

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Смирнов Константин Викторович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Патриотическое воспитание обучающихся Нижнеингашской СШ №2 посредством внеурочной деятельности

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.И.

26.06.2018

(дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Кужугет

(дата, подпись)

Дата защиты 26 июня 2018г

Обучающийся Смирнов К.В.

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

<u>Введение</u>	3
<u>Глава 1. Научно-педагогические основы патриотического воспитания учащихся</u>	7
<u>1.1. Сущность процесса патриотического воспитания учащихся</u>	7
<u>1.2. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания учащихся во внеучебное время</u>	12
<u>1.3. Учёт психологических особенностей подростков в патриотическом воспитании</u>	23
<u>Глава 2. Организация патриотического воспитания учащихся посредством внеурочной деятельности</u>	31
<u>2.1. Первичная диагностика по выявлению уровня патриотического воспитания учащихся</u>	31
<u>2.2. Аprobация программы военно-патриотического кружка посредством внеурочной деятельности</u>	36
<u>2.3. Сравнительный анализ опытно-практической работы</u>	43
<u>Заключение</u>	49
<u>Список литературы</u>	52
<u>Приложение 1. Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений»</u>	57
<u>Приложение 2. Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности»</u> ...	59
<u>Приложение 3. Анкета № 3. Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)</u>	61
<u>Приложение 4. Учебно-тематический план</u>	63

Введение

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современной России. Общество осознает, что отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве. Современный подросток должен осознавать ответственность за судьбу своей страны, иметь активную гражданскую позицию, быть в курсе событий и процессов, происходящих в городе, стране, мире, уметь анализировать и оценивать эти события, компетентно обсуждать общественно значимые проблемы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, грамотно ее высказывать [6.С.34].

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебного заведения по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [5.С.28].

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

Одним из важных направлений работы школы является патриотическое воспитание, основная задача которого - воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине [9.С.72].

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У учащихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить [14.С.35].

К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием урочного времени в учебном процессе. Таким образом, есть необходимость использования внеурочной формы работы по этой проблеме, например, такой как кружок.

Смысл создания военно-патриотического кружка заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России.

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, потому что по мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн) (Цит. по: Козаковой 2003), требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет [20.С.2].

Цель исследования: Развитие чувства патриотизма посредством военно-патриотического кружка.

Задачи исследования:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- разработать программу военно-патриотического кружка;
- апробация и оценка программы военно-патриотического кружка.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания школьников.

Предмет исследования – внеурочная деятельность обучающихся.

Гипотеза: Уровень военно-патриотического воспитания обучающихся Нижнеингашской СШ №2 можно повысить за счет внеурочной деятельности военно-патриотического кружка.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение); эмпирические: наблюдение, анкетирование, эксперимент, изучение продуктов деятельности; статистические: обработка данных, диаграммы, таблицы.

База опытно-практической работы: МБОУ "Нижнеингашская СШ №2",

Красноярского края.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Научно-педагогические основы патриотического воспитания учащихся

1.1. Сущность процесса патриотического воспитания учащихся

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности [31.С.17].

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [28.С.47].

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и

славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством [24.С.31].

Природа, родители, родственники, Родина, народ - не случайно однокоренные слова. По определению А. Н. Вырщикова это: «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения» [16.С. 47].

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому, патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Патриотическое воспитание детей в учебном процессе выступает ведущей составной частью формирования патриотизма учащихся в общеобразовательном учреждении как сложного социокультурного и педагогического процесса, ориентированного государством в ряде нормативных документов для решения общественно значимых, социальных задач [5.С. 3].

Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса определено в концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, является одним из приоритетных направлений образования,

которое призвано носить характер воспитывающего и развивающего обучения. Она, в соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», обеспечивает реализацию целого ряда воспитательных задач: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание здорового образа жизни; экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе и др. [31.С. 48].

В ст. 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, и одной из важнейших задач названа задача патриотической воспитательной направленности — «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Одновременно в законе отмечается, что содержание образования, ориентированное на воспитание патриотизма и гражданственности, должно обеспечивать:

- адекватному мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества [4.С.102].

Следовательно, патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако, социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие

как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся [24.С.6].

Ввиду всего вышесказанного, целями патриотического воспитания являются формирование патриотических чувств и сознания российских граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития [31.С.48].

На современном этапе развития российского образования достижение указанных целей осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах школьников социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;

- создание возможностей для более активного вовлечения школьников в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

- прививать ученикам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – герба, флага, гимна Российской Федерации, другой символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у школьников потребности служения Родине, ее защите как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности средства массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [6.С.104].

Таким образом, исходя из вышесказанного, одной из основных задач, стоящих перед учителем, является воспитание у школьников чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю. В каждом городе, районном центре, селе есть свои особенности исторического развития, специфика культуры и природы, составляющие тот потенциал, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к своей малой Родине. Поэтому, учащихся необходимо знакомить не только с достижениями в масштабах страны, но и с успехами людей, проживающих рядом с ними.

Однако, в настоящее время необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями российского общества.

С одной стороны, усилились демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно- нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – рост подростковой

преступности, беспризорности, снижение общей культуры молодёжи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодёжь.

Обществу нужна личность способная самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределённости, решать глобальные проблемы современности [8.С.32].

1.2. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания учащихся во внеучебное время

Григорьев Д.В. внеклассной работой называет воспитательную работу, проводимую классными руководителями и учителями-предметниками с учащимися своей школы [7.С.21].

Советова Е.В. считает, внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается в настоящее время как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет ту сферу, в условиях которой можно развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. В любой деятельности происходит воспитание детей. Продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [38.С.61].

Согласно словарю «Семейное воспитание», первая и главная среди задач патриотическое воспитание – это культивирование высших идей, связанных с нашими общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Именно в этом заключается продуктивная, созидательная сила патриотизма [33.С.185].

Цель воспитания, по Луговину В.И., – это вопрос социально-педагогический, мировоззренческий (духовно-нравственный), который определяет основы деятельности по развитию гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодёжи. Цель патриотического воспитания должна быть социально значимой и в тоже время достаточно определённой. Это исключительно важно сегодня, когда в связи с продолжающимися социально-экономическим, культурно-образовательным, духовным и этническим расслоением общества и молодёжи возникло многообразие представлений о конституционном и воинском долге столкнулись различные групповые, классовые и личные интересы [21.С.74].

Григорьев Д.В. считает, что задача внеучебной работы состоит в пробуждении или углублении у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытии и развитии их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи в выборе профессии, культурной организации их досуга. Внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса [7.С.42].

Внеурочная деятельность, согласно Ткачёву С.С, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно-полезная деятельность; проектная деятельность.

Формы воспитательной работы – это способы организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, направленной на достижение той или иной воспитательной цели [37.С.81].

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от уроков. Это экскурсии, кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение [20.С.72].

Под методом патриотического воспитания понимаются способы педагогического воздействия на сознание, чувство и волю воспитуемых. Методы воспитания: убеждение, личный пример классного руководителя, стимулирование, принуждение [14.С.52].

Советова Е.В. в своих работах показывает использование внеурочной деятельности закрепляет практическое использование учебных предметов, программ и курсов. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, Департамент общего образования Минобрнауки России (письмо №03–296 от 12 мая 2011 г.) рекомендует для ее реализации базовую организационную модель. Внеурочная деятельность в данной модели осуществляется через: учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-

психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности [38.С.81].

Синягина Н.Ю., в своей работе, напоминает о том, что, опираясь на данную базовую модель, Департамент общего образования Минобрнауки России предлагает несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности, а каждое образовательное учреждение может выбрать наиболее подходящую модель исходя из имеющихся условий [36.С.7]

Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Советова Е.В. выделяет модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель [38.С.71].

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого – биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Модель заключается в предоставлении широкого выбора на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и

самореализации ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей [7.С.6].

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня [7.С.7].

Данную модель школы характеризует: создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию понятия ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ [16.С.52].

Преимуществами данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание [16.С.53].

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические

работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений [7.С.6].

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического

инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта. [7.С.8]

Советова Е.В. считает, что различие результатов и эффектов этой деятельности имеет принципиальное значение для успеха в организации внеурочной деятельности школьников. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. [7.С.9.]

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней [6.С.13].

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта [6.С.14].

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой

социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) [6.С.15.].

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком [6.С.16].

По Е.В. Советовой три уровня результатов внеучебной деятельности школьников заключаются:

- 1- й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2- й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3- й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни [38.С.46].

Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет: во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате; во-вторых, подбирать такие формы внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня; в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому; в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности; в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная

компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования [38.С.5].

Краеведческая работа с подростками.

Кукушкин В.С. определяет внеурочную краеведческую работу как поисковые экспедиции, туризм, краеведческие теоретические кружки, тематические вечера, конкурсы, олимпиады, пленэр (живописные этюды с натуры). Конечным результатом серьезной краеведческой работы является школьный музей. Хорошо, когда школьная поисковая краеведческая работа согласуется с работой местных государственных музеев или осуществляется под их патронажем. Как показывает практика, базовое образование учителя не играет существенной роли и не оказывает влияния на характер и содержание внеурочной работы с учащимися. Здесь на первое место выступают личные увлечения и интересы педагога, специфика региона, материальные возможности школы и учащихся. Ведь главная цель внеурочной работы с детьми – культуросозидающая. В работе с учащимися 5–9 классов диапазон краеведческой работы может быть довольно широк, и помимо ознакомительных экскурсий и прогулок можно выдавать отдельным группам учащихся творческие задания не только по географическому, но и историческому и художественному краеведению. Это достигается изучением таких предметов, как география, история, биология, физика, математика. [38.С.24]

Внеклассная краеведческая работа.

В своих трудах Крюкова Н. внеклассную краеведческую работу подразделяет на массовую, групповую и индивидуальную. Массовые формы – вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, создание школьных краеведческих уголков, музеев, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, замечательными людьми, краеведческие игры и др. Групповые формы внеклассной работы – кружки, общества, экскурсии,

походы, экспедиции, лектории, выпуск стенгазет, бюллетеней, рукописных книг, журналов. Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др. Формы внеклассной работы находятся в тесной взаимосвязи. Из массовой внеклассной работы вырастает кружковая. Результаты занятий в кружках часто выносятся на общешкольные вечера, конференции. Индивидуальная работа является необходимым элементом как массовых, так и групповых форм [38.С.26].

Массовые формы работы.

Факультатив по истории края. По мнению Крюковой Н., в них занимаются учащиеся, проявляющие глубокий интерес к истории края. Они стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе подробного изучения документальных материалов местных архивов, музеев, научной и художественной литературы, готовы к проведению краеведческих исследований в походах и экспедициях. Основная задача факультатива заключается в развитии интереса к родному краю, его истории и исторической науке с целью углубления знаний и развития способностей учащихся [6.С.31].

У Крюковой Н. **школьный музей** – универсальный инструмент музейной педагогики:

1. Он, как любой музей, осуществляет комплектование, хранение, изучение, популяризацию истории, материальной и духовной культуры; построенный на местном материале, он часто выполняет функции местного краеведческого музея и является для школьников источником первичной, наглядной и достоверной информации. Познавательные интересы у учащихся

старших классов формируются в процессе самостоятельной деятельности [6.С.10].

Любой школьный музей начинается с поиска. Объект поиска определяется временем, местом, ситуацией, интересами педагогов-энтузиастов, заказом местного сообщества, задачами школы в данный момент развития, иногда просто случаем [6.С.11].

2. Он аккумулирует все направления воспитательной работы в школе, объединяя их в чёткую систему, организует внутреннее воспитательное пространство школы (микросоциум), тем самым играя существенную роль в создании воспитательной системы школы. Часто школьный музей выступает как системообразующий элемент воспитательного пространства, особенно в малокомплектных школах. Гражданское, военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание осуществляется средствами музейной педагогики [6.С.13].

3. Музей – системообразующий фактор воспитательного пространства в микрорайоне, посёлке, селе. Нередко школьный музей – единственный хранитель местной истории, поэтому в общественной жизни села он играет главную роль [6.С.14].

Как свидетельствует статистика и социальные данные, в аудитории музеев группа учащихся старших классов составляет значительную часть – от 30 до 60%. Преимущественно на эту группу традиционно сориентированы основные мероприятия музея, в том числе – проводимые с учебной целью или по инициативе школы [6.С.11].

Историко-краеведческий кружок. В школах популярны кружки двух видов: а) охватывающие весь комплекс краеведческого материала; б) тематические предметные кружки (историко-краеведческий; литературно-краеведческий и т.п.), этнографические, археологические и др.). Работа в кружках осуществляется в двух направлениях: 1) теоретическом (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа) и 2)

практическом (экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке). Учитель обеспечивает научное и методическое руководство кружком: даёт консультации по методике работы, рекомендует источники, помогает составлять планы изучения темы или объекта, систематизировать, оценивать и обобщать собранный материал. В работе кружка особое внимание следует уделять выбору тематики, определению источников и планированию. Лучше составлять годовой план работы кружка, обязательно включая время летних и зимних каникул. Кроме задач кружка, в плане указываются различные формы его работы: встречи с участниками исторических событий, проведение экскурсий, вечеров, конференций, открытых заседаний, выпуск стенгазет, перечень индивидуальных и групповых исследований, отчётное мероприятие, сроки и ответственные в работе кружка: за их организацию и проведение (альбомы, доклады, рефераты, разработки вечеров, конференций и т.д.) [7.С.8].

Таким образом, «кружок есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы» – так писал учёный Н.Н. Баранский. Высокая оценка кружковой работы не случайна. Школьный кружок базируется на записях, полученных учащимися на уроках. Он даёт возможность организовать систематические занятия по определённой программе и с постоянным составом.

1.3. Учёт психологических особенностей подростков в патриотическом воспитании

Учащиеся 15 – 18 лет проявляют высокую социальную активность, выражающуюся не только в стремлении получить, возможно больше разнообразной информации и знаний, но и желание участвовать в общественной жизни учебного заведения [4.С.11].

Палагина Н.Н. считает, что чувство взрослости подталкивает подростков к самостоятельным суждениям, оценкам и решениям. Но самостоятельный выбор требует устоявшихся взглядов и ценностных ориентаций, и подросток тянется к товарищам, ищет в них поддержку своих решений. Общение с друзьями помогает выработать собственную систему оценок, хотя зачастую она по существу повторяет мнение друзей. Не в меньшей степени подросток дорожит признанием со стороны взрослых, особенно – посторонних взрослых, поскольку мнение близких стало привычным. Ведущей деятельностью и ведущим фактором развития становится общение с товарищами в социально значимой деятельности, одобряемой взрослыми. Чаще это что-нибудь за пределами школьных уроков: учеба воспринимается как занятие для детей. Но если школа организует совместное с учениками планирование мероприятий: проведение утренников и встреч, развивающие игры, художественную самодеятельность, отчеты кружков и так далее, и если подросток находится в гуще этих событий, – учеба воспринимается как нечто важное. Однако чаще всего отношение к школе у подростков скептическое. В целом развитие взрослости подростков может принять неожиданное направление и самые разнообразные варианты. У них обостренный интерес к новым впечатлениям, а новым может быть и школьный театр с успехом у публики, и набеги на чужие сады, и спортивные победы, и алкоголь, и секс. Особенности протекания этого периода определяются конкретными обстоятельствами жизни, формами сотрудничества в школе и дома, положением подростков в мире взрослых. Чем более значим и признан их вклад в социально значимое дело, тем мягче, незаметнее проявления кризиса [27.С.31].

Сонькин В.Д. и Гончаров И.Ф. выделяют следующие зоны развития и основные задачи развития в подростковом возрасте относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социальной жизни, самосознания [39.С.11].

1. Пубертатное развитие. В течение относительно короткого времени тело ребенка претерпевает значительные изменения. Это влечет за собой две

основные задачи: 1) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской идентичности; 2) постепенный переход к взрослой сексуальности.

2. Когнитивное развитие. Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями: развитием способности к абстрактному мышлению и расширением временной перспективы.

3. Преобразование социализации. Преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития: 1) освобождение от родительской опеки, 2) постепенное вхождение в группу сверстников.

4. Становление идентичности. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает в себя три основные задачи развития: 1) осознание временной протяженности собственного Я, включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее; 2) осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов; 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок) [27.С.16].

Смена деятельности, развитие общения перестраивают и познавательную, интеллектуальную сферу подростка. В первую очередь исследователи отмечают уменьшение поглощенности учением, свойственное младшему школьнику. К моменту перехода в среднюю школу дети заметно различаются по многим параметрам, в частности: 1) по отношению к учению – от ответственного до равнодушного, безразличного; 2) по общему развитию – от высокого уровня до весьма ограниченного кругозора и

плохого развития речи; 3) по объему и прочности знаний; 4) по способу усвоению материала – от умения самостоятельно работать, добывать знания до полного их отсутствия и заучивания материала дословно на память; 5) по умению преодолевать трудности в учебной работе – от упорства до иждивенчества в форме хронического списывания; 6) по широте и глубине познавательных интересов [8.С.5].

Появляется дифференцированное отношение к учителям, и одновременно развиваются средства познания другого человека. Одна группа критериев касается качества преподавания, другая – особенностей отношений учителя к подросткам. В 7–8 классах дети очень ценят эрудицию учителя, свободное владение предметом, и не любят тех, кто отрицательно относится к самостоятельным суждениям учащихся [8.С.29].

Самые существенные изменения происходят в личностной сфере. Первое – это формирование черт взрослости, чувства взрослости. Усвоение различных образцов взрослости происходит в практике отношений со взрослыми, путем самовоспитания и самообразования. Виды взрослости хорошо изучены и описаны Т.В. Драгуновой.

Подражание внешним проявлениям взрослости. Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении походить на них внешне, приобщиться к разным сторонам их жизни и деятельности, приобрести их особенности, качества, умения и привилегии. Прежде всего это касается тех прав, обладание которыми выделяет взрослых по внешнему облику и манере поведения. В совокупности они представляют отличительные признаки внешней взрослости [2.С.16].

Ориентация на качества взрослого. Проявляется в стремлении приобрести его качества, освоить взрослые умения. Мальчики начинают развивать в себе качества «настоящего мужчины» (силу, смелость, настойчивость, волю и т.д.). У девочек также существует готовность овладеть некоторыми женскими умениями.

Взрослый как образец деятельности. Развитие ценной по содержанию социальной зрелости происходит в условиях сотрудничества взрослого с подростком в разных видах деятельности, когда подросток ориентируется на взрослого как на образец и занимает позицию его помощника. Участие в труде рядом и наравне со взрослыми, при доверии с их стороны, формирует у подростка чувство ответственности, самостоятельности, умение думать и заботиться о других людях, чуткость и внимательность.

Интеллектуальная зрелость выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Необходимость в новых знаниях, выходящих за пределы школьной программы, удовлетворяется самостоятельно, путем самообразования.

Дарвиш О.Б. выделяет внешние предпосылки. Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда – необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых; введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности; предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться); подросток начинает интенсивно рефлексировать себя. [2.С.21].

Центральные новообразования.

Дарвиш О.Б. отмечает, что на фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающие в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в плане развития высших

психических функций, в эмоциональной сфере. Так, в моральной сфере следует отметить две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний. Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Воспринятый или созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. Нравственные идеалы по мере развития ребенка становятся все более обобщенными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения (Л.И. Божович).
Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство «взрослости», переоценка ценностей, автономная мораль [10.С.25].

Т.В. Драгунова отмечает следующие проявления в развитии взрослости у подростка:

- ◆ подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии);
- ◆ ориентация на качества взрослого (стремление приобрести качества взрослого, например у мальчиков – «настоящего мужчины» – силу, смелость, волю и т.д.);
- ◆ взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества взрослых и детей, что формирует чувство ответственности, заботы о других людях и др.);
- ◆ интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков) [2.С.34].

Ведущая деятельность.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, «создает возможность реализации своей индивидуальности в общем деле, удовлетворяя стремление в процессе общения не брать, а давать» (Д.И. Фельдштейн). Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям (Л.И. Божович). Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл [2.С.51].

Процессы восприятия замедляются – сказывается острая неравномерность в созревании различных отделов мозга, характерная для этого критического периода [2.С.52].

Эстетическое отношение к человеку подростка.

Дарвиш О.Б. полагает, что в подростковый период человек осознаёт особую значимость других людей в своей жизни, в жизни общества. Ему

свойственна повышенная реакция на красоту человека. На него большое впечатление производят люди необыкновенной судьбы, яркого поведения, способные на героические поступки [10.С.17].

Таким образом, анализируя литературу по проблеме исследования мы пришли к выводу, что формирование патриотизма имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

В теоретической части работы представлены типы организационных моделей внеурочной деятельности. Нами были подробно рассмотрены формы и методы патриотического воспитания учащихся во внеучебное время.

Мы выяснили, что высокая оценка кружковой работы не случайна. Школьный кружок базируется на записях, полученных учащимися на уроках. Он даёт возможность организовать систематические занятия по определённой программе и с постоянным составом. В связи с этим, в практической части нашей работы данная форма работы будет взята за основу.

Глава 2. Организация патриотического воспитания учащихся посредством внеурочной деятельности

2.1. Первичная диагностика по выявлению уровня патриотического воспитания учащихся

Задача воспитания гражданственности и патриотизма не теряет своей значимости на протяжении различных эпох и формаций. Многовековая история наших народов свидетельствует о том, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к Закону. Человек, знающий, любящий свою историю и свой народ, может в праве считать себя патриотом [5.С.9].

В последнее время проблема патриотизма вообще и патриотического воспитания в частности становится в нашей стране все более актуальной. Духовные ценности населения, в том числе подростков, деформируются под давлением различных социально-экономических изменений, что ведет к росту числа молодежных организаций экстремистского толка, детской безнадзорности и преступности [3.С.27].

В связи с этой проблемой МБОУ "Нижнеингашская СШ №2" в сентябре 2017 г. провела социологическое исследование «Быть патриотом. Что это значит?», в котором приняли участие 116 учащихся с 7 по 9 класс, из них 57 мальчиков и 59 девочек.

Цель исследования: содействие формированию и развитию патриотизма у подрастающего поколения как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи исследования:

1. Выявить сформированность патриотических убеждений.
2. Определить патриотическую направленность личности.

3. Выявить уровень активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение).

Объект исследования: учащиеся МБОУ "Нижнеингашская СШ №2"

Предмет исследования: патриотизм как духовная ценность.

Гипотеза: большинство подростков настроены патриотически, имеют свой взгляд на это понятие.

Метод исследования: анкетный опрос.

Каждому учащемуся были даны по 3 анкеты:

Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений»

(Приложение 1).

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности» (Приложение 2).

Анкета № 3. Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение) (Приложение 3).

В анкете №1 и №2 содержалось по 12 вопросов. Анкета № 3 содержала 10 вопросов.

К каждой анкете прилагалась инструкция: «Внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению, и обведите его: 4 – всегда, 3 - почти всегда, 2 – иногда, 1 - очень редко, 0 – никогда».

При обработке тестов в таблице отмечались варианты ответов на каждый вопрос. Затем определялся уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне; от 2 до 3 - средний уровень; от 1 до 1,9 - низкий уровень; до 1 балла - нулевой уровень.

Рассмотрим результаты анкетирования.

Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений».

Результаты проведённой методики у исследуемых школьников занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

Сформированность патриотических убеждений

Сформированность патриотических убеждений	Процентное соотношение
Высокий уровень	34% (39 человек)
Средний уровень	62% (72 человека)
Низкий уровень	4% (5 человек)

Наглядно данные диагностики «Сформированность патриотических убеждений» представлены на диаграмме 1.

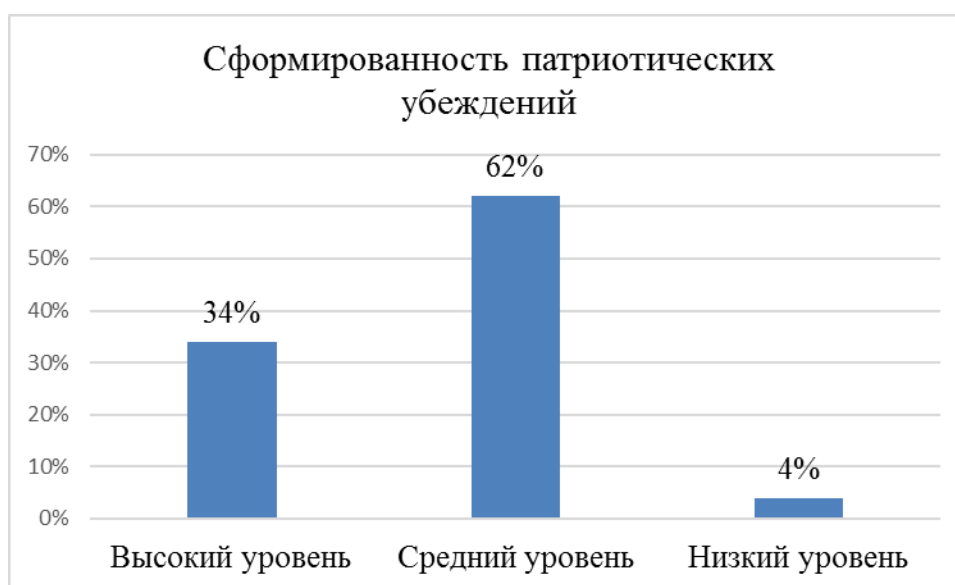


Диаграмма 1. «Сформированность патриотических убеждений»

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности». Результаты проведённой методики у исследуемых школьников занесены в таблицу 2.

Таблица 2.

Патриотическая направленность личности

Патриотическая направленность личности	Процентное соотношение
Высокий уровень	31% (36 человек)
Средний уровень	61% (71 человек)
Низкий уровень	8% (9 человек)

Наглядно данные диагностики «Патриотическая направленность личности» представлены на диаграмме 2.

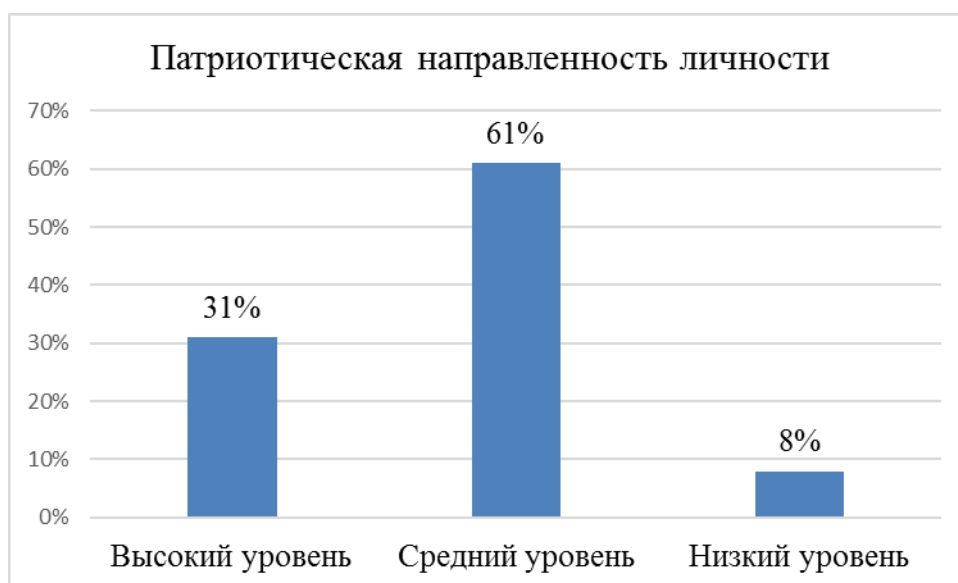


Диаграмма 2. «Патриотическая направленность личности»

Анкета № 3. Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение). Результаты проведённой методики у исследуемых школьников занесены в таблицу 3.

Таблица 3.

Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)

Уровень активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)	Процентное соотношение
Высокий уровень	26% (30 человек)
Средний уровень	26% (30 человек)
Низкий уровень	48% (56 человек)

Наглядно данные диагностики «Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)» представлены на диаграмме 3.

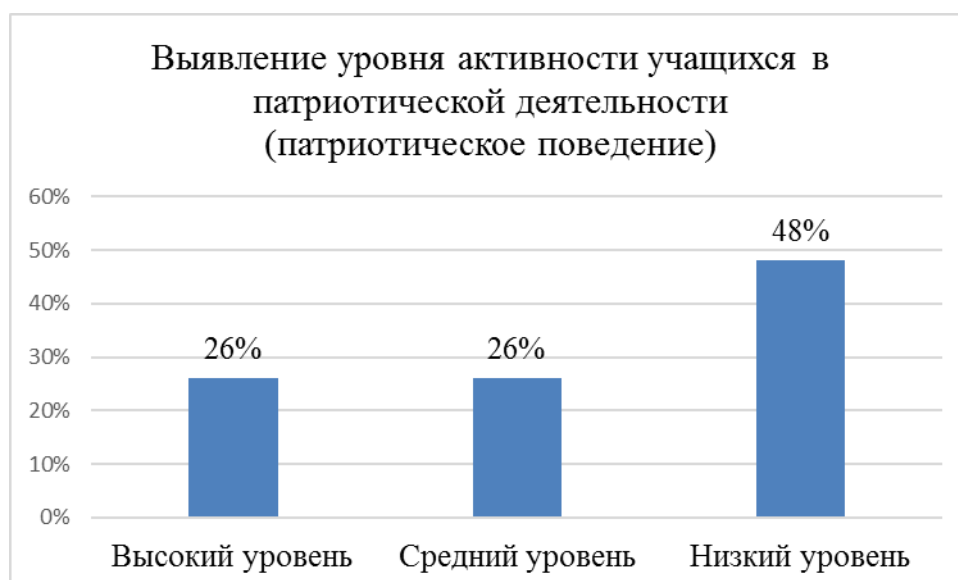


Диаграмма 3. Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)

При этом на основании данных результатов проведённых методик был определён уровень сформированности патриотизма у школьников в целом, результаты которого отражены в таблице 4.

Таблица 4.

Уровень сформированности патриотизма у школьников в целом

Показатель	Процентное соотношение
Высокий уровень	30% (35 человек)
Средний уровень	50% (58 человек)
Низкий уровень	20% (23 человека)

Наглядные общие данные показаны в диаграмме 4.

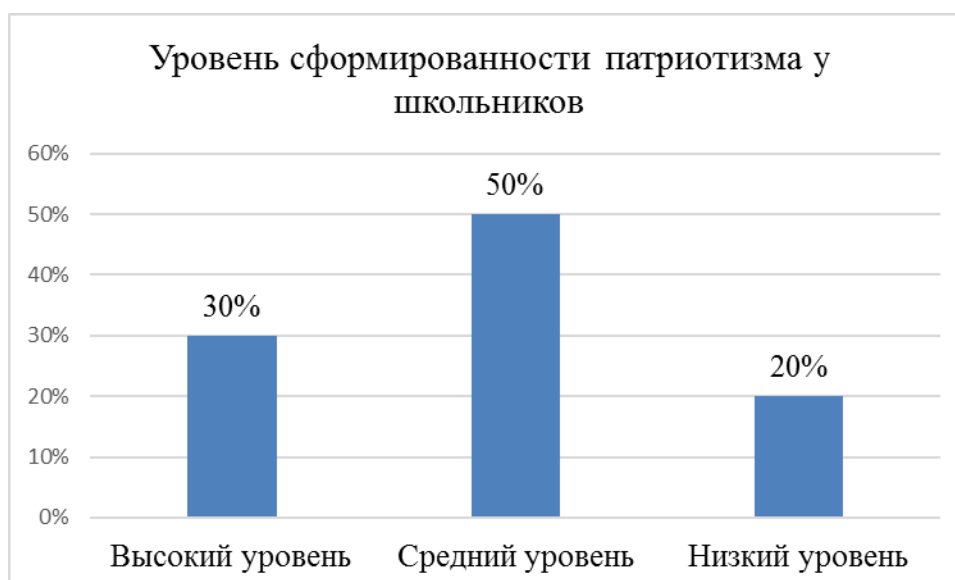


Диаграмма 4. Уровень сформированности патриотизма у школьников

Таким образом, проведение диагностики показало, что уровень сформированности патриотизма у исследуемых школьников средний, что является обоснованием для организации педагогической работы по патриотическому воспитанию.

2.2. Апробация программы военно-патриотического кружка посредством внеурочной деятельности

С целью повышения уровня патриотического воспитания нами была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности по направлению «Военно-патриотическое воспитание» «Юные патриоты России» для обучающихся 7-9-х классов. Программа была внедрена в учебный процесс. Занятия проводились один раз в две недели по 2 часа. Данная программа создана на основании основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Программа внеурочной деятельности основного общего образования по введению ФГОС ООО;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Нижнеингашская СШ №2».

Курс «Юные патриоты России» в 7-8-х классах выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика курса состоит в том, что он строится на предметно-практической деятельности, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

В силу психологических особенностей развития школьника работа кружка строится таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково - символическое и логическое мышление. Только на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

В данном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Продуктивная деятельность на занятиях кружка создает уникальную основу для самореализации личности. Она отвечает возрастным особенностям психического развития детей среднего школьного возраста, когда учащиеся могут самостоятельно реализовать свои умения, заслужить

одобрение и получить признание. Именно на занятиях кружка могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Практико-ориентированная направленность содержания занятий кружка «Юные патриоты России» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении предметов в школе, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Курс является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами среднего звена.

Изобразительное искусство и технологии – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

География и ОБЖ – рассмотрение и анализ культуры родного края, страны и истории семьи, изучение этнокультурных традиций.

Программа предусматривает ориентацию реализующих ее педагогов на следующую цель:

- Воспитание чувственной соотнесенности школьников с российским народом, принятие ими духовно- культурных ценностей России.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

Воспитание чувства гордости за страну, в которой мы живем, за великий народ, частью которого мы являемся.

Воспитание гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны.

Привитие чувства уважения к культуре, истории, традициям народов России.

Формирование толерантных отношений у второклассников друг к другу, между собой и к другим.

Программа является модульной и состоит из 3-х модулей:

- Модуль-1. “Я - гражданин”,
- Модуль-2. “Я - патриот”,
- Модуль-3. “Я – часть национальной безопасности”,

каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- социально-значимая волонтерская деятельность:
- участие в акциях;
- спортивно-оздоровительная,
- досугово-развлекательная деятельность,

Содержание курса

Содержание занятий имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Занятия направлены на проектно-конструкторскую деятельность обучающихся. Главный акцент – формирование у учащихся позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве, тем самым складывается основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в

окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг. Кружок обладает возможностями формирования фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентности - умений проводить наблюдения за развитием общества, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность кружка состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин. Используя разные приемы кружок представляет, базу творчества по мере их усвоения ученик должен получить возможность самостоятельного и обоснованного выбора как материала, так и способов действий. Именно это и позволяет наилучшим образом “ввести” учеников в мир интересного творческого труда, не сводимого лишь к механическому упражнению рук. Интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного кружка, успешно в полном соответствии с возрастными особенностями школьников решаются задачи нравственного образования и воспитания, формирования детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, основываемых на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России.

Формы работы:

- коллективно-групповая игра,
- творческий конкурс,
- защита проектов,
- индивидуальная работа,
- беседа с демонстрацией образцов.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный, проблемный,

- частично-поисковый,
- исследовательский.

Педагогические приемы:

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследование окружающего мира, способов их обработки; анализ работ, их свойств, принципов и приемов создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов;

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

Контрольная диагностика:

Используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – творческие конкурсы, выставки;
- итоговый – открытые и зачетные занятия, участие в выставках.

Результаты освоения программы кружка “Юные патриоты России”:

Личностные:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).

Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Учебно-тематический план занятий представлен в приложении 4.

Вместе с основными занятиями участники кружка регулярно принимали участие во всех школьных мероприятиях, посвященных как военной, так и гражданской тематике (дни памяти посвященные 9 мая, тематические встречи с ветеранами ВОВ и Афганской войны, Чеченской войны, мероприятия посвященные противодействию терроризму, также конкурсы рисунков, плакатов по истории России и родного края, тематические выставки в школе). Это позволяет воспитывать участников клуба не только как патриотов своей страны, но и получать в их лице юных граждан, осознающих свою причастность к судьбе и будущему своей Родины.

2.3. Сравнительный анализ опытно-практической работы

После реализации программы военно-патриотического кружка посредством внеурочной деятельности, был повторно продиагностирован уровень развития патриотических чувств у школьников.

Проведя ранее предложенную диагностику, было подтверждено, что уровень военно-патриотического воспитания обучающихся Нижнеингашской СШ №2 можно повысить за счет внеурочной деятельности военно-патриотического кружка.

К такому выводу пришли, сравнив результаты первичной диагностики и диагностики после проведения занятий. Некоторые школьники повысили свой уровень развития патриотических чувств с низкого до среднего и со среднего до высокого уровня.

За время проведения кружка посредством внеурочной деятельности с использованием форм и методов патриотического воспитания, у многих школьников стал возникать интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям.

Рассмотрим результаты анкетирования после проведенных занятий кружка посредством внеурочной деятельности.

Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений».

Результаты проведенной методики у исследуемых школьников занесены в таблицу 5.

Таблица 5.

Сформированность патриотических убеждений после проведения кружка

Сформированность патриотических убеждений	Процентное соотношение
Высокий уровень	52% (61 человек)
Средний уровень	46% (53 человека)
Низкий уровень	2% (2 человека)

Наглядно данные диагностики «Сформированность патриотических убеждений» представлены на диаграмме 5.

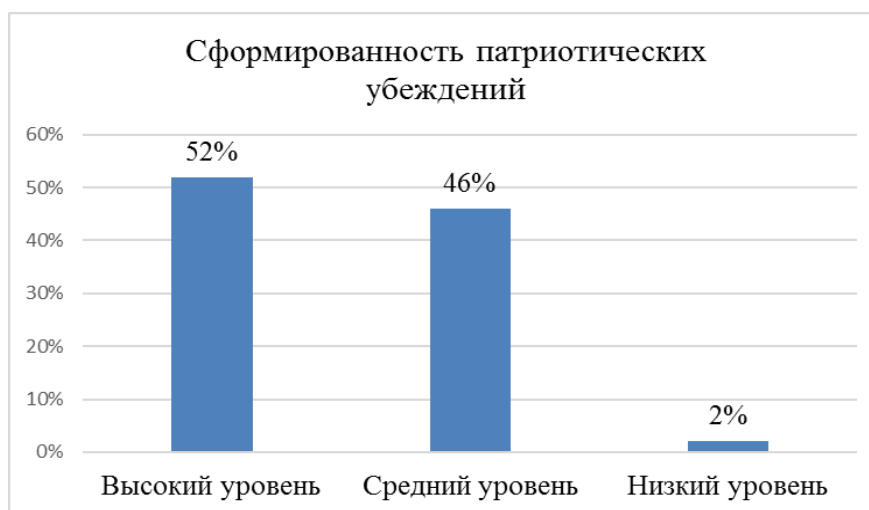


Диаграмма 5. «Сформированность патриотических убеждений» после проведения кружка

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности». Результаты проведенной методики у исследуемых школьников занесены в таблицу 6.

Таблица 6.

Патриотическая направленность личности после проведения кружка

Патриотическая направленность личности	Процентное соотношение
Высокий уровень	52% (61 человек)
Средний уровень	45% (51 человек)
Низкий уровень	3% (4 человека)

Наглядно данные диагностики «Патриотическая направленность личности» представлены на диаграмме 6.

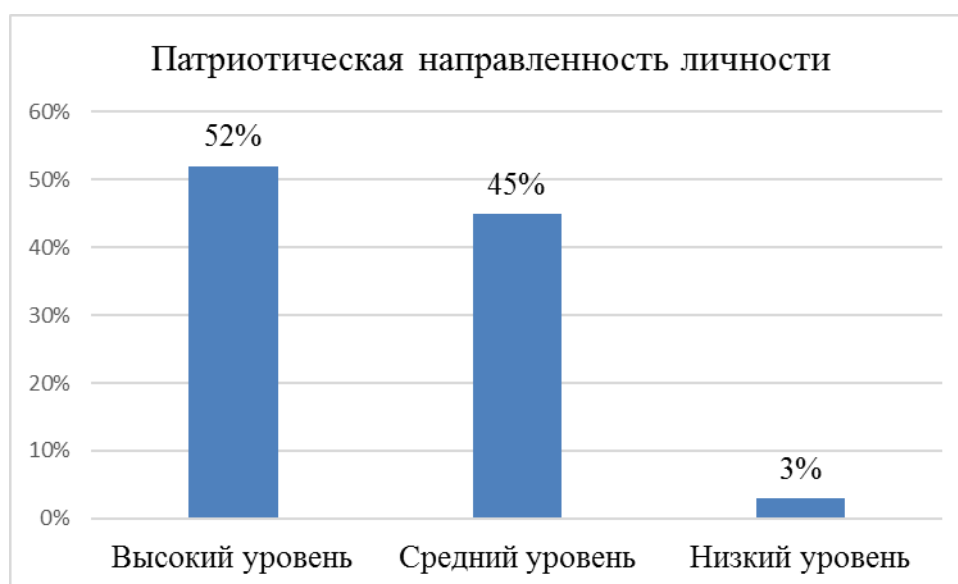


Диаграмма 6. «Патриотическая направленность личности» после проведения кружка

Анкета № 3. Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение). Результаты проведенной методики у исследуемых школьников занесены в таблицу 7.

Таблица 7.

Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение) после проведения кружка

Уровень активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)	Процентное соотношение
Высокий уровень	56% (65 человек)
Средний уровень	33% (38 человек)
Низкий уровень	11% (13 человек)

Наглядно данные диагностики «Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)» представлены на диаграмме 7.

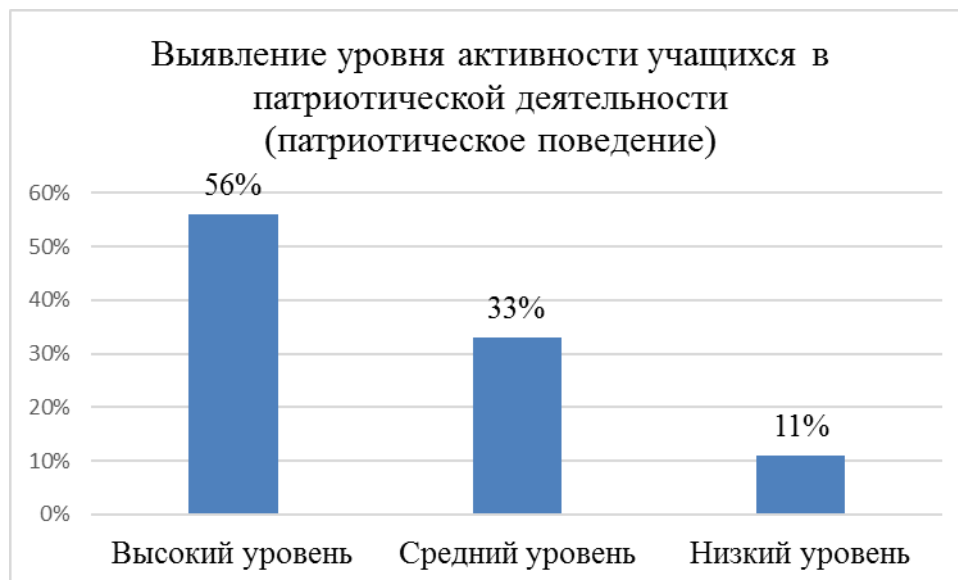


Диаграмма 7. Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение) после проведения кружка

При этом на основании данных результатов проведённых методик был определён уровень сформированности патриотизма у школьников в целом, результаты которого отражены в таблице 8.

Таблица 8.

Уровень сформированности патриотизма у школьников в целом после проведения кружка

Показатель	Процентное соотношение
Высокий уровень	53% (61 человек)
Средний уровень	42% (49 человек)
Низкий уровень	5% (6 человек)

Наглядные общие данные показаны в диаграмме 8.

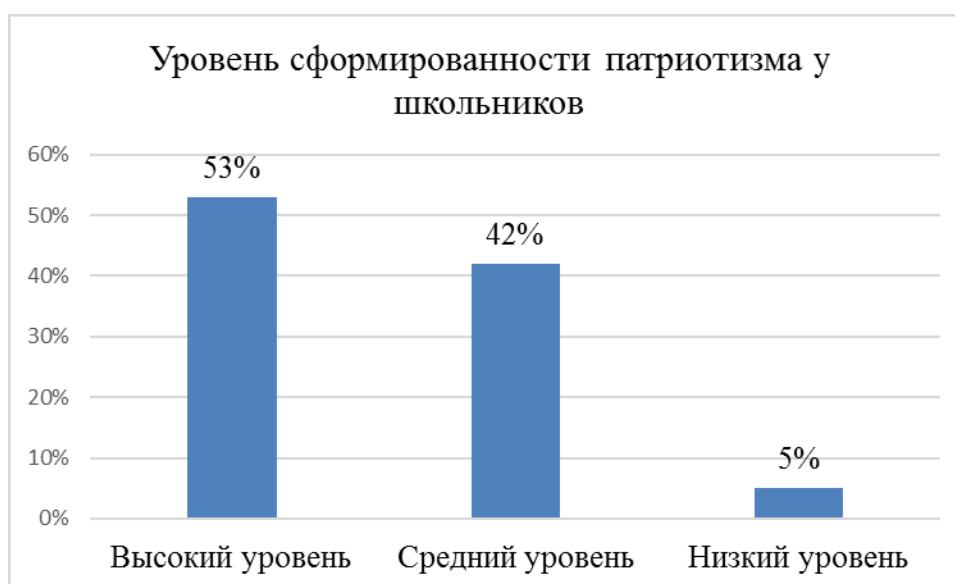
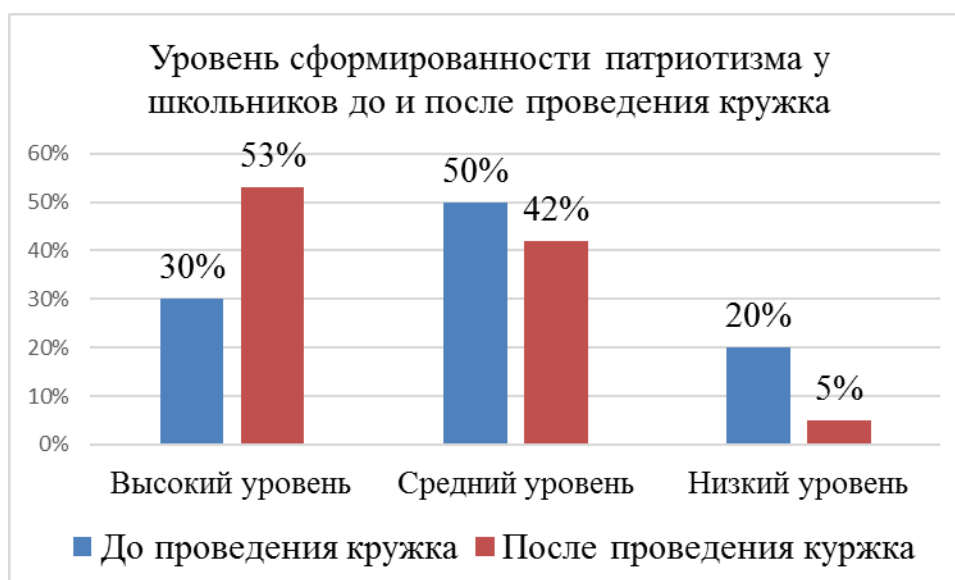


Диаграмма 8. Уровень сформированности патриотизма у школьников после проведения кружка

Таким образом, проведение диагностики показало, что после проведения кружка по формированию патриотического воспитания уровень сформированности патриотизма у исследуемых школьников повысился. Результаты видны на Диаграмме 9.



Диаграмме 9. Уровень сформированности патриотизма у школьников до и после проведения кружка

Из диаграммы видно, что высокий уровень сформированности патриотизма у школьников возрос на 23%, средний уменьшился на 8%, а низкий на 15%. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Уровень военно-патриотического воспитания обучающихся Нижнеингашской СШ №2 можно повысить за счет внеурочной деятельности военно-патриотического кружка.

Заключение

Таким образом, исходя из поставленных задач, в процессе выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы:

1. Был проведен анализ литературы по проблеме исследования. Мы рассмотрели:

Сущность процесса патриотического воспитания учащихся.

Цели, задачи и содержание патриотического воспитания учащихся во внеучебное время.

Учёт психологических особенностей подростков в патриотическом воспитании.

Мы выяснили, что усиление воспитательного потенциала образовательного процесса определено в концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, является одним из приоритетных направлений образования, которое призвано носить характер воспитывающего и развивающего обучения.

Рассмотрели понятие внеурочная деятельность разных авторов. В настоящее время внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Советова Е.В. считает, внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Мы придерживаемся мнения Советовой Е.В. Автор в своих работах показывает, что использование внеурочной деятельности закрепляет

практическое использование учебных предметов, программ и курсов. В работе представлены типы организационных моделей внеурочной деятельности. Нами были подробно рассмотрены формы и методы патриотического воспитания учащихся.

В практической части работы была проведена первичная диагностика по выявлению уровня патриотического воспитания учащихся. В связи с тем, что духовные ценности населения, в том числе подростков, деформируются под давлением различных социально-экономических изменений, что ведет к росту числа молодежных организаций экстремистского толка, детской безнадзорности и преступности, МБОУ "Нижеингашская СШ №2" в сентябре 2017 г. провела социологическое исследование «Быть патриотом. Что это значит?». В нем приняли участие 116 учащихся с 7 по 9 класс, из них 57 мальчиков и 59 девочек.

Учащимся были даны три анкеты:

Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений».

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности».

Анкета № 3. Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение).

При этом на основании данных результатов проведённого анкетирования был определён уровень сформированности патриотизма у школьников в целом. Он находился на среднем уровне, что явилось обоснованием для организации педагогической работы по патриотическому воспитанию.

С целью повышения уровня патриотического воспитания нами была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности по направлению «Военно-патриотическое воспитание» «Юные патриоты России» для обучающихся 7-9-х классов. Программа была внедрена в учебный процесс. Занятия проводились один раз в две недели по 2 часа. Программа является модульной и состоит из 3-х модулей:

- Модуль-1. «Я - гражданин»;

- Модуль-2. “Я - патриот”;
- Модуль-3. “Я – часть национальной безопасности”.

Каждый модуль предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- социально-значимая волонтерская деятельность;
- участие в акциях;
- спортивно-оздоровительная;
- досугово-развлекательная деятельность.

Вместе с основными занятиями участники кружка регулярно принимали участие во всех школьных мероприятиях, посвященных как военной, так и гражданской тематике.

После реализации программы военно-патриотического кружка посредством внеурочной деятельности, был повторно продиагностирован уровень развития патриотических чувств у школьников.

Высокий уровень сформированности патриотизма у школьников возрос на 23%, средний уменьшился на 8%, а низкий на 15%. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Уровень военно-патриотического воспитания обучающихся Нижнеингашской СШ №2 можно повысить за счет внеурочной деятельности военно-патриотического кружка.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 7950 государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" (с изм. и доп. от 07.10.2013 г.) // СПС «Консультант Плюс»
2. Бодалев А.А. Психология общения: энциклопедический словарь / А. А. Бодалев. - М.: Когито-Центр, 2011. – 274 с.
3. Брагина З.В. Патриотизм в системе интересов современного человека/ З.В. Брагина, Е.В. Пономаренко// Наука, искусство, культура. – 2014. - №3. – С. 45
4. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. -2011. – №1.
5. Великогородская В.А. Педагогика: классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы / Великогородская В.А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т.М - М.: ВАКО, 2008.-224с.
6. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В.Щербакова. –Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 440 с.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
8. Вяземский Е.Е Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования / Е.Е. Вяземский // Воспитание школьников. - 2010. - №1. - с. 78

9. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: изд-во Просвещение, 2009. - 24 с.
10. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Е. Ключко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.: ил.
11. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2008. –176 с.
12. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихоисан; под ред. И.В. Дубровиной- 7-е изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2008.- 464с.
13. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2008. -256 с.
14. Замостьянов А. Патриотическое воспитание – подступы и попытки / А. Замостьянов // Народное образование. – 2008. – №8.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Гриф МО РФ, 2010. - 386 с.
16. Кабернюк Т. П. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности /Т. П. Кабернюк // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. - С. 186
17. Калимолдаева А.К. Теоретические основы формирования патриотизма будущих специалистов в современных условиях: учебно-методическое пособие / А.К. Калимолдаева. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2009. – 72с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 242 с.
19. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

20. Кущенко А. Как воспитать патриотов? / А. Кущенко. // Смена. – 2012. – 5 декабря. – С 1, 2.
21. Луговинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодёжи / В.И. Луговинов. // под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 172 с.
22. Лукинова И. А. Россия и мир: значение патриотизма / И.А. Лукинова // Управление мегаполисом. – М.: Изд-во НИК «Контент-Пресс», 2013. – № 4– с. 142-147.
23. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород», 2013. - 156 с.
24. Нигматуллина А.А. Патриотическое воспитание школьников / А.А. Нигматуллина // Актуальные проблемы образования: теория и практика. – 2013. - № 3. – с. 23.
25. Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/>.
26. Общественный доклад федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации о выполнении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» в 2009 году. – М.: Росвоенцентр, 2010.
27. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н.Н. Палагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288 с.
28. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты. / В. Луховицкий, Е. Русакова, Ю. Силинг // Народное образование. – 2009. №7.
29. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учеб. Пособие / под.ред. А.Н. Позднякова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.

30. Попов И.И. Принципы школьного, семейного и общественного воспитания в России/ И.И. Попов// Проблемы российской истории. – 2012. - №1(11). – С. 330
31. Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов. / Е.И. Пронина // Социологические исследования. – 2011. – №5.
32. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
33. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319 с.
34. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева.– М.: Академия, 2013. - 368 с.
35. Силинг Ю. О так называемом и подлинном патриотическом воспитании. / Ю. Силинг // Народное образование. – 2009. – №9.
36. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота, / Н.Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – №1.
37. Сластёнин В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2009. – 160 с.
38. Советова Е.В. Школа нового поколения. Административная работа / Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
39. Сонькин В.Д. Законы растущего организма: пособие для учителя / В.Д. Сонькин. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
40. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков. / Е.М. Сафронова, Е.Н. Попова // Воспитание школьников. – 2011. – №2.
41. Степанов, П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе. ФГОС / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.

42. Фарфоровский В.Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время): пособие для учителей / В.Ф. Фарфоровский. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
43. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология./ И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
44. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 180

Приложение 1

Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений»

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению, и обведите его: 4 – всегда, 3 - почти всегда, 2 – иногда, 1 - очень редко, 0 - никогда

№	Суждение	Балл
1	Я изучаю и уважаю историю, культуру, традиции своей Родины	4, 3, 2, 1, 0
2	Я испытываю уважение и любовь к народу, к людям	4, 3, 2, 1, 0
3	Я знаю и уважаю религиозные традиции своей страны	4, 3, 2, 1, 0
4	Я уважительно отношусь к людям других национальностей и рас	4, 3, 2, 1, 0
5	Я горжусь принадлежностью к своей национальности	4, 3, 2, 1, 0
6	Я знаю и принимаю духовно-нравственные ценности общества	4, 3, 2, 1, 0
7	Я знаю и уважаю законы государства, свои гражданские права и обязанности	4, 3, 2, 1, 0
8	Я знаю и уважаю систему политических ценностей государства	4, 3, 2, 1, 0
9	Я осознаю величие и славу моей страны, ее роль мировой истории	4, 3, 2, 1, 0
10	Я изучаю свою национальную культуру, традиции, обычаи.	4, 3, 2, 1, 0
11	Я изучаю и уважаю политику своего государства	4, 3, 2, 1, 0
12	Я горжусь национальной культурой, успехами и достижениями её лучших представителей	4, 3, 2, 1, 0

Обработка данных анкеты № 1 «Сформированность патриотических убеждений»

При обработке тестов в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне; от 2 до 3 - средний уровень; от 1 до 1,9 - низкий уровень; до 1 балла - нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок.

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности»

Инструкция. Внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению, и обведите его: 4 – всегда, 3 - почти всегда, 2 – иногда, 1 - очень редко, 0 – никогда.

№	Суждение	Баллы
1	Я стремлюсь к изучению истории, культуры, традиций своей Родины	4, 3, 2, 1, 0
2	Я готов защищать интересы своего государства, в том числе в военных конфликтах	4, 3, 2, 1, 0
3	Я готов к активной созидательной деятельности на благо Родины.	4, 3, 2, 1, 0
4	Я стремлюсь проявлять терпимость, миролюбие, добрососедство к другим народам, национальностям, религиям	4, 3, 2, 1, 0
5	Я стремлюсь к духовному и нравственному самосовершенствованию	4, 3, 2, 1, 0
6	Я стремлюсь быть полезным своему государству	4, 3, 2, 1, 0
7	Я стремлюсь помогать людям	4, 3, 2, 1, 0
8	Я готов действовать во имя национальных интересов страны	4, 3, 2, 1, 0
9	Я готов самоотверженно защищать свое государство, его свободу и независимость, права человека	4, 3, 2, 1, 0
10	Я стремлюсь к изучению и бережному отношению своей национальной культуры, традиций, обычаев.	4, 3, 2, 1, 0
11	Я готов принять на себя ответственность перед семьёй, обществом, страной	4, 3, 2, 1, 0
12	Я готов пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества	4, 3, 2, 1, 0

Обработка анкеты № 2 «Патриотическая направленность личности»

Обработка данных. При обработке тестов в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 - средний уровень; от 1 до 1,9 - низкий уровень; до 1 балла - нулевой уровень.

Анкета № 3. Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)

Инструкция. Уважаемые ребята, внимательно прочитайте и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению: 4 – всегда, 3 - почти всегда, 2 – иногда, 1 - очень редко, 0 – никогда.

№	Вид деятельности	Баллы
1	Я активно участвую в обсуждении патриотических тем	4, 3, 2, 1, 0
2	Я свободно высказываю собственную позицию по патриотическим вопросам	4, 3, 2, 1, 0
3	Я с удовольствием посещаю мероприятия патриотической направленности	4, 3, 2, 1, 0
4	Я активно участвую в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности	4, 3, 2, 1, 0
5	Я с удовольствием посещаю клуб (объединение) патриотической направленности	4, 3, 2, 1, 0
6	Я активный член патриотической организации, клуба (объединение)	4, 3, 2, 1, 0
7	Я активно занимаюсь поисковой, исследовательской деятельностью патриотической направленности	4, 3, 2, 1, 0
8	Я с большим интересом изучаю традиции, обряды, культуру и историю России	4, 3, 2, 1, 0
9	Я активно общаюсь с представителями других национальностей, рас, вероисповеданий	4, 3, 2, 1, 0
10	Я активно участвую в различных акциях патриотической направленности (благотворительных, экологических, политических и пр.)	4, 3, 2, 1, 0

Обработка анкеты № 3 Выявление уровня активности учащихся в патриотической деятельности

При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы. Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 - средний уровень, от 1 до 1,9 - низкий уровень, до 1 балла - нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Учебно-тематический план

№	Названия модулей и тем занятий	Формы занятий	Кол-во часов по плану	Формы контроля
1	Модуль 1 «Я-ГРАЖДАНИН» Изучение государственной символики, ее объединяющего значения для нации. Осознание своих прав и обязанностей, в качестве гражданина РФ.			
1.1	Занятия по изучению государственной символики. Разучивание Гимна Российской Федерации. Техника безопасности и охрана труда во время проведения занятий.	Теоретические занятия	2	Участие в общешкольном мероприятии посвященном гос. Символике РФ
1.2	Разбор средств АЗК	Теоретическое занятие	2	
2	Модуль 2 «Я-ПАТРИОТ» Формируем у детей чувство уникальности родного государства, укрепляем чувство гордости за свою страну.			
2.1	Занятия по изучению противотанковых и пехотных мин, на примере УМБЧ - 62	Теоретические занятия, сообщения учащихся	2	Участие в открытых уроках и школьной олимпиаде по географии
2.2	Изучение огнестрельного оружия на примере автомата Калашникова	Теоретические занятия, разборка сборка	2	
2.3	Практика по изучению средств индивидуальной защиты	Сообщения учащихся	2	
2.4	Разбор работы СЭП, на примере школы	Теоретические занятия	2	Презентация
3	МОДУЛЬ 3 «Я- часть национальной безопасности»	Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;		

		получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике.		
3.1	Физическая подготовка (теория и методика наращивание силы)	Тренировочные занятия. Соревнования.	2	Сдача зачётов. Участие в школьных соревнованиях «Защитник Отечества»
3.2	Физическая подготовка(теория и методика развития выносливости)	Тренировочные занятия	2	
3.3	Вооружение ВС РФ (изучаем Сухопутные войска, Военно-морской флот, Военно-воздушные силы)	Просмотр и анализ видеофильмов	2	Собеседование, викторина
3.4	Строевая подготовка (элементы строя, виды строя, строевая подготовка, строевые приёмы с оружием)	Выполнение движений в строю	2	Зачёт. Школьный строевой смотр
3.5	Огневая подготовка (меры безопасности при стрельбе, пневматическое оружие, автомат Калашников)	Сдача нормативов Внутренние соревнования	2	Участие в районных соревнованиях ОФП допризывной молодежи.
3.6	Изучение пневматических винтовок и стрельба на меткость	Сдача нормативов	2	
3.7	Выживание в природных условиях (Добывание огня и разведение костра Строительство временных укрытий Добывание пищи в лесу)	Выходы на местность. Создание экстремальных условий	2	Туристический поход. Участие в районной спартакиаде допризывной молодёжи.
3.8	Ориентирование на местности	Выходы на местность	2	Участие в Туристическом слете
3.9	Тактическая подготовка (действия солдата на поле боя, установка и обнаружение мин)	Обыгрывание ситуаций	2	Военно-спортивная игра «Зарница»
3.10	Тактическая подготовка к участию в военно-спортивных игр	Обыгрывание ситуации	2	