного младшего школьника характеризует неуспешность, затрудненность учебы, низкий уровень обучаемости, неподготовленность к обучению, самореализация других видах деятельности, в которых ему сопутствует относительный успех, низкий уровень развития

культуры, познавательных интересов и учебной мотивации [28].

Мотивацией является внутренняя психологическая характеристика личности, выражающаяся во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [24].

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая побуждениями, целями, реакциями на успех и неудачу [23].

Деятельность без мотивации или со слабой мотивацией либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Объём усилий, которые ученик прилагает к учёбе, зависит от того, как он чувствует себя в определённой ситуации. Очень важно, чтобы процесс обучения вызывал у ребенка интерес, интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, умственному труду.

У педагогически запущенных младших школьников учебная мотивация имеет ряд особенностей:

- педагогически запущенные младшие школьники не могут адекватно оценить соотношение между своими возможностями и требованиями деятельности;

- педагогически запущенные младшие школьники не могут ставить реальные цели, адекватно оценивать внешние и внутренние условия их достижения;

- выработка самоинструкций, способствующих активации выполнения действий, вызывают у педагогически запущенных младших школьников затруднения;

- в ситуации достижения педагогически запущенные младшие школьники в большинстве случаев не достигают желаемого результата деятельности и переживают неудачу. Успех и неудача в деятельности объясняются педагогически запущенными детьми причинами, которые не влекут за собой необходимости менять свойственную им неадекватную

самооценку.

Стоит отметить, что для всех младших школьников характерна школьная тревожность; разница состоит, лишь, в уровне ее проявления и предмете переживания. Обычные младшие школьники тревожатся по поводу достижения лучших результатов, а педагогически запущенные — по поводу плохих результатов.

Как правило, учебная деятельность младшего школьника побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Таким образом, педагогически запущенный младший школьник характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, слабым овладением основными способами познавательных процессов, школьной тревожностью.

### 1.3. Критерии и уровни развития учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника

Результаты деятельности человека зависят от интеллекта на 20-30 %, и на 70-80 % - от мотивов личности [31] и младший школьный возраст наиболее благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Для этого необходимо понимать общую структуру мотивации к учению в этом возрасте [42]:

#### а) Познавательная мотивация.

Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы.

Младший школьник в процессе обучения радуется тому, что он что-то понял, узнал, научился. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.

Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить. Изучение только по книгам и при помощи бесед довольно ограничено. Предмет постигается гораздо глубже и быстрее, если его изучают в реальной обстановке.

б) Мотивация достижения успеха.

У младших школьников с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами — наиболее ценный мотив, ее следует отличать от престижной мотивации.

в) Престижная мотивация.

Престижная мотивация характерна для младших школьников с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает учиться лучше одноклассников, быть первым, выделиться среди них. В сочетании с достаточно развитыми способностями, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов. Индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным искажают нравственную направленность личности таких детей.

Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком, наряду, с завышенным уровнем притязаний приводят к бурным реакциям в ситуациях неуспеха.

У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

г) Мотивация избегания неудачи.

Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой

оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время отчетливо проявляется вторая тенденция — мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей.

К окончанию начальной школы отстающие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и мотива получения высокой отметки (хотя продолжают рассчитывать на похвалу), а мотив избегания неуспеха приобретает значительную силу. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Почти четверть неуспевающих третьеклассников отрицательно относится к учению из-за того, что у них преобладает этот мотив.

д) Компенсаторная мотивация.

У неуспевающих младших школьников может возникнуть и особая компенсаторная мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.д. Если потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

Для того чтобы определить уровень развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников, мы выделили три шкалы: высокая, средняя, низкая [36].

Высокий уровень предполагает высокие познавательные мотивы, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четкое следование всем указаниям учителя, добросовестность и ответственность. Такие дети сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень - наиболее типичен для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Они достаточно

благополучно чувствуют себя в школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, познавательные интересы сформированы в меньшей степени. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

Низкий уровень: школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе - она нередко воспринимается ими как враждебная среда. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В рамках констатирующего эксперимента нами были выявлены основные критерии и уровни учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника: познавательный мотив, мотив достижения успеха, мотив престижа и мотив избегания неудач. Компенсаторную мотивацию мы не стали выделять как критерий в связи с ее выше-обозначенной характеристикой.

Зная какими учебными мотивами руководствуются педагогически запущенные младшие школьники, учитель может создавать условия для коррекции и подкрепления их учебной мотивации. Учебный процесс будет более успешным, если он внутренне принят и опирается на потребности, мотивы, интересы педагогически запущенного младшего школьника, т. е. имеет для него личностный смысл [44].

Таким образом, зная общую структуру учебной мотивации, можно выделить ее основные критерии и уровни развития, а также подобрать методику и выявить актуальный уровень мотивации педагогически запущенных младших школьников.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе нами было изучено понятие педагогической запущенности младших школьников. В общем виде можно утверждать, что это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана психолого-педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции психологическими и педагогическими средствами.

Также, в первой главе были представлены взгляды ученых-педагогов XX века и ученых современности на проблему педагогической запущенности, ее типологию и причины возникновения.

Младший школьный возраст характеризуется личностными новообразованиями – личностной и интеллектуальной рефлексией, а также особым положением ребенка в системе общественных отношений, что объясняет действие ряда закономерностей и механизмов формирования учебной мотивации в данном возрасте. Одна из ведущих потребностей – быть хорошим учеником – успешным, признанным окружающими.

Мы изучили структуру учебной мотивации. Мотивы учения оказывают самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяют успешность учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень учебной мотивации неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, педагогической запущенности.

Кроме того, мы рассмотрели критерии учебной мотивации по изучаемой проблеме, в соответствии с которыми будут охарактеризованы особенности учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1. Этапы экспериментального исследования по изучению особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника

Целью нашего исследования было – изучение особенностей учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников.

Работа осуществлялась в несколько этапов:

1) Проведение анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

2) Подбор психодиагностических методик для диагностики особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.

3) Организация и проведение исследования особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника.

4) Разработка программы развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников посредством учебно-игровой деятельности.

На первом этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, дано определение педагогической запущенности, изучены особенности учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников, а также мы определили критерии развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников,

Целью констатирующего эксперимента было выявление особенностей учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников.

Для выявления актуального уровня развития учебной мотивации

педагогически запущенных младших школьников необходимо выделить критерии.

Мы остановились на следующих:

- 1) мотивация достижения успеха;
- 2) мотивация достижения;
- 3) престижная мотивация;
- 4) мотивация избегания неудач.

В результате их выявления, нами была разработана таблица критериев с градацией на уровни, включающая методики диагностики учебной мотивации:

Таблица 1

Уровни учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника

Критерии	Уровни			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
Познавательная мотивация	В процессе обучения ребенок радуется тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился. Направленность на добывание знаний.	Ребенок достаточно благополучно чувствует себя в школе, успешно справляется с учебной, в ответах на вопросы проявляет меньшую зависимость от требований и норм.	Серьезные трудности в обучении: не справляется с учебной деятельностью, Школа нередко воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.	"Направленность на приобретение знаний" Н. Г. Лускановой.
Мотивация достижения успеха	Стремление к успеху, получение результата, деятельность направлена на его достижение. При неудаче возникает расстройство, состояние глубокого огорчения.	Стремление к успеху не ярко выражено. И если, желаемый результат не достигнут, то отсутствует категорическая реакция.	Проявление неуверенности в себе, тяготение выполняемой работой. Выполнение трудных заданий вызывает у дискомфорт.	«Опросник Реана А. А.» (корректировка Сосновских Н. В.)

Престижная мотивация	Желание учиться лучше других, выделиться среди них, быть первым, получать награду. Характерны завышенная самооценка и уровень притязаний.	Неуверенность в себе, обычно, не осознаваемая ребенком, наряду с завышенным уровнем притязаний.	У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. Низкая самооценка.	«Направленность на оценку» Н.Г. Лускановой.
Мотивация избегания неудач	Предпочтение малому, или чрезмерно большому риску, где не угрожает неудача. Высокий уровень защиты перед «угрозой». Заниженная самооценка и уровень притязаний.	Спокойная реакция на неудачи наряду с разочарованием.	Равнодушное отношение к неудовлетворяющим результатам и отметкам, плохая успеваемость.	«Мотивация избегания неудач» Т.Элерса.

На втором этапе для диагностики уровня познавательной мотивации (первый критерий) была использована методика "Направленность на приобретение знаний" Н. Г. Лускановой [21].

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву «а» или «б», соответствующую выбранному ответу. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12. Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний. Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на приобретение знаний.

9-12 – высокий уровень: в процессе обучения ребенок радуется тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился. Направлен на добывание знаний.

5-9 – средний уровень: ребенок достаточно благополучно чувствует себя в школе, успешно справляется с учебной, в ответах на вопросы проявляет меньшую зависимость от требований и норм.

0-4 – низкий уровень: предполагаются серьезные трудности в обучении: не справляется с учебной деятельностью, Школа нередко воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Текст методики в виде, предоставляемом испытуемому, а также результаты теста представлены в приложении (Приложение А).

Для выявления уровня мотивации достижения успеха (второй критерий) нами была взята модификация «Опросника Реана А. А.» (корректировка Сосновских Н. В.) [32].

Инструкция: ученику предлагаются суждения. Если он их утверждает относительно себя, то написать «да». Если не утверждает, то писать «нет». За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Ответ «да» - вопросы №. 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 18, 19.

Ответ «нет» - вопросы №. 3, 7, 8, 13, 15, 16, 17, 20.

От 0 до 13 баллов–выражена мотивация на неудачу, учащийся считает для себя более важным, избежать какой-либо неприятности, ошибки, неуспеха, нежели попытаться достигнуть какого-нибудь результата в деятельности;

От 14 до 17 баллов–мотивационный полюс ярко не выражен, однако набравший 14 баллов может считаться имеющим тенденцию к избеганию неудач, а набравший 17 баллов, склонен к проявлению тенденции к достижениям;

От 18 до 20 баллов – ярко выражены мотивация на успех, стремление к достижениям в деятельности и общении, целеустремленность.

Текст методики в виде, предоставляемом испытуемому, а также результаты теста представлены в приложении (Приложение Б).

Для выявления уровня престижной мотивации (третий критерий) использовалась методика «Направленность на оценку» Н.Г. Лускановой [21].

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей клетке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Начисляется по одному баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку. Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности престижной мотивации.

9-12 – высокий уровень предполагает желание учиться лучше других, выделиться среди них, быть первым, получать награду. Характерны завышенная самооценка и уровень притязаний.

5-8 баллов – средний уровень: неуверенность в себе, обычно, не осознаваемая ребенком, наряду с завышенным уровнем притязаний.

0-4 балла – низкий уровень: у неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

Текст методики в виде, предоставляемом испытуемому, а также результаты теста представлены в приложении (Приложение В).

Для выявления уровня мотивации избегания неудач (четвертый критерий) подобрана методика «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса [34].

Инструкция: предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно характеризует ученика, и отметить его.

Начисляется по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед косой чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – "бдительный"). Другие выборы баллов не получают.

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2;

12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

- от 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- от 17 баллов и выше: высокий уровень мотивации.

Текст методики в виде, предоставляемом испытуемому, а также результаты теста представлены в приложении (Приложение Г).

На третьем этапе проводилось исследование по данным методикам в письменной форме, индивидуально с каждым учеником. При проведении данного исследования создавалась атмосфера непринужденности.

Таким образом, для определения уровня учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников, нами были определены критерии развития учебной мотивации с градацией на уровни, а также были использованы методики, направленные на выявление актуального уровня учебной мотивации младших школьников по всем исследуемым критериям.

2.2. Результат констатирующего эксперимента по выявлению особенностей учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника

Исследование проводилось на базе 2Б класса МБОУ СОШ №144 г. Красноярск. Из всего класса (30 человек) нами была выделена группа 11 человек с выраженными признаками педагогической запущенности. Педагогическая запущенность экспериментальной группы была подтверждена школьной документацией: классный журнал, дневники, личные дела учеников, а также характеристиками от школьного психолога и классного руководителя.

После того, как были опрошены учащиеся, мы приступили к обработке ответов (Приложения А, Б, В, Г). Полученные результаты для наглядности переводились в проценты.

Для выявления актуального уровня познавательной мотивации педагогически запущенных младших школьников была использована методика "Направленность на приобретение знаний" Н. Г. Лускановой.

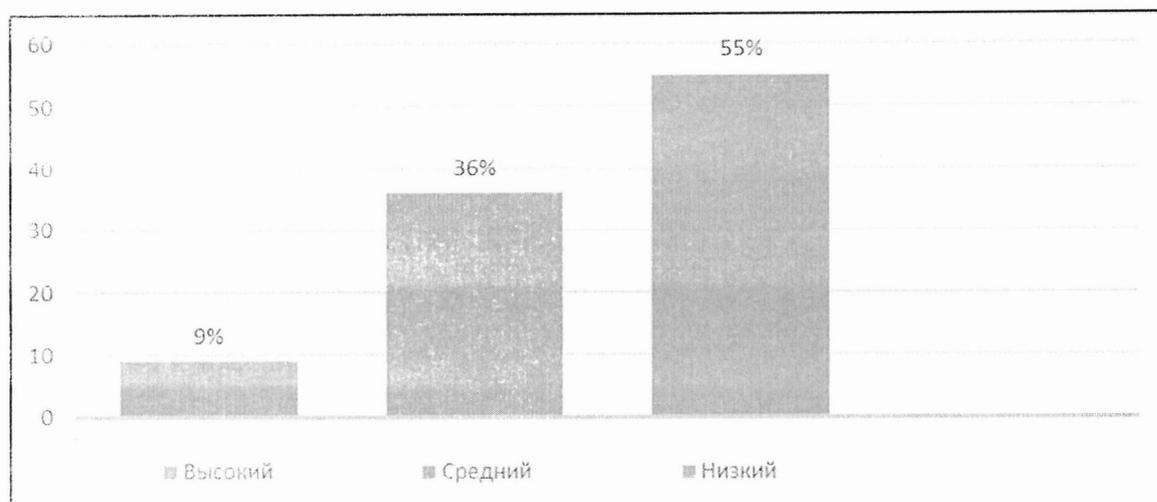


Рис. 1 - Процентное распределение педагогически запущенных младших школьников по уровню развития познавательного мотива.

Из рисунка 1 видно, что высокий уровень составил 9 %, что соответствует 1 ученику. У него хорошо развит познавательный мотив, ребенок общителен и без труда вступает в контакт со сверстниками и учителем, учебная деятельность не вызывает серьезных трудностей. В процессе обучения ребенок радуется тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился. Направленность на добывание знаний.

Средний уровень составляет 36%, что соответствует 4 младшим школьникам. У этой группы учеников уже меньше развита познавательная мотивация. Ребенок достаточно благополучно чувствует себя в школе, успешно справляется с учебой, в ответах на вопросы проявляет меньшую зависимость от требований и норм. Школа таких детей больше привлекает своей внеучебной деятельностью.

Низкий уровень составляет 55%, т.е., 6 человек с низким уровнем развития учебной мотивации. Этот уровень представляет серьезные

трудности в обучении: дети не справляются с учебной деятельностью. Школа нередко воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Для выявления уровня мотивации достижения успеха педагогически запущенных младших школьников мы применили «Опросник Реана А. А.» (корректировка Сосновских Н. В.).

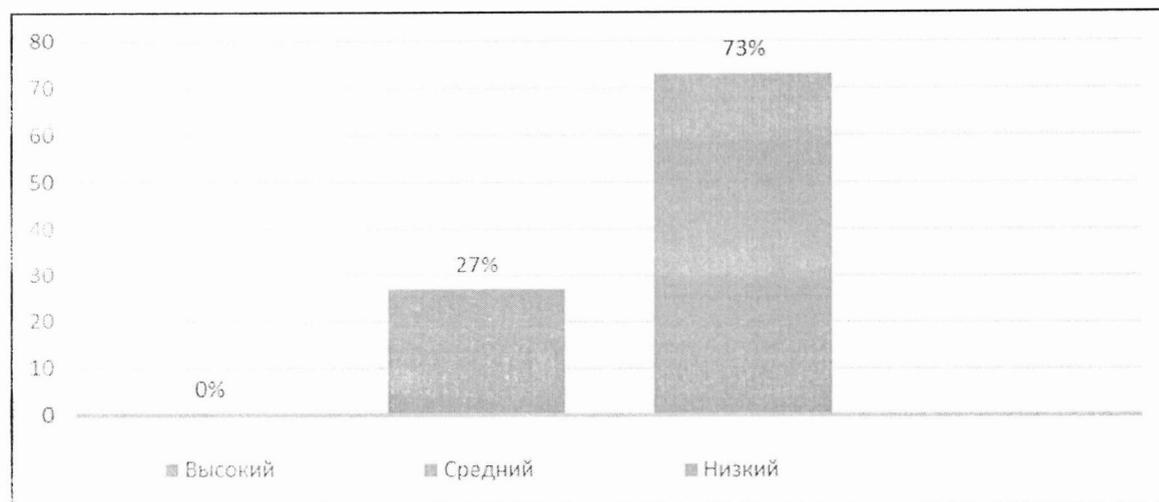


Рис. 2 - Процентное распределение педагогически запущенных младших школьников по уровню развития мотива достижения успеха

Из рисунка 2 видно, что высокий уровень мотивации достижения успеха педагогически запущенных младших школьников составляет 0%. Это значит, что ни у одного из этих учеников не стоит в приоритете достижение успехов в учебной деятельности.

Средний уровень мотива достижения составил 27% - это 3 ребенка. Стремление к успеху не ярко выражено. И если желаемый результат не достигнут, то отсутствует категорическая реакция.

Низкий уровень выявлен у 73% педагогически запущенных младших школьников, т.е., у 8 детей. Они проявляют неуверенность в себе, тяготятся выполняемой работой. Выполнение трудных заданий вызывает у них дискомфорт.

Уровень престижной мотивации педагогически запущенных младших школьников мы измерили с помощью методики «Направленность на оценку» Н.Г. Лускановой.

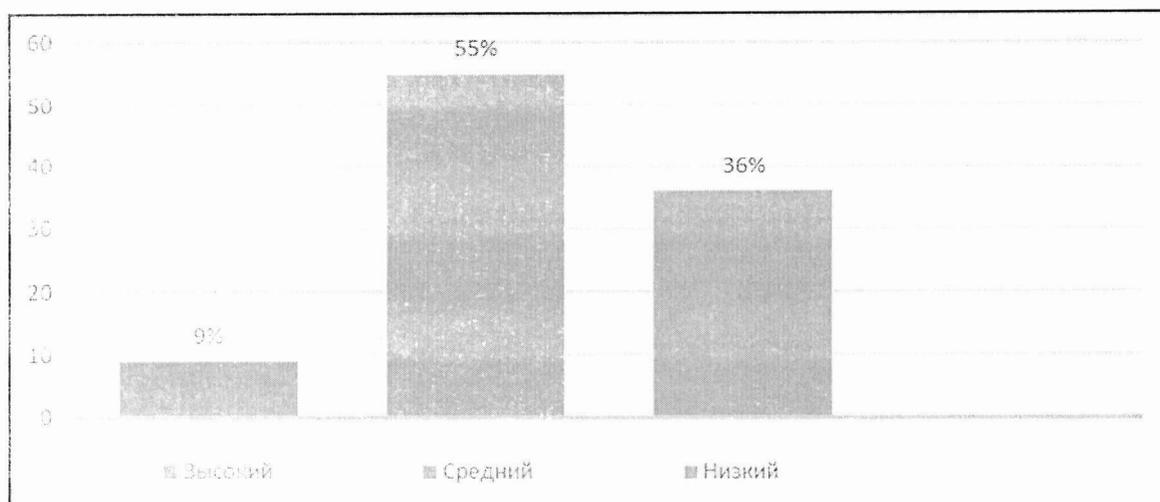


Рис. 3 - Процентное распределение педагогически запущенных младших школьников по уровню мотива престижа.

Из рисунка 3 видно, что высокий уровень престижной мотивации составил 9%, это 1 ученик. У него ярко выражено желание учиться лучше других, выделиться среди них, быть первым, получать награду. Характерны завышенная самооценка и уровень притязаний.

Средний уровень мотива престижа наблюдается у 55% педагогически запущенных младших школьников. Т.е., 6 детей чувствуют неуверенность в себе, обычно, не осознаваемую, наряду с завышенным уровнем притязаний.

Низкий уровень престижной мотивации у 36% педагогически запущенных учеников, что соответствует 4 школьникам. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

Для измерения уровня мотивации избегания неудач педагогически запущенных младших школьников нам помогла одноименная методика «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса.

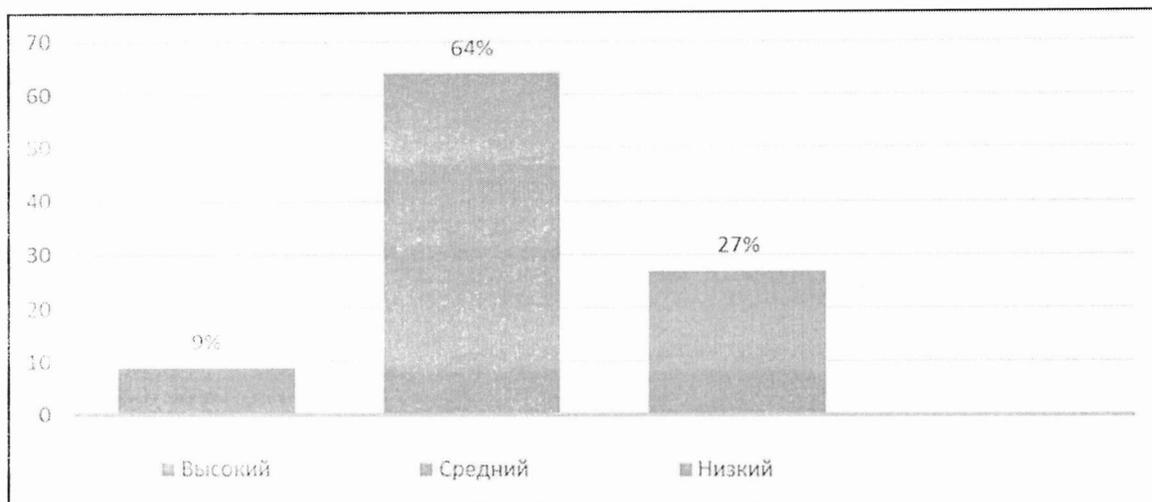


Рис. 4 - Процентное распределение педагогически запущенных младших школьников по уровню развития мотивов избегания неудач

Из рисунка 4 видно, что, высокий уровень мотивации избегания неудач составил 9% - это 1 ученик. Он отдает предпочтение малому, или чрезмерно большому риску, где не угрожает неудача. Высокий уровень защиты перед «угрозой». Заниженная самооценка и уровень притязаний.

Средний уровень – это 64%. У 7 педагогически запущенных младших школьников спокойная реакция на неудачи наряду с разочарованием.

Низкий уровень мотивации избегания неудач составил 27% или 4 ученика. Они характеризуются равнодушным отношением к неудовлетворяющим результатам и отметкам, а также плохой успеваемостью.

Таблица 2 - Результаты развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников по исследуемым критериям

Уровень	Критерии			
	Познавательная мотивация %	Мотивация достижения успеха %	Престижная мотивация %	Мотивация избегания неудач %
Высокий	9	0	9	9
Средний	36	27	55	64
Низкий	55	73	36	27

Полученные данные представим в виде диаграммы на рисунке 5

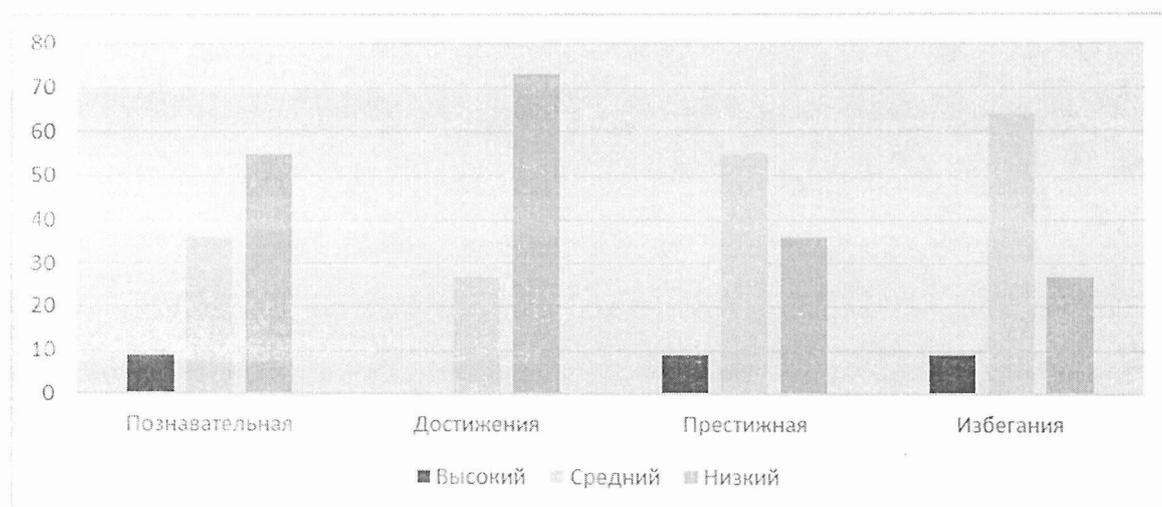


Рис. 5 - Результаты развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников по исследуемым критериям

По результатам диагностик, мы видим, что по исследуемым критериям у педагогически запущенных младших школьников преобладает низкий уровень развития познавательной мотивации и мотивации достижения успеха.

Тогда как, престижный мотив и мотив избегания неудач, находятся на среднем уровне, что, собственно, и хорошо. Однако, в сочетании со скромными учебными способностями и педагогической запущенностью, эти два мотива не принесут большой пользы и тоже имеют тенденцию снижения.

У педагогически запущенного младшего школьника с низкими показателями учебной мотивации присутствует неустойчивое отношение к нравственным нормам, он конфликтен, его настроение может часто меняться. Компенсаторно-защитные реакции усугубляют его недостатки, приводят к возникновению комплекса неполноценности.

Такие дети выполняют предложенные учителем задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем. У них плохое внимание, быстрая утомляемость. Они остро реагируют на неудачи, не уверены в себе. отличаются неустойчивым настроением, трудно адаптируются к новым условиям, легко выводятся из состояния равновесия, полны предчувствия неудач, часто имеют пониженное настроение, зато проявляют избыток побуждений, которые находят разрядку в практической деятельности. Педагогически запущенный ребенок пытается компенсировать свое положение агрессивностью, склонностью к рискованным поступкам с целью привлечь к себе внимание [29].

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что по исследуемым критериям у педагогически запущенных младших школьников преобладает низкий уровень развития познавательной мотивации и мотивации достижения. Тогда как, престижный мотив и мотив избегания неудач, находятся на среднем уровне. Это позволяет сделать вывод, что заявленная гипотеза подтвердилась частично.

Исследование по развитию учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника, доказывает наличие предпосылок для ее дальнейшего развития.

### 2.3. Методические рекомендации по развитию учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника посредством учебно-игровой деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, формирование и развитие мотивации к обучению и познанию является требованием к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [53].

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, которые показали низкий уровень познавательной мотивации и мотивации достижения успеха, мы пришли к выводу, что педагогически запущенным младшим школьникам необходима дополнительная, целенаправленная помощь в развитии учебной мотивации, конкретно: повышение уровня познавательного мотива и мотива достижения успеха.

Также мы считаем, поскольку мотивы престижа и избегания неудач у исследуемой группы педагогически запущенных младших школьников находятся на достаточном, среднем уровне, то в сочетании с повышенными уровнями познавательным мотивом и мотивом достижения, они тоже будут иметь тенденцию повышения.

На четвертом этапе нашей работы, опираясь на рабочую программу «Школа России» (1-4 классы), составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, мы составили методические рекомендации по развитию учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников посредством учебно-игровой деятельности. В развитии положительного отношения к учению она играет немалую роль. Однако, учебно-игровая деятельность - не самоцель на уроке, а средство эффективного обучения и воспитания [52]:

- обращение педагогов к учебно-игровой деятельности помогает сделать процесс обучения более эмоциональным, позволяет ребёнку получить свой собственный опыт, испытать ситуацию успеха;

- учебно-игровая деятельность в процессе обучения является таким уровнем развития деятельности ребенка, который позволяет решать учебные задачи при игровой организации, считает Д.Б. Эльконин [51];

- учебно-игровая деятельность на уроке приносит большую пользу тем, что заставляет учащихся применять знания в новых условиях или ставит умственную задачу, решение которой требует проявлений разнообразных форм умственной деятельности;

- учебно-игровые задания способствуют развитию инструментов познания, они ставят целью стимулировать дальнейшее общее, культурное развитие, расширить эрудицию, увеличить знания. При решении поставленных в интеллектуальных играх задач происходит поиск творческого решения.

Мы считаем, что учебно-игровая деятельность в процессе обучения педагогически запущенных младших школьников является незаменимым рычагом развития учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника. Она повышает эмоциональную составляющую учебного процесса и, в первую очередь, каждого урока.

Учебно-игровая деятельность способна не только повысить эффективность усвоения знаний учащимися, их работоспособность, но и сформировать интерес к процессу обучения у педагогически запущенных младших школьников, создать прочную основу для возникновения положительной учебной мотивации [47].

С учетом характеристик педагогически запущенного младшего школьника нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников посредством учебно-игровой деятельности.

Методические рекомендации составлены с учетом тех тенденций, которые были нами выявлены в ходе констатирующего эксперимента. На занятиях, вошедших в методические рекомендации, было предусмотрено повышение уровня познавательного мотива и мотива достижения успеха.

Цель занятий: создать условия организации обучения для развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников посредством учебно-игровой деятельности.

Участие в игре для детей оказывается источником новых и интересных впечатлений, но в то же время, она помогает педагогически запущенным младшим школьникам, испытывающим трудности во взаимодействии со сверстниками, понять, что одобряют и не одобряют другие дети, проиграть новые способы поведения.

Методические рекомендации включают в себя цикл из 5 блоков, рассчитанных на 5 недель занятий. Учебно-игровые задания можно использовать на основных уроках (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), а также дополнять и изменять их в зависимости от обстоятельств, а также способностей и интересов педагогически запущенных младших школьников. Нами подобраны небольшие комплексы таких учебно-игровых заданий [54] (Приложение Д).

Цель методических рекомендаций: создать условия для повышения познавательной мотивации и мотивации достижения успеха педагогически запущенных младших школьников посредством учебно-игровой деятельности, а также изменении отношения ребёнка к сверстникам и самому себе.

Задачи методических рекомендаций:

1. развивать учебно - познавательные мотивы;
2. развивать мотив достижения успеха;
3. продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
5. повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
6. формировать самосознание и адекватную самооценку;
7. обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;

8. развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Целевая аудитория: педагогически запущенные младшие школьники.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Содержание методических рекомендаций:

- игровая форма заданий;
- создание положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепление образцов ролевого поведения;
- формирование чувства уверенности в роли ученика.

Таблица 3 – Примерный план применения методических рекомендаций по развитию учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников

Блок	Формы работы	Краткая характеристика	Методы	Ожидаемые результаты в соответствии с критериями.
Блок I Неделя I	Фронтальная	Занимательность, необычное изложение учебного материала; познавательные игры, дискуссии и споры; анализ жизненных ситуаций. Интерес и радость должны быть основными переживаниями детей на уроках.	Дидактические игры и упражнения.	Повышение интереса со стороны детей. Увлеченность процессом. <u>Познавательная</u> Достижения Престижная Избегания

Блок II Неделя 2	Групповая	Создание положительного образа ученика и ситуации успеха. Сравнение результатов не с результатами других учеников, а результатами самого ученика, построенными на его прошлых успехах и неудачах.	Творческие работы учащихся по разным предметам и текущим темам.	Развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.  <u>Познавательная Достижения</u> <u>Престижная Избегания</u>
Блок III Неделя 3	Фронтальная	Создание положительного отношения к школе. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые усилия. Наказания должны стимулировать, направлять на достижение успехов, а не на избежание неудач.	Использование современных инновационных технологий, интерактивная доска, компьютеры, цифровая аудио и видеотехника в обучающем процессе.	Развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание выполнять задания.  <u>Познавательная Достижения</u> <u>Престижная Избегания</u>
Блок IV Неделя 4	Групповая	Закрепление образцов ролевого поведения. Участие не менее двух "игроков", каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью.	Ролевые игры.	Усвоение новых знаний и отработка определенных навыков в сфере коммуникации.  <u>Познавательная Достижения</u> <u>Престижная Избегания</u>
Блок V Неделя 5	Фронтальная.	Рефлексия. Формирование чувства уверенности в роли ученика.	Проведение предметных олимпиад/викторин.	Пробуждение интереса к предмету, желание получать знания, развитие способностей учащихся.  <u>Познавательная Достижения</u> <u>Престижная Избегания</u>

В каждом из блоков, помимо учебно-игровых заданий (Приложение Д), есть коммуникативная игра, которая направлена на более близкое знакомство и общение друг с другом, налаживание коммуникативных связей, умение работать в команде. Эти игры можно проводить как в урочное, так и во внеурочное время.

Мы рекомендуем последовательный переход от одного блока к другому. По окончании они могут быть запущены вновь.

Педагогам при работе с педагогически запущенными младшими школьниками по развитию учебной мотивации следует учитывать следующие аспекты:

1. «Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение».

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения.

Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы педагогически запущенных младших школьников, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя.

Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других [52].

2. «Развитие внутренней мотивации - это движение вверх». Для того чтобы педагогически запущенный ребенок включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях.

Развитие внутренней мотивации - это движение вверх. Двигаться вниз гораздо проще, поэтому часто в практике родителей и учителей используются такие «подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания [52].

3. «Мотивация достижения и способности». Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у любого человека, в том числе, и педагогически запущенного младшего школьника, мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами, все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу

неудач. Однако обычно доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания неудачи. Мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с тревожностью.

Учащиеся, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу - склонны к экстремальным выборам (нереально завышенные или заниженные) [52].

Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут высоко мотивированы на достижение. Ни у очень сообразительных, ни у малоспособных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком легкой», или «слишком трудной».

4. «Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности». Если у педагогически запущенного младшего школьника было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Он настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название – «выученная беспомощность».

Исследования показали, что чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий [52].

Лучшее, что может сделать учитель в ситуации неуспеха педагогически запущенного ученика - это объяснить неуспех недостаточностью затраченных им (учеником) усилий.

5. «Эмоциональность урока - стимул или вред?» Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность.

Реакция педагогически запущенных младших школьников на учебную нагрузку будет благоприятнее, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока. Только в случае трудной темы допустимо снижение силы эмоций [52].

6. «Любознательность и познавательный интерес». Чтобы развивать положительные мотивы педагогически запущенных младших школьников, можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности.

Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика.

7. «Взаимоотношения с учителем и учебная мотивация». Развитие учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников невозможно, если у учителя не складываются с ними отношения. Для устранения этой ситуации следует установить:

- соответствие учебных заданий уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышать, так и занижать);
- условия для успешного усвоения учебного материала (благоприятный психологический климат в классе, позитивный настрой);
- характер взаимоотношений учителя с лидерами класса [52].

По нашему убеждению, реализация данных методических рекомендаций поможет педагогам развить у педагогически запущенных младших школьников учебную мотивацию, а именно, повысить уровни познавательной мотивации, мотивации достижения успеха, престижной мотивации и мотивации избегания неудач.

Педагог с помощью данных методических рекомендаций сможет обогатить представления педагогически запущенных младших школьников о новых знаниях и способах их получения, разнообразить представления детей

о своих положительных качествах и слабых сторонах, сформировать положительный образ школьника, а также будет способствовать развитию интеллектуальной активности и самостоятельности в процессе обучения.

Главным показателем эффективности применения данных методических рекомендаций будет являться появление у педагогически запущенных младших школьников желания узнавать новое, добиваться успеха, не испытывая при этом страха неудачи; сформируется адекватная самооценка и рефлексивное умение оценивать свои возможности; дети станут более способны к сотрудничеству; произойдет уменьшение проявления педагогической запущенности.

Таким образом, мы считаем, что для развития учебной мотивации педагогически запущенного младшего школьника необходимо целенаправленное дополнение учебного материала учебно-игровыми заданиями.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

В рамках экспериментальной части было проведено исследование на базе 2Б класса МБОУ СОШ №144 г. Красноярск. Из всего класса (30 человек) нами была выделена группа 11 человек с выраженными признаками педагогической запущенности. Педагогическая запущенность группы была подтверждена школьной документацией: классный журнал, дневники, личные дела учеников, а также характеристиками от школьного психолога и классного руководителя.

Целью исследования было выявление актуального уровня развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников. Мы определили критерии и уровни развития учебной мотивации. При этом, учли особенности развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников, которая проявляется в их поведении и учебной деятельности.

Для проведения констатирующего эксперимента были определены критерии учебной мотивации с градацией на уровни и подобраны соответствующие диагностирующие методики «Направленность на приобретение знаний» Н. Г. Лускановой, модификация «Опросника Реана А. А.» (корректировка Сосновских Н. В.), «Направленность на оценку» Н.Г. Лускановой и методика «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса.

Так изучение особенностей учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников показало, что у них преобладает низкий уровень познавательной мотивации и низкий уровень мотивации достижения успеха, тогда как престижная мотивация и мотивация избегания неудач находятся на среднем уровне. Из этого следует, что заявленная гипотеза подтвердилась частично.

Отмечено, что учебная мотивация педагогически запущенных младших школьников требует развития, потому что она является главным условием успешной учебной деятельности [36].

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что применение наших методических рекомендаций будет способствовать развитию учебной мотивации младших школьников, а именно, познавательного мотива и мотива достижения успеха, что, в свою очередь, будет способствовать уменьшению их педагогической запущенности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие учебной мотивации младших школьников, и тем более, с педагогической запущенностью, является главной задачей современной школы. В своей работе мы ставили перед собой ряд задач, которые были успешно выполнены в процессе нашего исследования.

Мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Теоретической базой исследования по проблеме особенностей учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников явились научные работы: Р. В. Овчаровой, П. Пиаже, В. А. Сластенина, М. Р. Божович, В. С. Чарушиной, А. В. Мудрик [6, 28, 40, 49] и др.

Учебная мотивация – главное условие успешной учебной деятельности не только педагогически запущенного, но и каждого школьника.

Развитие учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников позволяет повысить их самооценку и уровень притязаний на успех, улучшить взаимодействие с окружающими, формировать способность самостоятельно контролировать свое поведение и выражение эмоций, адекватно оценивать свои возможности, проявлять инициативу, повысить эффективность учебной деятельности.

После изучения теоретического материала по исследуемой проблеме нами были подобраны диагностические методики, на основе которых был проведен констатирующий эксперимент.

С помощью методик «Направленность на приобретение знаний» Н. Г. Лускановой, модификации «Опросника Реана А. А.» (корректировка Сосновских Н. В.), «Направленность на оценку» Н.Г. Лускановой и методики «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса, мы смогли выявить актуальный уровень развития учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников по исследуемым критериям.

Общий результат педагогически запущенных младших школьников, дал низкий уровень познавательной мотивации и мотивации достижения успеха,

а также средний уровень престижной мотивации и мотивации избегания неудач.

Экспериментальное исследование показало, что среди педагогически запущенных младших школьников преобладают мотивы престижа и избегания неудач и что необходима дальнейшая работа по развитию их учебной мотивации, с учетом особенностей их мотивационной сферы. Если не управлять мотивационной сферой учения, то может произойти регресс мотивации, снижение ее уровня, положительные мотивы могут потерять действенность, а отрицательные, наоборот, возрасти, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения

После проведенного исследования нами были составлены методические рекомендации по развитию учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников посредством учебно-игровой деятельности. Выбор методов развития осуществлялся с учетом возрастных особенностей младших школьников и их педагогической запущенности.

Методические рекомендации состоят из 5 блоков, рассчитанных на 5 недель занятий. Каждый блок представляет собой набор учебно-игровых заданий, которые предполагают определенные результаты. Занятия представлены в различных формах: дидактические игры и упражнения в урочной и внеурочной деятельности, творческие работы учащихся по разным предметам и текущим темам, ролевые игры и викторины.

Мы считаем, что применение наших методических рекомендаций по развитию учебной мотивации педагогически запущенных младших школьников, посредством учебно-игровой деятельности, будут способствовать развитию учебной мотивации младших школьников и положительным образом скажется на их педагогической запущенности.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аладьин, А.А. Внутрисемейные отношения в семьях подростков с нарушениями поведения. Минск, 1996.
2. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками. — М.: Знание, 1979. — с.22
3. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. — Ростов-н/Д: Феникс, 2006. — 224 с.
4. Белозерова, Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы с трудными детьми. — Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994. — 243 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И. Божович.- М.: Педагогика, 2003.- 158с.
6. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
7. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. - М.: Педагогика, 1990.-144 с
8. Волков, Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М.: Профиздат, 2004. — 96 с.
9. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. «О детях с отклонениями в развитии". - М.: Просвещение, 1973.
10. Галагузова, М.А. Социальная педагогика. — М., 2005.
11. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии./ П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова. - М.: Просвещение, 2006-328с.
12. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. - М.: Просвещение, 2010. - С. 345.
13. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. / Н.В. Елфимова.- М.:Педагогика, 2001. — 187с.

14. Заседателева, Э.Б. Основы коррекционной педагогики. – Омск, 1999.
15. Зимняя, И.А., «Педагогическая психология», издательство «Логос» 2005 год.
16. Зюбин, Л. М. Растить человека. Записки психолога / Л.М. Зюбин. - М.: Лениздат, 1988. - 140 с.
17. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы.– СПб.: Питер, 2000.
18. Леонгард, К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. - Киев, 2007 год.
19. Леонова, Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников // Там же. – 2008. – № 2 .– С. 6–7.
20. Липкина, А.И. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающего школьника // Психологические проблемы неуспеваемости школьников. М., 1971.-е. 58-70.
21. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 32 с. – ISBN 5-900536-08-4.
22. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: [учебник для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак.] / Мардахаев Л. В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
23. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 1990.
24. Матюхина, М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. – Волгоград : Б. и., 1983. – 72 с.
25. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: [Текст] / А. В. Мудрик // Учебник для студентов педагог. вузов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 1999. - 184с.
26. Неймарк, М.С. Некоторые проблемы личности школьника / М.С. Неймарк. М.: «Знание», 1975. - 64 с.
27. Новикова М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной

ситуации М., Генезис, 2006

28. Овчарова, Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении педагогической запущенности детей. /Р.В. Овчарова.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 314с.

29. Овчарова, Р.В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. /Р.В. Овчарова.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 243с.

30. Пиаже, Ж. Избранные труды. - М., 1969.

31. Пурин, В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности. – М., Академия, 192 стр., 2008 г.

32. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 255с.

33. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. - М.: Владос, 2005. - с. 529.

34. Розанова, В.А. Психология управления. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса / В.А. Розанова - М., 1999. - С.105-106.

35. Российская педагогическая энциклопедия. – т.2 / под ред. В.В. Давыдова – М,1993.

36. Саблина, Т.А. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте: Дисс. канд. психол. наук. Волгоград, 1993. - 143л.

37. Самыгин, С.И. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика. – М., Феникс, 2009.

38. Семаго, Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка.

39. Смирнов, В. И. Общая педагогика. Учебное пособие. – Логос, 2009.

40. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н., «Педагогика», издательство «Школьная пресса», Москва 2002 год.

41. Социальная педагогика. Курс лекций. /Под ред. М.А.Галагузовой. – М, 2007.

42. Степанский, В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности //Вопросы психологии. -1981. -№ 6. -с.59-74.
43. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников – М, 1998.
44. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся.– М.: Знание, 1983.
45. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения. М., Владос, 2004. - 351 с.
46. Харламов, И.Ф., «Педагогика» 7-е издание, издательство «Белорусский дом печати» 2002 год.
47. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность.– М.: Педагогика, 1986.– Т.1.
48. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСИ,2003.-398 с.
49. Чарушникова, В.С. Педагогическая запущенность / В.С. Чарушникова // Социальная педагогика. - 2007. - №3. - с. 61-65.
50. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся.– М.: Педагогика, 1988.
51. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). -М.: Образование, 2000. - 390 с.
52. Тамбовцева, Г.П. Влияние учебно-игровой деятельности на мотивацию младших школьников// Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(20). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(20\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(20).pdf)
53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785) [Электронный ресурс]. - <https://минобрнауки.рф>

54. Обучающие игры для младших школьников//Кладовая  
развлечений:

[http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/obuchayuschie-igry/intelektualnye-igry-dlja-mlads  
hjh-shkolnikov.html](http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/obuchayuschie-igry/intelektualnye-igry-dlja-mlads<br/>hjh-shkolnikov.html)

## Тестовый материал методики "Направленность на приобретение знаний"

Н. Г. Лускановой.

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Получив плохую отметку, ты, придя, домой:	
2	После получения хорошей отметки ты:	
3	Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой?	
4	Что для тебя означает учеба?	
5	Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку?	
6	Обдумываешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно?	
7	Зависит ли твоё желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки?	
8	Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул?	
9	Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя?	
10	Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь?	
11	Что, по-твоему, лучше - учиться или болеть?	
12	Что для тебя важнее?	

Результаты опроса по методике "Направленность на приобретение знаний"

Н. Г. Лускановой.

№. вопр.	Учащиеся										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	б	б	б	а	б	б	б	б	б	б	б
2	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
3	а	б	б	а	б	а	а	а	б	а	б
4	а	б	б	а	а	а	б	а	а	а	а
5	а	а	б	а	а	а	а	а	а	а	а
6	а	б	б	а	б	а	а	б	б	б	а
7	а	а	а	б	а	а	а	б	а	а	а
8	б	б	б	б	б	а	б	б	б	б	б
9	а	б	б	б	б	б	а	б	а	б	б
10	а	а	а	а	б	а	а	б	а	б	б
11	а	б	а	а	а	а	а	б	б	а	б
12	а	б	а	б	а	а	б	а	а	б	а
баллы	7	3	2	9	3	7	7	4	4	5	3
уровень	ср	низ	низ	выс	низ	ср	ср	низ	низ	ср	низ

## Тестовый материал методики «Опросник Реана А. А.»

(корректировка Н. В. Сосновских)

№	ВОПРОС	ОТВЕТ «да/нет»
1	Начиная работу на уроке, я надеюсь на успех.	
2	Обычно на уроках я активно работаю, часто поднимаю руку. Когда нужно ответить на вопрос.	
3	Я не знаю, что я буду делать и чем буду заниматься когда вырасту.	
4	Если урок мне непонятен, я стараюсь обязательно в нем разобраться самостоятельно или с помощью учителя и одноклассников.	
5	Я обязательно хочу добиться успеха в учебе.	
6	Даже если мне предмет не нравится, я все равно стремлюсь получить по этому предмету хорошие оценки.	
7	Если задача трудна или мне непонятна, я отказываюсь решать её.	
8	Если мне хотят поручить какое-либо задание, то я постараюсь найти причину и отказаться от поручения.	
9	При встрече с трудностями я ищу способы их преодоления.	
10	Я – настойчивый человек.	
11	Если я получил «2» по какому-либо учебному предмету, то обязательно стараюсь исправить её.	
12	Я знаю, что буду делать и чем буду заниматься когда вырасту.	
13	Мои близкие считают меня ленивым.	
14	Для меня важно делать задание как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают споры с друзьями.	
15	Мои родители меня очень строго контролируют.	
16	Я часто сомневаюсь в успехе при выполнении какого – либо дела.	
17	При неудаче я отказываюсь от дела.	
18	Мой успех в учебе зависит от моей старательности и настойчивости, а не контроля родителей.	
19	Если у меня возникает какое – либо желание, я обязательно стараюсь его осуществить.	
20	Если я не выполнил какое – либо задание, я не переживаю из-за того, что меня будут ругать или осуждать.	

Результат опроса по методике «Опросник Реана А. А.»  
(корректировка Н. В. Сосновских)

№. вопр.	Учащиеся										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет
2	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет
3	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет
4	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
5	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет
6	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
7	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да
8	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да
9	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
10	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
11	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да
12	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет
13	Нет	Да	Да	Нет	Да						
14	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет
15	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да
16	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да
17	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да
18	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да
19	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да
20	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да
баллы	14	9	6	17	9	14	8	7	10	6	5
уровень	ср	низ	низ	ср	низ	ср	низ	низ	низ	низ	низ

Тестовый материал методики «Направленность на оценку»  
Н.Г. Лускановой.

№	ВОПРОС	ОТВЕТ + или -
1	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?	
2	Беспокоит ли тебя, если твоя отметка хуже, чем у других учеников?	
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает сильно биться?	
4	Краснеешь ли ты, при объявлении тебе плохой отметки?	
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?	
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?	
7	Волнует ли тебя реакция одноклассников на полученную тобой отметку?	
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?	
9	Тревожит ли тебя ожидание вопроса?	
10	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?	
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку все равно не поставят?	
12	После получения отметки на уроке, ты, продолжаешь активно работать?	

Результаты теста по методике «Направленность на оценку»  
Н.Г. Лускановой.

№. вопр.	Учащиеся										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет
2	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет
3	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет
4	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
5	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет
6	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да
7	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да
8	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
9	Нет	Нет	Да	Нет	Да						
10	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Нет
11	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
12	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
баллы	4	1	7	9	5	7	2	6	2	6	5
уровень	низ	низ	ср	выс	ср	ср	низ	ср	низ	ср	ср

## Тестовый материал методики «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса

1	Смелый	Бдительный («ушки на макушке»)	Предприимчивый (всегда старается найти способ для решения вопроса или ситуации)
2	Кроткий (скромный)	Робкий (не смелый)	Упрямый
3	Осторожный	Решительный	Пессимистичный (думает о возможной неудаче)
4	Непостоянный (легко может поменять мнение)	Бесцеремонный (не достаточно вежливый)	Внимательный
5	Неумный	Трусливый	Не думающий (не любит думать)
6	Ловкий	Бойкий	Удалой (умелый)
7	Хладнокровный	Сомневающийся	Удалой (умелый)
8	Быстрый	Легкомысленный (не сдерживает обещания)	Боязливый
9	Не задумывающийся (не любит думать)	Любит кривляться, поясничать.	Непредусмотрительный (забывает думать о последствиях поступков)
10	Оптимистичный (старается всегда думать о хорошем)	Добросовестный	Чуткий
11	Меланхолический (часто грустит, мало общается)	Сомневающийся (часто сомневается)	Неустойчивый (часто меняется настроение)
12	Трусливый	Небрежный (не аккуратный)	Взволнованный (часто переживает из-за чего-либо)
13	Опрометчивый (поступает или думает не думая о последствиях)	Тихий	Боязливый
14	Внимательный	Неблагоразумный (не умный)	Смелый
15	Рассудительный	Быстрый	Мужественный

16	Предприимчивый (всегда старается найти способ решения вопроса или ситуации)	Осторожный	Предусмотрительный (думает, прежде чем совершить какое-то действие)
17	Взволнованный (часто о чем-то беспокоится)	Рассеянный (забывчивый)	Робкий (не смелый)
18	Малодушный (боязливый, слабохарактерный)	Неосторожный	Бесцеремонный (не достаточно вежливый)
19	Пугливый	Нерешительный	Нервный
20	Исполнительный (старается выполнить поручение, просьбу)	Преданный	Нервный
21	Предусмотрительный (думает, прежде чем совершить действие)	Бойкий	Отчаянный (безумный, храбрый)
22	Укрощенный (приутихший, успокоенный)	Безразличный (спокоен к тому, что его окружает)	Небрежный (не аккуратный)
23	Осторожный	Беззаботный	Терпеливый
24	Разумный	Заботливый	Храбрый
25	Предвидящий (предвидит результат событий, действий)	Неустршимый (храбрый)	Добросовестный
26	Поспешный (торопливый)	Пугливый	Беззаботный
27	Рассеянный (не внимательный)	Опрометчивый (поступает или говорит не думая о последствиях)	Пессимистичный (думает о возможной неудаче)
28	Осмотрительный (не доверчивый, осторожный)	Рассудительный	Предприимчивый (всегда старается найти способ решения вопроса или ситуации)
29	Тихий	Неорганизованный (забывчивый, не собранный)	Боязливый
30	Оптимистичный (старается всегда думать о хорошем)	Бдительный («ушки на макушке»)	Беззаботный

Результат теста по методике «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса

№	УЧЕНИКИ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	*		*	*		*		*	*	*	
2	*			*	*	*	*			*	
3			*		*				*		
4	*			*	*	*	*			*	
5			*								
6				*	*		*	*			
7	*	*		*	*	*	*			*	*
8			*								
9	*			*		*			*	*	
10				*					*		
11	*			*	*	*	*	*		*	
12	*	*		*	*	*	*		*	*	
13	*	*		*		*				*	*
14				*			*				
15			*		*		*		*		
16			*		*		*	*	*		
17		*						*			*
18								*			
19	*	*		*		*				*	*
20					*		*		*		
21					*		*		*		
22			*					*			
23	*			*		*			*	*	
24			*	*	*		*	*			
25				*			*		*		
26		*									*
27											
28			*	*			*		*		
29		*	*								*
30	*			*	*	*	*			*	
Б	11	6	11	17	12	11	15	7	13	12	10
У	СР	НИЗ	СР	ВЫС	СР	СР	СР	НИЗ	СР	СР	НИЗ

I БЛОК

- Коммуникативная игра «Поменяйтесь местами». Игроки сидят на стульях. Ведущий игры предлагает поменяться местами тем, кто .... (Далее идут задания: «Поменяйтесь местами те, кто любит конфеты», «Кто знает какой-нибудь стих», «Кто каждый день убирает свою постель», «У кого дома есть домашнее животное» и так далее). Если меняться местами затруднительно, то можно просто хлопнуть в ладоши или же встать с места и тянуть обе руки вверх. Веселая игра позволяет больше узнать друг о друге.

- Русский язык «Буква убежала». Внимательно прочитать строчки и подумать, какой буквы не хватает в одном слове.

1. Мы пришли на огород. Смотрим: ?епка там растёт.
2. Нарушая тишину воют ?олки на луну.
3. ?ышка любит грызть зерно. Очень вкусное оно!
4. Утром бабушка к ?убашке пришивала мне кармашки.
5. Гном был тихий, молчаливый, ?олпачок носил красивый.

- Математика «Зарядка для ума». Пять подготовленных учеников выходят к доске и жестами показывают определенное животное. Остальные учащиеся должны ответить на вопросы:

Сколько ушей у двух ежей?

Сколько ног у шести петухов?

Сколько лапок у двух зайчат?

Сколько ножек у трёх кошек?

Сколько ног у пяти воробьев?

- Литературное чтение «Тест».

Когда почтальон Печкин постучал в дверь, что ему ответили?

а) «Дёрни за верёвочку, дверь и откроется»; б) «Кто там?» в) «У нас все дома».

Кто появлялся перед солдатом, когда он начинал высекать огонь с помощью огнива?

а) джинн; б) Баба-Яга; в) двое из ларца.

Что подарили эльфы Дюймовочке?

а) рожки; б) крылышки; в) шоколадку.

Сергей Михалков рассказывал о человеке огромного роста. Как его звали?

а) Мальчик-с-пальчик; б) Дядя Степа; в) Иванушка-дурачок.

Как звали девочку из сказки «Серебряное копытце»?

а) Настенька; б) Иван Петрович; в) Дарёнка.

Как называется одна из сказок Шарля Перро?

а) «Кот в сапогах»; б) «Кошка в шубке»; в) «Курочка в платье».

- Окружающий мир «Верите ли вы, что...». У детей формируется умение отличать истинное высказывание от ложного (на основе изученного материала). Сначала детям предлагаются достаточно простые высказывания: «Каждый день идет дождь», «Стол стоит на воздухе», «Зимой всегда тепло», «Летом светит солнце» и др.

Затем предлагаются более сложные фразы типа «Можно ли ходить по воде» (только по замерзшей воде), «Купаться или плавать можно только летом» (нет, можно и зимой в бассейне) и др.

Необходимо поощрять анализ и рассуждение при участии в игре.

## II БЛОК

- Коммуникативная игра «Что изменилось». Игроки делятся на две группы. Одна группа будет загадывать, другая – отгадывать. Те, кто будет отгадывать, выходят из класса либо отворачиваются. Игроки, оставшиеся в

классе, вносят несколько изменений в свой внешний вид. Например, можно взять чужую сумочку себе на плечо или расстегнуть одну пуговицу на рубашке, завязать новую резиночку на косичку, поменяться местами, изменить прическу. Когда игроки готовы, они зовут товарищей в комнату. Другая команда должна угадать, что изменилось. Затем команды меняются местами.

• Русский язык «Замена». Учащиеся поделены на 2 группы. Каждому ученику дано словосочетание, в котором нужно выделенные слова заменить одним словом, обозначающим признак. После чего на доске(экране) открываются правильные ответы. Каждая группа проверяет свои ответы. Группа в которой будет меньше ошибок – победила.

1 группа: компот *из яблок*, суп *из овощей*, дом *из кирпича*, фигура *из песка*, мороженое *из сливок* и т.д.

2 группа: забор *из железа*, суп *из рыбы*, дом *из камня*, варенье *из клубники*, стол *из дуба* и т.д.

• Математика «Пропавшие часы». Напишите, сколько часов и минут вам необходимо в сутки: на сон, еду, учебу и все остальные дела. Сколько времени в сумме занимают все ваши дела? Посчитайте, сколько часов получится, если из двадцати четырех часов, которым равны сутки, вычесть полученное вами время. Проанализируйте, куда уходят оставшиеся часы. Сколько таких часов у вас получается в месяц и в год?

• Литературное чтение «Пантомима». Нужно выбрать одну из карточек. На обратной стороне написано название сказки. За короткое время нужно подготовить и показать пантомиму, чтобы соперники догадались, какая это сказка.

Карточки: «Теремок», «Красная Шапочка» и т.д.

- Окружающий мир «Шифровка». Детям предлагается описать погоду сегодня или времени года по принципу «наоборот».

### III БЛОК

- Коммуникативная игра «Что изменилось». Игроки делятся на две группы. Одна группа будет загадывать, другая – отгадывать. Те, кто будет отгадывать, выходят из класса. Игроки, оставшиеся в классе, вносят несколько изменений в свой внешний вид.

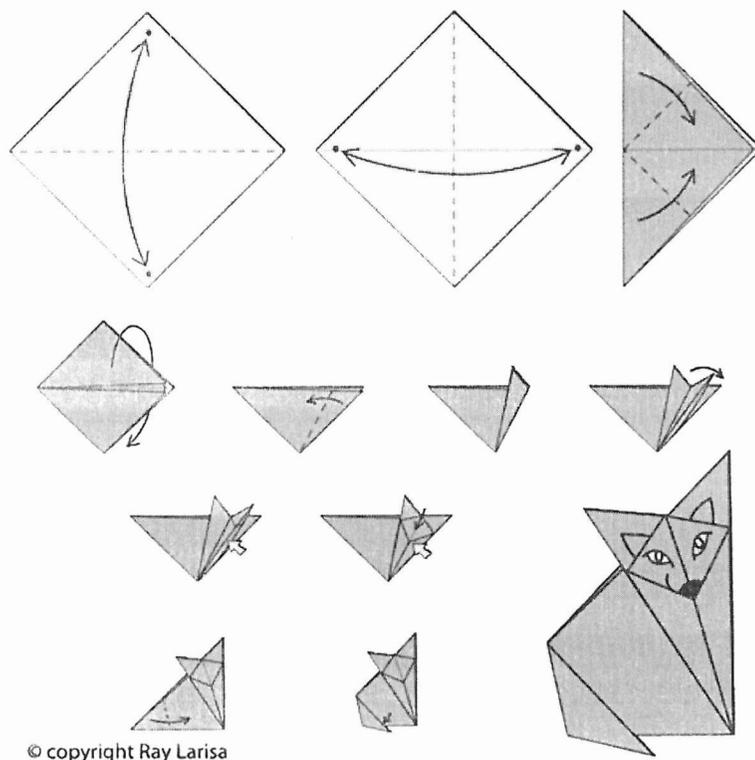
Например, можно взять чужую сумочку себе на плечо или расстегнуть одну пуговицу на рубашке, завязать новую резиночку на косичку, поменяться местами, изменить прическу. Когда игроки готовы, они зовут товарищей в комнату. Другая команда должна угадать, что изменилось. Затем команды меняются местами.

- Русский язык «Диктант». Изменить данные слова так, чтобы речь шла об одном предмете.

*Камыши, этажки, флаги, города, сады, глаза, круги, столбы, плоды, плоты, клювы, шланги, рукава, острова, песни.*

Тот, кто первый правильно выполнит задание, тот будет капитаном своей команды на следующем уроке.

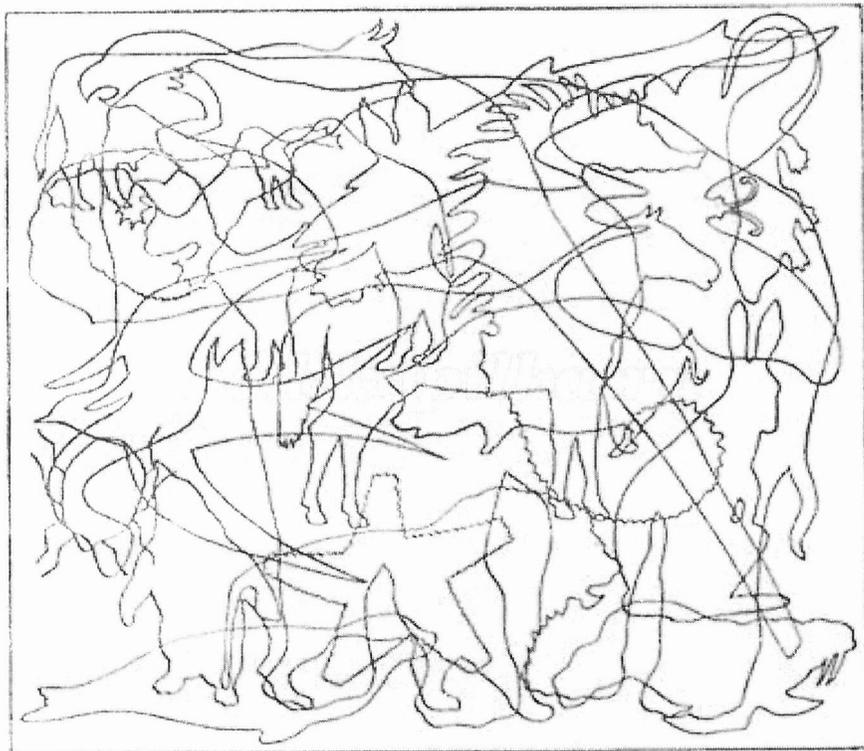
- Математика «Оригами». Из выбранного цвета листов А4 ученики создают игрушку (лису), повторяя действия за учителем.



- Литературное чтение «Угадай-ка»

- 1) Сели птицы на страницу, знают быль и небылицы. (Буквы).
- 2) Белый зайчик прыгает по черному полю. (Мел и доска).
- 3) Хоть не шляпа, а с полями, не цветок, а с корешком. Разговаривает с нами всем понятным языком. (Книга).
- 4) На странице букваря тридцать три богатыря. Мудрецов – богатырей знает каждый грамотей. (Алфавит).
- 5) В школьной сумке я лежу. Как ты учишься скажу. (Дневник).
- 6) Скажи: кто дела так боится, как палки – пёс, как камня – птица? (Лентяй).
- 7) Шея длинная такая, хвост крючком, и не секрет: любит всех она лентяев, а её лентяи – нет! (Двойка).

- Окружающий мир «Путаница». На этом рисунке художник изобразил контуры 20 различных животных. Найдите их.



#### IV БЛОК

- Коммуникативная игра «Комплименты». Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое. Это очень приятная игра.
- Русский язык «Почтальон». В класс заходит «почтальон» и сообщает, что у него есть письма для учеников класса от Незнайки, он просит о помощи. Дети получают именные письма. Потом школьники вскрывают конверты и достают карточки с заданием для самостоятельной работы.
- Математика «Рыбаки». Дети получают удочки, имитируют насаживание наживки и забрасывают крючок «в воду». По очереди школьники вылавливают рыбок, на которых написаны примеры. После

удачного улова нужно выполнить полученное задание.

- Литературное чтение «Сказка»

Нужно подготовить и разыграть с детьми небольшую сказку или отрывок из сказки («Буратино»).

После постановки учитель должен предложить школьникам обсудить, как ребята чувствовали себя в роли своих героев. Акцент нужно сделать на тех поступках, от которых дети испытывали неловкость, считают их несправедливыми. Такая беседа заканчивается формулированием правильных норм и моделей поведения.

- Окружающий мир «Туристы». Ребятам пришло письмо из леса с просьбой о помощи. Кто-то в лесу нарушил тишину и расставил капканы. Что бы их убрать, необходимо было выполнить различные задания. В классе формируются команды туристов. Перед каждой командой стоит задача: придумать название команды и внимательно слушать задания и инструкции учителя.

Первый капкан, который нужно убрать, называется «Загадки». Детям предлагается 6 загадок об обитателях леса. После того, как дети справились с этим капканом, им было предлагается следующее задание-ловушка, разгадать кроссворд.

На следующем этапе ребятам предлагаются 2 ситуации (письма от лесника) на тему охраны природы и правила поведения в лесу.

Первая ситуация:

«Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с яйцом. Когда девочки закончили обед, Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула яичную скорлупу в бумагу и положила в сумку. Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст, ведь мы в лесу.

Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге. Как вы думаете, ребята, что ответила девочка своей подруге?»

Вторая ситуация:

Под кочкой в сыром болотце заметил Петя маленького лягушонка.

- Бедный, несчастный малыш! – воскликнул Петя. – Как же плохо тебе, бедняжке, в этом грязном болоте! Темно, сыро, холодно! Но ты не унывай! Я спасу тебя, у меня дома тебе будет хорошо и уютно!

Дома Петя посадил лягушонка в самую красивую расписную шкатулку, постелил на дно мягкую сухую вату, поставил шкатулку на теплое солнышко и весело смеялся от радости.

- Помни, лягушонок, мои заботы! Будешь жить теперь в тепле, в сухости и чистоте. Не то, что в своем грязном болоте!»

Эти ситуации обсуждаются, как надо правильно поступать в таких случаях.

Третий капкан нужно убрать путем составления вместе с детьми списка правил, как нужно вести себя в лесу.

## V БЛОК

- Коммуникативная игра «Угадай кто позвал». Все игроки стоят в толпе. Один игрок – водящий – поворачивается ко-всем спиной. Игроки по очереди называют имя водящего, но «не своим» голосом. Задача водящего – отгадать, кто его сейчас позвал. Затем игроки меняются местами, чтобы каждый смог побыть в роли ведущего.

- Русский язык «Викторина». Класс делится на команды с названиями и лозунгами. За каждое правильно выполненное задание команды получают по одному баллу. Задания ограничены по времени.

1) Замени цифры буквами алфавита и прочитай слово.

Команда 1	Команда 2
26 12 16 13 1 (школа)	26 16 22 7 18 (шофёр)
2 10 13 6 20 (билет)	33 2 13 16 12 16 (яблоко)

2) Найди животных в словах.

Команда 1	Команда 2
<u>МУЖЧИ</u> НА	КО <u>СА</u>
ГОЛО <u>СО</u> ВАНИЕ	СК <u>ИТА</u> ЛЕЦ
ДО <u>СА</u> ДА	СО <u>ЛЕНЬ</u> Е
ПО <u>СЁ</u> ЛОК	ПО <u>БЕЛ</u> КА
СЕ <u>РЁ</u> ЖКА	КО <u>НЬ</u> КИ
ЗА <u>СЛО</u> НКА	СУ <u>Т</u> КИ

3) Расшифруй слова:

Команда 1	Команда 2
Ганик (книга)	Зякы (язык)
Гискал (ластик)	Тельчиу (учитель)
Сеямь (семья)	Асскл (класс)
Ксода (доска)	Кроу (урок)

3) Вспомните самое большое животное и составьте с этим словом три предложения.

4) Запишите слова так, чтобы они приобрели уменьшительно-ласкательное значение.

Команда 1	Команда 2
Сумка	Флаг
Утка	Сказка
Кнопка	Двор
Овца	Клубника
Кружка	Веревка
Стрелка	Брат
Сестра	Корзина

б) Запишите стихотворные строчки в правильном порядке.

*На улице бело.*

*Снежок порхает кружится,*

*И превратились лужицы*

*В прозрачное стекло.*

Подводятся итоги викторины, награждаются победители.

- Математика «Блиц-опрос». За каждый правильный ответ начисляется балл.

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (2)

- Сколько концов у двух палок? (4)

- На столе лежало яблоко, его разрезали на 4 части. Сколько яблок лежит на столе? (1)

- У какой цифры или числа нет ни начала, ни конца? (0)

- Сколько хвостов у пяти псов? (5)

- А сколько ушей у пяти малышей? (10)

- Было 2 котенка, у каждого по 2 мышонка. Сколько было мышат в зубах у котят? (4)

- Литературное чтение «Заморочки из бочки». Дети по очереди из

мешка достают вопрос на бумажке и отвечают каждый на свой вопрос.

- Жилище Бабы – яги. (Избушка).
- Сказочная скатерть. (Самобранка).
- Где хранится смерть страшного долгожителя, героя русских народных сказок? (На конце иглы).
- Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка).
- Как звали папу Буратино? (Карло).
- Девичья краса – длинная ... (Коса).
- Имя мальчика, который стал козлёночком. (Иванушка).
- Сестрица Иванушки. (Алёнушка).
- Деревянный мальчик. (Буратино).
- Необычный вид транспорта, на котором герой русской народной сказки попал к царю во дворец. (Печка Емели).
- Что мешало спать принцессе? (Горошина).
- В какой сказке зимой собрали цветы? (Двенадцать месяцев).
- Самая «болтливая» птица. (Сорока).
- Верный друг Гены. (Чебурашка).
- Окружающий мир «Сетка». Названия животных зашифрованы сетку. Нужно найти пять названий животных и дать им характеристику.  
(Осел, черепаха, еж, собака, заяц, верблюд)

А	Ю	Ж	К	О	Р	Е	П	А
О	С	Ё	К	Ч	Е	Ч	О	Х
Л	О	Л	Р	К	А	С	В	А
К	Ш	В	О	Д	И	О	А	Н
А	Я	Ц	Р	Ю	К	Б	А	Р
З	Д	С	В	Л	Т	И	К	З
А	В	Е	Р	Б	Ь	Я	А	Н