

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования
(полное наименование кафедры)

Стрельцова Татьяна Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код направления подготовки)

Профиль Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

19.06.2018 Мосина Н.А.
(дата, подпись)

Руководитель канд. психол. наук, доцент Гордиенко Е.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

19.06.18 Гордиенко Е.В.
(дата, подпись)

Дата защиты 26.06.2018

Обучающийся Стрельцова Т.В. 19.06.18 Стрельцова
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проявления агрессии у младших школьников... 7	
1.1 Основные подходы к изучению агрессии личности	7
1.2 Возрастные характеристики младшего школьного возраста. Особенности проявления агрессии у младших школьников	14
1.3 Профилактика и способы коррекции проявлений агрессии у младших школьников.....	23
Выводы по главе I	31
Глава 2. Экспериментальное исследование по изучению проявлений агрессии у младших школьников	34
2.1 Методическая организация исследования.....	34
2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	41
2.3 Разработка коррекционной программы	50
Выводы по главе II	58
Заключение	59
Список используемых источников.....	62
Приложения	69

Введение

Актуальность исследования. Изучению агрессии посвящено большое количество исследований. В работах, направленных на исследование агрессии, подчеркивается, что она может являться негативной чертой личности, когда проявления агрессии приводит к разрушающим последствиям. А также агрессия может быть конструктивной, в тех случаях, когда индивид отстаивает свое мнение, несмотря на возникающие противоречия, при этом, не причиняя ущерба окружающим.

Применение агрессии является необходимым в тех случаях, когда она проявляется с целью отстаивания своих прав, свобод, интересов и независимости, но при этом, не нарушая права, свободы, интересы и независимость окружающих. Агрессия в данных случаях способствует адаптации личности в обществе, что является важным условием для ее полноценного развития.

Но необходимо заметить, что в большинстве существующих в науке определениях агрессии, подчеркивается, что это форма поведения, которая содержит в себе действия и высказывания, причиняющие как физические, так и моральные страдания, объекту агрессии.

Проблема изучения агрессии является актуальной на протяжении длительного времени, что обосновано ее деструктивным влиянием на жизнь общества. Феномен детской агрессии беспокоит родителей, воспитателей, педагогов, а также вызывает все больший научно-практический интерес у исследователей, которые сходятся во мнении, что проявление агрессии служит способом достижения целей и удовлетворения потребностей.

Агрессия у детей проявляется в упрямстве, драчливости, приступах гнева, ярости, негодовании, желании обидеть, унижить, оскорбить, а также властности,

неумении понять интересы другого, завышенной самооценке, разрушительных действиях.

Агрессия у детей не только сохраняется, но и усиливается с возрастом и со временем становится устойчивым качеством личности, в связи с этим снижается потенциал развития ребенка, возможность его личностного развития, а также ребенок, проявляющий агрессию, неспособен выстраивать полноценную коммуникацию с окружающими.

В образовательных учреждениях и психологических службах начальной школы не уделяется должного внимания аспектам изучения проявления агрессии младшими школьниками, что затрудняет организацию работы психолога, а также способствует тому, что педагоги не располагают информацией о способах взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию, что приводит к ее усилению.

Дети, проявляющие агрессию, создают трудности для учителя в процессе организации воспитательной работы, так как агрессия является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения.

Выявление причин проявлений агрессии и педагогическое воздействие поможет решить эту проблему. Следовательно, изучение, а также организация работы, направленной на коррекцию и профилактику агрессии очень важна, в связи с тем, что проявления агрессии затрудняет взаимодействие педагога с детьми, проявляющими агрессию, и, следовательно, препятствует полноценному осуществлению образовательного и воспитательного процесса.

Многие исследователи занимались проблемой изучения агрессии, как отечественные (Л. С. Выготский, Н. Д. Левитов, Л. М. Семенюк, С. Л. Соловьева), так и зарубежные (А. Басс, К. Лоренц), а также в своих работах рассматривают различные способы коррекции проявлений агрессии у детей

младшего школьного возраста, что, несомненно, говорит об актуальности данной проблемы.

Цель работы – выявить особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте.

Объект исследования – агрессия младшего школьника.

Предмет исследования – особенности проявления агрессии младшего школьника.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что дети в младшем школьном возрасте проявляют агрессию используя гнев, враждебность и импульсивность.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностические методики для изучения проявлений агрессии младших школьников.
3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение проявлений агрессии у младших школьников.
4. Описать актуальный уровень проявления агрессии младших школьников.
5. Разработать программу, направленную на устранение проявлений агрессии у младших школьников.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Опросные методы.
3. Проективные методы.
4. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ Гимназия №5, в нем приняли участие 53 обучающихся в возрасте 8 – 10 лет. Период проведения констатирующего эксперимента: 28.08.17г. – 17. 10.17г.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя следующие составные элементы: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из двух глав, в первой главе рассмотрены теоретические аспекты проявления агрессии у младших школьников, вторая глава включает в себя экспериментальное исследование по изучению проявлений агрессии у младших школьников; заключение; список использованных источников; приложения.

Глава I. Теоретические аспекты проявления агрессии у младших школьников

1.1 Основные подходы к изучению агрессии личности

Изучению агрессии посвящено большое количество исследований, как отечественных, так и зарубежных авторов, но, несмотря на это в настоящее время феномен проявления агрессии является предметом изучения многих представителей педагогических и психологических теорий. Это связано с тем, что нет единого определения агрессии, которое бы являлось общепризнанным, а также в связи с тем, что рассматриваемое понятие является достаточно разносторонним и сложным.

Необходимо отметить, что в психологической науке по-разному трактуют агрессию, агрессивность, агрессивное поведение и эти понятия различны [62, с. 53-56]. В данной работе мы рассматриваем агрессию.

А. Басс трактует агрессию как явление, выражающееся в поведении, которое проявляется в виде насильственных действий, направленных на причинение вреда окружающим [7, с. 60].

К. Лоренц трактует понятие агрессивность следующим образом. Агрессивность – черта личности, которая проявляется в готовности к агрессии, а также в восприятии и интерпретации действий окружающих как враждебных [28, с. 45].

Л. С. Выготский в своих исследованиях утверждает, что агрессивное поведение определяется исследователями как действия личности, побуждаемые агрессией и агрессивностью, которые характеризуются стремлением и причинением вреда окружающим, а также демонстрацией своего превосходства [14, с. 45].

Проблемой изучения агрессии занимались, как отечественные (Н. Д. Левитов, Л. М. Семенюк), так и зарубежные психологи (А. Басс, Л. Берковиц).

Рассмотрим, как формулируют понятие агрессии зарубежные исследователи.

Л. Берковиц трактует агрессию как любое поведение, направленное на причинение как физического, так и психического вреда. Несмотря на то, что исследователь дает определение агрессии в своей работе он подчеркивает, что в настоящее время достаточно большое число различных трактовок агрессии и все они являются верными, это связано со сложностью рассматриваемого понятия, а также с тем, что авторы трактуют исследуемое понятие с разных точек зрения [8, с. 24].

Согласно определению А. Басса агрессия – инструментальная поведенческая реакция, которая носит характер наказания. Необходимо заметить, что психолог указывает на то, что агрессия – не всегда причинение физического вреда объекту агрессии. Данный факт связан с тем, что агрессия может проявляться в виде оскорблений, а также в действиях субъекта агрессии, влияющих на объекта агрессии опосредованно, но при этом субъект агрессии преследует цель причинить вред [7, с. 65].

Как отмечалось выше отечественные ученые наряду с зарубежными занимались данной проблемой. Рассмотрим точку зрения отечественного психолога на рассматриваемое понятие.

Н. Д. Левитов утверждает, что агрессия – это не поведение, а психологическое явление и выделяет в нем следующие компоненты: познавательный, эмоциональный и волевой. Познавательный компонент состоит в понимании ситуации угрозы и видении объекта для выплеска агрессии. Эмоциональный компонент агрессивного состояния заключается в выражении чувства гнева и ярости. Волевой компонент проявляется в настойчивости, решимости, целеустремленности и инициативности [26, с. 128].

Современные исследователи интерпретируют рассматриваемое понятие следующим образом.

Т. Н. Банщикова в своем исследовании обращает внимание на то, что существуют различные подходы к определению понятия агрессии. Автор считает, что агрессию необходимо рассматривать с точки зрения явлений, поддающихся наблюдению и измерению, с точки зрения нормативности или не нормативности агрессии, мотивов проявления агрессии, а также с точки зрения многоаспектного подхода, который объединяет в себе вышеперечисленные подходы и определения агрессии, отраженные в частных психологических теориях [5, с. 1-2].

Исследователи (Р. В. Бисалиев, А. С. Кубекова, Т. Т. Сарафрази), определяют агрессию как нанесение вреда окружающим, с целью реагирования на дискомфорт, стрессовые ситуации, фрустрации и помимо этого, для достижения целей, а также для самоутверждения, через повышение своего статуса путем проявления агрессии [9].

Л. М. Семенюк формулирует понятие агрессии как поведение, которое имеет цель, наносит вред окружающим, противоречит нормам, принятым в обществе. По мнению психолога, агрессия проявляется как в нападении, так и в стремлении причинить психологическую и физическую боль окружающим.

Кроме того, ученый подчеркивает, что агрессия характеризуется неконтролируемым гневом и импульсивностью. По мнению автора, агрессия может выражаться как в явной форме, проявляющейся в виде грубости и нападения, так и в скрытой форме, которая проявляется в виде недовольства и недоброжелательности. Помимо этого, автор утверждает, что агрессия возникает вследствие социальных взаимодействий, а не является врожденной биологической реакцией. Другими словами, Л. М. Семенюк трактует исследуемое понятие как мотивированные внешние действия, которые способствуют нарушению норм, правил сосуществования, а также наносящие вред и причиняющие боль и страдания людям [45, с. 15].

Авторы (А. И. Амелькина, К. С. Шалагинова) отмечают, что агрессию необходимо характеризовать как поведение и психическое состояние. Ученые определяют агрессию как поведение, действия, которые индивид или группа индивидов проявляют с целью нанесения психического либо физического вреда, ущерба, а также с целью уничтожения окружающих [3, с. 129-130].

Р. Р. Ахмедбекова в своей работе на основе анализа литературы пришла к выводу о том, что агрессия – процесс, который выполняет какую-либо функцию [4, с. 2].

Г. Ш. Тажутдинова подчеркивает, что агрессия – форма поведения, наносящая вред, либо оскорбляющая того, кто не желает этого [50, с. 98].

Исследователь (Е. Е. Копченова) подчеркивает, что агрессия может быть направлена на окружающих, к которым относится как семья, так и посторонние, помимо этого агрессия, по мнению автора, может быть обращена на самого себя, животных, внешние физические объекты, а также на символические и фантазийные объекты [24, с. 16].

Р. С. Немов утверждает, что у человека существуют сложные мотивационные тенденции, которые влияют на агрессию. Первый компонент агрессии, согласно автору, побуждающий, к которому можно отнести гнев и враждебность. Второй компонент – тормозящий, к нему относят чувство вины, страх наказания, культурные стереотипы [34, с. 629].

А. Б. Петрова трактует агрессию как определенное поведение, которое проявляется в отношениях с окружающими. Данное поведение, по мнению исследователя, является следствием сложных эмоциональных состояний, на которое оказывают влияние психофизиологические и биологические предпосылки, а также осознаваемые и неосознаваемые факторы [37, с. 23].

В работах, затрагивающих тему изучения агрессии, авторы рассматривают причины ее возникновения.

Р. Р. Ахмедбекова отмечает, что причинами проявления агрессии могут быть заболевания мозга, а также воспалительные процессы. Помимо этого

психолог подчеркивает, что причинами агрессии младших школьников могут являться желание защититься, выплеск напряжения, привлечение внимания, в тех случаях, когда ребенок не знает других способов достижения вышеперечисленных целей, а также агрессия может являться следствием воспитания ребенка [4, с. 2].

К. Лоренц обращает внимание на функции агрессии, он отмечает, что агрессия присутствует в жизни всех живых существ. Исследователь в качестве основной функции проявления агрессии выделяет борьбу за существование, то есть автор утверждает, что агрессия является способом выживания, но при этом психолог утверждает, что все разумные существа должны оценивать последствия применения агрессии, так как ее применение может привести к необратимым последствиям [28, с. 27].

Л. Берковиц выделяет такие функции агрессии как достижение с ее помощью своих целей, желание причинить вред окружающим, завоевание статуса, оказание влияния на личность объекта агрессии, самоутверждение, а также получение удовольствия в результате наблюдения за страданиями другого [8, с. 45].

Занимаясь изучением агрессии, исследователи классифицируют ее на основании различных факторов. В различных источниках встречаются разнообразные классификации агрессии в зависимости от формы ее проявления. Рассмотрим некоторые из них.

Е. В. Демко, В. А. Петьков на основе анализа литературы выделяют вербальную прямую агрессию, вербальную косвенную агрессию, физическую прямую агрессию и физическую косвенную агрессию [15, с. 2-3].

Е. Е. Копченова, в своих исследованиях, отмечает, что агрессия может быть физической, вербальной, прямой, косвенной, явно выраженной и скрытой [24, с. 16].

И. Фурманов выделяет: физическую, вербальную, косвенную агрессию и негативизм. Физическая характеризуется использованием физической

силы, вербальная характеризуется выражением негативных чувств как через форму словесных ответов, то есть через крик и визг, так и через их содержание, то есть через использование оскорблений и ругани. Косвенная, характеризуется направлением агрессивных действий на самого обидчика, а на того, кто хоть как-то связан с ним или агрессивные действия ненаправленные на кого-то конкретно, например, бросание предметов. Негативизм, по мнению автора, это агрессивное поведение направленное на авторитетное лицо, либо руководство, то есть на того кто занимает более высокое положение, по отношению к субъекту. Негативизм может проявляться в виде пассивного сопротивления, а также в виде пассивной борьбы [54, с. 12].

На основе воздействия агрессии на личностное и профессиональное развитие Т. Н. Банщикова выделяет следующие виды агрессии. Адаптивная агрессия, то есть агрессия, направленная на снятие или снижение негативных переживаний. Конструктивно-достиженческая агрессия, которая заключается в активности личности, необходимой для достижения целей, адаптации к среде, самореализации, а также установления контактов и их поддержание. Эгоистически-прагматическая агрессия. Данный вид агрессии характеризуется стремлением причинить вред окружающим, а также разрушить отношения с ними. Дефицитарная агрессия, характеризующаяся отсутствием активности для достижения автономии, а также реализации своей Я-идентичности [5, с. 6-8].

Анализ литературы показал, что исследователи по-разному определяют агрессию, но эти определения находят точки соприкосновения друг с другом. Исходя из этого, все рассмотренные понятия можно разделить на три группы. К первой группе относится агрессия, рассматриваемая авторами (Р. Р. Ахметбекова, А. Басс, А. Берковиц, Р. В. Бисалиев, А. С. Кубекова, А. Б. Петрова, Т. Т. Сарафрази, Г. Ш. Тажутдинова) как поведение, во вторую группу входят трактовки агрессии (Н. Д. Левитов, Л. М. Семенюк), как психического состояния, и наконец, к третьей группе относятся понятия (А.

И. Амелькина, Т. Н. Банщикова, К. С. Шалагинова), которые трактуют агрессию с точки зрения многоаспектного подхода, то есть объединяют все имеющиеся в психологической науке взгляды на агрессию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучением агрессии, формами ее проявления занимались многие исследователи, рассматривая данное понятие, с различных друг от друга точек зрения. Но все существующие в психологической науке трактовки агрессии можно объединить в три большие группы. Агрессия как поведение, как психическое состояние и подход, объединяющий все имеющиеся взгляды на изучаемое явление.

Помимо определения рассматриваемого понятия психологи выделяют виды агрессии, формы ее проявления, а также ее функции в жизни всех живых существ.

Несмотря на то, что многие авторы, занимающиеся данной темой, классифицируют агрессию по различным основаниям все классификации можно разделить на две группы. К первой группе относится агрессия по форме проявления, а ко второй по оказываемому влиянию на развитие личности.

Основной функцией агрессии, по мнению ученых, является борьба за существование, при этом автор подчеркивает тот факт, что в настоящее время агрессия применяется не только в ситуациях угрожающих жизни индивида, что приводит к плачевным последствиям.

Также, необходимо заметить, что на данный момент нет единого и общего подхода к понятию агрессии, что вызвано сложностью и разносторонностью изучаемого феномена.

Мы поддерживаем позицию Л. М. Семенюк, которая трактует агрессию как целенаправленное поведение, наносящее вред окружающим, а также противоречащее нормам, принятым в обществе, с целью причинения психического и физического дискомфорта объекту агрессии, характеризующееся гневом, импульсивностью и негативизмом. Это

определение используется в данном теоретическом исследовании как рабочее.

1.2 Возрастные характеристики младшего школьного возраста. Особенности проявления агрессии у младших школьников

Научные работы отечественных и зарубежных исследователей последних лет все чаще посвящены проблемам проявления агрессии младшими школьниками. Интерес к данной теме вызван возрастанием количества вспышек агрессии в младшем школьном возрасте.

Исследователи утверждают, что раньше проявления агрессии можно было наблюдать в младшем подростковом возрасте, в настоящее время их можно заметить уже у младших школьников, а формирование агрессии происходит еще в раннем детстве [3, с. 128, 59, с. 103].

Т. Ю. Полякова в своих исследованиях отмечает, что младший школьный возраст называют вершиной детства. Это связано с тем, что, по мнению многих исследователей, этот возрастной этап является наиболее значимым для личностного развития [39, с. 18].

Согласно точке зрения Е. Е. Копченовой, именно в этот период происходит активное формирование личности, закладываются основы ее направленности, а также качества личности [23, с. 28].

А. Ю. Шаханская подчеркивает, что рассматриваемый в данной работе возраст – возраст активного психического, интеллектуального и физического развития. Именно в это время происходит накопление информации, обогащение опыта детей, приобретение умений, необходимых в дальнейшей жизни [61, с. 190].

Рассмотрим изменения, которые происходят в младшем школьном возрасте.

В возрасте, соответствующем периоду обучения в начальной школе, как отмечает в своих работах А. Реан, происходит смена социальной ситуации развития ребенка, ему присваивается статус школьника. В связи с этим у ребенка появляются новые обязанности и требования, которые к нему предъявляют окружающие.

Также А. Реан утверждает, что именно на этой ступени развития происходит смена игровой деятельности на целенаправленную познавательную, в результате этой деятельности ребенок получает и усваивает большое количество новой информации [41, с. 242].

Как отмечает И. В. Дубровина, в связи со сменой ведущей деятельности у детей младшего школьного возраста происходит формирование новообразований. К ним относят: рефлексия, формирование внутреннего плана действий, развивается иное отношение к познавательной деятельности, действия приобретают произвольный характер, а также происходит ориентация на группу сверстников [19, с. 202-203].

В. С. Мухина описывая особенности младшего школьного возраста, обращает внимание на эмоциональную сферу детей. Исследователь утверждает, что именно в этот промежуток времени ребенок учится эмоционально-ценностно относиться к окружающему его миру, что свидетельствует об активном развитии эмоциональной сферы младшего школьника [33, с. 405].

Следовательно, младший школьный возраст по своему психологическому содержанию является переломным этапом в развитии ребенка, в связи с этим особенно важно акцентировать внимание на том, как происходит формирование и развитие его личности.

Исследователи, занимающиеся проблемой проявления агрессии у детей младшего школьного возраста, утверждают, что в связи с вышеперечисленными изменениями у детей, находящихся на данном возрастном этапе, можно заметить проявления агрессии.

Так Е. В. Демко, В. А. Петьков в своих исследованиях подчеркивают, что у детей младшего школьного возраста могут возникать вспышки агрессии в связи со сменой социальной ситуации развития. По мнению автора, это связано с тем, что в период поступления ребенка в школу происходят изменения во многих психических процессах ребенка, а также возникают трудности в адаптации к школьной среде, в связи со значительными изменениями, происходящими в период младшего школьного возраста [15, с. 28].

Занимаясь изучением агрессии, исследователи обращают внимание на цели, которые преследуют младшие школьники при проявлении агрессии.

С. Н. Ениколопов в своих работах отмечает, что агрессия является способом достижения целей, а также удовлетворением своих потребностей [20, с. 62].

Так, по мнению Н. Я. Петрусь, проявления агрессии у детей проявляются как средство достижения значимых для них целей, способов удовлетворения различных потребностей, снятию напряжения, а также проявления агрессии могут служить способом удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации [38, с. 32].

Согласно точке зрения И. Фурманова, проявления агрессии у детей можно наблюдать с самого раннего детства. Необходимо заметить, что автор отмечает, что проявления агрессии детьми, сопровождаются различными целями ее проявления, что зависит от возраста ребенка. Если в раннем детстве ребенок использует агрессию как способ сообщить о том, что его желания не выполняются, а также, о причинении ему дискомфорта. Это проявляется в упрямстве, вспышках гнева, криками, неподдающимися коррекции со стороны окружающих, то в более позднем возрасте проявления агрессии направлены чаще всего на окружающих, с целью получить обладание какой-либо вещью, а также автор замечает, что чем старше становится ребенок, тем чаще встречаются случаи использования физической агрессии детьми [54, с. 95].

Исследователи (Г. О. Смирнова и Г. Р. Хузеева) в своих работах подчеркивают, что наиболее часто дети используют агрессию как средство достижения определенных целей в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства. Помимо этого авторы обращают внимание, на то, что не все дети, применяют агрессию как средство достижения какой-либо цели, а используют проявления агрессии исходя из мотива причинения вреда. С позиции психологов, такое поведение говорит о склонности ребенка к враждебности и жестокости, что не может не беспокоить [47, с. 18].

Н. Э. Маликова выделяет мотивы проявления агрессии у несовершеннолетних, в том числе у младших школьников. К первой группе ученый относит осознаваемые мотивы, к ним относятся мотив эмансипации и дефицитарные мотивы. В свою очередь дефицитарные мотивы включают в себя поиск любви, защиты, заботы. Также к осознаваемым мотивам исследователь относит мотив верховенства и доминирования, стремление к самореализации и самоутверждению, мотив оппозиционирования, защита комплекса неполноценности, стремление к риску, мотив конкуренции, поиск активности, мотив подражания, мотивы противоправного поведения, суицидальные мотивы. Ко второй группе Н. Э. Маликова относит неосознаваемые мотивы, которые в себя включают мотивы защиты от инстинктов, преодоление объектной тревоги, идентификация с агрессором, компенсация эмоционального угнетения, вины, аутоагрессивные мотивы, страх одиночества и смерти, сопротивление подмене самости, мотив протеста против вторжения в личностный мир [30, с. 20].

Рассмотрим особенности проявления агрессии обучающимися младшего школьного возраста, которые в своих исследованиях выделяют И. Ф. Нурмухаметова и С. И. Галяутдинова. По мнению психологов, в младшем школьном возрасте инициатором проявления агрессии выступает не один конкретный ребенок, а группа детей. Также психологи отмечают, что агрессия носит не проявляющийся от случая к случаю, а организованный

характер. Постепенно с развитием навыков конструктивного общения она переходит из инструментальной во враждебную. Это связано с тем, что инструментальная агрессия замещается конструктивным общением, используемым для достижения цели. Враждебная деструктивность выражается в стремлении причинить вред окружающим и получить от этого удовольствие остается неизменным [35, с. 1327-1328].

Также, Н. Я. Петрусь рассматривает психологические особенности детей, которые могут провоцировать проявления агрессии, к ним относят: неразвитость коммуникативных навыков и низкий уровень развития интеллекта, низкий уровень регуляции своего поведения, неразвитость игровой деятельности, низкий уровень самооценки детей, неумение взаимодействовать со сверстниками [38, с. 32].

Р. Р. Ахмедбекова утверждает, что существует ряд общих черт младших школьников, проявляющих агрессию. Агрессивные младшие школьники, по мнению автора, проявляют эмоциональную нестабильность, а также озлобленность и грубость по отношению к окружающим. Помимо этого исследователь отмечает, что агрессивные младшие школьники отличаются неадекватной самооценкой, высоким уровнем тревожности, эгоцентризмом, а также внушаемостью, подражанием, страхом вступать в социальные контакты и преобладанием защитных механизмов над другими формами регулирования поведения.

Однако автор замечает, что существуют младшие школьники с отсутствием вышеперечисленных черт, такие дети используют агрессию для того, чтобы казаться взрослым, самостоятельным, а также демонстрировать свое превосходство над окружающими [4, с. 38].

Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева в своих исследованиях тоже делают акцент на чертах, присущих младшим школьникам, проявляющим агрессию. Психологи обращают внимание на то, что для всех агрессивных детей характерны такие черты как невнимание к другим детям и неспособность понимать других [48, с. 63].

А. С. Фомиченко в исследованиях, посвященных изучению проявлений агрессии детьми, подчеркивает, что дети, проявляющие агрессию, в том числе младшие школьники, испытывают трудности в понимании чувств других, не задумываются о последствиях своих поступков, а также такие дети менее миролюбивы, чем их сверстники, не проявляющие агрессию [51, с. 85].

Исследователи (Г. Э. Бреслав, А. Н. Волкова, Г. Г. Гаскарова) в своих работах рассматривают возрастные особенности проявления агрессии детьми. Ученые убеждены, что обучающиеся младшего школьного возраста в большинстве случаев проявляют агрессию по отношению к более слабым детям, которая проявляется в виде насмешек, применения физической силы, оскорблений [10, с. 57].

В начале младшего школьного возраста у ребенка агрессия направлена уже не только на предмет, но и на определенного человека. Меняются виды агрессии и формы ее проявления. Н. А. Дубинко говорит о том, что проявления агрессии в младшем школьном возрасте связано со слабо развитыми социально-когнитивными навыками. Таким образом, уровень развития агрессии, по мнению автора, в данном возрасте может быть связан с особенностями расшифровки и интерпретации социальных признаков и с выбором, оцениванием и осуществлением ребенком поведенческой реакции [18, с. 53].

По мнению психологов (И. Ф. Нурмухаметова, С. И. Галяутдинова), особенностью агрессии младших школьников является то, что они часто используют агрессивные действия, которые направлены на причинение вреда окружающим, чаще сверстникам, а также то, что объект, на которого младший школьник направляет агрессию, воспринимается им как враг.

И. Ф. Нурмухаметова, С. И. Галяутдинова обращают внимание на то, что дети, находящиеся на этой ступени развития, могут проявлять все виды агрессии: вербальную прямую и косвенную, физическую прямую и

косвенную, а также младший школьник использует агрессивные фантазии [35, с. 1327-1328].

Р. Р. Ахмедбекова также рассматривает виды агрессии младших школьников. В зависимости от целей, исследователь выделяет: импульсивно-демонстративную, нормативно-инструментальную, целенаправленно враждебную агрессию [4, с. 2].

С. Д. Маллаев подчеркивает, что наиболее характерными формами проявления агрессии в возрасте, соответствующем периоду обучения в начальной школе, являются: прямая и косвенная агрессия. Прямая агрессия, по мнению автора, направлена на конкретный объект агрессии, а косвенная на того кто так или иначе связан с объектом агрессии, либо объект агрессии как таковой может не присутствовать, но против него будет распространяться негативная информация. К прямой агрессии автор относит, физическую, то есть применение физической силы к объекту с целью причинения боли или нанесения повреждений; эмоциональную, цель которой подавление мнения, свободы, личностного пространства того, на кого она направлена; материальную, к которой исследователь относит намеренную порчу вещей объекта и вербальную, проявляющуюся в насмешках, по отношению к объекту агрессии, иронии, а также проявлении негативных эмоций и высказывании угрожающих мыслей и желаний. К косвенной агрессии исследователь относит частичное и полное игнорирование. Частичное игнорирование заключается в непринятии конкретных видов деятельности, а полное в молчании и бойкоте [31, с. 18].

Е. А. Селиванова и Е. Ю. Кувайцева, в своих работах, акцентируют внимание на ситуациях, которые могут провоцировать агрессию обучающихся младшего школьного возраста. Авторы отмечают, что спровоцировать агрессию может отметка, так как она для детей является атрибутом учебной деятельности. Детям младшего школьного возраста трудно установить разницу между своими знаниями и материалом, который транслирует учитель. В связи с этим у младшего школьника может

возникнуть чувство несправедливости и на его фоне проявления агрессии. Еще одна ситуация, на которую обращают внимание исследователи, критика со стороны окружающих. Исследователи указывают на то, что дети в данном возрасте, зависят от чужого мнения и чувствительны к замечаниям с их стороны. Также психологи утверждают, что спровоцировать проявление агрессии могут трудности в установлении взаимоотношений со сверстниками, так как в такой ситуации ребенок себя чувствует отверженным [44, с. 97].

К. С. Шалагинова выделяет следующие группы младших школьников, проявляющих агрессию.

К первой группе относятся дети, склонные к проявлению физической агрессии. К данной группе детей автор относит экстравертированных, активных, стремящихся к признанию со стороны окружающих. По мнению автора, такие дети наделены лидерскими качествами и, следовательно, способны организовать работу сверстников, привлечь к себе внимание. Но в то же время, дети склонные к проявлению физической агрессии, проявлению садистских тенденций, им нравится управлять другими, а также демонстрировать свое превосходство над окружающими. Также таким детям присущи нерассудительность, несдержанность и низкий уровень самоконтроля. Такое поведение может быть следствием недостаточной социализации, а также неумением или нежеланием отсрочивать свои потребности. Агрессивные дети действуют необдуманно, они импульсивны, а также несклонны обдумывать последствия своего поведения.

Ко второй группе относятся дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. По мнению автора, дети, относящиеся к этой группе детей, характеризуются неуравновешенностью, тревожностью, неуверенность в себе и своих возможностях. У таких детей высокий уровень работоспособности, но они скованны в выражении своих чувства и эмоций, но при установлении доверительных отношений проявляют свои эмоции и чувства. Дети, относящиеся к данной группе, не умеют или не считают

нужным сдерживать свои эмоции и чувства по отношению к окружающим и выражают их в форме агрессии.

К третьей группе относятся дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Такие дети импульсивны, у них низкий уровень самоконтроля и осознанности своих действий. Младшие школьники, которые относятся к данной группе, не думают о последствиях своих поступков, удовлетворяют свои потребности сразу после их возникновения. Таким детям свойственны: смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, но при этом присущи такие черты как сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость, нарциссизм (стремление привлечь к себе внимание путем экстравагантного поведения). Проявление косвенной агрессии является следствием двойственности их характера.

К четвертой группе относятся дети, склонные к проявлению негативизма. Младших школьников из этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера – эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. В то же время эти дети рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое свое слово, и это часто ограждает их от ненужных конфликтов и интенсивных переживаний [58, с. 43-45].

Несмотря на все вышеперечисленное необходимо обратить внимание на факт, который подчеркивают в своей работе О. А. Овсяник и другие. Авторы обращают внимание на то, что существует конструктивная агрессия, которая выражается в отстаивании своих прав, свобод, интересов и независимости, но при этом, не нарушая права, свободы, интересы и независимость окружающих. Такое поведение, по мнению авторов, способствует адаптации личности в обществе, что является важным условием для полноценного развития личности [36, с. 37-38].

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что у детей в младшем школьном возрасте происходят многочисленные изменения, которые, несомненно, оказывают влияние на формирование личности ребенка. К ним

относят смену социальной ситуации развития, ведущей деятельности, формирование новообразований, а также изменения в эмоциональной сфере детей младшего школьного возраста.

Исследователи отмечают, что в связи с вышеперечисленными изменениями, в том числе по причине активного развития эмоциональной сферы, младший школьный возраст – возраст, который может быть началом формирования и проявления агрессии.

Многие психологи считают, что именно в младшем школьном возрасте агрессия становится не способом сообщить о своих потребностях, а способом достижения своих целей. Также, психологи едины во мнении по поводу того, что чем старше становится ребенок, тем сильнее агрессия приобретает враждебный оттенок. Это является особенностью проявления агрессии детьми младшего школьного возраста

Исследователями подчеркивается, что если ребенок не научится контролировать агрессивные проявления, то высока вероятность проявления агрессии по отношению к сверстникам, а в юношеском возрасте склонность к девиантному поведению. Следовательно, необходимо обратить внимание на факт, который подчеркивает в своих работах Ю. Можгинский. Автор утверждает, что коррекцию и профилактику проявлений агрессии необходимо осуществлять с опорой на формы и причины агрессии, а также применять различные способы коррекции и профилактики ее проявлений [32].

1.3 Профилактика и способы коррекции проявлений агрессии у младших школьников

В настоящее время в научной педагогической и психологической литературе описано достаточно большое количество способов, направленных на коррекцию и профилактику проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста. Это говорит о том, что проблема проявления агрессии

детьми, находящимися на данном возрастном этапе, в современном обществе распространена и, следовательно, необходима работа, направленная на профилактику и коррекцию проявлений агрессии у младших школьников.

Г. Ш. Тажутдинова в своих исследованиях отмечает, что проявления агрессии у детей, в том числе младших школьников, затрудняют взаимодействие педагога с агрессивными детьми и, следовательно, препятствует полноценному осуществлению образовательного и воспитательного процесса. Данный факт свидетельствует о том, что необходимо организовывать и проводить работу, направленную на коррекцию и профилактику проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста.

Исследователь подчеркивает, что взрослые, которые проводят работу с детьми, направленную на коррекцию и профилактику проявлений агрессии должны выстраивать взаимодействие с ребенком, так, чтобы продемонстрировать ему заинтересованность в его проблеме и желание помочь. Такое взаимодействие, по мнению автора, заключается в проявлении сдержанности, терпения, внимательности, а также в необходимости замечать изменения в поведении детей [50, с. 100].

Н. С. Якимова, так же замечает, что необходимо выявлять причины агрессии и на основании этих причин вырабатывать способы его коррекции и профилактики [64, с. 187].

Н. Э. Маликова обращает внимание на то, что система профилактики проявлений агрессии включает в себя первичную профилактику, ее цель выявление и устранение причин проявления агрессии и вторичную профилактику, цель которой состоит в оптимизации и педагогизации социальной ситуации развития ребенка [30, с. 14].

Н. А. Дохнадзе и Е. А. Филонова отмечают, что основная задача взрослых не подавить агрессию, а научить детей справляться с ней, в связи с тем, что подавление агрессии приводит к пассивному поведению и неумению постоять за себя [17, с. 131].

Н. Э. Маликова делает акцент на том, что цель коррекции состоит не в полном устранении проявлений агрессии, а в устранении деструктивных форм агрессии и оказанию помощи субъектам образовательного процесса в преодолении трудностей, возникающих в результате проявлений агрессии [30, с. 14].

А. Г. Долгова рассматривает задачи, который должен решать психолог совместно с педагогом начальной школы, при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста, проявляющими агрессию.

По мнению автора, психолог должен информировать педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся младшего школьного возраста, у которых наблюдаются признаки агрессии, а также проводить работу по обучению распознавания педагогами собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми и способам их регуляции.

Еще одной задачей, на которую обращает внимание исследователь, является отработка навыков позитивного взаимодействия педагогов с агрессивными детьми и обучению навыкам эффективного общения, а также избегания оценочности при общении с обучающимися младшего школьного возраста проявляющих агрессию.

Помимо этого, А. Г. Долгова обращает внимание на то, что необходимо проводить работу, направленную на использования педагогами методов убеждения и поощрения и в результате этого, отказа от наказания, как основного метода воспитания. Еще одной задачей психолога, которую выделяет автор, является обучение педагогов выявлять интересы детей, включение их в различные виды внеучебной деятельности с целью перенаправления энергии из негативной в позитивную [16, с. 80-81].

Т. П. Смирнова, выделяет принципы, учет которых, позволяет построить эффективное взаимодействие психолога с ребенком при организации работы, направленной на коррекцию проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста. К ним относятся: установление

контакта с ребенком, уважительное отношение к личности ребенка, уделение внимания к внутреннему миру ребенка, принятие личности ребенка, а также его безоценочное восприятие, организация коррекционной работы в форме сотрудничества с ребенком, заключающейся отработку навыков саморегуляции своего поведения и оказание помощи в отреагировании проблемных ситуаций [49, с. 16].

Рассмотрим различные способы коррекции и профилактики агрессии у младших школьников, предлагаемые исследователями.

Психологи Н. А. Дохнадзе, Е. А. Филонова, И. А. Фурманов в своих работах утверждают, что коррекцию и профилактику агрессии у детей младшего школьного возраста необходимо осуществлять с помощью такого способа как социализация агрессии [17, с. 129, 53, с. 36]. Н. А. Дохнадзе, Е. А. Филонова определяют социализацию агрессии, как способ снижения количества агрессивных проявлений у младших школьников [17, с. 129].

Изучим, каким образом авторы предлагают осуществлять социализацию агрессии.

И. А. Фурманов утверждает, что результатом социализации агрессии является умение контролировать агрессивные проявления и как результат успешная адаптация к окружающей среде, но, по мнению автора, необходимо учитывать, что успешность социализация агрессии зависит от среды, в которой воспитывался в раннем детстве ребенок [53, с. 36].

Е. Н. Александрова, Е. В. Николаев предлагают такой способ устранения проявлений агрессии как игротерапия. Игротерапия – это коррекция с использованием игры. Психологи отмечают, что игра это естественная деятельность ребенка, в которую он всегда готов включиться. Помимо этого авторы подчеркивают, что в игре ребенок стремится быть «таким как все», а также быть «лучше других», что способствует присвоению детьми поведения, демонстрируемого окружающими. Ученые утверждают, что для достижения поставленных целей необходимо вывести детей из той ситуации в которой у них проявляется агрессия и организовать в

благоприятной, для усвоения проявлений агрессии, обстановке игровую деятельность [2, с. 368-369].

Для того чтобы научить детей справляться с агрессией, по мнению исследователей (Н. А. Дохнадзе и Е. А. Филонова), целесообразно включать детей, проявляющих агрессию, в совместные игры с неагрессивными детьми, но при этом важно взрослому находиться рядом. В случае возникновения конфликтных ситуаций следует помочь детям разрешить конфликт и обсудить вместе с ними, почему нужно поступить именно так. Авторы отмечают, что в результате этого дети научатся регулировать возникающую у них агрессию. А также, как утверждают исследователи, наблюдая за неагрессивными детьми, дети, которые проявляют агрессию понимают, что для достижения своих целей необязательно использовать агрессию и, следовательно, приобретают новые формы поведения и присваивают их себе. Помимо этого Н. А. Дохнадзе и Е. А. Филонова обращают внимание на то, что необходимо учить детей, в том числе младших школьников, избавляться от накопившихся негативных чувств [17, с. 132].

Н. Я. Петрусь в исследованиях, выводит на первый план гипотезу несовместимых реакций, предложенную Р. Бэрном. Согласно данной гипотезе у детей можно вызвать чувства, которые будут несовместимы с реакцией гнева и агрессией. К этим чувствам относятся: эмпатия и сопереживание. Автор отмечает, что эмпатия может быть эффективна для снижения уровня открытой агрессии, но только в тех ситуациях когда агрессоры не в полной мере уверены в правильности своих действий, а также не находятся в раздраженном состоянии. Еще одним способом снизить уровень открытой агрессии является создание условий для катарсиса, то есть эмоциональной разрядки. Также психолог предлагает использовать так называемый метод «поглаживания», с целью вызвать реакции несовместимые с агрессивными проявлениями. Для этого автор рекомендует использовать следующие методы: похвалу, признание своей вины,

извинения, комплименты, доброжелательный юмор, а также скромные, но неожиданные подарки [38, с. 33-34].

Таким образом, по мнению Н. Я Петрусь коррекцию и профилактику агрессии у детей младшего школьного возраста можно осуществлять, опираясь на гипотезу несовместимых реакций Р. Бэрона.

М. С. Володькова замечает, что профилактика проявлений агрессии у младших школьников должна осуществляться в несколько этапов. Рассмотрим каждый этап.

1. На первом этапе, по мнению автора, необходимо распознать вид агрессии, так как коррекция различных видов агрессии будет отличаться по своему содержанию.

2. На втором этапе необходимо организовать работу по профилактике природной агрессии детей. Данная профилактика включает контроль за соматическим состоянием детей, так как воспитательное воздействие на ребенка не эффективно при нарушениях состояния ребенка, эмоциональная поддержка ребенка, при организации воспитательного процесса, просветительские беседы.

3. На третьем этапе следует организовать работу по профилактике вынужденной агрессии обучающихся младшего школьного возраста, с целью устранения причин вынужденной агрессии.

4. И наконец, на четвертом этапе необходима организация работы, направленной на профилактику проявлений агрессии. Данная работа состоит в выявлении внешних и внутренних причин проявлений агрессии у младших школьников. К внешним причинам исследователь относит значительные изменения социальных условий, в которых находится ребенок, смену коллектива, а также неблагоприятную обстановку в семье. К внутренним причинам М. С. Володькова относит особенности психики и личности ребенка.

Автор подчеркивает, что оценивая проявления агрессии детей необходимо учитывать только те факты, которые происходят в момент

оценки поведения, а не оценивать поведение ребенка с точки зрения моральной оценки [13].

М. Ю. Чудакова в своей работе делает акцент на том, что в современном мире существует большое количество методов, направленных на профилактику проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста. Но наиболее эффективным способом исследователь считает организацию психолого-педагогического сопровождения детей, проявляющих агрессию. Главная цель которого, как подчеркивает автор, заключается в создании таких социально-педагогических условий, в которых ребенок может стать субъектом своего развития и своей жизни. Психолого-педагогическое сопровождение детей в себя включает: диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, а также профилактику проявлений агрессии у младших школьников. Исследователь считает, что организация психолого-педагогического сопровождения детей, проявляющих агрессию, способствует полноценному формированию и развитию личности [56].

Л. Д. Короткова утверждает, что эффективным способом коррекции проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста является сказкотерапия. По мнению автора, данный метод является наиболее эффективным, в связи с тем, что дети идентифицируют себя с героями сказки. Помимо этого, как утверждает Л. Д. Короткова, у ребенка формируются представления об окружающем мире, дети присваивают себе опыт, описанный в сказке, а также благодаря присутствию сказок в жизни детей у них развивается творческое воображение. Исследователь акцентирует внимание на том, что сказка, подобранная с учетом особенностей проблемы ребенка окажет положительное воздействие на устранение проявлений агрессии у детей, в связи с тем, что сказка доступна для понимания ими, а также интересна детям, что позволяет использовать сказку как способ эффективной коррекционной работы [25, с. 5].

Еще одним способом коррекции проявлений агрессии у детей является песочная терапия. Согласно точке зрения О. Н. Чижова использование песочной терапии в работе с агрессивными детьми позволяет им отразить свои негативные чувства и избавиться от них, с помощью построения картин из песка. Данный метод, по мнению исследователя, является эффективным еще и в связи с тем, что ребенок имеет пространство, в котором чувствует себя безопасно [55, с. 35].

А. Е. Селиванова, Е. Ю. Кувайцева в своей работе обращают внимание на различные способы коррекции проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста. В их число входит такой метод как музыкотерапия. Авторы утверждают, что музыкотерапия – использование в коррекционной работе музыкальных инструментов и произведений. Согласно мнению ученых музыкотерапия позволяет детям расслабиться, повысить настроение, добиться гармонизации состояния ребенка. Музыкотерапия может использоваться как вспомогательный метод, а может как самостоятельный [45, с. 98].

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что необходимо вовремя замечать проявления агрессии у младших школьников и организовывать работу, направленную на ее коррекцию и профилактику. Разработано достаточно большое количество способов, с помощью которых можно организовать работу, направленную на коррекцию и профилактику агрессии у детей младшего школьного возраста. К ним относятся такие формы работы как игротерапия, сказкотерапия, песочная и музыкотерапия. Необходимо обратить внимание на тот факт, в котором ученые едины во мнении, он заключается в том, что проводимая работа должна быть целенаправленная, осуществляться регулярно, а также разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и причин возникновения агрессии. Также необходимо учитывать то, что работа должна проводиться психологом комплексно во взаимодействии с родителями и педагогами.

Выводы по главе I

Изучением проблемы проявления агрессии детьми младшего школьного возраста занимались многие исследователи такие как, А. Басс, Н. Д. Левитов, К. Лоренц, Л. М. Семенюк, С. Л. Соловьева, и другие. Это свидетельствует о том, что данный феномен является объектом исследования многих авторов, что связано с разносторонностью и сложностью рассматриваемого вопроса.

Исследователи определяют агрессию как поведение, как психическое состояние, а также отмечают, что агрессию следует рассматривать комплексно, то есть, объединяя все существующие взгляды на трактовку агрессии в единое целое.

Также, очень важно обратить внимание на то, что авторы предлагают различные классификации агрессии, но, несмотря на это, их можно объединить в две группы. К первой группе относится агрессия по форме проявления, а ко второй по влиянию, которое она оказывает на развитие индивида.

Авторы подчеркивают, что агрессия раньше наблюдалась у детей младшего подросткового возраста, а сейчас она проявляется уже у младших школьников. По мнению исследователей, проявления агрессии, детьми младшего школьного возраста, могут быть связаны с изменениями, происходящими на данном возрастном этапе. К этим изменениям психологи относят смену социальной ситуации развития, ведущей деятельности, а также изменения в эмоциональной сфере младших школьников.

Помимо этого, в ходе работы, были рассмотрены особенности проявления агрессии младшими школьниками. Ученые отмечают, что дети младшего школьного возраста, проявляющие агрессию, эмоционально неустойчивы, а также озлоблены и грубы по отношению к окружающим. Кроме того, дети, находящиеся на данном возрастном этапе и проявляющие агрессию, отличаются неадекватной самооценкой, высоким уровнем

тревожности, эгоцентризмом, внушаемостью, подражанием, страхом вступать в социальные контакты, преобладанием защитных механизмов над другими формами регулирования поведения. Вместе с тем психологи отмечают, что для них характерны такие признаки как невнимание к другим детям и неспособность их понять. Также исследователи отмечают, что такие дети испытывают трудности в понимании чувств окружающих, не задумываются о последствиях своих поступков, а также младшие школьники, проявляющие агрессию, менее миролюбивы, чем их сверстники.

Также, анализ литературы позволил выделить причины проявления агрессии младшими школьниками, к которым относятся достижения своих целей, удовлетворения потребностей, снятие напряжения, а также проявления агрессии младшими школьниками могут служить способом удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации.

Необходимо заметить, что психологи едины во мнении по поводу того, что чем старше становится ребенок, тем сильнее агрессия приобретает враждебный оттенок. Это является особенностью проявления агрессии детьми младшего школьного возраста.

Следовательно, важно обратить внимание на факт, который подчеркивают в своих исследованиях ученые, он заключается в том, что следует вовремя замечать проявления агрессии у младших школьников и организовывать работу, направленную на ее коррекцию и профилактику.

В ходе работы было замечено, что исследователями, занимающимися данной проблемой, разработано достаточно большое количество способов, с помощью которых можно организовать работу, направленную на коррекцию и профилактику агрессии у детей младшего школьного возраста. К ним относятся игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия и музыкотерапия.

Помимо этого, в ходе работы было замечено, что многие авторы обращают внимание на то, что очень важно учитывать мнение психологов, которое заключается в том, что проводимая работа должна быть целенаправленной, осуществляться регулярно, а также разработана с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, и причин возникновения агрессии. Также необходимо учитывать то, что работа должна проводиться психологом комплексно, то есть во взаимодействии с родителями и педагогами детей, проявляющих агрессию.

Глава 2. Экспериментальное исследование по изучению проявлений агрессии у младших школьников

2.1 Методическая организация исследования

Цель исследования: Выявить особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что дети в младшем школьном возрасте проявляют агрессию используя гнев, враждебность и импульсивность.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики для изучения проявлений агрессии младших школьников.
2. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение проявлений агрессии у младших школьников.
3. Описать актуальный уровень проявления агрессии младших школьников.
4. Разработать программу, направленную на устранение агрессии младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ Гимназия №5. В исследовании приняли участие 53 обучающихся в возрасте 8 – 10 лет.

Анализ литературы показал, что проявления агрессии младших школьников можно выявить при помощи критериев, представленных в таблице 1.

Критерии для проведения констатирующего эксперимента были выделены на основании определения агрессии Л. М. Семенюк, которая трактует агрессию как целенаправленное поведение, наносящее вред окружающим, а также противоречащее нормам, принятым в обществе, с целью причинения психического и физического дискомфорта объекту агрессии, характеризующееся гневом, импульсивностью и негативизмом.

Таблица 1. – Таблица критериев

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Импульсивность	Высокий уровень импульсивности характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Импульсивные люди часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов и они увлекаются то одним, то другим делом.	Средний уровень импульсивности характеризует человека, для которого все зависит от ситуации и окружения. Иногда он может себя сдерживать, проявлять как целенаправленного и настойчивого в достижении целей человека. Но иногда может не контролировать себя в общении и в деятельности. Люди со средним уровнем импульсивности часто начинают выполнять какое-либо дело и не доделывают его до конца.	Люди с низким уровнем импульсивности, наоборот, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.
Гнев	Явно выраженный признак, склонность к агрессии. Проявляется в бурной неадекватной эмоциональной реакции на какое-либо событие, которая влечет за собой негативные последствия, как для окружающих, так и для себя.	Наличие признака, проявление склонности к агрессии. Проявляется в неадекватной эмоциональной реакции на какое-либо событие, в раздражающих ситуациях, которая может иметь негативные последствия, как для окружающих, так и для себя.	Отсутствие или незначительная выраженность признака. Выражается в адекватном эмоциональном реагировании на что-либо.
Враждебность	Явно выраженный признак, склонность к агрессии. Проявляется в устойчивом	Наличие признака, проявление склонности к агрессии. Негативное отношение	Отсутствие признака. Отсутствие негативного отношения к окружающим людям, предметам и

	негативном отношении к окружающим людям, предметам, явлениям.	окружающим людям, предметам, явлениям, проявляющееся в определенных ситуациях.	явлениям.
--	---	--	-----------

Для изучения проявлений агрессии у обучающихся младшего школьного возраста нами был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методики:

1. Опросник для исследования уровня импульсивности В. А. Лосенкова. Данный опросник позволяет оценить такой показатель проявления агрессии как импульсивность. Импульсивность рассматривают как черту, которая противопоставлена волевым качествам такого типа, как целеустремленность и настойчивость.

В ходе проведения исследования каждому члену группы предлагается выбрать тот вариант ответа, который наиболее точно характеризует их.

После того, как все участники сделали свой выбор, полученный результаты обрабатываются следующим образом: подсчитывают величину показателя импульсивности «Пи». Он представляет собой сумму баллов, набранную по шкалам всего тест-опросника.

Критерии оценки:

Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий.

Если:

- величина «Пи» находится в пределах 66-80, то импульсивность высокого уровня, то есть, выражена сильно;
- величина «Пи» от 35 до 65 – то уровень ее средний, импульсивность умеренная;
- величина «Пи» 34 и менее – то импульсивность низкого уровня [22, с. 92].

2. Опросник ВРАQ-24. Опросник ВРАQ-24 А. Бассом и М. Перри с целью диагностики склонности к агрессии. Также, методика может

использоваться для диагностики склонности к физической агрессии, враждебности и гневу.

Мы в своем исследовании используем Опросник ВРАQ-24 для диагностики проявлений гнева у обучающихся младшего школьного возраста. Гнев рассматривается как физиологическое возбуждение и подготовка к агрессии.

В ходе проведения исследования каждому испытуемому предлагается 24 утверждения, которые необходимо оценить относительно себя по пятибалльной шкале (от 1 – «очень на меня не похоже» до 5 – «очень на меня похоже»).

После того, как все участники оценили все утверждения, полученные результаты обрабатываются следующим образом: подсчитывается сумма баллов (шкальных оценок) по каждой шкале. При этом ответы со знаком «+» оцениваются в прямом порядке (ответ «1» оценивается в 1 балл, «2» – в 2 балла, «5» – в 5 баллов), а ответы со знаком «-» (утверждения № 11 и 19) оцениваются наоборот (ответ «1» оценивается в 5 баллов, «2» – в 4 балла, «5» – в 1 балл).

Критерии оценки:

В целом по опроснику можно набрать от 24 до 120 баллов, из них:

- по шкале «физическая агрессия» – от 9 до 45 баллов,
- по шкале «гнев» – от 7 до 35 баллов,
- по шкале «враждебность» – от 8 до 40 баллов.

Вывод о выраженности того или иного признака делается по аналогии со шкалой нормального распределения:

- до 30% от общего числа баллов – отсутствие или незначительная выраженность признака;
- от 30% до 60% от общего числа баллов – признак выражен неявно;

- выше 60 % от общего числа баллов – явно выраженный признак, склонность к агрессии [6, с. 201].

3. *Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)*. С помощью данной методики можно выявить проявления агрессивности и враждебности у детей.

Данный опросник позволит нам оценить такой показатель проявления агрессии как враждебность. Враждебность согласно точке зрения А. Басса трактуется как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

А. Басс и А. Дарки создали опросник, позволяющий дифференцировать проявления агрессии и враждебности. Ученые выделили виды реакций, которые являются проявлениями агрессии и враждебности:

- физическая агрессия — использование физической силы против другого лица;
- косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;
- раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
- негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;
- обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;
- подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;
- вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

- чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

В ходе проведения исследования каждому члену группы предлагаются 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

После того, как участники ответили на все утверждения, полученные результаты обрабатываются следующим образом:

Таблица 2. – Обработка результатов по методике «Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)»

1. Физическая агрессия (k=11):	
«да» = 1, «нет» = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
«нет» = 1, «да» = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
«да» = 1, «нет» = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
«нет» = 1, «да» = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
«да» = 1, «нет» = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
«нет» = 1, «да» = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
«да» = 1, «нет» = 0	вопросы: 4, 12, 20, 28,
«нет» = 1, «да» = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
«да» = 1, «нет» = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
«нет» = 1, «да» = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
«да» = 1, «нет» = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
«нет» = 1, «да» = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
«да» = 1, «нет» = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	

«да» = 1, «нет» = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67
---------------------	--

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности [60, с. 316].

4. Проективный тест «Несуществующее животное» был включен в диагностический комплекс для того, чтобы определить по рисункам детей наличие агрессивных проявлений у обучающихся младшего школьного возраста.

Проективный тест «Несуществующее животное» был предложен М. З. Друкаревич с целью выявления скрытых эмоций, через рисунок.

Для проведения теста требуются: простой карандаш ТМ, чистый лист бумаги.

Испытуемым предлагается нарисовать несуществующее животное, то есть такое животное, которого не существует и никогда не существовало. Детям говорится о том, что нарисованное животное должно быть придумано ими, то есть, такого животного нигде нет, ни в мультипликационных фильмах не в сказках.

При интерпретации рисунков обращается внимание на: нажим карандаша, особенность линий, размер рисунка и его расположение, тип животного, составные части животного (глаза, ресницы, уши, рот, голову, ноги, хвост и т.д.).

О наличии агрессивных проявлений у детей младшего школьного возраста свидетельствуют следующие детали на рисунке: рот с зубами или клыками, рога, шипы, иглы, колющие или режущие предметы, наличие оружия [63, с. 45].

2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ данных по «Опросник для исследования уровня импульсивности В. А. Лосенкова»

Методика позволила выявить уровень импульсивности детей, принимавших участие в исследовании.

Результаты, представленные на рисунке 1, позволяют увидеть уровень импульсивности младших школьников. Индивидуальные данные представлены в таблице 5, приложения Г.

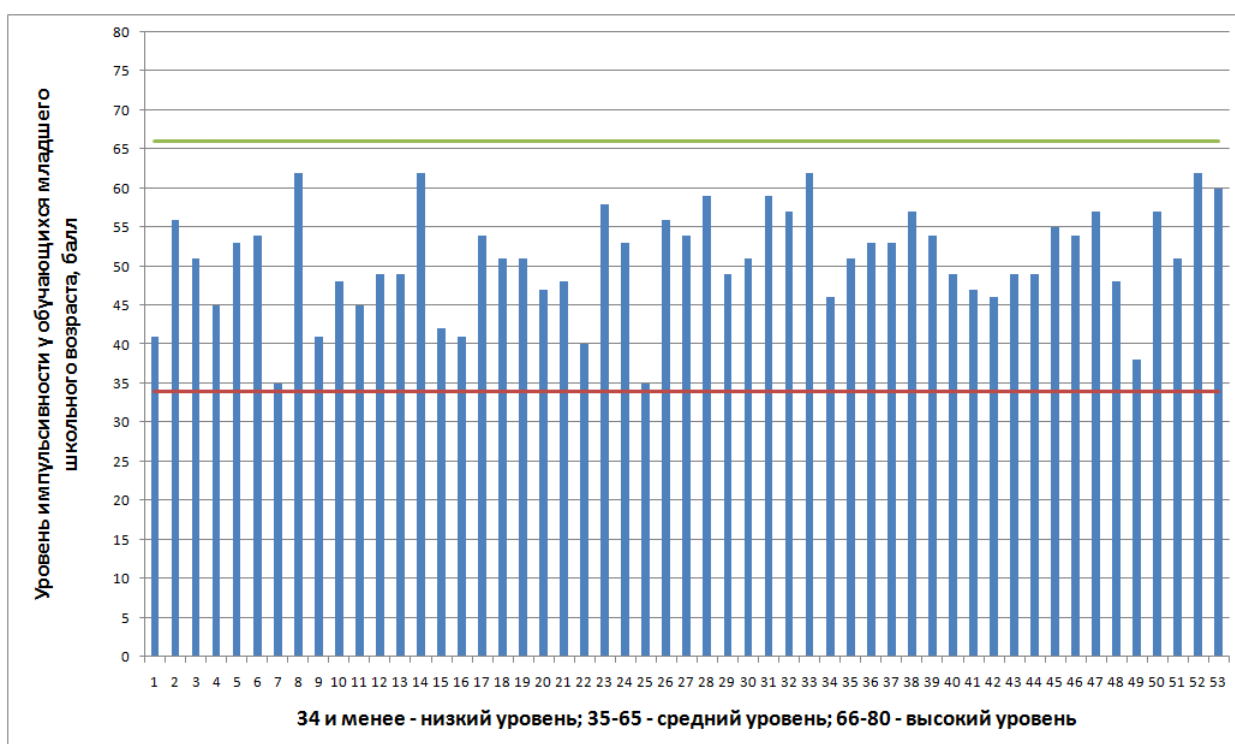


Рис.1. Уровень импульсивности младших школьников, балл

Из рисунка 1 видно, что уровень импульсивности 100% детей находится на среднем уровне.

Импульсивным детям присущи черты, противоположные таким волевым качествам как целеустремленность и настойчивость.

Например, Григорий В., по результатам опроса не всегда доводит начатые дела до конца, это зависит от конкретной ситуации и вида деятельности, но при этом он считает себя целеустремленным человеком.

Также по результатам опроса видно, что он не обдумывает последствия своих поступков. Все это говорит о том, что Григория В. можно отнести к группе детей со средним уровнем импульсивности.

Дети со средним уровнем импульсивности характеризуются тем, что их поведение зависит от ситуации и окружения, в котором они находятся. Иногда они могут себя сдерживать, проявлять целенаправленность и настойчивость при достижении целей, а иногда не могут контролировать себя и не достигать поставленных целей, из-за недостаточно развитых волевых качеств.

Высокий уровень импульсивности характеризует детей с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности, они часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов, а также они увлекаются то одним, то другим делом.

Дети с низким уровнем импульсивности, наоборот, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатые дела до конца.

Детей с высоким и низким уровнем импульсивности в ходе исследования не было выявлено.

Из полученных показателей можно сделать вывод, что у младших школьников, принимавших участие в опросе, выявлена импульсивность, которая является признаком проявления агрессии.

Анализ данных по «Опросник ВРАQ-24»

Полученные в ходе исследования данные позволяют судить об уровне проявления такого признака как гнев у обучающихся младшего школьного возраста.

Результаты, представленные на рисунке 2, позволяют увидеть уровень гнева младших школьников. Индивидуальные данные представлены в таблице 6, приложения Д.



Рис. 2. Уровень проявления гнева у младших школьников, %

Из рисунка 2 видно, что среди обучающихся младшего школьного возраста выявлен высокий уровень выраженности гнева у 4%, средний уровень у 47% и низкий уровень у 49%.

Младшие школьники с высоким уровнем гнева, характеризуются явно выраженным проявлением гнева, а также склонностью к проявлению агрессии. Такие дети вспыльчивы, раздражительны, характеризуются вспышками гнева, проявляющимися в ситуациях, когда с ними кто-то не согласен, а также не желает выполнять их желания.

Например, Илья К. по результатам диагностики имеет высокий уровень проявления гнева. В результате опроса получены данные о том, что он вспыльчивый, раздражительный в ситуациях неудачи, а также достаточно часто проявляет гнев.

Младшие школьники со средним уровнем проявления гнева, характеризуются наличием такого признака как гнев, но он не ярко выражен и проявляется в ситуациях, провоцирующих детей на его проявление. У

детей со средним уровнем проявления гнева существует склонность к проявлению агрессии, в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение.

Например, Тамерлан Д. по результатам диагностики, имеет средний уровень проявления гнева. Результаты исследования показывают, что он раздражается в ситуациях неудач, но при этом достаточно редко проявляет гнев.

Младшие школьники с низким уровнем проявления гнева, характеризуются отсутствием или незначительной выраженностью признака.

Например, Максим М. по результатам диагностики, имеет низкий уровень проявления гнева. Результаты исследования свидетельствуют о том, что он не вспыльчивый, не раздражается в ситуациях неудачи, а также не проявляет вспышек гнева.

По результатам диагностики, можно сделать вывод, что у обучающихся младшего школьного возраста присутствует такой признак проявления агрессии, как гнев.

Анализ данных по «Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)»

С помощью данной методики мы выявили наличие враждебности у обучающихся младшего школьного возраста.

Результаты, представленные на рисунке 3, позволяют увидеть уровень враждебности в (%) у младших школьников. Индивидуальные данные представлены в таблице 7, приложения Е.



Рис. 3. Уровень враждебности у младших школьников, %

Из рисунка видно, что уровень враждебности у 43% обучающихся младшего школьного возраста, принимавших участие в исследовании среднего уровня и у 57 % высокого.

Младшие школьники с высоким уровнем враждебности, характеризуются негативным отношением к окружающим, считают, что к ним относятся несправедливо, а также, что те, кто относятся к ним доброжелательно, на самом деле не показывают своего истинного отношения.

Например, Михаил М. по результатам исследования имеет высокий уровень враждебности. Результаты опроса, позволяют сделать вывод о том, что Михаил М. негативно относится к окружающим, а также не считает, что к нему относятся несправедливо, а те, кто относятся к нему доброжелательно, на самом деле не показывают своего истинного отношения к нему.

Младшие школьники со средним уровнем враждебности, характеризуются тем, что могут доброжелательно относиться к

окружающим, но при этом считают, что к ним относятся несправедливо, а также скрываю свое истинное отношение к ним.

Например, Зинаида Г. по результатам исследования имеет средний уровень враждебности. Результаты опроса, позволяют сделать вывод о том, что Зинаида Г. доброжелательно относится к окружающим, но считает, что к ней не всегда относятся справедливо, а также, что не все люди, по ее мнению, показывают истинное отношение к ней.

Младшие школьники с низким уровнем враждебности, характеризуются отсутствием негативного отношения к окружающим, считают, что к ним относятся справедливо, а также не скрывают своего истинного отношения к ним.

Из полученных показателей можно сделать вывод, о том, что у обучающихся младшего школьного возраста присутствует такой признак проявления агрессии как враждебность.

Анализ данных по методике «Несуществующее животное»

С помощью методики «Несуществующее животное» мы смогли проследить наличие проявлений агрессии у обучающихся младшего школьного возраста.

Результаты, представленные на рисунке 4, позволяют проследить наличие агрессии у обучающихся младшего школьного возраста. Индивидуальные данные представлены в таблице 8, приложения И.

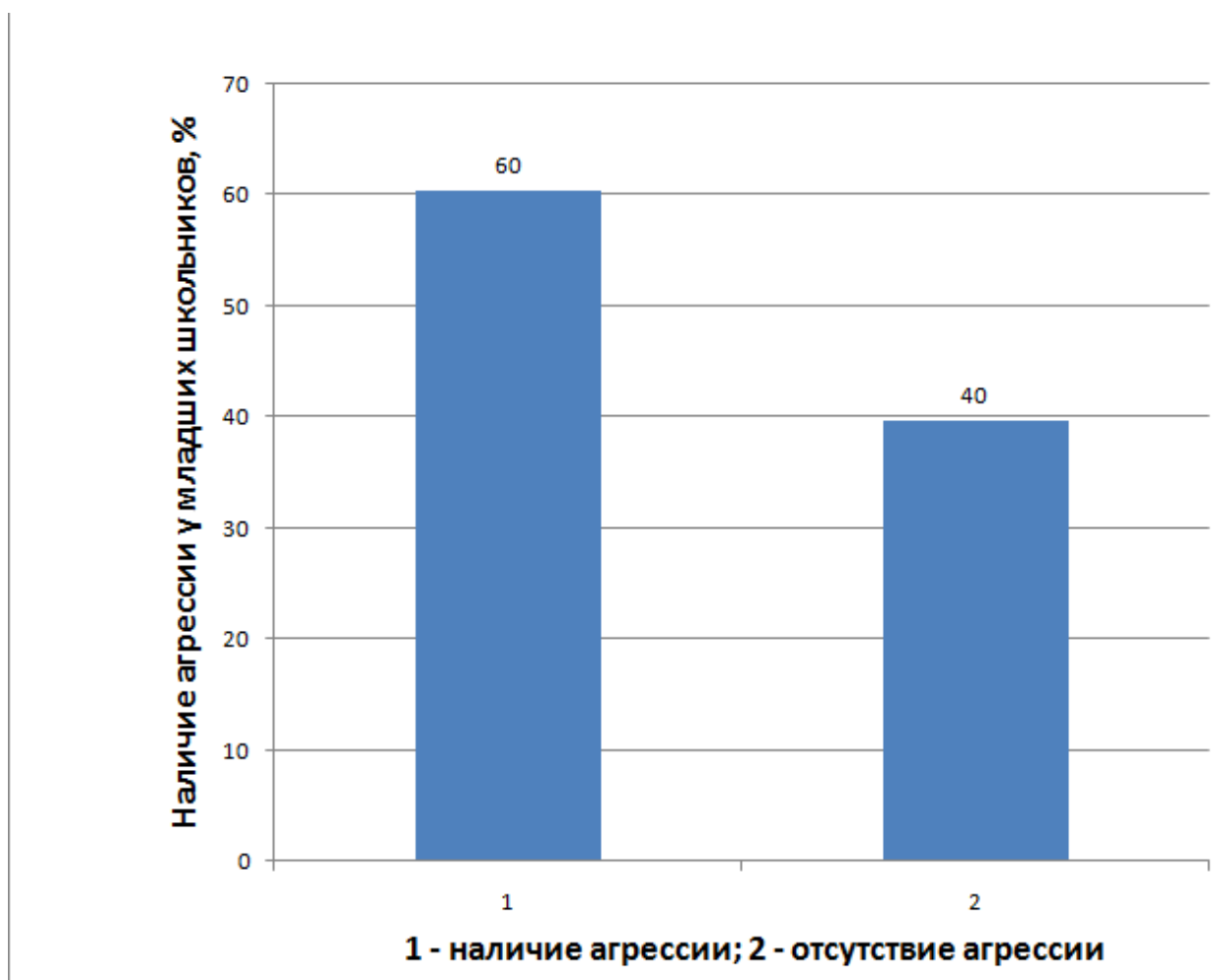


Рис. 4. Наличие агрессии у младших школьников, %

Из рисунка видно, что у 60% обучающихся младшего школьного возраста, согласно данным исследования, выявлено наличие агрессии и у 40% наличие агрессии не выявлено.

На рисунках, детей, можно наблюдать такие признаки агрессии как шипы, иголки, острые колющие предметы, когти, зубы и тому подобное.

Например, на рисунке Артёма К. «Несуществующее животное» изображено с множеством шипов, клыков, а также у животного когти, большой клюв и оружие с острыми шипами. Рисунок Артема К. представлен в приложении Ж.

Еще один рисунок, который может быть приведен в качестве примера рисунка агрессивного ребенка, является рисунок Алины А.. У животного, которое изображает Алина А., множество шипов по всему контуру туловища, а также шипы присутствуют в большом количестве на ушах, шее и

конечностях несуществующего животного. Рисунок Алины А. представлен в приложении 3.

Рисунки неагрессивных детей значительно отличаются от рисунков агрессивных.

Например, на рисунке Ксении Б. изображено животное с полным отсутствием признаков агрессии, на рисунке у животного не изображены зубы, клыки, рога, отсутствуют острые и колющие предметы, а также оружие.

Еще одним примером может являться рисунок Артёма С., на рисунке мальчика также изображено животное, у которого отсутствуют признаки агрессии. Тело животного не покрыто шипами. У животного не изображены когти, зубы, клыки, отсутствуют острые колющие и режущие предметы, а также оружие.

Из полученных показателей можно сделать вывод, что у большинства обучающихся младшего школьного возраста наблюдается агрессивность.

Таким образом, обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод о проявлениях агрессии у детей младшего школьного возраста и выделить три группы обучающихся, а именно детей с высоким, средним и низким уровнем проявления агрессии. Результаты, представленные на рисунке 5, позволяют проследить наличие агрессии у младших школьников. Индивидуальные данные представлены в таблице 9, приложения К.



Рис. 5. Уровень проявления агрессии у младших школьников, %

Охарактеризуем каждую группу. К первой группе относятся обучающиеся младшего школьного возраста с низким уровнем проявления агрессии. Они целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца. У них эмоциональные реагирования адекватны конкретным ситуациям. А также, отсутствует негативное отношение к окружающим людям, предметам и явлениям.

Ко второй группе относятся младшие со средним уровнем проявлений агрессии. Для них характерно поведение, которое зависит от конкретной ситуации и окружения. Они могут себя сдерживать, а также проявлять себя как целенаправленного и настойчивого в достижении целей человека. Но иногда могут не контролировать себя в общении и в деятельности. Такие дети часто начинают выполнять какое-либо дело и не доделывают его до конца. Помимо этого обучающиеся младшего школьного возраста со средним уровнем проявления агрессии могут в одних ситуациях адекватно эмоционально реагировать на происходящие события, а в других проявлять

неадекватные эмоциональные реакции на события, которые могут иметь негативные последствия, как для окружающих, так и для самих детей. А также, обучающиеся младшего школьного возраста со средним уровнем проявления агрессии могут негативно относиться к окружающим в конкретных ситуациях и конкретном окружении. Другими словами поведение, эмоциональные реакции, а также мысли таких детей ситуативны.

К третьей группе относятся дети младшего школьного возраста с высоким уровнем проявления агрессии. Младшие школьники, относящиеся к этой группе, характеризуются недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Такие дети часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов, они могут увлекаться то одним, то другим делом. Помимо этого необходимо отметить, что обучающиеся младшего школьного возраста с высоким уровнем проявления агрессии демонстрируют бурные неадекватные эмоциональные реакции на происходящие с ними события. Эти реакции могут приводить к негативным последствиям, которые могут отразиться как на окружающих, так и на самих детях. Еще одной особенностью данной возрастной группы с высоким уровнем проявления агрессии является устойчивое негативное отношение к окружающим людям, предметам, явлениям.

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство младших школьников проявляют агрессию. Следовательно, необходима разработка программы, направленной на предупреждение и коррекцию проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста.

2.3 Разработка коррекционной программы

В результате констатирующего эксперимента была выявлена группа детей, нуждающихся в устранении проявлений агрессии. Вследствие этого была разработана коррекционная программа.

Цель коррекционной программы: устранение проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Обучение способам взаимодействия с окружающими без применения агрессии.
- Показать социально приемлемые способы выражения гнева, враждебности, импульсивности и избавления от них.
- Развитие умения осуществлять рефлексию своего поведения и на основании этого его корректировать.

Коррекционная программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 10 лет, которая включает в себя 12 занятий. Продолжительность одного занятия 40-50 минут, 2 раза в неделю.

Оптимальной формой работы являются групповые занятия с элементами тренинга. Такая форма работы позволяет детям понять, что их проблема не индивидуальна, создать позитивный настрой на устранение проблемы, включить в работу каждого из участников.

Программа коррекционных занятий включает в себя элементы мульттерапии, которая является разновидностью арт-терапии. Р. А. Самофал утверждает, что мультипликационные фильмы – наблюдение и раскрытие внешнего и внутреннего мира, а также осмысление прожитого опыта и планирование будущего. Мульттерапия, по мнению исследователя, наиболее эффективна в детском возрасте, так как находит отклик в сознании ребенка. Р. А. Самофал считает, что мульттерапия помогает ребенку в выявлении и осознании своих проблем, а также показывает наиболее приемлемые способы с ними справиться.

Просмотр мультипликационного фильма позволяет ребенку примерить это поведение себе, без негативных последствий для него. Это связано с тем, что в мультипликационном фильме показаны поступки и их последствия, а ребенок в процессе просмотра идентифицирует себя с его героями [43, с.95].

В данной программе мультипликационные фильмы используются с целью устранения проявлений агрессии у младших школьников. Так как просмотр мультипликационного фильма и дальнейшее его обсуждение позволяет показать ребенку, что существуют формы поведения без применения агрессии, помогающие договориться и добиться желаемой цели. Для этого необходимо включить в программу коррекционной работы ситуации, демонстрирующие детям поведение без агрессии, которыми являются мультипликационные фильмы, а также дать детям возможность это поведение присвоить себе, с этой целью в коррекционную программу включены элементы тренинга.

Тренинг является формой активного обучения, цель которого передача психологических знаний, развитие умений и навыков. Тренинг включает в себя ритуал приветствия, разминку, основные упражнения, рефлексия, ритуал прощания, а также домашнее задание, которое позволяет проанализировать полученные знания на коррекционном занятии, а также применить их в реальной жизни группы [12, с. 14].

Для достижения положительных результатов коррекционной работы необходимо: поддерживать положительный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества в течение всего тренинга. В связи с этим необходимо внимательное, приветливое отношение к участникам. Важно поддерживать добрый поступок, хорошее настроение, познавательный интерес. Не менее важно поддержать ребенка при появлении им сотрудничества и поддержки группы [11, с. 16].

При осуществлении коррекционной работы эффективно использовать техники, позволяющие показать детям способы отреагирования агрессии не нанося вред себе и окружающим.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия. Каждое занятие включает в себя: приветствие, разминку, основную часть, рефлексия, домашнее задание, а также его проверку, рефлексия и прощание.

Приветствие способствует возникновению готовности работать в группе, а дальнейшая разминка позволяет снять эмоциональное напряжение детей и создать благоприятную обстановку для проведения занятия.

В ходе основной части реализуются цели занятия, выполняется основное упражнение.

В ходе рефлексии происходит подведение итогов, а также снятие возможного напряжения, понять готовность к дальнейшей работе.

Прощание помогает завершить работу группы [40, с. 19-25].

Для реализации поставленных задач была разработана коррекционная программа, с элементами тренинга. План занятий представлен в таблице 3.

Таблица 3. – План программы коррекционных занятий

Блок	Цель	Количество занятий	Цель занятия	Задачи занятия	Психотехники
Блок 1 Ориентировочный	Знакомство.	Занятие 1.	Знакомство участников группы.	Знакомство; раскрепощение; принятие правил группы; создание доверительной атмосферы.	«Дрозд»; «Совместное рисование»; «Кто? Где? Когда?»; принятие правил; «Недотроги»; «Меня зовут... Я делаю так...»; рефлексия; «Прощание».
Блок 2 Основной	Устранение проявлений агрессии.	Занятие 1.	Дать детям возможность понять, что такое агрессия и как она проявляется.	Добиться осознания того, что такое агрессия; сформировать представление о том, кто такой агрессивный человек.	«Невербальное приветствие»; «Три стихии»; «Агрессивное поведение»; рефлексия; «Прощание».
		Занятие 2.	Дать детям возможность понять, что взаимодействие с окружающими может осуществляться без проявлений	Дети должны понять, что такое агрессия и как она проявляется; дети должны понять, что добиться	«Невербальное приветствие»; «Все как один»; просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Месть кота Леопольда»; рефлексия;

			агрессии и о том, как это можно делать.	своей цели можно без применения агрессии.	«Прощание».
		Занятие 3.	Дать детям возможность понять, то, что агрессия отталкивает окружающих, поэтому для эффективного взаимодействия необходимо уметь выстраивать отношения с окружающими без ее применения.	Сформировать представление о том, что агрессия отталкивает окружающих; развитие умения видеть положительные качества в окружающих.	Невербальное приветствие»; «Разговор руками»; просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Птичка Тари», «Любовь и злость»; рефлексия; «Прощание».
		Занятие 4.	Рассмотреть возможные способы поведения без применения агрессии, потренироваться осуществлять взаимодействие без применения агрессии.	Развитие навыков сотрудничества; снижение уровня агрессивности.	«Невербальное приветствие»; «Мостик»; просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Крошка Енот», «Корзинка»; рефлексия; «Прощание»
		Занятие 5.	Выработка умений справляться с агрессией.	Развитие умений договариваться; демонстрация способов достижения целей без применения насилия; выработка умения сотрудничать.	«Невербальное приветствие»; «Принцесса, дракон и самурай»; просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Поросенок Чуня, о том, как свинка была воспитанной», «Датский бокс»; «Небоскреб»; «Сладкая проблема»; рефлексия «Ответ на вопрос»; «Прощание».
		Занятие 6.	Выработка умений справляться с гневом.	Отреагирование агрессии; развитие навыков взаимодействия без	«Невербальное приветствие»; «Передай предмет»; просмотр и обсуждение

				применения агрессии; снижение уровня агрессивности .	мультипликационн ого фильма «Без этого нельзя»; «Маленькое привидение» «Спустить пар»; рефлексия; «Прощание».
		Занятие 7.	Выработка умений справляться с враждебностью.	Отреагирован ие агрессии; развитие навыков взаимодейств ия без применения агрессии; снижение уровня агрессивности .	«Невербальное приветствие»; «Надувная кукла»; просмотр и обсуждение мультипликационн ого фильма «Удивительная бочка»; «Шутливое письмо»; «Золотая рыбка» рефлексия; «Прощание».
		Занятие 8.	Выработка умений справляться с импульсивность ю.	Отреагирован ие агрессии; развитие навыков взаимодейств ия без применения агрессии; снижение уровня агрессивности .	«Невербальное приветствие»; «Давка»; просмотр и обсуждение мультипликационн ого фильма «Бумажная сказка»; «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; рефлексия; «Прощание».
		Занятие 9.	Выработка умений справляться с агрессией.	Отреагирован ие агрессии; развитие навыков взаимодейств ия без применения агрессии; снижение уровня агрессивности .	«Невербальное приветствие»; «Передай предмет»; просмотр и обсуждение мультипликационн ого фильма «Кентервильское привидение»; «Битвы на шарах»; «Ласковые лапки»; рефлексия «Прощание».
		Занятие 10.	Выработка умений справляться с агрессией.	Снятие напряжения; устранение проявлений агрессии; показать способ выплеснуть	«Невербальное приветствие»; «Кошка и мышка»; просмотр и обсуждение мультипликационн ого фильма «Большой Ух»,

				гнев.	«Ковер мира»; Рефлексия; «Прощание».
Блок 3 Закрепляющий	Подведение итога.	Занятие 1.	Отработка умений применять полученные знания на практике.	Получение опыта применения приобретенны х навыков в естественных условиях; дать рекомендации каждому участнику; завершение работы группы.	«Невербальное приветствие»; «Коленвал»; просмотр и обсуждение е мультипликационн ого фильма «Песенка кота Леопольда»; «Критикуй не обижая»; «Бесплатные советы»; рефлексия; «Прощание».

В ходе анализа литературы и проведения констатирующего эксперимента были выявлены особенности проявления агрессии обучающихся младшего школьного возраста, а также ситуации, в которых дети проявляют агрессию. В процессе составления коррекционной программы были учтены эти особенности и ситуации с целью достижения наибольшей результативности коррекционной программы.

Коррекционная программа включает в себя три блока.

Целью первого блока является знакомство участников группы, которое включает в себя 1 занятие. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: знакомство участников, раскрепощение участников, принятие правил группы. Для знакомства членов группы, использовались следующие упражнения: «Кто? Где? Когда?», «Меня зовут... Я делаю так...».

Целью второго блока является устранение проявлений агрессии у младших школьников. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: обучение способам взаимодействия с окружающими без применения агрессии; показать социально приемлемые способы выражения гнева, враждебности, импульсивности и избавления от них; развитие умения осуществлять рефлекссию своего поведения и на основании этого его корректировать. Для обучения способам взаимодействия с окружающими без применения агрессии использовались мультипликационные фильмы:

«Птичка Тари», «Крошка Енот», «Поросенок Чуня, о том, как свинка была воспитанной», «Большой Ух», «Удивительная бочка», «Без этого нельзя», «Бумажная сказка», «Кентервильское привидение», а также упражнения «Любовь и злость», «Корзинка», «Датский бокс», «Небоскреб», «Сладкая проблема», Ковер мира». Для демонстрации социально приемлемых способов выражения гнева, враждебности, импульсивности и избавления от них использовались следующие упражнения «Маленькое приведение», «Спустить пар», «Надувная кукла», «Шутливое письмо», «Золотая рыбка» «речка-берег», «Схвати предмет», «Битвы на шарах», «Ласковые лапки». Для развития умения осуществлять рефлекссию своего поведения и на основании этого его корректировать использовался мультипликационный фильм «Месть кота Леопольда», упражнения «Агрессивное поведение», а также домашние задания и их последующие обсуждения.

Цель третьего блока подведение итогов занятий. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: закрепление полученных в ходе занятий знаний, получение опыта применения приобретенных навыков в естественных условиях, завершение работы группы. Для закрепления полученных в ходе занятий знаний и навыков, а также для получения опыта применения навыков в естественных условиях использовалось упражнение «Критикуй не обижая», а также просмотр мультипликационного фильма «Песенка кота Леопольда». Для завершения работы группы использовалось упражнение «Бесплатные советы».

В коррекционную программу включены техники и упражнения, представленные в работах следующих авторов: И. Авидон, О. Гончукова, Н. Еремеева, Т. А. Ломтева, Е. К. Лютова, Г. Б. Моница, Н. А. Сакович, В. Снегирёв, К. Фопель, А. Чуричков.

Выводы по главе II

Во второй главе нашего исследования, на основании анализа психолого-педагогической литературы, мы выделили критерии, а также подобрали, в соответствии с выделенными критериями, диагностический комплекс, что позволило выявить особенности проявления агрессии у младших школьников.

В результате проведенного исследования, были выделены три группы детей младшего школьного возраста. К первой группе относятся младшие школьники с низким уровнем проявления агрессии (0%), ко второй группе со средним (77%) и к третьей группе с высоким уровнем проявления агрессии (23%).

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство детей младшего школьного возраста проявляют агрессию. Следовательно, необходимо проводить занятия, направленные на устранение проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста. Это являлось следующим этапом нашей работы, в результате которого была разработана коррекционная программа, с элементами тренинга, на основе мульттерапии, с учетом возрастных особенностей детей. Коррекционная программа состоит из трех блоков. Первый блок направлен на сплочение группы детей. Второй блок позволяет обучить младших школьников способам взаимодействия с окружающими без применения агрессии, продемонстрировать детям социально приемлемые способы выражения гнева, враждебности, импульсивности и избавления от них, а также способствует развитию умения осуществлять рефлекссию своего поведения и на ее основе его корректировать. Третий блок способствует завершению работы группы, и также выработки умения применять полученные, в ходе занятий, знания и умения в повседневной жизни. Следовательно, устранить проявления агрессии у младших школьников, что является целью разработки коррекционной программы.

Заключение

Проблема проявления агрессии детьми младшего школьного возраста в настоящее время является актуальной. В современном мире дети уже с раннего детства проявляют агрессию, а к младшему школьному возрасту, агрессия уже становится качеством личности, поэтому необходимо выявлять случаи ее проявления и проводить работу, направленную на ее коррекцию и профилактику. Агрессию в самом общем виде можно определить как поведение, направленное на причинение вреда окружающим.

1. В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены основные подходы к определению агрессии личности. В результате проведенной работы мы выявили, что все имеющиеся взгляды на исследуемое понятие можно объединить в три группы: агрессия как поведение, агрессия как психическое состояние, а также агрессия, рассматриваемая учеными комплексно, то есть, данный взгляд объединяет существующие взгляды на трактовку агрессии в единое целое. Помимо этого, в ходе работы мы обратили внимание на возрастные характеристики и особенности проявления агрессии младшими школьниками. Кратко охарактеризуем их. Основными особенностями младшего школьного возраста являются смена социальной ситуации развития, ведущей деятельности, формирование новообразований: рефлексия, развитие внутреннего плана действий, изменяется отношение к познавательной деятельности, действия приобретают произвольный характер, а также происходит ориентация на группу сверстников, помимо этого дети в младшем школьном возрасте начинают эмоционально-ценностно относиться к миру. Все это, по мнению психологов, оказывает влияние на возникновения проявлений агрессии, а также на ее особенности проявления детьми младшего школьного возраста. Ученые отмечают, что младшие школьники, проявляющие агрессию, эмоционально неустойчивы, озлоблены и грубы к окружающим. У таких детей неадекватная самооценка, высокий уровень

тревожности. Вместе с тем психологи отмечают, что для младших школьников, проявляющих агрессию, характерны такие признаки как невнимание к другим детям и неспособность понимать их, они испытывают трудности в понимании чувств окружающих, не задумываются о последствиях своих поступков, а также они менее миролюбивы, чем их сверстники, не проявляющие агрессию. Также, анализ литературы позволил выделить причины проявления агрессии младшими школьниками, к которым относятся достижения своих целей, удовлетворения потребностей, снятие напряжения, а также проявления агрессии могут служить способом удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации. Необходимо заметить, что психологи едины во мнении по поводу того, что чем старше становится ребенок, тем сильнее агрессия приобретает враждебный оттенок. Это является особенностью проявления агрессии детьми. Также в ходе анализа литературы мы рассмотрели различные способы коррекции и профилактики проявлений агрессии у младших школьников. В качестве эффективных способов исследователи выделяют игротерапию, сказкотерапию, песочную терапию и музыкотерапию. Помимо этого ученые отмечают, что эта работа должна проводиться психологом во взаимодействии с родителями и учителями, детей проявляющих агрессию.

2. Помимо этого, на основе анализа психолого-педагогической литературы, нами были выделены следующие критерии, позволяющие проследить особенности проявления агрессии у детей младшего школьного возраста: враждебность, гнев и импульсивность. Далее на основании этих критериев мы подобрали диагностический комплекс, включающий следующие методики: опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова, опросник ВРАQ-24, опросник Басса-Дарки, проективный тест «Несуществующее животное».

3. Кроме того в ходе работы был проведен констатирующий эксперимент. В результате проведения констатирующего эксперимента были изучены особенности проявления агрессии у детей младшего школьного

возраста, а также описан актуальный уровень проявления агрессии младших школьников. По результатам эксперимента были выявлены дети младшего школьного возраста с высоким (77%), средним (23%) и низким (0%) уровнем проявления агрессии. Кратко охарактеризуем каждую группу. Дети с низким уровнем проявления агрессии целенаправленны, их эмоциональные реакции соответствуют ситуациям, а также они положительно относятся к окружающим их людям, предметам и явлениям. У младших школьников со средним уровнем проявления агрессии, их целенаправленность, эмоциональные реакции, а также отношение к людям зависят от конкретной ситуации. Для младших школьников с высоким уровнем проявления агрессии характерно отсутствия целенаправленности, их эмоциональные реакции не соответствуют ситуациям, а также они негативно относятся к окружающим. Следовательно, полученные данные подтвердили, что большинство детей младшего школьного возраста проявляют агрессию.

4. Также полученные в результате констатирующего эксперимента данные подтвердили, что необходима разработка коррекционной программы, направленной на устранение проявлений агрессии у младших школьников. Вследствие этого была разработана коррекционная программа занятий, с элементами тренинга, на основе мульттерапии, направленных на устранение проявлений агрессии у младших школьников, включающая в себя три блока. Первый блок направлен на знакомство участников; второй – на устранение проявлений агрессии у младших школьников; третий – на закрепление полученных знаний, умений и навыков и умение применять их в естественных условиях. Занятия, включенные в коррекционную программу, предполагают просмотр мультипликационных фильмов, их обсуждение и отработку полученных знаний с помощью упражнений, подобранных с учетом возрастных особенностей детей, а также целей занятий.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, цели и задачи исследования достигнуты.

Список используемых источников

1. Авидон И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. Изд-во «Речь», 2007. – 77 с.
2. Александрова Е. Н., Николаев Е. В. Возможности работы по технологии игротерапии в работе с агрессивными детьми //Научный альманах. – 2015. – №. 10-4. – С. 367-369.
3. Амелькина А. И., Шалагинова К. С. Опыт разработки и осуществления психологического сопровождения семей агрессивных младших школьников //Гуманитарные ведомости ТГПУ им. ЛН Толстого. – 2013. – №. 3 (7). – С. 128-136.
4. Ахмедбекова Р. Р. Сущность агрессии и причины её проявления у младших школьников //Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №. 9. – С. 35-39.
5. Банщикова Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды //Концепт. – 2013. – №. 8 (24). – С. 1-10.
6. Барканова О. В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
7. Басс А. Психология агрессии //Вопросы психологии. – 1967. – №. 3. – С. 60-67.
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
9. Бисалиев Р.В., Кубекова А.С., Сарафрази Т.Т. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы [Электронный ресурс]: Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.; Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12476> (дата обращения: 24.05.2017).

10. Бреслав Г. Э., Волкова А. Н., Гаскарова Г. Г. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
11. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Ось-89», 2001. – 224 с.
12. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Москва: Эксмо, 2007. – 416 с.
13. Володькова М. С. Игра как технология преодоления агрессивных форм поведения у детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс]: Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/697/3618> (дата обращения: 20.05.2017).
14. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1982. – 368 с.
15. Демко Е. В., Петьков В. А. Педагогическая профилактика и коррекция агрессивности детей 6-7 лет //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №. 2 (117). – С. 27-33.
16. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста //Вестник практической психологии образования №. – 2009. – Т. 2. – С. 19.
17. Дохнадзе Н. А., Филонова Е. А. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции агрессивного поведения младших школьников //Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. – №. 613. – С. 127-136.
18. Дубинко Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте //Вопросы психологии. – 2000. – Т. 1. – С. 53-57.

19. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
20. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии //Прикладная психология. – 2001. – №. 1. – С. 60-72.
21. Еремеева Н. 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 128с.
22. Козлов В. В., Мануйлов Г. М., Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.
23. Копченова Е. Е. Детская агрессивность как качество личности: дис. – М.: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.13 «психология развития, акмеология». Москва, 2000. – 193 с.
24. Копченова Е. Е. Психолого-педагогические особенности работы с агрессивными детьми и подростками //Педагогическая лаборатория. – 2015. – №. 2. – С. 16-21.
25. Короткова Л. Д. Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации //М.: ЦГЛ. – 2006. – 144 с.
26. Левитов Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний //Вопросы психологии. – 1967. – Т. 6. – С. 118-129.
27. Ломтева Т. А. Большие игры маленьких детей. Дрофа-Плюс, 2005. – 272 с.
28. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М., «Прогресс», «Универс», 1994. – 262 с.
29. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. – Т. 192. – 82 с.
30. Маликова, Н. Э. Особенности профилактики агрессивных проявлений детей и подростков средствами психоаналитической педагогики: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук: 13.00.01 / Н. Э. Маликова; науч. рук. С. А. Завражин; Владимирский гос. пед. ун-т. Владимир: ВГПУ, 2005. – 22 с.

31. Маллаев С. Д. Детерминация агрессивного поведения младших школьников //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2009. – №. 3. – С. 18-21.

32. Можгинский Ю. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-центр, 2008. – 184 с.

33. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

34. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 639 с.

35. Нурмухаметова И. Ф., Галяутдинова С. И. понимание агрессивности и возрастная динамика ее проявлений //Вестник Башкирского университета. – 2010. – Т. 15. – №. 4. – С. 1326-1329.

36. Овсяник О. А. и др. Проявление агрессивного поведения в процессе социально-психологической адаптации личности //Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №. 1 (45). – С. 36-47.

37. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство. М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.

38. Петрусь Н. Я. агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия // Начальная школа.– 2007- №1. – С. 32-36.

39. Полякова Т. Ю. Влияние мультфильмов на формирование мировоззренческих взглядов младших школьников //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №. 6-1. – С. 18-19.

40. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

41. Реан А. и др. (ред.). Психология человека от рождения до смерти. Litres, 2016. – 656 с.

42. Сакович Н. А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
43. Самофал Р. А. Использование мульттерапии в коррекции вербальной агрессии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития //Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №. 1 (54). – С. 94-97.
44. Селиванова Е. А., Кувайцева Е. Ю. Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №. 3 (24). – С. 96-104.
45. Селиванова Е. А., Кувайцева Е. Ю. Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №. 3 (24). – С. 96-104.
46. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 96 с.
47. Смирнова Е. О., Хузеева Г. Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности //Вопросы психологии. – 2002. – №. 1. – С. 17-25.
48. Смирнова Е., Хузеева Г. Агрессивные дети //Дошкольное воспитание. – 2003. – №. 4. – С. 62-67.
49. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.
50. Тажутдинова Г. Ш. Проблема преодоления агрессии в младшем школьном возрасте //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №. 6-2. – С. 98-100.
51. Фомиченко А. С. Причины проявления агрессии в детском возрасте //Культурно-историческая психология. – 2010. – №. 2. – С. 83-87.

52. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. 1998. – Т. 1. – 160 с.
53. Фурманов И. А. Детская агрессивность психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
54. Фурманов И. Психология детей с нарушениями поведения. Litres, 2017. – 211 с.
55. Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. Ярославль: Академия развития. 2001. – 160 с.
56. Чудакова М. Ю. Причины агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и его предупреждение в деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]: Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/268/1447> (дата обращения: 20.05.2017).
57. Чуричков А., Снегирёв В. 493 Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
58. Шалагинова К. С. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками: Учебно-методическое пособие. Тула: Изд-во Тульск. гос. пед. ун-та им. ЛН Толстого, 2009. 105 с.
59. Шалагинова К. С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации// Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 103-104;
60. Шапарь В.Б., Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. Феникс, 2006. – 432 с.
61. Шаханская А. Ю. Психологические особенности восприятия мультипликационных фильмов детьми младшего школьного возраста //Теория и практика общественного развития. – 2013. – №. 8. – С. 190-191.
62. Шестакова Е. Г., Дорфман Л. Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности //Образование и наука. – 2009. – №. 7. – С. 51-66.

63. Шипова Л. В. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2016. – 56 с.

64. Якимова Н. С. Вербальная агрессия как актуальный феномен современного общества //Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – №. 1. – С. 184-187.

Приложения

Опросник для исследования уровня импульсивности
В.А. Лосенкова

1. Если Вы беретесь за какое-то дело, то всегда доводите его до конца?

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Нет, не всегда.

2. Вы всегда спокойно реагируете на резкие или неудачные замечания в свой адрес?

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

3. Вы всегда выполняете свои обещания?

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

4. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?

1. Очень часто.
2. Довольно часто.
3. Довольно редко.
4. Почти никогда.

5. В критических, напряженных ситуациях Вы хорошо владеете собой?

1. Да, всегда владею.
2. Пожалуй, всегда.

3. Пожалуй, нет.

4. Нет, не владею.

6. У Вас часто без видимых или достаточно веских причин меняется настроение?

1. Такое случается очень часто.

2. Бывает время от времени.

3. Такое случается редко.

4. Такого вовсе не бывает.

7. Вам часто приходится делать что-то наспех, когда поджимают сроки?

1. Определенно, да.

2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.

4. Определенно, нет.

8. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?

1. Да, определенно мог бы.

2. Пожалуй, мог бы.

3. Скорее всего, не мог бы.

4. Нет, определенно не мог бы.

9. В словах и поступках Вы придерживаетесь пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?

1. Да, всегда.

2. Часто.

3. Редко.

4. Нет, почти никогда.

10. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задирает Вас, например, в автобусе или трамвае?

1. Так я реагирую почти всегда.

2. Так я реагирую довольно часто.

Продолжение Опросник для исследования уровня импульсивности
В.А. Лосенкова

3. Я редко так реагирую.

4. Я никогда так не реагирую.

11. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?

1. Да, часто.

2. Иногда.

3. Редко.

4. Почти никогда.

12. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему
охладеть?

1. Определенно да.

2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.

4. Определенно нет.

13. Вы умеете сдерживаться, когда кто-либо из начальства
незаслуженно Вас упрекает?

1. Определенно да.

2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.

4. Определенно нет.

14. Вам кажется, что Вы еще не нашли себя?

1. Согласен, именно так оно и есть.

2. Скорее всего, это так.

3. С этим я вряд ли соглашусь.

4. Я с этим определенно не согласен.

15. Может ли под влиянием каких-либо новых обстоятельств Ваше
мнение о самом себе не раз измениться?

1. Наверняка так.

Продолжение Опросник для исследования уровня импульсивности
В.А. Лосенкова

2. Довольно вероятно.

3. Маловероятно.

4. Почти невероятно.

16. Обычно Вас трудно вывести из себя?

1. Определенно да.

2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.

4. Определенно нет.

17. У Вас возникают желания, которые по разным обстоятельствам неосуществимы?

1. Такие желания возникают у меня часто.

2. Такие желания возникают время от времени.

3. У меня редко возникают такого рода желания.

4. Заведомо неосуществимых желаний у меня не возникает.

18. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, Вы замечаете, что Ваши собственные взгляды еще не вполне определились?

1. Да, часто замечаю.

2. Иногда замечаю.

3. Замечаю довольно редко.

4. Нет, никогда не замечаю.

19. Случается ли, что какое-то дело Вам так надоедает, что, не докончив его, Вы беретесь за новое?

1. Да, так часто случается.

2. Иногда так бывает.

3. Так бывает довольно редко.

4. Так почти никогда не случается.

20. Вы несколько неуравновешенный человек?

Продолжение Опросник для исследования уровня импульсивности
В.А. Лосенкова

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

Таблица 4. – Опросник ВРАQ-24

№	Вопрос					
1	Иногда я не могу сдержать желание ударить другого человека	1	2	3	4	5
2	Я быстро вспыхиваю, но и быстро остываю	1	2	3	4	5
3	Бывает, что я просто схожу с ума от ревности	1	2	3	4	5
4	Если меня спровоцировать, я могу ударить другого человека	1	2	3	4	5
5	Я раздражаюсь, когда у меня что-то не получается	1	2	3	4	5
6	Временами мне кажется, что жизнь мне что-то недодала	1	2	3	4	5
7	Если кто-то ударит меня, я дам сдачи	1	2	3	4	5
8	Иногда я чувствую, что вот-вот взорвусь	1	2	3	4	5
9	Другим постоянно везет	1	2	3	4	5
10	Я дерусь чаще, чем окружающие	1	2	3	4	5
11	У меня спокойный характер	1	2	3	4	5
12	Я не понимаю, почему иной раз мне бывает так горько	1	2	3	4	5
13	Если для защиты моих прав мне надо применить физическую силу, я так и сделаю	1	2	3	4	5
14	Некоторые мои друзья считают, что я вспыльчив	1	2	3	4	5
15	Я знаю, что мои так называемые друзья сплетничают обо мне	1	2	3	4	5
16	Некоторые люди своим обращением ко мне могут довести меня до драки	1	2	3	4	5
17	Иногда я выхожу из себя без особой причины	1	2	3	4	5
18	Я не доверяю слишком доброжелательным людям	1	2	3	4	5
19	Я не могу представить себе причину, достаточную, чтобы ударить другого человека	1	2	3	4	5
20	Мне трудно сдерживать раздражение	1	2	3	4	5
21	Иногда мне кажется, что люди насмеются надо мной за глаза	1	2	3	4	5
22	Бывало, что я угрожал своим знакомым	1	2	3	4	5
23	Если человек слишком мил со мной, значит, он от меня что-то хочет	1	2	3	4	5
24	Иногда я настолько выходил из себя, что ломал вещи	1	2	3	4	5

Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим (да-нет).
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю (да-нет).
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь (да-нет).
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню (да-нет).
5. Я не всегда получаю то, что мне положено (да-нет).
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной (да-нет).
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать (да-нет).
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести (да-нет).
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека (да-нет).
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами (да-нет).
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам (да-нет).
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его (да-нет).
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами (да-нет).
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал (да-нет).
15. Я часто бываю не согласен с людьми (да-нет).
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь (да-нет).
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему (да-нет).
18. Когда я раздражен, я хлопаю дверями (да-нет).
19. Я гораздо раздражительней, чем кажется (да-нет).

Продолжение Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)

20. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор

(да-нет).

21. Меня огорчает моя судьба (да-нет).

22. Я думаю, что многие люди не любят меня (да-нет).

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной (да-нет).

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины (да-нет).

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку (да-нет).

26. Я не способен на грубые шутки (да-нет).

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются (да-нет).

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались

(да-нет).

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится (да-нет).

30. Многие люди завидуют мне (да-нет).

31. Я требую, чтобы люди уважали меня (да-нет).

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей (да-нет).

33. Люди, которые изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу» (да-нет).

34. Я никогда не бываю мрачен от злости (да-нет).

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь (да-нет).

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания. (да-нет).

Продолжение Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть (да-нет).
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются (да-нет).
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям (да-нет).
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены (да-нет).
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня (да-нет).
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь (да-нет).
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием (да-нет).
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел (да-нет).
45. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам» (да-нет).
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю (да-нет).
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею (да-нет).
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь (да-нет).
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева (да-нет).
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться (да-нет).
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать (да-нет).
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня (да-нет).
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ (да-нет).
54. Неудачи огорчают меня (да-нет).
55. Я дерусь не реже и не чаще других (да-нет).

Продолжение Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее (да-нет).

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку (да-нет).

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо (да-нет).

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю (да-нет).

60. Я ругаюсь только со злости (да-нет).

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть (да-нет).

62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее (да-нет).

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу (да-нет).

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся (да-нет).

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить (да-нет).

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает (да-нет).

67. Я часто думаю, что жил неправильно (да-нет).

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки (да-нет).

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей (да-нет).

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня (да-нет).

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в

Продолжение Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)

исполнение (да-нет).

72. В последнее время я стал занудой (да-нет).

73. В споре я часто повышаю голос (да-нет).

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям (да-нет).

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить (да-нет).

Таблица 5. – Результаты по методике «Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова»

№ п/п	ФИО	балл	интерпретация
1	Алина А.	41	уровень средний, импульсивность умеренная
2	Ярослав А.	56	уровень средний, импульсивность умеренная
3	Семён А.	51	уровень средний, импульсивность умеренная
4	Артём Б.	45	уровень средний, импульсивность умеренная
5	Кира Б.	53	уровень средний, импульсивность умеренная
6	Виталий Б.	54	уровень средний, импульсивность умеренная
7	Арина Б.	35	уровень средний, импульсивность умеренная
8	Егор Б.	62	уровень средний, импульсивность умеренная
9	Виолетта Б.	41	уровень средний, импульсивность умеренная
10	Ксения Б.	48	уровень средний, импульсивность умеренная
11	Иван В.	45	уровень средний, импульсивность умеренная
12	Григорий В.	49	уровень средний, импульсивность умеренная
13	Михаил В.	49	уровень средний, импульсивность умеренная
14	Зинаида Г.	62	уровень средний, импульсивность умеренная
15	Тамерлан Д.	42	уровень средний, импульсивность умеренная
16	Валерия Е.	41	уровень средний, импульсивность умеренная
17	Мария Е.	54	уровень средний, импульсивность умеренная
18	Лика З.	51	уровень средний, импульсивность умеренная
19	Илья К.	51	уровень средний, импульсивность умеренная
20	Илья К.	47	уровень средний, импульсивность умеренная
21	Артём К.	48	уровень средний, импульсивность умеренная
22	Дмитрий К.	40	уровень средний, импульсивность умеренная
23	Никита К.	58	уровень средний, импульсивность умеренная
24	София К.	53	уровень средний, импульсивность умеренная
25	Ярослав К.	35	уровень средний, импульсивность умеренная
26	Лера К.	56	уровень средний, импульсивность умеренная
27	Никита Л.	54	уровень средний, импульсивность умеренная
28	Михаил М.	59	уровень средний, импульсивность умеренная
29	Максим М.	49	уровень средний, импульсивность умеренная
30	Дарья М.	51	уровень средний, импульсивность умеренная
31	Виктория М.	59	уровень средний, импульсивность умеренная
32	София М.	57	уровень средний, импульсивность умеренная
33	Майя Н.	62	уровень средний, импульсивность умеренная
34	Софья П.	46	уровень средний, импульсивность умеренная
35	Кирилл П.	51	уровень средний, импульсивность умеренная
36	Татьяна П.	53	уровень средний, импульсивность умеренная
37	Артём П.	53	уровень средний, импульсивность умеренная
38	Анастасия П.	57	уровень средний, импульсивность умеренная
39	Ксения П.	54	уровень средний, импульсивность умеренная
40	Артём С.	49	уровень средний, импульсивность умеренная
41	Ольга С.	47	уровень средний, импульсивность умеренная
42	Егор С.	46	уровень средний, импульсивность умеренная

Продолжение таблицы 5. – Результаты по методике «Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова»

43	Алексей С.	49	уровень средний, импульсивность умеренная
44	Алёна Т.	49	уровень средний, импульсивность умеренная
45	Дмитрий Ф.	55	уровень средний, импульсивность умеренная
46	Матвей Х.	54	уровень средний, импульсивность умеренная
47	Никита Ц.	57	уровень средний, импульсивность умеренная
48	Иван Ч.	48	уровень средний, импульсивность умеренная
49	Маргарита Ч.	38	уровень средний, импульсивность умеренная
50	Денис Ш.	57	уровень средний, импульсивность умеренная
51	Дмитрий Ш.	51	уровень средний, импульсивность умеренная
52	Константин Ш.	62	уровень средний, импульсивность умеренная
53	Станислава Ш.	60	уровень средний, импульсивность умеренная

Таблица 6. – Результаты методики «Опросник ВРАQ-24»

№ п/п	ФИО	Гнев (балл)	Гнев %	Интерпретация
1	Алина А.	27	77	Высокий
2	Ярослав А.	23	66	Высокий
3	Семён А.	19	54	Средний
4	Артём Б.	21	60	Средний
5	Кира Б.	21	60	Средний
6	Виталий Б.	21	60	Средний
7	Арина Б.	32	91	Высокий
8	Егор Б.	27	77	Высокий
9	Виолетта Б.	16	46	Средний
10	Ксения Б.	29	83	Высокий
11	Иван В.	30	86	Высокий
12	Григорий В.	16	46	Средний
13	Михаил В.	32	91	Высокий
14	Зинаида Г.	35	100	Высокий
15	Тамерлан Д.	19	54	Средний
16	Валерия Е.	25	71	Высокий
17	Мария Е.	23	66	Высокий
18	Ли́ка З.	21	60	Средний
19	Илья К.	23	66	Высокий
20	Илья К.	32	91	Высокий
21	Артем К.	23	66	Высокий
22	Дмитрий К.	20	57	Средний
23	Никита К.	32	91	Высокий
24	София К.	14	40	Средний
25	Ярослав К.	17	49	Средний
26	Лера К.	24	69	Высокий
27	Никита Л.	26	74	Высокий
28	Михаил М.	26	74	Высокий
29	Максим М.	7	20	Низкий
30	Дарья М.	14	40	Средний
31	Виктория М.	17	49	Средний
32	София М.	31	89	Высокий
33	Майя Н.	24	69	Высокий
34	Софья П.	20	57	Средний
35	Кирилл П.	26	74	Высокий
36	Татьяна П.	23	66	Высокий
37	Артём П.	19	54	Средний
38	Анастасия П.	23	66	Высокий
39	Ксения П.	13	37	Средний
40	Артем С.	17	49	Средний
41	Ольга С.	20	57	Средний
42	Егор С.	12	34	Средний
43	Алексей С.	9	26	Низкий
44	Алёна Т.	31	89	Высокий

Продолжение таблицы 6. – Результаты методики «Опросник ВРАQ-24»

45	Дмитрий Ф.	29	83	Высокий
46	Матвей Х.	23	66	Высокий
47	Никита Ц.	18	51	Средний
48	Иван Ч.	30	86	Высокий
49	Маргарита Ч.	13	37	Средний
50	Денис Ш.	13	37	Средний
51	Дмитрий Ш.	17	49	Средний
52	Константин Ш.	19	54	Средний
53	Станислава Ш.	18	51	Средний

Таблица 7. – Результаты методики Диагностика агрессивности детей
(опросник Басса-Дарки)

№ п/п	ФИО	Индекс враждебности	Интерпретация
1	Алина А.	11	Высокий
2	Ярослав А.	9	Средний
3	Семён А.	8	Средний
4	Артём Б.	9	Средний
5	Кира Б.	8	Средний
6	Виталий Б.	12	Высокий
7	Арина Б.	9	Средний
8	Егор Б.	16	Высокий
9	Виолетта Б.	10	Средний
10	Ксения Б.	9	Средний
11	Иван В.	12	Высокий
12	Григорий В.	8	Средний
13	Михаил В.	11	Высокий
14	Зинаида Г.	11	Высокий
15	Тамерлан Д.	11	Высокий
16	Валерия Е.	7	Средний
17	Мария Е.	10	Средний
18	Лика З.	7	Средний
19	Илья К.	12	Высокий
20	Илья К.	9	Средний
21	Артем К.	10	Средний
22	Дмитрий К.	13	Высокий
23	Никита К.	8	Средний
24	София К.	6	Средний
25	Ярослав К.	8	Средний
26	Лера К.	9	Средний
27	Никита Л.	11	Высокий
28	Михаил М.	16	Высокий
29	Максим М.	11	Высокий
30	Дарья М.	13	Высокий
31	Виктория М.	14	Высокий
32	София М.	12	Высокий
33	Майя Н.	17	Высокий
34	Софья П.	16	Высокий
35	Кирилл П.	14	Высокий
36	Татьяна П.	15	Высокий
37	Артём П.	16	Высокий
38	Анастасия П.	10	Средний
39	Ксения П.	10	Средний
40	Артем С.	10	Средний
41	Ольга С.	12	Высокий

Продолжение таблицы 7. – Результаты методики Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)

42	Егор С.	12	Высокий
43	Алексей С.	14	Высокий
44	Алёна Т.	12	Высокий
45	Дмитрий Ф.	14	Высокий
46	Матвей Х.	8	Средний
47	Никита Ц.	10	Средний
48	Иван Ч.	15	Высокий
49	Маргарита Ч.	15	Высокий
50	Денис Ш.	13	Высокий
51	Дмитрий Ш.	14	Высокий
52	Константин Ш.	13	Высокий
53	Станислава Ш.	10	Средний

Рис. 6. Рисунок Артёма К. «Несуществующее животное»

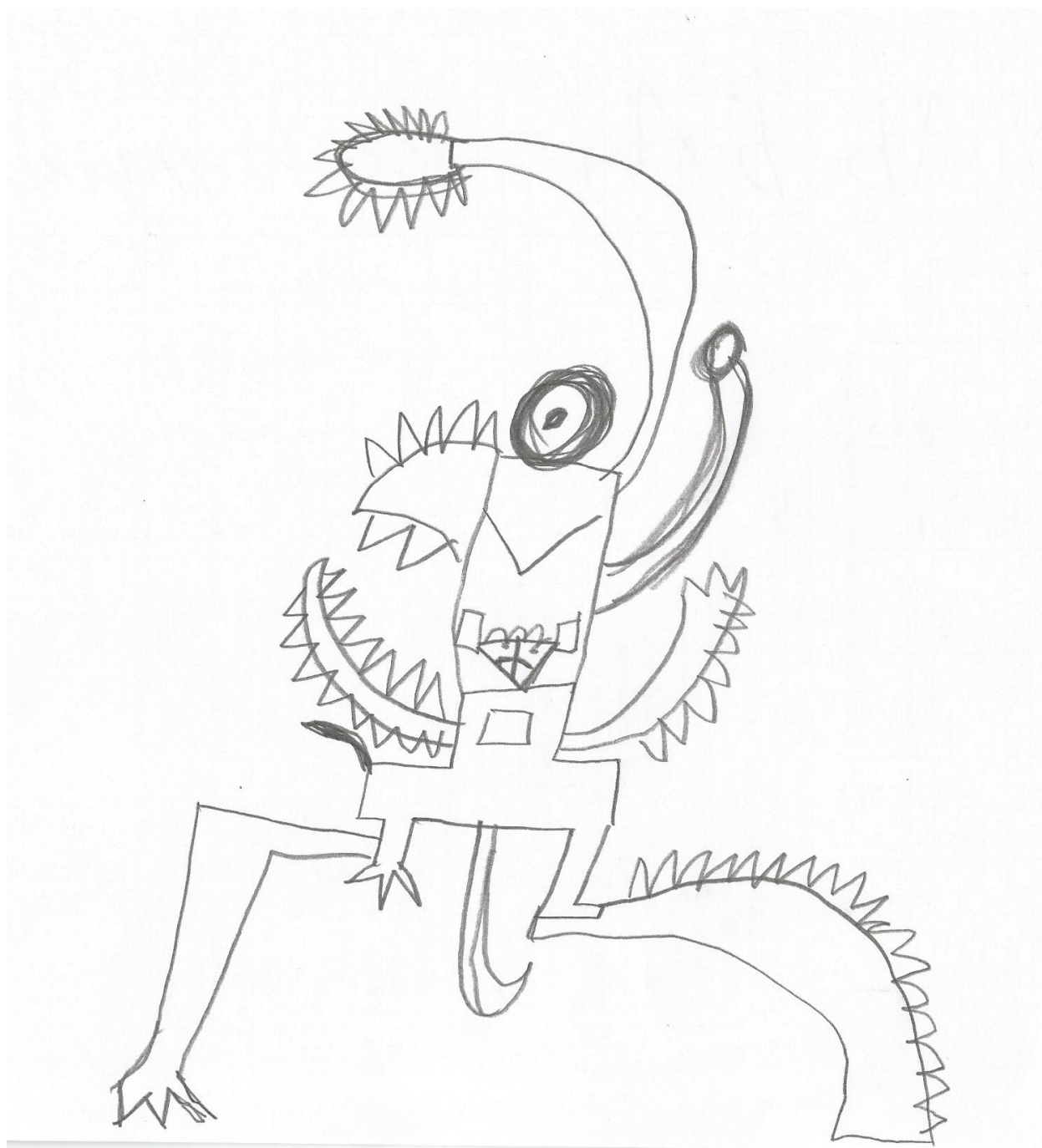


Рис. 7. Рисунок Алины А. «Несуществующее животное»

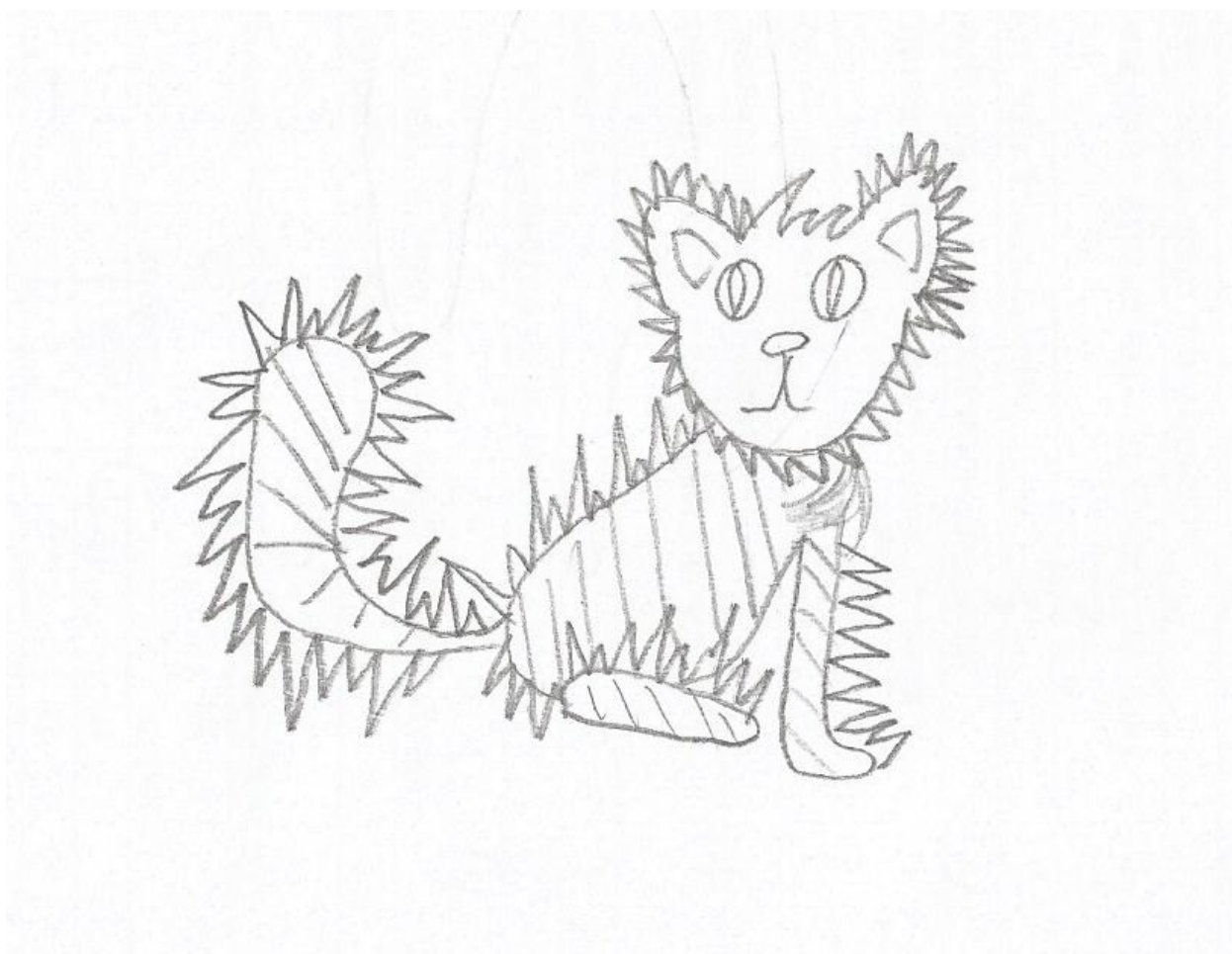


Таблица 8. – Результаты методики «Несуществующее животное»

№ П/П	ФИО	Наличие/отсутствие признаков агрессии	Признаки проявления агрессии
1	Алина А.	1	Фигура, состоящая из острых углов; шипы, иглы.
2	Ярослав А.	1	Рот с зубами или клыками; рога; фигура, состоящая из острых углов.
3	Семён А.	1	Шипы, иглы.
4	Артём Б.	1	Рога; шипы, иглы; оружие режущее, колющее или рубящее.
5	Кира Б.	0	Нет.
6	Виталий Б.	1	Шипы, иглы.
7	Арина Б.	1	Рога.
8	Егор Б.	1	Клыки.
9	Виолетта Б.	0	Нет.
10	Ксения Б.	0	Нет.
11	Иван В.	0	Нет.
12	Григорий В.	1	Рот с зубами или клыками; фигура, состоящая из острых углов; шипы, иглы.
13	Михаил В.	1	Рога.
14	Зинаида Г.	0	Нет.
15	Тамерлан Д.	0	Нет.
16	Валерия Е.	0	Нет.
17	Мария Е.	1	Рот с зубами или клыками.
18	Лика З.	0	Нет.
19	Илья К.	1	Рот с зубами или клыками; шипы, иглы; когти.
20	Илья К.	1	Рот с зубами или клыками; рога.
21	Артем К.	1	Шипы, иглы.
22	Дмитрий К.	1	Рот с зубами или клыками; шипы, иглы.
23	Никита К.	0	Нет.
24	София К.	0	Нет.
25	Ярослав К.	1	Шипы, иглы.
26	Лера К.	1	Рога.
27	Никита Л.	1	Рот с зубами или клыками; большой острый клюв.
28	Михаил М.	0	Нет.
29	Максим М.	1	Рога.
30	Дарья М.	0	Нет.
31	Виктория М.	0	Нет.
32	София М.	1	Рога.
33	Майя Н.	1	Рога; шипы, иглы, когти.
34	Софья П.	1	Рога.
35	Кирилл П.	0	Нет.
36	Татьяна П.	1	Рога.
37	Артём П.	0	Нет.
38	Анастасия П.	1	Рога.
39	Ксения П.	0	Нет.
40	Артем С.	0	Нет.

Продолжение таблицы 8. – Результаты методики «Несуществующее животное»

41	Ольга С.	0	Нет.
42	Егор С.	0	Нет.
43	Алексей С.	1	Рога.
44	Алёна Т.	0	Нет.
45	Дмитрий Ф.	1	Рот с зубами или клыками; рога; оружие режущее, колющее или рубящее.
46	Матвей Х.	1	Рот с зубами или клыками.
47	Никита Ц.	1	Рот с зубами или клыками; рога.
48	Иван Ч.	1	Рот с зубами или клыками; шипы, иглы.
49	Маргарита Ч.	1	Рога.
50	Денис Ш.	1	Шипы, иглы.
51	Дмитрий Ш.	1	Рога; фигура, состоящая из острых углов; шипы, иглы; оружие режущее, колющее или рубящее.
52	Константин Ш.	1	Рога.
53	Станислава Ш.	0	Нет.

Таблица 9. – Уровень проявления агрессии у младших школьников

№ п/п	ФИО	Импульсивность (балл)	Гнев (балл)	Индекс враждебности (балл)	Наличие/отсутствие агрессии	Итоговый результат (балл)	Уровень проявления агрессии
1	Алина А.	41	27	11	1	80	Средний
2	Ярослав А.	56	23	9	1	89	Средний
3	Семён А.	51	19	8	1	79	Средний
4	Артём Б.	45	21	9	1	76	Средний
5	Кира Б.	53	21	8	0	82	Средний
6	Виталий Б.	54	21	12	1	88	Средний
7	Арина Б.	35	32	9	1	77	Средний
8	Егор Б.	62	27	16	1	106	Высокий
9	Виолетта Б.	41	16	10	0	67	Средний
10	Ксения Б.	48	29	9	0	86	Средний
11	Иван В.	45	30	12	0	87	Средний
12	Григорий В.	49	16	8	1	74	Средний
13	Михаил В.	49	32	11	1	92	Высокий
14	Зинаида Г.	62	35	11	0	108	Высокий
15	Тамерлан Д.	42	19	11	0	72	Средний
16	Валерия Е.	41	25	7	0	73	Средний
17	Мария Е.	54	23	10	1	88	Средний
18	Ли́ка З.	51	21	7	0	79	Средний
19	Илья К.	51	23	12	1	87	Средний
20	Илья К.	47	32	9	1	89	Средний
21	Артём К.	48	23	10	1	82	Средний
22	Дмитрий К.	40	20	13	1	74	Средний
23	Никита К.	58	32	8	0	98	Средний
24	София К.	53	14	6	0	73	Средний
25	Ярослав К.	35	17	8	1	61	Средний
26	Лера К.	56	24	9	1	90	Средний
27	Никита Л.	54	26	11	1	92	Высокий
28	Михаил М.	59	26	16	0	101	Высокий
29	Максим М.	49	7	11	1	68	Средний
30	Дарья М.	51	14	13	0	77	Средний
31	Виктория М.	59	17	14	0	90	Средний
32	София М.	57	31	12	1	101	Высокий
33	Майя Н.	62	24	17	1	104	Высокий
34	Софья П.	46	20	16	1	83	Средний
35	Кирилл П.	51	26	14	0	91	Высокий
36	Татьяна П.	53	23	15	1	92	Высокий
37	Артём П.	53	19	16	0	88	Средний
38	Анастасия П.	57	23	10	1	91	Средний
39	Ксения П.	54	13	10	0	77	Средний
40	Артём С.	49	17	10	0	76	Средний
41	Ольга С.	47	20	12	0	79	Средний
42	Егор С.	46	12	12	0	70	Средний
43	Алексей С.	49	9	14	1	73	Средний

Продолжение таблицы 9. - Уровень проявления агрессии у младших школьников

44	Алёна Т.	49	31	12	0	92	Высокий
45	Дмитрий Ф.	55	29	14	1	99	Высокий
46	Матвей Х.	54	23	8	1	86	Средний
47	Никита Ц.	57	18	10	1	86	Средний
48	Иван Ч.	48	30	15	1	94	Высокий
49	Маргарита Ч.	38	13	15	1	67	Средний
50	Денис Ш.	57	13	13	1	84	Средний
51	Дмитрий Ш.	51	17	14	1	83	Средний
52	Константин Ш.	62	19	13	1	95	Средний
53	Станислава Ш.	60	18	10	0	88	Средний

**Программа коррекционных занятий (с элементами тренинга),
направленная на устранение проявлений агрессии у младших
школьников**

Цель: устранение проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Обучение способам взаимодействия с окружающими без применения агрессии.
2. Показать социально приемлемые способы выражения гнева, враждебности, импульсивности и избавления от них.
3. Развитие умения осуществлять рефлекссию своего поведения и на основании этого его корректировать.

Коррекционная программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 10 лет, включает в себя 12 занятий. Продолжительность одного занятия 40-50 минут, 2 раза в неделю.

Ориентировочный этап

Цель: Знакомство участников группы.

Занятие 1

Цель занятия – знакомство, раскрепощение участников, создание доверительной атмосферы.

Приветствие

«Дрозд»

Цель: приветствие; знакомство, раскрепощение участников.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, разбиваясь по парам. Знакомятся друг с другом, используя веселую считалочку, сопровождая ее жестами:

- Я – дрозд, ты – дрозд. У меня нос, у тебя нос. У меня хвост, у тебя хвост.
- Я Саша.
- Я Петя. Давай дружить.

После происходит смена. Внешний круг на месте стоит, а внутренний вертится по часовой стрелке.

Разминка

«Совместное рисование»

Цель: повышает настроение, вызывает массу положительных эмоций.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: листы бумаги, карандаш.

Ход упражнения:

Возьмите каждый по листку бумаги и нарисуйте сверху голову — человека, животного, птицы. Загните лист так, чтобы нарисованного не было видно только кончик шеи. И передайте рисунок соседу. У каждого участника игры оказался новый лист с изображением, которого он не видел. Все рисуют верхнюю часть туловища, снова «прячут» рисунок и передают соседу, чтоб на новом полученном листке дорисовать конечности. А теперь разверните все рисунки и посмотрите, какие на них изображены существа.

Основной этап

«Кто? Где? Когда?»

Цель: знакомство.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Игроки становятся в круг. По сигналу ведущего дети перестраиваются так, чтобы они располагались:

1. в алфавитном порядке;
2. по месяцам рождения;
3. по знакам зодиака;
4. по увлечениям.

Введение правил работы группы

Время выполнения: 10 минут.

Правила заранее выписываются на листе ватмана, затем ведущий поясняет каждый пункт и после правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Я-высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Правило «стоп»

Далее ведущий торжественно обещает следовать всем этим правилам и предлагает детям сделать то же самое.

Игра «Недотроги»

Цель: Эмоциональная разрядка и ослабление напряженности, сплочение.

Время выполнения: 15-20 минут.

Оборудование, материалы: карточки на клейкой основе, разных цветовых оттенков и размеров с клейкой полоской на обороте. Количество цветов должно соответствовать численности группы.

Ход упражнения:

За пять минут, отводимых на игру, необходимо прилепить как можно большее количество своих карточек на других играющих. Этот способ игры допускает приклеивать несколько карточек на одного человека, на любые доступные части тела. Одновременно нужно стремиться не допустить приклеивания чужих карточек на себя. Победителем является игрок, добившийся наибольшей разницы между количеством карточек, приклеенных им на других, и приклеенными другими на него.

Игра не предполагает каких-либо обсуждений ее итогов.

Упражнение: «Меня зовут... Я делаю так...»

Цель: снятие тревожности, знакомство, способствует запоминанию имен.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы:

Ход упражнения:

Упражнение можно выполнять сидя, можно стоя. Каждый участник по кругу называет свое имя и показывает какое-то движение со словами: «Я делаю так...». Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает свое движение. Таким образом, последний участник должен повторить имена и движения всех остальных членов группы.

Домашнее задание

Ведущий сообщает детям, что во время занятий каждый из них будет вести дневник, выполнять в нем домашнее задание. И первое из них будет заключаться в следующем: все дети должны дома завести тетрадь и написать в ней о том, что было на занятии, какие чувства они испытали. Этот дневник следует принести на 2 занятие.

Рефлексия

Каждому из ребят выдается конверт, в котором находится 3 карточки-смайлика, каждая из которых олицетворяет определенное настроение

(веселое, спокойное, печально). Все дети должны выбрать карточку с тем настроением, которое ощущают на данный момент у самих себя. Объяснить выбор карточки.

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Основной этап

Цель: устранение проявлений агрессии.

Занятие 1

Цель занятия – дать детям возможность понять, что такое агрессия и как она проявляется.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Три стихии»

Цель: позволяет активизировать внимание участников.

Время выполнения: 10 минут.

Оборудование, материалы: мяч.

Ход упражнения:

У меня в руке мячик. Я буду бросать его кому-либо из вас, и называть при этом одну из трех стихий. Ваша задача поймать мячик и ответить:

- слово «воздух» — поймавший должен назвать какую-нибудь птицу, летающее насекомое и тому подобное;
- слово «земля» — на него нужно отзываться наименованием какого-нибудь наземного животного;
- слово «вода» — называть какую-нибудь рыбу, морское или речное животное.

Основной этап

Упражнение «Агрессивное поведение»

Цель: осознание того, как ведет себя агрессивный человек.

Время выполнения: 20-25 минут.

Оборудование, материалы: Бумага и карандаш — каждому ребенку.

Ход упражнения:

Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный». Выпишите небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка. Например: пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и так далее. (Затем попросите нескольких ребят продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают).

А теперь подумайте о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям.

На это упражнение можно отвести 10-15 минут. После этого попросите участников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

- Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном?
- Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?
- Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?
- Как ведет себя жертва агрессии?
- Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?
- В чем проявляется равноправие между детьми?
- Как бы ты описал свое собственное поведение?

Домашнее задание

В дневнике написать небольшое сочинение на тему «Поведение агрессивного человека...».

Рефлексия

Участникам предлагается ответить на вопрос: С какими трудностями они столкнулись в ходе занятия? Почему?

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 2

Цель занятия – дать детям возможность понять, что взаимодействие с окружающими может осуществляться без проявлений агрессии и о том, как это можно делать.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Все как один»

Цель: Разминка направлена на сплочение группы, на развитие внимания, интуиции.

Время выполнения: 10 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Тренер выполняет роль ведущего.

«Встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду считать до трех. На счет «три» каждый должен выкинуть определенное число пальцев на одной руке. Я буду повторять счет до тех пор, пока все не станут выкидывать одно число. Договариваться между собой нельзя. Итак, начали».

Выполняется разминка до тех пор, пока все участники не станут выбрасывать одинаковое количество пальцев.

Проверка домашнего задания

Дети по очереди зачитывают свои сочинения. После чего начинается обсуждение, в котором обращается внимание на то, какие действия совершает агрессивный человек.

Основной этап

Просмотр мультипликационного фильма «Мечь кот Леопольда», 1975 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Как кот Леопольд вел себя, когда его обижали мыши в начале мультфильма?

Как кот Леопольд вел себя после того, как выпил «Озверин»?

Ребята, как Вы думаете, когда кот Леопольд вел себя правильно?

Цель беседы: формирование у детей представлений о том, что нельзя давать себя в обиду, но при этом нельзя решать конфликты с применением агрессии. Следовательно, необходимо знать, как можно взаимодействовать с окружающими без использования агрессии.

Домашнее задание

Понаблюдать за своим поведением, записать в дневник в каких ситуациях Вы ведете себя агрессивно, а в каких нет.

Рефлексия

Вспомните все занятие, подумайте и скажите, что больше всего понравилось, или не понравилось? Объясните почему? Как вы думаете, на что направлены упражнения, игры? Что сейчас чувствуете, какие эмоции преобладают?

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 3

Цель занятия – дать детям возможность понять, то, что агрессия отталкивает окружающих, поэтому для эффективного взаимодействия необходимо уметь выстраивать отношения с окружающими без ее применения.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Разговор руками»

Цель: Установление более доверительных отношений в группе, преодоление барьеров в общении, улучшение атмосферы на тренинге.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Для выполнения задания участникам необходимо образовать два круга внутренний и внешний, и встать лицом друг к другу. Число человек в каждом круге должно быть одинаковым, чтобы все участники образовали пары. Если в группе нечетное число участников, тренер принимает участие в упражнении.

Задача участников — пообщаться со своим партнером, используя только руки. Тренер задает тему для «разговора» и через две – три минуты просит круги сдвинуться относительно друг друга на одного человека. Далее общение продолжается уже в новых парах и на новую тему. Через две – три минуты пары и тема снова меняются. Ведущий может предложить следующие ситуации, в которых происходит общение:

- участники только что встретились и рады видеть друг друга;
- один выражает другому соболезнование по какому-либо поводу;
- один участник обижен, а второй хочет с ним помириться;
- один пытается поддержать, подбодрить второго.

После выполнения упражнения нужно обязательно обсудить с участниками, какие чувства возникали в процессе игры; на какие темы было легко общаться, на какие, наоборот, сложно; было ли проще самому передавать эмоцию или получать ее от партнера; с кем из участников было легче всего общаться.

Проверка домашнего задания

Дети приводят по одному примеру ситуаций, в которых они вели себя без применения агрессии, и это привело к решению проблемы.

Основной этап

Просмотр мультипликационного фильма «Птичка Тари», 1976 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Опишите поведение и поступки крокодила.

Опишите поведение и поступки птички Тари.

Ребята, почему никто из зверей не хотел помогать крокодилу?

Почему птичка Тари помогла крокодилу?

Почему звери стали дружить с крокодилом?

Цель беседы: формирование у детей представлений о том, что агрессия отталкивает окружающих.

Упражнение «Любовь и злость»

Цель: упражнение позволяет увидеть, что в человеке, на которого ты зол есть положительные качества.

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование, материалы:

Ход упражнения:

Сядьте, пожалуйста, в один общий круг и закройте глаза.

Представь себе, что сейчас ты разговариваешь с кем-нибудь, на кого ты рассердился. Скажи этому человеку, за что ты на него рассердился. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что ты ожидал от него. Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог тебя услышать. Скажи очень четко и точно, на что именно ты рассердился. Если, к примеру, ты рассердился на своего младшего братишку Федьку, то можешь сказать ему: «Федя, меня выводит из себя, когда ты рисуешь всякие каракули в моей тетради». Если ты рассердился на свою сестру Соню, можешь сказать ей, например: «Я весь дрожу от злости, когда ты проходишь через мою комнату и по дороге разбрасываешь все мои вещи и игрушки». Если ты рассердился на своих родителей, скажи им тоже как можно точнее, чем они тебя прогневили: «Мама, меня очень обижает, что ты заставляешь меня опять выносить мусорное ведро, тогда как Маша и Ира могут вовсе не помогать тебе». (1-2 минуты.)

А теперь скажи человеку, с которым ты разговаривал, что тебе в нем нравится. Скажи об этом тоже как можно конкретнее. Например: «Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу

и радостно обнимаешь меня» или: «Мама, мне очень нравится, когда перед сном ты читаешь мне сказки» (1-2 минуты).

А теперь подумай немного о том, кто в классе тебя иногда злит. Представь, что тыходишь к этому человеку и четко и конкретно говоришь ему, чем именно он тебя вывел из себя (1 минута).

Теперь мысленно подойди к этому ребенку вновь и скажи ему, что тебе нравится в нем (1 минута).

Теперь ты можешь снова открыть глаза и оглядеть круг. Внимательно посмотри на других детей. А сейчас мы можем обсудить, что каждый из вас пережил в своем воображении.

Если Вы заметите, что кто-то из детей допускает обидные замечания в адрес кого-то из присутствующих или отсутствующих, тут же потребуйте, чтобы он сказал в адрес этого же человека что-то позитивное. Также внимательно отслеживайте, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок. Допустимо только выражение своих чувств в отношении другого ребенка в виде описания фактов и чувств, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь своим фломастером на моей парте». Таким способом дети могут ощутить свои негативные эмоции и скрывающуюся за ними энергетику. Благодаря содержательно точному называнию причин своей злости или обиды дети могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, ребенок не подпадает столь сильно под его воздействие.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствуешь, когда не говоришь другому о том, что ты рассердился на него?
2. А как ты себя чувствуешь, когда сообщаем ему о том, что ты рассердился?
3. А можешь ли ты выдержать, если кто-нибудь скажет тебе, что он рассердился на тебя?

4. Есть ли такие люди, на которых ты никогда не сердишься?
5. Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на тебя?
6. Почему так важно точно говорить, на что именно ты рассердился?
7. Когда твой гнев проходит быстрее, когда ты замалчиваешь его, или когда ты о нем рассказываешь?

Домашнее задание

Написать сочинение «Я веду себя агрессивно когда...»

Рефлексия

Дети заканчивают предложения, говорят по очереди, перебрасывая мяч друг другу.

- Во время занятия я понял (а)...
- Мне не понравилось...
- Больше всего мне понравилось...
- Я бы хотела....

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 4

Цель занятия – рассмотреть возможные способы поведения без применения агрессии, потренироваться осуществлять взаимодействие без применения агрессии.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Мостик»

Цель: взаимодействие с партнером, сплочение, разогрев участников.

Время выполнения: 10 минут.

Оборудование, материалы: маркеры.

Ход упражнения:

Тренер делит участников на пары и выстраивает в ряд у стены. Перед каждой парой на пол кладет маркер. «Задача каждой пары — взять этот маркер указательными пальцами правых рук за кончики, поднять, пронести до противоположной стены и обратно, снова положить на прежнее место. Сделать это нужно, не роняя маркер».

Можно пустить пары наперегонки или по очереди. При любом подходе тренер берет на себя роль арбитра.

Проверка домашнего задания

Дети на основании написанных дома сочинений называют ситуации, в которых проявляется агрессивное поведение.

Основной этап

Просмотр мультипликационного фильма «Крошка Енот», 1974 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Как вел себя крошка енот вначале мультфильма?

Как вел себя крошка енот в конце мультфильма?

Почему крошка енот не мог вначале мультфильма справиться с тем, кто сидит в пруду?

Что сказала крошке еноту мама, что нужно сделать, чтобы справиться с тем, кто сидит в пруду?

Какую песенку пел Крошка Енот?

Цель беседы: формирование у детей представлений о том, что применение силы не приводит к решению проблем, а существуют другие способы, с помощью которых можно решить проблему.

Игра «Корзинка»

Цель: демонстрация поведения без агрессии.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жеребий, картинка с заданием.

Ход упражнения:

Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: «Предложить им сыграть в футбол» – и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Домашнее задание

Подумать и написать как можно себя вести без применения агрессии в ситуациях, описанных в предыдущем сочинении.

Рефлексия

На доску вывешивается ватман с изображением дерева.

«Это дерево цели. Нарисованное дерево выступает символической шкалой ваших достижений. Корни – это точка отсчета, минимальное проявление качеств и умений, а крона – максимальный уровень проявления реальных или возможных умений. Сейчас напишите свое имя маркером (фломастером) в том месте, где вы сейчас, по вашему мнению, находитесь на этой шкале. Оценить необходимо умение взаимодействовать не проявляя агрессивное поведение, а также умение его контролировать».

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 5

Цель занятия – выработка умений справляться с агрессией.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Принцесса, дракон и самурай»

Цель: настрой на работу, создание положительного эмоционального настроения.

Время выполнения: 7 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Давайте разделимся на две, равные по количеству участников команды. Я предлагаю вам сыграть в игру «Принцесса и самурай». Эта игра похожа на детскую игрушку «Камень-Ножницы-Бумага». Помните такую игру?

Только эта игра командная. Это означает, что у участников команд будет время, чтобы договориться какую фигуру они будут показывать. После того как вы договоритесь, команды выстраиваются в две шеренги друг против друга и по моей команде, вы одновременно, показываете выбранные фигуры. Фигур у нас будет три: принцесса, самурай и дракон. Принцесса побеждает Самурая, Самурай дракона, Дракон Принцессу.

Как показывать фигуры?

Самурай. Как будем его показывать? Обычный образ самурая это меч, он кричит «банзай». Давайте попробуем показать самурая: у каждого в руке меч, шаг вперед, бьем мечом и кричим «банзай»! На счет три-четыре!

Дракон. Как дракона покажем? Он большой и страшный, а еще у него изо рта пламя бьет. Давайте попробуем по моей команде показать дракона: шаг вперед, руки-когти и рычим — р-р-рррр.

Принцесса. «Ну, принцесса у нас будет «тепленькая». Попробуем: девочка-припевочка, в руках подол, ногами как в варьете и поет «ля-ля-ля». Разобрались с фигурами, теперь у каждой команды есть 30 секунд, чтобы обсудить свой первый ход, то есть то, какую фигуру вы будете показывать. Постарайтесь обсуждать так, чтобы вас не услышала другая команда. Игра будет играть до трех побед.

Обсуждение домашнего задания

Дети по очереди приводят пример ситуации и способ ее решения без применения агрессии.

Основной этап

Просмотр мультипликационного фильма «Поросенок Чуня, о том, как свинка была воспитанной», 1968 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Опишите поросенка Чуню с помощью прилагательных.

Что сделал поросенок Чуня, когда встретил заблудившегося цыпленка?

Какими словами курица благодарила поросенка Чуню?

Что сделал поросенок Чуня, ля того, чтобы зайчиха дала морковку зайчонку?

Кот и утка сказали, что поросята это плохие животные. Что поросенку сказала его мама? («Совсем не важно кто ты, важно какой ты»)

Цель беседы: формирование у детей представлений о том, что то, какой ты определяет не внешность, а поступки.

Упражнение «Датский бокс»

Цель: показать детям, что добиться желаемой цели можно без применения агрессии.

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование, материалы:

Ход упражнения:

Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный — к его безымянному, ваш средний палец — к его среднему пальцу, ваш указательный — к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре спорящие всегда тем или иным образом зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет «три» начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать следующий раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эту игру придумали датские мужчины, скучая в долгую темную зиму у себя на Севере. Но в нее могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

«Небоскреб»

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование, материалы: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Ход упражнения:

Дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую.

В конце игры тренер может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.

«Сладкая проблема»

Цель: Учить решать проблемы путем переговоров.

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование, материалы: салфетки, печенье.

Ход упражнения:

Сядьте в один общий круг. Я принесла вам несколько печений. Но чтобы получить печенье, вам нужно сначала выбрать себе партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг напротив друга и посмотрите друг на друга. Между обоими партнерами я тут же положу салфетку с печеньем. Пожалуйста, пока его не трогайте...

А теперь перейдем к нашей проблеме. Вы можете получить печенье только в том случае, если ваш партнер по доброй воле отдаст его вам. Пожалуйста, помните об этом правиле. Сейчас вы можете начать говорить,

но помните, что вы не имеете права просто так взять печенье без согласия своего партнера.

Подождите, пока все дети примут какое-нибудь решение. При этом они могут действовать разными способами. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера. Другие берут печенье, разламывают его пополам и одну половинку отдают своему партнеру. Некоторым потребуется сравнительно много времени, чтобы завершить свои переговоры.

А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на сей раз.

И в этом случае могут быть разные варианты. Дети, разделившие первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, в первой части игры отдавшие печенье партнеру и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

А теперь давайте обсудим, что у нас получилось. Это хороший вариант сотрудничества. Расскажите, что вы сделали с первым печеньем, что стало со вторым...

— Анализ упражнения:

— Отдал ли ты печенье своему партнеру? Как ты себя при этом чувствовал?

— Хотел ли ты, чтобы печенье осталось у тебя? Что ты делал для этого?

— Чего ты ожидаешь, когда вежливо обращаешься с кем-нибудь?

— В этой игре с тобой справедливо обошлись?

— Сколько времени понадобилось тебе и твоему партнеру, чтобы прийти к совместному решению?

— Как ты себя при этом чувствовал?

— Как иначе ты мог бы прийти к единому мнению со своим партнером?

— Какие доводы ты приводил, чтобы получить печенье?

Домашнее задание

«Словарик добрых слов»

Цель: вырабатывать навык общения без агрессии.

Ход упражнения:

Задание выполняется с помощью родителей. Заведите с ребенком особый словарь. В него по алфавиту вы будете записывать различные прилагательные, причастия и существительные, которыми можно описать характер или внешность человека, то есть ответить на вопрос, каким может быть человек. При этом нужно соблюдать важное ограничение — все слова должны быть добрыми, вежливыми, подходящими для описания приятных (или нейтральных) качеств в людях. Так, на букву «Б» у вас могут быть записаны как слова, описывающие внешность: «блондин», «брюнет», «белокожий», «белокурый» и другие, так и слова, относящиеся к описанию характера: «бескорыстный», «бережливый», «благородный», «беззащитный», «безотказный» и другие или описывающие деятельность человека в какой-то сфере: «безупречный», «безукоризненный», «блестящий» и пр. Если в голову вашему ребенку приходят слова типа «бестолковый» или «болтун», то обсудите с ним, что такие слова тоже есть в русском языке и мы их употребляем, но являются ли они приятными, хотел бы он слышать их в свой адрес! Если нет, то в словарики добрых слов им не место.

Примечание. Как вы, наверное, понимаете, мало составить вместе с ребенком такой словарик и, положив его на полку, ждать, когда же он заговорит, используя столь богатую лексику. Чтобы все эти слова действительно стали употребляться детьми в обычной речи, необходимо проводить систематическую работу. С этой целью, во-первых, хорошо «освежать» слова в памяти. Для этого можно либо использовать вариант игры «Слово – шаг» (когда игрок может сделать шаг вперед, назвав качество

человека на определенную букву), либо время от времени задавать ребенку вопросы, содержащие определения какого-то свойства, но не называющие его (например: «Как можно назвать человека, который не может постоять за себя и не чувствует себя в безопасности?» Ответ: «Беззащитный»). Во-вторых, нужно позаботиться о практике использования новых слов в каждодневной речи вашего сына или дочери. Для этого старайтесь чаще обсуждать с ним героев фильмов и книг, анализировать их поступки, мотивы, решая, о каких чертах характера они свидетельствуют. Конечно, здесь вам придется употреблять не только положительные характеристики, но постарайтесь показать ребенку, что даже в самом отрицательном герое (как и реальном человеке) можно найти какие-то хорошие черты, заслуживающие уважения.

Рефлексия

Упражнение «Ответ на вопрос»

Цель: рефлексия.

Время выполнения: 8 минут

Оборудование, материалы: шляпа, вопросы.

Ход упражнения:

Каждый участник вытаскивает бумажку из шляпы и отвечает на вопрос.

На бумажках записан ряд вопросов, например:

- Что тебе не нравится? Что бы ты изменил?
- Что нового ты узнал?
- Ты нашел друзей?
- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Как будете использовать эти знания?
- Чему научились?
- Как это пригодится в будущем?

- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?
- Что нужно развивать на будущее?

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 6

Цель занятия – выработка умений справляться с гневом.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Передай предмет»

Цель: Помогает настроиться на групповую работу, повышает концентрацию внимания, дает участникам возможность проявить креативность и нестандартность своего мышления.

Время выполнения: 10 - 15 минут.

Оборудование, материалы: маркер или мяч.

Ход упражнения:

Участники должны по кругу передавать какой-либо предмет, например маркер или мячик. Но способ передачи каждый раз, для каждого участника должен быть новым. Если предмет падает, то игра начинается заново.

Проверка домашнего задания

Дети зачитывают по 2 слова, которые они записали в свой словарик.

Основной этап

Просмотр мультипликационного фильма «Без этого нельзя», 1971 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Как вел себя щенок, когда встретился с кошкой?

Как вел себя щенок, когда встретился с крольчихой?

Как вел себя щенок, когда встретился с уткой?

Как вел себя щенок, когда встретился с котенком?

Когда пошел дождь, что делал щенок? Почему?

Как к щенку отнесся гусь, когда он был доброжелателен?

Как вел себя щенок, когда общался с Полканом?

Как общался Полкан со щенком? Почему?

Цель беседы: формирование представлений детей о том, что выплеск негативных эмоций на окружающих приводит к отрицательным последствиям.

Упражнение «Маленькое привидение»

Цель: Научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

Время выполнения: 10 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение: (тренер приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши: Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!

Упражнение «Спустить пар»

Цель: работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми.

Время выполнения: 10 - 15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется «Спустить пар». Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: «Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты».

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «спустить пар». Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накипело и мне не нужно «спускать пар»

Когда круг «спускания пара» завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Домашнее задание

Дополнять словарь добрыми словами.

Рефлексия

Участники занятия отвечают на вопрос: что нового из сегодняшнего занятия они будут использовать в повседневной жизни.

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 7

Цель занятия – выработка умений справляться с враждебностью.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;

– помахать участникам.

Разминка

Упражнение «Надувная кукла»

Цель: преодоление скованности и напряженности участников группы, на тренировку мышечного расслабления.

Время выполнения: 7 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Ведущий играет роль «насоса»: он делает движения руками, имитирующие работу с насосом, и издает характерные звуки. Участники группы сначала расслабленно сидят на стульях, голова опущена, руки вяло висят вдоль тела. С каждым движением «насоса» «резиновые куклы» начинают «надуваться»: участники распрямляются, поднимают голову, напрягают руки и в конце концов встают в полный рост, раскинув руки и расставив ноги. Через несколько секунд ведущий «выдергивает затычку» у «куклы», и игроки с шипением («ш-ш-ш!») расслабляются и постепенно опускаются на корточки. Игру можно повторить два-три раза.

Проверка домашнего задания

Дети зачитывают по 3 слова, которые появились в их словарице.

Основной этап

Просмотр мультипликационного фильма «Удивительная бочка», 1983 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Зачем была нужна бочка медвежонку?

Зачем была нужна бочка ежику?

У них была одна бочка или две?

Как они ее поделили?

Значит, как можно разрешить спор?

Цель беседы: формирование у детей представлений о том, что решить конфликт можно без применения агрессии.

Упражнение «Шутливое письмо»

Цель: снижение уровня враждебности.

Время выполнения: 25 минут.

Оборудование, материалы: каждому ребенка необходимы бумага, ручка.

Ход упражнения:

Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и «провинности» этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом. Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в «снежки». Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?
2. Что было при этом труднее всего?
3. Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
4. Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?
5. Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?
6. Когда полезно смеяться над конфликтом?

Упражнение «Золотая рыбка»

Цель: Снятие агрессивности, развитие навыков общения.

Время выполнения: 10 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все встают в круг, плотно прижавшись друг к другу плечами, бедрами, ногами, взявшись за руки. Это – сеть. Водящий – золотая рыбка стоит к кругу. Его задача - выбраться из круга, а задача остальных не выпустить рыбку. Если водящему долго не удастся выбраться из сети, взрослый может попросить детей помочь рыбке.

Домашнее задание

Дополнять словарь добрыми словами.

Рефлексия

Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- Что нового понял сегодня про себя?
- Чему научился?
- Какие эмоции испытываешь?

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 8

Цель занятия – выработка умений справляться с импульсивностью.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

Игра «Давка»

Цель: создать обстановку теплоты и взаимной приязни.

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование, материалы: стулья.

Ход упражнения:

Игровая задача здесь – прорваться в битком набитый автобус, поскольку вы опаздываете и вам необходимо уехать именно этим рейсом.

Группа создает подобие автобуса в час «пик». Для этого имеющиеся в комнате кресла, стулья сдвигаются спинками к центру для создания с их помощью небольшого ограниченного пространства. Образовавшаяся площадка должна вмещать всю группу без одного человека только если люди тесно прижмутся друг к другу, как в автобусе. Ведущий или кто-нибудь из участников становится водителем. Он объявляет остановки, открывает двери, отодвигая один стул, и закрывает двери через небольшой промежуток времени, лишая возможности войти в автобус тех, кто не успел.

Проверка домашнего задания

Дети зачитывают новые слова, которые появились в словарики.

Основной этап

Просмотр мультипликационного фильма «Бумажная сказка», 1976 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Как жил бумажный город вначале мультипликационного фильма?

Что сделала ножницы, когда появились в бумажном городе? Почему?

Как вели себя ножницы в конце мультипликационного фильма? Они смогли измениться? Что именно изменилось?

Цель беседы: формирование представлений о том, что научиться контролировать свое поведение может каждый.

Упражнение «Речка – Берег»

Цель: коррекция импульсивности.

Время выполнения: 10 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

На полу в линию лежит длинная веревка, представляющая морской берег. Дети встают с одной стороны «на берег». Когда ведущий крикнет «Речка!» все перепрыгивают через линию вперед. Если он кричит «Берег!», то все перепрыгивают назад. Если ведущий кричит «Берег!» дважды, дети, которые перепрыгнули в «Речку», выбывают из игры.

Упражнение «Схвати предмет»

Цель: коррекция импульсивности.

Время выполнения: 10 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Маленький предмет лежит на столе посередине. Двое кладут ведущие руки по разные стороны от предмета на одинаковом расстоянии. Ведущий называет различные числа. Когда называется, например, число 5, нужно схватить предмет.

Домашнее задание

Дополнять словарик добрыми словами.

Рефлексия

Участники отвечают на вопрос: где в жизни мне могут пригодиться знания и умения, приобретенные сегодня на занятии?

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 9

Цель занятия – выработка умений справляться с агрессией.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Передай предмет»

Цель: Помогает настроиться на групповую работу, повышает концентрацию внимания, дает участникам возможность проявить креативность и нестандартность своего мышления.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: маркер или мяч.

Ход упражнения:

Участники должны по кругу передавать какой-либо предмет, например маркер или мячик. Но способ передачи каждый раз, для каждого участника должен быть новым. Если предмет падает, то игра начинается заново.

Основной этап

Проверка домашнего задания

Дети зачитывают по 4 слова, появившихся в словарице.

Просмотр мультипликационного фильма «Кентервильское приведение», 1970 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Как вело себя приведение?

Что изменилось в поведении приведения, после беседы с девочкой?
Почему?

Цель беседы: формирование у детей представлений о том, что применение агрессии приводит к негативным последствиям, следовательно, необходимо уметь справляться с ней.

Упражнение «Битвы на шарах»

Цель: отреагирование агрессии.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: воздушные шары разной формы по количеству участников и запас, мел.

Ход упражнения:

Дети выбирают для себя шары и надувают их. При надувании можно предложить им вдохнуть вместе с воздухом в шар свою злость, обиду, гнев и т.п.

Ведущий делит группу на пары. Взяв шары, пары выстраиваются напротив друг друга. По команде ведущего, сначала один участник из пары становится нападающим, другой только отражает нападение, не имея права самому нападать. По сигналу участники меняются ролями. Интересно

сочетать в парах битву на шарах разной формы и размера. Если подросток небольшого роста, а его напарник больше его, можно предложить первому длинный шар, а второму небольшой круглый.

Затем группа делится на две подгруппы-команды. Между командами оставляется расстояние около двух метров. Участники выстраиваются в линию напротив друг друга. На полу перед командой мелом проводится граница, через которую нельзя переступить. В руках у каждого участника надутый воздушный шар. По сигналу ведущего необходимо «забомбить» группу противника шарами. Фактически, дети перебрасывают шары на территорию противника. Побеждает та команда, на территории которой окажется меньшее количество шаров (бомб).

Обсуждение.

Упражнение «Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и так далее.

Ход упражнения:

Дети разбиваются на пары. Одному ребенку предлагается оголить руку по локоть; тренер объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Затем дети меняются местами.

Домашнее задание

Сделать дома с родителями клубочек. Использовать клубочек при появлении напряжения. Дополнять словарик добрыми словами.

«Перематывание клубочков»

Два клубочка разного цвета диаметром примерно 5 см, закрепленных так, чтобы нитки не разматывались, соединены между собой толстой ниткой пряжи длиной 1-1,5 м. Ребенок перематывает нитку с одного клубочка на другой.

Можно иметь несколько таких наборов: наматываемая нить может быть разного цвета, длины и толщины.

Упражнение прекрасно снимает напряжение и развивает мелкую моторику.

Рефлексия

Каждый участник называет преимущество решения проблем без применения агрессии.

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Занятие 10

Цель занятия – выработка умений справляться с агрессией.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Кошка и мышка»

Цель: концентрация внимания, настрой на работу.

Время выполнения: 7 минут.

Оборудование, материалы: маркер и пульт.

Ход упражнения:

Тренер берет 2 небольших предмета (например, маркер и пульт ДУ) и представляет их группе как кошку и мышку. Далее просит группу встать и образовать круг, при этом сам тренер также занимает место в кругу.

Инструкция участникам:

Сейчас мы будем передавать «кошку» по часовой стрелке, а «мышку» — против. Соответственно, участник, находящемуся справа от тренера получает «мышку», а слева — «кошку». Прежде чем взять предмет в руки, первому участнику необходимо: а) вопросом «Кто?» поинтересоваться у тренера, кого тот ему передает б) услышать ответ. Получив предмет, участник передает его следующему, который, в свою очередь, должен задать вопрос — «Кто?». Первый участник переадресовывает вопрос тренеру и, получив ответ («кошка» либо «мышка»), передает последний второму участнику. Так в ходе игры при передаче предмета образуется цепочка вопросов, доходящая всякий раз до тренера и цепочка ответов, идущая от тренера к игроку, на котором остановился предмет.

Проверка домашнего задания

Дети рассказывают и показывают, какой клубочек они сделали дома с родителями, а также рассказывают о том, пригодился ли им уже клубочек.

Основной этап

Просмотр мультипликационного фильма «Большой Ух», 1989 год.

Обсуждение мультипликационного фильма.

Беседа:

Кто является героями мультипликационного фильма?

Опишите поступки и поведение волчонка.

Как волчонок помогает летучей мыши Кондрату?

Что делает волчонок для того, чтобы Филин перестал обижать птиц и перед ними извинился?

Волчонок заступается за окружающих. С помощью чего он это делает?

Цель беседы: формирование у детей представлений о том, что проблему можно решить без применения силы, а с помощью переговоров.

Упражнение «Ковер мира»

Цель: Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий; Побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы, друг с другом.

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование, материалы: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, например, блестки для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

Ход упражнения:

Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими друзьями? О чем вы спорите в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим «ковром мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

(Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку).

Дети делятся на пары, и каждая пара выполняет упражнение. Тренер следит за процессом. Представьте себе, что Ваня и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на «ковер мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите детям украсить «ковер мира»: «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в «ковер мира» нашей группы. Давайте украсим его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «ковер мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте «ковер мира» исключительно для этой цели.

Анализ упражнения:

- Почему так важен для нас «ковер мира»?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что ты понимаешь под справедливостью?

Домашнее задание

Написать сочинение на тему «Как справиться с агрессией». Дополнять словарик добрыми словами. Использовать клубочек, когда это требуется.

Рефлексия

Ребята отвечают на вопрос:

- Почему важно уметь договариваться?

– Почему важно видеть положительные качества в человеке на которого ты зол?

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

Закрепляющий этап

Цель: Подведение итогов работы группы.

Занятие 1

Цель занятия – отработка умений применять полученные знания на практике.

Приветствие

Упражнение «Невербальное приветствие»

Цель: приветствие участников.

Время выполнения: 5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Участники здороваются друг с другом, используя невербальные знаки.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- помахать участникам.

Разминка

«Коленвал»

Цель: Упражнение помогает сконцентрировать внимание, получить положительные эмоции, сближает участников тренинга.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Тренер участвует в упражнении. Участники садятся в круг. «Каждый участник кладет свою правую руку на левое колено соседа справа, а левую руку — на правое колено соседа слева».

Далее тренер произносит:

«Волна пошла по часовой стрелке» и задевает левой ладонью по колену соседа. «Волна», с хлопками каждого участника каждой ладошкой по каждой коленке соседа, должна вернуться к тренеру. Усложнение упражнения: сначала тренер отправляет левой рукой волну по часовой стрелке, и сразу же — еще одну, правой рукой против часовой стрелки.

Проверка домашнего задания

Дети зачитывают по одному способу справиться с агрессией.

Основной этап

«Критикуй, не обижая»

Цель: тренирует умение заменять агрессивные действия на неагрессивные.

Время выполнения: 25 минут

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Заранее заготовьте набор фраз, которыми дети склонны пользоваться, чтобы оценить проявления другого человека. В этой копилке у вас окажутся предложения типа: «Ты дурак», «С тобой со скуки помрешь!» и другие фразы, режущие ухо воспитанного взрослого. Можно записать эти грубости и обзывалки на отдельных листочках. Теперь введите законы правильной критики.

К ним относятся:

- критикуй не человека в целом, а его конкретные действия;

- говори о своих чувствах по поводу того, что тебе не нравится; предлагай пути решения проблемы, если возможно, то и свою помощь;
- покажи уважение к человеку, свою веру в то, что он сможет измениться;
- избегай слов и интонаций, которые могут обидеть человека; не приказывай, а предлагай человеку выбор.

Раздайте каждому ребенку лист с обидной фразой, которую он часто употребляет. Пусть ребенок предложит, как ее изменить таким образом, чтобы сказать о своих чувствах и мыслях, но не обидеть человека. Так, фраза «С тобой со скуки помрешь!» может перетечь в предложение типа: «Знаешь, мне уже надоело собирать мозаику. Давай лучше погуляем или построим замок из конструктора» или «Лично мне не очень интересно слушать об одном и том же целый день. Я уверен, что ты знаешь еще много интересных вещей. Так что, может, поговорим о чем-то еще или займемся делами?».

Примечание. Взрослым придется помогать ребенку на первом этапе, так как речевое развитие и мышление детей еще недостаточны, чтобы придать мыслям и чувствам другую словесную форму. Поэтому подготовьтесь заранее. Замена грубым фразам, которую вы ему предлагаете, должна гармонично влиться в его речь, чтобы у окружающих не возникало ощущения, будто ваш ребенок играет какую-то роль.

Упражнение «Бесплатные советы»

Цель: завершение занятий, получение рекомендаций каждым участником.

Время выполнения: 15-20 минут.

Оборудование, материалы: Листы бумаги формата А4, карандаши.

Ход упражнения:

Участники тренинга сидят в общем кругу. Каждый участник пишет сверху свое имя, например «Иванов Михаил», после чего каждый лист передается участнику, сидящему справа.

Участник, сидящий справа, в течение одной минуты пишет рекомендации, которые он мог бы дать человеку, листочек с именем которого он получил.

После этого все листы по команде передаются дальше направо. Следующий сосед добавляет свои рекомендации.

Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не получит назад свой собственный лист с написанными на нем рекомендациями от каждого члена группы.

Рекомендации можно заворачивать, что бы их не было видно.

Просмотр отрывка из мультипликационного фильма «приключения кота Леопольда», 1975 год песенка кота Леопольда «Если добрый ты».

Разучивание песенки Кота Леопольда.

Рефлексия

Наши занятия подошли к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы узнали на занятиях? Чему научились? Что полезного вынесли для себя?

Прощание

«Прощание»

Цель: прощание, завершение работы.

Время выполнения: 3 минуты.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Все участники встают в круг, руки вытягивают вперед и кладут ладони на ладони участников, поднимают руки вверх, вниз.

ОТЗЫВ

научного руководителя

на выпускную квалификационную работу

Стрелецовой Жанной Владимировной

Ф.И.О. студента

44.03.02 - Педагогическое образование

направление обучения

Особенности проявления агрессии

тема выпускной квалификационной работы

у младших школьников

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью	+		

стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-22 готов применять и совершенствовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результаты психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы А. В. Стрелцова продемонстрировал(а) высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) организованность, самостоятельность, ответственность, творчество. Коллективно прошла все этапы научного исследования и составила как теоретическое исследование

- Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует
- Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует
- Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель

Сур : Сур



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: [Завула Степановна Владимировна](#) / ID: 5524314
 Проверочный: [Завула Степановна Владимировна](#) / ID: 5524314

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [http://www.antiplagiat.ru](#)

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 4
 Начало загрузки: 18.06.2018 18:27:22
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: Особенности проявления агрессии у младших школьников
 Размер текста: 188 КБ
 Символов в тексте: 185759
 Слов в тексте: 24526
 Число предложений: 2353

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

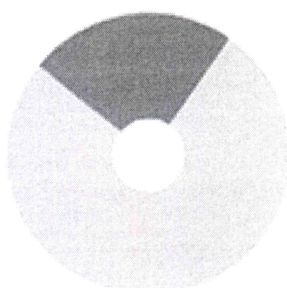
Последний готовый отчет (PDF)
 Начало проверки: 18.06.2018 18:27:23
 Длительность проверки: 00:00:06
 Комментарий: не указано
 Модуль поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ ЦИТИРОВАНИЯ ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

24,28%

0%

75,72%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты общепринятые выражения фрагменты текста, найденные в источниках на основании нормативно-правовой документации.

Текстовые пересечения — фрагмент текста проверенного документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источники — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверенного документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствованный, цитированный и оригинальный являются относительными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует тексту проверенного документа. Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверенного документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определенное количество заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверенного документа остаются в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуальность	Модуль поиска	Емкость в отчете	Емкость в тексте
1011	0%	6,64%	Счетлы/Сопелья - Как неучи...	http://reading.org.ua	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	87
1021	5,5%	6,64%	Реферат - Фотелья К. Как неучи...	http://mon.li	05 Фев 2017	Модуль поиска Интернет	67	87
1031	1,32%	6%	Профилактика и коррекция ...	https://scolio.ru	06 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	12	70

Еще источников: 17

Еще заимствований: 17,48%

Н/к Степанова С.В. [подпись]

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Стрельцова Татьяна Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Особенности проявления агрессии у младших школьников

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

19.06 .2018

дата

Стрельцова

подпись