

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ	6
1.1. Становление взаимоотношений детей дошкольного возраста в онтогенезе.....	6
1.2. Факторы, влияющие на развитие взаимоотношений ребенка дошкольного возраста.....	16
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	27
2.1. Результаты констатирующего эксперимента.....	27
2.2. Формирующий эксперимент. Мероприятия с родителями по формированию стиля родительского отношения.....	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

ВВЕДЕНИЕ

Влияние семьи на развитие личности ребенка огромно. Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, здоровья ребенка, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Очень часто воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки.

В зависимости от того, как относятся родители к своему ребенку, как учат преодолевать трудности, насколько дают самостоятельность, ценят и создают условия для развития способности зависит дальнейшее социальное и эмоциональное развитие ребенка. Характер контактов со сверстниками и другими людьми зависит от характера общения с родителями. В сущности, взрослые уже своим поведением способны программировать поведение ребенка на годы вперед. По мнению Э. Берн, с первых месяцев жизни ребенка учат не только, что делать, но и что видеть, слышать, трогать, думать и чувствовать. И кроме всего этого, ему также говорят, будет ли он победителем или неудачником. В дошкольном возрасте в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности [38].

Под родительским отношением понимается система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания» часто употребляется синонимично понятию «позиции», хотя и целесообразнее сохранить термин «стиль» для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще [38, с. 45].

Задача взрослых – помочь ребенку вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций. Для этого необходимо адекватное родительское отношение, которое позволит воспитать ребенка самостоятельной личностью.

Изучением вопросов родительства, стилей воспитания и родительского отношения занимались психологи Р.В. Овчарова [34], Г.Г. Филиппова[46], А. Спиваковская [44], А.А. Бодалев, В.В. Столин [40].

Цель исследования: изучить влияние родительского отношения на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме влияния родительского отношения на особенности взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

2. Провести экспериментальное исследование с целью определения влияния родительского отношения на особенности взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

3. Разработать и апробировать программу мероприятий для дошкольников и их родителей по коррекции родительского отношения к детям.

4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей для формирования адекватного родительского отношения, которое влияет на взаимоотношения дошкольников со сверстниками.

Объект исследования: особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Предмет исследования: влияние стилей родительского отношения на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Гипотеза исследования: трудности, возникающие во взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста со сверстниками определяются стилем родительского отношения в семье. Трудности испытывает та категория детей, в отношении к которым у родителей преобладает предметное начало над личностным.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении описывается проблематика исследования. В первой главе изучаются проблемы влияния социально-психологических факторов на развитие взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками. Во второй главе описывается констатирующий, формирующий эксперименты и даются рекомендации для родителей и педагогов с целью формирования адекватного родительского отношения.

В заключении подводятся общие итоги выпускной квалификационной работы, излагаются основные выводы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ

ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1. Становление взаимоотношения детей дошкольного возраста в онтогенезе

Для развития ребенка очень важно общение со взрослым, но еще более важную роль имеет взаимоотношение со сверстниками.

В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом.

В.С. Мухина намечает три линии, по которым общения со сверстниками воздействует на общее психическое развитие ребенка. Первая состоит в формировании у дошкольника сферы деятельности – коммуникации с другими детьми: «в совместной игре дети учатся языку общения, учатся согласовывать свои действия с действиями другого, учатся взаимопониманию и взаимопомощи». В коллективе ребенок устанавливает особые отношения, которыми он не мог бы овладеть, общаясь только со взрослыми: это отношения «не с наставниками», а с равными ему участниками совместной жизни и деятельности.

Вторая линия связана с овладением некоторыми видами деятельности, которые невозможно осуществлять в одиночку. Это, прежде всего, игра, и в частности, - те ее разновидности, в которых дети воспроизводят отношения взрослых, что обязательно требует участия нескольких партнеров.

Третья линия связана с влиянием общения на личное развитие детей. Такое влияние разнообразно. Так, в общении со сверстниками дошкольник учится применять на практике нормы поведения, упражняется в нравственных поступках. В среднем дошкольном возрасте в группе детей складывается общественное мнение, влияющее на формирование личности. Оценка сверстника приобретает содержательность и начинает оказывать на самооценку дошкольников ясное воздействие [29, с. 188].

Результаты исследования М.И. Лисиной показывают, что общения ребенка со сверстниками может возникнуть и развиваться только на основе общения со взрослыми, но имеющих широкие возможности общения друг с другом, контакты со сверстниками бедны, примитивны, однообразны.

Между тем, взаимоотношения со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым.

Во-первых, взаимоотношения со сверстниками эмоционально насыщено. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличают их от взаимодействия с взрослым. В среднем, в взаимоотношения сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной направленностью. В среднем, дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии с взрослыми.

Во-вторых, оно проявляется в нестандартности детских высказываний, и отсутствии жестких норм и правил. Общаясь с взрослыми, дети придерживаются определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов. В общении между собой дети используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы. Подобная свобода, нерегламентированность общения дошкольников позволяют предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность и свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно-нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для

индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка. Именно в этом общении у детей появляется творческое начало, фантазирование. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако, нерегламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста.

В-третьих, в общении детей преобладают инициативные действия над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстников в большинстве случаев и не поддерживается. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения со сверстником, чем со взрослым. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды.

В-четвертых, общение со сверстниками отличается большим разнообразием коммуникативных действий. В нем можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах с взрослым. Общаясь со сверстником, ребенок дошкольного возраста спорит с ним, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении со сверстником впервые появляются такие сложные формы поведения. Как притворство, стремление выразить обиду, нарочно не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование [28, с. 347].

Столь широкий диапазон детских контактов определяется более богатым набором функций в общении сверстников, соответственно и большим разнообразием коммуникативных задач. Если взрослый до конца дошкольного возраста остается основным источником оценки, новой

информации и образцов действия, то по отношению к сверстнику уже с 3-4 летнего возраста ребенок решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач: здесь и управление действиями партнера, и контроль за их выполнением, и оценка конкретных поведенческих актов, и совместная игра, и навязывание собственных образцов, и постоянное сравнение с собой. Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоение широкого спектра умений взаимоотношения.

Взаимодействуя со сверстником, он может управлять действиями партнера, притворяться, выражать обиду, фантазировать. То есть взрослый и сверстник влияют на развитие разных сторон личности. Во взаимоотношениях со взрослым ребенок учится говорить и делать так, как надо: слушать и понимать другого, усваивать новые знания. Во взаимоотношении же со сверстником – выражать себя, управлять другими, вступать в разнообразные отношения. Поэтому для нормального полноценного развития ребенку необходимо взаимоотношения не только с взрослыми, но и со сверстниками, себе подобными [2].

Основой развития ребенка на начальном этапе его жизненного пути являются взаимоотношения «взрослый – ребенок». Отношения ребенка к действительности Л.С. Выготский считал изначально социальным отношением. Взрослый выступает для ребенка в качестве посредника в его общении с предметным миром. Все виды поведения, все психические свойства ребенком приобретаются благодаря тому, что его уже в раннем детстве обучают ходить, действовать с предметами, видеть, слушать, наблюдать, узнавать, понимать. Только благодаря воздействию социального окружения и социального обучения из ребенка формируется личность, способная чувствовать, мыслить по-человечески. А процессе взаимодействия со взрослыми, получения от них все новых и новых сведений у ребенка постепенно развивается потребность к новым впечатлениям, к познанию окружающего мира [2, с. 305].

М.И. Лисина выделяет две основные формы общения со взрослыми. В период от 3 до 5 лет появляется внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым. Мотив общения – познавательный, то есть ребенок воспринимает взрослого как источник знаний об окружающей действительности. Ведущая потребность, которую ребенок стремится удовлетворить через общение – потребность в уважении взрослого. Главным средством общения становится речь.

В конце дошкольного возраста формируется внеситуативно-личностная форма общения. Содержанием общения становятся взаимоотношения, нормы и правила сосуществования людей, то есть мотив общения – личностный. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является главной для внеситуативно-личностного общения. Ведущие средства – речевые.

Начиная с четырехлетнего возраста, сверстник становится для ребенка более предпочтительным партнером, чем взрослый. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров, на основе которых можно проследить, что ценит ребенок в своем сверстнике и за счет чего он самоутверждается. Высказывания сверстников, так или иначе, связаны с собственным «Я» ребенка. Младшие дошкольники разговаривают, прежде всего, о том, что они видят или о том, что у них есть. Они стараются привлечь внимание с помощью предметов, которыми обладают. Данная особенность, хотя и в меньшей мере, проявляется на протяжении всего дошкольного возраста.

Дети среднего дошкольного возраста чаще демонстрируют сверстникам то, что они умеют делать и как это у них получается. В пять-семь лет дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится, а также обмениваются друг с другом сообщениями, не связанными конкретными действиями и данной ситуацией. На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: первый проходит приблизительно в 4 года, второй – около 6 лет.

Первый перелом внешне проявляется в резком возрастании значимости сверстника в жизни ребенка. Если к моменту своего возникновения и в течение первых двух лет после этого потребность во взаимоотношении со сверстниками занимает достаточно скромное место (ребенку 2-4 лет гораздо важнее общаться с взрослыми и играть с игрушками), то у 4-летних детей эта потребность выдвигается на первое место. Теперь уже дети начинают явно предпочитать общество сверстника взрослому или одиночной игре.

Второй перелом внешне выражен менее четко, однако он не менее важен. Его внешние проявления связаны с появлением изобретательных привязанностей, дружбы и с возникновением более устойчивых и глубоких отношений между детьми.

Эти переломные моменты можно рассматривать как временные границы трех этапов развития общения детей.

К двум годам складывается первая форма общения – эмоционально-практическая. Общение сводится в основном к беготне, веселью, крикам, забавным движениям и отличаются раскованностью и непосредственностью. Дети долго играют одни, а для установления контактов используют все действия, которыми овладели в общении с взрослыми: жесты позы, мимику. Ребенку необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье.

Каждый участник такого эмоционально-практического общения озабочен, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Он является для них как бы невидимым зеркалом, в котором они видят только себя.

Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно, как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие и

от практических действий партнера. Характерно, что введение привлекательного предмета в ситуацию может разрушить взаимодействие детей: они переключают внимание со сверстника на предмет или же ссорятся из-за него. На данном этапе общение детей еще не связано с предметными действиями и отделено от них. Основные средства общения детей – эмоции или экспрессивно-выразительные движения. После трех лет общение детей все больше опосредуется речью, однако, речь пока крайне ситуативна и может быть средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

В возрасте с 4 до 5 лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения. В четыре года потребность в общении со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной – дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку.

Общение с другими в ролевой игре разворачивается на двух уровнях: на уровне ролевых взаимоотношений (врач – больной, продавец – покупатель) и на уровне реальных, то есть существующих за пределами разыгрываемого сюжета (дети распределяют роли, договариваются об условиях игры, оценивают и контролируют действия других и т. д.). В совместной игровой деятельности постепенно происходит переход с одного уровня на другой – переходя на уровень ролевых отношений, дети подчеркнуто меняют манеры, голос, интонации. Это может свидетельствовать о том, что дошкольники отчетливо разделяют ролевые ирреальные отношения, причем эти реальные отношения направлены на общее для них дело – игру.

Таким образом, главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для

достижения общего результата. Такой тип взаимодействия и называется сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей.

Наряду с потребностью в сотрудничестве, на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе. Демонстрирует обиду в ответ на внимание или упрек партнеров. «Невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. В 4-5 летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте проявляется конкурентное, соревновательное начало.

Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые – дети много разговаривают друг с другом (примерно в 1,5 раза больше, чем с взрослыми), но их речь позволяет оставаться ситуативной: дети взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации.

В 6-7 лет начинается тенденция к развитию внеситуативно-деловой формы общения. К этому возрасту значительно возрастает число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами и предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.

В этом возрасте опять становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. Несмотря на эту возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в предыдущем на фоне совместного дела, т. е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название

деловой). Но сама игра и форма ее осуществления к концу дошкольного возраста меняется. На первый план в них выступают правила поведения игровых персонажей и соответствие игровых событий реальным. Подготовка к игре, ее планирование и обсуждение правил начинают занимать значительно большее место, чем на предыдущем этапе. Все больше контактов детей осуществляется на уровне реальных отношений и все меньше – на уровне ролевых.

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим, между старшими дошкольниками появляются первые ростки дружбы, умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования – желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с личностными вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был.

Таким образом, развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных речевых контактов, а с другой – сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных, ситуативных обстоятельств взаимодействия. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника, но становится все более значимой для ребенка.

Первое – яркая характеристика общения сверстников заключается в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Контакты дошкольников отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью, чего не скажешь о взаимодействии малыша со взрослым. Если со взрослым ребенок обычно разговаривает относительно спокойно, то для разговоров со сверстниками, как правило, характерны резкие интонации, крик, смех. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих различные

эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия – до драки. Вторая важная черта контактов детей – их нестандартность и нерегламентированность. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники ведут себя непринужденно. Их движениям свойственна особая раскованность и естественность: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, визжат, бегают друг за другом, передразнивают друг друга, изобретают новые слова и придумывают небылицы и т.п. Третья отличительная особенность взаимоотношения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Взаимоотношения предполагает взаимодействие с партнером, внимание к нему, способность слышать его и отвечать на его предложения.

Огромную роль, считает М.И. Лисина, играет воздействие взрослого. При взаимоотношении детей между собой он помогает увидеть в ровеснике равного им самим человека, уважать его. Взаимоотношения, как и всякая другая деятельность, завершается определенным результатом. Результат взаимоотношения можно рассматривать как его продукт. Среди них важное место занимают взаимоотношения и образ самого себя [27].

Уже в дошкольном возрасте можно выделить популярных и непопулярных детей. Детей, которых отвергают сверстники в детском саду, скорее всего, будут отвергать и их одноклассники в начальной школе. В подростковом и юношеском возрасте весьма вероятно возникновение у них проблем с социальной адаптацией. В отечественной психологии исследования Т.А. Марковой, Т.А. Репиной доказали, что причиной популярности детей дошкольников являются игровые, познавательные, коммуникативные способности ребенка, нравственные качества. Е.О. Смирнова считает, что главным качеством, определяющим популярность дошкольника, является отношение ребенка к сверстнику, а

именно: чувствительность и наличие интереса к сверстнику, наличие просоциальных действий, сопереживания другому ребенку [41].

1.2 Факторы, влияющие на развитие взаимоотношения ребенка дошкольного возраста

Среди факторов, влияющих на развитие взаимоотношения ребенка дошкольного возраста со сверстниками, особенно подчеркивается роль социальной среды и активности в психическом развитии детей.

Среди факторов социальной среды выделяются семейная микросреда (состав среды, уровень образования родителей, характер контакта ребенка с родителями, стили семейного воспитания) и взаимоотношения со сверстниками.

Факторы семейной микросреды:

1. Состав семьи: полные, неполные семьи, многодетные семьи.

В полной семье отцы наряду с матерями играют важную роль в детском коммуникативном развитии. В неполной семье часто ухудшается материальное положение, уменьшается возможность речевого общения матери с ребенком, перестраиваются социальные связи семьи. Ребенок испытывает повышенную потребность в общении, изменяется его эмоциональный статус, а значит, не реализуются в полной мере и речевые возможности ребенка. Процесс развития общения в неполной семье, таким образом, обедняется.

2. Количество детей в семье.

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет

привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка – способность к общению, адаптации, толерантность.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив.

Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других – повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это естественно, затрудняет процесс социализации детей.

Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. К сожалению, дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из семей других типов.

Влияние многодетной семьи на коммуникативное развитие детей имеет как благоприятный, так и неблагоприятный характер.

В многодетных семьях у детей лучше и быстрее развивается общение. Дети чаще подражают друг другу, перенимают друг у друга социальный опыт. Но, многодетные родители реже, по сравнению с одно-двудетными,

уделяют внимание целенаправленному воспитанию детей. Экспериментальные исследования Т.Н. Трефиловой-Карацуба показывают, что в многодетной семье затруднен процесс идентификации, а значит, у ребенка наблюдаются трудности в коммуникативном подражании лицам, обладающим зрелой речью, что приводит к отставанию по всем показателям коммуникативного развития [45].

3. Уровень образования родителей и их социально-экономический статус.

Родители с высоким социо-экономическим статусом создают для своих детей более обогащенную коммуникативную среду, чем матери с низким социально-экономическим статусом с самого раннего возраста. Они больше общаются со своими детьми и побуждают их к общению, дольше «держат» тему беседы, задают больше вопросов, меньше используют директивные формы высказываний, речь их более богата по словарному запасу и содержит больше информации об окружающих объектах. В результате в дошкольном возрасте дети из семей с высоким социально-экономическим статусом обладают большим словарным запасом, не боятся обращаться к взрослому за помощью, имеют более широкий социальный, интеллектуальный опыт и кругозор.

4. Характер контактов ребенка с родителями.

П.К. Кериг и другими исследователями показано, что родители, удовлетворенные своим супружеством, проявляют больше теплоты по отношению к детям, употребляют более экспрессивную и недирективную речь, имеют желание и возможности общаться со своим ребенком чаще. Условиями речевого развития в семье выступают также правильная речь взрослых; организация и обогащение предметной среды; организация диалога с ребенком путем задавания побуждающих вопросов, стимулирующих ответ; непосредственное эмоциональное общение и др. [9].

5. Стили семейного воспитания.

Стиль семейного воспитания – способ отношений родителей к ребенку. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в общении, поведении.

1. Авторитарный стиль семейного воспитания.

По мнению Т.А. Куликовой, авторитарный стиль характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. Преобладающим методом управления являются приказы, которые отдаются в жесткой и мягкой форме (просьба, которую нельзя не выполнить). При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, невротизированными, неспособными постоять за себя либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире, боятся общаться и становятся инициаторами общения, в основном, подчиняются другим. Они не стремятся к независимости [25].

При родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными, но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым. У таких детей наблюдается очень высокий уровень тревожности.

2. Либерально-попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека).

При либерально-попустительском стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слово «Надо!», указания и требования взрослых не

выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

Вследствие чего ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми человеком, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения с людьми.

У такого ребенка со сверстниками возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, не может договориться. У него мало друзей, он является непопулярным в группе. Уровень тревожности у такого ребенка тоже повышен.

3. Гиперопекающий стиль семейного воспитания.

При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а так же социальном развитии. Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него проблемы. Излишне заботятся и опекают его, боясь и тревожась за его здоровье.

Ребенок растет инфантильным, неуверенным в себе, невротизированным, тревожным. В последствии у него возникают трудности в общении и социализации в целом.

4. Демократический стиль семейного воспитания.

При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают им, учитывают их нужды и потребности. Выражают ребенку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А так же в свою очередь требуют осмысленного поведения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют

дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками. Дети растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за близких ему людей.

Демократический стиль воспитания, как утверждают многие психологи, является наиболее эффективным стилем семейного воспитания.

Дети демократичных родителей адаптированы лучше всего. По сравнению с другими, они более уверены в себе, полностью себя контролируют и социально компетентны. Со временем у этих детей развивается высокая самооценка [3].

На практике ни один из приведенных стилей не может проявляться в «чистом виде». Применение только демократического стиля не всегда бывает эффективным. В каждой семье могут применяться различные стили в зависимости от ситуации и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный стиль семейного воспитания, который относительно стабилен, обладает незначительной динамикой и может совершенствоваться в различных направлениях [29].

К социальным факторам развития общения ребенка дошкольного возраста относится и общество сверстников.

Взаимоотношения дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Здесь необходимо говорить о факторе активности личности, который тоже влияет на взаимоотношения ребенка дошкольного возраста.

Важнейшим психологическим условием коммуникативного развития детей служит выполняемая ими деятельность. Начало овладения ребенком активной речью связано с предметно-манипулятивной деятельностью, завершение процесса речевого развития – с учебной, основной период по

времени совпадает с развитием игровой деятельности, поскольку игра является ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается том, то дети отражают в не различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра – средство познания ребенком действительности.

В игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, признает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности, познавательные интересы, приобретает навыки общения.

Дети в возрасте пяти-шести лет начинают использовать внеситуативно-личностную форму общения. Одной из главных потребностей этого возраста является общение, которое реализуется посредством сюжетно-ролевой игры – она становится более сложной, дети с ее помощью осваивают сложные взаимодействия между людьми. Взрослый, находящийся рядом с детьми, помогает им организовать игру в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями. Игра важна и для преодоления эгоцентризма, то есть неспособность встать на позицию другого человека. Играя вместе с другими детьми, ребенок вынужден принимать во внимание партнера, анализировать свои поступки, соотносить их с поступками и ценностями сверстников. В игре ребенок может примерить на себя роль взрослого, научиться соподчинять мотивы, следуя правилам игры и учитывая потребности других детей, освоить нормы поведения, одобряемые окружающими [20].

Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста была раскрыта в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Н. Поддьякова.

Игра – важнейшая сфера самовыражения ребенка, развития его «самости». Игра в полной мере выполняет свои развивающие функции, когда является самостоятельной детской деятельностью.

Игра дает ребенку возможность эмоционально насыщенного вхождения в жизнь взрослых на основе воспроизведения их социальных отношений. Игра создает благоприятные возможности для развития у ребенка самоутверждения и самооценки.

В игре ребенок начинает осознавать себя как члена определенного коллектива, впервые появляется чувство единения, формируется понятие «мы». Дети начинают оценивать друг друга, появляется общественное мнение. Соответственно, благодаря игре детская группа развивается как коллектив.

В игре активно формируется способность внимательно относиться к точке зрения другого, смотреть на мир с его позиции. Тем самым стимулируется преодоление детского эгоцентризма, переход на новую ступень интеллектуального развития.

Игра – это особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения. Она представляет собой тип символично-моделирующей деятельности. Игра как модель содержит в себе «культурный код» детского развития (В.П. Зинченко). Игра – эмоционально насыщенная деятельность, она захватывает ребенка целиком. Мотив игры лежит в самом игровом процессе; формула мотивации игры – не выиграть, а играть. Основные стороны детской игры: содержание и сюжет. Развитие сюжетной и содержательной сторон детской игры показывает все более глубокое проникновение ребенка в жизнь окружающих взрослых. Сюжет – отражаемая в игре область, сторона действительности. Разнообразие сюжетов увеличивается по мере знакомства ребенка с новыми аспектами жизни взрослых: игра «в семью», «в доктора», «в магазин», «в погоню» и т.д.

Содержание игры – то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых; то, какие именно действия и взаимоотношения людей воспроизводятся им в игровой форме.

Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры носят различный характер. Это и отношения по сюжету и роли – игровые; и

взаимоотношения детей как партнеров, выполняющих общее дело, – реальные. Взаимодействуя в игре, дети учатся общаться, согласовывать свои точки зрения. История становления координации игровых взаимодействий на протяжении раннего и дошкольного детства включает несколько этапов. Среди них: игра в одиночку; игра-наблюдение; параллельная игра – игра рядом, но не вместе; ассоциативная игра, игра-сотрудничество; совместная, коллективная игра.

Важная линия генезиса игры связана с проблемой овладения ребенком собственным поведением. В сюжетно-ролевой игре необходимо возникает процесс подчинения ребенка определенным правилам. Л.С. Выготский указывал, что игра представляет собой школу произвольности, воли и морали [28].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений о достижения общего результата.

Для нормального полноценного развития ребенку необходимо общение не только с взрослыми, но и со своими сверстниками.

К двум годам складывается первая форма общения – эмоционально-практическая. Общение сводится в основном к беготне, веселью, крикам, забавным движениям.

В возрасте с 4 до 5 лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения. Оно характеризуется общением детей согласно ситуации, которая происходит здесь и сейчас. В четыре года потребность в общении со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата.

В 6-7 лет начинается тенденция к развитию внеситуативно-деловой формы общения. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами и предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. Первое – яркая характеристика общения сверстников заключается в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Вторая важная черта контактов детей – их нестандартность и нерегламентированность. Третья отличительная особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными.

Факторы, влияющие на развитие общения – социальная среда и фактор активности личности.

Среди факторов социальной среды выделяются семейная микросреда (состав среды, уровень образования родителей, характер контакта ребенка с родителями, стили семейного воспитания) и общение со сверстниками. Самым эффективным для нормального коммуникативного развития ребенка является демократический стиль, хотя в жизни «чистых» стилей не встречается, так как родители в разных ситуациях используют разные подходы к воспитанию.

Фактор активности личности проявляется в характере ведущей деятельности. Для дошкольника старшего возраста – это сюжетно-ролевая игра. В такой игре и ребенок и получает коммуникативное развитие.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Результаты констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе МДОУ №Х г. Сосновоборска. В исследовании принимало участие 15 родителей и 15 детей старшей группы.

Цель исследования: изучить влияние родительского отношения на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме влияния родительского отношения на особенности взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

2. Провести экспериментальное исследование с целью определения влияния родительского отношения на особенности взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

3. Разработать и апробировать программу мероприятий для дошкольников и их родителей по коррекции родительского отношения к детям.

4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей для формирования адекватного родительского отношения, которое влияет на взаимоотношения дошкольников со сверстниками.

Используемые методы исследования:

1. Теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования).

2. Практические:

- беседа с родителями;
- тестирование родителей, детей.

Используемые методики:

1. Тест «Варежки» Г.А. Урунтаевой. Цель: выявление уровня коммуникативных умений детей старшей группы детского сада [46].

2. Социометрическая методика «Секрет» Т.А. Репиной. Цель: определить особенности взаимоотношений между детьми в группе детского сада [7].

3. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Цель: определение стиля родительского отношении к ребенку [51].

В рамках констатирующего эксперимента было проведено исследование особенностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (Тест «Варежки» Г.А. Урунтаевой).

Обобщенные данные об уровне развития коммуникативных умений представлены на рис. 1, где показано распределение детей по уровню развития коммуникативных умений. Высокий уровень определялся нами на основании наличия умения договариваться, использование адекватных средств (убеждение, совет, уговор), осуществления взаимного контроля по ходу выполнения, взаимопомощи в двух сериях. Средний – на основании наличия тех же признаков, но не в полной мере, либо только в одной из серий. Низкий уровень – на основании пассивности в ходе выполнения, либо наличия неадекватных средств (принуждение, использование своей программы действий).

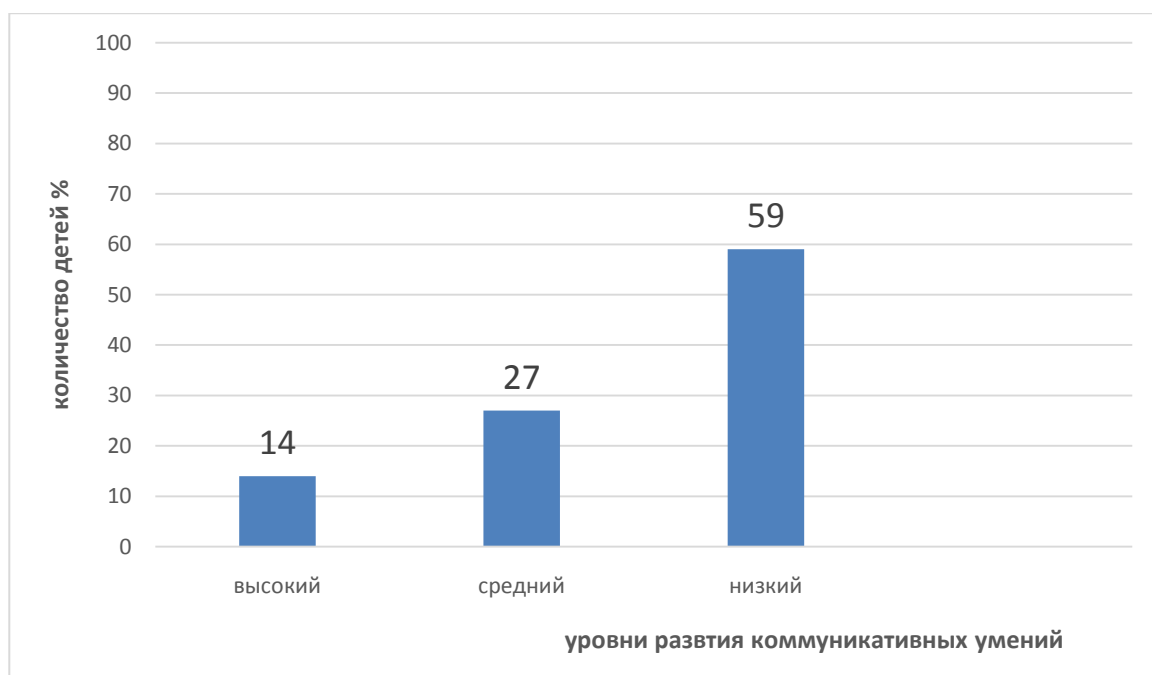


Рис. 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровню развития коммуникативных умений (тест «Варежки» Г.А. Урунтаевой констатирующий эксперимент)

Результаты теста показали, что первого уровня развития коммуникативных навыков достигли 14% детей, второго – 27% детей, третьего – 59% детей.

Умение активно договариваться присутствует у 41% детей (1 и 2 уровень). Но лишь 14% дошкольников используют при этом адекватные средства (убеждение, совет, уговор и т.д.), 27% варьируют свое поведение в зависимости от действий партнера, а 59% детей, или пассивно подчиняются, или принуждают партнера, или используют собственную программу действий, не опираясь на условия договора.

Контроль над выполнением задания по ходу действия осуществляется 36% детей, при этом 18% лишь второй серии, а 45% детей не следят за выполнением инструкции в обеих сериях.

Взаимопомощь осуществляют 14% детей, а 4% помогают своему партнеру только во второй серии. Во второй серии делятся карандашами практически все дети, но рационально используют средства (т.е. не ждут, пока освободиться нужный карандаш, а рисуют в это время другую часть рисунка) лишь 14% детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативные навыки у старших дошкольников недостаточно сформированы, дети не умеют согласовывать свои действия с действиями партнера.

В результате проведения социометрической методики «Секрет», распределение детей по статусным положениям выглядит следующим образом:

«Предпочитаемые дети» – составляет 14%;

«Принятые дети» – составляет 33%;

«Не приняты дети» – составляет 33%;

«Изолированные дети» – составляет 20%.

Эти данные можно посмотреть на рис. 2.

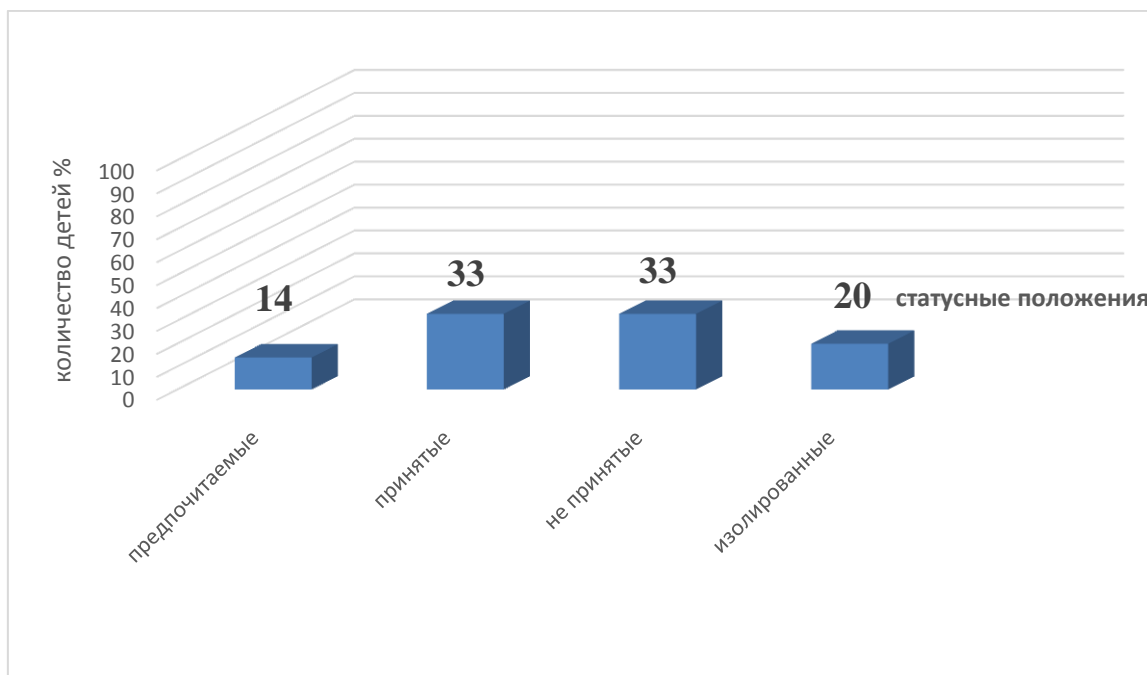


Рис. 2. Распределение детей по статусным положениям (методика «Секрет» Т.А. Репиной, констатирующий эксперимент)

Уровень благополучия взаимоотношений в группе средний, так как число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях находится в незначительном расхождении с числом членов группы, находящихся в неблагоприятных статусных категориях ($7 < 8$).

Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит от числа взаимных выборов. Взаимных выборов получилось 4, следовательно, коэффициент взаимности равен 26%, что говорит о наличии микро группы в коллективе.

На основании анализа критериев выбора партнеров, дети распределены на группы:

I группы – дети без осознанного мотива выбора, выделяют лишь общее отношение к сверстнику, обычно отвечают: «Просто нравится» – 5%.

II группа – дети выделяют положительные качества сверстника, внешность, успешность выполнения какой-либо деятельности, и такие

нравственные качества, как умение дружно играть, не ссориться, делиться игрушками – 41%.

III группа – дети, ставящие на первое место интерес к совместной деятельности (игра) – 36%.

IV группа – дети, выделяющие дружеские отношения – 18%.

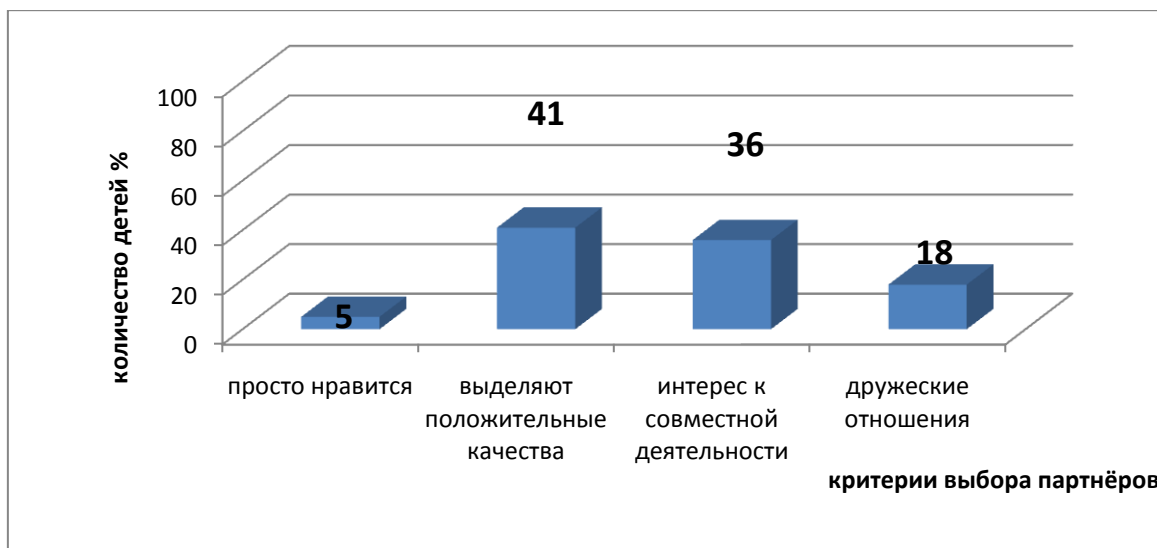


Рис. 3. Распределение детей по критерию выбора партнеров (методика «Секрет» Т.А. Репиной, констатирующий эксперимент)

Анализ данных позволяет сделать вывод о преобладании ситуативного общения со сверстниками, а значит, устойчивость общения не высока.

Таким образом, поуровневая количественная и качественная характеристика детей говорит о том, что старшие дошкольники в своем большинстве характеризуются низким уровнем развития коммуникативных умений.

Анализируя данные проведенных методик, можно выделить следующие особенности общения детей в экспериментальной группе.

1. В группе у большинства детей преобладает ситуативная форма общения.

2. Больше половины детей имеют средний уровень развития общения со сверстниками, а значит, имеют проблемы с умением договариваться, проявлять чуткость, отзывчивость, внимание к сверстнику,

эмоциональной уравновешенностью. Также преобладают кратковременные отношения с друзьями.

3. Во время совместной деятельности они пассивно подчиняются, или принуждают партнера, или используют собственную программу действий, не опираясь на условия договора. Дети не умеют согласовывать свои действия с действиями партнера.

4. В группе есть приблизительно равное количество предпочитаемых, принятых детей и не принятых, изолированных. Также имеется микрогруппа, которая, скорее всего состоит из первой группы детей.

5. Дети, в основном, умеют анализировать и выделять внешние, нравственные качества сверстников, а также ценят интерес к совместной деятельности умение дружить.

Зная факторы, влияющие на коммуникативное развитие детей в рамках данного исследования мы решили проверить влияние стиля родительского отношения на коммуникативное развитие дошкольников.

Обобщенные данные о стилях родительского отношения представлены на рис. 4.

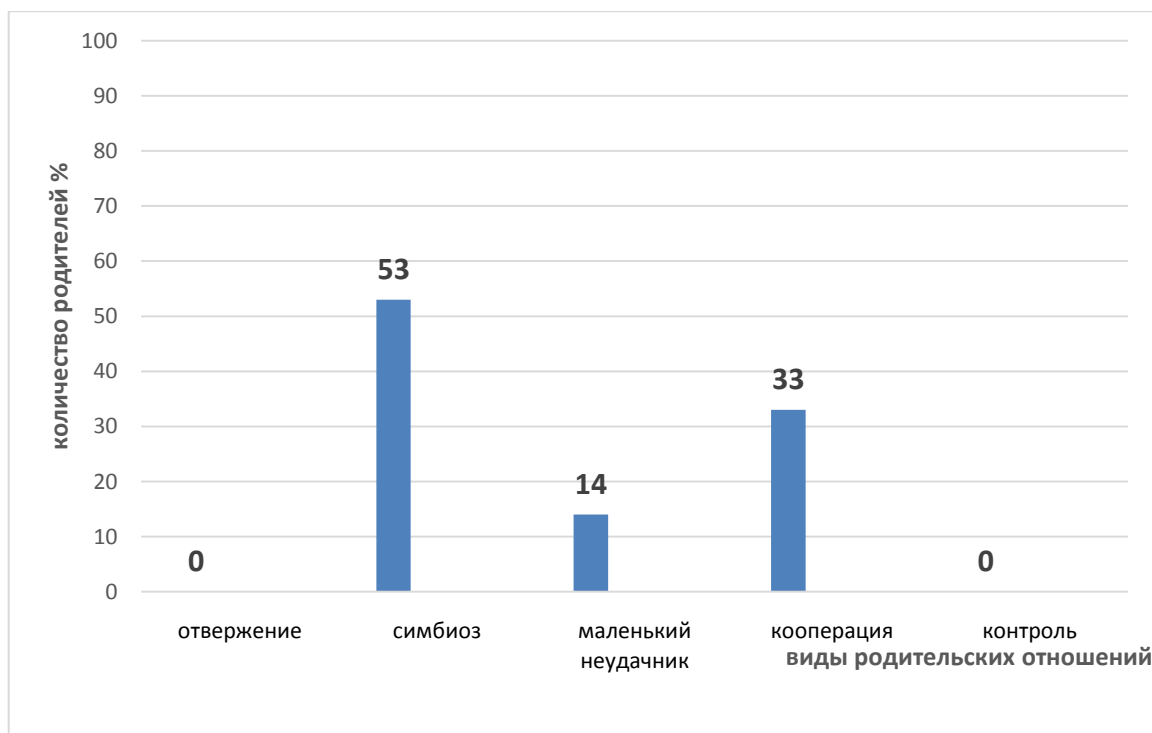


Рис. 4. Распределение родителей по видам родительского отношения (методика «Тест родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, констатирующий эксперимент)

По рис. 4 видно, что больше половины группы (53%) родителей проявляют такое отношение к своим детям, как «Симбиоз». Родители проявляют высокую степень заботы о ребенке, живут его проблемами, нуждами, забывая про свои, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родители стараются все сделать за ребенка: одеть его, собрать игрушки, завязать контакт с окружающими. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. При таком отношении ребенок не ощущает трудностей и поэтому отстает в социальном развитии.

33% родителей проявляет такое отношение, как «кооперация». Данные родители не ограждают ребенка от трудностей, а помогают их преодолевать. Они поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных.

14% родителей относятся к своему ребенку, как к «маленькому неудачнику». Эти родители знают, чего хочет их ребенок, кем он вырастет и станет. Они думают, что их ребенок еще маленький, чтобы делать то, что требуют от него воспитатели и окружающие. Эти родители стараются оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Обобщенные результаты проведенного исследования по каждому ребенку представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные данные уровня развития общения, статусной категории и родительской установки детей обследуемой группы

№	имя ребенка	уровень развития	статусная категория в группе	родительское отношение
---	-------------	------------------	------------------------------	------------------------

		общения		
1	2	3	4	5
1	Максим К.	средний	«не приняты»	симбиоз
2	Костя Б.	низкий	«не приняты»	симбиоз
3	Илья Р.	низкий	«изолированные»	маленький неудачник
4	Алена О.	низкий	«изолированные»	симбиоз
5	Андрей С.	низкий	«не приняты»	симбиоз
6	Оля С.	средний	«приняты»	кооперация
7	Елена Д.	низкий	«приняты»	симбиоз
8	Оксана А.	низкий	«не приняты»	симбиоз
9	Таня Т.	средний	«приняты»	кооперация
10	Саша О.	низкий	«изолированные»	маленький неудачник
11	Сергей П.	низкий	«приняты»	симбиоз
12	Лена П.	средний	«приняты»	кооперация
13	Оля С.	низкий	«не приняты»	симбиоз
14	Маша Д.	высокий	«предпочитаемые»	кооперация
15	Алексей П.	высокий	«предпочитаемые»	кооперация

Вывод: из таблицы видна прямая зависимость уровня общения и статусной категории ребенка в группе от родительской установки. Дети имеющие низкий уровень общения являются изолированными в группе. Одна из причин этому – родительское воспитание. Родители относятся к нему как к «маленькому неудачнику», считают его маленьким, ограждают от трудностей, гиперопекают.

Наоборот, дети с высоким и средним уровнем развития общения являются предпочитаемыми и принятыми в группе и отношение к ним родителей кардинально другое («кооперация»). Родители высоко оценивают способности ребенка, поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных, доверяют ребенку, не ограждают его от трудностей.

33% опрошенных родителей имеют установку «кооперация», которая является предпочтительной для развития личности ребенка в целом и общения его со сверстниками в частности. С остальными родителями необходима работа по изменению родительских установок.

2.2 Мероприятия с родителями по изменению стиля родительского отношения

Взаимодействие воспитателя с семьей ребенка занимает важное место в образовательном процессе детского учреждения (ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года) [52].

Взаимодействие педагога с родителями происходит на основе следующих принципов:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей [17, с. 46].

Применяя в своей практике различные формы работы с родителями, педагоги решают следующие задачи:

- установление партнерских отношений с родителями;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях [36, с. 103].

Пользуясь классификацией форм работы с родителями Кротовой Т.В. (информационно-аналитические, досуговые, познавательные) был составлен план работы с родителями (Приложение А).

В план работы с родителями по изменению стиля родительского отношения включены мероприятия по повышению их психолого-педагогической компетентности (круглый стол, семинар-практикум, лекция-презентация, демонстрация наглядных информационных материалов) и совместное детско-родительское мероприятие спортивного характера.

Данные мероприятия позволят родителям больше узнать об индивидуальных и возрастных особенностях их детей, а также сделать первые шаги к адекватному воспитанию, способствующему социализации дошкольника. Коротко рассмотрим содержание мероприятий.

1. Оформление информационного буклета «Старший дошкольник: кто он?».

Буклет предназначен для самостоятельного изучения родителями.

Цель: информировать об особенностях, новообразованиях возраста, а также нормальном развитии высших психических функций ребенка 5-6 лет.

2. Круглый стол «Что влияет на коммуникативное развитие Вашего ребенка».

Цель: обсуждение факторов, влияющих на нормальное коммуникативное развитие детей старшего школьного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями нормального коммуникативного развития ребенка 5-6 лет.
2. Выделить факторы, влияющие на коммуникативное развитие ребенка.
3. Обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Этапы круглого стола:

- ознакомление родителей с обобщенными результатами диагностики развития коммуникативных умений детей группы;
- мини-презентация «Ребенок в обществе»;
- мозговой штурм «Что влияет на коммуникативное развитие детей»;
- ознакомление с обобщенными результатами констатирующего эксперимента;
- оформление выводов о действиях взрослых, препятствующих нормальному коммуникативному развитию детей.

Хочется отметить, что в процессе мозгового штурма выяснилось, что родители изначально никак не связывали проблемы в развитии коммуникативных умений детей со стилями семейного воспитания и родительским отношением. Среди причин они называли наследственность, частые пропуски детского сада, нарушение речи и т.д. Представление обобщенных выводов по результатам констатирующего эксперимента и приведение примеров позволило родителям задуматься о проблемах в воспитании и родительском отношении.

Осознание родителями данной проблемы – первый шаг к ее решению.

3. Лекция-презентация «Стили родительского отношения. Родительские установки».

Цель: ознакомление родителей со стилями родительского отношения к детям и родительскими установками.

Задачи:

1. Информировать о существующих видах родительского отношения и стилей воспитания.
2. Выделить, какие качества характера присущи детям, родители которых имеют определенное родительское отношение.

3. Определить наилучшие варианты родительского отношения и приемов воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

Родители с интересом слушали представленную в презентации информацию, задавали вопросы. В конце мероприятия родители делились своим опытом воспитания детей, делали выводы из услышанной информации.

4. **Мини-библиотека.**

В мини-библиотеке подобрана популярная литература по воспитанию детей. Книги предназначены для самообразования родителей. Рекомендуемые родителям книги написаны простым понятным языком для людей, заинтересованных в правильном воспитании детей и не имеющих специального образования.

В библиотеку вошли следующие книги:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496 с. [1].

2. Андреева М. 100 секретов воспитания детей. С.-Пб.: ООО "Издательство "Тригон", 2007. 384 с. [5].

3. Берман Р. Баловать нельзя контролировать: как воспитать счастливого ребенка. М.: Альпина Паблишер, 2014. [7].

4. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? М.: Астрель, Харвест, АСТ, 2008. [13].

5. Кравцова, А.М. Мама, купи! или Как ходить с ребенком по магазинам без слез и истерик. М.: Эксмо, 2007. 256 с. [23].

6. Глушакова О.А., Дубовец Ж.В., Медведская С.Ф. Информация для родителей. О психологии воспитания детей. М.: Содействие, 2009. 56 с. [14].

7. Мурашова, Е.В. Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей. М.: Самокат, 2016. 440 с. [31].

Вышеперечисленные книги были представлены родителям на лекции-презентации «Стили родительского отношения. Родительские установки».

Психолог коротко рассказал, о чем каждая книга. Родители могли ознакомиться с литературой в приемной группы, прочитать краткую аннотацию. Если книга заинтересовала, то можно было взять домой и почитать.

5. Семинар-практикум «Дети и родители – психология взаимодействия».

Цель: расширение знаний родителей в области педагогики и психологии, определение методов воспитания, способствующих формированию родительского отношения «кооперация»

Задачи:

1. Обозначить основные функции семьи.
2. Помочь осознать основные принципы общения ребенка и родителей.
3. Познакомить с основными методами воспитания, определить, как они будут видоизменяться в разных вариантах родительского отношения к ребенку.

На мероприятии использовались методы, которые стимулировали родителей на обсуждение поставленных проблем и опросов, делать выводы, основываясь на свой опыт и уже полученные знания. Практические упражнения помогли родителям осознать позиции родительского отношения в разных ситуациях и последствия тех или иных действий.

6. Детско-взрослое досуговое мероприятие «Папа, мама, я – дружная семья».

Цель: обеспечение условий для непосредственного общения детей и родителей в процессе спортивного праздника, для проявления индивидуальности каждого участника, эмоционально положительного настроения.

Задачи:

1. Развивать умение договариваться, сотрудничать, принимать различные точки зрения.

2. Воспитывать взаимовыручку, смелость, ловкость, силу.
3. Способствовать сплочению семей.

В мероприятии приняло участие 5 команд. В каждой команде по три человека – папа, мама, ребенок. Жюри определяло победителей команд. Зрители – взрослые и дети участвовали в промежуточных конкурсах и творческих номерах.

План мероприятия:

1. Построение, приветствие команд.
2. Поведение эстафет:
 - «Наша дружная семья»;
 - «Самая сплоченная семья»;
 - «Самая быстрая, ловкая, умелая семья»;
 - «Самая находчивая семья»;
 - конкурс для пап;
 - конкурс для мам;
 - конкурс для папа и мам;
 - конкурс для ребят.
3. Подведение итогов, награждение.

Для достижения эффективных результатов, необходима долговременная практическая работа с родителями.

Предлагаемые мероприятия будут способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, изменению родительского отношения к детям в семье. Родители должны понять, что гиперопека как и авторитаризм вредит развитию самостоятельности ребенка, реализации его способностей. Дети закомплексованы, не умеют общаться, договариваться. Данные нарушения негативно скажутся в школьном возрасте, когда к ребенку будут предъявляться совсем другие требования. Родители должны изменить в корне свое понимание о воспитании,

перестроить, при необходимости, супружеские отношения, увидеть личность ребенка.

Поэтому были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по изменению родительского отношения к детям в семье.

Рекомендации для педагогов:

1. Включать в план работы с родителями в группе мероприятия по формированию родительского отношения к детям. При этом, в работе необходимо использовать методы обсуждения, тренинговые занятия, избегать лекционных форм работы.

2. Организовывать детско-родительские мероприятия, создавать для семей ситуации успеха, чтобы родители видели достижения и проблемы детей.

3. Проводить дополнительное индивидуальное или семейное консультирование для родителей с неадекватным родительским отношением или низкой родительской ответственностью с целью минимизации проблемы.

Рекомендации для родителей.

1. Воспринимайте своего ребенка как личность, способную к самостоятельности, реализации своих способностей.

2. Помогайте своему ребенку, а не назидайте над ним.

3. Оцените степень родительской опеки, возможно вы сильно гиперопекаете ребенка, относитесь к нему, как к младенцу.

4. Ваши требования и требования родственников, часто находящихся с ребенком, должны быть одинаковыми.

5. Совместные дела, ситуации успеха способствуют улучшению взаимоотношений в семье.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Среди факторов, влияющих на коммуникативное развитие детей, выделяют стили родительского воспитания и родительское отношение.

В старшей группе детского сада нами было проведено исследование. Цель его – изучить влияние родительского отношения на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что если к ребенку в семье относятся, как к «маленькому неудачнику», гиперопекают его, он не

способен адекватно взаимодействовать со сверстниками и решать проблемы, возникающие в связи с этим. У этого ребенка низкий уровень развития коммуникативных навыков. Можно предположить, какие проблемы в дальнейшем развитии возникнут у ребенка. Если родители не ограждают ребенка от трудностей, общаются с ним на равных («кооперация»), ребенок не испытывает трудности в общении со сверстниками.

Задача педагогов – помочь родителям осознать проблемы и изменить свои установки. Для этого существуют разные формы (традиционные и нетрадиционные) взаимодействия педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

После проведения серии мероприятий по изменению родительских установок проведен контрольный эксперимент, который показал прямую зависимость уровня общения от родительского отношения. Качественные изменения родительского отношения произошли в трех семьях. Эти же дети перешли на более высокий уровень общения (от низкого до среднего).

После проведения серии мероприятий нами были даны рекомендации для детей и родителей по формированию адекватного родительского отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании была сделана попытка осмысления и теоретического обоснования влияния родительского отношения в семье на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. В научной литературе доказано влияние различных социальных факторов (семейная микросреда и взаимодействие со сверстниками) на развитие взаимоотношений детей. Исходя из этого, мы выдвинули предположение о том, что трудности, возникающие во взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста со сверстниками определяются стилем родительского

отношения в семье. Трудности испытывает та категория детей, в отношении к которым у родителей преобладает предметное начало над личностным.

С целью подтверждения нашего предположения, на базе МАДОУ №1, г. Сосновоборска в старшей группе были проведены констатирующий, формирующий эксперименты.

Анализ результатов констатирующего эксперимента, показал низкий уровень развития общения и взаимоотношений детей, которых очень опекают или относятся как к «маленькому неудачнику». Дети, имеющие низкий уровень общения являются изолированными в группе.

В связи с этим, нами была разработана программа формирующего эксперимента, в которую вошли 5 мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и изменению их родительских установок. Это презентации, практические занятия, мероприятия по самообразованию. Также проведено совместное детско-взрослое мероприятие, где семьи показали свою дружбу, сплоченность, умение взаимодействовать.

Анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил прямую зависимость уровня общения от родительского отношения. У детей, родители которых изменили свое отношение к детям (кооперация) повысился уровень общения (от низкого до среднего).

Тем не менее, есть и такие дети, чей уровень развития коммуникативных умений повысился, но родительское отношение не изменилось. Это доказывает, что развитие коммуникативных умений зависит не только от родительского отношения, но и от других факторов, не исследуемых в данной работе.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что родительское отношение к ребенку влияет на развитие его общения.

Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтверждается.

В работе были даны рекомендации педагогам и родителям по формированию адекватного родительского отношения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003. 275С.
3. Алексеева Л.С., Потник М.М., Спиваковская А.С., Ширинский В.И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. М.: ЦБКТИ Минсоцзащиты населения РФ, 1995. 40 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2002. 363 с.

5. Андреева М. 100 секретов воспитания детей. С.-Пб.: ООО «Издательство» Тригон", 2007. 384 с.
6. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2000. 263 с.
7. Берман Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка. М.: Альпина Паблишер, 2014.
8. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.: 2002. 96 с.
9. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 672 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. СПб, Питер, 2008. 272с.
11. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6.
12. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
13. Глушакова О.А., Дубовец Ж.В., Медведская С.Ф. Информация для родителей. О психологии воспитания детей. М.: Содействие, 2009. 56 с.
14. Груздева О.В. Детская практическая психология Красноярск, 2004. 276с.
15. Гударева О.В., Смирнова Е.О. Опыт обследования психического развития современных 5-летних детей // Психологическая наука и образование. 2002. № 3, с. 24-34
16. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 240 с.
17. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: 1978.
18. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. «ТЦ Сфера», 2007. 160с.

19. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Сост. Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. СПб.: Детство-пресс, 2004.
20. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение, дети 5-7 лет. Ярославль,: Академия развития, 2001. 157 с.
22. Кравцова А.М. Мама, купи! или Как ходить с ребенком по магазинам без слез и истерик. М.: Эксмо, 2007. 256 с.
23. Крайлюк А.И. Родительские установки: теоретический аспект.// Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия «Гуманитарные науки. Педагогика, психология». 2015. том 21. № 3.
24. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 1999. 238с.
25. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 276 с.
26. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М-Воронеж.:1997.
27. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Плюс До и После. 2005. № 2. С. 3-7.
28. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Владос, 2003. 342с.
29. Смирнова Е.О. Межличностные отношения от рождения до семи лет. М.: НПО «МОДЭК», 2000. 392с.
30. Мурашова, Е.В. Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей. М.: Самокат, 2016. 440 с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., Академия, 2002 - 431 с.

32. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. М.: Педагогика, 1990. 280с.
33. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Гардарики, 2002. 276с.
34. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками М.: Педагогика, 1989. 284с.
35. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
36. Петровский АВ., Ярошевский М.Г. Психологический словарь. М.: 1980.
37. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 1989. 196 с.
38. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
39. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Сост. Бодалев А.А., Столина В.В. М.: Педагогика, 1989.
40. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие. Мозайка-Синтез, 2012. 31с.
41. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 342с.
42. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение. Учебно-методическое пособие / Сост. Журавлева С.С. Курск, ООО Планета+, 2014.
43. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. М. 2000. 259с.
44. Трефилова-Карацуба Т. Н. Речевое развитие детей из многодетных семей. М.: Эслан, 2004.

45. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.

46. Филиппова Г. Г. Психология материнства. М.:1999. 167с.

47. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов на Дону.: Феникс, 2005. 256с.

48. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Албука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: Детство-пресс, 2002. 384с.

49. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 289 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

План мероприятий по изменению родительского отношения к детям
старшего дошкольного возраста

№	Мероприятие	Месяц проведения	Ответственный
1	оформление информационного буклета «Старший дошкольник. Кто он?».	ноябрь	воспитатель
2	круглый стол «Что влияет на коммуникативное развитие Вашего ребенка»	ноябрь	воспитатель

3	лекция-презентация «Стили родительского отношения. Родительские установки»	декабрь	педагог-психолог
4	мини-библиотека. Подбор популярной литературы по воспитанию ребенка.	январь	воспитатель
5	семинар -практикум «Дети и родители – психология взаимодействия»	январь	педагог-психолог
6	детско-взрослое досуговое мероприятие «Папа, мама, я – дружная семья»	февраль	воспитатель

