

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра естествознания, математики и частных методик

Захарова Наталья Андреевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УВАЖИТЕЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой кандидат
биологических наук, доцент
Панкова Е.С.

«__» _____ 20
Руководитель кандидат
педагогических наук, доцент
Садовская И. Л.

Дата защиты «27» июня 2018 г.

Обучающийся Захарова Н.А.

_____ «17» июня 2018 г.

Оценка _____

Красноярск
2018

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Психолого-педагогические условия формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников | |
| 1.1.Понятие и сущность уважительного отношения, как нравственного качества личности младшего школьника | 5 |
| 1.2.Содержание формирования уважительного отношения к родному краю..... | 11 |
| 1.3.Способы формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся младшего школьного возраста..... | 20 |
| Выводы по I главе..... | 30 |
| Глава II. Основные формы и методы формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся 2-5 классов. | |
| 2.1.Методика проведения констатирующего среза выявления актуального уровня уважительного отношения к родному краю..... | 31 |
| 2.2.Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента | 37 |
| 2.3. Комплекс мероприятий по целенаправленному формированию уважительного отношения к родному краю..... | 44 |
| Выводы по II главе..... | 53 |
| Заключение..... | 55 |
| Библиографический список..... | 59 |
| Приложение..... | 64 |

ВВЕДЕНИЕ

До начала XI века формирование уважительного отношения к Родине являлось составной частью патриотического воспитания, и отдельно от него практически не рассматривалось. С утверждением и введением в действие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [46], формирование уважительного отношения к родному краю стало представлять собой требование, обязательное к исполнению при реализации образовательного процесса в предметной области «Окружающий мир».

Несмотря на то, что уважительное отношение к родному краю и понимание неповторимости и богатства культурных традиций Отечества играют огромную роль в становлении личности ребёнка, а воспитание у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе невозможно без уважения к истории своей малой родины, – в специальной литературе отсутствуют описания уважительного отношения к Родине, в целом, и малой Родине, в частности, как самостоятельных психолого-педагогических явлений.

Кроме того, современные учебники по предмету «Окружающий мир» [33;35], как и методические рекомендации для учителя к ним [1,17,24,47,34] предоставляют мало возможностей для целенаправленного формирования уважительного отношения к малой Родине на уроках. Дополнительные форматы (краеведческие викторины, конкурсы исследовательских работ, рисунков, сочинений и прочее) не всегда способствуют личностным смыслам сопричастности к истории Красноярья.

Все сказанное определило выбор темы исследования: ***ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.***

Объект исследования: процесс формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы.

Предмет исследования. Динамика актуального состояния уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы и способы ее изменения.

Цель исследования. Выявить динамику актуального состояния уважительного отношения к родному краю у учащихся вторых – пятых классов и разработать мероприятия, для ее изменения.

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Теоретическое описание уважительного отношения к родному краю как психолого-педагогического явления.
3. Отбор содержания образования для формирования уважительного отношения к родному краю.
4. Определение критериев и описание уровней сформированности для эмпирического изучения уважительного отношения к родному краю.
5. Подбор методик, позволяющих выявить актуальное состояние уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы, и разработка диагностической программы исследования.
6. Проведение констатирующего среза, описание и объяснение полученных результатов.
7. Определение и описание условий, которые позволят изменить динамику актуального состояния уважительного отношения к родному краю.
8. Составление комплекса мероприятий по целенаправленному формированию уважительного отношения к родному краю.

Гипотеза исследования. Для учащихся начальной школы актуальным является средний уровень сформированности уважительного отношения к родному краю, который в отсутствие целенаправленного формирования демонстрирует незначительную возрастную динамику.

Базой исследования: учащиеся второго, третьего, четвертого и пятого классов муниципального бюджетного образовательного учреждения Парнинская средняя образовательная школа №5.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Определение понятия «уважительное отношение к родному краю»

Толковый словарь Ожегова дает следующее толкование: уважительный (-ая, -ое, -лен, -льна) – оказывающий, выражающий уважение кому-нибудь, чему-нибудь. Уважителен к старшим. Уважительное отношение[42].

Отношение [41] – взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем-нибудь или чем-нибудь.

Отсюда мы можем сделать вывод, что уважительное отношение – это оказание, выражение отношения к какому-нибудь предмету, действию, лицу и так далее. В нашем случае уважительное отношение к Красноярскому краю.

Содержание уважительного отношения включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей выходит из понимания уникальности и самоценности Красноярского края

Уважение — это важнейшая составляющая достойных и комфортных отношений между людьми, это прекрасное чувство, которое живёт в сердце человека и даёт ему важную составляющую счастья и достоинства.

Кроме того, уважение понимается и как почтительное отношение к кому-либо или чему-либо. Всех в детстве учили уважать старших, то есть относиться к ним с особым почтением, не как к равным, а как к людям, обладающим большим опытом, словно к старшим по званию.

Одной из проблем, стоящих перед образованием в настоящее время, является проблема формирования у младших школьников уважительного отношения к родному краю.

Формирование уважительного отношения - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе,

культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является формирование уважительного отношения к родному краю у подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте начального образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих младшему школьному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС [46] отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания уважительного отношения к родному краю у младших школьников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для учителей это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического

воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Формирование уважительного отношения к родному краю у учащихся – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Уважительное отношение к родному краю – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [43].

Младший школьник ещё не может знать политические или социально-экономические противоречия и споры, для него важно любить свой дом, семью, свой родной город, гордиться своей Родиной, своим родным краем. Следовательно, одним из направлений воспитательной системы современной школы, являющейся приоритетной, должно быть в первую очередь, патриотическое воспитание, главная цель которого - формирование у учащейся уважения к родному краю. Для школ в России и других образовательных учреждений подобная цель ориентирует педагогов, работающих в них, на преодоление многих недоработок в этой области.

Целостная государственная система воспитания должна включать:

- развитие информирование социальных и значимых ценностей, гражданственности, а так же патриотизма в процессе воспитания и процессе обучения в дошкольных детских учреждениях, в общеобразовательной и высшей школе и в других видах и типах учебных заведений;
- деятельность средств массовой информации, работников культуры и искусства, творческих союзов, соответствующих научных, молодежных ассоциаций, организаций, направленной на развитие личности и формирование, как гражданина, так и защитника Отечества [44].

К сожалению, приходится констатировать, что хоть сама природа младших школьников и предрасполагает способность к развитию уважительного отношения к родному краю, однако в системе образования мало кто учитывает этот факт. Основание этому - еще не использованы возможности полного образовательного процесса всех учащихся. Поэтому в плане научно-педагогического решения проблема становится актуальной.

Итак, противоречие между потребностями общества в уважительном отношении к родному краю и сложившейся в данном случае практикой накапливает достаточно высокий потенциал для начального образования, для воспитания младших школьников, но, в воспитании используется не полностью, например, не всегда используются региональные условия воспитания у младших школьников и их уважения к своему родному краю [1].

Вышеперечисленные противоречия позволили сформулировать данную проблему, состоящую из выявления теоретических оснований, обеспечивающих воспитание у младших школьников уважения к родному краю в самом контексте начального образования.

При изучении окружающего мира Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования отражает [30]:

- понимание России в мировой истории;
- воспитание гордости за национальные свершения, открытия, достижения;
- уважительное отношение к родному краю, семье, истории, культуре, природе страны, и её современности [30];

Изучение курса «Окружающий мир» по учебникам, которые предназначены для изучения материала в начальных классах, способствует [35]:

- формированию личностных и межличностных качеств;
- формированию чувства гордости за свой край, российский народ и его историю, осознание своей этно и национальной принадлежности;
- формированию уважительного отношения к истории и культуре других народов и масс, развитию самостоятельности и ответственности за свои и

чужие поступки на основе представлений нормах нравственности, социальной справедливости и свободе [35];

Формирование уважительного отношения к родному краю на уроках окружающего мира у детей младшего школьного возраста определяет цель и задачи [18]:

- сформировать устойчивое, уважительное отношение к родному краю;
- создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине;
- познакомить с родным краем, его достопримечательностями и символикой Красноярского края;
- развивать общий кругозор учащихся, обогатить их словарный запас.

Структура уважительного отношения к родному краю включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание о родном крае);
- оценочно-эмоциональный (позитивное, негативное или двойственное отношение к родному краю, принятие/непринятие);
- деятельностный (поведенческий — гражданская активность).

Когнитивный компонент (содержание раскрыто в п.1.2.):

- сформировать историко-географический образ родного края— представление о территории и границах родного края, его географических особенностях; знать основные исторические события развития родного края, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- иметь представление о социально-политическом устройстве родного края, знать государственную символику родного края (герб, флаг, гимн);
- знать о национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах родного края;
- иметь представление об общекультурном наследии родного края;
- знать основные моральные нормы; нормы и правила охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Оценочно –эмоциональный компонент (содержание раскрыто в п.1.2.) :

- иметь чувство гордости за свой родной край, уважать его историю, культурные и исторические памятники;
- обладать эмоционально положительным принятием образа родного края;
- следовать моральным нормам, связанным с уважительным отношением к родному краю, и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.
- сформировать интерес младших школьников к изучению своего родного края, его традиций, достопримечательностей, знаменитых людей, живущих/живших в родном крае;
- развивать стремление приносить пользу родному краю;
- развивать стремление охранять природу родного края, заботиться о животных и растениях.

Деятельностный компонент (содержание раскрыто в п.1.2.):

- участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в родном крае; посещать театры, музеи, библиотеки;
 - уметь выразить нормативное отношение к родному краю, его традициям, истории, культурным и историческим памятникам, знаменитым людям, прославивших малую Родину.
1. уметь планировать свою деятельность и выполнять её в соответствии с нравственными нормами;
 2. иметь чувство бескорыстия в выполняемой для блага края деятельности.

1.2. Содержание формирования уважительного отношения к родному краю

Красноярский край является поликультурным регионом, на территории которого проживают самых различных национальностей. Однако общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой Красноярского края, её географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населёнными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории [15].

Географический образ родного края – это целенаправленные и четко структурированные представления о географическом пространстве, включающие наиболее яркие и запоминающиеся символы, знаки, образы и характеристики определенных территорий.

Красноярский край расположен в центре Сибирского федерального. Это один из самых больших российских регионов, протянувшийся с севера на юг на три тысячи километров – вдоль реки Енисей, от Карского моря до границы с Хакасией и Тувой [31]. Протяжённость территории от севера до горных районов Южной Сибири почти 3000 км. Площадь территории — 2 366 797 км², что составляет 13,86 % территории России. На севере край омывается водами двух морей Северного Ледовитого океана — Карским морем и морем Лаптевых.

На востоке край граничит с республикой Саха (Якутия) и Иркутской областью, на юге – с Республикой Тува и с Республикой Хакасией, на западе – с Республикой Алтай, Кемеровской и Томской областями, а также с Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами.

Географически в состав края входят Эвенкийский и Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономные округа (приложение Б) [3].

Мало того что он занимает вторую по площади территорию в России и является крупным ресурсом по добыче важнейших природных ископаемых, так его еще и населяет множество удивительных этносов.

По сведениям некоторых историков, первые коренные народы, населяющие Красноярский край, появились на его территории более 200 тысяч лет назад.

Освоение площади началось на юге края и протянулось на север вдоль Енисея. Установлено, что первыми жителями этого региона стали монголоидные племена, вслед за которыми там появились тюрки, самодийцы, тунгусы, енисейцы и другие (кстати, именно от древних тюрков и произошли хакасы, одни из нынешних жителей Красноярского края). Если, отвечая на вопрос о том, какие народы населяют Красноярский край сейчас, говорить именно о коренных жителях, то таких этносов наберется всего десять. Это долганы, нганасаны, чулымцы, кеты, эвенки, якуты, ненцы, энцы, селькупы и хакасы [23] (численность коренного населения – приложение В).

Из-за большой территории Красноярский край является единственным в нашей стране, где присутствуют абсолютно все природные зоны – начиная с арктических пустынь на севере и заканчивая степями на юге. Большую часть этого региона занимает тайга, а северные территории находятся под властью многолетней мерзлоты.

Природа Красноярского края разнообразна: там есть и леса с ценнейшими древесными породами, и суровые скальные массивы, и чистейшие озера.

Красноярский край из-за своих размеров содержит три климатических пояса: арктический, субарктический и умеренный.

Большое влияние оказывают на него горы, а также Северный полярный круг и удаленность от моря. На севере, в Норильске, Дудинке, Игарке, зима продолжается чуть ли не круглый год. Эти города считаются Крайним Севером [5].

Долгого лета нет в Красноярском крае и в его центральной части. Здесь оно жаркое, а температура воздуха подвержена резким перепадам. Комфортнее всего на юге региона – летом там так же жарко, а зима не настолько суровая и с меньшим количеством осадков, чем на остальной территории.

В южных районах Красноярского края большое количество соленых озер. Именно потому там расположено множество различных санаториев, курортов и баз отдыха.

Красноярский край поделен надвое рекой Енисей, и это имеет свое отражение в рельефе региона. Вдоль левого берега тянутся долины, вдоль правого – Среднесибирское плоскогорье. Южная часть края представлена высокой горной системой – Саянами. Там же располагаются Ергаки – горы, популярные из-за большого количества озер, водопадов, отвесных красивых скал и долин. На севере края, у полуострова Таймыр есть большое количество бухт и заливов[23].

На территории региона расположено множество заповедников и парков. Самый известный – это заповедник «Столбы», расположенный в столице края. Помимо «Столбов», в Красноярском крае есть Саяно-Шушенский заповедник, который был создан, чтобы сохранить популяцию соболя. Заповедник «Таймырский» находится на полуострове Таймыр. Самые распространенные животные в нем – песец, волк и заяц-беляк. На территорию заповедника стекается множество ученых, поскольку там проводятся раскопки мамонта.

Тунгусский заповедник был создан на месте падения одноименного метеорита с целью исследования последствий произошедшей катастрофы (она случилась в 1908 году). В Центрально-Сибирском заповеднике обитает росомаха. Так же там проводят исследования древнего и малочисленного северного народа – кетов. Помимо названных, на территории Красноярского края функционируют Большой Арктический заповедник, Путоранский заповедник, национальный парк «Шушенский бор» и множество других [23]

Многообразна фауна Красноярского края. На всей территории региона обитает свыше девяноста видов различных млекопитающих. В каждой природной зоне они свои: в горах это архары, на Крайнем Севере – олени и белые мишки, в степи – суслики и зайцы (кстати, сусликов великое множество бегают и в Красноярске, на «зеленой зоне» города – острове Татышев), в тайге – лиса, белка, медведь [31].

Более четырехсот видов птиц населяют Красноярский край. Здесь есть гуси, дятлы, журавли, аисты, даже фламинго. Что касается рептилий и земноводных, то первых на территории региона шесть видов, а вторых – четыре. Зато рыб – более пятидесяти видов. В их числе осетр, прославленный земляком красноярцев Виктором Петровичем Астафьевым.

Министерство природы Красноярского края заботится о сохранении не только животного мира региона, но и уникальной флоры. Большую часть территории (1500 тысяч км²) занимает тайга.

Природа Красноярского края сильно страдает от неблагоприятной экологии, вследствие чего много представителей животных вымирает. Поэтому сейчас более ста сорока их видов числится в списках Красной книги. Среди них можно назвать снежного барса, сибирскую косулю, красного волка, козерога, финвала и других. Очень много растений Красноярского края также в Красной книге. Все они строго охраняются в особой зоне заповедника «Столбы».

Именно Красноярский край считается самым богатым в России на различные природные ресурсы[40]. Красноярский край – неизменный поставщик нефти и газа. Это одна из основных сырьевых областей России.

Не менее важным для понимания младших школьников является политический образ родного края.

Политико-административный образ. Политика[16] («государственная деятельность») — понятие, включающее в себя деятельность органов государственной власти и государственного управления, а также вопросы и события общественной жизни, связанные с функционированием государства.

В политике выделяются субъекты, или акторы[16] — свободные и самостоятельные участники политического процесса (к примеру, определённые сообщества людей, институты, организации и т. д.), а также объекты — общественные явления, с которыми тем или иным образом целенаправленно взаимодействуют субъекты. В результате такого взаимодействия возникают политические отношения, которые, в свою очередь, определяются политическими интересами субъектов.

Губернатор края является актором, и избирается жителями края сроком на пять лет.

Губернатором края может быть избран гражданин Российской Федерации, обладающий пассивным избирательным правом и достигший ко дню голосования 30 лет. Гражданин Российской Федерации, избираемый Губернатором края, не может замещать должность более двух сроков подряд. Избранный Губернатор края может быть отозван избирателями.

Так же у Красноярского края есть свой гимн, герб и флаг (приложение А)

Один из главных образов – культурный образ нашей малой Родины – Красноярского края. Образ малой родины показывали: Василий Суриков, Петр Словцов, Виктор Астафьев, Андрей Поздеев, Михаил Годенко, Дмитрий Хворостовский и многие другие красноярские деятели культуры давно являются знаковыми.

Красноярский край - территория России, с высоким культурным потенциалом.

Большое количество природных достопримечательностей, а также памятников культуры и истории являются символами Красноярского края (приложение Г). По этому принципу можно выстроить целый список объектов, позволяющий создать единую платформу - знаково-символическое пространство, которое целостно представит уникальность территории.

Красноярский край – регион богатых культурных традиций. 9 профессиональных театров, 41 музей, два концертных филармонических

зала, Органный зал, центры эстетического воспитания, картинные галереи, институт искусств, художественное училище, творческие мастерские Академии художеств России, уникальный международный фестиваль мировой музыки "Мир Сибири", традиционный фестиваль "Джаз на Енисее", Международная музейная биеннале, множество других культурных объектов и событий образуют культурное пространство края [20].

Красноярск - культурная столица края. Гордость города - Красноярский государственный театр оперы и балета. Его открытие 12 августа 1978 года - важная и значительная дата для всех ценителей прекрасного. Созданное по проекту известного московского архитектора И.А.Михалёва прекрасное здание стало музыкальным и духовным центром Красноярска.

Собраниями разнообразного художественного наследия края являются музеи. Красноярский краевой краеведческий музей - один из крупнейших в России. Свыше 300 тысяч предметов естественной истории, материальной и духовной культуры общества сосредоточено в собрании музея. В музее хранятся уникальные коллекции по археологии, этнографии, характеризующие культуру обитателей бассейна Енисея - хозяйственный уклад, религию, искусство коренного и русского населения.

В Красноярске работают также Мемориальный музей В.И.Ленина (музей-усадьба Г.В. Юдина), Дом-музей П.А.Красикова, Пароход-Музей "Св.Николай", Музей-усадьба В.И.Сурикова, Художественный музей им.Сурикова, Музей художника Б.Я.Рязова [27].

Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края - крупнейший информационный центр региона, одна из старейших библиотек в крае, год ее создания - 1935.

Культурные образцы уважительного отношения к родному краю, которые должны освоить учащиеся начальной школы.

Педагогическая деятельность может быть рассмотрена как одно из важных средств воспроизводства культурных образцов. Но анализ механизма воспроизводства культуры затруднен тем, что ряд применяемых в его

исследовании терминов не имеет однозначного толкования. Прежде всего, это относится к ключевому понятию «культурный образец», которое не приобрело еще прочного категориального статуса [38]. В отечественной философии теорию культурного образца начал разрабатывать Е. Д. Бляхер. Он считает, что освоение социального опыта предыдущих поколений осуществляется при помощи «культурных образцов», представляющих собой создаваемые культурой объекты, способные концентрировать и представлять значимые для данной культуры ценности и особенности образа жизни. В качестве примера автор приводит характерный для определенной культуры образ жилища [6]. В нашей работе мы будем придерживаться определения культурного образца, которое в основном совпадает с точкой зрения Е. Д. Бляхера. Культурный образец — это элемент культуры, выступающий в качестве репрезентанта значимых для культуры ценностей [38].

Акцентируя внимание на «рукотворном» характере модели личности, Э. Савицкая, например, определяет «модель культурного человека» как «свод идеализированных портретов «лучших» людей различных эпох и народов, написанных их современниками», в котором «поименно определяется, какие ценности должен культурный человек усвоить, какими нормами поведения руководствоваться, что он должен знать и что уметь...». Именно модель (реально сформулированная или подразумеваемая) является отправной точкой выработки учебных программ и программ воспитания» [39].

Общество нуждается в образах таких личностей, которые служат носителями качеств, необходимых для воспроизводства той культуры, на идеалы и стандарты которой человек должен ориентироваться. Главным механизмом воспроизводства этих качеств мы, вслед Г. Тардом и Э. Дюркгеймом, считаем подражание [8; 9]. М. Оссовская предлагает считать подражанием «старание походить на кого-то, обусловленное сознательным или неосознаваемым убеждением в тех или иных достоинствах лица, которому мы подражаем» [34]. Бессознательное подражание у человека, видимо, коренится в его биологической природе и представляет собой форму

проявления распространенного в животном мире имитационного обучения, осуществляемого через копирование детенышами поведения взрослых особей. Известно, например, что в первобытном обществе воспитание детей осуществлялось, главным образом, путем их включения в жизнь рода, где они могли непосредственно наблюдать и копировать поведение взрослых в тех или иных ситуациях, точно так же, как волчонок копирует действия волчицы во время охоты. По мере развития общества воспитательный процесс постепенно стал обособляться: появились воспитательные учреждения, институт педагогов, техника воспитания. Из многообразия общественного бытия педагог стал выбирать те ситуации, которые считал важными для процесса воспитания, изменив их по своему усмотрению.

Метод воспитания путем погружения в практическую ситуацию не исчез из арсенала современной педагогики, но её роль все более смещается в сферу обучения. Так, деловые игры, воинские учения, спортивные сборы, стажировки по специальности, представляющие собой трансформации этого метода, ныне в большей мере рассматриваются как обучающие технологии.

Таким образом, в обучении подрастающего поколения, передачи ему культурного опыта большую роль играет феномен подражания. Но для того, чтобы подражать, нужен объект. Таковым в обществе, прежде всего, является личность как основной структурный элемент всякой культуры. Обращая внимание на этот факт, Дж. Марголис пишет: «Культурные сущности обладают особой онтологией. Основным видом таких сущностей представляют, очевидно, личности, ибо их активность порождает слова и предложения, произведения искусства, артефакты и машины, которые сами образуют иные разновидности культурных сущностей» [33].

Проведенный под этим углом зрения анализ мифов, религиозных, художественных, научных и научно-популярных текстов, биографий выдающихся людей позволяет сделать вполне определенный вывод: главным средством, при помощи которого воспитатель пытается воздействовать на воспитанника, является личностный образец, под которым, вслед за

Оссовской, будем подразумевать «реальное или вымышленное лицо, которое побуждает или должно побуждать к подражанию» [35]. (Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследование по истории морали. М., 1987. Таким образом, культурными образцами, для учащихся начальной школы, становятся, прежде всего, члены семьи, ближайшее окружение и учитель.

Новые поколения людей воспринимают привычные общественные способы жизни частично путем бессознательного подражания, частично путем сознательного обучения. Каждое новое поколение выбирает из этих способов то, что ему представляется необходимым для жизни. С детского возраста каждый человек окружен множеством элементов обыденной культуры. Поскольку он постоянно видит перед собой эти правила, они становятся для него единственно правильными и приемлемыми. Ребенок усваивает их и, становясь взрослым, относится к ним как к само собой разумеющемуся явлению, не задумываясь об их происхождении. Например, для приветствия он автоматически протягивает правую руку, хотя когда-то этот жест означал нечто большее, чем просто приветствие, а именно отсутствие в руке оружия. Человек, приняв и усвоив обычаи определенного общества или группы людей, при столкновении с обычаями и традициями других групп считает их причудливыми, непрактичными, нереальными способами совершения действий.

Нравственные нормы, принятые в результате социальной практики в определенной группе или обществе в целом, оказываются наиболее важными, затрагивающими жизненные интересы во взаимодействиях членов группы, способствующими их безопасности и социальному порядку [30].

Можно различать два типа поведения: те образцы поведения, которым следуют как предмету хороших манер и вежливости, и те, которым мы должны следовать, так как они считаются существенными для благополучия группы или общества и их нарушение крайне нежелательно. Такие идеи относительно того, что должно совершать, а что не должно, которые

соединены с определенными общественными способами существования индивидов, мы будем называть нравственными нормами, или нравами.

Под нравственными нормами, следовательно, мы понимаем идеи о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие. При этом члены той социальной общности, где действуют подобные нравственные нормы, разделяют веру в то, что их нарушение несет бедствие всему обществу [48].

1.3. Условия формирования уважительного отношения к родному краю в практике начального образования

В начальной школе выделяются следующие условия формирования уважительного отношения к родному краю [45]:

- целенаправленность,
- системность и систематичность работы педагога по формированию уважительного отношения к родному краю;
- содержательность (включение когнитивного, эмоционально оценочного и когнитивного компонентов)
- методичность (методы, формы и средства обучения);
- демонстрирование культурных образцов;
- использование специально созданных воспитывающих ситуаций;
- демонстрация уважительного отношения к родному краю через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

Субъектно-личностные условия формирования уважительного отношения к родному краю относятся к содержанию личностно-ориентированного образования и направлено на развитие целостного человека, включающего в себя такие природные особенности как способность мыслить, чувствовать, действовать и социальные свойства: гражданственность, трудолюбие, толерантность, интернационализм.

Субъектно-личностные условия формирования уважительного отношения к родному краю предполагает формирование таких субъектных качеств, как свобода, гуманность, духовность, творчество. Речь идет о полифункциональности ценностей. Она сводится к триединству регулятивных, информационных и прогностических качеств в структуре личности. В системе субъектно-личностных условий образования формирование ценностного отношения к явлениям окружающей действительности у младших школьников представляет собой непрерывный процесс, который не может и не должен прерываться ни в одном поколении. Дополняясь и адаптируясь, каждым последующим поколением, он обеспечивает воспроизводство культурного наследия [53].

Основой социокультурных условий формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Чувство Родины, начинается у учащегося с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Родной край - это часть нашей великой страны, и в нём наряду со специфическими чертами отражено то, что типично, характерно для всей страны. Эти особенности позволяют формировать с младшего школьного возраста представление о специфике своего региона, своей малой Родины.

Воспитание уважительного отношения к родному краю рассматривается как многотрудный, долговременный процесс, который должен осуществляться ненавязчиво и постоянно в процессе обучения младших школьников. Подобно любому другому чувству, уважительное отношение обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Оно прямо связано с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не

имея уважительного отношения к родному краю, сам педагог не может пробудить чувство любви к малой Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе уважительного отношения лежит духовное самоопределение учащегося.

История, культура и традиции родного края — это то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, развивая и распространяя ее среди потомков [22].

Младший школьный возраст – время интенсивного развития личности. Ребёнок этого возраста отличается эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения. На первый план выходит повышенная восприимчивость внешних влияний, вера в истинность всего чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Опираясь на то новое положительное, что появляется в психике ребёнка, учитель может формировать чувство патриотизма, товарищества и активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Таким образом, уважительное отношение начинает складываться в младшем школьном возрасте на основе содержания осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний, а также при систематическом знакомстве младших школьников с местом и ролью малой Родины. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать уважительное отношение, сформировать у ребёнка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

В работе по воспитанию уважительного отношения к родному краю, необходимо руководствоваться следующими принципами: укрепление единства и целостности Красноярского края; учёт в воспитании особенностей различных категорий населения младших школьников; сохранение и развитие, исторически сложившихся, дружеских отношений народов

Красноярского края, их сплочение в едином Федеральном государстве; содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации; гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам, традициям; сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого; формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов.

В воспитании уважительного отношения к родному краю, у младших школьников, важную роль играет дошкольный опыт поступков, переживаний, действий. Дошкольный период в жизни детей является началом формирования у него представлений о доме, родителях, городе и селе, где родился ребёнок, обо всём, что его окружает, и что мы называем малой Родиной [38].

Для формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы на уроках мы можем использовать виртуальные экскурсии по музеям Красноярского края, ресурсы из электронных библиотек, интегрированные уроки окружающего мира и литературного чтения, где учащимся могут быть представлены произведения писателей Красноярского края, онлайн-галереи и так далее.

Воспитание уважительного отношения к родному краю, так же, успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию с помощью внеурочной деятельности: внеклассных мероприятий, праздников, походов, кружков, клубов, факультативов.

Воспитание уважительного отношения невозможно и без активной интеллектуальной деятельности ребёнка.

Одним из ведущих факторов формирования уважительного отношения к родному краю является краеведение. Именно краеведческая работа способствует формированию уважительного отношения у младшего школьника, гордости за свой родной край.

Целью внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю является воспитание трудолюбивой и любознательной личности ребёнка, знающего историю и традиции своего края, уважающего людей живущих рядом. Задачи внеурочной деятельности следующие:

- знакомство с историей родного края, своей семьи;
- формирование заботливого и уважительного отношения к окружающим взрослым;
- укрепление семейных ценностей;
- сплочение классного коллектива.

Главные ценности или «четыре кита», на которых базируется совместная деятельность учителя и учеников в формировании уважительного отношения к родному краю: труд, семья, город, отечество [49].

Занятия предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к природе родного края, умение видеть прекрасное в том, что тебя окружает. На занятиях должна вестись целенаправленная работа по осознанию каждым школьником своей личной связи с малой Родиной, с духовным богатством своего и других народов.

Занятия должны проводиться в форме теоретических и экскурсионных занятий, заочных путешествий, тематических линеек, фотовыставок и фотоотчетов, краеведческих игр и викторин, встреч с интересными людьми, живущими рядом, поиска и сбора краеведческого материала. В работе с детьми младшего школьного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Изучение окружающего мира на уроках нельзя представить себе без непосредственного изучения предметов и явлений природы и изучения местных достопримечательностей. Поэтому на практике большое место должны занимать экскурсии. Систематическое регулярное проведение

экскурсий просто необходимо для условий формирования естественнонаучных знаний и формирований эко-мышления.

Экскурсия - это форма учебного организационного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая вне школы. Данная форма занятия конкретизирует материал программы, углубляет знания, увеличивает кругозор. Попадая в другую среду со всем ее многообразием явлений и предметов, дети учатся разбираться в этом всем многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом, и, в том числе, с неживой природой. Открываются огромные возможности для организации творческой работы, инициативы и наблюдательности детей [32].

По мнению Н.Я. Дмитриевой и А.Н Казакова [18] в процессе ознакомления детей с окружающим миром необходимо синтезировать естественнонаучные знания и гуманитарные знания, акцентируя внимание, не только на простом экологическом материале, но и еще на общечеловеческих ценностях. Наиболее эффективным они считают использование таких способов и видов деятельности, как: экспериментирование, наблюдение, моделирование, игра, исследовательская работа, художественная деятельность, прогнозирование.

Наблюдение – это наглядный практический метод. Под этим методом понимают целенаправленное преднамеренное восприятие предметов и явлений, и выявляются изменения, отличительные признаки, происходящие в объектах этого восприятия. Накопленный опыт во время наблюдений социокультурного окружения служит основой для развития воображения и естественного мышления [52].

Во время активной деятельности ребенок реализует потребности исследователя, открывает мир, осваивает метод и прием изучения своего окружения. Под активной деятельностью ребенка естественно подразумевается игровая и познавательная деятельность. Игровая деятельность - это универсальное средство всего психического развития ребенка. В процессе игры ребенок выходит из роли слушателя и становится

самым активным в учебном процессе. Активность может проявляться в поиске средств самостоятельно и в приобретении знаний в способах решения поставленной проблемы, необходимых для выполнения поставленных практических задач.

Отступ от стандартного мышления позволяет развить необходимое творческое мышление. Оно активизирует процессы психологического характера, вызывает интерес к познанию живого окружающего мира, что важно, в формировании естественного мышления. Его можно охарактеризовать: оригинальностью; необычностью высказываемых идей; ярким выражением к интеллектуальной новизне; собственным, и отличным от всех других решением; умением увидеть новое, скрытое от наблюдения со стороны [6].

Психологи выделяют условия, способствующие или препятствующие быстрому решению творческой задачи. Если способ решения задачи, который был использован, был удачным, значит это, побуждает человека к способу этого решения. Больше усилий затраченных на нахождение способа, заставляют обращаться к нему снова. А это мешает человеку отказываться от прежнего пути и находить новый путь для решения задачи. Следовательно, крайне важно создать ситуацию успеха и усилить интеллектуальные потенции ребенка.

Помогает закрепить и расширить естественные умения и навыки содержание развивающих дидактических игр. Подобную роль выполняют игры с эко-направленностью. Эко-игры способствуют развитию неповторимости и целостности естественной системы человека, показывают невозможность разрушения ее целостности.

Дидактическую ценность имеют те мероприятия, где ребенок сталкивается в действительности с теми проблемами, имеющимися в реальных условиях. Именно эти условия позволяют получить накопленный личный опыт переживания в той или другой ситуации, поведения в этой ситуации и принятия решения.

К концу этапа начального обучения должна быть сформирована готовность ребенка правильно взаимодействовать с окружающей природой.

Готовность включает:

- эмоциональную подготовку;
- деловую подготовку;
- интеллектуальную подготовку,

Знакомя учащихся с образами родного края, формируя уважительное отношение к родному краю на уроках окружающего мира у детей младшего школьного возраста, мы решаем следующие задачи:

- воспитываем у младших школьников ответственное отношение к родной земле, ее природным особенностям и преданиям;
- развиваем у младших школьников эмоционально-чувственную сферу в процессе изучения природы Красноярского края;
- расширяем представления младших школьников о культуре, обычаях, традиции народов родного края;
- прививаем младшим школьникам любовь и уважение к своему народу, навыки толерантного отношения к другим народам и культурам;
- способствуем приобретению навыков самостоятельно-поисковой работы;
- формируем у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;
- воспитываем активную гражданскую позицию обучающихся;
- помогаем приобрести учащимся первоначальную компетентность в вопросах сохранения окружающей среды, правильного поведения в природной и социальной среде [7].

Ребёнок младшего школьного возраста не только активно познаёт окружающий его мир, но и определённо относится к нему. Одни события его волнуют, к другим он относится безразлично, одни вещи ему нравятся, другие оставляют равнодушными. Младший школьник переживает

удовольствие или неудовольствие, радость и горе, отчаяние и воодушевление. Всё, с чем сталкивается человек в своей жизни, вызывает у него то или иное отношение, те или иные чувства [8].

Воспитательно-образовательный процесс в начальной школе в свете последних требований к структуре основной общеобразовательной программы должен быть подразделен на 3 составляющих: когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента учащихся, оснащённости образовательной организации, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего школьного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные способы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для учащихся деятельности [12].

В когнитивную составляющую воспитательно-образовательного процесса входят:

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- викторины, сочинение загадок;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему

прочитанного или просмотренного произведения о родном крае; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка животных красной книги родного края; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

К эмоционально-оценочной составляющей воспитательно-образовательного процесса относятся:

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Поведенческая составляющая реализуется посредством:

- создания ситуаций педагогических, морального выбора; бесед социально-нравственного содержания, специальных рассказов воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; инсценирования и драматизации отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера [10].

Выводы по I главе

1. Формирование уважительного отношения к родному краю является одной из частей патриотического воспитания младших школьников.
2. В структуре уважительного отношения к родному краю выделяются три компонента: когнитивный (образ края, знания о родном крае), эмоционально-оценочный (позитивное, негативное или двойственное отношение к родному краю), деятельностный (поведенческий – гражданская активность).
3. Содержание формирования уважительного отношения к родному краю включает в себя информацию, позволяющую создать образ родного края (географический, исторический, культурный и политический), культурные образцы нормативного отношения и служения родному краю, поведение (алгоритмы действий), позволяющее продемонстрировать нормативное отношение к родному краю.
4. У учащегося начальной школы активно формируется представление о территории и границах родного края, его географических особенностях, так же учащийся познаёт окружающий его мир и определённо относится к нему. Одни события его волнуют, к другим он относится безразлично, одни вещи ему нравятся, другие оставляют равнодушными, ребенок учится выражать нормативное отношение к родному краю, его традициям, истории, культурным и историческим памятникам, знаменитым людям, прославившим малую Родину.
5. Диагностировать уровень уважительного отношения к родному краю учащихся младшего школьного возраста можно с помощью трех выбранных нами критериев: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У УЧАЩИХСЯ 2-5 КЛАССОВ

2.1. Методика проведения констатирующего среза выявления Актуального уровня уважительного отношения к родному краю

Исследование проводилось в сентябре 2017/2018 учебного года. В эксперименте приняли участие учащиеся вторых, третьих, четвертых и пятых классов МБОУ Парнинской СОШ №5. Общее количество испытуемых – 52 человека, среди них 22 девочки и 30 мальчиков.

Учащиеся первого класса в исследовании участия не принимали, так как их обучение еще только началось. Вместо них были привлечены ученики пятого класса, которых мы рассматривали как выпускников начальной школы.

Следует отметить, что образовательная история этих классов различалась: с учащимися второго класса учителем велась целенаправленная работа по формированию уважительного отношения к родному краю, обучение в третьем, четвертом и пятом классах не выходило за рамки программы (УМК Гармония), за время обучения в начальной школе у учеников пятого класса сменилось три учителя.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам выделить в структуре уважительного отношения три компонента/критерия: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, которые мы использовали для выявления динамики уважительного отношения к родному краю в начальной школе.

Измеряемым параметром в когнитивном критерии является уровень знаний и представлений младших школьников о своём крае, его традициях, истории культурных и исторических памятниках, знаменитых людях, прославивших малую Родину.

Знания и представления младших школьников о родном крае включает в себя следующее:

- название, символика родного края;
- история возникновения родного края;
- название территориальных единиц родного края;
- памятники;
- знаменитые люди, прославившие родной край;
- достопримечательности родного края;
- культурное наследие родного края.

Эмоциональный критерий характеризуется осознанным побуждением к действию, заинтересованность в её совершении. Он занимает особое место, являясь основанием поступка и реализуется в цели, хотя в практике детской деятельности возможны несовпадения цели и мотивов.

Эмоциональный критерий имеет следующие показатели:

- интерес младших школьников к изучению своего родного края, его традиций, достопримечательностей, знаменитых людей, живущих/живших в родном крае;
- отношение к родному краю, его культурным и историческим памятникам, традициям, достопримечательностям и людям, работающим на благо края;
- стремление приносить пользу родному краю;
- стремление охранять природу родного края, заботиться о животных и растениях.
- любовь к природе родного края;
- уважительное отношение к окружающим людям;

Поведенческий критерий. Во всём многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений – специфические мотивы поведения: желание совершать добро, подчинение чувству долга, бережное отношение к историческому наследию своего края, стремление осуществить определённые идеалы. Воспитание

должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Поведенческий критерий имеет показатели:

2. умение планировать свою деятельность и выполнять её в соответствии с нравственными нормами;

3. бескорыстие в выполняемой для блага края деятельности.

В соответствии с выделенными критериями нами были подобраны методики и разработана диагностическая программа исследования (табл.1).

Методика 1. «Тест о Красноярском крае» (приложение А)

Цель: выявление общих представлений учащихся начальной школы об особенностях Красноярского края.

Тест включает в себя 13 вопросов с предложенными вариантами ответов, за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам.

Вопросы отражают исторический (1), географический (2, 3, 4, 8, 9, 10, 11), политический (6,7) и культурный (5, 12, 13) аспекты образа родного края.

Низкий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по когнитивному компоненту (0 - 7 баллов) характеризуется отрывочностью и фрагментарностью знаний о Красноярском крае учащегося.

Средний уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по когнитивному компоненту (8 - 15 баллов) сформированности знаний о Красноярском крае характеризуется слабым владением информацией о родном крае.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

| Критерии | Уровень | | |
|--|--|---|--|
| | Низкий | Средний | высокий |
| Когнитивный Методика №1 «Тест о Красноярском крае» (тестирование) | Имеются отрывочные знания о Красноярском крае. 0-7 баллов | Имеются знания о Красноярском крае. Слабое владение информацией и не уверенное оперирование знаниями. 8-15 баллов | Владение знаниями о родном крае в достаточном объеме и уверенное оперирование ими. 16 - 22 баллов |
| Эмоциональный Методика №2 «Незаконченный тезис» -отношение к Красноярскому краю | Характеризуется отрицательным отношением и отсутствием интереса к родному краю. 0-7 баллов | Характеризуется потенциальным интересом к родному краю. Учащийся занимает эмоционально-отзывчивую позицию, но не стремится выразить свое отношение к родному краю. 8-15 баллов | Характеризуется осознанным устойчивым интересом к родному краю, эмоциональной предрасположенностью к нему 16-22 баллов |
| Поведенческий Методика № 3«Кейс-study»(выбор поведения в определенных условиях) | Характеризуется отклонением от нормы поведения, склонностью к вандализму, отсутствием каких-либо принципов и общественных ценностей: добра, справедливости, патриотизма. 0-7 баллов | Характеризуется равнодушием учащегося и отсутствием у него общественных ценностей: добра, справедливости, патриотизма. 8-15 балла | Характеризуется высоким уровнем общественных ценностей: добра, справедливости, патриотизма. Непоколебимостью принципов, убеждений, которые человек создает сам для себя, и, которые выступают в качестве границ устанавливаемых для самоконтроля. 16-22 балла |
| Общий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю | 0-23 баллов | 30-47баллов | 48-66 баллов |

Высокий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по когнитивному компоненту (16 – 22 балла) сформированности знаний о Красноярском крае у учащихся младшего школьного возраста характеризуется достаточным владением знаниями о родном крае для данной возрастной группы.

С помощью тестовой беседы были получены сведения об общих представлениях учащихся о Красноярском крае, особенностях восприятия себя, как части своей малой Родины.

Методика 2. «Незаконченный тезис» - отношение к Красноярскому краю (приложение А).

Цель: определение отношения к родному краю.

Для реализации цели была разработана анкета включающая в себя 5 незаконченных тезисов.

С помощью анкеты выявляются сведения о том, как учащиеся относятся к Красноярскому краю, а также присутствует ли у них интерес к родному краю.

За каждый ответ учащийся может получить 4,4 балла.

Баллы могут быть получены только за те ответы, в которых учащиеся выражают интерес и занимают эмоционально-отзывчивую позицию по отношению к Красноярскому краю.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам. Степень сформированности эмоционального критерия проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по эмоциональному компоненту (0-7 баллов) – характеризуется отрицательным отношением и полным отсутствием интереса к родному краю у учащегося;

- средний уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по эмоциональному компоненту (8-15 баллов) – характеризуется потенциальным интересом и двойственным отношением к

родному краю. Учащийся занимает эмоционально-отзывчивую позицию, но не стремится выразить свое отношение к родному краю;

- высокий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по эмоциональному компоненту (16-22 баллов) – характеризуется осознанным устойчивым интересом к родному краю, эмоциональной предрасположенностью к нему у учащегося.

Следует отметить, что по результатам данной анкеты мы имеем право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим двум критериям.

Методика №3 «Кейс-Study» (адаптированный вариант)

Цель: определение поведенческого критерия учащихся начальной школы в Красноярском крае.

Для реализации цели был разработан тест для определения поведенческого критерия учащихся Красноярского края, включающий в себя 5 вопросов с предложенными вариантами ответов.

С помощью теста выявляются сведения о уровне поведении учащихся в определенных условиях.

В зависимости от выбранного поведения ответа на вопросы ученик получает от 0 до 4,4 баллов (ответ: а-0 баллов ,b-3 балла, с-4,4 балла).

Баллы могут быть получены только за ответы отдаленные от девиантного поведения.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам. Степень сформированности поведенческого критерия проявляется на трех уровнях:

- Низкий уровень (0-7 баллов) – характеризуется отклонением от нормы поведения, склонностью к вандализму, отсутствием каких-либо принципов и общественных ценностей: добра, справедливости, патриотизма.

- Средний уровень (8-15 баллов) – характеризуется равнодушием учащегося и отсутствием у него общественных ценностей, двойственным отношением к ситуации.
- Высокий уровень (16-22 балла) – характеризуется высоким уровнем общественных ценностей, непоколебимостью принципов, убеждений, которые человек создает сам для себя, и, которые выступают в качестве границ самоконтроля.

2.2. Динамика актуального состояния уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы

Фактические данные, полученные в ходе констатирующего исследования, приведены в приложении Б, таблицы Б1, Б2, Б3, Б4. Результаты их статистической обработки представлены в таблице 2 и проиллюстрированы на рисунках 1, 2, 3, 4.

Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента

| Класс | Уровни сформированности уважительного отношения к родному краю по критериям (%) | | | | | | | | | Общий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю (%) | | |
|-------|---|----|----|-------------------------|----|----|-------------------------|----|----|---|----|----|
| | Когнитивный компонент | | | Поведенческий компонент | | | Эмоциональный компонент | | | | | |
| | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| 2 | 17 | 17 | 66 | 8 | 25 | 67 | 0 | 17 | 83 | 8 | 8 | 84 |
| 3 | 15 | 70 | 15 | 0 | 62 | 38 | 0 | 46 | 54 | 0 | 85 | 15 |
| 4 | 8 | 84 | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 | 42 | 58 | 0 | 83 | 17 |
| 5 | 20 | 73 | 7 | 7 | 53 | 40 | 0 | 67 | 33 | 0 | 80 | 20 |

Как видно из рис.1., во всех классах присутствуют учащиеся с низким уровнем знаний о родном крае: 2 класс – 17 %, 3 класс – 15%, 4 класс – 8%, 5 класс – 20%. Во втором и третьем классе низкий уровень сформированности уважительного отношения по данному компоненту

демонстрируют ученики, обучающиеся по специально разработанной индивидуальной программе обучения. В четвертом и пятом классах – учащиеся с ярко выраженным нежеланием учиться.

Частота встречаемости

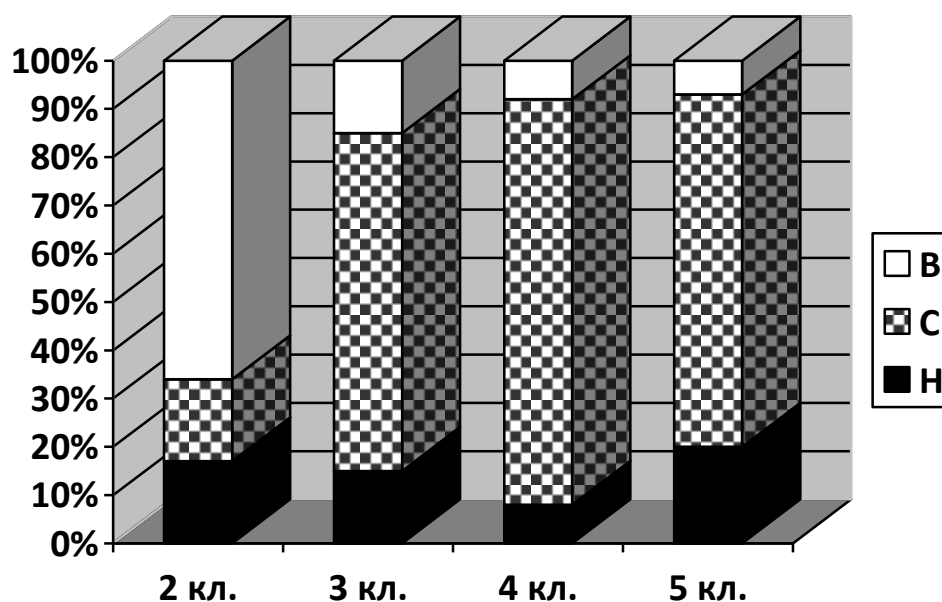


Рисунок 1. Динамика уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы по когнитивному компоненту

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Для учеников третьего, четвертого и пятого классов актуальным является средний уровень знаний о родном крае, при том, что 15, 8 и 7 % учащихся этих классов (соответственно) демонстрируют высокий уровень по данному критерию. В подавляющем числе случаев учащиеся этих классов демонстрируют средний уровень знаний о родном крае. Данный факт объясняется тем, что УМК «Гармония» не предполагает целенаправленной работы в данном направлении.

Для учащихся второго класса актуальным является высокий уровень знаний о родном крае – его демонстрируют 66 % учеников. Высокие результаты в данной возрастной группе объясняется тем, что учитель ведет целенаправленную работу по формированию уважительного отношения к

родному краю, выходящую за рамки курса, предусмотренного УМК «Гармония». 17% учеников этого класса (2 человека) показывают средний уровень знаний о родном крае.

Таким образом, можно говорить об отсутствии позитивной возрастной динамики уважительного отношения к родному краю учащихся начальной школы по когнитивному компоненту в отсутствии целенаправленного его формирования.

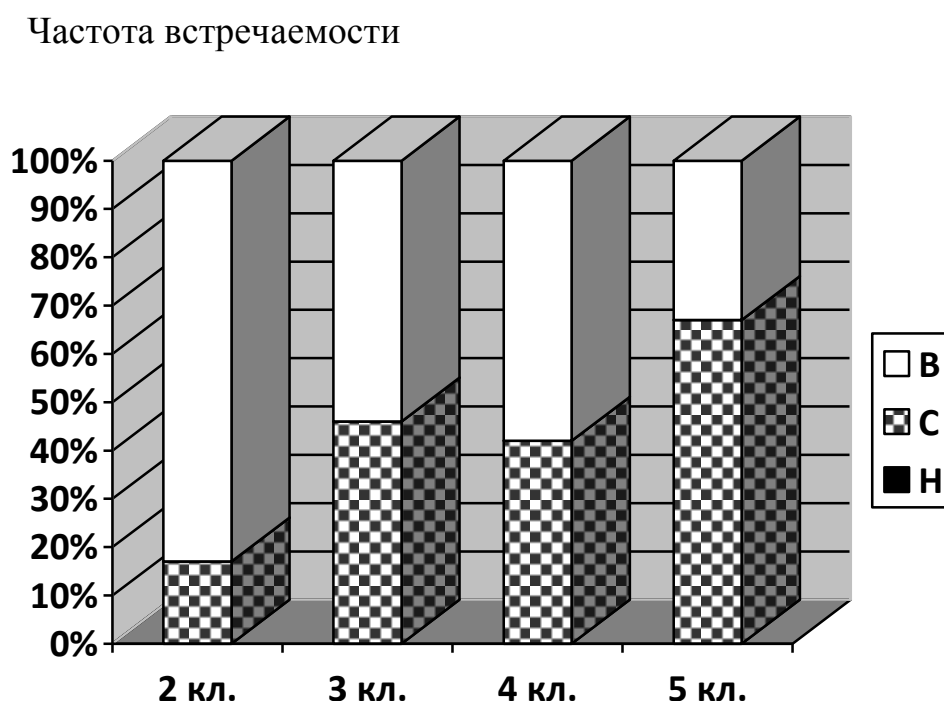


Рисунок 2. Динамика уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы по эмоциональному компоненту

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Изучение эмоционального компонента уважительного отношения к родному краю (рис.2.), показало, что в начальной школе отсутствуют учащиеся с низким уровнем по данному параметру. Если для учащихся второго класса (в условиях целенаправленного формирования) такой результат представляется само собой разумеющимся, то в остальных возрастных группах – несколько неожиданным.

Для учеников второго, третьего и четвертого классов актуальным является высокий уровень эмоционального отношения к родному краю, при том, что 17, 46, 42 %, учащихся этих классов, соответственно, демонстрируют средний уровень по данному критерию. Как видим, в условиях целенаправленного формирования частота встречаемости высокого уровня эмоционального отношения почти в два раза выше, нежели в отсутствие его.

Для учащихся пятого класса актуальным является средний уровень эмоционального отношения к родному краю – его демонстрируют 67 % учеников. В этой возрастной группе 33 % учащихся показывают высокий уровень.

Уровень позитивного эмоционального отношения к родному краю у учащихся второго класса (83%) ожидаемо высок.

Позитивное эмоциональное отношение к родному краю младших школьников является следствием подражания учащимся их окружению, и в отсутствие целенаправленного формирования компенсируется до среднего уровня.

Как видно из рис.3, во втором и пятом классах присутствуют учащиеся с низким уровнем готовности уважительно себя вести по отношению к родному краю – 8 и 7%, соответственно. Во втором классе – это ученик, обучающийся по специально разработанной индивидуальной программе обучения, в пятом – ученик с ярко выраженным нежеланием учиться.

Для учеников третьего и пятого классов актуальным является средний уровень нормативного поведения в родном крае, при том, что 38 и 40 % учащихся этих классов (соответственно) демонстрируют высокий уровень по данному критерию.

Частота встречаемости

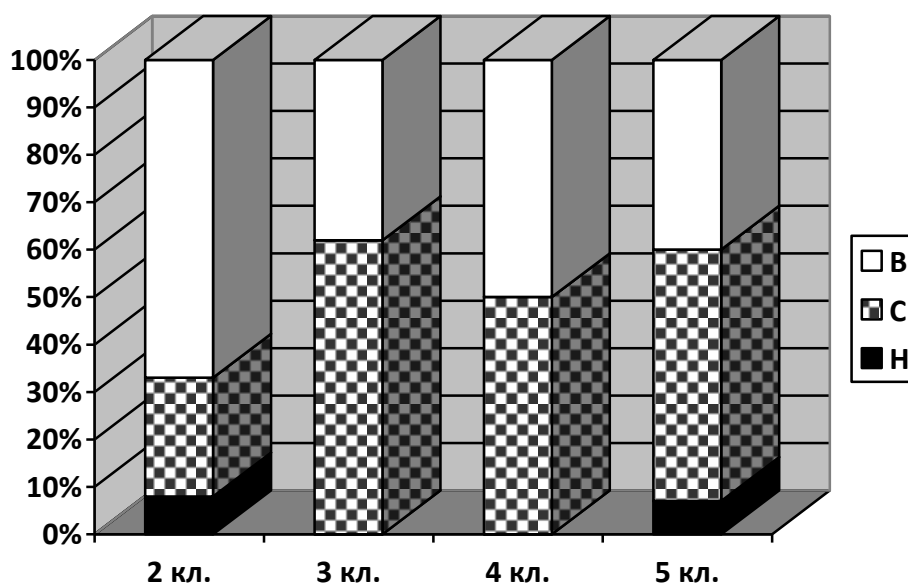


Рисунок 3. Динамика уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы по поведенческому компоненту
Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Для учащихся второго класса актуальным является высокий уровень нормативного поведения в родном крае – его демонстрируют 67 % учеников. В этой возрастной группе 25 % учащихся показывают средний уровень.

По 50% учащихся четвертого класса демонстрируют высокий и средний уровень уважительного отношения к родному краю по поведенческому компоненту.

Между третьим и четвертым классами имеет место некоторая позитивная возрастная динамика, которая исчезает в пятом классе. Данный факт можно объяснить тем, что освоить тот минимум, что предлагает УМК «Гармония» для достижения данного планируемого результата, учащимся пятого класса не позволила частая смена учителей (три учителя за 4 года).

Как видно из рис.4., в третьем, четвертом и пятом классах отсутствуют учащиеся с низким уровнем уважительного отношения к родному краю: 3 класс – 0%, 4 класс – 0%, 5 класс – 0%. Во втором классе

низкий уровень показали 8% учащихся, так как эти ученики обучаются по индивидуальным программам обучения, не смотря на это актуальным уровнем для второго класса является высокий – 84%, средний уровень показали 8 процентов учащихся.

Частота встречаемости

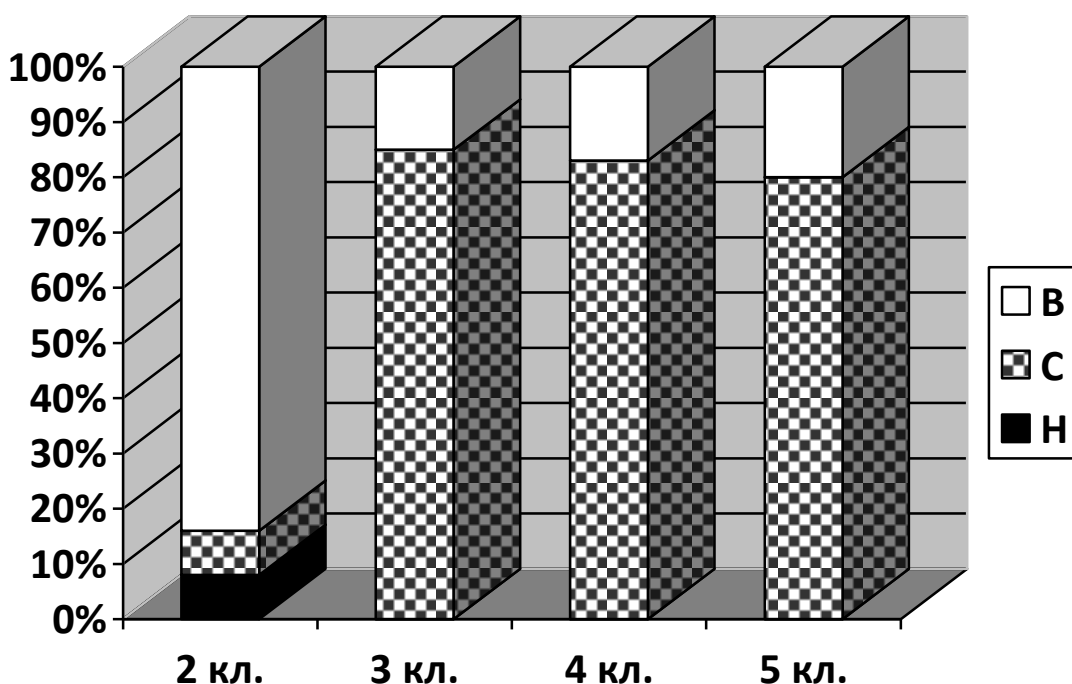


Рисунок 4. Общая динамика уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы .

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Для учеников третьего, четвертого и пятого классов актуальным является средний уровень уважительного отношения к родному краю, при том, что 15, 17, 20 %, учащихся этих классов (соответственно) демонстрируют высокий уровень по данному критерию.

Между третьим, четвертым и пятым классом динамики не наблюдается. Данный факт можно объяснить тем УМК «Гармония» для достижения данного планируемого результата не предполагает целенаправленной работы по краеведению.

Средствами формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся младшего школьного возраста, являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране, в родном крае, школе и классе.

Основным способом формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают прием наглядности (картины известных художников их сравнение, картины художников той местности, в которой они проживают), индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях. Следует подчеркнуть еще раз, что для учащегося младшего школьного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Следует отметить, что в процессе занятий идет постоянная смена видов деятельности и форм организации детей. Так, каждая часть предусматривает чередование местонахождения детей в группе: в центрах краеведения, изобразительной деятельности, в экологическом и игровом центрах

2.3. Комплекс мероприятий по целенаправленному формированию уважительного отношения к родному краю

В ходе констатирующего эксперимента нами была выдвинута гипотеза: для учащихся начальной школы актуальным является средний уровень сформированности уважительного отношения к родному краю, который в отсутствие целенаправленного формирования демонстрирует незначительную возрастную динамику.

Для определения уровня сформированности уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы, мы выбрали три критерия: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий (содержание см. п. 1.2.).

Формирование уважительного отношения к родному краю у учащихся, является не маловажным фактором развития личности учащихся, требующее целенаправленного формирования в процессе обучения. Каждый учащийся должен усвоить образ края и его культурный образец.

Образ края состоит из нескольких образов:

- Географический
- Политический
- Культурный

(содержание см. п.1.2.)

На уроках в начальной школе отсутствует целенаправленное формирование уважительного отношения к родному краю у учащихся, поэтому уровень сформированности по данному признаку у учащихся повышается в следствии подражания ими окружению.

Общество нуждается в образах таких личностей, которые служат носителями качеств, необходимых для воспроизводства той культуры, на идеалы и стандарты которой человек должен ориентироваться.

Бессознательное подражание у человека, видимо, коренится в его биологической природе и представляет собой форму проявления

распространенного в животном мире имитационного обучения, осуществляемого через копирование детенышами поведения взрослых особей.

На основании этих выводов нами был разработан комплекс по формированию уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы по трем выше перечисленным компонентам.

Знакомя учащихся с образами родного края, формируя уважительное отношение к родному краю на уроках окружающего мира у детей младшего школьного возраста, мы решаем следующие задачи:

- воспитываем у младших школьников ответственное отношение к родной земле, ее природным особенностям и преданиям;

- развиваем у младших школьников эмоционально-чувственную сферу в процессе изучения природы Красноярского края;

- расширяем представления младших школьников о культуре, обычаях, традиции народов родного края;

- прививаем младшим школьникам любовь и уважение к своему народу, навыки толерантного отношения к другим народам и культурам;

- способствуем приобретению навыков самостоятельно-поисковой работы;

- формируем у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;

- воспитываем активную гражданскую позицию обучающихся;

- помогаем приобрести учащимся первоначальную компетентность в вопросах сохранения окружающей среды, правильного поведения в природной и социальной среде.

Занятия предусматривают привитие ученикам такой черты, как бережное отношение к природе родного края, умение видеть прекрасное в том, что тебя окружает. На занятиях должна вестись целенаправленная работа по осознанию каждым школьником своей личной связи с малой Родиной, с духовным богатством своего и других народов.

Занятия должны проводиться в форме теоретических и экскурсионных занятий, заочных путешествий, тематических линейек, фотовыставок и фото отчетов, краеведческих игр и викторин, встреч с интересными людьми, живущими рядом, поиска и сбора краеведческого материала. В работе с детьми младшего школьного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Во время активной деятельности ребенок реализует потребности исследователя, открывает мир, осваивает метод и прием изучения своего окружения. Это вызывает уверенность в его познавательных способностях. Под активной деятельностью ребенка естественно подразумевается игровая и познавательная деятельность. Игровая деятельность - это универсальное средство всего психического развития ребенка. В процессе игры ребенок выходит из роли слушателя и становится самым активным в учебном процессе. Активность может проявляться в поиске средств самостоятельно и в приобретении знаний в способах решения поставленной проблемы, необходимых для выполнения поставленных практических задач.

Изучение окружающего мира на уроках нельзя представить себе без непосредственного изучения предметов и явлений природы и изучения местных достопримечательностей. Поэтому на практике большое место должны занимать экскурсии. Систематическое регулярное проведение экскурсий просто необходимо для условий формирования естественнонаучных знаний и формирований эко-мышления.

Формирование уважительного отношения к родному краю является трудоемким процессом, который должен сохранять преемственность от первого ко второму классу, от второго – к третьему, от третьего – к четвертому.

Нами был разработан комплекс повышения уровня сформированности уважительного отношения у учащихся начальной школы, по трем выбранным нами критериям.

Не маловажно на первом этапе (первый класс) познакомить учеников с образами родного края, сформировать представления о: границах родного края, символическом значении изображения на гербе родного края у учащихся начальной школы на уроке окружающего мира с использованием наглядных материалов и ИКТ технологий, а так же об окружающем его мире.

Для формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся первого класса по когнитивному компоненту мы включили следующие формы:

- Урок-знакомство с родным краем (первая четверть в первом классе).

На данном уроке учащимся раскрывается понятие «Малая Родина»

- Урок-знакомство с символикой родного края (вторая четверть в первом классе).

На уроке знакомства с символикой ученики узнают о границах родного края, символическом значении изображения на гербе родного края у учащихся начальной школы на уроке окружающего мира с использованием наглядных материалов и ИКТ технологий

- Урок-знакомство с природой родного края (третья четверть в первом классе).

С использованием ИКТ технологий мы знакомим учащихся с окружающим их миром.

- Урок-экскурсия на ферму – маралятник, где учащиеся познакомятся с занесенными в Красную книгу благородными оленями (маралами) и на горы Каратаг и Тигерголь села Парная в Шарыповском районе где учащиеся могут наблюдать вид на сразу на четыре озера: озеро Большое, озеро Круглое, озеро Малое и озеро Сарбаголь, про которые будут изложены легенды предков, а так же учащиеся могут наблюдать представителей флоры ,входящей в Красную книгу, и фауны (кобчик, сапсан, кабарга, лось, марал, косуля и другие) родного села и края (третья четверть в первом классе).

– Урок-обобщения полученных знаний (четвертая четверть в первом классе).

Для формирования уважительного отношения к родному краю по эмоционально-оценочному компоненту во втором классе мы предлагаем следующие виды занятий:

– квест-игра (групповая форма обучения) «Своя Игра «Путешествие по Красноярью»» на основе одноименной настольной игры, которая носит развивающий характер, так как направлена на изучение истории Красноярского края с использованием ИКТ технологий (вторая четверть во втором классе).

Данная квест-игра проводится с целью формирования географического и исторического образов родного края. Учащиеся начальной школы разбиваются на три команды и следуют по станциям, выпадающим на брошенном ими кубике. На каждой станции ученикам предлагается задание по родному краю, которое учащиеся должны выполнить и в замен получить листок с подсказкой для финального тура.

В финальном туре для закрепления знаний о родном крае, проводится «Своя Игра», где ученики выбирают вопрос по тому количеству баллов, на которое, как они считают, знают ответ (можно пользоваться полученными подсказками). Побеждает команда набравшая большее количество баллов.

– экскурсия в Красноярский Краеведческий музей (групповая форма обучения), с целью ознакомления с коренными народами родного края, его культурой и промыслами (четвертая четверть во втором классе).

На экскурсии в Красноярский Краеведческий музей у учащихся формируется представление о культурном образе родного края. Гид музея знакомит учащихся с коренными народами, культурой и промыслами родного края. По окончании экскурсии проводится блиц опрос, для закрепления полученных учащимися знаний.

По мнению Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова в процессе ознакомления детей с окружающим миром необходимо синтезировать

естественнонаучные знания и гуманитарные знания, акцентируя внимание, не только на простом экологическом материале, но и еще на общечеловеческих ценностях. Наиболее эффективным считается процесс формирования мышления у детей в условиях интеграции гуманитарных компонентов и естественнонаучного содержания, через такие способы и виды деятельности, как: экспериментирование, наблюдение, моделирование, игра, исследовательская работа, художественная деятельность, прогнозирование.

Рассуждая о формировании мышления у детей, необходимо учитывать их деятельность в природных процессах. Практикой в природе является познавательная деятельность и наблюдения. Содержание наблюдений детей в социокультурном окружении и общения педагога с детьми в ходе естественного образования оказывают значительное влияние на формирование эко-мышления ребенка.

Наблюдение – это наглядный практический метод. Под этим методом понимают целенаправленное преднамеренное восприятие предметов и явлений, и выявляются изменения, отличительные признаки, происходящие в объектах этого восприятия. Ребенок, наблюдая за этим явлением или предметом, выделяет существенные черты. Накопленный опыт во время наблюдений социокультурного окружения служит основой для развития воображения и естественного мышления. Соответственно, чем чаще повторение наблюдений объектов, чем шире и разнообразнее наблюдение действительности в детском возрасте, тем больше возможность целостнее и глубже выявить качественные особенности многообразия объектов окружающего мира и соединить их с процессом мыслительной деятельности.

Исходя из выше сказанного мы подобрали следующие занятия направленные на повышение уровня сформированности уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы по эмоционально-оценочному компоненту в третьем классе:

- просмотр и обсуждение мультфильмов компании «Мульти-Россия» о Красноярском крае;
- посещение выставки произведений живописи сельского художника Н. Сироткина, на которой учащимся рассказывается о жизненном и творческом пути художника-пейзажиста. После данной выставки, учащиеся посещают художника, беря над ним шефство в посильной для учеников помощи пожилому человеку.
- Литературная гостиная В.П. Астафьева.

На литературную гостиную приглашается работник сельского дома культуры, который расскажет ученикам о жизни и творчестве писателя, а также старшая группа театральной студии «Гистрионы» с инсценировкой произведения В.П.Астафьева «Царь-Рыба».

Учащимися каждого класса проводится инсценировка отрывка одного из произведений В.П.Астафьева, учащиеся вспоминают уже изученные произведения великого писателя и читают новые.

В конце литературной гостиной с учащимися проводится беседа о том, что они уже знали и узнали нового. Каждый класс награждается благодарственным письмом за участие в литературной гостиной.

Так как формирование уважительного отношения к родному краю у учащихся начальных классов процесс преемственный, то в четвертом классе предлагаем провести следующие занятия, помогающие обобщить учащимся ранее полученные знания:

В первой четверти четвертого класса мы предлагаем использовать урок-повторение, как форму обучения:

- Урок-повторение ранее изученных образов края с использованием ИКТ технологий. Выставка детских рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной!» и просмотр фильма «Вот моя деревня!» снятого в селе Парная в 1972 году, позволят закрепить полученные впечатления о родном селе и крае у учащихся и повлиять на формирование эмоционально-оценочной составляющей в формировании уважительного отношения к родному краю.

В четвертой четверти четвертого класса мы используем изготовление стенгазеты, как средство обучения:

– Изготовление стенгазеты «Моя Родина – Красноярье!» .

На данном занятии учащиеся разбиваются на группы, которые изготавливают стенгазету в соответствии с выбранным ими образом родного края. По окончании работы ученики презентуют свои работы, раскрывая содержание полученных ими в первом, втором и третьем классах знаний.

Изготовление стенгазеты служит для закрепления когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой составляющих формирования уважительного отношения к родному краю.

Дидактическую ценность имеют те мероприятия, где ребенок сталкивается в действительности с теми проблемами, имеющимися в реальных условиях. Именно эти условия позволяют получить накопленный личный опыт переживания в той или другой ситуации, поведения в этой ситуации и принятия решения.

Мероприятия для повышения уровня сформированности поведенческой составляющей, по нашему мнению, должны проводиться во всех классах одновременно:

– Общешкольный субботник «Операция листопад»

На общешкольном субботнике проводится очистка выделенной начальной школы территории от листвы и мусора (первая четверть учебного года).

– Облагораживание родника «Парной».

Учащиеся начальной школы оказывают посильную помощь учащимся средней школы в осуществлении проекта «Живи, родник!» (посадка на территории родника: деревьев, кустарников и цветов; проведение субботника на территории родника(вторая четверть учебного года)).

– Обустройство учащимися смотровой площадки.

Каждый класс начальной школы пишет свой проект по обустройству смотровой площадки, которые после представления данных проектов

объединяются и реализуются с помощью привлечения к трудовой деятельности учащимися своих родителей, старших братьев/сестер, а так же работников школы(третья четверть учебного года).

- Участие в акции «Чистое село-чистый край».

Учащиеся всей школы вместе с родителями, работниками школы, а так же работниками других организаций, централизованно выходят на сельский субботник, каждый приводит в порядок свой двор и территории к нему прилегающие (четвертая четверть учебного года).

Ребёнок младшего школьного возраста не только активно познаёт окружающий его мир, но и определённо относится к нему. Одни события его волнуют, к другим он относится безразлично, одни вещи ему нравятся, другие оставляют равнодушными. Младший школьник переживает удовольствие или неудовольствие, радость и горе, отчаяние и воодушевление. Всё, с чем сталкивается человек в своей жизни, вызывает у него то или иное отношение, те или иные чувства.

Данные мероприятия позволят учащимся более бережно относиться к природе родного села и края, к их достопримечательностям, а так же являются основополагающими в повышении уровня сформированности уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы по всем трем, ранее выбранным нами, критериям.

Выводы по II главе

1. Для учеников третьего, четвертого и пятого классов актуальным является средний уровень знаний о родном крае. Данный факт объясняется тем, что УМК «Гармония» предоставляет не много возможностей для целенаправленной работы в данном направлении.

2. Для учеников второго, третьего и четвертого классов актуальным является высокий уровень эмоционального отношения к родному краю. В условиях целенаправленного формирования частота встречаемости

высокого уровня эмоционального отношения почти в два раза выше, нежели в отсутствие его.

3. Для учеников третьего и пятого классов актуальным является средний уровень нормативного поведения в родном крае. Для учащихся второго класса актуальным является высокий уровень нормативного поведения в родном крае.

4. Во втором классе низкий уровень показали школьники, обучающиеся по индивидуальным программам обучения, не смотря на это, актуальным уровнем для второго класса является высокий. Для учеников третьего, четвертого и пятого классов актуальным является средний уровень уважительного отношения к родному краю.

5. Средствами формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся младшего школьного возраста, являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране, в родном крае, школе и классе.

6. Гипотеза исследования подтверждена: для учащихся начальной школы актуальным является средний уровень сформированности уважительного отношения к родному краю, который в отсутствие целенаправленного формирования демонстрирует незначительную возрастную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что уважительное отношение к родному краю и понимание неповторимости и богатства культурных традиций Отечества играют огромную роль в становлении личности ребёнка, а воспитание у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе невозможно без уважения к истории своей малой родины, – в специальной литературе отсутствуют описания уважительного отношения к Родине, в целом, и малой Родине, в частности, как самостоятельных психолого-педагогических явлений.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребёнку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является формирование уважительного отношения к родному краю у подрастающего поколения.

Воспитательно-образовательный процесс в начальной школе в свете последних требований к структуре основной общеобразовательной программы должен быть подразделен на 3 составляющих: когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента учащихся, оснащённости образовательной организации, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Для выявления актуального состояния уважительного отношения к родному краю у учащихся начальных классов по каждому критерию были подобраны следующие методики:

- Когнитивный - Методика №1 «Тест о Красноярском крае» (тестирование)
- Эмоциональный - Методика №2 «Незаконченный тезис» -отношение к Красноярскому краю
- Поведенческий - Методика № 3«Кейс-study»(выбор поведения в определенных условиях)

При проведении констатирующего среза нами была выявлена динамика уважительного отношения к родному краю у учащихся начальных классов.

Учащиеся второго класса показали высокие результаты в связи с тем, что с учащимися проводится целенаправленная работа по формированию уважительного отношения к родному краю. В третьем, четвертом и пятом классах положительной динамики не наблюдаем, в связи с тем что учащиеся осваивают минимум предоставленный УМК «Гармония», но целенаправленной работы - не ведется. Проведение констатирующего среза, описание и объяснение полученных результатов.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень сформированности представлений о родном крае на этапе младшего школьного возраста недостаточен.

При ознакомлении школьников младшего возраста с родным краем должны реализовываться такие задачи, как воспитание любви к своему краю, уважение к труду взрослых, проявление интереса к промыслам и традициям, формирование чувства гордости и ответственности за родной край, формирование бережного отношения к природе края. Представленные задачи реализуются во всех видах деятельности: непосредственная образовательная деятельность, игровая и трудовая деятельность, быт. С их помощью у младших школьников выстраиваются отношения с окружающими взрослыми и сверстниками. При ознакомлении ребенка с родным краем важнейшая задача педагога состоит в том, что необходимо отобрать из большого количества впечатлений, получаемых школьником, такие, которые ему наиболее доступны: природа, мир животных, труд людей, традиции,

достопримечательности и т.д. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан хорошо знать историю и особенности своей местности. Он обязан продумать, что рассказать и показать детям, выделив при этом характерные особенности местности и края. В каждом населенном пункте своя неповторимая природа, традиции и быт. Подбор материала о представляемой местности дает возможность формировать у учащихся представление о том, чем знаменит родной край. При знакомстве детей с родным населенным пунктом, необходимо показать, что он представлен своей историей, достопримечательностями, традициями, известными людьми. Дети младшего школьного возраста должны познакомиться с названиями своей улицы, улицы на которой располагается школа, знакомить с объектами, расположенными на соседних улицах. Количество объектов при знакомстве более разнообразен – район, местность города или населенного пункта в целом, его достопримечательности, места, имеющие историческое значение и памятники. Детей знакомят с ними, объясняют, в честь кого они возведены. Для создания полной картины необходимо проведение экскурсий (по улице, городу, на природе), наблюдение за трудом взрослых, где происходит понимание, что труд важен. Также большое значение имеет знакомство младших школьников с народными промыслами края. Приобретение знаний и представлений о родном крае – это сложный педагогический процесс, предполагающий совместную деятельность педагога и учащихся, использование разнообразных методов педагогического воздействия на ученика.

Детство является благодатным периодом для приобретения знаний о родном крае и воспитания уважительного отношения к родному краю, поскольку дети данного возраста имеют высокую восприимчивость и легко обучаемы. В связи с этим, очень важно, чтобы ребенка окружали люди, которые были бы для него примером для подражания.

Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре, без понимания сущности и значения государственных символов России, без

уважительного отношения к ним невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева А. К. «Методика преподавания естествознания в начальной школе». - М., 2001. – 185с.
2. Аку аку. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akuaku.ru/dostoprimechatelnosti> (дата доступа 12.03.2018г.).
3. Андерсон Д.Дж Тундровики: Экология и самосознание таймырских эвенков и долган. – Новосибирск: СО РАН, 1998.
4. Ачинск и его достопримечательности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://achinsk.sutochno.ru/info/gorod> (дата доступа 12.03.2018г.).
5. Банк городов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bankgorodov.ru/region/krasnoyarskii/sights> (дата доступа 12.03.2018г.).
6. Бородина Е. Н. Содержание нравственно-патриотического воспитания в период детства / Е. Н. Бородина // Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС: материалы межрегиональной научно- практической конференции. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 14-21 с.
7. Бубенина Н.В. Патриотическое воспитание в детских библиотеках. – М.: Владос, 2017.- 320с.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 2014. – 432с.
9. Вопросы межэтнических, религиозных и миграционных отношений в Красноярском крае в 203 году. – Красноярск: Кларетианум, 2004.
10. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 282 с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2 - М., 2012. - 436-455 с.
12. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2015. – 172 с.
13. Глушанок Т.М, Хуусконен Н.М. Практика Экскурсионной деятельности. – СПб.«Издательский дом Герда», 2015. – 208 с.

14. Города. Ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gorodaru.Comsetcit> (дата доступа 12.03.2018г.).
15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan>.(дата доступа 12.03.2018г.).
16. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Просвещение, 2015. - 1754 с.
17. Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И., Кузнецова С.С., Сайфулина Н.Г. Моё отечество. 3-4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баллас, 2014. – 51с.
18. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир» 3-4 классы. – М.: ЦОР-1, 2014. – 137с.
19. Достопримечательности Ачинска. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.achinsk-city.my1.ru/blog/dostoprimechatelnosti_achinska (дата доступа 12.03.2018г.).
20. Достопримечательности наших городов [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.kruizuniversal.com/PosmotretDostoprimechatelnosti>(дата доступа 12.03.2018г.).
21. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Люби и знай свой отчий край. – Тольятти, 2016. – 232с.
22. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 2017.- 117с.
23. Интересное о крае. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.visitsiberia.info/kray/interesting>. (дата доступа 12.03.2018г.).
24. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н. В. Ипполитова. — Челябинск: Факел, 2017. — 216 с.
25. К.Д.Ушинский. Собрание сочинений, М., 1974. OCR Biografia.Ru

26. Карамзин Н.М. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности. // Воспитание школьников. – 2017. - № 6. – 25 с.
27. Карнаухова Л. Л. Музейная сеть Красноярского края: Справочник Красноярск: Красноярский краевой краеведческий музей. 2013. – 36с.
28. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов — воспитывают. // Красная звезда. 2016. – 45 с.
29. Командировка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.komandirovka.ru/sights/sharipovo/py> (дата доступа 12.03.2018г.).
30. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 10. – 11 с.
31. Красноярский краевой статистический ежегодник. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.krasstat.gks.ru>. (дата доступа 12.03.2018г.).
32. Лисицына Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. — 2015. — №6. — 401-404 с.
33. Марголис Дж. Личность и сознание. М., 1986.
34. Окружающий мир. Учебник: Человек и человечество. / Под ред. Д.Д. Данилов и др. – М.: Баллас, 2016. – 64с.
35. Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследование по истории морали. М., 1987.
36. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов, М. Знание, 2017. - 224 с.
37. Прохорова С. Ю. «Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками». - М., Знание, 2014. – 131с.
38. Ривина Е. Знакомим дошкольников и младших школьников с гербом и флагом России. – М.: Знание, 2016. – 87с.
39. Савицкая Э. Закономерности формирования «модели культурного человека» // Вопросы философии. 1990. № 5.

40. Семенова Э. Р. Культурный образец как категория педагогической антропологии // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 542-544. — URL <https://moluch.ru/archive/76/12943/> (дата обращения: 07.05.2018).
41. Суди Сам [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sudisam.ru/info/krasnoyarskiy/sharypovskiy/selo_parnaya(дата доступа 12.03.2018г.).
42. Толковый словарь Ожегова . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/248106#> (дата доступа 6.05.2018г.)
43. Толковый словарь Ожегова . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/145850> (дата доступа 6.05.2018г.)
44. Толковый словарь Ожегова . [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/170830> (дата доступа 12.03.2018г.).
45. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника.// Педагогика, 2015. - 34.
46. Тур аут.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tourout.ru/map/nazarovo.html> (дата доступа 12.03.2018г.).
47. ФГОС НОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата доступа 6.05.2018г.)
48. Фролов С.С., Основы социологии . Учебное пособие. — М.: Юристъ, 1997. — 343 с
49. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2015. – 237с.
50. Чеботарева Н. П., Сулова М. В., Головина Ю. А. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 519-522.
51. Чудеса мира достопримечательности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chydesa-mira.ru/dostoprimechatelnosti-achinska/> (дата доступа 12.03.2018г.).

52. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2016, № 9. – 34-39 с.
53. <http://www.dissert.ru/bazarovaGZ.html> (дата доступа 10.05.2018г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ А – ГЕРБ И ГИМН КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рис. 1.1. Герб Красноярского края.



Рис. 1.2. Флаг Красноярского края.

Гимн Красноярского края.

Валентина Коваленко

В маленьком посёлке или в городе
Мы тобой гордимся, край родной!
Чтоб в веках о крае нашем помнили,
Сердцем краю песню ты воспой.

припев:

Край, Красноярский край.

Край, наш любимый край!

Край, наш алмазный край!

Край – цветы, процветай!

Ты богат – кедрой, красив – берёзой,
Славен – Енисеем, Ангарой,

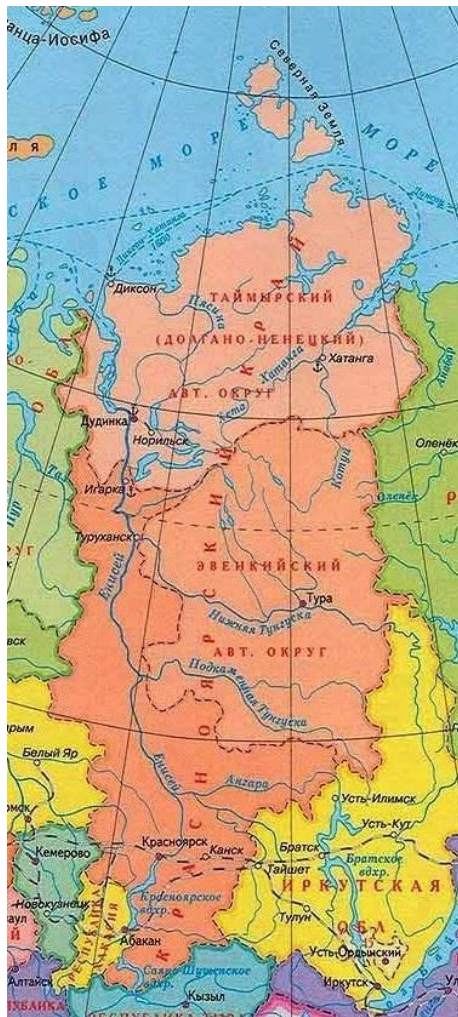
А твои жарки – Сибири розы –
Полыхают, словно жар, весной!

Припев.

Ты даешь стране алмаз и уголь,
Строишь детям школы, как дворцы!
Мы ж своим трудом, с пером иль с плугом,
Воплощаем в жизнь свои мечты!

Припев.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - ОКРУГА ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



ПРИЛОЖЕНИЕ В - КОРЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Численность автохтонного населения Красноярского края
(по переписи 2002 г.)

| Коренной народ | Общая численность в России (чел.) | в т. ч. в Красноярском крае (чел.) | (%) |
|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|------|
| Долганы | 7 261 | 5 805 | 80,0 |
| Эвенки | 35 527 | 4 632 | 13,0 |
| Хакасы | 76 622 | 4 489 | 5,9 |
| Ненцы | 41 302 | 3 188 | 7,7 |
| Якуты | 443 852 | 1 368 | 0,3 |
| Кеты | 1 494 | 1 189 | 79,6 |
| Нганасаны | 834 | 811 | 97,2 |
| Селькупы | 4 249 | 359 | 8,4 |
| Энцы | 237 | 213 | 89,9 |
| Чулымцы | 656 | 159 | 24,2 |

Рис. 4. Численность коренного населения Красноярского края.

Долганы, образовавшиеся из северных якутов и тунгусов, на сегодняшний день являются крупнейшим коренным народом Красноярского края. Их численность составляет порядка шести тысяч человек. Обитают они в основном на востоке Таймыра, возле Хатанги и Хетты. Их народность появилась в конце девятнадцатого – начале двадцатого веков. Долгое время их называли «саха» и приписывали к якутам, прежде чем стали выделять в самостоятельный этнос. Долганы – известные оленеводы, рыбаки и охотники. Есть у народа и свои известные личности – например, поэтесса Огдо Аксенова, благодаря которой родилась долганская литература. У долган имеются свои характерные обычаи и традиции. Например, глава семьи у них не мужчина, а самая старшая женщина, она же кормит семью и обустроивает дом. Ослушаться ее непозволительно[3].

Нганасаны живут на Таймыре, в северной и центральной его частях. Их численность меньше – приблизительно 850 человек. Народность эта возникла в восемнадцатом веке, а предками нганасан являются тунгусы и самодийцы. Сами себя нганасаны называют очень забавно и емко – «ня», что в переводе на русский означает «товарищ». Данные «товарищи» считаются самым северным евразийским народом. Нганасаны говорят на нганасанском языке

(125 человек) и на русском (остальные). Их традиционные занятия – пушная охота, рыболовство и домашнее оленеводство. Женщины выделывают шкуры, шьют национальные костюмы (как раз из оленьих шкур и собачьего меха) и обувь. Впрочем, если раньше было принято носить только национальную одежду, сейчас нганасаны могут надевать и европейскую. Очень распространен местный фольклор – частушки, предания, сказки и так далее. Среди нганасанских традиций самая сильная – святость семьи и верности. При этом нганасаны являются, пожалуй, одним из немногих малых народов, где не возбраняются совместная жизнь до свадьбы и даже внебрачные дети. Таких малышей воспитывают как родных родители девушки. Есть у нганасан и обычай хоронить усопших не в земле, а на дереве либо на специальном помосте. Вместе с ним «хоронят» и все его имущество – как личное, так и произведенное им для других.

К малочисленным народам Красноярского края относятся чулымцы, ближайшие «родственники» хакасов, живущие возле реки Чулым – на северо-западе края. Этот этнос на грани вымирания – чулымцев насчитывается всего лишь около ста пятидесяти человек. Еще некоторое количество их проживает в Томской области. Произошли в результате смешения тюрков, селькупов и кетов после пятнадцатого века. У чулымцев и хакасов схож язык, поэтому до 2002 года первых записывали как вторых. При этом из сотни принадлежащих к этому этносу на родном наречии говорит едва ли половина. Чулымцы занимаются рыболовством и охотой, земледелием, разводят скот. При этом основным видом деятельности всегда была и остается рыбная ловля. Именно поэтому чулымцы, как правило, живут и жили на берегах рек [4].

Около девятисот человек в Красноярском крае относится к еще одной народности – кетам (иногда их называют кето). Они живут в Туруханском районе региона, а также возле Эвенкии и Игарки. Перевод названия на русский язык обозначает «человек». Предками кетов, появившихся примерно в десятом веке, считаются эвенки, ханты и селькупы.

У кетов есть свой язык, с 1980 года существует и своя письменность. Впрочем, большинство носителей разговаривает все же на русском – из детей лишь десять процентов знают родное наречие. Как и другие племена, кеты в основном промышляли охотой, особенно пушной (на белку и соболя), рыболовством, а также обработкой древесины. Кеты-мужчины изготавливали орудия труда и охоты (например луки), которые затем меняли на необходимый товар. Кеты-женщины занимались производством одежды из шкур и предметов домашнего обихода. В отличие от, например, чулымцев, чье обычное жилище – чум, кеты испокон веков селились в землянках. Отказ от них произошел только в середине двадцатого века. Несмотря на то что кеты были православными, кое-где у них сохранялись культы и верования предков, в том числе и шаманизм. Впрочем, шаманы у них всегда считались врачами.

Народы Красноярского края и их традиции крайне интересны, и кеты тому лишнее подтверждение. Например, у них существовал очень оригинальный способ сватовства. Родня со стороны жениха должна была наполнить медный котел разнообразными подарками и поднести его родне со стороны невесты. Если котел переворачивали вверх «ногами», это символизировало отказ, если принимали – значит, свадьбе быть.

Нетрудно догадаться по названию, что именно в Эвенкии проживает следующая группа малочисленных народов Красноярья – эвенки. Впрочем, их место обитания не ограничивается одним только районом – встречаются эвенки и на Таймыре, и в Туруханском и Енисейском районах. Также много эвенков проживает на других площадях – даже в Китае. Эвенки – потомки тунгусов, раньше (до тридцатых годов прошлого столетия) носили это же имя. На территории Красноярского края их осталось нынче чуть более четырех тысяч человек. Родной язык эвенков – тунгусский, но носителей его, так же как и в других племенах, совсем немного. Произошел этот этнос от смешения восточносибирских аборигенов и пришлых тунгусов. Эвенки – следопыты и охотники. Причем охотятся они, как правило, в одиночку –

группами выходят только на очень уж крупного зверя, которого надо гнать. Издавна эвенки также занимались и разведением овец с лошадьми, и оленеводством; олени – их вид транспорта. Кроме того, распространены у народа рыбная ловля, изготовление лодок, различных вещей из дерева, обработка бересты (последнее характерно для женской части населения).

У эвенков много интереснейших обычаев. Как и для некоторых других народов Красноярского края, для них характерен был обряд воздушного погребения. Очень распространен был левират, богатые семьи практиковали и многоженство. Существует у эвенков национальный праздник, когда они собираются всей общиной, разделывают медведя и поедают его все вместе. Все праздники, как правило, сопровождаются обязательным хороводом. Среди эвенков немало известных личностей – например, писатель и поэт Николай Оегир, писатель Алитет Немтушкин, участник ВОВ Иван Кульбертинов.

Как отдельный этнос появились лишь в 2002 году - юги, до того же момента они учитывались всюду как кеты. Это, пожалуй, самая малочисленная группа народов Красноярского края. Да и то, можно ли назвать «группой»... одного человека? Да, именно один человек – все, что осталось от племени югов по данным семилетней давности. Ранее юги проживали в Туруханском и Енисейском районах Красноярья. Занимались охотой и рыболовством. В 2002 году на территории края проживало девятнадцать югов.

На северо-западе Таймыра проживает еще один коренной народ Красноярья – ненцы. Прежнее их название – самоеды. Ненцев насчитывается не более трех тысяч. У них есть свой язык, а также устный эпос. Занимаются оленеводством, охота и рыболовство – лишь в качестве хобби. Самым святым и дорогим для ненцев являются олени. Отмечая Новый год, они приносят этих животных в жертву. Это является одним из ритуальных обрядов задабривания богов. Также принято большое внимание уделять

детям – по поверьям ненцев, если обидеть ребенка, добрые духи покинут дом.

Ближайшая родня нганасан и ненцев – энцы, которых до недавнего времени и относили к этому народу. Они проживают на Таймыре в составе двухсот с небольшим человек. Энцами этот этнос стали называть лишь с 1980-х годов. И язык, и культура энцев очень схожи с нганасанскими и ненецкими. Язык до середины восьмидесятых годов двадцатого столетия не имел своей письменности. Энцы произошли от смешения северно-сибирских племен с самодийцами. Название переводится на русский как «человек». Основные занятия энцев – пушной промысел, рыболовство, оленеводство. Как и ненцы, они живут в чумах, при этом есть у них и летнее, и зимнее жилище. Энцы очень ревностно относятся к рождению детей, предпочитая, чтобы появлялся мальчик – именно мужчина считается у них главным в семье. Женщина же создана лишь для поддержания домашнего тепла и уюта. Интересен обычай энцев называть друг друга не по именам, а по прозвищам, которые символизируют либо внешние особенности человека, либо его характер, увлечения и так далее. Так же как и у многих иных народов Красноярского края, у энцев было широко распространено воздушное погребение. У данного этноса существует куча разнообразных запретов – нельзя, например, кричать, иначе проснутся злые духи; нельзя бросать камни в воду; нельзя убивать животных – допустимо только лишь ради добычи пропитания.

Еще один народ, произошедший от самодийских племен. Расселены на юго-западе от Таймыра. Помимо Красноярского края, обитают еще в Томской и Тюменской областях, всего в России насчитывается их чуть более четырех тысяч. В Красноярье их проживает около трехсот. Раньше селькупов называли остяко-самоедами, термин «селькуп» вошел в обиход лишь в тридцатых годах минувшего века. Занимаются селькупы охотой и рыболовством. Нынче они обращены в православие, а в древности практиковали шаманизм и анимизм. Распространены были воздушные

захоронения. У этого народа существует один очень необычный праздник – День лося, который с жертвоприношениями традиционно отмечается в августе. Этот день делит год на теплый и холодный периоды.

Хакасы живут в основном в Республике Хакасия, соседствующей с Красноярским краем. Однако в Красноярье они тоже имеются – около четырех тысяч человек, населяют в основном граничащие с Хакасией районы. Раньше их называли минусинскими татарами. Произошли от тюрков.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г – ПРИРОДНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

На правом берегу Енисея располагается природный заповедник «Красноярские столбы», который был основан по инициативе местных жителей в 1925 году. На территории природной достопримечательности находится большое количество уникальных скал, отличающиеся вытянутой формой и причудливыми очертаниями. Эти скалы из-за особенного внешнего вида названы местным населением столбами, каждый из которых имеет собственное оригинальное название. На территории заповедника также встречаются редкие представители растительного и животного мира. Многие из них занесены в Красную книгу [21, с.232].

В Красноярском крае находится всемирно известный поселок Шушенское, где прожил в ссылке Владимир Ленин. На данной территории сегодня расположен под открытым небом музей-заповедник с одноименным названием. Здесь можно увидеть сохранившуюся сибирскую деревню конца 19 века, у которой нет аналогов в мире. Гости поселка Шушенское могут побывать в домах сибиряков-старожилов, познакомиться с прядением и ткачеством, а также посетить гончарную лавку.

Музей вечной мерзлоты в Игарке - уникальная достопримечательность в Туруханском районе Красноярского края на базе научно-исследовательской лаборатории мерзлотной станции. Музей вечной мерзлоты включает в себя подземную часть, расположенную на глубине 10 метров. Здесь функционирует несколько оригинальных выставок. Кроме этого, в состав музейного комплекса входят два исторических отдела, посвященные истории возведения местной железной дороги и истории города.

На территории Красноярского края находится один из масштабных зоопарков России – «Роев ручей». Здесь можно увидеть более 700 видов представителей животного мира, а также 2700 видов травянистых растений и деревьев. Кроме этого, в комплекс зоопарка включен крупнейший в России акватеррариум.

Березово-муравьиная роцца является природной достопримечательностью и находится в Емельяновском районе Красноярского края, имея общую площадь 10 га. На территории роцци насчитывается большое количество муравейников. Самый масштабный из них достигает в высоту 1,7 метров, а в диаметре составляет около 2 метров. С 1987 года Березово-муравьиная роцца получила статус памятника природы.

Среди них находится уникальный памятник деревянной архитектуры, сооруженный в 19 веке. Церковь Параскевы Пятницы была выстроена под руководством архитектора Я.М. Набалова из сосновых бревен без использования гвоздей.

В городе Красноярск находится знаменитый музей-пароход «Святитель Николай». История данной достопримечательности связана с монархом Николаем II и Владимиром Лениным, которые побывали на борту судна в разный период времени. Пароходу уже более 100 лет. В свое первое плавание он отправился в 1887 году и имел статус самого быстроходного на Енисее. Пароход часто переименовывали и перестраивали. В 1970 году здесь открыли музей, где находятся экспозиции посвященные пребыванию на судне знаменитых личностей [20].

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д - «ТЕСТ О КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ»,
«НЕЗАКОНЧЕННЫЙ ТЕЗИС», «КЕЙС – STUDY»**

Тест о Красноярском крае.

Решите тест. В бланк ответов записать только соответствующие буквы.

1. В каком году был образован Красноярский край?

А) в 1935 году

Б) в 1934 году

В) в 1936 году

2. Отметьте какой части Сибири расположен Красноярский край?

А) в Восточной Сибири

Б) в Центральной Сибири

В) в Южной Сибири



3. Какие три климатических пояса выделяют на территории Красноярского края?

А) субарктический, умеренный и субтропический

Б) арктический, субарктический и субтропический

В) арктический, субарктический и умеренный

4. Какая из крупнейших рек в мире протекает на территории Красноярского края?

А) Енисей

Б) Лена

В) Обь

5. Какой из перечисленных заповедников не находится на территории Красноярского края?

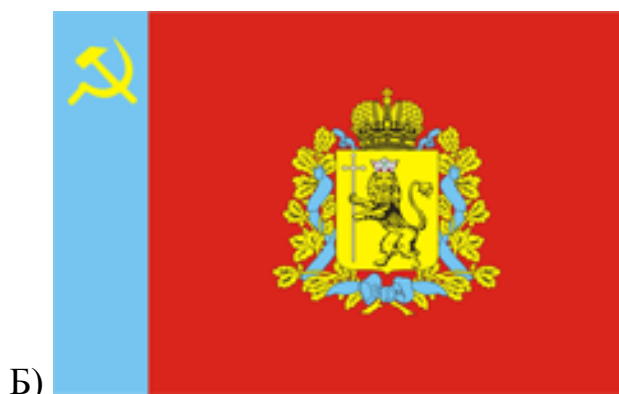
- А) Путоранский государственный природный заповедник
- Б) Тунгусский заповедник
- В) заповедник «Столбы»
- Г) Ненецкий заповедник

6. Выберите картинку, на которой изображен герб Красноярского края.



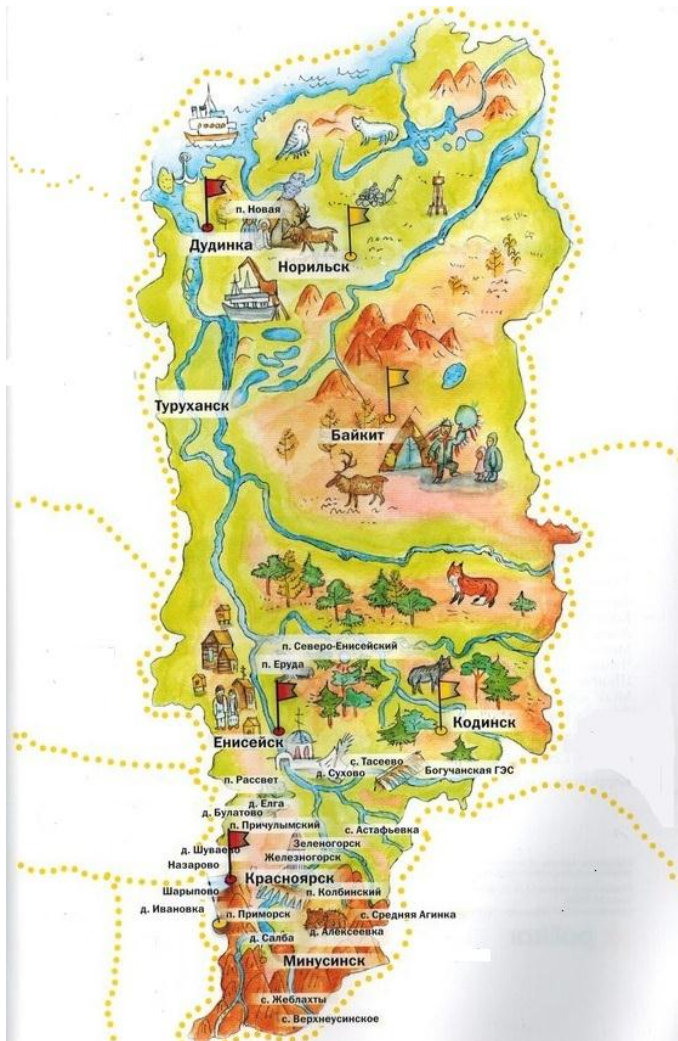
7. Выберите картинку на которой изображен флаг Красноярского края.





8. С какими субъектами РФ граничит Красноярский край? Отметьте буквами на карте.

- А) республика Тыва
- Б) республика Хакасия
- В) Кемеровская область
- Г) Томская область
- Д) Иркутская область
- Е) республика Саха (Якутия)
- Ж) Новосибирская область
- З) Алтайский край
- И) Ямало-Ненецкий автономный округ
- К) Ханты-Мансийский автономный округ



9. Какие моря омывают территорию Красноярского края?

- А) море Лаптевых
- Б) море Карское
- В) море Сибирское
- Г) Баренцево море

10. Какие наиболее крупные горы Южной Сибири расположены на территории Красноярского края?

- А) Восточный Саян и Западный Саян
- Б) плато Путорана и Енисейский кряж
- С) Верхоянское нагорье и Колымское нагорье

11. Выберите вариант ответа, в котором все из перечисленных городов расположены на территории Красноярского края.

А) Красноярск, Ачинск, Назарово, Кемерово, Минусинск

В) Красноярск, Абакан, Ачинск, Назарово, Минусинск

С) Красноярск, Ачинск, Назарово, Шарыпово, Ужур

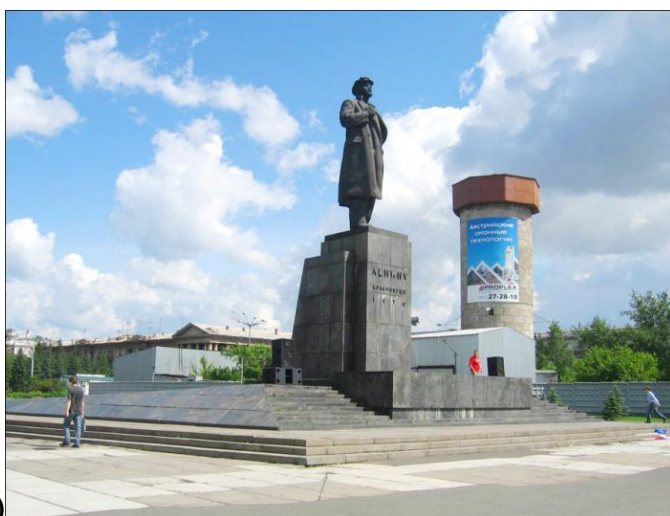
12. Какой советский и российский оперный певец родился в г.Красноярске?

А) Матвей Гаврилович Шувалов

В) Дмитрий Александрович Хворостовский

С) Дмитрий Михайлович Корчак

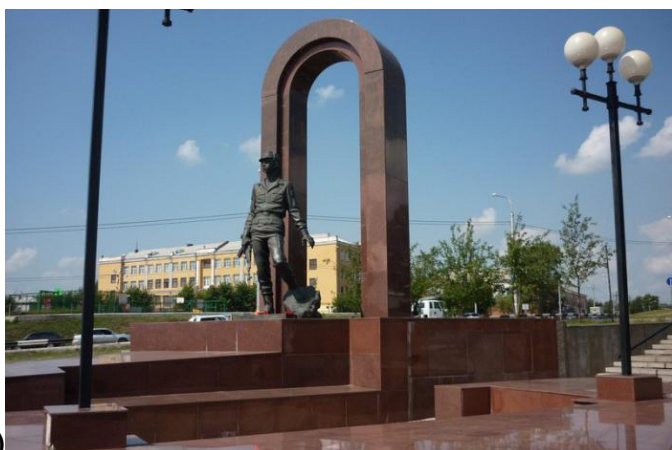
13) Какое из изображений соответствует основателю города?



А)



Б)



В)

Бланк ответов.

| | | | | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Вопрос 1 | Вопрос 2 | Вопрос 3 | Вопрос 4 | Вопрос 5 | Вопрос 6 | Вопрос 7 |
| | | | | | | |
| Вопрос 8 | Вопрос 9 | Вопрос 10 | Вопрос 11 | Вопрос 12 | Вопрос 13 | |
| | | | | | | |

С помощью тестовой беседы были получены сведения об общих представлениях учащихся о Красноярском крае, особенностях восприятия себя, как части своей малой Родины.

Методика 2. «Незаконченный тезис» - отношение к Красноярскому краю.

Цель: определение отношения к родному краю.

Для реализации цели была разработана анкета включающая в себя 5 незаконченных тезисов.

Незаконченный тезис-отношение к Красноярскому краю.

1. В моем понимании

Родной край – это

.....

2. Я горжусь Красноярским краем за то,

.....

3. Я не уеду из Красноярского края, потому что

.....

 4. Для меня быть достойным жителем Красноярского края, значит
 быть

.....

 5. Я могу сделать для Красноярского края

.....
 С помощью методики «незаконченный тезис» были получены сведения
 об эмоциональном отношении учащихся к Красноярскому краю.

Ключ к анализу данной методики смотри в приложении 2 .

Методика №3«Кейс-Study»

Цель: определение поведенческого критерия учащихся начальной школы в
 Красноярском крае.

Для реализации цели был разработан тест для определения
 поведенческого критерия учащихся Красноярского края, включающий в
 себя 4 вопроса с предложенными вариантами ответов.

Красноярский край является многонациональным регионом Российской
 Федерации. В ваш класс поступил новый ученик, который по
 национальности инганосан. Ваш одноклассник постоянно его подначивает и
 высмеивает. Как вы поведете себя в данной ситуации?

- a) Никак не буду реагировать на сложившуюся ситуацию.
- b) Присоединюсь к подначкам одноклассника.
- c) Поговорю с одноклассником и объясню ему, что нужно уважать

людей отличной от него национальности, ведь все люди проживающие на
 территории края имеют одинаковые права.

2) В Красноярском крае около 323 тысяч озер. Вы с родителями
 поехали отдыхать на одно из озер. Выбрав место для разбития «лагеря» вы
 обнаружили, что на нем валяется много мусора. Что вы сделаете?

а) Предложу родителям выбрать другое место для отдыха.

б) Предложу родителям остановиться на этом месте и мы вместе очистим территорию от мусора и по окончании отдыха уберем мусор за собой.

с) Остановимся на этом месте и по окончании отдыха оставите еще и свой мусор.

3) На территории Красноярского края есть заповедники и другие особо охраняемые территории. Вы с классом решили посетить заповедник «Столбы» в г.Красноярске. Дойдя до скалы «Дед» вы хотите оставить что-то на память. Что вы сделаете?

а) Сделаю несколько фотографий на память.

б) Напишу на скале краской «Здесь был я»

с) Напишу на скале краской «Здесь был я» и сделаю фотографию возле этой надписи.

4) На уроке «окружающего мира» вы получили задание написать доклад о народах Красноярского края. В г.Красноярск находится «Краеведческий музей» в котором можно не только получить нужную информацию, но и своими глазами увидеть быт народов проживавших и проживающих на территории края. Каким образом вы получите нужную вам информацию?

а) Скопирую информацию с сайта «Википедия»

б) Посещу «Краеведческий музей» г. Красноярска, где прослушаю информацию которую дает экскурсовод, сделаю фотографии и приложу их к докладу.

с) Попрошу кого-либо из родственников помочь написать доклад.

5. Во время экскурсии по лесу ваш друг сорвал растение занесенное в Красную книгу. Как вы поступите в данной ситуации?

а) Сделаю другу замечание, объясню, почему нельзя рвать такие растения, чтобы в следующий раз он так не поступил.

б) Не обращаю на это действие никакого внимания.

с) Найду такое же растение и сорву его.

С помощью методики «кейс-study» были получены сведения о нормативном поведении учащихся в Красноярском крае..

Изучение процесса формирования уважительного отношения к родному краю затруднено в связи с тем, что в России гражданское общество мало развито, практически отсутствует, также как и представление о его ценностях, эталонах и идеалах.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е – РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО СРЕЗА

Таблица Б1 – Актуальный уровень сформированности уважительного отношения к родному краю во 2 «А» классе

| № ученика | Критерий | | | | | | Общий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю | |
|--------------|-------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---|---------|
| | Когнитивный | | поведенческий | | эмоциональный | | | |
| | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | ∑ баллов | Уровень |
| 1 | 10 | С | 17 | В | 12 | С | 39 | С |
| 2 | 21 | В | 12 | С | 17 | В | 50 | В |
| 3 | 20 | В | 21 | В | 19 | В | 60 | В |
| 4 | 16 | В | 19 | В | 21 | В | 56 | В |
| 5 | 21 | В | 13 | С | 21 | В | 55 | В |
| 6 | 22 | В | 17 | В | 17 | В | 56 | В |
| 7 | 9 | Н | 20 | В | 20 | В | 49 | В |
| 8 | 19 | В | 21 | В | 19 | В | 59 | В |
| 9 | 14 | С | 18 | В | 14 | С | 46 | В |
| 10 | 19 | В | 15 | С | 16 | В | 50 | В |
| 11 | 17 | В | 22 | В | 18 | В | 57 | В |
| 12 | 5 | Н | 9 | Н | 16 | В | 21 | Н |

Таблица Б2 – Актуальный уровень сформированности уважительного отношения к родному краю в 3 «А» классе

| № ученика | Критерий | | | | | | Общий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю | |
|--------------|-------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---|---------|
| | когнитивный | | поведенческий | | эмоциональный | | | |
| | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | ∑ баллов | Уровень |
| 1 | 6 | Н | 14 | С | 18 | В | 38 | С |
| 2 | 10 | С | 9 | С | 14 | С | 33 | С |
| 3 | 14 | С | 16 | В | 16 | В | 46 | С |
| 4 | 20 | В | 15 | С | 15 | С | 50 | В |
| 5 | 15 | С | 8 | С | 12 | С | 35 | С |
| 6 | 8 | С | 18 | В | 20 | В | 46 | С |
| 7 | 12 | С | 17 | В | 15 | С | 44 | С |
| 8 | 9 | С | 12 | С | 9 | С | 30 | С |
| 9 | 5 | Н | 12 | С | 21 | В | 38 | С |
| 10 | 12 | С | 20 | В | 12 | С | 44 | С |
| 11 | 11 | С | 9 | С | 16 | В | 36 | С |
| 12 | 8 | С | 14 | С | 19 | В | 41 | С |
| 13 | 19 | В | 20 | В | 22 | В | 61 | В |

Таблица Б3 – Актуальный уровень сформированности уважительного отношения к родному краю в 4 «А» классе

| № ученика | Критерий | | | | | | Общий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю | |
|-----------|-------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---|---------|
| | когнитивный | | поведенческий | | эмоциональный | | | |
| | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | ∑ баллов | Уровень |
| 1 | 9 | С | 13 | С | 16 | В | 38 | С |
| 2 | 14 | С | 16 | В | 10 | С | 40 | С |
| 3 | 15 | С | 12 | С | 18 | В | 45 | С |
| 4 | 8 | С | 16 | В | 15 | С | 39 | С |
| 5 | 12 | С | 21 | В | 21 | В | 54 | В |
| 6 | 8 | С | 9 | С | 9 | С | 26 | С |
| 7 | 7 | Н | 14 | С | 21 | В | 42 | С |
| 8 | 14 | С | 15 | С | 12 | С | 41 | С |
| 9 | 11 | С | 17 | В | 15 | С | 43 | С |
| 10 | 15 | С | 15 | С | 19 | В | 49 | В |
| 11 | 21 | В | 19 | В | 17 | В | 47 | С |
| 12 | 10 | С | 21 | В | 16 | В | 47 | С |

Таблица Б4 – Актуальный уровень сформированности уважительного отношения к родному краю в 5 «А» классе.

| № ученика | Критерий | | | | | | Общий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю | |
|-----------|-------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---|---------|
| | когнитивный | | поведенческий | | эмоциональный | | | |
| | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | ∑ баллов | Уровень |
| 1 | 9 | С | 16 | В | 10 | С | 35 | С |
| 2 | 8 | С | 11 | С | 16 | В | 35 | С |
| 3 | 10 | С | 14 | С | 9 | С | 33 | С |
| 4 | 6 | Н | 21 | В | 15 | С | 42 | С |
| 5 | 15 | С | 15 | С | 22 | В | 52 | В |
| 6 | 11 | С | 20 | В | 18 | В | 49 | В |
| 7 | 9 | С | 15 | С | 9 | С | 33 | С |
| 8 | 13 | С | 10 | С | 11 | С | 34 | С |
| 9 | 9 | С | 9 | С | 12 | С | 30 | С |
| 10 | 5 | Н | 22 | В | 16 | В | 33 | С |
| 11 | 7 | Н | 12 | С | 21 | В | 40 | С |
| 12 | 21 | В | 18 | В | 12 | С | 51 | В |
| 13 | 11 | С | 6 | Н | 14 | С | 31 | С |
| 14 | 9 | С | 15 | С | 10 | С | 34 | С |
| 15 | 14 | С | 16 | В | 11 | С | 41 | С |