

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
Институт психолого – педагогического образования
Кафедра социальной психологии

МОИСЕЕНКО НИНА ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ О МИРЕ
ПРОФЕССИЙ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология трудовой деятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой к. пс. н.,
доцент
Груздева О.В.

Научные руководители:
старший преподаватель
Сладкова И.А.

к.пс.н., доцент кафедры психологии
труда и инженерной психологии
СибГУ им. М.Ф. Решетнева
Лукьянченко Н. В.

Дата защиты

Обучающийся:

Моисеенко Н.И.

Оценка

Красноярск 2018

Реферат

Дипломная работа 106 с., иллюстрации 12, таблиц 13, источников 69, слайдов 21, приложений 7.

ПРОФЕССИЯ, ПОДРОСТКИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСКОВОГО ВОЗРАСТА

Цель: исследовать представление современных подростков о мире профессий.

Объект исследования: представления о мире профессий.

Предмет исследования: являются представления современных подростков о мире профессий.

Гипотеза исследования: представления о мире профессий у современных подростков характеризуются акцентированием на значимости пути овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, вхождения в профессиональную деятельность, при этом подростки имеют неполное представление о выбранной профессии.

Вышеуказанная цель определила ряд задач исследования:

1. Определить психолого-педагогическую сущность формирования представлений о мире профессий у подростков.
2. Проанализировать практический опыт решения проблемы формирования представлений о мире профессий подростков.
3. Подобрать и провести методики позволяющие выявить представления о мире профессий у подростков. Проанализировать результаты.
4. Разработать рекомендации по развитию профессиональных представлений подростков.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

Эмпирические: тестирование.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в разработке и обосновании положения об использовании современных представлений подростков о мире профессий как релевантного психологического критерия личностно-профессионального развития.

Степень внедрения: результаты внедрены в деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СШ № 81 г. Красноярск.

Область применения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СШ № 81 г. Красноярск.

Значимость работы: высокая.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы представлений о мире профессий у подростков	6
1.1 Профессиональные представления как психологическая проблема	6
1.2 Формирование профессиональных представлений у подростков	15
1.3 Проблемы профессионального выбора в современной России	24
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2 Эмпирическое исследование представлений о мире профессий у подростков	30
2.1 Этапы и методы исследования	30
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов	31
2.3 Рекомендации по развитию представлений о мире профессий у подростков	51
Выводы по второй главе.....	56
Заключение	58
Список использованных источников	61
Приложение А (обязательное) Иллюстрированный материал.....	68
Приложение Б (справочное) Незаконченные предложения	95
Приложение В (справочное) «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова.....	96
Приложение Г (справочное) Анкета профориентации для подростков.....	98
Приложение Д (справочное) Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной	100
Приложение Е (справочное) Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель и А. Г. Грецова.....	102
Приложение Ж (справочное) Профориентационная игра «Ассоциация».....	106

Введение

Преобразования, происходящие в настоящее время в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни нашего общества, а полной мере распространяются на отечественную систему общего образования. Вариативность моделей обучения в системе общего образования дала толчок к возникновению разнопрофильных школ, лицеев, гимназий, первая ступень обучения в которых несет на себе отпечаток особенностей, присущих конкретной школе в целом.

Изучение истории проблемы показывает, что профессиональную ориентацию подрастающего поколения как общественную потребность и как педагогическую проблему рассматривали, в основном, в связи с анализом исторического процесса развития производственных отношений, разделения труда, возникновением профессий на различных этапах и в различных социально-экономических формациях следующие авторы: Т. Мор, Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н.П. Болонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Г. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф. Гальтон. Современная педагогика использует достаточно большое количество различных форм и методов работы по профессиональной ориентации школьников, в том числе младшего возраста. Тем не менее, развитие современного общества включает в себя совокупность очень различных профессий, которая характеризуется подвижностью и пластичностью, четко реагируя на появление новых отраслей хозяйства, новых технологий труда, изменения социальной ситуации в обществе.

Большинство молодых людей в выборе профессии исходят из существующих общественных стереотипов, а это нередко становится помехой, приводит к психологическим трудностям, дезориентирует в мире профессий. Как следствие, современная молодежь использует установку «через высшее образование к высокооплачиваемой работе», но упускает или игнорирует другие продуктивные установки, способные повысить и развить их потенциал: диплом по «престижной» специальности воспринимается как путь к повышению конкурентоспособности на рынке труда или как гарантия получения высокооплачиваемой должности. Ввиду специфики трудностей, касающихся профессионального самоопределения, получения образования и дальнейшего трудоустройства молодежи на современном этапе, необходимо искать новые формы работы для решения подобных трудностей.

Проблема профессионального самоопределения подростков имеет общественную значимость, она состоит том, чтобы преодолевать противоречия между объективно существующими потребностями общества в наличии сбалансированной кадровой структуры и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными стремлениями молодых людей. Роль подготовки к выбору профессии проявляется также в том, что она это неотъемлемая составляющая во всестороннем и гармоничном развитии

личности, она должна рассматриваться в единстве и взаимодействии с совершенствованием личности в нравственном, трудовом, интеллектуальном, эстетическом и физическом направлении, то есть с системой учебно-воспитательного процесса в целом. Степень разработанности проблемы в психологических исследованиях .

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Представление современных подростков о мире профессий».

Цель исследования: изучение представлений подростков о мире профессий.

Объект исследования: представления о мире профессий.

Предметом исследования: являются представления современных подростков о мире профессий.

Гипотеза исследования: представления о мире профессий современных подростков характеризуются акцентированием на значимости пути овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, вхождения в определенную профессиональную деятельность, при этом подростки имеют неполное представление о выбранной профессии.

Вышеуказанная цель определила ряд задач исследования:

1. Определить психолого-педагогическую сущность формирования представлений о мире профессий у подростков.
2. Проанализировать практический опыт решения проблемы формирования представлений о мире профессий в 7 классе.
3. Подобрать и провести методики позволяющие выявить представления о мире профессий у подростков. Проанализировать результаты.
4. Разработать рекомендации по развитию профессиональных представлений подростков.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

Эмпирические: диагностика с использованием тестовых методик.

Методы обработки: сравнение средних значений процентный анализ.

Методологические основы: научные работы И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой, в которых раскрыты положения о формировании системных знаний о труде взрослых.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81».

Выборка исследования: 20 подростков, обучающихся в общеобразовательной школе.

Практическая значимость: теоретические и практические материалы данной работы могут быть использованы классными руководителями для формирования представлений о профессиях у школьников.

Цели и задачи исследования определили его структуру. Представленная работа состоит из введения, двух глав, включающие шесть параграфов, заключения и списка использованных источников.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы представлений о мире профессий у подростков

1.1 Профессиональные представления как психологическая проблема

Проблема профессиональных представлений в психологии рассматривается весьма широко и подробно. Профессиональные представления, возникающие на начальных этапах профессионального самоопределения, в дальнейшем определяют особенности движения человека в профессии и возможности реализации себя в какой-либо профессиональной деятельности. Неупорядоченное развитие профессиональных представлений, приводит к формированию узких, искаженных моделей будущей профессии, что может препятствовать дальнейшему профессиональному росту. Наоборот, адекватный и систематизированный уровень профессиональных представлений будет являться важным фактором успешного профессионального становления индивида, а так же залогом качественного выполнения профессиональной деятельности [9, с.16].

Представления имеют свои характеристики. Прежде всего, представления характеризуются наглядностью, фрагментарностью, неустойчивостью и непостоянством [13, с. 22]. Формирование представлений о профессии у каждого человека происходит посредством выполнения какой-либо профессиональной деятельности, в связи с этим всегда развивается преимущественно один определённый вид представлений.

Профессиональные представления могут различаться между собой по степени обобщённости. Единичные представления – это представления, которые основаны на восприятии какого-либо одного предмета или явления. Такие представления обычно вызывают эмоциональную реакцию. Общие представления – представления, которые обобщенно отражают ряд похожих объектов. Схематизированные представления отражают предметы или явления в виде условных фигур, графических изображений, пиктограмм .

Преобладающая часть представлений человека – это те образы, которые возникают на основе восприятия – то есть простейшего психического процесса, состоящего в отражении отдельных свойств и качеств предмета или явления. Из таких образов в процессе жизни постепенно развивается и устанавливается мировоззрение каждого отдельного индивида. Представления, сформированные на основе мышления, отличаются высокой степенью абстрактности и могут иметь мало конкретных черт.

Представления, сформированные на основе воображения, представляют основу любой творческой профессии. Представления различаются также по степени проявления волевых усилий. В этом случае, они делятся на произвольные и произвольные, которые контролируются сознанием человека

и играют огромную роль в становлении и развитии профессиональной деятельности [25, с. 18].

Представления о выполняемой деятельности, складывающиеся у субъекта, не являются строго индивидуальными, и так как они обычно порождаются, проверяются и уточняются в повседневной коммуникации, то их можно отнести к разновидности социальных представлений [18, с. 34].

С. Московичи считает, что представления – ведущая и единственная характеристика и общественного, и индивидуального сознания [38, с. 111]. Е.А. Семенова определяет профессиональные представления как «совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности» [57, с. 33].

Б.Ф. Ломов указывает на амбивалентный характер профессиональных представлений: с одной стороны, они социальные, так как являются исторически обусловленными, а с другой – индивидуальны, потому что имеют свойство отражать опыт и индивидуальность каждого конкретного субъекта [35, с. 1272].

На сложность формирования профессиональных представлений так же указывает Л.В. Андреев: «Организация представлений в сознании человека имеет системный характер, определяемый сложными взаимодействиями между отдельными его компонентами, имеет свою структуру» [1, с. 74].

О.В. Козловский, говорит о том, что представления о профессиональной деятельности это не просто совокупность знаний в какой-либо области. Это «представление о деятельности, куда входят: принятая субъектом цель деятельности; критерии успешности деятельности; программа исполнительских действий; субъективная модель значимых условий деятельности; информация о реально достигнутых результатах; решения о коррекциях системы деятельности» [29, с. 177].

Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко определяют представление, как специфическое образование сознания, являющееся формой отражения объективной действительности, переходной от сенсорно-перцептивного к вербально-логическому уровню, которая следует за ощущением и восприятием в прогрессивной линии развития когнитивных процессов человека [35, с. 13].

С точки зрения А.Н. Леонтьева именно предмет деятельности, за которым стоит мотив, определяет основные классификационные признаки, отличающие один вид деятельности от другого [34, с. 44]. Очевидно, что профессиональная деятельность индивида невозможна без осознанно сформированного внутреннего образа предмета профессиональной деятельности. В настоящее время профессиональные представления изучаются очень активно. Исследователями разделяется изучение профессиональных представлений об объекте деятельности и представлений о самой профессиональной деятельности.

Результаты научных исследований профессиональных представлений об объекте деятельности в разных профессиональных сферах представлены и рассмотрены в научных работах Е.И. Рогова, Е.Е. Роговой, М.В. Науменко, И.А. Панкратовой, М.Ю. Сергиенко-Жолудевой.

В целом же, изучение профессиональных представлений специалистов отражено в работах Л.В. Андреевой же активно ведутся исследования зависимости профессиональных представлений от внутренних и внешних факторов [1, с. 44].

В современных социокультурных условиях все более устойчиво проявляются тенденции к построению гражданского общества, позиционируется направленность на его гуманизацию, что предопределяет усиление внимания к тем слоям населения, которые образуют так называемые группы риска.

Так как Россия занимает второе место в мире по доле осужденных в составе населения, особенно значимыми становятся переосмысление возможностей ресоциализации осужденных и разработка механизмов ее реального осуществления. На «первом месте» среди задач данного процесса стоит образование, в связи, с чем можно сделать вывод о том, что именно оно является основой ресоциализации осужденных и ему следует уделять особое внимание. А для того, чтобы ресоциализация произошла успешно, следует знать и учитывать особенности данной социальной группы [5, с 77].

В психолого-педагогической практике уже накоплен богатый опыт использования тестов и опросников, профориентационных игр, различных активизирующих процедур индивидуальной и групповой работы (специально организованных дискуссий по наиболее острым вопросам, карточных консультационных методов, бланковых технологий, различных схем анализа и самоанализа ситуаций самоопределения).

В своих работах Е.А. Климов включает в процесс становления профессионала ранние периоды онтогенеза как стадию допрофессионального развития человека. Автор связывает данный процесс с центральными линиями психического развития ребенка [26, с. 44].

Исследование Е.А. Климова значительно расширяет представления о возрастном контексте профессионального развития. В частности, он пишет: «...трудовая деятельность (с характеризующими ее целями, принятыми субъектом, его положительной мотивацией, умелостью, пониманием роли и функции других – даже незримых участников) не является простым следствием календарного возраста развивающегося человека. Она возникает и развивается не так, как, например, зубы или кожный волосяной покров и прочее, не «самочинно», а как некоторое системное качество человека в определенной человеческой же среде» [36, с. 44].

Л.Б. Бобрикова пишет, «..нет сомнения, что образ жизни и воспитание накладывают свой отпечаток на особенности личности человека». Автор также отмечает, что «..чем старше ребенок, тем больше сказываются на нем результаты индивидуального опыта. Нет, и не может быть ни одного подростка, который бы не отличался от другого, личность каждого из них уникальна и неповторима» [7, с. 1062].

Ю.А. Володина пишет: «Процесс социально-профессионального становления личности начинается в семье и проходит через все этапы

жизнедеятельности человека. Поэтому для профессионального самоопределения так важно семейное трудовое воспитание» [9, с. 44].

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием подростков профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня [8, с. 27]:

- 1) когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- 2) мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- 3) деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Эти уровни задач соответствуют трем уровням воспитательных результатов, выделенных Е.В. Гуровой [13, с. 45]. Опираясь на его классификацию, представим их с точки зрения профориентации. Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека и тому подобное). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть, в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает) [13, с. 45].

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у младшего подростка социально приемлемых моделей поведения.

Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде [13, с. 45].

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда [13, с. 45].

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом. Переход от одного уровня результатов профориентации к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов личностного и профессионального развития обучающихся – трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, готовность к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии) [7, с. 145].

Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО выдвинуты требования по освоению представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важного выбора профессии. Также выдвинуты требования к личностным результатам: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Как уже было отмечено, среди основных факторов выбора профессии психологи обычно выделяют:

- способности (психологические механизмы, которые необходимы для достижения успеха в том или ином виде деятельности);

- тип темперамента;

- особенности характера;

- интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности);

- склонности.

Под способностями понимают индивидуально психологические особенности человека, которые проявляются в деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

Способности определяют скорость, глубину, лёгкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Однако сами способности нельзя сводить к совокупности знаний и умений. Исследователи

установили, что способности являются прижизненными образованиями, развитие которых происходит в процессе всей жизни, а их формирование во многом зависит от среды и воспитания. В начале XX века зарубежные психологи (Айзенк, Кеттел, Спирмен, Бине и др.) пытались измерить способности, в целях чего использовали тесты. Тем не менее, более рациональный путь определения способностей – выявить динамику успехов в процессе деятельности [13, с. 45].

Способности могут подразделяться на типы: общие и специальные. Различные виды специальных способностей изучаются, прежде всего, в ракурсе профессиональной ориентации. В науке предложено (Е.А. Климов) распределить все многочисленные профессии на 5 основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены: П – природа (растения, животные), Т – техника (машины, материалы); Ч – человек, группы людей; З – знаковая система (книги, языки, коды, модели); Х – художественные образы (искусство). В ходе решения задач профориентации важный аспект касается, в первую очередь, определения склонностей юноши или девушки к перечисленным типам профессии.

Не секрет, что любой вид деятельности предъявляет к психике и её динамическим особенностям человека ряд требований, и в этом смысле важно указать, что идеально пригодных для любого труда темпераментов не существует. Можно образными средствами описать, что холерикам больше подойдет активная рискованная деятельность, сангвиникам – организаторская работа, люди меланхолического типа склонны к творчеству, то есть к науке и искусству, а флегматического типа – к планомерной и плодотворной деятельности. Темперамент играет заметную роль при выборе профессии, так как влияет на деятельность человека в различных состояниях, на реакции в неприятной обстановке, определяет эмоциональные факторы [28, с. 45].

На сегодня ученые говорят о 4-х способах, в соответствии с которыми темперамент можно приспособить к требованиям деятельности:

- 1) профессиональный отбор, задача которого состоит в том, чтобы не допустить к этой деятельности лиц, не обладающих нужными свойствами темперамента. Такой путь приемлем для реализации при отборе на профессии, где предъявляются повышенные требования к свойствам личности;
- 2) индивидуализация требований, условий и способов работы, которые предъявляются к соискателю должности;
- 3) преодоление отрицательного влияния темперамента через формирование положительного отношения к работе и соответствующие мотивы;
- 4) формирование индивидуального стиля деятельности – относится к основным и наиболее универсальным путям приспособления темперамента к профессиональным требованиям [34, с. 45].

Помимо влияния врожденных особенностей темперамента, выбор профессии в значительной степени определяется устойчивыми приобретенными качествами характера. Характер является каркасом личности, охватывающим лишь наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, которые отчетливо проявляются в том или ином виде деятельности.

Под характером понимают индивидуальное сочетание особенностей личности, которые являются наиболее устойчивыми, существенными, приобретенными, они проявляются в поведении человека и в определенном отношении:

- 1) к себе – требовательность, критичность, самооценка в разной степени;
- 2) к окружающим людям – индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм;
- 3) к делу – лень или трудолюбие, аккуратность или неряшливость;
- 4) отражение волевых качеств – готовности преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степени неустойчивости, самостоятельности, решительности и дисциплинированности.

Характер человека можно сравнить со сплавом, в котором сочетаются врожденные свойства высшей нервной деятельности и приобретенные в течение жизни индивидуальные черты. Различные свойства характера взаимосвязаны и взаимозависимы, то есть представляются целостной организацией, именуемой «структура». Первая группа содержит черты, которые выражают направленность личности (круг устойчивых потребностей, установок, интересов, склонностей, идеалов и целей), систему отношений к окружающей действительности, они выступают в качестве индивидуально-своеобразных способов осуществления таких отношений. Вторая группа представлена интеллектуальными, волевыми и эмоциональными чертами характера личности [23, с. 18].

В любой профессии предъявляются те или иные требования к интересам: это может быть интерес к новому или интерес к практической деятельности, трудовому процессу или его результату. Интерес можно рассматривать как индивидуальную психологическую особенность человека, касающуюся избирательной направленности к явлениям действительности.

Интересы в жизни имеют важнейшее значение, побуждая человека к овладению знаниями и расширению кругозора, а также они помогают в преодолении трудностей и препятствий. Интересы могут иметь форму склонностей, которые состоят в стремлении заниматься конкретной деятельностью.

Пробуждение профессионального интереса зачастую происходит на какой-либо психологической основе, которая появилась до момента осознания интереса. Возникновение внешних факторов интереса к профессии связано с их преломлением через внутренние, психологические условия. Эти условия, в первую очередь, выражены сложившейся к этому моменту у школьника потребности в некотором характере переживания. Данная потребность играет роль непосредственных интересов. Специфика интереса заключается в том, что интерес – это выражение потребности не столько в объекте или в овладении им, сколько в комплексе вызванных им переживаний. Именно такая особенность обуславливает избирательность при реагировании человека на внешние воздействия [44, с. 45].

В.Д. Федоров и его коллеги провели исследование, в 1980-х годах, направленное на то, чтобы выявить структуру интересов в профессиональном самоопределении личности. По мнению этой группы психологов, распространенные диагностические методики позволяют установить связь между профессиональными и познавательными интересами А.И. Голомшток, Е.А. Климов). Однако лишь ориентация на выявление структуры всех интересов личности может в полной мере охарактеризовать профессиональное самоопределение [13, с. 45].

Понятие «склонность» имеет связь с понятием «интерес». Ряд психологов и педагогов, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, рассматривали склонность в качестве «направленности к деятельности» (Рубинштейн), «потребности в определенной деятельности» (Мясищев), «стремления заниматься какой-нибудь деятельностью, потребностью в этом» (Н.С. Лейтес) [33, с. 110].

Интерес и склонности многие авторы считают идентичными понятиями. К примеру, исследователь по данной проблеме И.А. Невский отмечает, что склонность можно понимать как качество личности, которое складывается в процессе воспитания и развития, сочетает в себе «устойчивый интерес к определенной области знаний, устойчивое эмоционально окрашенное стремление к деятельности в соответствующей этому интересу области, с более или менее развитыми способностями, умениями и навыками, обеспечивающими успешное творческое выполнение данной деятельности» [33, с. 110].

По мнению Е.М. Борисовой, профессиональное самоопределение является процессом развития личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного применения собственных способностей и индивидуально-психологических возможностей [4, с.775].

Итак, все важнейшие личностные предпосылки самоопределения сводятся к двум центральным группам:

Особенности личности, способствующие успешному решению проблемы выбора профессии, но непосредственно не участвующие в активизации такого процесса. К этой группе принадлежат волевые черты характера и трудолюбие, а также сюда относится наличие определенного трудового и жизненного опыта, уровень жизненной зрелости человека в целом.

Психологические предпосылки самоопределения, состоящие из тех различных компонентов направленности личности, которые динамизируют процесс профессионального самоопределения и обуславливают избирательное реагирование. Речь идет о потребности в профессиональном самоопределении, возникших у человека учебных и профессиональных интересах, склонностях, убеждениях и установках, ценностях и идеалах, представлениях о жизненных ценностях.

Компонентам второй группы, ввиду их связи с познавательными потребностями, присуща функция обуславливания сферы деятельности, которая привлекает человека.

На выбор профессии влияет множество факторов и подростку, выбирающему свой будущий путь, необходимо тщательно анализировать их, чтобы принять решение. Советский и российский психолог Е.А. Климов выделял восемь универсальных факторов в жизни, которые влияют на выбор профессии [17, с. 122]:

Первый выделяемый фактор – это наличие интересов. Этот фактор указывает, что необходимо учитывать свои интересы, чем нравится заниматься, ведь человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна.

Но не всегда то, что представляет интерес, получается хорошо делать. Ведь помимо интереса нужны ещё и способности на что и указывает второй фактор – наличие способностей.

Третьим фактором выступают предпочтения. При выборе профессии так же могут учитываться и такие условия как сложность рабочего дня, место работы, постоянство места жительства или же его частая смена.

Для подростков также немаловажным фактором является мнение семьи о будущей профессии. Достаточно часто близкие люди стараются активно участвовать в этом выборе. Но необходимо понимать, что это не решающий фактор для выбора профессии.

Следующим фактором выделяется мнение сверстников. На выбор может также повлиять и отношение сверстников к желаемой подростком профессии. Те, кто руководствуются преимущественно этим фактором стараются выбрать либо нейтральную профессию, либо профессию, которая считается престижной, модной.

Шестой фактор – это личностный профессиональный план. Суть этого фактора в том, что подростку необходимо поставить себе главную цель и определить шаги для её достижения. Грамотно продуманный план может стать отличным средством для достижения желаемой профессии, в случае его исполнения [13, с. 45].

Также немаловажно наличие знаний о профессиях. Прежде, чем выбирать, необходимо узнать о различных профессиях как можно больше. В желаемой профессии могут найтись условия, которые требуют определённых способностей, качеств, в профессии же, которая раньше даже не рассматривалась, может найтись много интересных и новых сторон.

Последним фактором Е.А. Климов выделил потребности общества. Потребности общества меняются с течением времени и поэтому нужно учитывать также и востребованность профессии [13, с. 45].

На выбор также влияет то, что для человека на данный период времени имеет наибольшее значение или вовсе является основной жизненной целью. Таким образом, на выбор будущей профессии подростка также влияют сформированные у него на данном этапе жизни ценностные ориентации. Ценностные ориентации являются основой отношений личности к обществу, окружающему миру, к себе, выступают основой мировоззрения. Под ценностями здесь понимается то, что человек особенно ценит, чем дорожит и чему придаёт особое значение [24, с. 474]. Основные ценности, которым следует подросток влияют на выбор его будущей профессии. Понятие же

ценностные ориентации включает в себя совокупность ценностей, на достижение которых направлена активность личности. Если же ценностные ориентации не сформированы, то правильный выбор профессии очень маловероятен.

Следовательно, человеку свойственны многочисленные личностные характеристики, но при выборе профессии не все они играют важную роль. Отдельные профессии по отношению к личным качествам человека не отличаются особыми требованиями, а значит, их можно считать «универсальными» по отношению ко всем, их может освоить любой. В то же время, освоение большого числа профессий предполагает наличие (или отсутствие) различных качеств личности, некоторых умственных, духовных или физических способностей. Подросткам при выборе профессии обычно свойственно ошибаться как раз на данной стадии. Результатом становится то, что они даже в благоприятных условиях с трудом могут освоить такую профессию, или превращаются в посредственных специалистов. Подростку необходимо четко разбираться в особенностях будущей профессии, тесно связанных с наличием или отсутствием у него определенных качеств и способностей.

1.2 Формирование профессиональных представлений у подростков

Подростковый возраст (с 10 до 16 лет) можно назвать переходным периодом от детства к взрослости. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении.

Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В связи с этими изменениями у подростков может возникнуть эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, конфликтность, чувство тревоги, резкая смена настроений, депрессивные моменты. Следствием таких переживаний является снижение самооценки. Поэтому физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным не только для родителей, педагогов, но и для самого подростка.

В подростковом возрасте могут заметно обостряться патологические реакции, связанные с развитием психических заболеваний. Специалисты считают, что риск начала шизофрении в подростковом возрасте в 3–4 раза выше, чем на протяжении всей остальной жизни [13, с. 45].

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности. Так, сформированная в учебной деятельности в младшем школьном возрасте способность к рефлексии

«направляется» школьником, прежде всего, на самого себя. Подросток, сравнивая себя с взрослыми и с младшими детьми, приходит к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый [8, с.17].

Чувство взрослости – это психологический симптом начала подросткового возраста. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Но реализовать эту потребность в серьезной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости»: курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и ухаживания, подражание взрослым в одежде и причёске.

Противоположной к внешней взрослости является так называемая социальная взрослость, которая часто возникает в неполных семьях, где ребенок в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную поддержку и помощь взрослым.

К сожалению, в обществе все-таки доминирует первый вид взрослости. И все реже наблюдается интеллектуальная взрослость, связанная у подростка с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования, выходящего за рамки школьной программы [13, с. 62].

Но, тем не менее, подросток продолжает оставаться школьником, учебная деятельность сохраняет свою актуальность, хотя, нужно заметить, в психологическом отношении отстывает на задний план. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, поэтому ведущей деятельностью этого возраста становится интимно – личностное общение. Главная потребность подросткового периода – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит из школы и психологически, и даже буквально».

Хочу привести пример из собственной жизни. У моей двоюродной сестры, когда она находилась в подростковом возрасте, родители получили новую квартиру, и она стала ходить в другую школу. Так получилось, что класс ее не принял, и она просто перестала ходить в школу. От родителей она это тщательно скрывала, то есть утром собиралась, как обычно, в школу, и целый день гуляла (хотя в старой школе училась на «отлично» и была примерной, послушной девочкой). Все это, конечно же, вскоре обнаружилось. Но она родителям твердо поставила условие: или она возвращается в старую школу, или перестает вообще ходить в школу. Родители, чтобы полностью не потерять свою дочь, вынуждены были согласиться со вторым вариантом [16, с. 21].

Именно в подростковом возрасте поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний выделяются в самостоятельную область внутренней жизни. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших

друзьях на всю жизнь. Но наряду с приятельством возникает настоящая дружба, начинаются первые влюбленности.

Внешние проявления поведения подростка тоже весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как все; с другой, – желание выделиться, отличиться любой ценой. С одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой, – бравирование собственными недостатками.

Часто даже в основе ухудшения успеваемости лежит нарушение общения со сверстниками. Главная ценность отметки для подростков в том, что она дает возможность занять в классе более высокое положение. Если же такое же положение можно занять за счет проявления других качеств, значимость отметки падает. Через призму общественного мнения класса ребята воспринимают и своих учителей. Поэтому нередко подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний [13, с. 45].

Нужно заметить, что в этом возрасте в учителе личностные качества (такие, как доброта, справедливость, порядочность, умение понимать, сочувствовать, сопереживать) ценятся больше, чем интеллектуальные.

Кроме всех ранее перечисленных особенностей подросткового возраста, можно отметить следующие характерные для подростков поведенческие реакции:

Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы. Причиной чаще всего бывает резкая перемена привычных условий жизни: отрыв от семьи, перемена школы, развод родителей.

Реакция протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому: в демонстративной браваре, в прогулах, побегах, кражах и даже нелепых, на первый взгляд, поступках, совершаемых как протестные.

Реакция имитации обычно проявляется в подражании. У подростков объектом для подражания чаще всего становится взрослый, который теми или иными качествами импонирует его идеалам. Неслучайно стены в комнате подростков часто бывают увешаны фотографиями певцов, спортсменов, киногероев.

Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Чаще всего хулиганят неуспевающие подростки, которые пытаются добиться авторитета у одноклассников грубыми, вызывающими выходками [13, с. 45].

Реакция гиперкомпенсации обусловлена стремлением подростка добиться успеха именно в той области, в которой он обнаруживает наибольшую несостоятельность. Так, физически слабый подросток настойчиво стремится к спортивным достижениям, а стеснительный и ранимый – к общественной деятельности.

Реакция эмансипации выражается в стремлении подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых. При

неблагоприятных условиях это может быть побег из дома, школы, аффективные вспышки против родителей, учителей.

Реакция группирования чаще всего проявляется тогда, когда подросток не встречает понимания среди своего близкого окружения. Самореализоваться и самоутвердиться подросток начинает в подростковых компаниях, неформальных группах с определенным стилем поведения и системой внутригрупповых взаимоотношений со своим лидером. К сожалению, в процессе стихийно-группового общения устойчивый характер у подростков приобретает агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость.

Реакция увлечения. Увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к коллекционированию характерны для подростково-мальчиков. Занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание (участие в самодеятельности, увлечение экстравагантной одеждой), более типичны для девочек. Интеллектуально-эстетические увлечения, отражающие глубокий интерес к какому-либо определенному предмету, могут наблюдаться у подростков обоих полов [13, с. 45].

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь).

При этом нужно отметить, что, хотя проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями – типичное явление для подростка, отношение подростка к взрослому сложное и двойственное. Взрослый важен и значим для подростка, он по-прежнему нуждается в его помощи, защите и поддержке, в его оценке, но протестует против сохранения в практике воспитания «детских форм» контроля, требования послушания, выраженной опеки.

Однако сила, частота, резкость проявлений конфликтов во многом зависит от позиции взрослых, от стиля семейного воспитания, от умения реализовать уважительную, но не попустительскую тактику по отношению к поведению подростка. Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего - по инициативе взрослого.

Особенно это важно в кризисный период, когда происходит резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. 13 лет – переломная точка кризиса. Этому возрасту свойственны неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, противоречивость побуждений, ранимость, депрессивные переживания. Часто встречающийся у подростков «аффект неадекватности» (эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу) связан с противоречием между низкой самооценкой подростка и высоким уровнем притязаний [24, с. 239].

Подростковый период - период наиболее интенсивного личностного развития ребенка, который проявляется, прежде всего, в интересе к собственной личности. Поскольку подросток более всего заинтересован собой, происходящими с ним психофизиологическими изменениями, он интенсивно анализирует и оценивает себя. Феномен «воображаемая аудитория» состоит в

убеждении, что его постоянно окружают некие зрители, а он как бы все время находится на сцене. При этом у него возникает иллюзия, будто другие люди озабочены тем же самым, то есть непрерывно оценивают его поведение, внешность, образ мыслей и чувств. «Личный миф» - это вера в уникальность собственных чувств страдания, любви, ненависти, стыда, основанная на сосредоточенности на собственных переживаниях [24, с. 239].

К концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (побороть лень, развить смелость). Способность к постановке перспективных задач придает новый смысл учебной деятельности. Завершается же социально–психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами.

Факторы профессионального самоопределения в юношеском возрасте был изучен рядом выдающихся отечественных ученых: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климовым, Н.С. Пряжникова, Е.И. Головахи, Е.М. Ивановой, Т.В. Кудрявцева, Кузнецовой, В.Ф. Сафина, Ю.К. Стрелкова, С.Н. Чистяковой, В.Д. Шадрикова и другие [24, с. 239].

Под факторами, влияющими на самоопределение, исследователи рассматривали самосознание (А.Г. Спиркин), активность (К.А. Абульханова-Славская), аутопсихологическую компетентность личности (О.С. Кованова), внутренние противоречия (Л.М. Митина, А.В. Петровский) и далее [24, с. 239].

Е.А. Климов указывает на то, что профессиональный выбор зависит от восьми основных факторов: позиции старших, семьи; позиции сверстников; позиции школьного педагогического коллектива (учитель, классные руководители и пр.); личных профессиональных и жизненных планов; способностей и их проявлений; притязания на общественное признание; информированности о различной профессиональной деятельности; склонностей [13, с. 47].

По мнению Е.А. Климова, можно воспользоваться моделью в виде «восьмиугольника основных факторов выбора профессии» – они помогают охарактеризовать ситуацию профессионального самоопределения и определить само качество профессиональных планов подростка. Он предлагает учитывать: [13, с. 47]

1. свои склонности (склонности отличаются от интересов большей степенью устойчивости);
2. способности, внешние и внутренние возможности;
3. престижность выбираемой профессии;
4. информированность о ней;
5. позицию родителей;
6. позицию одноклассников, друзей и сверстников;
7. потребности производства («рынка»);

8. личную профессиональную перспективу (ЛПП) – определенную программу действий, связанных с выбором и достижением профессиональных целей [13, с. 47].

Н.С. Пряжников называет главные факторы выбора профессии, разграниченные на две традиционные группы: субъективные и объективные. Субъективные – это перечень интересов, способностей, особенностей темперамента и характера. Объективные – представлены уровнем подготовки (успеваемость), состоянием здоровья и информированностью о мире профессий [47, с. 47].

Объективные факторы находятся в тесной взаимосвязи с социальными характеристиками, к которым принадлежит образовательный уровень родителей, социальное окружение и т.п.

В.И. Кутугина систематизировала большое число научных работ и на этом основании описала факторы профессионального самоопределения в юности в их комплексности. Данные факторы составляют несколько групп [32, с. 51].

Первая группа – социально–экономические факторы:

Разнообразие профессий.

Перспективы изменения и развития профессий (одни исчезают или видоизменяются, а другие появляются).

Способы и орудия производства (к примеру, еще два десятилетия назад компьютер представлял собой редкость, использовался лишь на промышленных предприятиях или организациях, а в наши дни компьютер есть почти у всех, ведь он стал совершенно новым видом человеческой деятельности и культуры).

Потребность общества в определенных специалистах. Недооценка данного фактора влечет за собой перепроизводство – так, в настоящий момент рынок труда страдает от переизбытка экономистов и юристов.

Престижность профессии [32, с. 51].

Комплекс материальных и моральных стимулов труда.

Вторая группа – социально-психологические факторы:

Социальное окружение (выбор профессии может зависеть от статуса ученика в школьном коллективе, социального статуса его родителей, материального положения в семье, окружения).

Мотивы выбора профессии. На сегодня исследователи выделяют много разновидностей мотивов профессионального выбора с их довольно четкой иерархией (данные исследований, проводившихся среди подростков:

На 1-ом месте – материальные мотивы, состоят в стремлении получить высокооплачиваемую работу и льготы;

На 2-ом месте – социальные мотивы, предполагают намерение занять достойное место в обществе;

На 3-ем месте – моральные мотивы, которые связаны с желанием быть полезным, оказывать помощь людям, общаться;

На 4-ом месте – группа престижных мотивов, связанных со стремлением к быстрому продвижению по службе, часто это – выбор профессии, которую ценит большинство друзей и знакомых;

На 5-ом месте – профессиональные и познавательные мотивы, предполагают стремление проникнуть в сущность профессии и стремление к мастерству;

На 6-ом месте – утилитарные мотивы, касающиеся возможности работать в городских условиях и близко к дому, иметь чистую работу, также – легкость поступления в ВУЗ, советы родителей, друзей ;

На 7-ом месте – мотивы творчества, предполагают наличие стремления к оригинальности и неповторимости;

На 8-ом месте – эстетические мотивы, связанные со стремлением к красоте, гармонии, с желанием работать по специальности, предполагающей создание красивого [32, с. 51].

Третья группа – психологические факторы:

1. интересы, склонности;
2. способности общего и специального типа;
3. уровень интеллектуального развития;
4. самооценка и уровень притязаний;
5. особенности памяти, внимания;
6. группа – психофизиологические факторы:
7. состояние здоровья;
8. свойства нервной системы (представлены силой – слабостью, лабильностью – инертностью, подвижностью) [32, с. 51].

Некоторым обобщением может стать выделение тех факторов, которые влияют на профессиональный выбор молодых людей:

Мнение членов семьи. Нередко семья выступает доминирующим фактором, когда человек выбирает специальность. Ближайшие родственники могут относиться в уважением или без уважения к выбору той или иной специальности или учебного заведения. Влияние семьи на этот выбор может быть реализовано разными методами – как мягкими (в виде совета), так и жесткими (строгое указание и угрозы). Родители пытаются разными способами оказать воздействие: подчеркивают прямое наследование их профессии и продолжение семейного бизнеса; пытаются обучить своей профессии; оказывают влияние на интересы и занятия детей еще с раннего возраста путем поощрения или осуждения их интересов и увлечений, воздействия всей семейной атмосферой; воздействуют через собственный пример; родители пытаются направить или ограничить выбор детей, настаивают на продолжении или прекращении обучения, заставляют идти в определенную школу или вуз, получить определенную специализацию (внутренние мотивы родителей могут варьироваться: неосознанное желание реализовать в детях свои профессиональные мечты, неверие в их возможности, материальный базис, желание обеспечить ребенку более высокий социальный статус и т.д.); на выбор детей влияет и оценками родителями того или иного вида деятельности, определенных профессий [32, с. 51].

Если образование и профессиональный статус матери или отца находятся на достаточно высоком уровне, зачастую согласие детей с родительским мнением по поводу выбора профессии налаживается.

Учебные заведения, имеющиеся в пределах территории проживания. Нередко жители небольших городов и тем более сельской местности не обеспечиваются широким спектром учебных заведений, а значит, сужается круг специальностей, которые могли быть доступны для молодежи. В этих обстоятельствах родители выпускника решают вопрос об обучении ребенка там, где есть широкий выбор специальностей, либо делают выбор на фоне имеющихся альтернатив.

Позиция друзей. Некоторые люди выбирают учебное заведение или специальность по принципу «за компанию». Как показывает практика, большое количество юношей и девушек предпочитают обсуждать и согласовывать профессиональные планы – как с родителями, так и с друзьями (влияние друзей может заставить их за компанию пойти в какое-либо учебное учреждение). По словам 39% опрошенных, их профессиональный выбор определили педагоги в старших классах. При этом влияние родителей является более существенным, чем влияние педагогов [32, с. 51].

Престиж. Во многих случаях выпускники школ стремятся получить модную специальность. Но часто оказывается, что на рынке труда той местности, где проживает выпускник, нет потребности в представителях таких профессий.

Позиция школьных учителей и педагогов. Учитель способен разглядеть задатки и склонности ребенка, но, к сожалению, не всегда он предоставляет свои профессиональные рекомендации.

Информированность. Большое значение отводится наличию достаточного объема доступной для выпускников информации, касающейся структуры рынка труда той территории, где в дальнейшем будет работать выпускник (важность приобретает прогнозная информация о вероятной структуре рынка труда на момент, когда человек окончит учебное заведение).

Личные профессиональные планы. Должны учитываться все представления самого выпускника школы о том, чем бы он хотел заниматься в будущем.

Способности и склонности. Особые задатки и особенности личности, помогающие ей в различных видах деятельности, позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи, порождают особый интерес к деятельности. При профессиональном выборе необходимо руководствоваться уровнем умственных способностей и уровнем интеллекта молодого человека, ведь в них отражены способности к принятию им решения. Большинству молодых людей свойственно делать нереалистичский выбор, мечтать о престижных высокооплачиваемых профессиях, которые связаны с отсутствующими у них данными. Способность к достижению успеха в выбранной работе определяется уровнем интеллекта у человека. Некоторые специалисты полагают, что каждая профессия отличается своими критическими параметрами интеллекта, поэтому людям с более низким интеллектом не

удастся успешно справиться с той или иной профессией. Впрочем, высокий коэффициент интеллекта также не является залогом профессиональной успешности. Через интерес, мотивацию, иные способности и личные качества успех человека определяется не в меньшей, чем через показатель интеллекта. Разные профессии нуждаются в специфических способностях. Наличие конкретных способностей может сыграть роль решающего фактора быстрого достижения успеха в определенной сфере деятельности, обеспечивает получение хороших результатов после соответствующего обучения и приобретения необходимого опыта [27, с. 51].

Полороловые стереотипы. Выбор молодыми людьми специальности в значительной мере зависит от общественных ожиданий по поводу того, какая работа приемлема для мужчин, а какая – для женщин. Следствием полороловых стереотипов может быть ситуация, когда юноши проявляют большую заинтересованность научно-техническими дисциплинами, а девушки более склонны к искусству либо сфере обслуживания.

Структура интересов человека. Интерес – это еще один важный фактор успеха в профессиональной деятельности. Как показывают исследования, чем более человек увлечен выполняемой им работой, тем лучше будут результаты его труда. Показатель вероятности успеха при иных равных условиях более высокий у тех молодых работников, которые имеют такие же интересы, как те, кто уже достиг призвания в своей области. В этом состоит содержание тестирования интереса к профессии: чтобы предсказать успех, нужно оценить схожесть между группами интересов тестируемых с интересами людей, которые стали успешными в той или иной отрасли. Интерес к избранной отрасли должен подкрепляться интеллектом, способностями, возможностями и прочими факторами. Так, заинтересованность в определенной трудовой сфере еще не гарантирует наличия вакансий, позволяющих ею заниматься, то есть интерес и свободные рабочие места могут не совпадать. Условия рыночной экономики предполагают обязательный мониторинг социально-экономического спроса на отдельную профессию, реальных возможностей обучения и трудоустройства по этой профессии, ее материально-социальной значимости [44, с. 51].

Следовательно, круг личных профессиональных планов, способностей и склонностей выпускника школы часто не учитывается при выборе специальности. Наибольшим влиянием отличается мнение семьи и друзей, товарищей, а также наличие конкретных учебных заведений в населенном пункте, где проживает человек.

Итак, все важнейшие личностные предпосылки самоопределения сводятся к двум центральным группам:

Особенности личности, способствующие успешному решению проблемы выбора профессии, но непосредственно не участвующие в активизации такого процесса. К этой группе принадлежат волевые черты характера и трудолюбие, а также сюда относится наличие определенного трудового и жизненного опыта, уровень жизненной зрелости человека в целом.

Психологические предпосылки самоопределения, состоящие из тех различных компонентов направленности личности, которые динамизируют процесс профессионального самоопределения и обуславливают избирательное реагирование. Речь идет о потребности в профессиональном самоопределении, возникших у человека учебных и профессиональных интересах, склонностях, убеждениях и установках, ценностях и идеалах, представлениях о жизненных ценностях.

Компонентам второй группы, ввиду их связи с познавательными потребностями, присуща функция обуславливания сферы деятельности, которая привлекает человека [46, с. 51].

Следовательно, человеку свойственны многочисленные личностные характеристики, но при выборе профессии не все они играют важную роль. Отдельные профессии по отношению к личным качествам человека не отличаются особыми требованиями, а значит, их можно считать «универсальными» по отношению ко всем, их может освоить любой. В то же время, освоение большого числа профессий предполагает наличие (или отсутствие) различных качеств личности, некоторых умственных, духовных или физических способностей. Подросткам при выборе профессии обычно свойственно ошибаться как раз на данной стадии. Результатом становится то, что они даже в благоприятных условиях с трудом могут освоить такую профессию, или превращаются в посредственных специалистов. Подростку необходимо четко разбираться в особенностях будущей профессии, тесно связанных с наличием или отсутствием у него определенных качеств и способностей.

1.3 Проблемы профессионального выбора в современной России

В современном обществе жизненные успехи личности во многом определяются ее профессиональным выбором. В словаре В. Даля нет определения значения слова «профессия». Его содержание отражено понятием «работа»: работать – делать, производить что-то руками, телесной силой или умственно. Согласно современным справочным изданиям «профессия» – это основной род занятий, трудовой деятельности человека» [37, с. 51].

Труд – формообразующий фактор человеческой деятельности. На всем протяжении истории именно трудовая деятельность человека играла определяющую роль. По способу производства и характеру труда человечество условно прошло аграрный, индустриальный и постиндустриальный этапы развития. Постиндустриальное общество исследователи называют еще информационным, основанным на знаниях (Ю. Хаяши, Т. Умесао). Человеческая деятельность все более оказывается связанной не с материальным производством, а с невещественным продуктом- с информацией, знаниями, кодифицированными с помощью технологий и компьютерных программ [37, с. 51].

Происходит «интеллектуализация» жизнедеятельности социума. Значительно возросшие и усложнившиеся системы информации транслируются с помощью специальных информационных и телекоммуникационных технологий. Жизнь современного общества, его прогресс, выживание человечества в условиях катаклизмов во многом зависят от этих технологий [37, с. 51].

Информационная эпоха порождает стремление современного молодого человека к саморазвитию, самотворчеству, ориентирует на постоянно расширяющееся потребление информационных благ. И эту способность пользоваться информационным ресурсом можно считать определяющим фактором в социальном статусе личности. Уровень образования, способность превращать информацию в знания, творческий поиск, умение самостоятельно и результативно действовать в информационной среде – новые составляющие социального статуса современного человека. А. Турен называет современное общество программируемым, отмечая, что каждый из индивидов в нем находится в зависимости от анонимного программиста (Touraine, 1969). В таком обществе властвуют компетентные и подчиняют некомпетентных, а главным является доступ к информации. В информационном обществе управляющий класс – это технократическая и бюрократическая элита, имеющая доступ к информации, принятию решений, обладающая виртуальным и реальным капиталом [37, с. 51].

Для информационного общества характерны высокая степень стандартизации всех основных сфер жизни, практически всеобщее высшее образование, узкопрофильность, виртуализация образа жизни, коммуникации, творчества, высокая зависимость от СМИ, информационных потоков, формирующих сознание большинства [27, с. 51].

Существуют многочисленные примеры из прошлой истории, современной жизни, когда созданный СМИ образ той или иной профессии оказывал решающее влияние на выбор вида профессиональной деятельности человека. Так, профессия строителя воспринималась как романтическая, когда строили БАМ. Но помимо выбора профессии, СМИ оказывают влияние и на то, как будет выполняться работа по профессии. Если в начале XX в. пропагандировалось стахановское движение и ему подобный ударный труд, что влияло на результаты труда населения всей страны, то к концу XX в. и в настоящее время СМИ легализовали идею о том, что можно получить «все и сразу», при этом не затрачивая много усилий [37, с. 51].

Как правило, молодое поколение часто живет мечтой, фантазией, виртуальными представлениями. В современном обществе это считается естественным в период взросления личности. Старшее поколение, замеченное в фантазировании, воспринимается критично, занятия эти кажутся неуместными, необязательными в контексте действительности.

Отметим, что роль, потенциал фантазии в экзистенции человека исследованы недостаточно. Хотя установлены очевидные вещи: на попытках реализации фантазии построены все достижения первобытной культуры,

большинство открытий древних цивилизаций (мистико-тотемическое, мифологическое мышление).

Мечты о будущей профессии – хорошая основа для принятия решений в сфере образования. По мысли П. Фейерабенда, в XX в. появляются ученые с богатой фантазией, активно использующие ее возможности для формирования нового мировоззрения, что ведет к лучшему пониманию природы и более глубокому проникновению в причины индивидуальных и социальных процессов. Современная наука, по его мнению, «гораздо ближе к мифу (т. е. фантазии), чем готова допустить философия науки» (Фейерабэнд, 1986: 405).

К сожалению, в современной реальной жизни происходят события, не стимулирующие развитие фантазии, а наоборот, способствующие принятию решений и использованию стандартных норм, уже кем-то созданных. «Выбор профессии, принятие соответствующих решений о профессиональном образовании равносильно выбору образа жизни в целом. Молодежь, не понимая этой взаимообусловленности, концентрирует внимание на профессии (например, геолог, милиционер, артист и пр.) и оказывается в ситуации, когда образ жизни вступает в противоречие с избранным видом профессиональной деятельности» [37, с. 51].

Современные подростки, выбирая профессию, все больше ориентируется на высокие доходы, коммерческие успехи, хотя определенную часть молодежи интересует креативность, возможности наиболее полной творческой реализации. Можно предположить, что именно из этой молодежи, владеющей иностранными языками, выделяются те, кто готовы уехать из России на Запад, где существуют относительно лучшие условия для образования и карьеры. Анализ литературы показывает, что социологических исследований по проблеме профессионального выбора проводится крайне мало, если не считать сведений по опросам отдельных кампаний. Нужна хорошая системная статистика по рынку труда в целом.

«Нужны инженерно-технические работники, врачи, учителя для модернизирующейся России, а молодежь до сих пор стремится поступить на экономические, юридические, управленческие специальности, полагая, что именно в этих сферах больше стабильности, высокие доходы. Другой проблемой оказывается низкая востребованность специалистов тех профессий, которые выбраны не по принципу дохода, а по креативности, по интересу, стремлению к новому, к переменам. Их желание жить и работать по-новому наталкиваются на социальную реальность, в которой им нет места. Это оборачивается для молодых людей, попавших в подобные жизненные ситуации, разочарованиями, депрессией, приводит к алкоголизму, суицидам» [37, с. 51].

В рамках компетентностного подхода в современном обществе знаний должны формироваться способности человека к саморазвитию, ситуативной гибкости, чувство ответственности за принимаемые решения, умение понимать и слушать других.

Представления подростков о профессиональном пути часто далеки от реальности. В жизни выбор профессии происходит как процесс согласования представлений и знаний. Надо знать, какие профессиональные сферы являются наиболее динамичными, какие проблемы – общественно значимыми, какие специалисты-профессионалы востребованы на рынке труда. Важно понять, какими компетенциями обладают наиболее яркие и успешные представители данной профессии.

Российская школа и вузовское образование слабо связаны с меняющейся социальной практикой. Система образования сохраняет архаичные черты. Преподаватели, к сожалению, не могут дать знания о том, как делать карьеру, менять профессию, если требует ситуация.

В философии образования есть понятие «портфель карьер» (Грязнова, 2010). Оно призвано отразить существующие технологии самоопределения и самоорганизации личности, осуществляющей профессиональный выбор. Профессионализация личности – процесс достаточно длительный, имеющий психологическое сопровождение.

Можно выделить его основные этапы: профессиональное самоопределение, затем идет профессиональный отбор, профессиональная подготовка, период адаптации к профессиональной деятельности; после этого начинается сама профессиональная деятельность.

И практически всю жизнь необходимо работать над поддержанием требуемого уровня профессионального мастерства, совершенствованием, пополнением знаний. На каждом из этапов профессиональной подготовки, например инженерных кадров, важно понимать взаимосвязь и сложные формы взаимодействия гуманитарной и технической культуры.

Идет становление личности, индивидуальноличностных качеств специалиста, которые в конечном счете и обеспечивают успех профессиональной деятельности инженера. Современная эпоха диктует свои возрастающие требования к людям этой профессии, поскольку появляется новая техника, на смену индустриальному обществу идет общество знаний с сервисной экономикой.

«Субъект профессиональной деятельности должен обладать патриотическими убеждениями, гражданственностью, морально-нравственными качествами, чтобы успешно и осознанно работать на возрождение России. Профессионально-личностные качества, востребованные в каждой профессии, – это компетентность, требовательность, коммуникативность, воля, организаторские способности, творческие способности, интуиция и так далее» [37, с. 51].

Профессия инженера относится к сфере деятельности повышенной сложности, поэтому очень важна психологическая подготовка к ней. Ведь часто человек оказывается в критически-стрессовых ситуациях, перед лицом катастроф и глобальных вызовов. Растерянность, напряжение, волнение, скованность, неточность реакции могут отрицательно влиять на принимаемые решения. Такие состояния приводят к неадекватной оценке ситуации и ставят под угрозу профессиональную надежность специалиста, управляющего

сложной техникой или коллективом людей. Цена ошибки инженера, в ведении которого находится техника огромной разрушительной силы, несоизмерима ни с чем в трудовом процессе.

Это обстоятельство также надо учитывать, определяя значимость профессиональной подготовки специалиста. Боязнь принимать решения, отсутствие самоорганизации и самоконтроля, низкий уровень ответственности, неумение наладить отношения в коллективе и сконцентрировать внимание на результатах деятельности, излишняя эмоциональность, отсутствие деловой этики – эти личностные качества не устраивают работодателя и становятся причиной отказа в найме на работу.

«Вопросы профессионального выбора – как элемент познания человеком мира, самопознания – сводятся к рассмотрению себя как объекта. Образовываясь, человек проходит процесс становления человеческого в человеке, развивается как нравственное существо в совокупности культурно-деятельностных качеств. Самое необходимое для человека – обретение своего образа, «самости» происходит при условии напряжения всех его потенциальных физических и духовных возможностей» [37, с. 51].

Нам кажется, что, получив образование, мы знаем все, что надо для жизни. Однако часто оказывается, что человек мало знает о себе, своих собственных творческих возможностях, не умеет сохранить свое здоровье, не управляет настроением, душевными состояниями; ошибается в выборе направления жизни, ценностных ориентиров.

Представляется, что человек запрограммирован на постоянную эволюцию, совершенствование, и если эта его биосоциальная программа не реализуется, наступают сбои: болезни, стрессы, депрессивные состояния.

Выбор профессии и направления в получении образования — это работа на будущее, предопределяющая творческий потенциал человека, общества, цивилизации, создающая мировоззренческие, поведенческие, экономические и нравственные приоритеты.

Выводы по первой главе

Психологические особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте: выбор будущей профессии с учетом полоролевых стереотипов, материальных факторов в выборе профессии, возможности получить социальное признание и обеспечить свой карьерный рост, выбора профессии с позиций ее общественной значимости, наличия возможности трудового совершенствования.

Выбор, совершаемый в процессе профессионального самоопределения, относится к особой разновидности, поскольку варианты профессиональной карьеры в крупных городах настолько разнообразны, что требуется специальная работа сознания лишь для того, чтобы сформировать набор альтернатив, которые будут приниматься во внимание, не говоря уже о самом

выборе. Подросток очень часто не знает, что он хочет, кем бы он хотел быть. Знание об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами для профессионального самоопределения; реальными альтернативами они становятся лишь тогда, когда приобретают для подростка определенный смысл, т.е. вписываются им в контекст жизненного мира. С этой точки зрения процесс построения альтернатив является, в сущности, процессом построения их смысла для субъекта.

Психологические особенности профессионального самоопределения и представлений о мире профессий в подростковом возрасте: выбор будущей профессии с учетом полоролевых стереотипов, материальных факторов в выборе профессии, возможности получить социальное признание и обеспечить свой карьерный рост, выбора профессии с позиций ее общественной значимости, наличия возможности трудового совершенствования.

Профессиональное самоопределение должно рассматриваться не только как конкретный выбор профессии, но и как непрерывный процесс поиска смысла в профессиональной деятельности, которую человек выбирает, осваивает и выполняет. Процесс профессионального самоопределения в юности нуждается в установлении баланса между личными предпочтениями и склонностями и существующей системой разделения труда. Профессиональные установки выражают собой личностную активность субъекта деятельности и относятся к смысловым установкам, возникающим в ходе общего и профессионального развития.

Для эффективного профессионального выбора необходимы: дифференцированность Я-концепции субъекта профессионального развития, доверие к себе; рациональность решения жизненных задач; достижение автономии; ориентация на будущее; сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков; некоторый опыт практической работы. На основе описания зрелых профессиональных установок конструируются средства диагностики их индивидуально-специфических проявлений.

Глава 2 Эмпирическое исследование представлений о мире профессий у подростков

2.1 Этапы и методы исследования

В данном исследовании проводился анализ теоретического материала на тему представления современных подростков о мире профессий; подбор и написание методического обеспечения исследования; обработка и анализ результатов практического исследования; описание заключения, выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики обследования профессионального самоопределения, соответствующих поставленной цели.
2. Организовать и провести эмпирическое исследование выбора профессии подростками средней школы.
3. Анализировать полученные результаты.
4. Рекомендации в соответствии с полученными результатами.

Эмпирическое исследование включало следующие этапы:

Подготовительный этап. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы. Выбор адекватных методов, которые воплощены в конкретных методиках и организации процедуры эмпирического исследования.

Основной этап. Проведение эмпирического исследования.

Этап обработки эмпирических данных. Количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

Завершающий этап. Соотнесение полученных в результате анализа эмпирических данных исследования с выдвинутой гипотезой с целью определения ее достоверности на основе развернутой научно обоснованной интерпретации выявленных в ходе исследования фактов и закономерностей.

Исследование проводилось в групповой и индивидуальной форме по стандартным инструкциям, в дневное время. Во время проведения диагностики все испытуемые спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Конкретно – методические принципы, на которые опирались в ходе проведения исследования следующие:

принцип качественно-количественного подхода: мы опирались на оценку не только количественных показателей, основанных на балльной оценке методик, но и на качественный анализ (анализ высказываний, беседа с испытуемыми во время выполнения заданий), который уточняет, дополняет и обогащает полученные нами количественные данные;

принцип учёта возрастных особенностей учеников: подбор методик, предъявление инструкции, анализ результатов осуществлялся с учётом возраста;

принцип индивидуального подхода :организована позитивная направленность исследуемых на контакт с психологом, а также предоставление индивидуальной помощи каждому, кто в ней нуждался в ходе исследования.

Также соблюдались следующие условия проведения психологического обследования: перед проведением исследования установлен контакт с каждым испытуемым : мы представились , ознакомили подростков с целями предстоящего исследования;

адекватность поощрения и стимуляции обследуемых : поддержание с подростками положительного настроения в контакте с исследуемыми. Относительность оценочных характеристик : безоценочное отношение психолога к испытуемым.

В исследовании использовались следующие методики: незаконченные предложения модифицированный вариант, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова; «Карта интересов» Резапкиной. Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель и А.Г. Грецова; Анкета профориентации для подростков;

Эмпирические: эксперимент в единстве его этапов : констатирующий, формирующий.

Все эти методы позволят нам получить информацию о том, как подросток видит свою будущую профессию, как относится к профессиям и трудовой деятельности, что хочет от нее получить, и насколько близки к реальности его знания о мире профессий.

В заключении исследований школьным психологом совместно с группой подростков была организована встреча- «Чаепитие с директором», в неформальной обстановке. Директор школы Рогова Наталья Александровна делилась с ребятами о своём профессиональном выборе- как пришла в профессию, какие трудности и нюансы были преодолены, озвучила результаты удовлетворённости своей работой. Подростки активно задавали интересующие вопросы.

На очередном педагогическом совете было решено, в рамках работы по профориентированию школьников, два раза в месяц проводить подобные встречи с представителями профессий других областей.

Целью встреч является повышение уровня представлений о профессиях. Увеличение интереса к трудовой деятельности подростков. Формирование у детей потребности получить больше информации относительно интересующей их профессии. Развитие активного интереса к профессиям взрослых, акцентирование внимания на понятиях моральной составляющей профессии (пользе от труда).

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов

Главным этапом анализа в эмпирическом исследовании стал опрос по методике «Незаконченные предложения» модифицированный вариант.

Метод позволит нам выявить осознаваемые и неосознаваемые установки подростков, покажет их отношение к окружающему, к своим жизненным целям. Предложения данного теста объединяются в несколько групп, отражающих отношение испытуемых к поставленному вопросу. Полученные результаты исследования по методике незаконченные предложения представлены в таблицах 1-10.

Таблица 1- Распределение ответов на вопрос «Профессия для меня это...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	смысл жизни	смысл жизни
Валерия П.	возможность заработать деньги на жизнь	деньги
Надежда С.	самореализация	самореализация
Юлия К.	деньги	деньги
Ольга В.	самореализация	самореализация
Ирина С.	интересная деятельность	деятельность
Елена А.	самореализация	самореализация
Кристина С.	жизненные хлопоты	хлопоты
Ольга П.	деятельность взрослого человека	деятельность
Виктор Б.	деньги	деньги
Роман Г.	деньги	деньги
Дмитрий К.	реализация	самореализация
Игорь А.	реализация во взрослой жизни	самореализация
Олег Р.	вид деятельности	деятельность
Матвей Д.	заработок	деньги
Алексей П.	деньги	деньги
Иван С.	знания о определённой деятельности	деятельность
Владимир Ю.	деньги	деньги
Алексей Л.	заработок	деньги
Роман О.	деньги	деньги

Таким образом, мы выявили, что для подростков, в большинстве случаев, профессией является финансовая составляющая жизни 45% - 9 человек, ответили именно так. Для 25% это самореализация- 5 человек. 20% подростков в ответе на вопрос «Профессия для меня это...» указали ответ деятельность, что весьма размыто и безлично- 4человека. Одна девушка ответила, что для неё профессия это смысл жизни- 5%. Так же одна из опрашиваемых указала, что для неё это жизненные хлопоты 5%. Наглядно представлено в рисунке 1.

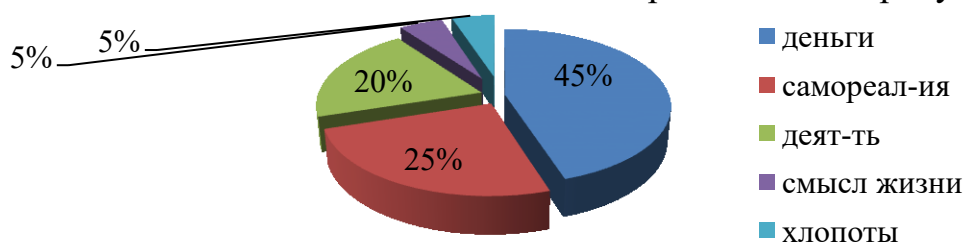


Рисунок 1- Распределение ответов на вопрос «Профессия для меня это...»

Таблица 2 - Распределение ответов на вопрос «Когда я думаю о своей будущей профессии...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	я думаю, что я счастлива	оптимистичность
Валерия П.	считаю, что я буду хорошо зарабатывать	деньги
Надежда С.	я теряюсь	неуверенность
Юлия К.	то представляю себя богатой	деньги
Ольга В.	представляю дружный коллектив	оптимистичность
Ирина С.	вижу себя в строгом костюме директора крупной фирмы	образ
Елена А.	представляю, что я иду и вся такая успешная девушка	образ
Кристина С.	я волнуюсь	неуверенность
Ольга П.	уверена что у меня всё получится	оптимистичность
Виктор Б.	думаю что я богат	деньги
Роман Г.	представляю, что зарабатываю в день минимум по 10тысяч рублей	деньги
Дмитрий К.	думаю, что она интересная	оптимистичность
Игорь А.	я не знаю какая она будет	неуверенность
Олег Р.	думаю что нужно будет много работать	много работать
Матвей Д.	я не думаю о профессии	не думаю
Алексей П.	я мечтаю о хорошем	оптимистичность
Иван С.	думаю о большом заработке	деньги
Владимир Ю.	хочу много зарабатывать	деньги
Алексей Л.	то я сомневаюсь в своём выборе	неуверенность
Роман О.	мечтаю что буду хорошо зарабатывать	оптимистичность

Распределение ответов на вопрос «Когда я думаю о своей будущей профессии...». Выявлено 30%, большинство ответов о финансовой составляющей- 6 человек. Другая группа подростков, 6 человек, ответили на вопрос в позитивном ключе, например: «Уверена, у меня всё получится», «думаю, что она интересная», «представляю дружный коллектив» и тому подобные ответы составляют 30%.

Неуверенно отвечали 20 процентов опрошенных - 4 человека «я не знаю, какая она будет», «я теряюсь», «я волнуюсь», «я сомневаюсь в своём выборе». Представляют и описывают образно себя в профессии 10% подростков: «вижу себя в строгом костюме директора крупной фирмы», «представляю, как я иду деловая и такая успешная девушка». Один опрошенный ответил, что думает о том, что будет много работы- 5%. Так же, один респондент указал в ответе, что не думает о профессии- 5%. Наглядно ответы представлены в рисунке 2.

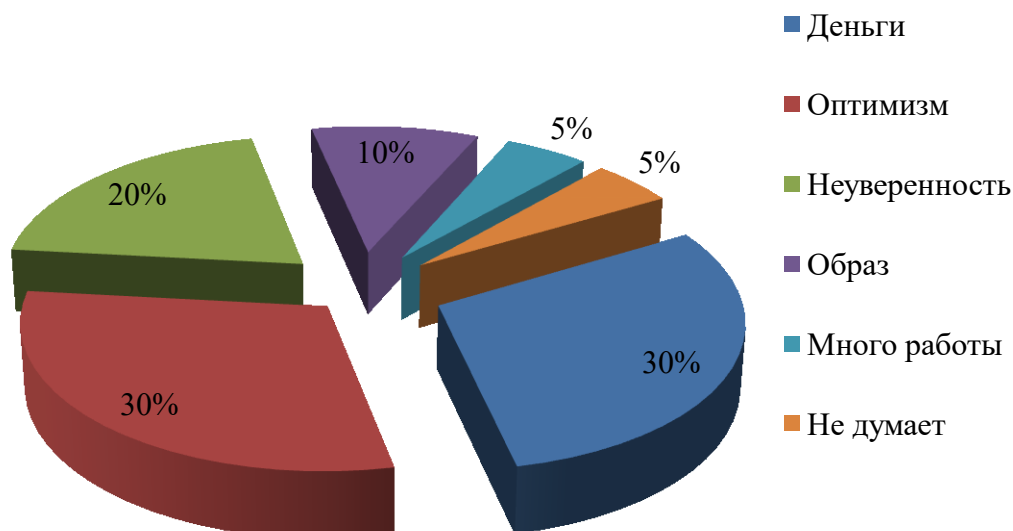


Рисунок 2- Распределение ответов на вопрос «Когда я думаю о своей будущей профессии...»

Таблица 3- Распределение ответов на вопрос «Моя будущая профессия это...»

Респондент	Вариант ответа	категория
Светлана К.	это стилист-модельер, я хорошо шью, это моя большая мечта	профессия
Валерия П.	управляющий персоналом	профессия
Надежда С.	наверное это директор какого-нибудь магазина	профессия
Юлия К.	банковский работник, вся семья в банковском деле	профессия
Ольга В.	не знаю точно какая, может доктор	профессия
Ирина С.	руководитель	профессия
Елена А.	фрилансер	профессия
Кристина С.	ещё точно не знаю	не знаю
Ольга П.	стюардесса, пилот	профессия
Виктор Б.	это работник таможенной службы	профессия
Роман Г.	не знаю	не знаю
Дмитрий К.	фрилансер	профессия
Игорь А.	буду бизнесменом наверное	профессия
Олег Р.	это диджей	профессия
Матвей Д.	не знаю	не знаю
Алексей П.	ещё не определился с профессией	не знаю
Иван С.	футболист	профессия
Владимир Ю.	футболист	профессия
Алексей Л.	точно ещё не знаю	не знаю
Роман О.	футболист	профессия

Выбирая ответ к предложению «Моя будущая профессия это...» подростки указали разные профессии: «это стилист-модельер, я хорошо шью, это моя большая мечта», «банковский работник, вся семья в банковском деле», «пилот», «футболист», «стилист», «таможенник», «ди-джей», «управляющий персоналом» и прочие профессии. Подростки которые «видят себя» в профессии составили 75%- 17 человек. У остальных же преобладает неопределённость, 20% -4 человека, ответили «не знаю». Один молодой человек указал, что эта профессия фрилансер- 5%.

Отсюда мы видим, что у большинства подростков выбор формируется под влиянием стереотипов и не соотносится с требованиями общества. То есть, у большинства подростков профессиональный выбор ни как не назвать осознанным, только у двоих подростков мы наблюдаем, в какой-то мере осознанный выбор, ведь они указали отличительные нюансы их выбора данной профессии: «это стилист-модельер, я хорошо шью, это моя большая мечта!» и у второго подростка было отмечено: «банковский работник, у нас вся семья в банковском деле». Наглядно ответы представлены в рисунке 3.

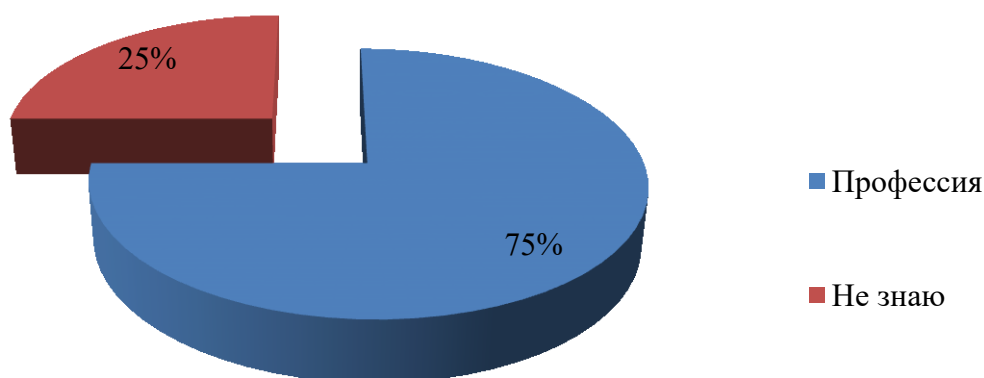


Рисунок 3- Распределение ответов на вопрос «Моя будущая профессия это...»

Таблица 4- Распределение ответов на вопрос «Мои ценности это...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	семья	семья
Валерия П.	семья,мама и папа	семья
Надежда С.	здоровье, семья	здоровье
Юлия К.	материальный достаток в жизни	деньги
Ольга В.	семья	семья
Ирина С.	счастливая жизнь	счастливая жизнь
Елена А.	свобода	свобода
Кристина С.	мои друзья, семья, благополучие	друзья семья
Ольга П.	любовь	любовь
Виктор Б.	мама, папа, моя семья	семья

Продолжение таблицы 4

Респондент	Вариант ответа	Категория
Роман Г.	материальная обеспеченность	деньги
Дмитрий К.	родители и брат	семья
Игорь А.	свобода и деньги	свобода деньги
Олег Р.	семья	семья
Матвей Д.	деньги и свобода	деньги свобода
Алексей П.	мама и папа	семья
Иван С.	независимость, деньги	независимость
Владимир Ю.	материальная обеспеченность	деньги
Алексей Л.	свобода, независимость	свобода
Роман О.	материальная обеспеченность	деньги

Анализируя ответы подростков на вопрос предложение «Мои ценности...» мы зафиксировали, что самую высокую позицию занимает ответ «семья» 35%- 7 человек. Ответ «деньги» 25%- 5 человек. Ответ «свобода» - 15%, 3 человека. По одному ответу было: «это друзья»-5% , «независимость»-5%, «любовь»- 5%, «счастливая жизнь» 5%- 1 человек.

Как мы видим в общей картине, в ответах приоритетных ценностей у подростков оказалась семья и материально обеспеченная жизнь. Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

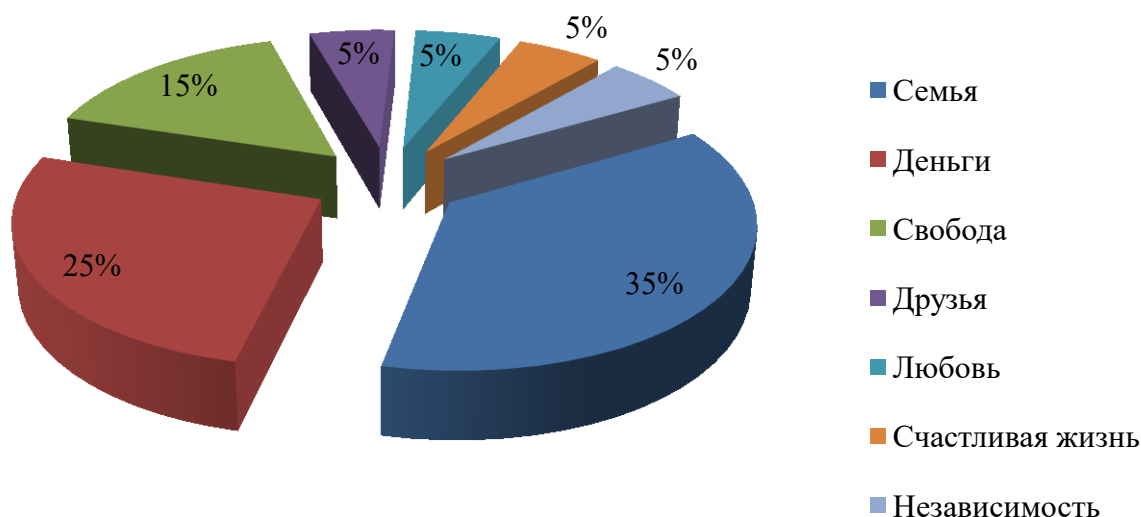


Рисунок 4- Распределение ответов на вопрос «Мои ценности это...»

Таблица 5- Распределение ответов на вопрос «Если мне повезёт то я ...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	буду лучшим стилистом России	карьера
Валерия П.	добьюсь успеха в жизни	добьюсь цели

Продолжение таблицы 5

Респондент	Вариант ответа	Категория
Надежда С.	стану директором банка	карьера
Юлия К.	разбогатею	деньги
Ольга В.	стану известной личностью	известность
Ирина С.	удачно выйду замуж	замужество
Елена А.	открою своё дело	карьера
Кристина С.	всё получится так как я хочу	добьюсь цели
Ольга П.	стану начальником крупной фирмы	карьера
Виктор Б.	у меня будет много денег	деньги
Роман Г.	я добьюсь чего хочу	добьюсь цели
Дмитрий К.	ни от кого не буду зависеть	независимость
Игорь А.	стану начальником	карьера
Олег Р.	добьюсь чего хочу	добьюсь цели
Матвей Д.	сделаю карьеру	карьера
Алексей П.	стану богатым	деньги
Иван С.	буду футболистом №1 в мире	карьера
Владимир Ю.	стану лучшим футболистом	карьера
Алексей Л.	буду работать директором	карьера
Роман О.	стану известным футболистом	карьера

Продолжая предложение «Если мне повезёт...» 10 подростков- 50% продолжают так «буду лучшим стилистом России», «стану начальником крупной известной фирмы», «буду футболистом №1 в мире», «стану директором банка», «стану начальником крупной фирмы»- то есть подростки связывают свой успех и везение с профессиональным выбором, что несомненно радует. Ответы типа «добьюсь, чего хочу», «у меня все получится, как я хочу» преобладают в 20% случаев- 4 человека. Конечно же материальная сторона: «у меня будет много денег», «разбогатею», подростки связывают успех с везением и деньгами 15%- 3 человека. Один молодой человека ответил что это независимость: «ни от кого не буду зависеть» 5%, Двое ответили «известность» и «удачное замужество» 5%. Наглядно результаты представлены в рисунке 5.

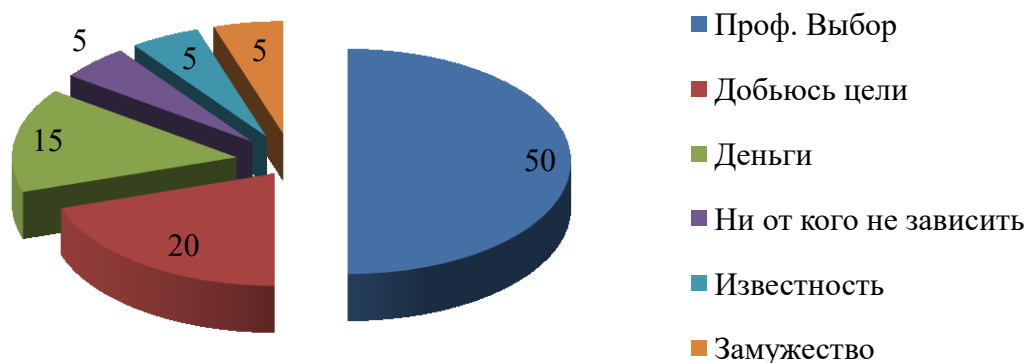


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос «Если мне повезёт то я ...»

Таблица 6- Распределение ответов на вопрос «Мои родные считают, что я...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	целеустремлённая	позитивно
Валерия П.	упёртая, с характером	позитивно
Надежда С.	самостоятельная	позитивно
Юлия К.	самая красивая и милая	позитивно
Ольга В.	добьюсь успехов во всём, так как сильная	позитивно
Ирина С.	любопытная, трудолюбивая	позитивно
Елена А.	самостоятельная личность	позитивно
Кристина С.	не уверенная в себе	не уверенная
Ольга П.	весёлая и добрая	позитивно
Виктор Б.	сильный духом, трудолюбивый	позитивно
Роман Г.	хитрый и всего добьюсь	позитивно
Дмитрий К.	что у меня всё получится в жизни	позитивно
Игорь А.	что я очень умён	позитивно
Олег Р.	трудолюбивый	позитивно
Матвей Д.	уверенный в себе и добрый	позитивно
Алексей П.	ловкий и умный	позитивно
Иван С.	самостоятельная личность	позитивно
Владимир Ю.	супер классный парень	позитивно
Алексей Л.	не знаю что они думают	не знаю
Роман О.	самый лучший	позитивно

На предложение «Родные считают, что я» ответы содержали, в основном количестве, положительный ключ, подростки указывали, что «самостоятельная личность», «самый лучший», а мальчики - «супер классный парень», «уверенный в себе и добрый», «сильный духом, трудолюбивый», «хитрый и всего добьюсь», «самостоятельная личность», «добьюсь успехов во всём, так как сильная», «упёртая, с характером», «целеустремлённая», «любопытная, трудолюбивая» 90% - 18 человек. Один ответ содержал негативный отзыв: «не уверенная в себе» 5%. Так же один ответ: «не знаю» 5%.

У подростков наблюдается преобладание положительной самооценки. Наглядно результаты продемонстрированы в рисунке 6.

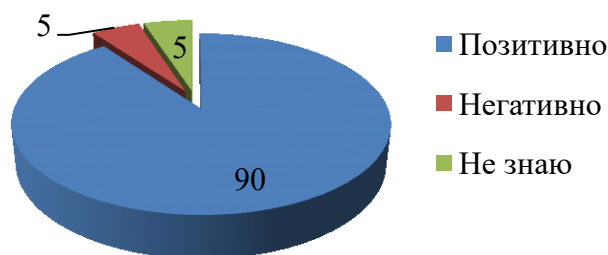


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос «Мои родные считают, что я...»

Таблица 7 - Распределение ответов на вопрос «Когда я стану взрослым/ взрослой...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	стану успешным человеком	успешность
Валерия П.	буду много путешествовать	путешествия
Надежда С.	добьюсь всего чего хочу	добьюсь цели
Юлия К.	буду лучшей женой и мамой	семья
Ольга В.	буду работать в лучшей фирме	карьера
Ирина С.	займусь благотворительностью	благотворительность
Елена А.	открою фирму	карьера
Кристина С.	будет много хлопот	хлопоты
Ольга П.	стану деловым человеком, бизнесвумен	карьера
Виктор Б.	буду ни от кого не зависеть	самостоятельность
Роман Г.	у меня будет крутая машина	материальные блага
Дмитрий К.	поеду в кругосветное путешествие	путешествия
Игорь А.	стану самостоятельным	самостоятельность
Олег Р.	буду много зарабатывать	деньги
Матвей Д.	у меня будет большая зарплата	деньги
Алексей П.	стану успешным футболистом	карьера
Иван С.	буду футболистом	карьера
Владимир Ю.	буду самостоятельным, ни от кого не зависимым	самостоятельность
Алексей Л.	стану самостоятельным	самостоятельность
Роман О.	куплю крутую машину	материальные блага

Распределение ответов на вопрос «Когда я стану взрослым/ взрослой» показывает нам такой результат: ответов направленных на профессиональную сторону вопроса 25% «стану успешным футболистом», «стану деловым человеком, бизнесвумен» и подобные ответы- 5 человек. О самостоятельности размышляют 20% подростков-4 человека. О том что приобретут что-то чем обладают взрослые люди указали два подростка: «у меня будет крутая машина»- 10 %. Говорят так же и о большом заработке «деньги» 10% подростков, о том что «отправятся в путешествия» 10%, «добьюсь своей цели» 5%, «буду лучшей женой и мамой» 5%, одна респондентка указала занятие благотворительностью 5%, так же одна ответила, что «стану успешным человеком» 5%, другая респондентка продолжила предложение так «хлопоты»- 5%.

Ответы на поставленное предложение довольно рассредоточены, подростки по-разному представляют свою взрослость. Наглядно результаты представлены в рисунке 7.

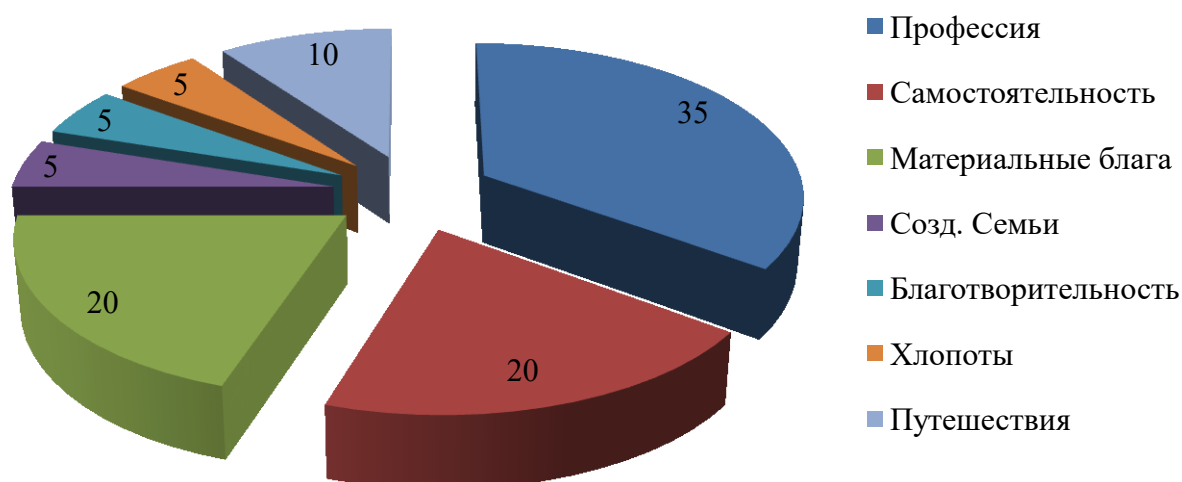


Рисунок 7- Распределение ответов на вопрос «Когда я стану взрослым/взрослой...»

Таблица 8- Распределение ответов на вопрос «Думаю, что у меня есть способности...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	для достижения цели	личностные
Валерия П.	успешного человека	личностные
Надежда С.	к самореализации	профессиональные
Юлия К.	для успешной жизни	личностные
Ольга В.	для благополучной жизни	личностные
Ирина С.	к труду и высоким результатам	профессиональные
Елена А.	для достижения целей	личностные
Кристина С.	я не знаю какие у меня есть способности	не знаю
Ольга П.	поступить в институт	личностные
Виктор Б.	к достижению профессиональных высот	профессиональные
Роман Г.	и я всего добьюсь	личностные
Дмитрий К.	и у меня всё получится в жизни	личностные
Игорь А.	к интеллектуальному труду	личностные
Олег Р.	для достижения цели	личностные
Матвей Д.	для реализации планов на жизнь	личностные
Алексей П.	осуществить жизненные планы	личностные
Иван С.	определиться с тем чего хочу в жизни	личностные
Владимир Ю.	для поступления в университет	личностные
Алексей Л.	чтобы хорошо учиться	личностные
Роман О.	успешно справиться с проблемой	личностные

Таким образом, у обследуемой группы подростков предложение «Думаю, что у меня есть способности» получило такой отклик: 80%- 15 человек,

выделяют личностные стороны, которые необходимы им как ближайшее время, например ответ: «для поступления в университет», так и в будущем: «для реализации планов на жизнь». Остальные ответы таковы: «чтобы хорошо учиться», «чтобы успешно справиться с любой проблемой», «к самореализации».

А 15% подростков отобрали суждения, указывающие желание и направленность на определенные цели в будущей жизни, например, «к достижению профессиональных высот», «к труду и высоким результатам» 3 человека. Встретился лишь один ответ «я не знаю, какие у меня есть способности» 5%. Наглядно результаты представлены в рисунке 8.

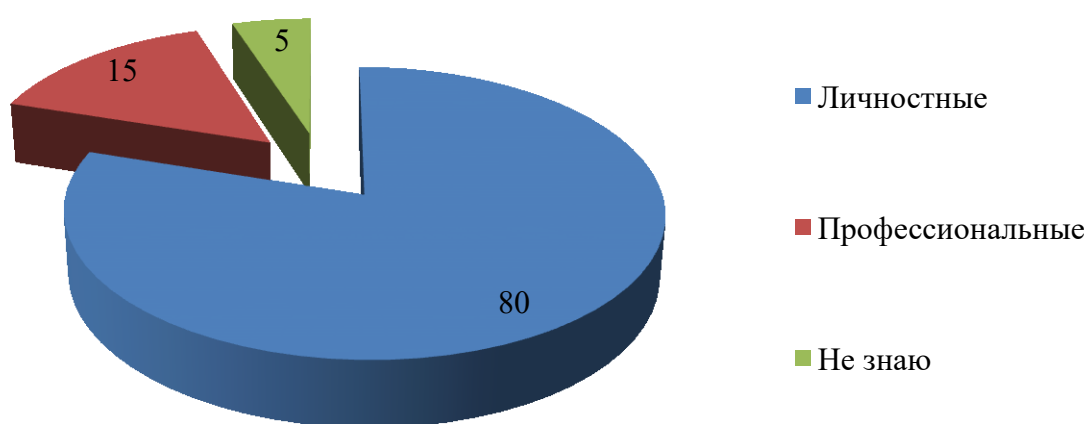


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос «Думаю, что у меня есть способности...»

Таблица 9 - Распределение ответов на вопрос «Для моей будущей профессии требуется...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	чувство стиля, знания о типажах людей	проф. Знания
Валерия П.	умение руководить	учится
Надежда С.	учиться на управленца	учится
Юлия К.	экономические знания	проф. Знания
Ольга В.	поступить в медицинский университет	учится
Ирина С.	поступить на экономический	учится
Елена А.	грамотность, ответственность и ноутбук	чел. Качества
Кристина С.	я не определилась, не знаю	не знаю
Ольга П.	знание языков, хорошее здоровье	проф. знания
Виктор Б.	поступить в университет	учится
Роман Г.	не знаю	не знаю

Продолжение таблицы 9

Респондент	Вариант ответа	Категория
Дмитрий К.	ответственность	чел. качества
Игорь А.	не знаю, наверное быть серьезным и деловым человеком	чел. качества
Олег Р.	музыкальный слух, любовь к музыке	чел. качества
Матвей Д.	не знаю	не знаю
Алексей П.	ещё не определился с профессией	не знаю
Иван С.	хорошая физическая форма	чел. качества
Владимир Ю.	здоровье и сила	чел. качества
Алексей Л.	пока не знаю	не знаю
Роман О.	физическая подготовка	чел. качества

Отсутствие у подростков точных представлений о будущей профессии во многом объясняется тем, что 35% , 7 подростков, продолжили предложение «Для моей профессии требуется» так: «пока не имею понятия» - 25% 5 человек респондентов продолжили предложение: «учиться на профессию», «физическая подготовка», «быть серьезным и деловым человеком» 25% - 5 человек. И остальные 15% отметили, что нужны определённые знания.

Подростки смогли лишь в общих чертах назвать свои будущие профессиональные содержания профессии. Этот результат является подтверждением необходимости новой системы профессионального ориентирования, для возможностей удовлетворения реальных потребностей в представлении нюансов популярных профессий у подростков. На рисунке 9 изображены результаты.

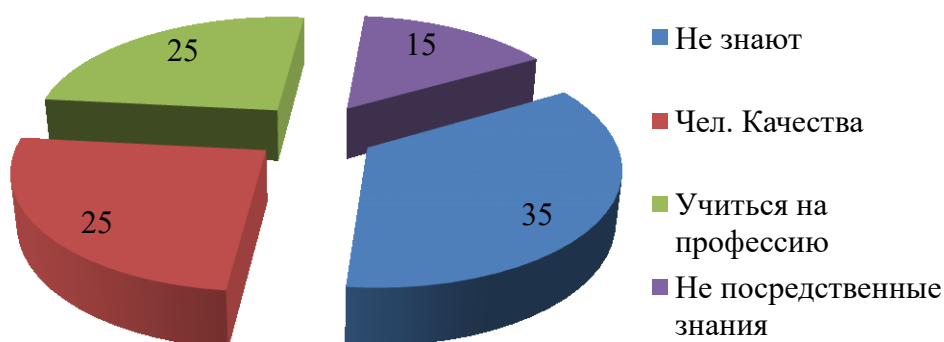


Рисунок 9- Распределение ответов на предложение «Для моей будущей профессии требуется...»

Таблица 10- Распределение ответов на вопрос «Профессионал это...»

Респондент	Вариант ответа	Категория
Светлана К.	человек который знает все «от» и «до» своё дело	специалист
Валерия П.	мастер своего дела	специалист
Надежда С.	знаток в своей профессии	специалист

Продолжение таблицы 10

Респондент	Вариант ответа	Категория
Юлия К.	человек выполняющий работу с высочайшим качеством и удовольствием	чел. Качества
Ольга В.	отличник в профессии	чел. Качества
Ирина С.	опытный специалист	специалист
Елена А.	успешно выполняющий работу	специалист
Кристина С.	спец в своей работе	специалист
Ольга П.	эксперт в своей сфере деятельности	специалист
Виктор Б.	специалист	специалист
Роман Г.	хороший специалист	специалист
Дмитрий К.	знаток в своем деле	специалист
Игорь А.	выполняющий работу на высшем уровне	специалист
Олег Р.	виртуоз в своей специальности	специалист
Матвей Д.	знающий свое дело	специалист
Алексей П.	это большой специалист	специалист
Иван С.	человек выполняющий свое дело на высоком уровне	специалист
Владимир Ю.	когда человек от души занимается своим делом, на своем месте	чел. Качества
Алексей Л.	специалист	специалист
Роман О.	хороший специалист	специалист

Распределение ответов на вопрос «Профессионал это». Данное предложение подростки продолжили так: «человек, который знает все «от» и «до» своё дело», «опытный специалист», «мастер своего дела», «человек выполняющий свое дело на высоком уровне», «эксперт в своей сфере деятельности», «успешно выполняющий работу», «виртуоз в своей специальности», «знающий свое дело» в большинстве подростки указали на профессионализм 85%-17 человек.

Остальные 15%- 3 человека, сделали акцент на личные качества работника и ответили таким образом: «когда человек от души занимается своим делом, на своем месте», «человек выполняющий работу с высочайшим качеством и удовольствием», «отличник в профессии». Наглядно изобразим в рисунке 10.

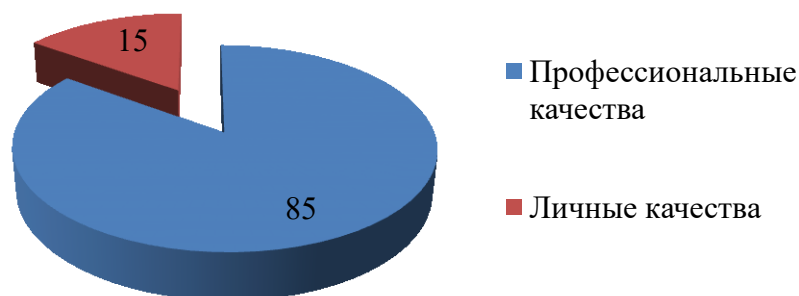


Рисунок 10- Распределение ответов на предложение «Профессионал это...»

Следующим этапом анализа в эмпирическом исследовании стал опрос по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. Это позволит анализировать направленность предпочтений подростков.

Как показал анализ, подростки - 6 человек (30 %) имеют склонность к профессии «человек-человек», 6 человека – «человек – художественный образ» (30 %), 4 человека - «человек-природа» (20 %) и по 2 человека (по 10 %) в категориях «человек-техника» и «человек – знаковая система» (таблица 11).

Таблица 11- Результаты обследования по методике ДДО Е.А. Климова

Имя	Человек-природа, баллы	Человек-техника, баллы	Человек-человек, баллы	Человек-знаковая система, баллы	Человек-художественный образ, баллы
Светлана К.	4	4	8	4	0
Мария Б.	4	2	10	4	0
Иван С.	2	2	10	2	4
Валерия П.	2	4	4	2	8
Дмитрий К.	8	4	2	2	4
Роман Г.	6	2	2	2	8
Ольга В.	4	4	4	0	8
Ирина С.	2	4	4	6	4
Елена А.	6	8	0	4	2
Владимир Ю.	12	0	2	2	4
Кристина С.	4	4	0	2	10
Виктор Б.	0	6	2	4	8
Юлия К.	0	0	10	6	4
Ольга П.	4	2	2	8	4
Надежда С.	6	4	4	4	2
Игорь А.	0	2	12	0	6
Олег Р.	2	10	2	4	2
Матвей Д.	6	2	0	0	12
Алексей П.	2	14	0	4	0
Елена Т.	2	2	8	4	4

Следовательно, среди подростков преобладают испытуемые, имеющие склонность к работе с людьми и имеющие творческие направленности (рисунок 11).

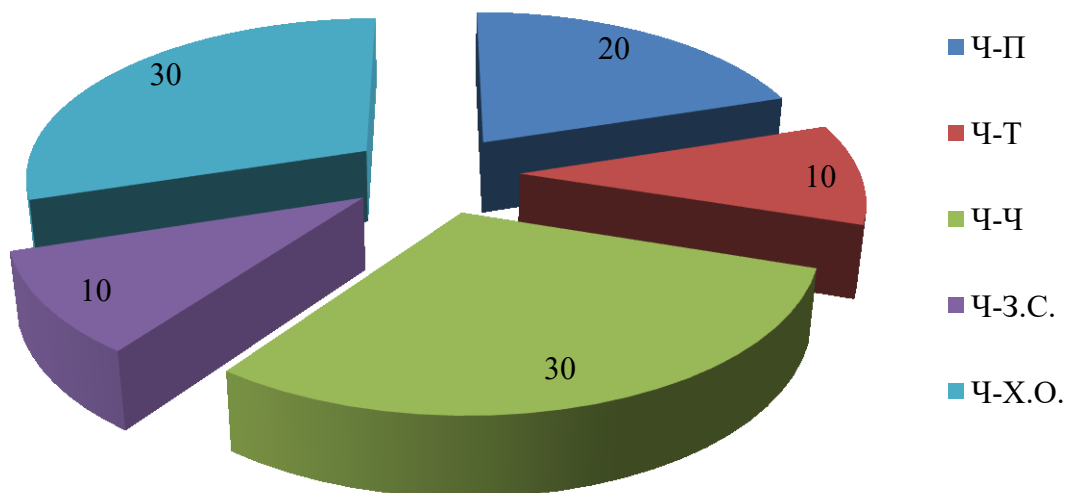


Рисунок 11 - Структура профессиональных склонностей подростков, %

Далее проведено обследование по методике «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной. С помощью данного исследования получена возможность сопоставить склонность подростков к выбранным процессиям по методике Климова и определить в целом степень самоопределения в выбранном направлении профессиональной деятельности.

Полученный результат исследования по методике Г.В. Резапкиной сразу сопоставлялся с данными по методике Е.А. Климова

Как можно отметить по таблице 13, среди испытуемых подростков всего 5 человек показали выбор профессий, аналогично склонностям, выявленным по методике Е.А. Климова.

Таблица 12- Сравнительный анализ выбора профессий в классе

Имя	Матрица выбора профессии	По ДДО Климова	Совпадение выбора
Светлана К.	Веб-дизайнер Менеджер по рекламе Картограф Программист	Человек-человек	
Мария Б.	Продавец Официант Фельдшер Социальный работник	Человек-человек	+
Иван С.	Водитель Штурман Машинист Техник	Человек-человек	
Валерия П.	Музейный работник Искусствовед Киновед Культуролог	Человек-художественный образ	

Продолжение таблицы 12

Имя	Матрица выбора профессии	По ДДО Климова	Совпадение выбора
Дмитрий К.	Механизатор Животновод Растениевод Ветеринарный фельдшер	Человек-природа	+
Роман Г.	Воспитатель Инструктор по вождению Руководитель студии Мастер производственногобучения	Человек-художественный образ	
Ольга В.	Веб-дизайнер Менеджер по рекламе Картограф Программист	Человек-художественный образ	+
Ирина С.	Инкассатор Бухгалтер Брокер Кассир	Человек-знаковая система	+
Елена А.	Водитель Штурман Машинист Техник	Человек-техника	+
Владимир Ю.	Маркетолог Статистик Социолог	Человек-природа	
Кристина С.	Гример-пастижер Декоратор-оформитель Парикмахер Экскурсовод	Человек-художественный образ	+
Виктор Б.	Дизайнер Композитор Режиссер Театральный художник	Человек-художественный образ	+
Юлия К.	Консультант Экономист Менеджер	Человек-человек	
Ольга П.	Инкассатор. Менеджер по страхованию. Охранник	Человек-знаковая система	
Надежда С.	Егерь Лесничий Лаборант -эколог Ветеринарный фельдшер	Человек-природа	+
Игорь А.	Консультант Экономист Менеджер	Человек-человек	
Олег Р.	Водитель Штурман Машинист Техник	Человек-техника	+
Матвей Д.	Режиссер. Дирижер Балетмейстер.	Человек-художественный образ	+
Алексей П.	Логистик Маркетолог Диспетчер Оператор	Человек-техника	
Елена Т.	Мерчендайзер Менеджер по продажам Товаровед Логистик	Человек-человек	

В данном анализе будем исходить из того, что методика Е.А. Климова позволяет выявить неосознанный выбор и склонность, а методика Г.В. Резапкиной.- это сознательный выбор испытуемого вида деятельности и, следовательно, более высокий процент ошибок может встречаться в выборе по методике Г.В. Резапкиной. При ситуации, когда выявленная склонность по

методике А.Е Климова не соответствует выбору методике Г.В. Резапкиной, вероятными причинами видятся, как слабая осведомленность респондента о специфике работы по выбранным сфере и виду труда, так и не сформировавшийся в настоящий момент выбор профессиональной деятельности.

Определить причины полученных расхождений поможет методика методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

В соответствии с полученными по методике А.А. Азбель и А.Г. Грецова результатами, становится возможным рассмотреть метод и факторы выбора профессии каждым из участников эксперимента. Но для начала рассмотрим общие выводы.

Как показал анализ, в группе преобладает навязанный выбор будущей профессии у молодых людей (таблица 13).

Таблица 13 - Оценка профессиональной идентичности

Имя	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
Светлана К.		+		
Мария Б.				+
Иван С.		+		
Валерия П.		+		
Дмитрий К.				+
Роман Г.		+		
Ольга В.				+
Ирина С.			+	
Елена А.		+		
Владимир Ю.	+			
Кристина С.			+	
Виктор Б.				+
Юлия К.		+		
Ольга П.	+			
Надежда С.			+	

Продолжение таблицы 13

Имя	Неопределённая	Навязанная	Мораторий	Сформированная
Игорь А.			+	
Олег Р.				+
Матвей Д.			+	
Алексей П.	+			
Елена Т.	+			

По таблице можно отметить, что сформировавшееся мнение относительно выбора профессии имеют лишь 6 испытуемых (30 %). Наглядно структура данной оценки представлена на рисунке 13.

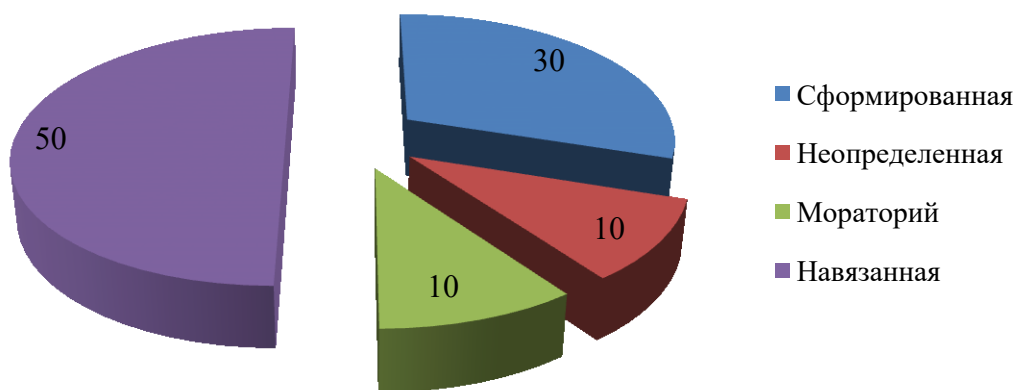


Рисунок 12- Структура профессиональной идентичности подростков, %

Можно отметить, что сформировавшееся мнение относительно выбора профессии имеют, преимущественно, подростки, которые показали на предыдущих этапах эксперимента выбор профессии в соответствии со своими личностными склонностями. Однако, более детальное рассмотрение итогов оценки по методике А.А. Азбель и А.Г. Грецова позволяет отметить, что и на их выбор в значительной степени оказывают влияние внешние факторы, такие как мнение друзей и родственников.

Можно отметить, что 7 человек (35 %), которые в той или иной степени проявляют неопределенный статус профессиональной идентичности. Данное состояние является характерным для подростков, не имеющих прочных профессиональных целей и планов и не пытающихся при этом их формировать, не стремящихся к выстраиванию вариантов своего профессионального развития. Для подростков, имеющих данный статус, характерно также привычка жить текущими желаниями, недостаточная осознанность важность

выбора будущей профессии.

Также выявлены 14 человек (70 %), у которых присутствует навязанность выбора профессии в какой-либо степени. Сущность данного состояния является выбор профессионального пути не с помощью самостоятельных размышлений, а путем принятия мнения родителей, друзей и других авторитетных личностей. Данная форма выбора профессии способна обеспечить на некоторое время комфортность состояния, поскольку исключает переживания по поводу собственного будущего, поэтому многие молодые люди предпочитают не выходить из данного статуса очень длительное время. Однако, выбранная таким путем профессия зачастую не отвечает интересам и не соответствует способностям самого человека и, следовательно, такой выбор грозит привести к глубоким разочарованиям в дальнейшем.

Сегодня часто можно встретить вариант, когда человек приобретает профессию и работает по ней, но обладает навязанной идентичностью, то есть он делает выбор не самостоятельно. В этом случае у него может появиться восприятие своей работы как некоего долга, обязательства, время от времени он может заявлять: «Да, я недоволен моей работой. Но я должен ее выполнять – ведь если не я, то кто?!». Люди подобного типа обычно характеризуются высокой верностью месту работы: они меняют должность и профессию, но все равно остаются работать там же, где работали раньше.

Таким образом, более половины исследуемых подростков имеют риск сделать неверный шаг в выборе профессии и нуждаются в дополнительной поддержки по профессиональной ориентации.

Не вызывает беспокойства статус моратория, поскольку поиск своей профессии является процессом, который практически неминуемо предполагает появление кризисного этапа (стадия моратория идентичности). В этот период подавляющее большинство молодежи ощущает беспокойство на счет своего профессионального будущего, неуверенность в своих силах, переживает по поводу неопределенности перспектив. Для осмысленного выбора будущей профессии человек должен буквально «выстрадать», преодолеть кризис, но ни в коем случае не закрывать на него глаза и руководствоваться принципом «Пока рано об этом заботиться» или «О моем будущем пусть переживают родители». Однако, и молодым людям, находящимся на данном этапе профессиональная поддержка в выборе не будет лишней, поскольку здесь также может в итоге развиться вариант «застревания» человека на стадии моратория профессиональной идентичности, на кризисе выбора. Тогда речь идет о «вечном искателе», сменяющем ряд профессий, но при этом не выбирающих чего-то конкретного. Ситуация отличается парадоксальностью: такой человек интересуется работой лишь до тех пор, пока не достигнет в ней мастерства; как только это случилось, он теряет интерес, ему становится скучно, и затем следует смена профессии (как и места работы), он приступает к освоению чего-то нового.

Примечательно, если человек получает некую профессию и начинает работать по ней, это еще не означает, что у него сформировалась его профессиональная идентичность. Вполне возможно, что для него работа

представляется лишь способом раздобыть денежные средства, но отнюдь не как «свое» дело, то есть профессия никаким образом не соотносится с жизненными целями и ценностями.

Это свидетельствует о статусе диффузной профессиональной идентичности: такой человек не думает о смысле своей трудовой деятельности, а просто делает то, за что получает деньги. Как правило, он не стремится самосовершенствоваться в трудовой сфере, не формирует четкие профессиональные цели и карьерные планы. Если такой человек вдруг получит возможность заняться чем-то другим и при этом сможет работать меньше, а получать больше, то он даже не задумается над вопросом, а легко сменит само место работы и даже род занятий.

Предполагаем, что не знание как выбрать профессию напрямую зависит от плохого знания мира профессий; чем выше заинтересованность подростков в сфере механика и конструирование, тем сильнее связь со сферами радиотехника и электроника, физика и математика, Человек-Техника; чем выше заинтересованность подростков в сфере радиотехника и электроника, тем сильнее связь со сферами механика и конструирование, физика и математика, Человек-Техника; чем больше заинтересованность в сфере педагогика и медицина, тем сильнее связь со сферой Человек-Природа.

При диагностике профессиональных предпочтений, нами было выявлено, что 35,7% подростков имеют отчетливую профессиональную направленность в сфере «Человек – Художественный образ». Из этого можно сделать вывод, что испытуемые нами подростки обладают развитым художественным вкусом, высокой эстетической чувствительностью, богатым и ярким воображением, а так же им свойственны любовь к искусству и способности к творчеству. Карта интересов Голомштока в модификации Резапкиной подтверждает эти данные, поскольку и по ней большинство опрошенных 35,7% относятся к литературе и искусству, как направлению профессиональной деятельности. Им подойдут такие профессии как актриса, директор теле- и радио, ведущий, музыкант, писатель, режиссер, фотограф, модельер, парикмахер, хореограф, художник и так далее.

Изучив полученные результаты можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась.

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что на сегодняшний день многие подростки осуществляют профессиональный выбор не в соответствии с личными наклонностями, а под влиянием мнения других людей либо не осознавая важность данного этапа в жизни и нахождением в статусе профессиональной неопределенности.

Так же, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках литературы, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Как показал сравнительный анализ выбора профессий по методике А.Е. Климова и Г.В. Резапкиной, в половине случаев наблюдается расхождение между выбираемыми профессиями и имеющимися склонностями.

Следовательно, актуальным станет комплекс мероприятий по повышению эффективности профессионального самоопределения подростков. Задачей разработки мероприятий в следующем разделе работы станет формирование осознанной профессиональной идентичности молодежи, поскольку если у человека сформирована профессиональная идентичность, то он чаще всего искренне интересуется тем делом, которому посвящает время, рассматривает его как свое призвание. Такой человек способен достигнуть высокого уровня профессионализма, он знает цену своим профессиональным навыкам. Ему присуща уверенность в правильности профессионального выбора, он не стремится его изменить, хотя вполне допускает смену места работы. Если перед ним открываются более широкие перспективы профессионального роста, в сравнении с прежним местом работы, он выберет новое место.

На основе данных выводов, были разработаны рекомендации.

2.3 Рекомендации по развитию представлений о мире профессий у подростков

Ввиду специфики трудностей, касающихся профессионального самоопределения, получения образования и дальнейшего трудоустройства молодежи на современном этапе, властям необходимо искать новые формы работы для решения подобных трудностей у подростков.

Основными методами работы является:

- урок в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера;
- урок на производственных предприятиях;
- профориентационный урок, является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях;
- рассказ. Его используют для сообщения данных о содержании труда представителей разных профессий; о требованиях, которые ставила профессия к психофизиологическим качествам личности и т.д.;
- участие в днях открытых дверей в профессиональных заведениях;
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать

информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;

- выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами но др.);

- пересмотр и обсуждение художественных фильмов, телепередач профориентационного содержания. При этом психолог должен сам просмотреть фильм (передачу), оценить их содержание, познавательное и воспитательное значение для молодежи, определить, какая подготовительная работа с учениками должна быть проведена. Такие коллективные пересмотры и обсуждения передач и фильмов учат подростков правильно понимать их содержание, содействуют развитию профессионального интереса и тому подобное. Перед пересмотром нужно поговорить с детьми, поставить перед ними вопрос, на какие они должны найти ответы, в процессе просмотра фильма или телепередачи;

- экскурсии на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения;

- наглядные методы профориентации. Демонстрация объектов, процессов, которые изучаются, может служить не только подтверждением изложенного материала, но и основой знаний (например, наблюдение за трудом рабочих во время экскурсии).

Здесь возможны несколько видов демонстрации:

- натуральные объекты (изделия, выполненные учениками и специалистами-профессионалами, инструменты, механизмы), технологические процессы;

- изображение объектов (картины, плакат, диапозитивы, кинофильмы и тому подобное);

- приемы работы во время лабораторно практических занятий.

Экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Эффективность экскурсии зависит, в частности, от целесообразного выбора места, времени, формы ее проведения, в соответствии с поставленными воспитательными заданиями. Если не придерживаться этих требований, то у учеников может нарушаться процесс формирования позитивных мотивов выбора профессии, могут накапливаться ошибочные представления об определенных видах деятельности и, соответственно, складываться негативное представление о них.

Целесообразно проводить экскурсии по определенному плану:

- определения цели и заданий экскурсии;

- подготовка к экскурсии: выбор объекта, определения профессий, на которые следует обратить внимание, подбор экскурсовода, разработка

содержания беседы о содержании деятельности предприятия, подготовка учеников, к экскурсии;

- ход экскурсии: беседа об истории предприятия, рассказ о профессиях и тому подобное;

- подведение итогов экскурсии:
составление письменных отчетов,
обсуждения экскурсии.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда. Включает в себя:

- профессии 21 века;
- ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда;
- рейтинг вузов.

Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию».

Предоставление информации о днях открытых дверей в ВУЗах, лицеях и колледжах.

Конкурс творческих проектов «Все профессии важны».

Профессиональное консультирование (групповое, индивидуальное). Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Проведение тренингов личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

Ролевые, имитационные, профориентационные игры.

Проведение профориентационной игры «Ассоциация». Цель: выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение..

Игра «Оптимисты и скептики». Цель игры — осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий. С помощью этой игры школьники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием требуемых качеств.

Игра «Спящий город». Цель игры: повышение у школьников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом социально-экономических условий в стране. Главный итог игры — формирование умения принимать профориентационные решения и развитие ответственности за свое профессиональное будущее.

Таким образом, выделенные направления и этапы профориентации работы помогают определить профессиональную направленность личности.

Имеет место и другой критерий эффективности профориентационных занятий - активность самого обучающегося начальных классов, которая может проявляться в различных формах и видах:

1. Ведение школьниками «Профессионального портфолио». Чаще всего портфолио состоит из краткого описания умений лица, его представляющего, и примеров его работ. Сюда можно вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, журналов, письменные работы и рисунки. Это «копилка» материалов и информации о профессиях, учебных заведениях. К этому портфолио время от времени необходимо возвращаться: наблюдать за тем, какие новые материалы появились в копилке у школьников. Создание портфолио предполагает возможность делиться полученными сведениями, самостоятельно структурировать полученные материалы, обращаться за помощью к родителям или специалистам.

Основная цель создания портфолио сводится к накоплению кадетом различных рабочих материалов, базы данных собственных достижений, развития личностных качеств, способствующих формированию адекватной самооценки, соотнесение способностей, возможностей, интересов выпускника с выбираемой профессией, а также повышению его ориентации в профессиональном мире.

Для решения поставленной цели возникла необходимость создания некоего шаблона портфолио, с помощью которого будет возможно осуществить сопровождение воспитанника в ходе его жизненного и профессионального самоопределения. За основу данного сопровождения было взято проектирование индивидуальной деятельности на основе интегративной, комплексной функции психолого-педагогического сопровождения развития навыков самоорганизации и профессионального самоопределения будущего воспитанника-выпускника. Данное сопровождение в ходе формирования портфолио будет отражать основные жизненные и профессиональные замыслы ребенка и предполагает главные пути его реализации.

Назначением работы с портфолио в данном случае является познание личностных особенностей с целью их усовершенствования в определенном направлении.

Портфолио развития «Путь к успеху» — это фиксация шагов на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста. Это не сбор разрозненных фактов. Это изучение воспитанником особенностей своей личности в системе ее социальных отношений и спланированная работа по их усовершенствованию для достижения новых качеств субъекта.

Структура портфолио «Путь к успеху», как мы считаем, должна включать в себя четыре взаимосвязанных раздела, удерживающих целостность целенаправленного саморазвития кадета в достижении жизненных планов.

Каждый из разделов отражает отдельный этап работы, для которого сформулированы цели и выбраны средства их достижения. Содержание работы по разделам представляет собой систему практических заданий, раскрывающих внутренние возможности кадета и развивающих личностные качества.

Первый раздел:

Самопознание и управление саморазвитием. Главное назначение этого раздела ввести ребёнка в понятие «самосознание». Определить в себе достоинства и недостатки. Соотнести свои потребности со способностями и возможностями. Посмотреть на себя со стороны. Определить свои жизненные ценности. Спроектировать картину своего будущего.

Второй раздел:

Развитие качеств. Основными задачами данного раздела являются: определение и обобщение личностных качеств; сравнение понятий «характер» и «темперамент» и определение их взаимосвязи; формирование умений управлять своими эмоциями, воспитывать навыки стрессоустойчивости; определение и развитие в себе черт успешной личности.

Третий раздел:

Развитие коммуникативных навыков. Задания этого раздела способствуют определению уровня коммуникативных способностей, учат строить отношения с людьми, развивать наиболее эффективные средства общения; помогают углубить знания и понимание таких качеств, как толерантность, дружба, лидерство, сотрудничество; сформировать понятие настоящего друга; учат эффективно сотрудничать в команде и развивать в себе лидерские качества.

Четвертый раздел:

Оценка достижений. Можно сказать, что в нем представлена краткая история трудовых успехов ребёнка. В этом разделе помещается перечень документов (все имеющиеся сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии во всевозможных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты, благодарственные письма, свидетельства. Этот перечень фиксируется в таблице. Сами документы могут также храниться в портфолио.

Здесь находятся результаты различных творческих, проектных работ, указано участие в конференциях, конкурсах, учебных лагерях, перечислены занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивные, музыкальные, художественные достижения и др. Также в разделе хранятся отзывы о личностном росте, успехах и достижениях, подготовленные педагогами и друзьями.

В ходе работы над этим разделом подросток оценивает свои умения, личностные качества и то, насколько им удалось измениться в процессе работы над созданием портфолио.

Все четыре раздела должны иметь одинаковую структуру.

В ходе заполнения портфолио планируется проводить и организовывать:

- Индивидуальные беседы;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Прохождение профессиональных проб, в зависимости от склонностей и интересов кадет;
- Экскурсии на базу предприятий, учебных заведений;
- Составление индивидуального маршрута обучения;

Самоанализ личных успехов и достижений;

- Определение собственных жизненных планов на ближайшие годы;
- Выстраивание «Ступеней успеха»;
- Определение личных компетенций;
- Самоанализ личностных качеств.

2. Рабочая тетрадь «Мир профессий» (описание профессий, мини-сочинение «Профессии моих родителей», и изложение интересных историй из профессиональной жизни различных людей).

Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки «Мира профессии» также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках литературы, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Выводы по второй главе

По результатам анкетирования 82,1% испытуемых собираются пойти в 10 класс, что говорит об их ближайших планах на образование. Признались что плохо знают мир профессий 21,4% опрошенных, а 28,6% вообще не знают как выбирать профессии. Так же 57,1% опрошенных полагаются на случайные обстоятельства при выборе профессии. Данные результаты говорят о том, что подросткам требуется психологическое сопровождение при профессиональном самоопределении. На выбор профессии 39,3% подростков влияют семья и родители. Это ещё раз подтверждает то, что подросткам требуется психологическое сопровождение не только со стороны психолога, но и со стороны родителей.

При диагностике профессиональных предпочтений, нами было выявлено, что 35,7% подростков имеют отчетливую профессиональную направленность в сфере «Человек – Художественный образ». Из этого можно сделать вывод, что испытуемые нами ученики 7-ого класса обладают развитым художественным вкусом, высокой эстетической чувствительностью, богатым и ярким воображением, а так же им свойственны любовь к искусству и способности к творчеству. Карта интересов Голомштока в модификации Резапкиной подтверждает эти данные, поскольку и по ней большинство опрошенных 35,7% относятся к литературе и искусству, как направлению профессиональной деятельности. Им подойдут такие профессии как актриса, директор теле- и радио, ведущий, музыкант, писатель, режиссер, фотограф, модельер,

парикмахер, хореограф, художник. У испытуемых преобладают вербальные способности.

Так же была выявлена связь между не знанием как выбрать профессию и плохим знанием мира профессий. Эти данные показывают необходимость расширения знаний в области разнообразия профессий и востребованности этих профессий на рынке труда. Данные результаты ещё раз доказывают, что ученикам требуется помощь при выборе профессии.

Изучив полученные результаты можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась.

На основе данных выводов, были разработаны рекомендации по психологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Для достижения планируемых результатов профориентационная деятельность на второй ступени общего образования должна осуществляться по следующим направлениям:

профинформирование (знакомство школьников с видами труда, миром профессий, профессиональной деятельностью);

диагностика (в идеале – помощь подростку в самопознании, где важно выявить его личностные особенности и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей);

коррекция личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности (естественно, такая работа выполняется совместно с учителями-предметниками);

морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков, в сознание которых важно вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (настоящий оптимизм – это убежденность человека в том, что даже в самой нехорошей ситуации он не потеряет своего достоинства);

помощь в предпрофессиональной деятельности и планировании образовательных перспектив.

Современные представления о мире профессий подростков неполное, подростки, находясь на пути овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, вхождения в определенную профессиональную деятельность, к сожалению, не всегда готовы к выбору профессии, порой имеют неполное представление о выбранной профессии, а значит, не могут грамотно выстроить профессиональный путь, имеют сложности самоопределения, что подтверждает нашу гипотезу.

Заключение

В нашем исследовании мы пришли к следующим выводам: профессиональные представления являются важнейшим звеном в ходе профессионального становления личности. Представления о профессиях влияют в целом на картину мира человека и общества в целом.

Становление начинается с самого раннего возраста, соединяя в совокупности в как индивидуальные, так и социальные представления. Формируют не только представления о мире профессий, но и

Проведя теоретический анализ проблемы представлений подростков о мире профессий, мы выявили:

Психологические особенности представлений о самоопределении в подростковом возрасте: выбор будущей профессии с учетом стереотипов, материальных факторов в выборе профессии, возможности получить социальное признание и обеспечить свой карьерный рост, выбора профессии с позиций ее общественной значимости, наличия возможности трудового совершенствования.

Представления о профессии происходящие в процессе профессионального самоопределения, относятся к особой разновидности, поскольку варианты профессиональной карьеры в крупных городах настолько разнообразны, что требуется специальная работа сознания лишь для того, чтобы сформировать набор альтернатив, которые будут приниматься во внимание. На представление подростка влияет множество факторов и подростку, выбирающему свой будущий путь, необходимо тщательно анализировать их, чтобы принять грамотное решение.

Подросток очень часто не знает, что он хочет, кем бы он хотел быть. Знание об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами для профессионального самоопределения; реальными альтернативами они становятся лишь тогда, когда приобретают для выпускника определенный смысл, то есть вписываются им в контекст жизненного мира. С этой точки зрения процесс построения альтернатив является, в сущности, процессом построения их смысла для субъекта.

Представление должно быть более полное и адекватное о каждой из альтернатив, чтобы сделать полноценный профессиональный выбор. В том, что касается отдельных следствий тех или иных решений, необходимо их спрогнозировать, построить образ возможного будущего, которое возникнет в результате выбора той или иной альтернативы. Поскольку последствия профессионального самоопределения затрагивают практически все стороны жизни, не будет преувеличением говорить о разных вариантах личного будущего в целом.

Итак, помимо собственного социального опыта личности, установка может быть продуктом стихийной или целенаправленной коммуникации, особенно тех видов массовой коммуникации, которые предполагают высокую степень сопереживания происходящим событиям.

Профессиональные установки выражают собой личностную активность субъекта деятельности и относятся к смысловым установкам, возникающим в ходе общего и профессионального развития.

Для полного и верного представления необходимы: дифференцированность Я-концепции субъекта профессионального развития, доверие к себе; рациональность решения жизненных задач; достижение автономии; ориентация на будущее; сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков; некоторый опыт практической работы. На основе описания зрелых профессиональных установок конструируются средства диагностики их индивидуально-специфических проявлений.

2. В результате диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий у подростков, мы выявили:

82,1% испытуемых собираются пойти в 10 класс, что говорит об их ближайших планах на образование. Признались что плохо знают мир профессий 21,4% опрошенных, а 28,6% вообще не знают как выбирать профессии. Так же 57,1% опрошенных полагаются на случайные обстоятельства при выборе профессии. Данные результаты говорят о том, что ученикам требуется психологическое сопровождение при профессиональном самоопределении. На выбор профессии 39,3% подростков влияют семья и родители. Это ещё раз подтверждает то, что подросткам требуется психологическое сопровождение не только со стороны психолога, но и со стороны родителей.

При диагностике профессиональных предпочтений, нами было выявлено, что 35,7% подростков имеют отчетливую профессиональную направленность в сфере «Человек – Художественный образ». Из этого можно сделать вывод, что испытуемые нами ученики 7-ого класса обладают развитым художественным вкусом, высокой эстетической чувствительностью, богатым и ярким воображением, а так же им свойственны любовь к искусству и способности к творчеству. Карта интересов Голомштока в модификации Резапкиной подтверждает эти данные, поскольку и по ней большинство опрошенных 35,7% относятся к литературе и искусству, как направлению профессиональной деятельности. Им подойдут такие профессии как актриса, директор теле- и радио, ведущий, музыкант, писатель, режиссер, фотограф, модельер, парикмахер, хореограф, художник и так далее.

При диагностике профессиональных предпочтений, нами было выявлено, что эти данные показывают необходимость расширения знаний в области разнообразия профессий и востребованности этих профессий на рынке труда. Данные результаты ещё раз доказывают, что ученикам требуется помощь при выборе профессии.

Изучив полученные результаты можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась.

На основе данных выводов, были разработаны рекомендации по психологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Для достижения планируемых результатов профориентационная деятельность на второй ступени общего образования должна осуществляться по следующим направлениям:

профинформирование (знакомство школьников с видами труда, миром профессий, профессиональной деятельностью);

диагностика (в идеале – помощь подростку в самопознании, где важно выявить его личностные особенности и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей);

коррекция личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности (естественно, такая работа выполняется совместно с учителями-предметниками);

морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков, в сознание которых важно вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (настоящий оптимизм – это убежденность человека в том, что даже в самой нехорошей ситуации он не потеряет своего достоинства);

помощь в предпрофессиональной деятельности и планировании образовательных перспектив.

Список использованных источников

1. Андреева, Л. В. Профессиональные представления студентов // Профессиональные представления: сборник научных трудов Интернет-конференции «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности» [Текст] / Под редакцией Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2013. – 242 с., С. 74 – 84.
2. Бабаева, Ю. Д. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения: методические рекомендации [Текст] / Ю. Д. Бабаева, В. В. Белоусова. М.: МГППУ, 2010. – 77с.
3. Бедарева, Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов [Текст]/ Т. Бедарева. - Спб, 2015. - 127 с.
4. Безус, Ж. Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие [Текст]/ Ж. Н. Безус. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. -152 с.
5. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст]/ М. А. Бендюков. - Санкт- Петербург: Речь, 2016. – 236 с.
6. Богданова, Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Текст] / Г. В. Богданова // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С.497–499.
7. Бобрикова, Л. Г. Организация профориентационной работы в классах [Текст] / Л. Г. Бобрикова // Молодой ученый. - 2015. -№24.- С. 1062-1066.
8. Васькова, О. В. Особенности профессионального самоопределения молодежи [Текст] / О. В. Васькова, Н. В. Кочетков, С. М. Соловьев // Психологическая наука и образование. – 2013.– №2. – С.17–24.
9. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов [Текст]/ Ю. А. Володина. - М.: Генезис, 2012. -154 с.
10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Директ-Медиа, 2008. — Т. 3–4. — 953 с.
11. Грецов, А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков [Текст] / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
12. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст]/ А. Грецов. - Спб, 2016. – 179 с.
13. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие [Текст] / Е.В. Гурова. - Москва: Просвещение, 2017. – 95 с.
14. Долгушина, Т. Н. Профессиональное самоопределение как компонент становления личности [Текст]/ Т. Н. Долгушина, С. Н. Юревич //

Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013 – № 3–4 (16). – С.24–29.

15. Жолудева, С. В. Особенности взаимосвязи личностных особенностей и профессиональных представлений об объекте деятельности сотрудников дошкольных образовательных учреждений [Текст] // Профессиональные представления: сборник научных трудов №7 «Профессиональные представления в образовании и становлении личности» / Под редакцией Е. И. Рогова - Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2015. -514 с.

16. Жолудева, С. В., Антонова, А. О. Профессиональные представления студентов технических и гуманитарных специальностей // Профессиональные представления: сборник научных трудов Интернет-конференции «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности» [Текст] / Под редакцией Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2013. – 242 с., С. 121 – 128.

17. Жолудева, С. В., Панкратова, И. А., Яковлева. Профессиональные представления в структуре ресоциализации осужденных [Текст] / под ред. С. В. Жолудева // Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития и риски: материалы международной научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 15 апреля 2015 г.). Ростов н/Д, ДГТУ, 2015. – 340 с.

18. Жолудева, С. В., Рогов Е. И. Особенности представлений об объекте деятельности психолога у студентов с разной гендерной идентичностью // Динамика профессиональных представлений в период общественных трансформаций [Текст]/ Под редакцией Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону: АПСН СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010. - 292 с..

19. Жолудева, С. В., Яковлева, Я. С. Особенности профессиональных представлений об объекте вынужденной и предпочитаемой деятельности [Текст] // Профессиональные представления: сборник научных трудов №7 «Профессиональные представления в образовании и становлении личности» / Под редакцией Е. И. Рогова - Ростов- на-Дону: Изд-во МАРТ, 2015. -317 с.

20. Журавлева, О. В., Журавлев, К. Р. Состояние профориентационной работы [Текст] / О. В. Журавлев, К. Р. Журавлев // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы.

21. Завалова, Н. Д., Ломов, Б.Ф. Образ в системе психической регуляции [Текст] / Н. Д. Завьялова, Б. Ф. Ломов, М.: МПСИ 2000 г. – 169 с.

22. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер. М.: Академия, 2014. – 224 с.

23. Зеер, Э. Ф. Психология профессий. [Текст] / Э. Ф. Зеер. - Академический проект Фонд «Мир», 2016. – 214 с.

24. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - С. 239–252.

25. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика [Текст] / Е. А. Ильин. - М.: Academia, 2014. – 301 с.

26. Климов, Е. А. Психолого–педагогические проблемы консультации [Текст] / Е. А. Климов. М.: Знание, 2004. – 95 с.
27. Климова, Е. А. Методика «Дифференциально–диагностический опросник» (ДДО) [Электронный ресурс]. / Е.А. Климова. - Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/43.htm> (дата обращения 01.05.2016)
28. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг профессионального развития: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. К. Климова. - СПб: Речь, 2013. -179 с.
29. Козловский, О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации [Текст] / О. В. Козловский. – Донецк.- 2016. – 800 с.
30. Кон, И. С. В поисках себя: самосознание [Текст] / И. С. Кон. М.: Политиздат, 1984. – 213 с.
31. Кузнецова, И. В., Психологическое профессиональное самоопределение старшеклассника [Текст] / И. В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. – 2009 (61) . – №4. – С.150–154.
32. Кутугина, В. И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях [Текст] / В. И. Кутугина // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1. – С.51–53.
33. Левицкая, И. А. Конкурентноспособность будущего специалиста как социально–педагогическая категория [Текст] / И. А. Левицкая // Современные исследования социальных проблем. 2016. – №1(57). – С.110–124.
34. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. [Текст] / А. Н. Леонтьев. М.: Норма. 2005 г. – 352 с.
35. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984 г. – 444 с.
36. Май, Т. Н. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии [Текст] / Т. Н. Май, А. Э. Попович // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С.26–32.
37. Минюрова, С. Психология саморазвития человека в профессии [Текст] / С. Минюрова. - Москва, 2015. -217 с.
38. Московичи, С. Социальные представления: исторический взгляд [Текст] / С. Московичи // Психологический журнал. 1995. - Т.16. - №1. - С. 3-18; №2.
39. Науменко, М. В. Анализ представлений об объекте деятельности будущих школьных психологов [Текст] // Динамика профессиональных представлений в онтогенезе: сборник научных статей Международной интернет-конференции / Под редакцией Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. – 246 с., С. 111-116.
40. Мучински, П. Психология, профессия, [Текст] / П. Мичунски. - СПб, 2014. -269 с.
41. Невский, И. А. Склонности учащихся, их изучение и развитие в процессе обучения [Текст] / И. А. Невский. М., 1964. – 18 с.

42. Овсянникова, С. К. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие [Текст] / С. К. Овсянникова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.

43. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников и студентов начальных курсов в Москве: отчет о результатах исследования. – Москва, 2010. – 16 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.center1.testov.net/report_study.pdf (дата обращения 01.05.16)

44. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] / Т. Л. Павлова. – Москва: Сфера, 2016. – 118 с.

45. Панкратова, И. А., Сергиенко, М. Ю. Взаимосвязь представлений об профессиональном объекте деятельности и управленческих компетенций у менеджеров среднего звена [Текст] // Профессиональные представления: сборник научных трудов Интернет-конференции «Значение представлений в образовании и становлении личности» / Под редакцией Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2013. – 242 с., С. 196-202. 17.

46. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений [Текст] / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой – Ярославль: Центр «Ресурс», 2016. – 46 с.

47. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе [Текст]. Составители: З. В. Горбачева, О. Н. Кащеева, М. Н. Хахунова / Под ред. И. В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2014. – 120 с.

48. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы [Текст] / Н. С. Пряжников. М., 2014. – 298 с.

49. Пряжников, Н. С. Основы профессионального самоопределения: учебно-методический комплекс [Текст] / Н. С. Пряжников. М.: Изд-во Всероссийской государственной налоговой академии при Минфине РФ, 2011. – 143 с. 144 с.

50. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум [Текст] / Н.С. Пряжников. М.: Юрайт, 2016. – 405 с.

51. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М., 2012. – 214 с.

52. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов [Текст] / Г. В. Резапкина - М.: Генезис, 2017. – 128 с.

53. Рогов, Е. И. Особенности становления профессиональных представлений психологов об объекте деятельности // Профессиональные представления: теория и реальность [Текст] / Под редакцией Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – 160 с., С. 255-289.

54. Рогов, Е. И. Значение представлений об объекте деятельности при диагностике уровня профессионализма личности // Профессиональные представления: теория и реальность [Текст] / Под редакцией Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – 160 с., С. 200-219.

55. Рогов, Е. И. Феноменология представлений об объекте деятельности педагога // Профессиональные представления: сборник научных трудов Интернет- конференции «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности» [Текст] / Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2013. – 242 с., С. 5 – 21.

56. Рогова, Е. Е. Профессиональные представления спасателей с разной профессиональной специализацией // Роль представлений в профессиональном становлении личности: сборник научных статей III Интернет-конференции [Текст] / Под редакцией Е. И. Рогова. – Ростов-на-Дону, Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2012. – 200с., С. 102 – 112.

57. Самохина, В. М. Профориентационные методики в процессе выбора профессии [Текст] / В. М. Самохина, М. Ю. Макарова // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 863–865.

58. Семенова, Е. А. Представления о психологии как будущей профессии у студентов технического университета [Текст] / Е. А. Семенова //Материалы международного форума «Образ российской психологии в регионах страны и в мире». Сочи, 2006 г.

59. Смолянинова, О. Г. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно–практической конференции [Текст] / О. Г. Смолянинова. Красноярск: ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», 2013. – 184 с.

60. Собкин, В. С., Калашникова, Е. А. Динамика мотивационно-целевых трансформаций учебной деятельности у учащихся основной школы [Текст] / В. С. Скобкин // Вопросы психологии — 2015 — № 3. С. 3–15.

61. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие [Текст] / В. И. Степанский. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2012. - 108 с.

62. Столяренко, Л. Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях [Текст] / Л. Д, Столяренко. - Феникс, 2015. -179 с.

63. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) [Текст] / О. В. Хухлаева. — М.: Генезис, 2013. — 207 с.

64. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

65. Чистякова С. Н. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие [Текст] / С. Н.Чистякова, Н. Ф. Родичев. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

66. Чистякова С. Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени [Текст]/ С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013.– 2 (1

67. Шеховцова, Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе [Текст] / Л. Ф. Шеховцова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

68. Щербатых, Ю. В. Общая психология [Текст] / Ю. В. Щербатых. – СПб: Питер, Серия «Завтра экзамен», 2008 г. - 272 с

69. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн. - М.,1996. - 512 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А (обязательное)

Иллюстрированный материал

Актуальность: Чтобы определиться с выбором профессии, подростку необходимо соотнести различные факторы: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие.

Можно сказать, что любая профессия — сложный мир, в котором нужна адаптация, годы обучения, приспособление к различным факторам и условиям. Прежде чем выбрать профессию, нужно заранее знать, из чего выбирать.

Незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков

Приложение А (продолжение)

Цель: изучение представлений подростков о мире профессий.

Объект исследования: представления о мире профессий.

Предметом исследования: являются представления современных подростков о мире профессий.

Приложение А (продолжение)

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогическую сущность формирования представлений о мире профессий у подростков.
2. Подобрать и провести методики позволяющие выявить представления о мире профессий у подростков.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать рекомендации по развитию профессиональных представлений подростков.

Приложение А (продолжение)

Гипотеза исследования:

Представления о мире профессий современных подростков характеризуются акцентированием на значимости пути овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, вхождения в определенную профессиональную деятельность, при этом подростки имеют неполное представление о выбранной профессии.

Приложение А (продолжение)

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81».

Выборка исследования: 20 подростков, обучающихся в общеобразовательной школе.

Приложение А (продолжение)

Методы исследования:

Теоретический - анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;

Эмпирический - диагностика с использованием тестовых методик;

Методы обработки - сравнение средних значений процентный анализ.

Приложение А (продолжение)

Методики исследования:

«Незаконченные предложения» в модифицированной интерпретации;

«Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова;

«Карта интересов» Г.В. Резапкиной;

«Изучение статусов профессиональной идентичности» авторов
А.А. Азбель и А.Г. Грецова;

Анкета профориентации для подростков.

Приложение А (продолжение)

Методолого-теоретическая основа исследования

Научные подходы:

И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой,
В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А. Ш. Шахмановой

Приложение А (продолжение)

Проблема профессиональных представлений в психологии рассматривается весьма широко.

О.В. Козловский, отмечает, что представления о профессиональной деятельности это не просто совокупность знаний в какой-либо области. Это «представление о деятельности, куда входят: принятая субъектом цель деятельности; критерии успешности деятельности; программа исполнительских действий; субъективная модель значимых условий деятельности; информация о реально достигнутых результатах; решения о коррекциях системы деятельности» [29, с. 177].

Приложение А (продолжение)

Практическая часть

Главным этапом анализа в эмпирическом исследовании стал опрос по методике «Незаконченные предложения» модифицированный вариант.

Метод позволил нам выявить установки подростков, показал их отношение к своим жизненным целям относительно профессии.

Приложение А (продолжение)

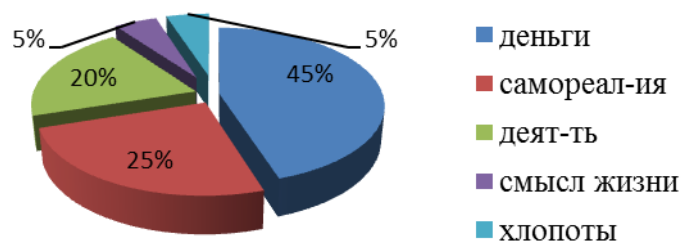


Рисунок А.1 - Распределение ответов на вопрос «Профессия для меня это...»

Приложение А (продолжение)

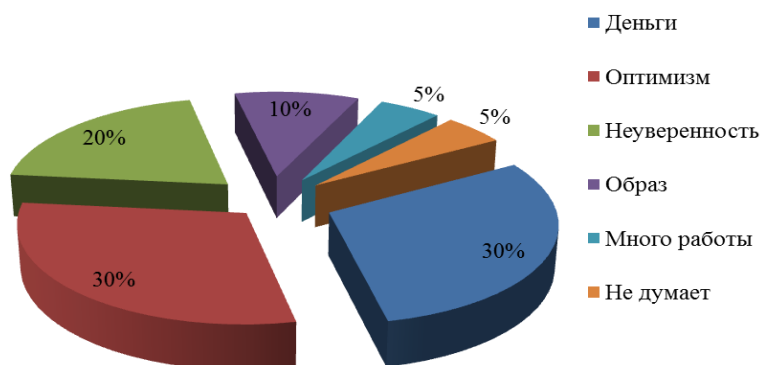


Рисунок А.2- Распределение ответов на вопрос «Когда я думаю о своей будущей профессии...»

Приложение А (продолжение)

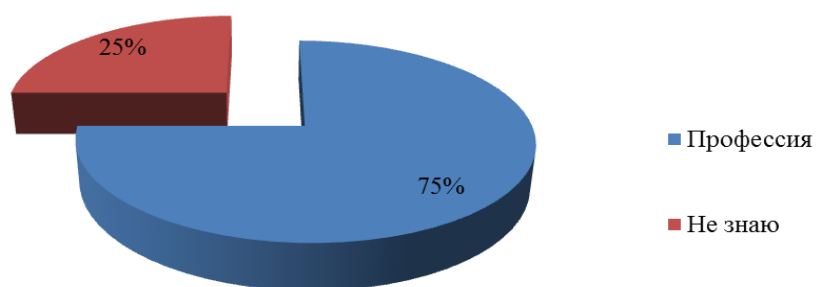


Рисунок А.3 - Распределение ответов на вопрос «Моя будущая профессия это...»

Приложение А (продолжение)

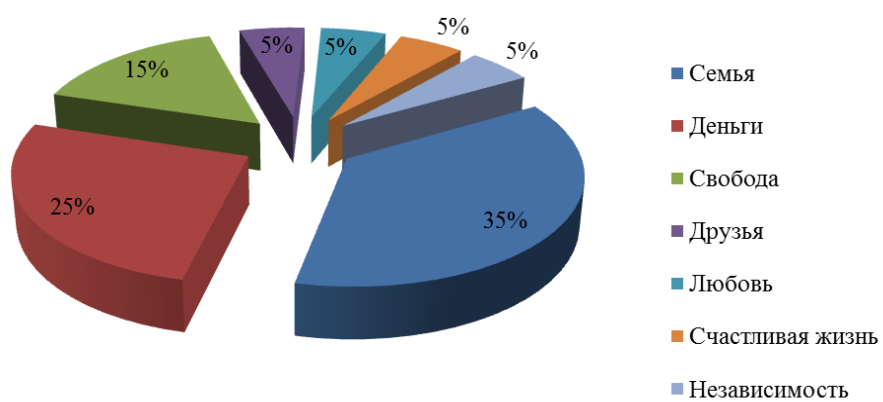


Рисунок А.4- Распределение ответов на вопрос «Мои ценности это...»

Приложение А (продолжение)

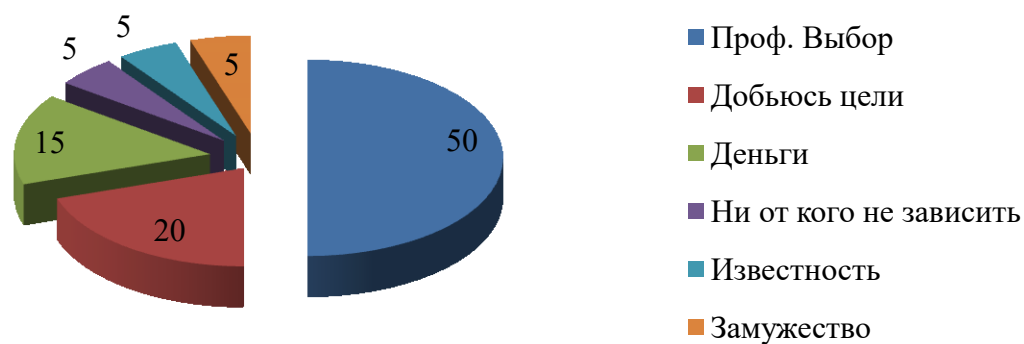


Рисунок А.5 - Распределение ответов на вопрос «Если мне повезёт то я ...»

Приложение А (продолжение)

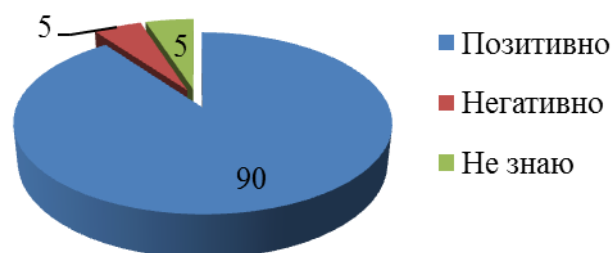


Рисунок А.6- Распределение ответов на вопрос «Мои родные считают, что я...»

Приложение А (продолжение)

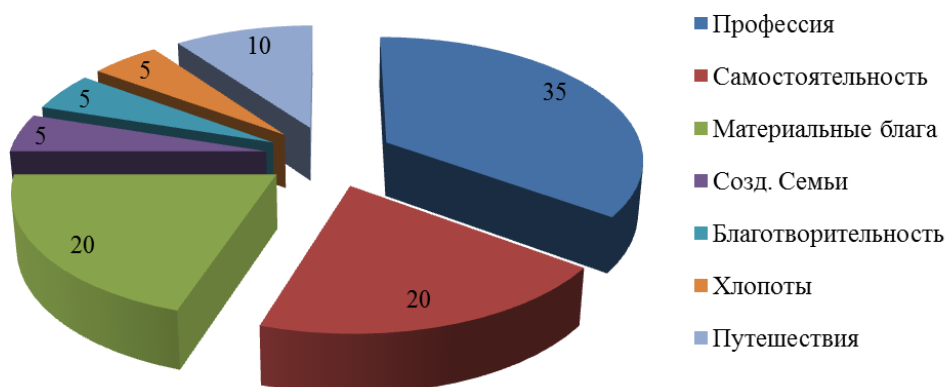


Рисунок А.7 - Распределение ответов на вопрос «Когда я стану взрослым/взрослой...»

Приложение А (продолжение)

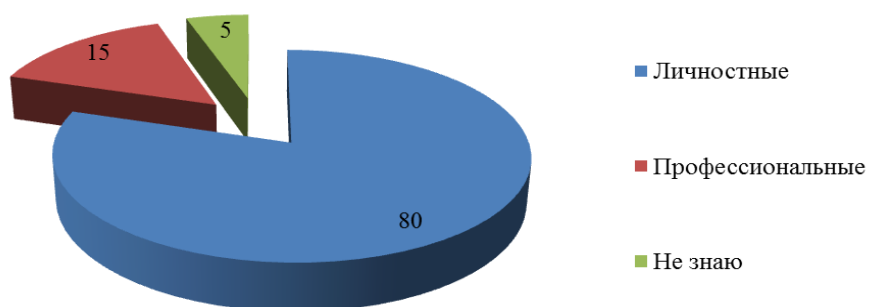


Рисунок А.8- Распределение ответов на вопрос «Думаю, что у меня есть способности...»

Приложение А (продолжение)

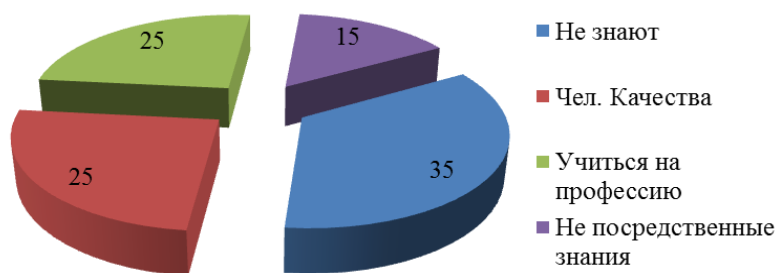


Рисунок А.9 - Распределение ответов на вопрос «Для моей будущей профессии требуется...»

Приложение А (продолжение)

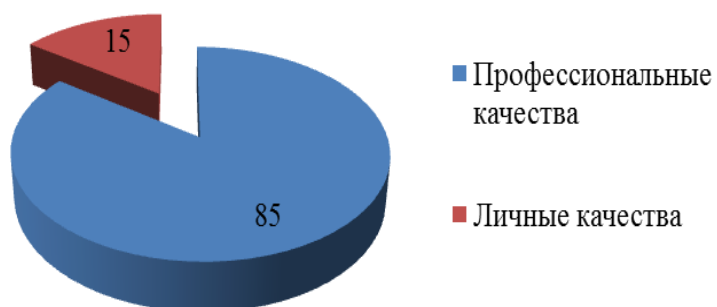


Рисунок А.10- Распределение ответов на вопрос «Профессионал это...»

Приложение А (продолжение)

Результаты исследования.

Выделяют множество факторов, оказывающих влияние на выбор профессии, но мы рассмотрим самые основные:

1. Личные профессиональные предпочтения – то, что является потребностью подростка;

2. Позиция родителей.

3. Позиция сверстников.

4. Позиция учителей.

5. Способности заложены природой в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;

Приложение А (продолжение)

Результаты исследования.

Выделяют множество факторов, оказывающих влияние на представления о профессии, но мы рассмотрим самые основные:

– уровень притязаний. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям.

– информированность играет важную роль в выборе профессии. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий.

Приложение А (продолжение)

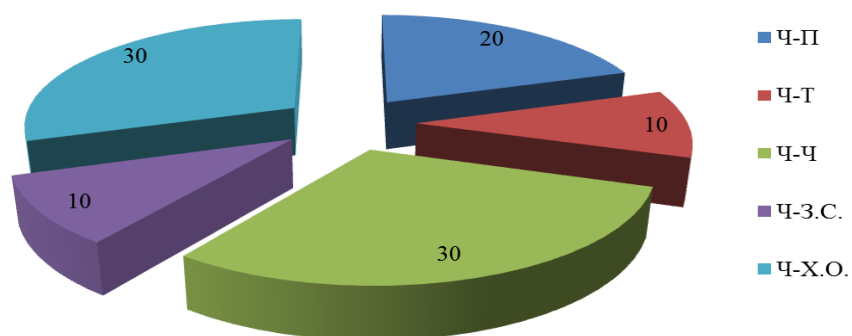


Рисунок А.11- - Структура профессиональных склонностей подростков

Приложение А (продолжение)

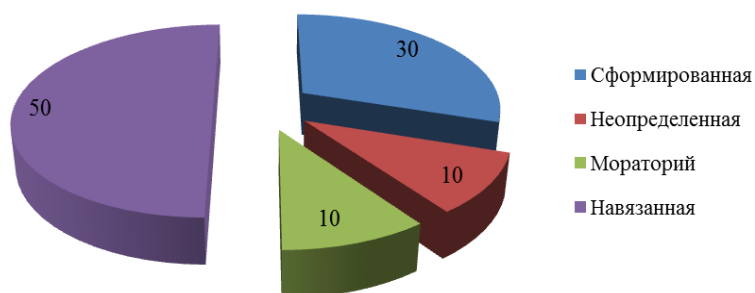


Рисунок А.12- Структура профессиональной идентичности подростков

Приложение А (продолжение)

Результаты исследования.

При диагностике профессиональных предпочтений, нами было выявлено, Эти данные показывают необходимость расширения знаний в области разнообразия профессий и востребованности этих профессий на рынке труда.

Данные результаты ещё раз доказывают, что ученикам требуется помощь при выборе профессии.

Изучив полученные результаты можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась.

На основе данных выводов, были разработаны рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Приложение А (продолжение)

Практическая значимость.

Результаты исследования и рекомендации представленные в выпускной квалификационной работе рекомендованы к внедрению в образовательный процесс МБОУ СШ №81

Теоретические и практические материалы данной работы могут быть использованы классными руководителями для формирования представлений о профессиях у школьников.

Приложение А (продолжение)

Выводы.

В заключении можно сделать вывод, что для детей подросткового возраста на первый план ставится задача правильно выбора профессии.

Это сделать не просто, и поэтому на пути профессионального выбора подростка встречаются различные трудности, ошибки, которые нужно преодолевать, изучая мир профессий с более ранних лет.

Приложение Б (справочное)

Незаконченные предложения.

Цель: определить представления подростков о мире профессий.

Ребята, давайте порассуждаем о своей будущей профессии! Предлагаю Вам закончить по смыслу данные предложения, я зачитываю начало, а вы отвечаете в анкете первое, что возникает у вас в голове.

1. Профессия для меня это...
2. Когда я думаю о своей будущей профессии...
3. Моя будущая профессия это...
4. Мои ценности это...
5. Если мне повезёт то я...
6. Когда я стану взрослым/ взрослой...
7. Родные считают что я...
8. Я считаю, что у меня есть способности...
9. Для моей будущей профессии требуется...
10. Профессионал это...

Приложение В (справочное)

«Дифференциально – диагностический опросник»
(ДДО) Е. А. Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция. Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

Опросник

1. а. Ухаживать за животными
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их
2. а. Помогать больным людям, лечить их.
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжных иллюстрации, художественные открытки, картины, фото журналы, конверты
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и тому подобное.)
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и другое.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и так далее.)
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а. Лечить животных
б. Выполнять вычисления, расчеты.

Приложение Б (продолжение)

11. а. Выводить новые сорта растений
 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и тому подобное.)

12. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14. а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах.

15. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

16. а. Делать лабораторные анализы в больнице
 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы. б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, ноутбуке)

Обработка результатов и интерпретация.

Количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством).

Вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии).

Третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением).

Четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) Пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности).

В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Приложение Г (справочное)

Анкета профориентации для подростков

Придёт время и Вы расстанетесь со школой и начнёте самостоятельную жизнь . Наверное, задавали себе вопросы куда пойти учиться и какую профессию выбрать. Если же нет, то предлагаем Вам подумать над этим при заполнении нашей анкеты. Спасибо.

Ф.И.О.

Возраст

Задание: Выберите понравившийся вам ответ.

После окончания 9 классов вы собираетесь пойти в 10 класс?

1)Да 2) Нет

После окончания 9 классов вы собираетесь пойти в колледж?

1)Да 2) Нет

После окончания 9 классов вы собираетесь работать?

1)Да 2) Нет

Выбрали ли Вы профессию?

1)Да 2) Нет

Знаете ли вы предмет, содержание и условия труда своей будущей профессии?

1)Да 2) Нет

Знате ли вы профессионально важные качества своей будущей профессии?

1)Да 2) Нет

Где можно получить эту профессию ?

1)Да 2) Нет

Востребованность этой профессии на рынке труда?

1)Да 2) Нет

Я плохо знаю мир профессий!

1)Да 2) Нет

Я плохо знаю свои возможности!

1)Да 2) Нет

Я не могу выбрать из нескольких вариантов!

1)Да 2) Нет

Я не знаю, как выбирать профессию!

1)Да 2) Нет

На Ваш выбор влияют семья, родители?

1)Да 2) Нет

На Ваш выбор влияют школа, учителя?

Приложение Г (продолжение)

1)Да 2) Нет

На Ваш выбор влияют наследственные задатки?

1)Да 2) Нет

На Ваш выбор влияют консультация психолога?

1)Да 2) Нет

На Ваш выбор влияют художественная литература?

1)Да 2) Нет

На Ваш выбор влияют сверстники, друзья?

1)Да 2) Нет

На Ваш выбор влияют средства массовой информации?

1)Да 2) Нет

На Ваш выбор влияют случайные обстоятельства?

1)Да 2) Нет

Как Вы думаете, возможно ли в настоящее время трудоустроиться по выбранной Вами профессии?

1)Да 2) Нет

Приложение Д (справочное)

Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной

Для прохождения методики предоставляется устная или письменная инструкция: « Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус».

Затем диктуются следующие 50 вопросов.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

Приложение Д (продолжение)

32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов производится психологом-консультантом или самим тестирующимся. Десять колонок в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1. физика и математика;
2. химия и биология;
3. радиотехника и электроника;
4. механика и конструирование;
5. география и геология;
6. литература и искусство;
7. история и политика;
8. педагогика и медицина;
9. предпринимательство и домоводство;
10. спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Приложение Е (справочное)

Методика изучения статусов профессиональной идентичности
А.А. Азбель и А.Г. Грецова

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника:

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
 1. Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 2. Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 3. Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 4. Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
 1. Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 2. Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 3. Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 4. Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
 1. Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

Приложение Е (продолжение)

2. Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

3. Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

4. Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

1. Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

2. Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

3. Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

4. Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

1. Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

2. Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

д) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

1. Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

2. Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

3. Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

4. Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

1. Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

2. Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

3. Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

Приложение Е (продолжение)

4. Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

1. Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

2. Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

3. Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

4. Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

1. Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

2. Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

3. Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

4. Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

1. Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

2. Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

1. Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

2. Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

3. Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

4. Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

Приложение Е (продолжение)

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

2. Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

3. Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

4. Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

1. Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

2. Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

3. Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

4. Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться. 1. Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

2. Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

3. Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

4. Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

Приложение Ж (справочное)

Профориентационная игра «Ассоциация»

Цель: выявить истинное отношение ребят к разным профессиям.

Объясняются условия игры (инструкция): «Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-нибудь профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов, например: «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?», «Какая мебель используется?» и так далее. Можно спросить у подростков, не играли ли они в игру «Ассоциация», когда вместо профессии загадывается человек.

Опыт показывает, что не все ребята сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Можно взять для разбора профессию «врач-терапевт» и показать, что цвет этой профессии, скорее всего белый, запах — что-то связано со спиртом (лекарство слишком наводящий ответ), мебель — стеклянный шкаф или кушетка.

Далее социальный педагог дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2—3 минут, продумайте свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке отгадать профессию».

Три человека выходят из класса. Остальные быстро загадывают профессию, а социальный педагог предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

Социальный педагог приглашает трех человек (отгадывающих), которые по очереди задают вопросы. Социальный педагог следит за динамикой игры.

Когда все вопросы и ответы произнесены, педагог предлагает в течение одной минуты продумать трем отгадывающим свои ответы.

Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, военный летчик и космонавт довольно близки. Право определить, отгадали ребята профессию или нет, должно быть предоставлено группе. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры (проигрывание). Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если группа не согласна с ответом, можно попросить того, кто так ответил, дать объяснение. Нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия «милиционер» и на вопрос «Какого цвета профессия?» был дан ответ: «черно-белая». Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл.

Приложение Ж (продолжение)

При выявлении неудачных ответов ребятам предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии.

Участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом представления о профессии.

У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл (возможен и ничейный результат).

Диагностические возможности игры. Игра позволяет выявить эмоциональное отношение к разным профессиям, и, поскольку характер этого отношения сильно влияет на выбор профессии, ведущий получает довольно важную информацию о группе в целом и об отдельных воспитанниках, так как за одно занятие в отдельной игре могут принять активное участие многие ребята.

Перспективы использования игры. В перспективе можно разработать специальный перечень ассоциативных вопросов, помогающих отгадывающим лучше подготовиться, а ведущему лучше организовывать игру и обсуждение в ситуации меньшей неопределенности. Можно также использовать в игре не одну, а две (соревнующиеся) группы отгадывающих. Можно загадывать не только профессии, а конкретные места работы, учебные заведения, образ типичных представителей тех или иных профессий (типичных работников).

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося по направлению подготовки 37.03.01 Психология, программа «Психология трудовой деятельности» Моисеенко Нины Игоревны по теме «Представления современных подростков о мире профессий»

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме исследования представлений современных подростков о мире профессий. В работе представлен тщательный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по вопросам: профессиональных представлений подростков и проблемы профессионального выбора в современной России. По итогам теоретического анализа были определены основные понятия исследования и сформулированы основные положения экспериментального исследования.

Данная работа представляет собой самостоятельно выполненное исследование. С целью проверки гипотезы и реализации задач автором организовано и проведено эмпирическое исследование по выявлению представлений и интересов современных подростков о мире профессий.

Результаты исследования достоверны, выводы носят самостоятельный характер.

В ходе выполнения исследования студент проявил ответственность, исполнительность, методичность, мобильность, готовность к сотрудничеству.

Выпускная квалификационная работа Моисеенко Нины Игоревны по теме «Представления современных подростков о мире профессий» соответствует всем необходимым требованиям в плане содержания и оформления научных психолого-педагогических работ и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры психологии *Сладкова* И.А. Сладкова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Сибирский государственный университет науки и технологий
 имени академика М. Ф. Решетнева»**
 (СибГУ им. М.Ф. Решетнева)

**ОТЗЫВ
 на выпускную квалификационную работу**

Вид ВКР бакалаврская работа
 Студента Моисеенко Нины Игоревны
 Группы 3701-51 Направление (специальность) 37.03.01 психология
 Направленность (профиль, специализация) психология трудовой деятельности
 На тему: Представления современных подростков о мире профессий
 Руководителя ВКР Лукьянченко Натальи Владимировны, кандидата психологических наук, доцента
 Работа содержит: 106 страниц, _____ - чертежей, _____ - плакатов (слайдов),
13 таблиц, 7 прочее

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА:

Тема выпускной квалификационной работы Моисеенко Нины Игоревны актуальна, имеет теоретическую и практическую значимость.

Содержание работы соответствует заданию.

Текст работы выстроен достаточно логично, последовательно.

Нина Игоревна продемонстрировала сформированную способность к самостоятельному проведению исследовательской работы, владение методами сбора, обработки и анализа информации.

Результаты исследования достоверны, выводы носят самостоятельный характер. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы Нина Игоревна проявила себя как работоспособный исследователь.

Правила оформления текста и графического материала в целом соблюдены. Результаты исследования представлены достаточно наглядно.

По результатам проверки работы с использованием системы «Антиплагиат» оригинальность текста составляет %, неправомерных заимствований не выявлено, все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Выпускная работа Моисеенко Нины Игоревны отвечает необходимым требованиям, может быть представлена к защите, заслуживает положительной оценки.

Подпись руководителя ВКР

«08» июня 2018 г.



/Н.В. Лукьянченко/



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Сквоиков Алексей Константинович skovikov@yahoo.com / ID: 495
 Проверяющий: Сквоиков Алексей Константинович (skovikov@yahoo.com) / ID: 495
 Организация: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://ranepa.antiplagiat.ru>

*Суровикова КВ.
 ПРА
 «Сотасовано»*

*Сквоиков Алексей Константинович
 Версия
 Сквоиков - Сквоиков
 Ч.4*

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 21080
 Начало загрузки: 05.06.2018 11:54:09
 Длительность загрузки: 00:00:08
 Имя исходного файла: 182-05-18
 Размер текста: 361 кб
 Символов в тексте: 106271
 Слов в тексте: 11966
 Число предложений: 1058

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 05.06.2018 11:54:18
 Длительность проверки: 00:01:03
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Коллекция РГБ, Модуль поиска общеупотребительных выражений, Коллекция ГАРАНТ, Цитирование, Кольцо вузов, Модуль поиска "РАНХиГС", Модуль поиска перефразирований Интернет, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Модуль поиска Интернет, Коллекция eLIBRARY.RU, Сводная коллекция ЭБС



ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
22,21%	2,06%	75,73%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	7,29%	7,29%	Рекомендации по психологическому с...	http://lib.elforona.ru	08 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	10	22
[02]	0%	6%	Особенности профессиональных пред...	http://www.vuzov.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	1	1
[03]	0%	5,86%	Жолудева С.В., Панкратова И.А., Яковле...	http://www.konferencia.ru	09 Окт 2016	Модуль поиска Интернет	0	9
[04]	0%	5,86%	Особенности профессиональных пред...	http://www.vuzov.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU	0	8
[05]	0,03%	3,24%	Обеспечение профессиональной орие...	http://www.vuzov.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	2	6
[06]	3,16%	3,16%	Обеспечение профессиональной орие...	http://www.vuzov.ru	08 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	1	1
[07]	0,07%	1,55%	Духовно-нравственное воспитание де...	http://www.vuzov.ru	15 Дек 2017	Коллекция РГБ	1	22
[08]	0,05%	1,55%	Минобрнаука РФ, Федеральное гос. бю...	http://www.vuzov.ru	11 Июл 2017	Коллекция РГБ	1	23
[09]	0%	1,42%	72618	http://www.vuzov.ru	10 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	21
[10]	0%	1,36%	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИ.	http://www.vuzov.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	0	3
[11]	0%	1,33%	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИ.	http://www.vuzov.ru	15 Янв 2017	Коллекция eLIBRARY.RU	0	6
[12]	0%	1,25%	Духовно-нравственное воспитание де...	http://www.vuzov.ru	27 Ноя 2017	Сводная коллекция ЭБС	0	22
[13]	0,74%	1,13%	Формирование представлений о мире...	http://www.vuzov.ru	30 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	2	3
[14]	0,68%	1,11%	Кондрашов, Вячеслав Петрович диссер...	http://www.vuzov.ru	19 Янв 2010	Коллекция РГБ	3	6
[15]	0%	1,09%	ФурсоваСВ_рук.VKP.docx	не указано	04 Окт 2016	Кольцо вузов	0	17
[16]	0%	1,07%	курсовая Лалтева.docx	не указано	08 Июн 2015	Кольцо вузов	0	8
[17]	0%	0,99%	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ Д...	http://www.vuzov.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	0	3
[18]	0%	0,99%	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИ...	не указано	07 Мар 2017	Сводная коллекция ЭБС	0	16

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Моисеева Нина Игоревна
(Ф.И.О. полностью)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра /специалиста/магистра/аспиранта
(нужное подчеркнуть)

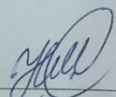
на тему: Традиционные ценности
подростков о сфере профессий

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

11.06.18
(дата)


(подпись)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 81»

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского, 9 факс, тел. 260-50-27
schl81@mail.ru

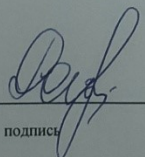
АКТ

о внедрении результатов исследования выпускной квалификационной
работы (ВКР)

Результаты исследования, поведенного в выпускной квалификационной работе студентки 5 курса Нины Игоревны Моисеенко, по специальности 37.03.01 Психология на тему «Представления современных подростков о мире профессий», рекомендованы к внедрению в образовательный процесс МБОУ СШ № 81.

Представленные в выпускной квалификационной работе рекомендации по развитию представлений подростков о мире профессий рекомендованы к апробированию в МБОУ СШ № 81.




подпись

Н. А. Рогова

2018 г.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Миссенко Анна Игоревна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Представление сравнительной
подготовки о сфере профессий.

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 14.06.2018 [подпись] С. В. Павлов
(подпись, дата) (расшифровка подписи)