

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Соловьев Владислав Васильевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Обучение правилам оказания первой помощи средствами учебных кейсов на уроках основ безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой доцент, к.п.н., Казакевич Н.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

26.06.2018 НН
(дата, подпись)

Руководитель

доцент, к.м.н., Казакова Г.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 9

Обучающийся Соловьев В.В.
(фамилия, инициалы)

ВВ
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	7
1.1. Становление курса основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	7
1.2. Необходимость обучения правилам первой помощи в современных условиях и его значение	15
1.3. Методические аспекты развития у обучающихся умений оказания первой помощи	23
ГЛАВА 2. КЕЙС-МЕТОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	27
2.1. История разработки кейс-метода	27
2.2. Применение кейс-метода в образовании	33
2.3. Кейс-метод как инструмент обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	40
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	48
3.1. Констатирующий этап эксперимента. Диагностика знаний правил оказания первой помощи обучающихся в рамках предмета ОБЖ	48
3.2. Формирующий этап. Программа занятий с применением учебных кейсов по обучению оказанию первой помощи обучающихся в рамках предмета ОБЖ	55
3.3. Контрольный этап. Анализ эффективности программы по обучению правилам оказания первой помощи обучающихся средствами кейсов в рамках предмета ОБЖ	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	81

ВВЕДЕНИЕ

Первая помощь - срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия врача или до помещения больного в больницу.[23]

Задача первой помощи состоит в том, чтобы путем проведения простейших мероприятий спасти жизнь пострадавшему, уменьшить его страдания, предупредить развития возможных осложнений, облегчить тяжесть течения травмы или заболевания.[23]

Правила оказания первой помощи - это простые и необходимые каждому знания, которые помогут произвести немедленную помощь пострадавшим прямо на месте происшествия. Бывают ситуации, когда знания о первой медицинской помощи приходится применять самому пострадавшему. Бывают ситуации, когда знания о первой помощи приходится применять самому пострадавшему. По статистике до 90% погибших могли бы остаться в живых в случае оказания своевременной первой помощи в первые минуты после происшествия.[23]

Человек постоянно подвергается различным угрозам, и количество этих угроз растет, поэтому обеспечение его личной безопасности является одной из первостепенных задач людей с древнейших времен. Изначально для человека угрозами были в основном естественные, природные опасности. Человечество развивается, и к природным опасностям добавляются техногенные и социальные опасности. Современное общество определяет вопросы безопасности жизнедеятельности, которые приняла черты выживания человека, т.е. «остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели».

Так, в Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных опасностей каждый год погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч становятся инвалидами, миллионы теряют здоровье, подвергаются насилию.[29]

Поэтому первую помощь должен уметь оказать каждый человек, тем более выпускник среднего образовательного учреждения. Поэтому школа призвана стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.[24]

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее ФГОС ООО) говорится, что изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

1) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

2) умение оказать первую помощь пострадавшим;

3) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности.[59]

Актуальность: По данным статистики в городе Красноярске и по России в целом, увеличилось количество несчастных случаев с участием обучающихся. Это связано, в том числе, и с незнанием обучающихся правил оказания первой помощи и страхом, препятствующим ее оказанию. В связи с этим, навыки оказания первой помощи себе и окружающим, должны быть сформированы у каждого обучающегося. Таким образом,

внедрение в образовательный процесс эффективных методов по усвоению этих знаний и навыков, является весьма актуальным.

Цель: Обеспечить эффективное обучение теоретическим и практическим знаниям по правилам оказания первой помощи с помощью кейсов.

Задачи:

1. Проанализировать педагогическую, методическую и нормативную литературу по ОБЖ;
2. Изучить понятие «кейс-метод»;
3. Провести эксперимент с использованием кейс-метода;
4. Выявить эффективность применения кейс-метода;

Объект исследования: Учебный процесс обучения первой помощи.

Предмет исследования: Кейс-метод как средство обучения.

Методы исследования:

- Анализ литературы и школьной программы по безопасности жизнедеятельности;
- Анкетирование, тестирование, статистическая обработка полученных результатов.

Гипотеза: Мы предполагаем, что в результате применения метода кейсов при обучении навыкам оказания первой помощи, обучающиеся смогут более эффективно овладеть ими.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть внедрены в образовательный процесс по

дисциплине «ОБЖ», и использоваться учителем для обучения правилам оказания первой помощи, средствами учебных кейсов на уроках ОБЖ.

Опытно-экспериментальная база исследования:

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия №7 г. Красноярск. В течение прохождения практики начиная с 11.09.2017 по 05.11.2017

В эксперименте приняли участия 40 обучающихся десятых классов, средний возраст составил 16 лет. Из их количества образовали контрольную и экспериментальную группу по 20 человек в каждой.

Структура дипломной работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников (72), приложение.

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 107 страницы. Общее количество рисунков 3, таблиц 5 и 1 приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА УРОКАХ ОБЖ

1.1 . История становления курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе образования

27 мая 1991 года приказом Министерства образования РСФСР был введен курс (далее ОБЖ) в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. [15]

Введение этой дисциплины было как гром в ясном небе практически для всех директоров школ, училищ, техникумов и ПТУ. Все знали, что инициаторами и родителями ОБЖ являются Министерство общего и профессионального образования РСФСР и Государственный комитет по делам гражданской обороны (далее ГО), чрезвычайным ситуациям (далее ЧС) и ликвидации последствий стихийных бедствий, но никто не знал, что надо делать с новым предметом. [15]

В Министерстве образования отвечал за эту дисциплину Матвеев М.П., в Государственном комитете ГО и ЧС - Бурдаков Н.И., но и они не могли доступно и ясно объяснить, какова система обучения в школе, кто отвечает за организацию учебного процесса, кроме директора, какова структурно-логическая схема дисциплины, кто и где готовит кадры преподавателей, кто - школьные учебники, кто — методическую литературу? В школе знали только, что такая дисциплина формально есть, что она заменяет начальную военную подготовку (далее НВП), а значит и ведут ее военруки. Знали также, что этой дисциплины в базисном плане общеобразовательных учебных заведений нет, а потому за ОБЖ никто не спросит, но в тоже время боялись, а вдруг, как всегда, нечто тайное

заложено в этом курсе, и поэтому желающим вести предмет не отказывали, но и ничем не помогали.[15]

А потом был август 1991 года, все рассыпалось, было вообще не до ОБЖ, и была эта дисциплина до 1993 года не востребована, никто ей серьезно не занимался.

Новый этап в становлении ОБЖ начался с 16 марта 1993 года, когда приказом № 66/85 Министра образования и Председателя государственного комитета по ГО и ЧС было предписано до 1 декабря 1993 года организовать подготовку программы курса ОБЖ для различных типов образовательных учреждений, а до 1 сентября 1993 года разработать примерные учебные планы и программы для подготовки и переподготовки специалистов по курсу ОБЖ в высших педагогических учебных заведениях.[15]

Подготовку преподавателей ОБЖ предложено ректорам педагогических вузов продолжить на военных кафедрах. Это был самый путаный пункт - пятый пункт приказа, так как военные кафедры находились в ведомстве Министерства обороны, и никто из этого министерства не хотел даже слышать об основах безопасности жизнедеятельности, так как там посчитали, что не стало в школе НВП. В свою очередь, Государственный комитет по делам ГО и ЧС ничего не хотел делать для военных кафедр, так как эти кафедры не подчинялись комитету. Только этим можно объяснить то, что до 1995 года на военных кафедрах велась подготовка специалистов «030400 - учитель физической культуры и допризывной подготовки», где была введена специализация по основам безопасности жизнедеятельности.[15]

Все, от планов и программ, до учебно-методических пособий и учебников по ОБЖ приходилось создавать на военных кафедрах. Если бы

не инициатива и высокая гражданская позиция ректора Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена академика РАО Бордовского Г.А. и проректора по учебной работе профессора Соломина В.П., то и не была бы начата с 1995 года, (с разрешения зам. министра образования РФ Болотова В.А) в виде исключения и педагогического эксперимента подготовка учителя безопасности жизнедеятельности. До 1999 года РГПУ им. А.И. Герцена был единственным в России учебным заведением, где шла лицензированная подготовка преподавателя безопасности жизнедеятельности, и в 2000 году 23 герценовца стали первыми в России специалистами безопасности жизнедеятельности, имеющими право вести педагогическую деятельность.[15]

В настоящее время направленность общего образования несколько отстает от требований времени и национальной безопасности России в постиндустриальной эпохе.[58]

Преобразование существующего курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в образовательную область позволяет откорректировать направленность общего образования в связи с неотложными требованиями времени. Эти требования выявлены современной наукой и практикой, отражены в целом ряде документов ООН, Федеральных Законов и других государственных актов Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды от различных опасностей.[58]

Новая образовательная область тесно связывается с другими образовательными областями. Она предназначается не только для подготовки молодежи к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях и к службе в армии, но и для обеспечения безопасности

жизнедеятельности общества изменением направленности общего образования.[58]

Связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки смогут формировать личность безопасного типа. Эти знания и умения предназначаются для формирования компетентности учащихся в области культуры безопасности. Эта готовность к решению любых теоретических и практических задач в жизни позволит выпускникам общеобразовательной школы обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою деятельность с позиций собственной безопасности и безопасности общества. Она будет служить фундаментом дальнейшей подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях всех типов.[29]

Главная трудность современного становления образовательной области ОБЖ - это инерционность сознания людей, не позволяющая быстро и правильно оценить значение неожиданно возникающих проблем.[29]

Основные задачи обновления содержания ОБЖ определяются, исходя из условий обеспечения индивидуальной безопасности каждого жителя России, национальной безопасности страны, безопасности мирового сообщества в XXI веке, из оценки имеющегося содержания общего образования, а также в соответствии с направлениями модернизации общего образования России.[67]

Предмет ОБЖ – "Основы безопасности жизнедеятельности" – развиваясь, становится образовательной областью. В настоящее время уже разработана концепция курса ОБЖ, то есть система взглядов на курс в целом. К сожалению, ни в одной из существующих на сегодняшний день программ по ОБЖ концепция курса не выделена достаточно четко и ясно. Так, в программе по ОБЖ 1991 года записано, что "курс направлен на

приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях". В программах 1994 и 1997 г. г. отмечается, что "системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призваны подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайных ситуаций с наименьшими потерями" и далее в пояснительной записке: "В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с общими характеристиками чрезвычайных ситуаций, их последствиями, получат сведения об организации Российской системы защиты от последствий чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, об обороне государства и воинской обязанности граждан, приобретут практические навыки оказания само- и взаимопомощи в условиях чрезвычайных ситуаций".[67]

В основе концепции программы И. К. Топорова лежит идея создания интегративного школьного курса как составной части человековедения – науки о человеке. Программа Министерства Обороны РФ нацеливает учащихся на получение знаний об обороне государства и овладение элементами военной подготовки. Программа Бубнова В. Г. предполагает получение учащимися знаний о чрезвычайных ситуациях, которые возникают в повседневной жизни и овладение ими основами первой медицинской помощи, позволяющими сохранить жизнь пострадавшим людям.[67]

Появление предмета ОБЖ и БЖ в образовании в начале 1990–х гг. связано с осознанием мировым сообществом глобальности проблем, вызванных жизнедеятельностью человека. Безопасность стала главной проблемой XXI века. Организация Объединенных Наций провозгласила в 1992 г. в Повестке дня на XXI век: "Люди должны получить ясное

представление об опасностях, которые угрожают им и их потомкам". Но образовавшемуся к настоящему времени содержанию предмета ОБЖ нет главного – мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующей окружающую среду и создавшей небывалые угрозы жизни на Земле. Без них содержание предмета ОБЖ – это лишь перечень разрозненных инструкций по "безопасному" поведению. Это и дает модернизаторам образования повод для ликвидации ОБЖ, методом "интегрирования" таких сведений в другие предметы. Ведь, действительно, с безопасностью жизнедеятельности связаны все общеобразовательные предметы.[15]

Общеобразовательная область ОБЖ и дисциплина БЖ в целом составляет комплексную образовательную область "Безопасность жизнедеятельности". Все разделы области тесно связаны не только друг с другом, но и с другими образовательными компонентами межпредметными связями, образуя общее поле подготовки молодёжи к жизни в новой эпохе.[17]

Цели и задачи для различных ступеней школы определяются общей направленностью образовательной области ОБЖ, знаниями, полученными из других образовательных областей, психологическими и физиологическими особенностями возраста учащихся.[21]

Тематическими линиями содержания образовательной области ОБЖ служат:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.
4. Современный комплекс проблем безопасности.

5. Основы защиты Отечества.

Распределение тематики ОБЖ по ступеням образования соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся по освоению материала, в стержневом массиве содержания области – их подготовке в других образовательных областях.[67]

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе позволяет учащимся научиться сохранять здоровье, действовать, избегая ущерба для себя, для окружающих людей и окружающей среды:

- овладеть основными навыками здорового образа жизни;
- освоить меры предосторожности (правила безопасного поведения) дома, в школе, на улице;
- научиться простейшим приемам действий в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе способам оказать или найти помощь;
- на близких примерах изучить значение и принципы поведения, безвредного для окружающих людей, животных, растений, неживой природы.[67]

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе позволяет учащимся сформировать понимание и способность к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, к жизнедеятельности, не создающей и предотвращающей такие ситуации, к рациональному поведению в случае их возникновения:

- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

- обобщить знания о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;

– представить совокупность мер безопасности личности, общества и государства на наступающем этапе постиндустриального развития цивилизации;

- в порядке профориентации ознакомиться с возможностями дальнейшего образования и работы в направлении обеспечения безопасности личности, общества и государства.[67]

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе позволяет учащимся создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности (бытовой, профессиональной и гражданской), необходимой для благополучного развития личности, общества и государства:

- ознакомиться с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения, актуальными для юношества;

- изучить правила и освоить навыки оказания первой помощи в сложных случаях при внезапной необходимости;

- понять взаимосвязь и особенности обеспечения национальной и глобальной безопасности при постиндустриальном развитии цивилизации;

- ознакомиться с задачами и структурами государственных организаций в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понять личную заинтересованность, необходимость личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества и национальной безопасности;

- изучить правовые аспекты воинской обязанности и организацию подготовки граждан к военной службе.[67]

Существующий школьный курс "Основ безопасности жизнедеятельности" уже служит делу подготовки молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Это солидное основание новой образовательной области, которая предусматривает обучение детей наряду с правилами личной безопасности вопросам национальной и глобальной безопасности.[67]

1.2. Необходимость обучения правилам первой помощи в современных условиях и его значение

Мнения ученых неоднозначны в подходах к определению понятия «первая помощь». Смысловое значение этого определения различно. Медицинская помощь может оказываться только человеком, имеющим медицинское образование. Поэтому, говоря о действиях оказываемых сразу после несчастного случая, не всегда подходит такое определение как «первая медицинская помощь», поэтому целесообразнее говорить, что оказывается «первая помощь» или доврачебная помощь при несчастном случае. В соответствии со ст. 31 Федерального закона «Об основах охраны

здоровья граждан в Российской Федерации»: «Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб. Водители транспортных средств и другие лица вправе оказывать первую помощь при наличии соответственной подготовки и (или) навыков».[17]

Первую помощь можно определить как срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий при несчастных случаях и резких заболеваниях, которые осуществляются прямо на месте. Эта помощь должна осуществляться до прибытия медицинских работников.[30]

Никто не застрахован от того, что может оказаться в экстремальной ситуации, что кто-то из близких или он сам не получит травму, поэтому первую доврачебную помощь должны уметь оказывать все, и даже дети. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае - сохранить жизнь пострадавшего до прибытия спасательных служб, использовать любой шанс для его спасения. Это, конечно же, идеальная ситуация, но на практике получается иначе. [28]

Чаще всего, если человек оказывается в сложной ситуации, он находится в растерянности, особенно если он не знает как себя вести в таком случае. Так же бывают случаи, когда человек знает теоретически какие действия необходимо выполнять в данной ситуации, но не может применить их на практике. Так случается потому, что все по-разному реагируют на несчастный случай в силу своей психики.[28]

Сложностью при обучении первой помощи является то, что в обучении в основном преобладает формализм и вербализм. Такое обучение должно проходить в форме практических занятий, а не теоретических. Чтобы оказать первую помощь необходимо иметь теоретические знания по анатомии, физиологии. Но даже если человек обладает такими знаниями, ему необходима так же и психологическая подготовка. Обучаясь первой помощи мы, конечно же, не станем медиками, но все же необходима психологическая подготовка. Знать теорию и методику оказания первой помощи – еще не значит уметь воспользоваться этими знаниями в экстремальной ситуации.[24]

Стрессом для любого человека является беспомощный, окровавленный человек, а особенно если это близкий человек. Любой взрослый, а тем более подросток будет испытывать чувство растерянности и страха, а это естественно мешает оказанию первой медицинской помощи. Выявлена целая группа сомнений, страхов и аргументов, мешающих быстро начать оказание помощи.[24]

Для того чтобы человек, оказавшийся в экстренной ситуации не растерялся ему необходимо иметь достаточно твердые навыки и уверенность в важности и правильности его действий. Но проблема в том, что выработке навыков по оказанию первой помощи в рамках школьной программы уделяется не достаточно внимания.[24]

По данным статистики в городе Красноярске и в целом по России увеличилось количество несчастных случаев, в том числе и с летальным исходом среди школьников.[69]

Выявлена целая группа сомнений, страхов и аргументов, мешающих быстро начать оказание помощи. Вот наиболее распространенные из них:

«Я боюсь навредить. Он может умереть по моей вине».

«Боюсь заразиться гриппом (туберкулезом, гепатитом)».

«Почему именно я должен подойти первым, что я — самый умный? Потом мои действия будут обсуждаться, именно я должен буду принимать решения и понесу всю тяжесть ответственности».

«Если я не смогу спасти пострадавшего, то мне придется оправдываться, что я его не убил».[70]

Чтобы потенциальному спасателю (а им должен стать каждый) не мешали эти естественные сомнения и страхи, необходимо вложить в его руки достаточно твердые навыки, а в сознание — уверенность в важности и правильности его действий. Но именно навыкам и выработке установки на непереносное оказание помощи в условиях традиционного школьного обучения (информирования о знаниях) уделяется недостаточно внимания.[26]

Научить школьника предупреждать и избегать несчастных случаев, а при невозможности предотвращения правильно реагировать, уменьшая нанесенный ущерб и оказывая первую помощь пострадавшему, — одна из задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Для этого необходимо иметь элементарные медицинские знания, в частности, о травме и мерах по минимизации ее последствий.[26]

Еще в начале 60-х гг. XX в. доктор Уильям Хаддон, американский инженер и врач, спроектировал модель, которая позволила изучать возникновение и развитие травмы как единый процесс. По модели Хаддона были определены пять форм энергии, которые могут вызывать повреждения: кинетическая, химическая, тепловая, электрическая и излучение. Любой из этих видов энергии может присутствовать как при террористических актах, так и при техногенных катастрофах.[16]

Сам процесс повреждения был разделен Хаддоном на три стадии:

◆ *дотравматическая* — потеря управления энергией;

◆ *повреждение* — энергия, вызывающая повреждение, передается человеку;

◆ *посттравматическая* — когда делаются усилия для восстановления работы поврежденных органов и систем.[16]

В последующем Хаддон разработал концепцию борьбы с травмой, основанную на этой модели. Он предлагал все действия, направленные на уменьшение ущерба, наносимого организму при травме, разделить на три группы:

1. Предотвращение или минимизация воздействия энергии.
2. Ограничение повреждения путем использования средств защиты.
3. Оказание оперативной квалифицированной медицинской помощи, лечение и реабилитация пострадавших.[16]

Данная модель является первой непрерывной «эпидемиологической» концепцией, которая показала, что первая помощь, дальнейшее лечение и реабилитация пострадавших являются неотъемлемой частью общего процесса повреждения.[16]

В соответствии с этой концепцией обучающиеся на уроках ОБЖ должны научиться влиять на все три указанные группы действий. Но если две первые группы можно эффективно изучить только теоретически, используя плакаты и учебную доску, то для третьей — оказание первой помощи — необходимы определенные условия, так как процесс обучения состоит из нескольких стадий.[4]

Первая стадия — **получение информации**. Для лучшего восприятия информации должны использоваться все каналы ее получения:

- ◆ *визуальный* — слайды, учебные фильмы, плакаты;
- ◆ *вербальный* — рассказ преподавателя;
- ◆ *тактильный* — учащемуся надо подержать в руках те устройства, которые он должен будет использовать в жизни.[4]

Если информация усвоена, то она переходит во вторую стадию — знание. Но для оказания первой помощи только одного знания недостаточно. Обучающийся должен уметь делать простейшие действия: проводить сердечно-легочную реанимацию, останавливать кровотечение и т.д.[4]

Умение - это третья стадия.[4]

Но в экстремальной ситуации просто одного умения может быть тоже недостаточно, необходим навык, т.е. повторенное многократно действие. Это четвертая стадия подготовки. К сожалению, во многих образовательных учреждениях процесс обучения оказанию первой помощи ограничивается первой, второй и редко третьей стадией.[52]

Для того чтобы подросток приобрел навыки и смог применить их в любой сложной обстановке, необходимо использовать многоступенчатый метод обучения:

1-я ступень — преподаватель для всего класса рассказывает и показывает, как правильно выполняется тот или иной элемент при оказании медицинской помощи, и отвечает на вопросы;

2-я ступень — один из учащихся рассказывает порядок действий по оказанию помощи, а преподаватель в указанной последовательности

выполняет их, даже если обучающийся дает неверные указания. На этой ступени ученик должен увидеть свои ошибки и исправить их;

3-я ступень — учащийся самостоятельно повторяет указанные действия и комментирует их выполнение. Это позволяет лучше запомнить последовательность действий при оказании медицинской помощи;

4-я ступень — учащийся самостоятельно выполняет все действия без речевого сопровождения, что помогает полученные знания и умения превратить в навыки;

5-я ступень — учащийся выполняет все действия по оказанию помощи в режиме реального времени, что способствует закреплению полученных навыков.[26]

Весь класс обсуждает правильность выполнения его действий, вносит корректировки и дает оценку работе одноклассника в целом.[26]

Преподаватель оценивает правильность выполнения действий, их усвоения на четвертой и пятой ступенях. Если обучающийся допускает ошибки, то он снова начинает повторение действий с третьей ступени.[26]

Обучение целесообразно проводить на специальных тренажерах. В последнее время во всем мире отмечаются существенные изменения в методах и средствах медицинского образования, в том числе и при обучении первой помощи. Уже несколько лет в авиационной промышленности и в армии используются «симулирующие» тренажеры. В зарубежных учебных заведениях для подготовки медицинских работников используются сложные симуляторы, стоящие несколько десятков тысяч долларов. Обучение на них безопасно, имеется неограниченная возможность создания сложных клинических ситуаций, возможность

моделировать их вместо того, чтобы дожидаться подобного случая на практике.[24]

Для эффективного обучения школьников навыкам жизнеподдержания также необходимо наличие качественного симуляционного тренажерного оборудования, но менее сложного. Обучение на таких тренажерах дает возможность создавать простейшие критические ситуации и многократно повторять их. Такое оборудование должно формировать четкое представление о приемах жизнеподдержания и никоим образом не искажать его. Оно должно иметь долгий срок службы, быть безопасным в плане передачи инфекций, простым в применении и доступным по цене для школ и других учебных заведений.[24]

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.[24]

Для проведения занятий не обязательно использовать традиционные аудитории — такие занятия могут быть проведены и в школьном дворе, и в спортзале, и в рекреации. Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение весь класс, создать условия для возможности каждому учащемуся принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий.[24]

Таким образом, главной задачей уроков ОБЖ является не давать знания о первой медицинской помощи, а формировать навыки первой медицинской помощи. В современных условиях повышенной опасности необходимо учить подростков оказывать первую помощь, а не просто рассказывать о действиях, которые необходимы для таких ситуаций.[24]

1.3. Методические аспекты развития у обучающихся умений

оказания первой помощи

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования особое место уделяется деятельностный компонентам содержания образования, ключевым элементом которых являются умения. Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет практико-ориентированную направленность, но возникает проблема формирования у обучающихся умений обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе оказанию первой помощи при неотложных состояниях. На сегодняшний день это весьма актуально.[59]

Теоретико-методологическую основу нашей работы составили психолого-педагогические исследования, посвященные теории учебной деятельности (Т.В. Габай, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин); психологические аспекты и педагогические основы формирования умений у учащихся (В.П. Беспалько, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.В. Усова), общетеоретические вопросы содержания образования и возрастающая роль умений в содержании образования (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Л.М. Перминова, М.Н. Скаткин).[6]

Основой нашего исследования является классическая трактовка сущности умения оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Суть данного определения умение оказывать первую помощь рассматриваются, как возможность выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых человеку приходится ориентироваться.[53]

Выделяют следующие принципы формирования у обучающихся умений оказания первой помощи при экстренных ситуациях:

- превентивности, опирающийся на опережающий характер образования, способствующий подготовки учащихся к возможным жизненным ситуациям, требующим быстрой реакции в оказании первой помощи себе или другим людям;
- фундаментальности, который характеризуется опорой только на научно обоснованные медицинские теории оказания первой помощи;
- алгоритмизации и технологичности, подразумевающий четкую последовательность в освоении приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях с многократным их повторением для превращения в навык;
- сотрудничества в обучении, учитывающий специфику дидактического процесса освоения приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях, при котором ученики работают в парах или в малых группах, постоянно меняясь ролями «медик» - «пострадавший».[53]

В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с методической точки зрения процесс освоения учащимися умений оказания первой помощи при неотложных имеет определенные этапы. Обще дидактический подход Е.Н. Кабановой - Меллер определяет следующие этапы формирования умений: введение умения; этап тренировочных упражнений; этап систематизации и обобщения; самостоятельное применение умения в жизни. Формирование умений происходит через

работу с различными видами перевязочных материалов, дезинфицирующих средств, манекенов и тренажеров.[24]

Методической базой определенных этапов развития умений обучающихся оказания при несчастных случаях заключается в следующем:

Первый этап – это введение умения. На данном этапе учитываются «внешние» и «внутренние» условия, которые связаны с формированием данного умения. К «внешним» условиям относят особенности содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», методы обучения; «внутренние» условия связаны с имеющимся субъектным опытом обучающихся, их возрастными особенностями и индивидуальными различиями.[51]

Начинать данный этап необходимо с объяснения обучающимся значения, которое имеет умение и составляющие его приемы учебной работы, для того, чтобы вызвать у них интерес к познанию, сделать работу более целенаправленной. На этом этапе необходимо выяснить, какими медицинскими знаниями в области анатомии и физиологии обладают обучающиеся, а так же умения оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Следующий шаг – это определение состава умения оказания первой помощи. Учитель должен ознакомить обучающихся с системой действий дедуктивным путем и выстроить четкий алгоритм.[23]

Следующий этап предполагает усвоение умений, их осознание. Это этап тренировочных упражнений. Осознание умений проходит в ходе выполнения системы заданий по соответствующей теме раздела «Основы медицинских знаний». Задача подготовить задания, которые обучающиеся должны выполнять по образцу или заданиях, которые требуют

элементарного переноса, то есть изменения в действиях. Перенос способствует активизации внимания обучающихся, поскольку в каждом задании может содержаться требование не механического применения умения (приемов), а его перестройки (исключение некоторых действий и включение новых), поиска на его основе новой системы действий.[23]

Третий этап – это этап систематизации и обобщения. Реализуется этот этап как обобщающее повторение тем раздела «Основы медицинских знаний», где применяются определенные умения (приемы) оказания первой помощи при неотложных состояниях, так и всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом. Овладение этим приемом проверяется с помощью заданий, выполняемых по образцу, или требующих переноса приема.[23]

На заключительном этапе обучающиеся должны самостоятельно использовать умения оказания первой помощи.[23]

Таким образом, формирование умений оказания первой медицинской помощи должно проходить в определенной последовательности. Необходимо так построить процесс обучения, чтобы от теоретических знаний обучающийся смог легко перейти к практическому выполнению этих действий. Главной задачей учителя - это выстроить четкий алгоритм действий для обучающихся в процессе обучения приемам оказания первой помощи. Для того чтобы были сформированы навыки оказания первой помощи.[23]

ГЛАВА 2. КЕЙС-МЕТОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

2.1. История разработки кейс-метода

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных бизнес ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.[11]

Метод кейс-стади в образовании берёт своё начало в двадцатых годах прошлого века. Кейс-метод, в современном его виде, был впервые применён во время преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе, хорошо известной своими инновациями. Термин «ситуация» ранее использовался в медицине и правоведении, но в образовании этот термин приобрёл новый смысл. В начале двадцатого века в Гарварде преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача и рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham).[22]

Повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80 годы, тогда же метод получил известность и в СССР. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь как метод обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова,

Ю.Д.Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др. Тем не менее, развитие метода в СССР проходило в то время весьма противоречиво. С одной стороны, использование метода анализа ситуаций привело к широкому распространению игровых и дискуссионных методов обучения, но с другой стороны, давление идеологии, закрытость системы образования постепенно вытесняли метод из учебных аудиторий. Новая волна интереса к методике кейс-стади началась в 90 годы. Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, специалистов умеющих анализировать и принимать решения. В ВУЗах началось массовое обновление преподаваемых дисциплин и курсов. Менеджмент, маркетинг, политология, социология стали заполнять образовательный процесс, неся за собой расширение числа интерактивных методов обучения. Перемены, происходящие в образовании многими аналитиками были охарактеризованы как переход от классического к постклассическому образованию. Этот переход проявился в смене целей и ценностей образования.[6]

История метода кейс-стади в России в определённой степени связана с поддержкой международных образовательных фондов и программ. Так, например обучение большого числа специалистов методу кейс-стади было осуществлено в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России (среднее образование)». Проект был реализован при поддержке фонда Дж. Сороса. В настоящее время этот метод чрезвычайно широко распространён, особенно при обучении экономике, управлению, а также в бизнес-образовании.[6]

Метод Кейсов может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения

используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.[7]

Отличительная особенность Case-метода это создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Для того чтобы учебный процесс на основе CASE был эффективным важны два момента:

- хороший CASE
- определенная методика его использования в учебном процессе.

CASE – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.[14]

Структура кейса:

- Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни;
- Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- Комментарий ситуации, представленный автором;
- Вопросы или задания для работы с кейсом;
- Приложения.

Хороший CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов жизни, не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию иметь несколько решений.[14]

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать учащихся на поиск дополнительной информации для анализа. Это позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.[13]

Формы представления кейса:

- печатный;
- видео;
- мультимедиа;
- несколько предложений на одной странице;
- множество страниц с текстом;
- описание одного события в одной организации;
- история развития многих организаций за многие годы.

Этапы разработки кейса:

- Определение места кейса в системе образовательных целей;
- Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственной отношение к теме кейса;

- Построение, или выбор модели ситуации;
- Создание описания;
- Сбор дополнительной информации;
- Подготовка окончательного текста;
- Презентация кейса, организация обсуждения;

Основные принципы представления кейс:

- Простота;
- Ясность;
- Точность.

Этапы организации занятия с использованием Кейс-метода:

1) Этап погружения в совместную деятельность.

- Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. На этом этапе возможны следующие варианты работы: Текст КС может быть роздан учащимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание слушателями материала КС и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.[13]

2) Этап организации совместной деятельности.

- Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально. Учащиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных

ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.[13]

3) Этап анализа и рефлексии совместной деятельности.

- Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.[13]

Владение методом применения кейсов преподавателями сейчас очень востребовано, так кроме предметного обучения, позволяет широко формировать у слушателей так нужные современному образованному человеку навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, знание основ научно-исследовательской и проектной деятельности.[9]

На основе вышесказанного можно сформулировать определения:

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения

опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.[5]

Метод case-study (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).[5]

2.2. Применение кейс-метода в образовании

Любой CASE дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах обучения и для различных целей.[11]

В последнее время все более популярным становится использование CASEов не только на стадии обучения учащихся, но и при проверке результатов обучения на экзаменах. Студенты получают CASEы перед экзаменом, они должны проанализировать его и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные в нем вопросы. Конечно, можно предложить студентам CASE и прямо на экзамене, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки.[12]

Использование CASEов в процессе обучения в школе обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого учащиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного CASE: свои решения и рекомендации. Этот метод облегчает преподавателю

осуществление контроля, хотя, и позволяет некоторым ученикам минимизировать их учебные усилия (каждый учащийся опрашивается один два раза за занятие). [12]

Метод развивает у обучающихся коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Однако этот метод менее динамичен, чем Гарвардский метод. В открытой дискуссии организация и контроль участников более сложен.[7]

В дискуссии основным фактором является степень ее руководства преподавателем. Руководство может начаться сразу же после получения CASEа обучающимися. Задавая вопросы, учитель направляет внимание обучающихся на определенную информацию, провоцируя их ответы. Он может даже уточнить какие аналитические методы должны быть использованы. Руководя дискуссией, учитель контролирует ее направление, добиваясь участия каждого обучающегося. Он может закончить дискуссию, очертив контур найденного группой решения.[7]

В свободной дискуссии преподаватель обычно задает в начале вопрос: «Как вы думаете, какая здесь основная проблема?» Затем он руководит дискуссией, выслушивая аргументы, за и против и объяснения к ним, и контролируя процесс дискуссии, но не ее содержание, ожидая в конце письменного анализа CASEа от отдельного участника или групп. Этот отчет сдается или в конце дискуссии или по истечении некоторого времени, что позволяет учащимся более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.[7]

CASE имеют ряд сходств с задачами или упражнениями, однако они имеют и ряд принципиальных отличительных особенностей: помогают учащимся приобрести целый ряд практических навыков, учат решать сложные не структурированные проблемы.[9]

На первый взгляд, задача походит на CASE, в котором описана некоторая вымышленная ситуация, однако цели использования задач и CASEов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий учащимся возможность изучения и применения отдельных теорий, методов и принципов. Обучение с помощью CASEов помогают приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют одно решение и один путь, приводящий к этому решению.[9]

CASEы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Основная функция CASE метода - учить решать сложные не структурированные проблемы, которые не возможно решить аналитическим способом, что ярко проявляет межпредметные связи и отражает сегодняшнюю действительность, отвечая запросам сегодняшнего времени, темпа жизни, ситуации в стране и мире.[9]

При обучении на основе кейсов «можно использовать как минимум 6 форматов:

- Учитель – ученик «Перекрестный допрос»

Дискуссия между преподавателем и учеником. Мнение учащегося высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов. Тщательному исследованию подвергнется логика утверждений, поэтому учащемуся нужно быть предельно внимательным и глубоко знающим тему.[13]

- Учитель – ученик. «Адвокат»

Обычно это дискуссия между учителем и учеником, но иногда в ней могут участвовать и другие слушатели. Учитель принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит учащегося (и возможно других) занять позицию адвоката. Нужно активно думать и

рассуждать, располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию, личный опыт.[13]

- Учитель-ученик. «Гипотетический формат»

Сходен с предыдущим, но есть одно отличие: учитель будет излагать гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции или рекомендации ученика по данной проблеме. Его попросят оценить эту гипотетическую ситуацию. Во время дискуссии нужно быть открытым для возможной необходимости видоизменять свою позицию.[13]

- Студент- студент, учащийся- учащийся: Конфронтация и/или кооперация.

В данном формате дискуссия ведется между студентами, учащимися, а преподаватель наблюдает и делает для себя выводы. Возникает как сотрудничество, так и конфронтация. Например, одноклассник может оспорить позицию, предоставив новую информацию. Нужно пытаться «отразить вызов». Дух кооперации и позитивной конфронтации позволит научиться большему (в отличие от индивидуальных усилий).[13]

- Студент- студент: «Играть роль».

Учитель может попросить ученика принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими одноклассниками.[13]

- Учитель - класс: «Безмолвный формат»

Преподаватель может поднять вопрос, который первоначально направлен отдельному лицу, а потом и всему классу (так как отдельный ученик не смог ответить).[13]

Однако, следует учесть, что, как отмечает преподаватель Американского института бизнеса и экономики (АИБЕс) Питер Экман, «не

стоит полагать, что "кейсы" могут заменить лекции. Нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем», и учащийся будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения, "кейсы" показывают, как на практике применяются теории, то есть должна быть в совокупности и теоретическая "начинка".[23]

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, Кейс метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать студентов и учащихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.[56]

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение педагогами актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.[56]

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.[56]

Особенно удачным данный метод является в обучении взрослых, дистанционном обучении, обучении экономике и менеджменту, а также в разработке материалов для самостоятельного изучения тем школьниками с последующей проработкой вопросов на семинаре или отчетном занятии, в развитии собственного креативного мышления.[56]

Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. «Я особенно ценю в методе работы с «кейсами» независимость мышления, – говорит Питер Экман. - В реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему. И хотя для каждой ситуации существует классическое решение, это вовсе не значит, что именно оно будет оптимальным. Можно принять хорошее решение, а его результаты приведут к плохим последствиям. Можно принять решение, которое все вокруг считают неудачным, но именно оно приведет вас к нужным результатам».[7]

Направления использования CASEов в обучении в школе:

1. Кейс-обучение:

- открытая дискуссия (руководимая и свободная);
- опрос (презентация) (индивидуальный и групповой).

2. Кейс-экзамен (срез, контрольная):

- с предварительной подготовкой;
- без предварительной подготовки.[7]

Навыки, которые развивает метод CASE STUDY у обучающихся:

- Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.
- Практические навыки: пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в

кейсе, способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.

- Творческие навыки: очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.
- Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
- Социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
- Самоанализ: возникающие в дискуссии моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.[7]

Навыки работы с информационными технологиями, развиваемые у учащихся в процессе подготовки Case:

- работа с информацией в современных интегрированных системах;
- технология работы с текстовой информацией в WORD;
- вставка таблиц и рисунков;
- работа с шаблонами и мастерами в Word;
- технология обработки табличной информации средствами электронных таблиц - функциональные возможности;
- технология проектирования;
- графическое представление данных;

- финансовые функции, сводные таблицы, подбор параметров в Excel;
- технология работы с графической информацией;
- создание и редактирование рисунка, печать и запись на диск;
- освоение навыков работы с графическими редакторами Paint, Coreldraw, Photoshop и др.;
- работа с мультимедиа в Windows, архивация данных;
- создание мультимедийных презентаций средствами Power Point.[7]

2.3. Кейс-метод как инструмент обучения на уроках ОБЖ

Высокая теоретизированность учебных курсов, невозможность подчас связать приобретаемые знания с практикой реальной деятельности. На помощь приходит технология анализа конкретных ситуаций или, как говорят на Западе, технология case – study или кейс – метод.[14]

Кейс – технология на уроках ОБЖ формирует у учащихся высокую мотивацию к учёбе; развивает такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; формирует основы деловой этики, повышает качество знаний.[14]

На уроках ОБЖ «Кейс - технология» в основе использует метод конкретных ситуаций имитационного моделирования и разработки конкретного примера. Кейс-технология использует следующие дидактические принципы: индивидуальный подход, информация о предмете изучения, активность обучения, успешность в обучении,

проблемность, вариативность, прагматизм в обучении, умение работать с информацией.[11]

При организации работы с учащимися следует опираться на характеристики функций кейса:

Таблица 1. Характеристика функций кейса [11]

Функции кейса	Характеристика функций кейса	Примеры
Тренинг	Тренировка обучаемых навыков деятельности в изменяющихся ситуациях	Тренировка практических навыков получать разный результат в зависимости от разных условий
Обучение	Овладение знаниями относительно динамично развивающихся объектов	Изучение в сравнении, например: организм человека и животного.
Анализ	Выработка умений и навыков аналитической деятельности	Анализ явлений и объектов любой науки и практики
Исследование	Получение нового знания относительно развивающихся объектов	Исследовательский проект
Систематизация	Систематизация ситуационного знания	Разнообразные статистические материалы, например: анализ средних температур за определённый период времени, в каком – либо регионе
Прогнозирование	Получение сведений о развитии данной системы	Прогноз событий. Возможные последствия решения экологических проблем

Для реализации кейс – технологии на уроках ОБЖ используются различные виды ситуаций для кейса:

- Иллюстративные ситуации (блиц - ситуации) ориентированы на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему в кейс – технологии, общий объём не более одной страницы;
- Функциональные ситуации характерны наличием проблем. Наряду с числовыми данными имеется противоречивая информация, усиливающая фактор неопределённости в выборе решения. Ориентированы на развитие инноваций через предметное знание;
- Нормативные ситуации (чаще с элементами ситуационных задач) позволяют провести анализ и найти однозначный ответ. Предназначены для контроля знаний по пройденному теоретическому материалу;
- Стратегическая ситуация не может иметь однозначного решения из-за невозможности определить влияние нестабильных факторов, которые всегда присутствуют в реальных системах. Это класс наиболее сложных ситуаций.[13]

Какими же способами можно представить ситуации «кейс-технологии» на уроках ОБЖ:

1) Новая и сложная информация:

- Заострение внимания к новым объектам или их свойствам;
- Поиск ответа на вопросы: «Что это значит?», «О чем говорит данная информация (факты)?».

2) Противоречивая информация:

- Создание проблемной ситуации;
- Разные взгляды на один и тот же вопрос;

- Необходимо обнаружить противоречивый характер связи между явлениями и понять, что данное противоречие лишь кажущееся.

3) Неполное представление содержания:

- Создание проблемной ситуации;
- Обучающийся должен сам заняться поиском материала;
- Обучающийся должен выделить части проблемной ситуации и синтезировать их в единое целое.

4) Информация отсутствует:

- Построение своеобразных загадочных ситуаций;
- Не указываются субъекты или объекты данной ситуации, но даны их характеристики, условия, функции и т.п.;
- Или наоборот, дан сам объект, но не указаны его характеристики.[13]

На уроках ОБЖ используются различные варианты организации работы учащихся на основе кейс-технологии:

- Первый вариант - учащиеся изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной литературой, часть заданий выполняется дома индивидуально каждым;
- Второй вариант – учащиеся знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым;
- Третий вариант – учащиеся получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним;
- Четвёртый вариант - возможно использование кейса в дистанционном обучении.[13]

Для успешного осуществления на уроках ОБЖ кейс-технологии необходимо использовать следующие методические рекомендации для составления технологической схемы создания кейса:

- Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему;
- Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом;
- Определение проблемы ситуации и создание обобщённой модели (ситуация: жизненная, учебная, научная);
- Поиск аналога обобщённой модели ситуации в реальной жизни, образовании или науке;
- Определение источников и методов сбора информации;
- Выбор техник работы с данным кейсом;
- Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки);
- Создание заданной модели;
- Апробация в процессе обучения.[13]

Для организации работы с кейсом непосредственно на уроках ОБЖ учитель может использовать разные приёмы с целью активизации учащихся. Рассмотрим некоторые из техник анализа решений проблем на примере урока в 9 классе по теме: «В движении – жизнь» в практической части урока. Цель урока: выявление основных факторов двигательной активности человека, специфики мобилизации физических резервов и правильного их использования для сохранения здорового образа жизни на примере технологии обучения конкретных ситуаций.[18]

1. Работа в группах (учащиеся класса заранее распределяются на 3 группы, по 7 человек, они являются экспертами; а главными в группе

являются специалисты – это лучшие учащиеся по предмету, у них отличительные знаки, приколотые к форме - «эксперт»).[19]

2. Для каждой группы учащихся свои заготовленные приёмы различных техник анализа решения проблем.[19]

а) для 1-ой группы: определяется проблема: Движение – жизнь? - используется приём «Софт - анализ», где учащиеся на большое поле записывают индивидуальные мнения всех членов группы, а на центральное поле – общее мнение группы (плакаты с данными приёмами заготавливаются заранее).[19]

б) для 2-ой группы определяется следующая задача: Физическая культура это средство сохранения и укрепления здоровья?[19]

- используется приём: «Цветок лотоса» (8 способов решения проблемы).

Таблица 2. «Цветок лотоса» [19]

Способ решения	Способ решения	Способ решения
Способ решения	ПРОБЛЕМА	Способ решения
Способ решения	Способ решения	Способ решения

в) для 3-ей группы устанавливается проблема: Гиподинамия – это приговор?

- используется приём «Как?»[19]

Учащиеся заполняют плакат по следующей схеме:

3. Учащиеся работают в группе, выявляют пути решения проблемы, заполняют шаблоны приёмов различных техник анализа решения проблем (можно использовать для работы учебник, дополнительные источники литературы, статистический материал, журналы ОБЖ, интернет - ресурсы, которые заранее приготовлены для каждой группы экспертов). Регламент работы 15 минут.[19]

4. Далее учитель вызывает представителя одной группы экспертов, затем второй и третьей. Во время просмотра каждой работы выходят специалисты данной группы и делают (по очереди) краткий отчёт о решении проблемы (регламент 3 минуты).[19]

5. Специалисты групп выставляют своим экспертам оценки (на заранее подготовленных списках групп экспертов), отдают списки учителю и учитель подводит итоги работы экспертов и специалистов групп.[19]

6. В завершении выступления всех групп учащиеся делают вывод о значении двигательной активности для организма человека.[19]

7. После сделанных выводов проводится рефлексия (метод пантомима). Учитель задаёт вопрос обучающимся «Как вы оцениваете свою работу на уроке?»

(на доске висит плакат: Руки верх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично). Учащиеся показывают, таким образом, как они поработали на уроке.[19]

Кейс-технология на уроках ОБЖ позволяет использовать различные методы и формы учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые; репродуктивные, исследовательские методы, методы выступления учащихся, обсуждение решений проблем; запись основных положений, исследовательские умения (анализ, сбор информации), умение работать в команде, коммуникативные умения.[14]

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Констатирующий этап эксперимента. Диагностика знаний правил оказания первой помощи обучающихся в рамках предмета

ОБЖ

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярска. Работа проводилась нами в течение прохождения преддипломной практики, начиная с 11.09. 2017 заканчивая 05.11.2017 г. и подразумевал несколько этапов.

1 – этап. Констатирующий (диагностический) этап эксперимента, целью которого было выявление уровня знаний правил оказания первой помощи учащихся восьмых классов в рамках предмета ОБЖ.

Для проведения эксперимента были задействованы две группы детей среднего школьного возраста, обучающиеся 10-ых классов. Выборка в целом состояла из 40 чел., из них контрольная группа - 20 чел. и экспериментальная группа – 20 чел. Возраст испытуемых 16 лет.

В ходе констатирующего эксперимента обучающимся был предложен тест «Первая помощь» (первичная диагностика) который состоит из 10 вопросов, для определения уровня знаний правил оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ.

На каждый вопрос тестируемый выбирает вариант ответа «А», «Б», «В», «Г», «Д», в некоторых вопросах меньше вариантов ответа, за каждый правильный ответ дается 3 балла, а за неправильный 0 баллов. После проведения теста подводятся итоги, согласно критерию оценки, с выводением количества баллов у каждого учащегося, на основе которого делается вывод о знания первой помощи у обучающихся в данном классе.

На выполнение теста отводится 15-20 минут.

Критерии оценки: Если Вы набрали 25-30 баллов – это отличный результат знания первой помощи, возможность научить своих одноклассников, у которых не достаточные знания по этой теме. Если 20-24 балла – то это означает что знания по теме есть, но с этими обучающимися нужно еще поработать над этой темой. Если менее 20 баллов – то вам необходимо серьезно заняться изучением первой помощи, так как в будущем ваши знания могут спасти человеку жизнь.

Тест «Первая помощь»

1.Кровотечение это-

А - отравление АХОВ;

Б - дыхательная функция;

В - повышенное артериальное давление;

Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д - перелом кости.

2.При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А - Паренхиматозное

Б - Венозное.

В - Капиллярное.

Г - Артериальное.

3.Жгут накладывается:

А - При капиллярном кровотечении.

Б - При артериальном и венозном кровотечении.

В - При паренхиматозном кровотечении.

4. На какой срок жгут накладывается летом?

А - На час

Б - На 1ч 30 мин

В - На 2 часа

Г - На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

5. При обморожении участок кожи необходимо:

А - Растереть снегом.

Б - Разогреть и дать теплое питье.

В - Растереть варежкой.

6. На какой срок жгут накладывается зимой?

А - На час

Б - На 1ч 30 мин

В - На 2 часа

Г - На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

7. К закрытым повреждениям относятся:

А - вывихи, растяжения, ушибы;

Б - ссадины и раны;

В - царапины и порезы.

8.Перелом это:

А - разрушение мягких тканей костей;

Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В - трещины, сколы, раздробление костей.

9.При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

А - части тела ниже места перелома;

Б - Нижних конечностей.

В - Верхних конечностей.

10.При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В - останавливать кровотечение.

Для аналитической обработки результатов исследования, и получения количественных показателей. Были выделены три уровня знания правил оказания первой помощи у обучающихся десятых классов в рамках предмета ОБЖ: высокий, средний, низкий.

К высокому уровню относят обучающихся выполнивших работу на 25-30 баллов.

К среднему уровню относят обучающихся выполнивших работу на 20-24 балла.

К низкому уровню относят обучающихся выполнивших работу менее чем на 20 баллов. В эту же группу определены обучающиеся, которые не справились ни с одним тестовым заданием.

В начале сентября 2017года был проведен тест «Первая помощь» (первичная диагностика) контрольной группы и экспериментальной группы, который позволил определить исходный уровень знаний правил оказания первой помощи обучающихся десятых классов в рамках предмета ОБЖ.

После проведения теста «Первая помощь» нами были получены следующие результаты обучающихся контрольной и экспериментальной группы:

В контрольной группе на отметку «5» проверочную работу выполнили двое обучающихся, что составило 13%; на отметку «4» справилось пятеро обучающихся, что составило 34%; на отметку «3» семь обучающихся, что составило 46%, а на отметку «2» один обучающийся, что в процентном соотношении составило 7%.

В экспериментальной группе на отметку «5» справился один из обучающихся, что составило 6%; на отметку «4» справилось шесть обучающихся, что составило 40%; на отметку «3» пять обучающихся, что составило 34%, а на отметку «2» трое обучающихся, что составило 20%.

Показатели уровня знаний правил оказания первой помощи обучающихся в рамках предмета ОБЖ контрольной и экспериментальной группы на начало исследования представлены нами в таблице 1.

Таблица 3. Показатели.

Показатели уровня знаний оказания первой

**помощи обучающихся в рамках предмета ОБЖ контрольной и
экспериментальной группы на начало исследования**

Группа	Количество испытуемых	Уровни развития познавательного интереса у обучающихся в рамках предмета ОБЖ					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Контрольная группа	20	4	20%	7	35%	9	45%
Экспериментальная группа	20	2	10%	7	35%	11	55%

В результате полученных данных на начало исследования нами было установлено, что в КГ 45% (9 обучающихся) всех испытуемых имеют низкий уровень знаний правил оказания первой помощи, в ЭГ 55% (11 обучающихся). В КГ 35% (7 обучающихся) испытуемых показали средний уровень знаний правил оказания первой помощи, в ЭГ 35% (7 обучающихся). 20% (4 обучающихся) испытуемых КГ показали высокий уровень знаний правил оказания первой помощи, в ЭГ 10% (2 обучающийся).

Показатели уровня знаний правил оказания первой помощи у обучающихся, в рамках предмета ОБЖ контрольной и экспериментальной группы на начало исследования представлены на рисунке 1.

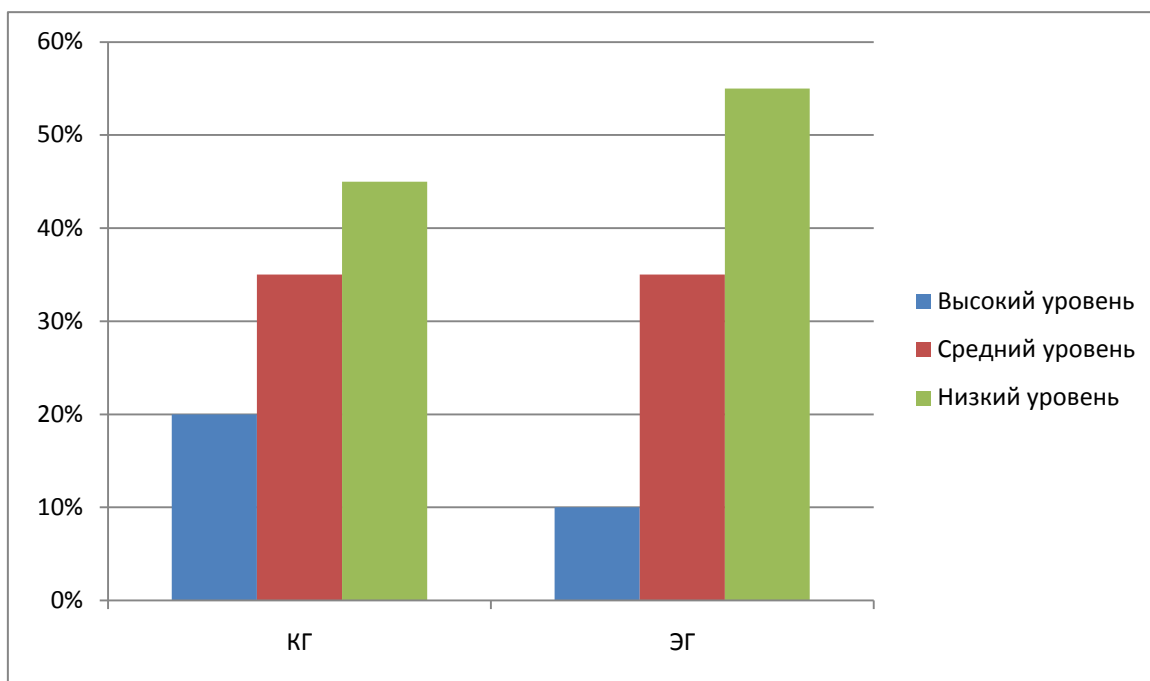


Рисунок 1. Уровень знаний правил оказания первой помощи обучающихся контрольной и экспериментальной группы на начало исследования

Большинство обучающихся как КГ, так и ЭГ имеют низкий уровень знаний правил оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ. Полученные результаты проведенной проверочной работы показывают незначительное различие у детей КГ и ЭГ по всем уровням: высокому, среднему, низкому.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть обучающихся КГ и ЭГ имеет средний и низкий уровень знаний правил оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ и нуждается в их коррекции.

3.2. Формирующий этап. Программа занятий с применением учебных кейсов по обучению оказанию первой помощи обучающихся в рамках предмета ОБЖ

Результат проведенного констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о том, что исходный уровень знаний, правил оказания первой помощи обучающихся десятого класса недостаточный, в целом низкий.

На втором формирующем этапе на основе полученных результатов была разработана программа занятий по ОБЖ с использованием кейсов для обучения правил оказания первой помощи у обучающихся десятого класса.

Цель программы: знаний, правил оказания первой помощи посредством использования кейсов.

В процессе разработки и внедрения программы с использованием кейсов для обучения правил оказания первой помощи у обучающихся десятого класса в рамках предмета ОБЖ нами учитывались следующие возможные задачи их применения:

- ориентированная на работу в проблемном поле;
- способствует реализации компетентного подхода;
- способствует вовлечению каждого ученика в процесс активного обучения;
- нацеливает учащихся на самостоятельное овладение знаниями и умениями;
- процесс изучения, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом.

Уроки по отработке навыков первой помощи должны быть построены с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового

возраста. Они должны быть интересными, информативными, запоминающимися. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии, такие как кейс-технологии.

Успех кейсов по оказанию первой помощи в рамках предмета ОБЖ зависит, прежде всего, от мастерства учителя, от умения его распределять свое внимание таким образом, чтобы каждый обучающийся в отдельности ощущал заботу учителя, его заинтересованность в их успехе, в нормальных плодотворных межличностных отношениях. Всем своим поведением учитель обязан выражать заинтересованность в успехе как сильных так и слабых обучающихся, вселять уверенность им в своих успехах, проявлять уважительное отношение к слабым обучающимся.

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению травм;
- виды первой помощи;
- правила обработки раны и наложения повязки;
- меры по предупреждению осложнений после микротравмы;
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Таблица 4. Планируемые мероприятия

Дата, день недели	Наименование планируемых мероприятий	Оборудование

<p>14 сентября Четверг</p>	<p>1) «Провел урок в 10 классе на тему: Оказание первой помощи при различных видах повреждений»</p> <p>2) провести анализ, обсудить с преподавателем</p> <p>3) Изучить необходимую научную и учебную литературу</p>	<p>Бинты; жгуты; подручные шины; перевязочный материал; карточки с заданиями; динамическая таблица; аптечка первой помощи.</p>
<p>28 сентября Четверг</p>	<p>1) Провел урок в 10 классе на тему: «Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным и бытовым газом. Искусственное дыхание, провести анализ, обсудить с преподавателем»</p> <p>2) Побеседовать со своим классом</p>	<p>ср-ва м/м, презентация, кукла, ватманы у каждой группы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, жетоны для оценивания. Носовые платки, аптечка. Памятки для учащихся.</p>
<p>5 октября Четверг</p>	<p>1) Провел урок в 10 классе на тему: «Первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами»</p> <p>2) Провести анализ урока с преподавателем</p>	<p>Оборудование: мультимедиа, ноутбук.</p>

12 октября Четверг	1) Провести урок в 10 классе на тему: «Оказание первой помощи при различных видах травм» 2) Провести анализ урока с преподавателем	Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, раздаточный материал
19 октября Четверг	1) Провел урок в 10 классе на тему: «Оказание первой помощи» 2) Провести анализ урока с преподавателем	Оборудование: презентация (мультимедиа), раздаточный материал «Специальные и подручные средства для оказания первой помощи», медицинские халаты и шапочки.
26 октября Четверг	1) Провел урок в 10 класса на тему: «Первая помощь при переломах» 2) Провести анализ урока с преподавателем	Оборудование: халаты, эмблемы, плакаты, медицинские принадлежности, домашняя аптечка.
2 ноября	1)Провел урок в 10 классе на тему:	Материально-

Четверг	<p>“Первая помощь при ожоге и обморожении»</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, дифференцированная работа”</p> <p>2) Провести анализ урока с преподавателем</p>	<p>Техническое оснащение и дидактическое обеспечение: учебная зона кабинета; предметы и средства оказания первой помощи при травме: перевязочный материал, йод, зеленка, растительное масло, картофель, теплый шарф,</p>
---------	--	--

Все перечисленные тематические разделы представляют собой этап реализации программы, но при необходимости, имея свою самостоятельную цель, реализовываться в отдельности, исходя из запроса целевой группы, могут быть скомбинированы в ином порядке.

Таким образом, подобранный комплекс занятий с использованием Кейс-технологий для работы в рамках предмета ОБЖ, будет способствовать лучшему усвоению правил оказания первой помощи у обучающихся 10-х классов в условиях общеобразовательной школы.

3.3. Контрольный этап. Анализ эффективности программы по обучению правилам оказания первой помощи обучающихся средствами кейсов в рамках предмета ОБЖ

После завершения формирующего эксперимента было проведено контрольное исследование обучающихся 10-х классов КГ и ЭГ.

Цель контрольного эксперимента: выявить результаты опытно-экспериментальной работы по обучению правилам оказания первой помощи обучающихся десятого класса с использованием кейс-технологий в рамках предмета ОБЖ, провести и сравнить результаты экспериментальной группы с результатами контрольной группы.

В течение учебного года занятия с обучающимися десятого класса контрольной группы проводились по традиционной схеме обучения в рамках предмета ОБЖ, а в экспериментальной группе на данном этапе опытно-экспериментальной работы мы реализовали разработанную нами программу занятий по обучению правилам оказания первой помощи обучающихся десятого класса с использованием кейсов в рамках предмета ОБЖ. С целью выяснения эффективности разработанной нами программы занятий был проведен контрольный этап педагогического эксперимента.

Для этого учащимся 10-х классов была предложена тест №2 - вторичная диагностика, для определения уровня обучения правилам оказания первой помощи. Проверочная работа состояла из пятнадцати заданий по теме «Оказание первой помощи». Время, предоставленное на выполнение работы, составляло тридцать минут, на каждый вопрос по две минуты.

Тест №2

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

А. Концы сломанных костей совместить.

Б. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.

В. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

- A. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
 - Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
 - В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.
3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
- A. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
4. Чем характеризуется венозное кровотечение?
- A. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
- A. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
- A. Наложение на рану давящей повязки.
 - Б. Наложение на конечность жгута.
 - В. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
- А. Наложение на рану давящей повязки.
 - Б. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
- А. Наложение на рану давящей повязки.
 - Б. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
9. Что необходимо сделать при потере сознания?
- А. Искусственное дыхание.
 - Б. Массаж сердца.
 - В. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.
10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
- А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
 - Б. Пульс, высокая температура, судороги.
 - В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.
11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
- А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
 - Б. Наружно в водных растворах для промывания ран.
 - В. В водных растворах для промывания желудка.
 - Г. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
 - Д. Для целей, указанных в пп. 1-3.
12. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?
- А. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

Б. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.

В. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

13. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

В. Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

А. Крестообразная или пращевидная.

Б. Спиральная.

В. Шапочка.

15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

А. Промыть пораженное место мыльным раствором или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

В. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

На каждый вопрос тестируемый выбирает вариант ответа «А», «Б», «В», «Г», «Д», в некоторых вопросах меньше вариантов ответа, за каждый правильный ответ дается 3 балла, а за неправильный 0 баллов. После проведения теста подводятся итоги, согласно критерию оценки, с

выведением количества баллов у каждого учащегося, на основе которого делается вывод о знаниях первой помощи у обучающихся в данном классе.

На выполнение теста отводится 25-30 минут.

Критерии оценки: Если Вы набрали 40-45 баллов – это отличный результат знания первой помощи, возможность научить своих одноклассников, у которых не достаточные знания по этой теме. Если 34-39 балла – то это означает что знания по теме есть, но с этими обучающимися нужно еще поработать над этой темой. Если менее 34 баллов – то вам необходимо серьезно заняться изучением первой помощи, так как в будущем ваши знания могут спасти человеку жизнь.

После проведения проверочной работы №2 нами были получены следующие результаты учащихся контрольной и экспериментальной группы (согласно приложению 2). Из анализа таблицы видно, что на отметку «5» в контрольной группе справилось четыре обучающихся, что составило 20%; на отметку «4» справилось шесть обучающихся, что составило 30%; на отметку «3 и 2» справилось десять обучающихся, что составило 50%.

В экспериментальной группе на отметку «5» справилось семь обучающихся, что составило 35%; на отметку «4» справились девять обучающихся, что составило 45%; на отметку «3 и 2» справились четыре обучающихся, что составило 20% .

Полученные данные показали, что обучение правилам оказания первой помощи обучающимся десятого класса экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента показатели стали различными.

Из двух исследуемых групп обучающихся десятых классов после апробации разработанной нами программы занятий с кейсами по обучению правилам оказания первой помощи обучающимся десятого класса в рамках предмета ОБЖ наиболее ярко выражены результаты реализации диагностического инструментария у экспериментальной группы.

В ходе реализации первой задачи констатирующего эксперимента мы отследили динамику результатов уровня обучения правилам оказания первой помощи обучающимся в рамках предмета ОБЖ.

Результаты исследования уровня обучения правилам оказания первой помощи обучающимся в рамках предмета ОБЖ КГ и ЭГ на начало, и конец исследования представлены в таблице 3

Таблица 5. Динамика результатов

Динамика результатов уровня обучения правилам оказания первой помощи, средствами кейсов на уроках ОБЖ КГ и ЭГ на начало и конец исследования

Группа	Общее Кол-во (чел)	Уровни формирования навыков оказания первой помощи обучающимся в рамках предмета ОБЖ											
		Высокий				Средний				Низкий			
		НИ		КИ		НИ.		КИ		НИ		КИ	
		%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
КГ	20	20%	4	20%	4	35%	7	30%	6	45%	9	50%	10
ЭГ	20	10%	2	35%	7	35%	7	45%	9	55%	11	20%	4

В результате проведенной проверочной работы на конец исследования нами было установлено, что на начало исследования 20% (4 обучающихся) всех испытуемых КГ имели высокий уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ, на конец исследования 20% (4 обучающихся). В ЭГ обучающихся на начало исследования 10% (2 обучающихся) всех испытуемых имели высокий уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ, на конец исследования повысился до 35% (7 обучающихся). Средний уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ в КГ на начало исследования составил 35% (7 обучающихся), на конец исследования 30% (6 обучающихся). В ЭГ обучающихся на начало исследования 35% (7 обучающихся) всех испытуемых имели средний уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ, на конец исследования повысился до 45% (9 обучающихся). Низкий уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ в КГ на начало исследования составил 45% (9 обучающихся), на конец исследования 50% (10 обучающихся). В ЭГ обучающихся на начало исследования 55% (11 обучающихся) всех испытуемых имели низкий уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ, на конец исследования уменьшилось до 20% (4 обучающихся).

Сравнение результатов исследования уровня обучения правилам оказания первой помощи обучающихся десятых классов в рамках предмета ОБЖ КГ и ЭГ на начало и на конец исследования показало прирост по всем показателям. Причем, рассматривая среднегрупповые изменения, можно отметить, что прирост обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов в рамках предмета ОБЖ в экспериментальной группе стал значительно выше, чем в контрольной.

Сравнительные результаты обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов в рамках предмета ОБЖ КГ и ЭГ на начало, и конец исследования представлены на рисунках 2,3.

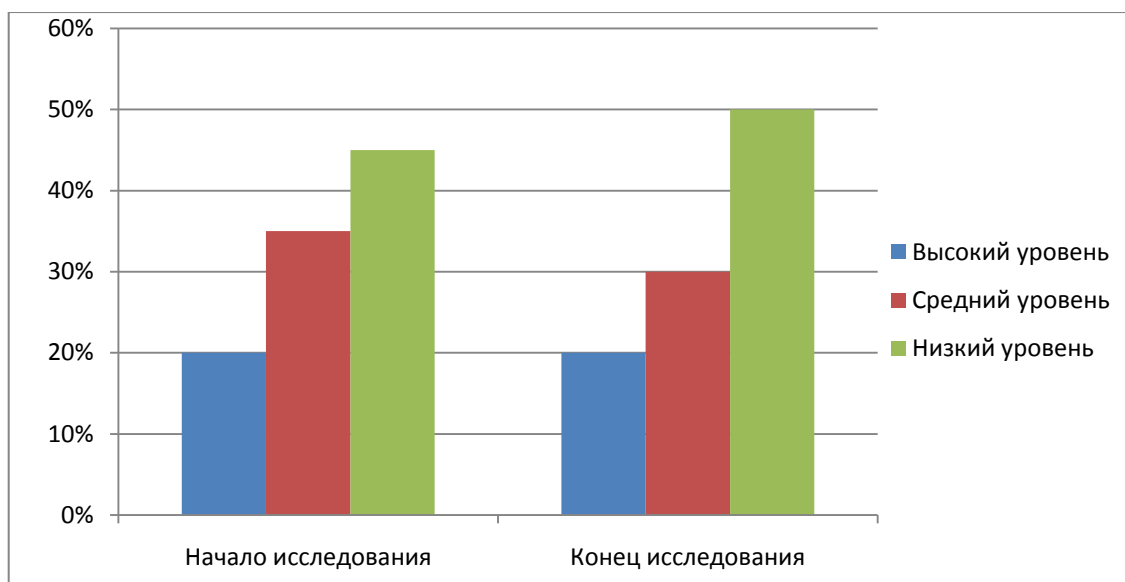


Рис. 2. Сравнительные результаты обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов КГ на начало и конец исследования

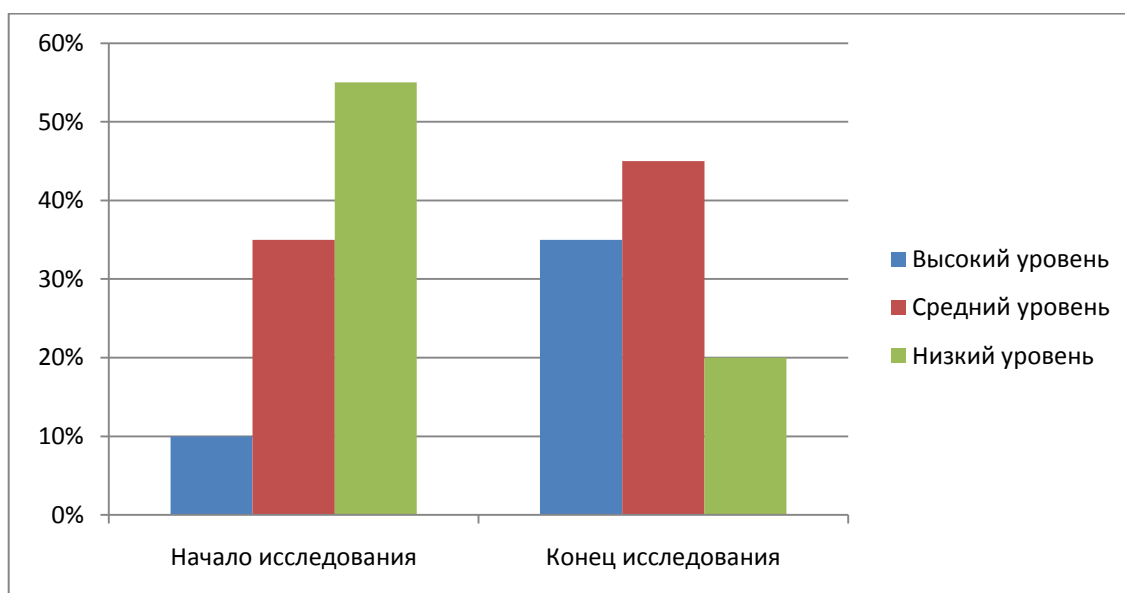


Рис. 3. Сравнительные результаты обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов ЭГ на начало и конец исследования

Анализ результатов контрольных испытаний показал, что на конец исследования в ЭГ результаты обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов стали значительно выше, чем в КГ.

Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы:

После проведения разработанной нами программы занятий с использованием кейсов на уроках ОБЖ, уровень обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов экспериментальной и контрольной групп стал значительно отличаться. В экспериментальной группе уровень навыков оказания первой помощи у обучающихся десятых классов значительно вырос, в то время как у испытуемых контрольной группы уровень навыков оказания первой помощи у обучающихся десятых классов практически остался на том же уровне.

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволил нам говорить об эффективности предложенной нами системы работы с использованием кейсов на уроках ОБЖ, способствует наиболее эффективному обучению правилам оказания первой помощи у обучающихся в рамках предмета ОБЖ.

В результате полученных данных обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов изменения произошли как в КГ, так и в ЭГ. В ЭГ результаты уровня обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов стали значительно выше чем в КГ. Произошла положительная динамика у большинства участников ЭГ по обучению правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов в рамках предмета ОБЖ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, основная идея обучения правилам оказания первой помощи с использованием кейсов на уроках ОБЖ обучающихся десятых классов – это общность целей, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Успех усвоения учебного материала учениками зависит от вклада каждого ученика, от его индивидуальной ответственности. Любой ученик, должен совершенствовать собственные достижения, каждый учится в силу своих возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. От учебных усилий каждого ученика зависит успех всего класса.

Обучение кейсами по оказанию первой помощи на уроке ОБЖ имеет еще и очень важный эффект социализации личности школьника, формирует его коммуникативные умения, учит работать, творить, быть готовым прийти на помощь, быть доброжелательным, а это в дальнейшей жизни становится качествами личности. В учебно-воспитательном процессе по ОБЖ метод кейсов может применяться для решения практически всех дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна такая организация работы при проведении ролевых игр, на которых происходит как овладение новыми знаниями, так и формирование новых умений, так и закрепление изученных и освоенных при отработке навыков оказания первой помощи.

Подводя итоги экспериментального исследования можно сделать следующие выводы:

Основываясь на результатах проведения педагогического эксперимента можно с уверенностью утверждать, диагностика на констатирующем этапе исследования показала, что уровень обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов в КГ и

ЭГ приблизительно одинаковый. На формирующем этапе по разработанной нами программе занятий с использованием кейсов по оказанию первой помощи в курсе ОБЖ были проведены занятия способствующие обучению правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов.

Экспериментальное исследование обучению правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов показало, что полученные результаты экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанного нами программы занятий с использованием кейсов в рамках предмета ОБЖ способствующих обучению правилам оказания первой помощи обучающихся.

В результате проведенной проверочной работы на конец исследования нами было установлено, что на начало исследования 20% (4 обучающихся) всех испытуемых обучающихся десятых классов КГ имели высокий уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ, на конец исследования 20% (4 обучающихся). В ЭГ обучающихся десятых классов на начало исследования 10% (2 ученика) всех испытуемых имели высокий уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ, на конец исследования повысился до 35% (7 обучающихся). Средний уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ в КГ обучающихся десятых классов на начало исследования составил 35% (7 обучающихся), на конец исследования 30% (6 обучающихся). В ЭГ обучающихся десятых классов на начало исследования 35% (7 обучающихся) всех испытуемых имели средний уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ, на конец исследования составил 45% (9 обучающихся). Низкий уровень обучения правилам оказания первой

помощи в рамках предмета ОБЖ в КГ на начало исследования составил 45% (9 обучающихся), на конец исследования 50% (10 обучающихся). В ЭГ обучающихся десятых классов на начало исследования 55% (11 обучающихся) всех испытуемых имели низкий уровень обучения правилам оказания первой помощи в рамках предмета ОБЖ, на конец исследования 20% (4 обучающихся).

В итоге благодаря внедрению нашей программы, занятий с использованием кейсов в рамках предмета ОБЖ в учебный процесс способствует обучению правилам оказания первой помощи обучающихся десятых классов. Проведенный эксперимент позволяет заключить, что обучения правилам оказания первой помощи у обучающихся десятых классов может быть реально и существенно повышена, если в процессе обучения будут целенаправленно и комплексно использоваться кейс-технологии в обучении на уроках ОБЖ. Все перечисленные изменения в ходе реализации экспериментальной работы говорят в пользу подтверждения гипотезы, выдвинутой нами в начале исследования.

Выводы

1. По теме исследования проанализировано 72 источника.
2. Установлено, что кейс-метод является современным, эффективным методом который широко применяется в образовательном процессе.
3. Для проведения эксперимента в контрольной и экспериментальной группах в соответствие с программой по ОБЖ были проведены занятия по принципам и правилам оказания первой помощи.

Установлено, что в экспериментальной группе, после применения метода кейсов показатели усвояемости знаний по правилам оказания

ПП улучшились на 25 % (высокий уровень), на 10% (средний уровень), на 35% (низкий уровень).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аптечка для неотложной помощи [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2016. - № 10. – С. 9.
2. Безопасность жизнедеятельности в полевых условиях [Текст]: [учебное пособие для студентов по направлению подготовки "Биология"] / А. П. Суворов, Т. А. Александрова. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. – С. 318.
3. Бубнов В.Г. Рядом пострадавший. Ваши действия. Проблемы обучения персонала предприятий и учреждений оказанию первой медицинской помощи. - М.: МЧС РФ, журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», № 10, 2014. – С. 68.
4. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. – С. 932-934.
URL <https://moluch.ru/archive/63/9822/> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Еременко Т. В. Метод кейс-стади и его применение. // Научные и технические библиотеки. — 2005. — № 12. – С. 19-31.
6. Инновации и современные технологии в системе образования
Материалы III международной научно-практической конференции. / Под редакцией А.С. Берберян, С.В. Сидорова, И.Г. Дорошиной. 2013.
7. Инновационные методы обучения. Кейс-метод Новикова Э.Б., Берандзе М.З. Педагогические науки. 2014. № 3. (66). – С. 18-19.
8. Инновационные подходы к обучению старших школьников оказанию первой помощи Диамант И.И., Романов Д.С. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 4. (132). –С.136-138.

9. Использование кейс-метода для формирования профессионально важных качеств учащихся [Текст] / Н. Е. Колесник // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 6. – С. 23-25.
10. Кейс как метод обучения алгоритму неотложной помощи в медицинском вузе [Текст] / Е. Ю. Васильева, О. В. Самодова // Инновации в образовании. - 2013. - № 10. – С. 76-85.
11. Кейс-метод – как метод интерактивного обучения Гаджиева П.Д. Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 7 (85). – С. 32-39.
12. Кейс-метод в действии [Текст] / Л. Жукова // Учитель. - 2012. - № 4. – С. 9-11.
13. Кейс-метод как метод обучения Лукашина Г.В. В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. – С. 106-107.
14. Кейс-метод как современная технология системно-деятельностного подхода [Текст]: (от теории к практике) / Т. Аксенова, Л. Пономарева // Учитель. - 2017. - № 2. – С. 12-16.
15. Министерство образования РСФСР приказ от 27 мая 1991 г. N 169. О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса “основы безопасности жизнедеятельности”
16. Мэйсон Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях./ Перевод с англ. Н. Григорьевой. - М.: Аквариум, 2010 – С. 94.
17. Необходимость обучения первой медицинской помощи в современных условиях Бессчетнова О.В. Научный альманах. 2016. № 1-2. – С. 70-73.
18. Необычные курсы ОБЖ для обычных детей [Текст] / Ольга Мельник // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2017. - № 9. –С. 44-47.

19. Образовательные кейсы в учебном процессе: методика подготовки и обучения [Текст]: учебное пособие. / Рос. Акад. гос. службы при Президенте. Рос. Федерации. - Москва: РАГС, 2011. – С. 255.
20. Обучение детей основам оказания первой помощи: абсурд или необходимость Пехтерев И.В., Гусева Е.О. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 3 (6). – С. 180-186.
21. Обучение детей основам первой помощи и пожарной безопасности [Текст]: форум-конференция в Болгарии / В. Сидоркин // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2014. - № 10. – С. 40-42.
22. Обучение кейс-методу в концепции профессионального образования Мери Ричмонд [Текст] / Ю. А. Пащенко // Alma mater. - 2016. - № 3. – С. 108-111.
23. Обучение оказанию первой помощи на уроках ОБЖ в современной школе Беляева О.А. В сборнике: современные концепции развития науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. – С. 80-83.
24. Обучение основам первой медицинской помощи на уроках ОБЖ с использованием тренажеров-манекенов Надеин К.А. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 45. – С. 84-88.
25. Обучение приемам оказания первой помощи в общеобразовательной школе Святова Н.В., Мисбахов А.А., Ситдикова А.А. Безопасность жизнедеятельности. 2013. № S4. – С. 18-19.
26. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим Гараева М.В. Молодой ученый. 2014. № 4. – С. 932-934.

27. Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития
Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием / 2013.
28. Оказание первой помощи [Текст] / Ольга Кузнецова // Здоровье детей - Первое сентября. - 2016. - № 5/6. – С. 4-7.
29. Основы дидактики учебной темы "Обучение населения оказанию первой помощи при термических поражениях: электрических, термических и лучевых ожогах, обморожениях в условиях чрезвычайных ситуаций" [Текст] / К. А. Шаповалов, Л. А. Шаповалова // Безопасность жизнедеятельности. - 2015. - № 4. – С. 67-72.
30. Основы медицинских знаний [Текст]: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / [И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов]; под ред. И. В. Гайворонского. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – С. 309.
31. Особенности организации практико-ориентированного обучения студентов на основе проведения деловой игры [Текст] / О. В. Евтихов, В. А. Адольф // Инновации в образовании. - 2014. - № 12. – С. 106-112.
32. Оценка готовности к оказанию первой помощи при реализации ВФСК ГТО [Текст] / О. А. Мальков [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 8. – С. 96-98.
33. Первая медицинская помощь при отравлениях [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2016. - № 6. – С. 13.
34. Первая помощь [Текст] // Здоровье. - 2016. - № 3 (724). – С. 21.
35. Первая помощь при кровотечениях [Текст] / Наталья Мареева, Татьяна Семенычева // Счастливые родители. - 2017. - № 6. – С. 46-48.

- 36.Первая помощь при легких травмах [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2016. - № 1. – С. 12.
- 37.Первая помощь при ожогах [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2016. - № 2. – С. 9.
- 38.Первая помощь при опасных травмах [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2015. - № 12. – С. 17.
- 39.Первая помощь при отравлениях парами красок [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2018. - № 1/2. – С. 32.
- 40.Первая помощь при отравлениях угарным газом [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2016. - № 7. – С. 18.
- 41.Первая помощь при перегреве организма [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2017. - № 7/8. – С. 32.
- 42.Первая помощь при переломах конечностей [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2016. - № 4. –С. 15.
- 43.Первая помощь при переохлаждениях [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2016. - № 11/12. – С. 32.
- 44.Первая помощь при поражениях электрическим током [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2017. - № 3/4. – С. 32.
- 45.Первая помощь при травмах глаз [Текст] / А. Демкин // Сам себе мастер. - 2016. - № 3. – С. 9.
- 46.Первая помощь: как надо и как не надо [Текст] // Домашний очаг. - 2017. - № 7. – С. 106-107.
- 47.Первичная помощь [Текст] / И. Рапопорт // Директор школы. - 2014. - № 7. – С. 101-106.
- 48.Проверка выучки по оказанию первой помощи пострадавшим [Текст]: на Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2014. - № 7/8. – С. 115-122.

49. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: Просвещение, 2010. — С. 40.
50. Проектирование индивидуальной траектории обучающихся на основе кейс-метода [Текст]: [опыт работы гимназии № 76 г. Набережные Челны] / С. В. Прохорова [и др.] // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2014. - № 3. — С. 15-29.
51. Репин Ю. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Ю. В. Репин. Урал. Гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2013.
52. Современные средства обучения в совершенствовании организации обучения учащихся основам первой помощи и психологической защиты в школе Елистратов К.А. Молодой ученый. 2017. № 8 (142). — С. 328-331.
53. Современные технологии обучения навыкам первой помощи Мальков О.А., Говорухина А.А., Тостановский А.В. В сборнике: Проблемы безопасности жизнедеятельности (в сфере образования) материалы конференции I научно-практической конференции. 2016. — С. 148-150.
54. Суметь спасти может каждый, главное - знать как! [Текст] / Екатерина Потворова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2018. - № 1. — С. 32-33.
55. Тесты по первой помощи [Текст] // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2017. - № 7. — С. 48-53.
56. Тронева Л. Ф. Использование современных технологий на уроках ОБЖ// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. — 2013. - № 10. — С. 183.
57. Трудности внедрения кейс-технологии в образовательный процесс [Текст]: (на примере преподавания правовых дисциплин) / К. С.

- Ядрышников // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 4. – С. 16-19.
- 58.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
- 59.Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010г.) и среднего (полного) общего образования (2012г.)
- 60.Философия образования и науки. Кейс-метод в этическом образовании [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Викторук, О. С. Ардюкова, Л. В. Довыденко. - Красноярск : [б. и.], 2014. – С. 98.
- 61.Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе обучения с помощью кейс-метода [Текст] / Л. А. Дорджиева, Н. В. Шорваева // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 11. – С. 20-22.
- 62.Фролова, Л. А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Л. А. Фролова // Начальная школа. – 2008.- № 7. – С. 189.
- 63.Чурсин А. Новые подходы к обучению школьников оказанию ПМП//ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2005. - № 10. – С. 171.
- 64.Этические и социально-правовые аспекты оказания первой помощи в Российской Федерации [Текст] / Л. И. Дежурный, А. А. Иевлев, А. Г. Григорян // Безопасность жизнедеятельности. - 2015. - № 10. – С 9.
- 65.eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения 12.05.2018).
66. Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края: [Электронный ресурс]. URL: <http://kraslib.ru/?Z21ID> (Дата обращения 19.04.2018).

67. Министерство образование и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (Дата обращения 22.04.2018).
68. Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева: [Электронный ресурс]. URL: <http://library.kspu.ru/jirbis2/> (Дата обращения 02.05.2018).
69. Образование Красноярского края (Министерство образования и науки Красноярского края) : [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krao.ru/> (Дата обращения 14.04.2018).
70. ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России – Красноярский край, г. Железногорск, ул. Северная, 1: [Электронный ресурс]. URL: <http://sibpsa.ru/> (Дата обращения 8.05.2018).
71. Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева: [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/> (Дата обращения 30.04.2018).
72. Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016: [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/> (Дата обращения 29.05.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе

Тема	Общие понятия о первой помощи
Цель	Создать условия для формирования знаний у учащихся об оказании первой помощи с использованием кейсов на уроках ОБЖ
Задачи	Образовательные: создать условия формирования знаний об оказании первой помощи с использованием кейсов на уроках ОБЖ Развивающие: развивать умения оказывать первую помощь Воспитательные: воспитать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
УУД	Личностные УУД: понимание здорового и безопасного образа жизни, умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим; Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать

	<p>свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности, находить эффективный способ решения жизненной задачи с учетом безопасности окружающих;</p> <p>Коммуникативные УУД: выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;</p> <p>Познавательные УУД: уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знания об оказании первой помощи</p> <p>Знания о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениями их выполнять;</p> <p>Использования кейс технологий на уроке</p> <p>Личностные:</p> <p>-понимание здорового и безопасного образа жизни, умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим;</p>

	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности, находить эффективный способ решения жизненной задачи с учетом безопасности окружающих;</p> <p>Коммуникативные УУД: выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;</p> <p>Познавательные УУД: уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Первая помощь, кейс-метод, принципы и очередность оказания первой помощи, травма, виды и тяжесть травм, травматический шок, стадии травматического шока, оказание первой помощи при травматическом шоке, средства оказания первой помощи, виды аптечек и их состав</p>
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Обществознание, биология</p>

Формы урока	Фронтальная, групповая				
	Ход урока				
Дидактиче ская структура урока	Деятельн ость учеников	Деятельнос ть учителя	Задания для учащихс я, выполне ние которых приведёт к достижен ию запланир ованных результат ов	Планируемые результаты	
				Предм етные	УУД
Организа ционный момент <i>Время: 3-4 минуты</i> Основные этапы: - приветств	Приветст вуют учителя, сдают д/з, смотрят видеофра гмент, вступают	Просмотр видеоролик а. Итак, мы с вами просмотрел и видеофраг мент. А теперь	Самосто ятельно сформул ировать тему урока		(Познават ельные УУД). Умение выделять существен ную информац ию

<p>ие. - проверка д/з - переход к изучению нового материала с использов ания кейсов</p>	<p>В дискусси ю с учителем , определя ют тему урока.</p>	<p>учитывая специфику нашего предмета, давайте подумаем над темой сегодняшн его урока.</p>			<p>(Коммуни кативные УУД). Умение формулир овать собственн ое мнение и позицию (Регуляти вные УУД). Умение обозначит ь тему занятия</p>
<p>Формиро вание знаний <i>Время: 25 минут</i> Этапы: - объяснен ие нового материала</p>	<p>Обучаю щиеся слушают учителя, высказыв ают свое мнение, работают с учебнико м,</p>	<p>Умение оказать первую помощь – это граждански й долг каждого человека. Вовремя оказанная</p>	<p>Самосто ятельное определе ние «скорая помощь» , пониман ие и представ ление</p>		<p>(Познава тельные УУД). Уметь восприним ать и перерабат ывать информац ию. (Коммуни</p>

<p>- просмотр видеоролика</p>	<p>смотрят видеофрагмент</p>	<p>первая помощь может предупредить возникновение каких-либо осложнений. По данным Всемирной организации и здравоохранения (ВОЗ) каждые 20 из 100 погибших в результате нечастного случая могли быть спасены, если бы первая помощь</p>	<p>что это такое</p>		<p>кативные УУД). Приобретать соответствующие умения при взаимодействии с учащимися. (Регулятивные УУД). Самостоятельно выявлять</p>
---------------------------------------	----------------------------------	---	--------------------------	--	--

		<p>была им оказана на месте происшествия. Что же такое первая помощь? Это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.</p> <p>На странице 145 есть это определение.</p> <p>Перепишите его с учебника.</p> <p>При незначительных травмах можно оказать только первую помощь.</p> <p>Однако при серьезных</p>			
--	--	---	--	--	--

		проблемах (переломах , вывихах, кровоотечен иях, поврежден иях внутренних органов) пострадав шего необходим о доставить в лечебное учреждени е. Вызвать скорую медицинск ую помощь можно по телефону 03 или 112 (слайд) При вызове «скорой помощи» на дом			
--	--	--	--	--	--

		необходим о сообщить причину вызова, ФИО, возраст пострадав шего и адрес, по которому вы находитесь . При вызове «скорой помощи» пострадав шему, находящем уся на улице, необходим о назвать свое местополо жение, описать обстановку			
--	--	--	--	--	--

		<p>, условия получения травмы и назвать себя. (след. Слайд)</p> <p>Принцип ы и очередност ь оказания первой помощи.</p> <p>1. Остановк а кровотечен ия</p> <p>2. Обработк а раны</p> <p>3. Наложен ие повязки</p> <p>4. Имобил изация переломов</p> <p>5. Сердечно -легочная реанимаци я (след слайд)</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Общие понятия о травмах.</p> <p>Травма- это повреждение, полученное при внезапном воздействии и внешней среды на ткани, органы, или организм в целом.</p> <p>Травмы подразделяются на:</p> <p>Изолированные – повреждение или травма одного органа</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>(перелом бедра, перелом плеча);</p> <p>Множественные – ряд однотипных поврежденных конечностей, туловища, головы (одновременные переломы руки и ноги, наличие нескольких ран);</p> <p>Сочетанные – различные травмы (перелом</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>костей таза и разрыв печени, перелом бедр и ушиб головного мозга);</p> <p>Комбинир ованные – травмы, возникающ ие от воздействи я различных факторов – термически х, химически х, радиацион ных (перелом костей в сочетании с ожогами). (след.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>слайд)</p> <p>Различают следующие степени тяжести травм:</p> <p>Легкие – незначительные повреждения, обычно скоро и бесследно заживающие;</p> <p>Средней тяжести – неопасные для жизни, но требующие более длительного срока лечения, с временной нетрудоспособностью</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Тяжелые – травмы, требующие длительного лечения и приводящие к стойкой утрате трудоспособности</p> <p>Крайне тяжелые – несовместимые с жизнью, которые могут привести к смертельному исходу (след. Слайд)</p> <p>А теперь мы поговорим о травматическом</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>шоке, это состояние, угрожающее жизни пострадавшего, возникающее вследствие тяжелых травм и (или) быстрой потери большого количества крови.</p> <p>При травматическом шоке выделяют две фазы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. фаза возбуждения2. фаза торможения			
--	--	---	--	--	--

		<p>Давайте посмотрим видеоролик об оказании первой помощи при травматиче ском шоке.</p> <p>Средства оказания первой помощи.</p> <p>Ну, вот мы с вами просмотрел и видеоролик . Теперь самое главное, что входит в мед. Аптечку это такие средства как...</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Антисептические средства включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- бриллиантовый зеленый (зеленка) используется для обработки кожи при неглубоких ранах, порезах, царапинах, гнойниках;- спиртовая йодная настойка (йод) применяется для обработки кожи вокруг ран			
--	--	---	--	--	--

		<p>перед наложение м повязок, в том числе и при укусах насекомых. Антисепти к - средство для уничтожен ия микробов, попавших в рану, и предотвраще ния вторичной инфекции. Общие рекомендац ии: 1.Хранить в темном и прохладно м месте. При</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>хранении на каждом лекарстве должно быть написано его название, срок годности.</p> <p>2. Один раз примерно в полгода необходим о проводить ревизию всех лекарств в аптечке, пополнять запасы и выбрасыва я с истекшим сроком годности.</p> <p>3. Универса</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>льную аптечку удобнее всего будет организова ть по принципу «что и от какой болезни». На коробочках от лекарств, либо на листочках (прицепив на резинке) напишите название лекарства, от чего и способ применени я. Это вам очень облегчит жизнь в</p>			
--	--	---	--	--	--

		экстренной ситуации. На аптечку можно наклеить листочек с телефона поликлиники, семейного и других нужных вам медицинских служб и аптек.			
Обобщение и первичное закрепление знаний с использованием кейс-технолог	Обучающиеся получают задания и выполняют их по группам	Задача 1 Вы оказались на месте автокатастрофы, где пострадала молодая женщина, приблизительно, по	Проверка усвоения нового материала с использованием кейсов		(Познавательные УУД). Объективно оценить результат своей деятельности (Коммуникативные

<p>ий</p> <p>Время: 7 минут</p> <p>Этапы:</p> <p>- деление на три группы:</p>		<p>словам очевидцев, 30 минут назад.</p> <p>Присутствующие решили, что женщина умерла, так как отсутствовал пульс на сонной артерии и сочли нецелесообразным проводить реанимационные мероприятия.</p> <p>Ваша тактика?</p> <p>Задача 2</p> <p>Из-под обломков</p>			<p>УУД)</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>(Регулятивные УУД)</p> <p>Контроль коррекция;</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>стены извлечен пострадав ший. При осмотре: лицо и слизистые оболочки резко синюшны, сознание отсутствует, не дышит, пульс на сонных артериях не определяет ся, сердечных сокращени й нет. Охарактери зуйте состояние пострадав шего. Ваша</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>тактика?</p> <p>Задача 3</p> <p>В магазине пожилая женщина внезапно потеряла сознание.</p> <p>При осмотре: кожные покровы резко бледные, дыхание отсутствует.</p> <p>Ваша тактика?</p>			
<p>Рефлексия</p> <p>Время: 4 мин</p>	<p>Беседуют, размышляют, отвечают на вопросы</p>	<p>Ребята, в завершении нашего урока давайте подумаем, как приобретен</p>	<p>Определить цель урока</p>		<p>(Познавательные УУД)</p> <p>уметь воспринимать и перерабатывать</p>

		<p>ные знания пригодятся вам в жизни?</p> <p>Оценивая наше сегодняшнее занятие, скажите, все ли у нас получилось? Что бы вы хотели изменить?</p> <p>Легко ли было вам усвоить материал?</p> <p>А что легче было усвоить?</p>			<p>информацию</p> <p>(Коммуникативные УУД)</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>(Регулятивные УУД)</p> <p>целеполагание</p> <p>умение оценивать свои результаты</p>
--	--	--	--	--	--

