

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**КОЛОДЕЗНАЯ ЮЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

---

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Шандыбо С.В.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Колодезная Ю.Г.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	8
1.1. Внимание как психолого-педагогический феномен.....	8
1.2. Особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Формы и методы развития свойств произвольного внимания детей дошкольного возраста.....	16
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	23
<b>ГЛАВА 2. ПРОГРАММА КОМПЛЕКСА ИГР ПО РАЗВИТИЮ СВОЙСТВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	26
2.1. Диагностика уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста .....	26
2.2. Программа комплекса игр по развитию свойств произвольного внимания детей дошкольного возраста .....	33
2.3. Результаты диагностики эффективности программы развития свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста .....	43
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	51
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	54
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Проблемой развития свойств произвольного внимания детей дошкольного возраста занимались психологи и ученые такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин, А.Г. Урунтаева, О.Н. Земцова, Р.С. Немов. Все они изучали данную тему. Проблема актуальна и в настоящее время. В современной психологии очень много исследований по изучению условий и закономерностей воспитания внимания Н.Ф. Добрынин, И.В. Дубровина. Внимание изучают со стороны физиологических механизмов И.И. Павлов, А.Н. Леонтьев. Ученые признают, что важнейшую роль в развитии личности человека играет произвольное внимание. Психологи считают, что произвольное внимание нужно развивать и формировать еще с дошкольного возраста. По требованиям ФГОС, ребенок поступивший в начальную школу должен быть с развитым вниманием. Свойства внимания не развиваются активно сами по себе их нужно формировать. Имеются различные формы и методы развития свойств произвольного внимания. Такой специализированной формой и методом выступает игра. Посредством игры возможно развитие и формирование произвольного внимания.

К старшему дошкольному возрасту ребенок познает мир через ведущий вид деятельности игру. Именно в игре у дошкольника происходит развитие всех психологических процессов памяти, мышления, воображения, внимания. Именно в дошкольном возрасте, сенситивным к развитию речи, происходит активное освоение и обогащения словаря. Ребенок познает и осваивает мир через коммуникацию со взрослыми и со сверстниками. Осваивает и приобретает навыки нравственного поведения. Выбатывает гигиенические навыки. Дошкольное образование помогает ребенку дошкольного возраста развиваться по всем образовательным областям входящих ФГОС. На занятиях по непосредственно образовательной деятельности ребенок по направлению художественно эстетическому

развитию учится творить и создавать продукты своей деятельности. Познает мир искусства, через лучшие творения художников, изобразительных произведений. На занятиях по развитию речи упражняется в составлении рассказов. Обогащает свой словарь и развивает грамматику. Упражняется в умении использовать диалогическую и монологическую речь. Осваивает грамматический строй речи. Дошкольник познает мир литературы посредством русского народного творчества сказок, потешек, прибауток, загадок, рассказов, стихотворных произведений. Разучивает стихи, выступая на утренниках и различных мероприятиях в дошкольном образовательном учреждении. На занятиях по познавательному развитию познает пространственные ориентиры, знакомится с числом, с сенсорными эталонами. Учится жить в мире с природой. В дошкольные годы ребенку очень важно привить умение заботиться о себе и своем здоровье. На занятиях по физической культуре, занимается физической двигательной активностью, где у ребенка развиваются физические качества. Мир музыки ребенок познает через занятия музыкальной направленности. Где знакомится с музыкальными произведениями. Знакомится с танцевальными движениями и учится танцевать. Таким образом мы стараемся воспитать ребенка гармоничной личностью. Физически и психологически развитым человеком. Полноправным гражданином нашей страны. Получившим знания о правилах жизни и поведении в социальном обществе.

Ребенок осваивает социальное пространство, радуя своих родителей и близких своими первыми достижениями. Дошкольный возраст, «возраст почемучек» ребенку все интересно, он постоянно останавливает свое внимание на всех предметах, вещах, объектах, явлениях которые его заинтересуют. Но всего этого недостаточно для освоения знаний. И ребенка очень важно научить, заострять внимание на чем-либо.

Каждое поколение стремилось воспитать своих детей умными, красивыми, физически и психологически развитыми. С здоровым телом и духовно богатой душой. Самое главное разумными. Человечество передавало

поколение в поколение все лучшее, что у него было то, что смог накопить за годы и века человеческий род. Каждый народ занимался воспитанием подрастающего поколения. Передавая ему культуру своего народа, свои в первую очередь, духовные ценности. И самое главное люди учились заострять свое внимание на главном. Во всех случаях умели сконцентрироваться и принять важные решения.

Проблемой внимания занимались такие ученые как Е.П. Ильин, Р.С. Немов, В.С. Мухина, все они рассматривали проблему произвольного внимания. Освещая психологические и педагогические труды по проблеме дошкольного произвольного внимания. В результате анализа психологических и педагогических литературных источников было обнаружено противоречие: между необходимостью развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игры и не вмешательством в развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Для эффективного развития внимания детей старшего дошкольного возраста, была составлена программа с комплексом специально подобранных игр. Для развития произвольного внимания посредством игровой деятельности.

Актуальностью работы является то, что воспитание произвольного внимания играет важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. По ФГОС перед нами стоит задача подготовить ребенка к школе и где, немаловажное значение имеет развитие свойств произвольного внимания для усвоения учебной программы. Умение произвольно обратить внимание, на то, что само по себе привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности. В этом нам поможет составленная программа комплекса игр. Которая развивает у детей в процессе игровой деятельности свойства произвольного внимания.

Игры создают условия для успешной работы всех психических процессов, то есть включаются воображение, память, мышление. Присутствуют внимание, сообразительность, наблюдение. Через разнообразные движения, происходит развитие и повышается стойкость нервной системы. Из научных трудов Е.П. Ильина, В.С. Мухиной нам известно, что под влиянием игры и игровых упражнений память увеличивается в объеме, произвольность внимания становится устойчивее.

Цель работы: изучить свойства развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста и разработать комплекс игр по развитию свойств произвольного внимания.

Гипотеза: предполагается, что специально разработанный комплекс игр будет способствовать развитию свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу по теме.
2. Изучить внимание как психолого-педагогический феномен.
3. Проанализировать особенности внимания детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать формы и методы развития внимания детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать и апробировать комплекс игр по развитию свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование комплекса игр по развитию свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.  
методологическая база: методологической основой и теоретической базой исследования послужили научные теории и методики развития произвольного внимания, отраженные в трудах (В. Вундт, Э. Титченер, У.

Джемес, Н. Ланге, Т. Рибо, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, О.Н. Земцова).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Внимание как психолого-педагогический феномен

Внимание как психолого-педагогический феномен изучали ведущие отечественные и зарубежные психологи, среди которых В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемес, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубенштейн, Н.Ф. Добрынин. Ученые педагоги К.Д. Ушинский, М.А. Васильева, В.В. Гербова, Л.А. Венгер подробно изучали проблему развития внимания и высказывались по теме развития свойств произвольного внимания.

Внимание это направленность и сосредоточенность сознания, которые подразумевают повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или моторной активности индивида [17].

Определение внимания, данное Э. Титченером состояние сознания, уровень сознательности, который обеспечивает через умственный труд наилучшие результаты [32].

Внимание определил У. Джемес одно из важнейших свойств нашей духовной жизни, когда, находясь под непрерывным скоплением все новых впечатлений, проникающих в область наших чувств, мы замечаем лишь самую ничтожную их часть [8].

Большой вклад в развитие представлений о внимании был внесен русским психологом Н.Н. Ланге, выявил концепцию волевого внимания. Он связывал внимание с регуляцией неосознаваемых движений, которые осуществляются при восприятии и представлении предметов. Как определил Н.Н. Ланге внимание есть именно не что иное, как относительное господство данного представления в данный момент времени субъективно же, то есть для самого сознающего субъекта, это значит быть внимательным, быть сосредоточенным на данном впечатлении [23].



Определение внимания по Т. Рибо внимание есть умственное состояние, исключительное или доминирующее, сопровождающееся произвольным или искусственным приспособлением индивидуума [31].

В русской психологии проблема развития внимания рассматривается традиционно в рамках культурно-исторического подхода [4], деятельностного подхода [22].

Л.С. Выготский рассматривал внимание, как и иные психические функции, в двух формах природное внимание и продукт культурного развития, то есть высшую психическую функцию. Определение произвольного внимания, данное Л.С. Выготским обращенный внутрь процесс опосредованного внимания, подчиненный общим законам культурного развития [5].

Наиболее поздняя интерпретация в отечественных психологических исследованиях внимания рассмотрение внимания как внутренней деятельности. Таким образом, проблемы развития и регуляции внимания решались с тех же позиций, что и проблемы регуляции любой внешней деятельности. Внимание как деятельность содержало все те же компоненты (деятельность, действие, операция), что и внешняя деятельность.

По трудам П.Я. Гальперина, внимание является деятельностью контроля [6].

Представитель другого деятельностного подхода С.Л. Рубинштейн, рассматривающий деятельность в единстве с сознанием, рассматривал внимание как общее явление, присущее в качестве необходимого компонента всем деятельности, не приписывая ему свойств отдельной деятельности. Определение внимания, вывел С.Л. Рубинштейн область всех познавательных процессов сознания, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект [18].

Схожее мнение можно прочесть и у Н.Ф. Добрынина. По Н.Ф. Добрынину внимание направленность и сосредоточенность психической деятельности [2].

Внимание это не самостоятельная психологическая функция, его невозможно наблюдать само по себе. Это особая форма психической активности человека, и она входит как, неотъемлемый компонент во всех видов психических процессов. Внимание всегда характеристика какого то психического процесса памяти, когда мы что-то определенное вспоминаем или пытаемся запомнить восприятия, когда мы слушаем, разглядываем, нюхаем, различаем какой либо зрительный или звуковой образ, запахи мышления, когда мы решаем какую-то задачу воображения, когда мы что-то представляем себе [4].

Таким образом, внимание это способность человека что-то выбирать важное для себя (предмет) и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение. Внимание необходимое условие качественного выполнения какой либо деятельности. Внимание оказывает контролирующую функцию и очень важно при обучении, когда человек знакомится с новыми объектами, знаниями, явлениями. Внимание оказывает огромное действие на значительные результаты учебной деятельности [25].

По физиологии основу внимания составляют ориентировочно исследовательские рефлексy, которые вызываются новыми раздражителями или неожиданными изменениями обстановки. И.П. Павлов назвал их рефлексами, так ежеминутно всякий новый раздражитель, падающий на нас, вызывает соответствующее движение с нашей стороны, чтобы лучше, полнее осведомиться относительно этого раздражителя.

Развитию произвольного внимания способствуют, четкая постановка задач и создание полного представления о результате, к которому надо стремиться, развитие наблюдательности воспитание в ребенке ответственности к учебе и к качеству выполняемой работы, повышение объема, и усложнения учебных занятий, сложность занятий должна быть соизмерима с возрастными возможностями ребенка. Развивать в ребенке постоянные познавательные устойчивые интересы [16].

С точки зрения ученых психологов имеются несколько подходов к классификации разных видов внимания в зависимости от ведущего анализатора. По направленности на различные объекты. По главной форме деятельности, в которой участвует внимание. По форме деятельности, сенсорно перцептивное внимание, когда основным видом деятельности человека является восприятие информации [25]. По Классической общепринятой классификации, выделяется несколько видов внимания. Внимание реализуется через работу органов чувств например, внимание когда человек, слушает музыку. Интеллектуальное внимание проявляется при решении мыслительных процессов. Двигательное внимание важно при контроле над работой мышечной системы при выполнении сложных движений. Некоторые виды деятельности требуют комбинированного внимания. Например, ребенок на музыкальных занятиях слушает ритм музыки и выполняет движения. Так же внимание делится по ведущему анализатору: обонятельное, вкусовое, кинестетическое, слуховое, зрительное, и другие виды внимания. Так, у ребенка, который смотрит сказку или детскую передачу, находятся в активном состоянии зрительное и слуховое внимание [37].

Внимание определяют по направленности: внешнее направлено на внешний мир. Внутреннее направлено на ощущения, приходящие изнутри тела. Пограничное внимание направленное на оценку ощущений с кожи.

По степени волевого контроля непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Некоторые объекты как бы сами «притягивают» наше внимание, а для сосредоточения на других нужно прилагать определенные усилия. Первое внимание называется непроизвольным («пассивным»). Оно может быть вызвано или особенностями раздражителя (его силой, яркостью, громкостью). Или же связью между объектом и потребностями человека. Произвольное контролируется волевым усилием. В данном случае ребенок дошкольного возраста сосредотачивает внимание на предмете, явлении. [2].

На занятиях по непосредственно образовательной деятельности используются все типы внимания. В случае если на занятии по непосредственно образовательной деятельности преобладает произвольное внимание, возрастает психическая напряженность. Неконтролируемая активизация произвольного внимания, влечет за собой перевод непосредственно образовательной деятельности в процесс развлечения и решение образовательных задач становится невозможным [17].

Из этого можно сделать вывод, что только умелое сочетание и чередование активизации произвольного и не произвольного, внешнего и внутреннего внимания сможет дать достаточно высокий результат на занятиях по непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Различают пять свойств внимания сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение [24]. Сосредоточенность внимания удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального. Сосредоточенность внимания обычно связана с большим, действенным интересом к деятельности, какому-либо событию или факту.

Концентрация обращение внимания на один объект или одну деятельность. Показателем интенсивности является невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями. Например, ребенок очень увлечен рисованием. Вы можете его позвать, но ребенок не обратит внимания. Этот момент будет являться большой концентрацией внимания [37].

Одним из свойств внимания являются колебания и устойчивость. Во внимании различают различную степень устойчивости. Устойчивое внимание это длительное удержание внимания на предмете или деятельности. Колеблющееся внимание это внимание неустойчивое, которое проявляется в ослаблении или отвлечении. Устойчивость внимания у детей различна. Одни могут очень долго, без отвлечения сосредоточиваться

на объекте своей деятельности, другие обладают этой способностью в значительно меньшей степени. Устойчивость внимания у человека может изменяться. Это зависит от осознания цели деятельности и ее значимости, от отношения к выполняемой работе [14].

Объем внимания это количество предметов, которые охватываются вниманием одновременно. Объем внимания обычно колеблется у взрослых в пределах от 4 до 6 объектов, у детей дошкольного возраста (в зависимости от возрастного развития) от 2 до 5 объектов. Ребенок обладающий большим объемом внимания, замечает большее количество предметов, каких либо явлений, интересных и важных событий. Объем внимания во многом зависит от знания предметов, явлений, событий, объектов и от взаимосвязи их друг с другом. Основными функциями внимания являются, обеспечение отбора поступающей информации. Обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности на предмете. Активизация важных и торможение неважных в данный момент психических процессов [37].

## **1.2. Особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста**

Учеными такими как Л.С. Выготский, Э. Титченер, У. Джемес, Н.Н. Ланге, Т. Рибо установлено, что произвольное внимание проявляется только у человека, оно возникло благодаря осознанности мышления и трудовой деятельности. С целью достижения цели и получения какого либо результата. Ребенку нравится заниматься тем, что интересно (собирать машину из конструктора). Также иногда приходится делать не то, что хочется а то, что необходимо (заниматься учебой). Наиболее важное, что имеет значение в данный момент [37].

Произвольное внимание более сложное и свойственное только человеку, оно развивается в процессе обучения, в процессе трудовой деятельности, в учебной деятельности в школе, на занятиях непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Оно характерно тем, что направляется на предмет под влиянием намерения и поставленной цели [11].

Философ и психолог У. Джемес, писал касательно произвольного внимания, что главнейший подвиг воли заключается в направлении сознания на непривлекательный объект и в сосредоточении на нем внимания [8].

Различают два механизма происхождения в природе произвольного внимания, физиологический и психологический. Физиологическим механизмом произвольного внимания является очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы [24]. Возникновение произвольного внимания у человека исторически связано с процессом трудовой деятельности. Очень важно уметь управлять своим вниманием. Без него невозможно осуществлять осознанную и планируемую деятельность. Для того чтобы поесть, ребенок должен запомнить, что перед едой нужно помыть руки. Во время еды, как правильно держать столовый прибор, кружку, есть аккуратно. Действуя строго по расписанию режима дня очень полезно чередование сильной концентрации внимания с менее напряженной работой, путем переключения на легкие виды действия. Нужно замотивировать ребенка на интерес к делу, требующему напряженного внимания. Ребенок прилагает значительное усилие воли, концентрирует свое внимание, и уже дальше без волевого напряжения внимательно следит за изучаемым материалом [37].

Выше уже упоминалось что, произвольное внимание является высшей психической функцией, присущей только людям [4]. В психологической и педагогической литературе существует ряд характерных для внимания отличительных признаков осознанность, опосредованность, произвольность (по воле). Среди видов внимания наиболее выделены в психологии три основных вида внимания произвольное, непроизвольное, и послепроизвольное (спонтанное). Такой вид как произвольное внимание, выделено разделение его на три подвидов произвольное волевое, собственно произвольное, произвольное выжидательное [25].

Произвольное внимание возникает всякий раз, когда человек решает приступить к выполнению действия, в этом случае оно служит для выполнения поставленной задачи [10]. Таким образом, произвольное внимание всегда связано с намерением обратить и сосредоточить, сконцентрировать свое внимание на явлении или предмете. С начало с усилием воли, а позже уже не напрягаясь.

В раннем возрасте у ребенка непроизвольное внимание, со временем оно переходит в произвольное, ребенок учится концентрировать свое внимание на каком то предмете, игрушке. Так, у ребенка может непроизвольно реагировать на все быстрое, новое, громкое, яркое. Поэтому, сосредоточенно работая, ребенок дошкольного возраста невольно отвлекается на громкие звуки или раздражители.

Волевое внимание требуется всякий раз, когда дошкольник осваивает некое сложное действие. Например, ребенку на занятиях по непосредственно образовательной деятельности может трудно даваться запоминание букв, такое обучение потребует от него волевого внимания. Внимания с приложением усилий воли [25].

Внимание может быть обращено либо на объекты внешнего мира, либо на мысли, чувства, воспоминания. По этому признаку различают внешне направленное и внутренне направленное внимание. Когда у дошкольника появляются в памяти воспоминания, отвлекающие, будет непроизвольное внутренне направленное внимание. При произвольном внимании, ребенок осуществляет сознательный выбор цели и с усилием воли подавляет один из интересов, направляя свое внимание на удовлетворение другого [37].

В любой сознательной деятельности постоянно переплетаются все виды внимания. К концу дошкольного возраста у ребенка происходит переход из непроизвольного внимания к произвольному. Происходит осознание своей личности, внимание становится осознанным, опосредованным.

### **1.3. Формы и методы развития свойств произвольного внимания детей дошкольного возраста**

Среди исследователей проблемой развития свойств произвольного внимания занимались психологи такие как Л.С. Выготский, Э. Титченер, У. Джемес и педагоги К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский., М.А. Васильева, Л.А. Венгер, В.В. Гербова.

Изучение литературы по проблеме исследования позволило нам убедиться, что в теории и практике существуют формы и группы методов для развития детей дошкольного возраста. В обучении детей мы используем различные методы такие как, словесные: беседа, рассказ, пояснение. Основным наглядным методом является, наблюдение и показ.

Широко используются на занятиях по непосредственной образовательной деятельности, словесные методы. Такие как, подводящая беседа, рассказ, объяснение, пояснение, при изложении правил игры. Словесные методы это основная группа методов, которые используют педагоги в своей работе при обучении и воспитании детей. Очень важно донести доступно и понятно до ребенка смысл предстоящей деятельности, донести какую-то информацию. Так в раннем возрасте мы учим детей, а в старшем возрасте мы закрепляем знания об уже известных фактах, свойствах или явлениях в жизни. На протяжении всего дошкольного возраста и в последующем педагоги используют, словесные методы обучения. Во всех режимных моментах на занятиях по непосредственно образовательной деятельности, педагоги решают образовательные и воспитательные задачи, воспитания и обучения детей, словесными методами. Так при воспитании и обучении детей используется метод беседы воспитатель постоянно беседует с детьми разъясняя что-то в режимных моментах. На занятии во время проведения беседы по картине, где дети в процессе беседы обогащают свой словарный запас, учатся диалогической речи. У дошкольников развивается речь посредством внимания. Развивают умение вести беседу, концентрируясь, на сюжете картины, сосредотачиваясь, на изображенных



героях. Охватывают, взглядом всю картину. Распределяют, местоположение предметов и героев изображенных на картине. Тем самым развивая, все свойства произвольного внимания.

Одним из доступных и понятных методов при развитии внимания и обучения детей также является, наблюдение. Педагоги используют этот метод очень часто в работе с детьми. Ведь только через наблюдение ребенок сможет понять и разобраться в каком-то явлении, ситуации, узнать о свойствах окружающих предметов. Так, педагог знакомит детей с сезонными явлениями, сменой времени года используя наглядные, словесные методы в наблюдении. Ребенок только так может понять и усвоить, что происходит с природой. Дети осенью наблюдают, как листья на деревьях начинают желтеть, видят все буйство красок, как вся природа окрашивается в немыслимые цвета и оттенки. Только в наблюдении через свои ощущения, дети могут ощутить и почувствовать природу. Ребенок незаметно для себя заостряет, внимание на видах деревьев. Сосредотачивается, на сборе листьев, для гербария. Концентрирует, свой взгляд на красивой оттенке окраски листьев на дереве. Распределяет, внимание и охватывает взглядом всю рощу. Во время прогулки, на экскурсии. Педагог постоянно акцентирует внимание детей на чем либо тем самым, активизирует внимание детей. Дети целенаправленно, направляют свой взгляд на предмет или какое-то явление.

В процессе развития у детей в дошкольном возрасте происходят изменения, которые затрагивают все свойства и виды внимания. Объем внимания увеличивается, ребенок совершает действия с несколькими предметами. Повышается возможность свойств объема, концентрации, распределения внимания. Устойчивость внимания повышается, становится произвольным. Дошкольник мало отвлекается, дело старается довести до конца. [24]. Развитие внимания ребенка дошкольного возраста связано с тем, что он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 лет ребенок ориентирует свои действия под влиянием взрослого. В старшем дошкольном возрасте средством выступает речь

самого дошкольника, которая приобретает планирующую функцию. Развитие произвольного внимания связано с пониманием деятельности, с развитием речи, осознанием ее цели и поставленных задач, с освоением норм и правил поведения [37].

В дошкольном возрасте, детям легче воспринять и усвоить поступившую им информацию. Установлено, что на занятиях по непосредственно образовательной деятельности следует развивать все виды внимания для получения высокого уровня продуктивности занятия. Когда дошкольники планируют как выполнить задание, или осуществлять самоконтроль за его выполнением, необходимо преобладание произвольного внутреннего внимания [7].

Существуют различные способы как поддерживать внимание на занятиях. Хорошо применима программа, разработанная Е.П. Ильиным система, в развивающая устойчивость произвольного внимания, в которую входят на занятиях по непосредственно образовательной деятельности.

1. Конкретно ставить цели и задачу занятия.
2. При постановки задачи, проверять, понята ли она детьми.
3. Объяснять спокойным голосом, и строго по теме.

При выполнении детьми дошкольного возраста задания.

1. Находить подходящий темп выполнения работы. Пониженный темп снижает внимание.

2. Нужно иметь план по оптимальному объему выполнения работы на занятии. Иначе внимание станет неустойчивым.

3. Важно стимулировать внимание детей во время занятия, указывая на нужность выполняемого действия.

4. Поэтапно раскрывать в новой игре знакомство с движениями.

5. Если ребенок боится выполнять какие либо задания, то устранять причины отрицательного отношения детей к выполняемым заданиям.

6. Приготовить заранее и организовать место для занятий, чтобы не потерять время на поиск инвентаря, организацию рабочего места. По мнению

ученых внимание проявляется посредством деятельности. Важное значение имеет развитие произвольного внимания, которое применяется с волевыми усилиями. Положительное отношение детей к деятельности, играет особую роль, важно чтобы у них проявлялся интерес к занятию, к заданиям в целом [17].

В настоящее время от дошкольников требуется не только овладение знаниями, но и в первую очередь умение добывать их самим. Умение оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Л.С. Выготский писал о том, что обучение должно вести за собой развитие. Дети дошкольного возраста познают окружающий мир в игре, на занятиях, в труде, на прогулке, в общении с сверстниками и взрослыми. Наша основная задача создать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы в различных играх.

Одной из наиболее важных форм выступает игра. Являясь воспитательной формой и методом. По многочисленным исследованиям Сухомлинского, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Л.А. Венгер, Тихеевой, К.Д. Ушинского большое значение в развитии внимания имеет игра. Игра является отражением мира взрослых. Игра социальна по своей природе. Дети в игровых действиях отображают взаимоотношения взрослых, как бы копируя взрослую жизнь. Посредством игры у детей развиваются личностные качества. Формируются все психологические процессы, воображение, память, мышление, внимание, восприятие. В активной деятельности у детей развивается зона ближайшего развития. Развивается речь, возникает осознанность своей личности [4]. Дети познают и узнают что-то новое, получают новые знания. Игра является средством общения между сверстниками, в общении развиваются коммуникативные навыки. Педагоги осуществляют нравственное воспитание путем игры и через игру. Решают обучающие и воспитательные задачи посредством игры.

Путем общения между собой у детей развиваются коммуникативные навыки. Дети получают познавательные знания. Ребенок познает

окружающий мир, узнает цвета, название и назначение предметов. Получает знания о каких либо явлениях, свойствах предметов. Определяет взаимосвязи между предметами, названием и их назначением (кастрюля, значит надо варить в ней суп).

Одной из форм развития и воспитания детей является, совместная сюжетно-ролевая игра отражающая действительность. Для детей она является совместным трудом, в достижении какого то результата. Сюжетно-ролевая игра имеет сюжет, в ней дети распределяются на роли. В сюжете имеется единый замысел игры. В игре обязательно присутствуют правила игры. Которые дети устанавливают сами и придерживаются их на протяжении всей игровой деятельности. В младшем возрасте дети повторяют какое либо одно действие (укачивают куклу) [37]. А в старшем возрасте, проигрывают сюжет, проигрывают отношения между людьми. В игре дети дошкольного возраста отражают свои знания и умения, свой опыт которые получили в своей жизни. Именно поэтому игре нужно уделять, как можно больше внимания. В сюжетно ролевой игре есть сюжет, содержание, замысел, роль. Ребенок с волевым усилием, своими действиями придерживается правил. Ставит цель, принимает решения. Намечает план действия, исполняет его. Проявляет усилия при преодолении препятствия. Оценивает результаты своего действия [28].

Особую роль в развитии произвольного внимания играет дидактическая игра. С помощью дидактической игры идет развитие всех познавательных процессов и произвольного внимания. Через игру и в игре происходит развитие ребенка. Игра всегда имеет свою цель, посредством которой происходит развитие ребенка, через которую он получает знания, осваивает навыки и умения.

В дошкольном возрасте ребенок под педагога, взрослого с удовольствием играет. Такая помощь может состоять в организации совместных игр, способствующих развитию внимания. Особое место занимают игры с правилами. Правила оказывают развивающее действие на

детей. Дети дошкольного возраста учатся подчинять свое поведение правилам, таким образом развивают свою произвольность. Правила направляют игру, поведение детей. Различные виды игр с правилами могут использоваться, при формировании произвольного внимания. Все они должны вызывать положительные эмоции у детей. должны воспитывать в детях волю, целеустремленность, активность, любознательность и познавательность. Обучение и воспитание детей происходит посредством игры. Через игровой метод обучения направленный на усвоение, закрепление и систематизацию знаний, овладение способами познавательной деятельности. Пока ребенок играет, он не замечает какое действие оказывает на него игра. Поскольку обучается он играя [25].

По словам исследователей игра важна, как самостоятельная игровая деятельность, как средство воспитания личности ребенка, и для его умственного развития. Произвольное внимание формируется через игровую деятельность. Посредством игровой деятельности дети познают окружающий мир [22].

Существует еще одна форма по развитию свойств произвольного внимания такая как, графический диктант. При выполнении заданных упражнений у детей развивается произвольная сфера, ребенок учится подчиняться правилам. Выполняя заданные действия, ребенок развивает все психологические процессы. Развивается память, мышление, воображение, внимание. Выполняя задание ребенок сосредотачивается, концентрируется на нем. Слушая внимательно педагога у ребенка идет развитие слухового и зрительного анализатора. Ребенок напрягает внимание и слух, для правильного выполнения упражнения. В графическом диктанте присутствует и игровой момент детям всегда интересно, что же можно изобразить таким образом. Выполняя упражнение ребенок заинтересован на его выполнение, всегда очень важно какой будет результат. Таким интересным способом в виде игры рисуя по клеточкам вверх, вправо, влево, вниз можно изобразить различные предметы, дома, фигуры, арнамент, украшения. Так же дети очень

любят рисовать животных черепаху, собаку, мышь по клеточкам. Прорисовывать морских обитателей, дельфина, осьминога, рыбку. Выполняя заданные действия у детей развивается воображение, ребенок пытается представить фигуру в графическом плане. В то же время происходит развитие личной сферы, вырабатывается внутренний план. Ребенок учится моделировать в уме. Ребенок начинает мыслить, развивая мышление и умственные действия. При этой форме обучения дети закрепляют состав числа, определяют взаимосвязи между числом и выполненными действиями (три клеточки вверх, две клеточки на право). Происходит развитие произвольности, осознанности своих действий. Ребенок начинает учиться планировать свои действия в уме. Таким образом при использовании на занятиях по непосредственной образовательной деятельности такую форму, как графический диктант мы решаем, образовательные, воспитательные и развивающие задачи по развитию свойств произвольного внимания.

Таким образом, развитие произвольного внимания происходит через познание окружающего мира. Внимание детей дошкольного возраста развивается в комплексе с другими психическими и умственными способностями [25].

Именно в игровых видах деятельности, происходит становление таких новообразований, как произвольность поведения, развивается самоконтроль, творческое воображение, способность к логическому мышлению. Что составляет важнейшую базу для систематического обучения.

Можно сделать вывод о том, что игра представляет собой многоплановое, педагогическое явление. Игра является методом обучения детей дошкольного возраста и формой обучения. Самостоятельная игровая деятельность является средством развития личности ребенка. Игры с правилами вырабатывают волевые навыки и произвольность поведения. Формируется умение соблюдать дисциплину. Ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками. Познает окружающий мир. В дошкольном возрасте посредством игры значительно повышаются свойства внимания

концентрация, распределение, устойчивость и объем. Педагоги широко используют различные приемы и методы для развития свойств произвольного внимания на занятиях по непосредственно образовательной деятельности в ДООУ. Где самым главным методом и формой выступает игра. Только посредством игры может идти обучение, развитие и воспитание детей.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Изучив психологическую и педагогическую литературу, мы можем сделать вывод о том, что внимание является избирательной направленностью восприятия на тот или иной объект.

Произвольное внимание это один из видов внимания, психологический процесс, который заключается в сознательном сосредоточении на каком либо предмете. Внимание помогает ориентироваться в окружающем мире и обеспечивает отражение его в психике. Мы выяснили, что только умелое сочетание и чередование активизации произвольного и не произвольного, внутреннего и внешнего внимания сможет дать достаточно высокий результат на занятиях по непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Мы изучили свойства внимания такие как сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключение, концентрация [24].

Сосредоточенностью внимания, является удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального.

Концентрация, обращение внимания на один объект или одну деятельность. Показателем интенсивности является невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями.

Колебания и устойчивость внимания. Внимание имеет различную степень устойчивости. Устойчивое внимание, длительное удержание внимания на предмете или какой-либо деятельности.

Колеблющиеся внимание неустойчивое, которое проявляется в ослаблении или отвлечении на какой то предмет.

Объем внимания, количество предметов, которые охватываются вниманием ребенка одновременно. Объем внимания у детей дошкольного возраста составляет (в зависимости от возрастного развития) от 2 до 5 объектов. Ребенок обладающий большим объемом внимания, замечает большее количество предметов, каких либо явлений, интересных и важных событий. Объем внимания во многом зависит от знания предметов, явлений, событий, объектов и от взаимосвязи их друг с другом.



Таким образом, произвольное внимание всегда связано с намерением обратить и сосредоточить, сконцентрировать свое внимание на каком либо явлении или предмете. С начало с усилием воли, а позже уже не напрягаясь.

Мы выяснили о том что, произвольное волевое внимание это вид внимания. В раннем возрасте у ребенка присутствует непроизвольное внимание со временем оно переходит в произвольное, ребенок учится концентрировать свое внимание на каком то предмете, игрушке. В дошкольном возрасте во время игры ребенок может столкнуться с непосредственным воздействием на него посторонних раздражителей, включающих непроизвольное (инстинктивное) внимание [37].

Так, у ребенка имеется способность непроизвольно реагировать на все быстрое, новое, громкое, яркое и тому, что появляется в этом мире. Волевое внимание требуется всякий раз, когда дошкольник осваивает некое сложное для нас моторное действие. Для ребенка это действие очень сложное, нелегкое и он испытывает трудности в обучении. Например, ребенку на занятиях по непосредственно образовательной деятельности может трудно даваться изучение и запоминание букв. И такое обучение потребует от него значительного волевого внимания. Внимания с приложением усилий воли [25].

Внешне направленное и внутренне направленное внимание. Внимание может быть обращено либо на объекты внешнего мира, либо на мысли, чувства, воспоминания. По этому признаку различают внешне направленное и внутренне направленное внимание. В то время когда у дошкольника во время выполнения какого-либо задания на занятиях по непосредственно образовательной деятельности появляются в памяти воспоминания, отвлекающие его от основного занятия, проявляется непроизвольное внимание [25].

Мы выяснили о том что, для развития внимания нужно создавать благоприятные условия работы. Очень важно создать для ребенка спокойные условия проживания, найти нужный, то есть наиболее благоприятный для

ребенка, режим, ритм и внешние условия работы, деятельности [17]. Необходимо отметить такую особенность свойство внимания, которое как бы связывает все другие психические явления. Там, где оно проявляется, и не сводится к моментам различных видов деятельности человека. В любой сознательной деятельности постоянно переплетаются все виды внимания.

Таким образом, развитие произвольного внимания происходит посредством познания окружающего мира. Внимание детей дошкольного возраста развивается в комплексе с другими психическими и умственными способностями. Развитие произвольного внимания связано с применением воли. Использует волевые усилия, которые прилагает ребенок, для достижения поставленной цели. Во время процесса произвольного запоминания, дети дошкольного возраста овладевают элементарными навыками, нужными при выполнении самостоятельной деятельности. Особенностью свойств развития внимания в дошкольном возрасте является повышение его концентрации, сосредоточенности, распределения, устойчивости и объема. Элементы произвольности складываются в управлении вниманием на основе познавательных интересов, развития речи. Так, внимание к 6-7 годам становится осознанным, опосредованным.

## **ГЛАВА 2. ПРОГРАММА КОМПЛЕКСА ИГР ПО РАЗВИТИЮ СВОЙСТВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика уровня развития произвольного внимания детей старшего до школьного возраста**

База исследования, эксперимент проводился на базе старшей группы дошкольного образовательного учреждения «Тропинка» в период с 11.09.2017г.-11.11.2017г.

В исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста. В экспериментальную и контрольную группы вошло по 10 человек. Распределение проводилось на основе первого этапа. Дети отбирались с примерно одинаковыми показателями.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе, до начала проведения экспериментальной работы проводилось определение уровней произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе исследования проводилась экспериментальная работа с детьми экспериментальной группы.

На третьем этапе исследования проводилось повторное тестирование произвольности внимания у детей в экспериментальной и контрольной группе. Полученные результаты были сопоставлены с результатами до экспериментальной работы.

Методы исследования:

изучение психологической и педагогической литературы по развитию свойств произвольного внимания, детей дошкольного возраста:

1. педагогический эксперимент
2. педагогическое наблюдение
3. математическая обработка данных.

В исследовании были использованы методические наработки таких авторов как Пьерон-Рузер, В.С. Богомолов.

Были выделены две группы: экспериментальная и контрольная (таблица 1).

Таблица 1

Состав контрольной и экспериментальной группы

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Сема, Даша, Даня, Настя, Аня, Лиза, Денис, Степа, Рома, Толя.	Саша, Дима, Лена, Лера, Вика, Алина, Костя, Тема, Тихон, Алик.

Константирующий этап эксперимента предполагал использование методик, позволяющих выявить уровень развития следующих свойств произвольного внимания как, распределение и объем.

Для того чтобы детей разделить на контрольную и экспериментальную группы были проведены методики тестирования на выявление, распределения и объема внимания.

Констатирующий этап.

### **Методика Пьерона-Рузера (модификация Н.О. Кононовой)**

Цель: определить уровень распределения произвольного внимания.

Материалы и оборудование: стимульный материал бланк с методикой Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования: детям давался бланк методики (7 рядов, 8 столбцов) с изображением геометрических фигур на равном расстоянии друг от друга (квадрат, треугольник, круг, ромб). Дано было задание простым карандашом поставь в квадратах плюс, в треугольниках минус, круги оставьте пустыми, в ромбах поставь точку. По сигналу «Начали» ребенок начинает заполнять фигуры на протяжении 60 секунд. По сигналу «Стоп» ребенок останавливается. После подсчитываются правильно заполненные фигуры.

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 на два ранга, а если ошибок больше 4, то на три ранга.

число обработанных фигур	ранги	уровни внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90	3	средний
65-79	4	низкий
64 и меньше	5	очень низкий

При анализе результатов нужно выяснить причины, полученные на данные результаты. Иногда показатель концентрации внимания может быть ниже. Из-за желания ребенка дошкольного возраста показать, достижения, добиться наилучшего результата. Понижение концентрации внимания могут быть также состояния усталости, болезнь, плохое зрение, переутомление. Эта методика была выбрана для определения уровня распределения свойства внимания детей старшего дошкольного возраста по модификации М.П. Кононовой.

На констатирующем этапе с контрольной группой, было проведено тестирование по методике Пьерона-Рузера. Результаты были определены по количеству знаков, заполненных за 60 сек. Участники эксперимента должны были заполнить знаки, а четвертый оставить пустым. Дети набрали следующие результаты: Лена заполнила 53 знака, Дима заполнил 62 знака, Саша заполнил 71 знак, Лера заполнила 65 знаков, Тема заполнил 82 знака, Алина заполнила 54 знака, Вика заполнила 60 знаков, Костя заполнил 67 знаков, Тихон заполнил 82 знака, Алик заполнил 80 знаков. (Количество ошибок в приложении таблица 1).

Заполненные знаки соответствуют следующим уровням распределения внимания: Алик заполнил 80 знаков, Тихон заполнил 82 знака, Тема заполнил 82 знака, что соответствует среднему уровню распределения внимания. Саша заполнил 71 знак, Лера заполнила 65 знаков, Костя заполнил 67 знаков, что соответствует низкому уровню распределения внимания. Алина заполнила 54 знака, Вика заполнила 60 знаков, что соответствует очень низкому уровню распределения произвольного внимания.

Далее эксперимент проводился на констатирующем этапе с экспериментальной группой. Участники эксперимента по методике Пьерона - Рузера показали следующие результаты: Лиза заполнила 55 знаков, Даня заполнил 65 знаков. Сема заполнил 76 знаков, Даша заполнила 77 знаков, Толя заполнил 72 знака, Аня заполнила 80 знаков, Настя заполнила 60

знаков, Денис заполнил 59 знаков, Степа заполнил 64 знака, Рома заполнил 69 знаков.

Таким образом, количество заполненных знаков соответствует следующим уровням: Сема заполнил 76 знаков, Даша заполнила 77 знаков, Толя заполнил 72 знака, Рома заполнил 69 знаков, что соответствует низкому уровню распределения внимания. Аня заполнила 80 знаков, что соответствует среднему уровню распределения внимания. Степа заполнил 64 знака, Настя заполнила 60 знаков, Денис 59 знаков, что соответствует очень низкому уровню распределения внимания. Участники экспериментальной группы показали не высокие результаты, о чем свидетельствует небольшое количество заполненных знаков.

#### **Методика В. Богомолова «Запомни и расставь точки»**

Цель исследования: определить уровень развития объема внимания

Материал и оборудование: карточки и карандаш. Стимульный лист с точками, лист точно такой же но без точек ( дается для заполнения ребенку).

Процедура исследования: используется стимульный материал, лист с точками 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию. Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках.

Далее ребенку последовательно, на 1-2 секунды, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается ребенку для того, чтобы он

смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов по методике В. Богомолова «Запомни и расставь точки».

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты участников эксперимента методики В. Богомолова по развитию свойств произвольного внимания такого как объем, оценивались в баллах следующим образом:

10-баллов ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

9 баллов ребенок безошибочно воспроизвел на карточке 5 точек.

8-9 баллов ребенок безошибочно воспроизвел на карточке 4 точки.

6-7 баллов ребенок правильно восстановил по памяти 3 точки.

4-5 баллов ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития по объему внимания.

10 баллов очень высокий.

8-9 баллов высокий.

6-7 баллов средний.

4-5 баллов низкий.

0-3 балла очень низкий.

По результатам тестирования методики В. Богомолова «Запомни и расставь точки» на констатирующем этапе в контрольной группе, были получены следующие результаты:

Лена поставила 1 точку получила 3 балла, Дима поставил 2 точки получил 4 балла, Саша поставил 2 точки получил 4 балла, Лера поставила 4 точки получила 8 баллов, Тема поставил 3 точки получил 6 баллов, Алина

поставила 4 точки получила 8 баллов, Вика поставила 1 точку получила 3 балла, Костя поставил 3 точки получил 6 баллов, Тихон поставил 3 точки получил 6 баллов, Алик поставил 1 точку получил 3 балла. Из чего следует, что Лена, Вика, Алик получили по 3 балла очень низкий уровень. Дима, Саша получили по 4 балла низкий уровень. Тема, Костя, Тихон получили по 6 баллов средний уровень. Лера, Алина получили по 8 баллов высокий уровень.

Результаты были определены по количеству воспроизведенных точек и на констатирующем этапе в экспериментальной группе: Лиза поставила 2 точки получила 4 балла, Даня поставил 3 точки получил 6 баллов, Сема поставил 1 точку получил 3 балла, Даша поставила 1 точку получила 3 балла, Толя поставил 2 точки получил 4 балла, Аня поставила 4 точки получила 8 баллов, Настя поставила 3 точки получила 6 баллов, Денис поставил 3 точки получил 6 баллов, Степа поставил 1 точку получил 3 балла, Рома поставил 3 точки получил 6 баллов.

Из чего следует, что Степа, Сема, Даша получили по 3 балла очень низкий уровень. Лиза, Толя получили по 4 балла низкий уровень. Даня, Денис, Рома, Настя получили по 6 баллов средний уровень, Аня получила 8 баллов высокий уровень. По полученным данным на этом этапе исследования уровни объема внимания у экспериментальной группы не высокие.

Далее представлены результаты участников по определению свойств внимания таких как, распределение и объем, в проведения методик Пьерона-Рузера и В. Богомолова в процентном соотношении указаны в сводных таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Сводная таблица уровней распределения внимания на констатирующем и контрольных этапах (методика Пьерона-Рузена)

методика	методика Пьерона-Рузена
----------	-------------------------



	контрольный этап		контрольный этап	
группы	группа		группа	
уровни внимания	контрольная %	эксперимен альная %	контрольная %	эксперемен тальная %
высокий	0	0	0	20
средний	30	10	40	70
низкий	30	70	10	10
очень низкий	40	20	20	0

Таблица 3

Сводная таблица уровней объема и распределения произвольного внимания на контрольном этапе (методика В. Богомолова)

методика	методика В. Богомолова			
	контрольный этап		контрольный этап	
группы	группа		группа	
уровни внимания	контрольная %	эксперимен альная %	контрольная %	эксперемен тальная %
высокий	20	10	40	40
средний	40	30	30	60
низкий	10	30	30	0
очень низкий	30	30	0	0

## **2.2. Программа комплекса игр по развитию свойств произвольного внимания детей дошкольного возраста**

Для реализации целей и задач настоящего эксперимента, на основании полученных данных в ходе констатирующего эксперимента, нами была разработана программа комплекса игр по развитию свойств концентрации,

сосредоточенность распределение, устойчивость, целенаправленность, объем произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Повысить уровень развития свойств произвольного внимания таких как распределение, объем.

**Формирующий эксперимент** проводился с детьми, показавшими в ходе констатирующего эксперимента одинаковый уровень развития произвольного внимания.

**Цель комплекса игр:** повышение уровня развития свойств произвольного внимания, у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Повысить уровень развития свойств произвольного внимания как распределение, объем.

Содержание занятий:

1. Игры с правилами.
2. Словесные, дидактические (таблица 4). На развитие таких свойств внимания как распределение и объем.
3. Игровые упражнения, подражательно-исполнительные, творческие (пантомима, повторение движений, изображения животных).
4. Свободное и тематическое рисование (рисование по заданной теме, рисование на свободную тему).
5. Упражнения на релаксацию (релаксация изображение факиров, изображение своего настроения в цвете).
6. Подвижные игры (перемещения детей в пространстве и на заданной площади с выполнением заданного задания).

Таблица 4

Таблица комплекса игр по развитию свойств произвольного внимания, для детей старшего дошкольного возраста

Свойства внимания	Развивающие игры
устойчивость и	«Сравни картинки», игра на пространственную

концентрация	ориентацию на плоскости, работа с сюжетной картинкой, «Фигуры».
переключаемость	«Животные», «Веселое троеборье», «Утренняя гимнастика», «Параллельный счет предметов», «Не пропусти растения», «Рыбы, птицы, звери»
наблюдательность и объем	«Шерлок Холмс», «Пантомима для наблюдательных», работа с сюжетной картиной, «Кто больше увидит и запомнит», игры с лабиринтами, задачи в стихах, работа на запоминание с сюжетными картинками.
распределение	«Обратный счет», работа с картинками с изображением заслоненных предметов, работа с картинками-загадками и зашумованными картинками.
произвольность и целенаправленность	«Зеваки», «Треугольники», «Запретное слово», «Делай как я».

Для проблем развития произвольного внимания была проведена развивающая программа, состоящая из 15 занятий.

Занятия проводились 3 раза в неделю; продолжительность каждого занятия 40 минут.

Подвижные игры. Приложение А.

Игра «Встань на свое место».

Цель: закрепить знание условий игры, развитие свойств произвольного внимания. Развитие распределения и объема произвольного внимания. Воспитывать умение выполнять команды.

Описание: на физкультурных занятиях дети выстраивались в шеренгу. Каждому ребенку давался порядковый номер, который он должен был запомнить. Затем они разбежались по залу и выполняли задание (гусиный шаг, приставные шаги правым и левым боком) и по хлопку дети должны были выстроиться в такую же шеренгу, в соответствии порядковому номеру каждого ребенка.

Игра «Фигуры».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания. Развитие свойств распределения и объема внимания, воспитывать умение слушать и выполнять команды.

На занятиях дети выполняли задания, бегали по залу на пятках и носках. По свистку они должны выстроиться в определенную, заданную ранее, фигуру (круг, треугольник, квадрат).

Игра «Все в домики!».

Цель: закрепить знания по правилам игры, знание основных цветов, развивать свойства произвольного внимания по объему и распределению внимания, воспитывать умение выполнять команды.

«Все в домики!». В начале занятия детям на руку завязывались ленточки (желтые, зеленые и красные), такие же ленточки были натянуты в уголках зала. По команде «Все в домики!» дети должны бежать каждый в свой домик, соответствующий цвету ленточке на руке.

Игра «Зоопарк».

Цель: закрепить знание детей видах, повадках животных, развивать свойства распределения и объема произвольного внимания, воспитывать любовь к животным.

Под музыку дети ходят по залу, выполняя упражнение, как бы прогуливаясь по зоопарку. Как только выключается музыка, педагог говорит название любого животного и дети должны встать на месте и показать это животное.

Игра «Найди свой цвет».

Цель: закрепить знание основных цветов, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать уважительное отношение друг к другу.

В течение 15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. И их назвать.

Игра «Повтори».

Цель: закрепить знание правил игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение быстро и правильно выполнять задание.

Водящий, принимает позу какую либо, а дети копируют.

Игра «Прослушай и исполни».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение слушать и выполнять задание.

Ведущий называет несколько действий, не показывая их. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим.

Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять голову.

Игра «Заметить все».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение правильно отвечать на вопрос.

Положить в ряд 10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить правильно все предметы.

Игра «Пуговицы».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам игры.

На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по памяти на таком же листе.

Игра на пространственную ориентацию на плоскости.

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам игры.

По клеточкам игрового поля следует перемещать карточку с изображением персонажа. Перемещение персонажа с одной клетки на другую происходит по команде «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Исходное положение персонажа указывается перед началом игры.

Игра с сюжетной картинкой.

Цель: закрепить знание правил игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение быстро выполнять задание.

Задание: внимательно посмотреть на рисунки и найти как можно быстрее все отличия одной картинке от другой.

Игра «Параллельный счет предметов».

Цель: познакомить детей с правилами игры, закрепить знание обратного счета развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение придерживаться правил игры.

Перед детьми карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.

Игра «Утренняя гимнастика».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение правильно выполнять команды.

Ведущий выполняет упражнения, дети должны их повторять одновременно с ним. Выполняются упражнения в разной последовательности, по два раза каждое присели, два раза повернулись

Игра «Ухо или нос».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, развивать умение правильно выполнять команды.

Ведущий последовательно дает одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий может обманывать детей.

Игра «Четыре стихии».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем. Воспитывать умение правильно показывать обозначения.

Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» вытянуть руки вперед, слово «воздух» поднять руки вверх, слово «огонь» произвести вращение руками.

Игра «Узнай по голосу».

Цель: закрепить знание условий игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение узнавать по голосу товарищей.

Дети стоят в кругу, выбирается ведущий. Он стоит в центре круга и старается узнать детей по голосу.

Игра «Шерлок Холмс».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать наблюдательность.

Играющий роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает сыщику угадать, что он изменил.

Игра «Ассоциации».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать навыки правильного поведения.

Ребенок жестами, мимикой изображает, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

Игра «Изображение предметов».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение соблюдать правила игры.

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его угадывают. Кто правильно назвал, становится водящим.

Игра «Пантомима для наблюдательных».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам игры.

Водящий показывает пантомиму, а остальные дети должны угадывать, что данное действие означает действия (как причесываетесь, чистите зубы, наливаете чай.)

Работа с сюжетной картинкой.

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение отвечать на вопросы.

Задание. Посмотрите внимательно на рисунок и постарайтесь запомнить. Что нарисовано на картинке? (Далее ведущий задает детям как можно больше вопросов, с помощью которых они могут вспомнить детали рисунка.)

Игра «Повтори»

Цель: закрепить знание правил игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам.



Ведущий выполняет упражнения, дети должны их повторять одновременно с ним. Выполняются упражнения в разной последовательности, по два раза каждое: присели, два раза повернулись.

Игра «Замысловатая картинка».

Цель: познакомить детей с игрой, развивать свойства произвольного внимания: распределение и объем, воспитывать умение находить предметы на картинке.

Перед вами замысловатая картинка. Постарайтесь рассмотреть ее.

Задание: что нарисовано на картинке?

Упражнение «Дорисуй».

Цель: познакомить детей с заданием, развивать свойства произвольного внимания: распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам.

Задание: дорисовать каждому домику окошко, яблоку веточку, а цветочку серединку.

Игра «Треугольники».

Цель: познакомить детей с правилами игры, закрепить знание фигур, знание порядкового счета, развивать свойства произвольного внимания: распределение и объем, воспитывать умение правильно выполнять команды.

Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй зеленым карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».

Игра «Перекличка путаница».

Цель: познакомить детей с правилами игры, закрепить знание своего имени и фамилии, развивать свойства произвольного внимания: распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам.

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.

Игра «Не пропусти растение».

Цель: познакомить детей с правилами игры, закрепить знания о растениях, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать любовь к природе.

Играющие сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть. Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом и т.д.

### **2.3. Результаты диагностики эффективности программы развития свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста**

Для определения эффективности формирующего эксперимента нами использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Цель контрольного эксперимента: выявить эффективность программы комплекса упражнений посредством игровой деятельности.

После проведения занятий по программе комплекса игр. На контрольном этапе исследования в экспериментальной работе оценивался уровень произвольности внимания таких как распределение и объем. По используемым методикам Пьерона-Рузера и В. Богомолова с участниками эксперимента детей старшего дошкольного возраста, под влиянием комплекса игровых упражнений (таблица 2, 3).

#### **Оценка распределения внимания, методика Пьерона-Рузера**

После занятий по программе комплекса игр по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста. Проведя повторное тестирование по диагностике Пьерона-Рузера мы получили следующие результаты, представленные в таблицах 5 и 6. Результаты были определены по количеству знаков, заполненных за 60 сек. на контрольном этапе в контрольная группа участники эксперимента по набрали следующие результаты: Лена заполнила 65 знаков, Дима заполнил 78 знаков, Саша заполнил 82 знака, Лера 75 знаков, Тема 80 знаков, Алина заполнила 63 знаков, Вика заполнила 67 знаков, Костя заполнил 69 знаков, Тихон заполнил 83 знака, Алик заполнил 81 знак.

Из чего следует, что высоким уровнем никто не обладает. Средний уровень у Темы, Алика, Саши, Тихона. Низким уровнем обладают Костя, Вика, Дима, Лера. Очень низким уровнем обладают Лена, Алина.

Результаты были определены на контрольном этапе в экспериментальной группе участники эксперимента получили следующие результаты: Лиза заполнила 74 знака, Даня заполнил 83 знака, Сема заполнил 91 знак, Даша заполнила 87 знаков, Толя заполнил 81 знак, Аня заполнила 92

знака, Настя заполнила 81 знак, Денис заполнил 83 знака, Степа заполнил 85 знака, Рома заполнил 82 знака.

По результатам тестирования распределения уровней внимания мы выяснили, что в экспериментальной группе на контрольном этапе получены хорошие результаты у всех участников группы. Так у Семы и Ани высокий уровень распределения внимания, у Дани, Даши, Толи, Насти, Ромы, Степы, Дениса средний уровень. Низкий уровень 0%, Очень низкий уровень 0%. По результатам исследования мы видим, что у участников уровень внимания тоже улучшился. Дети с очень низкого и низкого уровней перешли, на низкий уровень и средний уровень распределения внимания.

Результаты количество ошибок (недочетов) в каждом задании представлены в таблицах 1 и 2. Уровень развития внимания на данном этапе в контрольной группе показывает чуть ниже среднего, а в экспериментальной группе средний уровень. В таблице 2 отображен уровень развития такого свойства как распределение произвольного внимания по методике Пьерона-Рузера. В данной таблице отражены уровни распределения произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе и на контрольном исследовании после эксперимента, проверяемые в методике. Были подсчитаны баллы с учетом количества ошибок, которые незначительно повлияли на результаты исследования.

После подсчитаны в процентном соотношении и отображены в сравнительной таблице 2. По ее результатам мы видим, что уровень распределения внимания у экспериментальной группы после эксперимента вырос, у контрольной группы тоже вырос, но незначительно. На контрольном этапе у экспериментальной группы составил: высокий уровень 20%, средний 70%, низкий 10%, очень низкий 0%. В контрольной группе высокий уровень 0%, средний уровень 40%, низкий уровень 40%, очень низкий уровень 20%.

В сводной таблице 5 отображены уровни распределения произвольного внимания, методика Пьерона-Рузера контрольная и экспериментальная

группы. Результаты уровней после занятий по программе комплекса игр по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе у экспериментальной группы. Так же представлены результаты уровней контрольной группы, в которой мы не работали по программе. Проведя повторное тестирование по диагностике Пьерона-Рузера мы получили следующие уровни развития свойств произвольного внимания. По распределению внимания.

### Уровни развития зрительного внимания

Таблица 5

Уровни распределения произвольного внимания, методика Пьерона-Рузера (контрольная группа)

дети	константирующий этап	контрольный этап
	уровни	
Саша	низкий	средний
Дима	очень низкий	низкий
Лена	очень низкий	низкий
Вика	очень низкий	очень низкий
Алина	очень низкий	очень низкий
Лера	низкий	низкий
Костя	низкий	низкий
Тихон	средний	средний
Алик	средний	средний
Тема	средний	средний

Высоким уровнем распределения внимания обладают Сема, Аня. Средним уровнем обладают Лиза, Даня, Даша, Дима, Настя, Денис, Толя, Степа, Рома. Результаты развития уровня свойств распределения произвольного внимания представлены в таблице 6.

Проведение повторных диагностик позволило определить, что произошли значительные улучшения свойства распределения произвольного внимания. Дети стали более внимательными, активными и серьезно относились к заданиям. В сравнении с контрольной группой, с которой не проводилась формирующая работа, экспериментальная группа показала более улучшенный результат.

Таблица 6

Уровни распределения внимания, методика Пьерона-Рузера  
(экспериментальная группа)

Дети	константирующий этап	контрольный этап
	уровни	
Лиза	очень низкий	низкий
Даня	Низкий	средний
Сема	Низкий	высокий
Даша	Низкий	средний
Толя	Низкий	средний
Аня	Средний	высокий
Настя	Низкий	средний
Рома	Низкий	средний
Денис	очень низкий	средний
Степа	Низкий	средний

Отсюда можно сделать вывод, о том что, у экспериментальной группы, над которой проводился эксперимент, высокий уровень произвольного внимания повысился с 20% до 70%. У контрольной группы, которая не участвовала в эксперименте уровень произвольного внимания тоже увеличился, но не так сильно, с 20% до 30%.

## **Оценка устойчивости переключения и объема внимания по методике В. Богомолова «Запомни и расставь точки»**

Для повышения уровня произвольного внимания в экспериментальной группе, детям была предложена программа комплекса игр на развитие свойств произвольного внимания, которые приведены в приложении В.

После занятий по программе комплекса игр по развитию свойств произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Проведя повторное тестирование по диагностике В. Богомолова «Запомни и расставь точки». Результаты были определены по количеству воспроизведенных точек. На контрольном этапе в контрольной группе. Были получены следующие результаты: Лена поставила 2 точки получила 4 балла, Дима поставил 3 точки получил 6 баллов, Саша поставил 4 точки получил 8 баллов, Лера поставила 5 точек получила 9 баллов, Тема поставил 4 точки получил 8 баллов, Алина заполнила 3 точки получила 6 баллов, Вика поставила 4 точки получила 8 баллов, Костя поставил 3 точки получил 6 баллов, Тихон поставил 2 точки получил 4 балла, Алик поставил 2 точки получил 4 балла.

Из чего следует, что Лена, Алик, Тихон получили по 4 балла низкий уровень. Дима, Алина, Костя, получили по 6 баллов средний уровень. Саша, Лера, Тема, Вика получили по 8 баллов высокий уровень.

На контрольном этапе в экспериментальной группе по методике В. Богомолова были получены следующие результаты: Лиза поставила 3 точки получила 6 баллов, Даня поставил 4 точки поставил 8 баллов, Сема получил 3 точки получил 6 баллов, Даша поставила 4 точки получила 8 баллов, Толя поставил 4 точки получил 8 баллов, Аня поставила 5 точек получила 9 баллов, Настя поставила 3 точки получила 6 баллов, Денис поставил 3 точки получил 6 баллов, Степа поставил 3 точки получил 6 баллов, Рома поставил 3 точки получил 6 баллов.

После проведения эксперимента уровень объема внимания у участников экспериментальной группы повысился. Высоким уровнем

объема, и распределения внимания обладают Аня, Даша, Данил, Толя. Средним уровнем обладают Сема, Настя, Лиза, Денис, Степа, Рома.

Уровень развития внимания на данном этапе в контрольной группе показывает чуть ниже среднего, а в экспериментальной группе средний уровень. После проведения эксперимента уровень объема внимания у участников контрольной группы тоже повысился, но незначительно.

### **Уровни развития зрительного внимания**

В сводных таблицах 8 и 9 по методике В. Богомолова выявлены и подсчитаны уровни развития свойств произвольного внимания участников принимающих участие в эксперименте, на контрольном и констатирующем этапах.

Таблица 8

Уровни объема произвольного внимания, методика  
В. Богомолова (контрольная группа)

Дети	констатирующий этап	экспериментальный этап
	уровни	
Саша	очень низкий	средний
Дима	очень низкий	низкий
Лена	низкий	низкий
Вика	средний	низкий
Алина	средний	средний
Лера	очень низкий	средний
Костя	средний	высокий
Тихон	высокий	высокий
Алик	средний	высокий
Тема	высокий	высокий



Уровни объема произвольного внимания, (экспериментальная группа)  
методика В. Богомолова

дети	констатирующий этап	экспериментальный этап
	уровни	
Лиза	очень низкий	низкий
Даня	низкий	средний
Сема	низкий	высокий
Даша	низкий	средний
Толя	низкий	высокий
Аня	средний	высокий
Настя	низкий	высокий
Рома	низкий	средний
Денис	очень низкий	средний
Степа	низкий	средний

Проведение повторных диагностик позволило определить, что произошли значительные улучшения качества произвольного внимания. Дети стали более внимательными, активными и серьезно относились к заданиям. В сравнении с контрольной группой, с которой не проводилась формирующая работа, экспериментальная группа показала более улучшенный результат.

Отсюда можно сделать вывод, о том, что у экспериментальной группы, над которой проводился эксперимент, высокий уровень произвольного внимания повысился. У контрольной группы, которая не участвовала в эксперименте уровень произвольного внимания тоже увеличился, но не так сильно. Уровень распределения внимания как мы видим у

экспериментальной группы после эксперимента вырос, у контрольной группы тоже подрос, но незначительно. На контрольном этапе у экспериментальной группы высокий уровень 40%, средний 60%, низкий 0%, очень низкий 0%. Результаты контрольной группы составляют высокий уровень 40%, средний уровень 30%, низкий уровень 30%, очень низкий 0%.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Нами были проведены исследования по следующим методикам по развитию произвольного внимания: методика Пьерона-Рузера по распределению внимания. Методика В.С. Богомолова по определению объема внимания.

Была разработана программа комплекса игровых упражнений для развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста и ее реализация в дошкольном образовательном учреждении. Данная программа состояла из упражнений направленных на развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, в которую вошли 15 занятий с пятью игровыми упражнениями. В программу вошли игры и упражнения направленные на развитие произвольного внимания. Игры с правилами, игры на внимательность направленные на развитие произвольной сферы. На развитие саморегуляции, своего поведения. Через игровую деятельность развивали такие свойства произвольного внимания как, целенаправленность, концентрация, распределение, устойчивость, сосредоточенность, объем. Развитие которых поможет детям дошкольного возраста в последующем лучше усваивать учебный материал. Под воздействием упражнений на развитие произвольного внимания улучшились реакции в поведении. Дети дольше сохраняют концентрацию внимания при выполнении каких либо заданий. У детей развились психологические индивидуально личностные особенности. Дети стали более раскованные, меньше боялись выполнять незнакомые задания. Дошкольники развивали коммуникативные навыки. Стали легче вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Посредством игры у детей повысилась мотивация на занятия, по развитию произвольного внимания. У детей увеличился и дольше сохранился объем информации о предметах, явлениях, свойствах. Посредством игры у детей развивалось воображение. Через игру дети развивали познавательную сферу. Получили и закрепили знания о животных их внешнем виде и повадках в поведении.

Получили и закрепили знания о растениях, видах, о качествах и свойствах. Овладели знаниями о свойствах предметов. О природных стихиях и явлениях. В ходе выполнения игровых упражнений дети развивали свою речь и пополнили словарный запас. Посредством игр у детей развивалась двигательная активность, что так необходима в их возрасте.

После занятий по программе комплекса игр на развитие произвольного внимания. Эффективность использования программы комплекса игровых упражнений для развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста, оказалась положительной. Под воздействием игровых упражнений у детей быстрее и эффективнее развивается произвольное внимание, что благоприятно влияет на полноценное развитие психологических и физических способностей детей дошкольного возраста.

1. В ходе проведенного исследования рассматривалась возможность развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста под влиянием комплекса игр. Изучена теоретическая основа, виды, структура, функции внимания у детей дошкольного возраста.

2. Изучены теоретические основы развития произвольного внимания детей дошкольного возраста, их свойства и функции. Произвольное внимание в данном возрасте характеризуется возрастанием концентрацией внимания, увеличением его объема и устойчивости, внимание опосредованно, ребенок может произвольно задерживать внимание на интересующем его предмете или явлении.

3. Была разработана программа игровых упражнений для развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста и ее реализация в дошкольном образовательном учреждении. Данная программа состояла из упражнений направленных на развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, в которую вошли 12 занятий с пятью играми в каждом.

4. Эффективность использования программы игровых упражнений для развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста, оказалась

положительной. Под воздействием игровых упражнений у детей быстрее и эффективнее развивается произвольное внимание, что благоприятно влияет на полноценное развитие психологических и физических способностей детей дошкольного возраста.

В результате исследования наша гипотеза подтвердилась, цели и задачи были реализованы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования произвольного внимания детей дошкольного возраста была изучена и описана физиологическая основа внимания, его виды, и функции.

В ходе выявления уровня развития произвольного внимания, было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста произвольность ещё мало присутствует и чаще лишь в играх в форме соблюдения правил.

Изучив научную и методическую работу по данной проблеме, мы определили различные научные предпосылки. Разработали программу комплекса игр по развитию произвольного внимания; раскрыли особенности развития внимания в дошкольном возрасте; опытно – экспериментальным путем показали эффективность проведение подобных исследований.

В ходе исследования у детей немного повысился общий уровень развития внимания, так как времени было недостаточно. Проведенные исследования и анализ опыта отечественных специалистов в области общей психологии, педагогике, возрастной психологии, детской психологии позволили обобщить наши выводы.

В соответствии с выводами, подтверждается выдвинутая гипотеза: у детей дошкольного возраста развитие произвольного внимания под воздействием программы комплекса игровых упражнений проходит более эффективно. В результате воздействия игровых упражнений, у детей дошкольного возраста, повышается уровень объема внимания, уровень устойчивости внимания, распределения и переключения внимания.

Эффективность использования программы игровых упражнений для развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста, оказалась положительной. Под воздействием игровых упражнений у детей быстрее и эффективнее развивается произвольное внимание, что благоприятно влияет на полноценное развитие психологических и физических способностей детей дошкольного возраста.

В результате исследования наша гипотеза подтвердилась, цели и задачи были реализованы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большой толковый психологический словарь Т. 1 (А-О); Пер. с англ. / Ребер Артур. ООО «Издательство АСТ»; «Издательство «Вече». 453 с.
2. Возрастная психология: курс лекций / Н.Ф. Добрынин А.М. Бардиан, Н.В. Лаврова; Под ред. Н.Ф. Добрынина. Москва: Просвещение, 1965. 382 с.
3. Вундт В. Введение в психологию. М.: Ком. Книга, 2007. 299 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Феникс, 1991. 580 с.
5. Выготский Л.С. развитие высших форм внимания в детском возрасте / Хрестоматия по вниманию. М., 1976. 484 с.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Исследования мышления в советской психологии. М., 1976. 324 с.
7. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. психология физического воспитания и спорта., М.: Издательский центр «Академия», 2000. 295 с.
8. Джемес У. перевод на русский язык. Беседы с учителями о психологии. М., 1902. 319 с.
9. Джемс У. Психология / У. Джемс. М.: Педагогика, 1991. 479 с.
10. Дружинина В.Н. Психология общих способностей. / В.Н. Дружинина. СПб.: 1999. 287 с.
11. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И. В. Дубровина Е. Е. Данилова А. М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. М., Издательский центр «Академия», 1999. 464 с.
12. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. Учебник для. вузов. / М. И. Еникеев. М.: Издательская группа НОРМА ИНФРА, 1999. 624 с.
13. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев В.Я. Романов. М.: Тривола 1995. 312 с.
14. Запорожец А. В. Психология. М.: Владос, 1989. 280 с.



15. Земцова О.Н. Найди отличия развитием внимание. М: Махаон, 2007. 173 с.
16. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. М. 1987. 279 с.
17. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2009. 576 с.
18. Климов Е.А. Основы психологии. Учебник для вузов. /Е.А. Климов. М.: ЮНИТИ, 1997. 295 с.
19. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В.М. Козубовский. Минск: Амалфея, 2008. 368 с.
20. Константинов В.В. История психологии. / В.В. Константинов. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2007. 144 с.
21. Леонтьев А.А. Психология общения. / А.А. Леонтьев. М.: 1997. 338 с.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: «Академия», 2005. 368 с.
23. Ланге Н.Н. «Душа ребёнка», СПб., 1892. 285 с.
24. Лурия А. Р. Хрестоматия по вниманию. М.: Академия, 1976. 328 с.
25. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Немов Р.С. М.: Владос, 1995. 520 с.
26. Постушкин Г.Д., Бобровский В.А., Муравьев Ю.Б., Толмачев С.М. «Психология физического воспитания» Омск, 1997. 283 с.
27. Психология. А-Я: Словарь справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. М.: ФАИР ПРЕСС, 1999. 348 с.
28. Петровского А.В. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. М., 1990. 318 с.
29. Психология физического воспитания / Г.Д. Бабушкин В.А. Бобровский, Ю.Б. Муравьев, С.М. Толмачев. Омск, 1997. 195 с.

30. Рибо Т.А. Психология внимания 3-е изд. СПб: Типография Высочайше утвержденного Товарищества «Общественная польза», 1897. 287 с.
31. Титченер Лекции по экспериментальной психологии ощущения и внимания / Lectures on the elementary psychology of feeling and attention (1908). 172 с.
32. Толковый словарь психиатрических терминов / Под ред. В.М. Блейер, И.В. Крук. Самара: Дом «БАХ РАХ», 1995. 298 с.
33. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий: Тексты. МГУ, 1982. 322 с.
34. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005. 312 с.
35. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. СПб.: Лидер, 2007. 591 с.
36. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 1998. 315 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Программа занятий с игровыми упражнениями

##### *ЗАНЯТИЕ 1*

1. Знакомство и приветствие.

Игра «Кто я?».

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет свое имя. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. «Найди свой цвет».

В течение 15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. И их назвать.

3. «Повтори».

Водящий, принимает позу какую либо, а дети копируют.

4. «Шалтай–Болтай»

Шалтай–Болтай

Сидел на стене,

Шалтай–Болтай

Свалился во сне.

Повороты туловища вправо и влево, руки свободны. Услышав слова «свалился во сне», резко наклоняют корпус вниз.

5. Итоги занятий (цветное настроение)

##### *ЗАНЯТИЕ 2*

1. Приветствие. Игра «Кто я?».

См. занятие 1.

2. «Прослушай и исполни».

Ведущий называет несколько действий, не показывая их. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим.

Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять голову.

3. «Заметить все».

Положить в ряд 10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить все.

4. «Найди цвет».

В течение 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета.

5. Этюд «Факиры».

Дети изображают факиров. Они садятся на коврик, скрестив по турецки ноги, глаза закрыты. Звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.

### *ЗАНЯТИЕ 3*

1. Игра «Кто я?».

См. занятие 1.

2. «Пуговицы».

На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по памяти на таком же листе.

3. Рассматривание зашумованной картинки.

Задание: внимательно рассмотреть данный рисунок и ответить на вопросы ведущего.

4. Рассматривание зашумованной картинки.

Задание: найти и перечислить все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

5. Этюд «Факиры».

См. занятие 2.

### *ЗАНЯТИЕ 4*

1. Игра «Имя + прилагательное».

Дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и еще прилагательное, которое начинается с такой же буквы (например: Марина, милая).

## 2. Игра на пространственную ориентацию на плоскости.

По клеточкам игрового поля следует перемещать карточку с изображением персонажа. Перемещение персонажа с одной клетки на другую происходит по команде «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Исходное положение персонажа указывается перед началом игры.

## 3. Игра с сюжетной картинкой.

Задание: внимательно посмотреть на рисунки и найти как можно быстрее все отличия одной картинке от другой.

## 4. Игра «Узнай по голосу».

## 5. Итоги занятий (настроение в цвете)

### *ЗАНЯТИЕ 5*

#### 1. Игра «Имя + прилагательное»

См. занятие 4.

#### 2. Игра «Параллельный счет предметов».

Перед детьми карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.

#### 3. «Какая бабочка на какой цветок прилетит?»

Задание: проследить полет каждой бабочки.

#### 4. Игра «Узнай по голосу».

Ведущий отворачивается, дети произносят фразы. Ведущий должен узнать по голосу, кто говорит.

#### 5. Этюд «Факиры».

См. занятие 2.

### *ЗАНЯТИЕ 6*

#### 1. Игра «Кто я?»

См. занятие 1.

2. Игра «Утренняя гимнастика».

Игра «Животные».

Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, собака и т.д. Дети должны хлопками отреагировать на определенное слово обозначающее, например, животное.

3. «Пуговицы».

См. занятие 3.

4. Игра «Сравни картинки».

Детей просят сравнить картинки и назвать все их различия.

5. Игра «Треугольники».

Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй зеленым карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».

6. Итоги занятия (цветное настроение)

### *ЗАНЯТИЕ 11*

1. Игра «Прослушай и исполни».

См. занятие 2.

2. Упражнение «Посчитай».

Задание: посчитать и записать, сколько раз встречается каждая фигура.

3. Игра «Обратный счет».

Закрепление обратного счета. Считая, дети одновременно выполняют простые физические упражнения (наклоны, приседания, повороты).

4. Игра «Узнай по голосу».

См. занятие 8.

5. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

### *ЗАНЯТИЕ 12*

1. Игра «Переключка путаница».

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.

## 2. Игра «Не пропусти растение».

Играющие сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть. Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом и т.д.

## 3. Игра «Делай как я».

## 4. Упражнение «Запомни картинку».

В течение одной минуты демонстрируется рисунок. Затем он убирается. Что нарисовано?

## 5. Эюд «Факиры».

См. занятие 2.

## *ЗАНЯТИЕ 13*

## 1. Игра «Имя + прилагательное»

Ведущий выполняет упражнения, дети должны их повторять одновременно с ним. Выполняются упражнения в разной последовательности, по два раза каждое: присели, два раза повернулись.

## 2. Игра «Замысловатая картинка».

Перед вами замысловатая картинка. Постарайтесь рассмотреть ее.

Задание:

Что нарисовано на картинке?

## 3. Упражнение «Дорисуй».

Задание: дорисовать каждому домику окошко, яблоку веточку, а цветочку серединку.

## 4. Игра «Ассоциации».

Ребенок жестами, мимикой изображает, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

### 5. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

Дети стоят в кругу. Мяч передается друг другу со словами «Спасибо, до свидания!».

### *ЗАНЯТИЕ 14*

#### 1. Игра «Кто я?».

См. занятие 1.

#### 2. Игра «Четыре стихии».

Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» вытянуть руки вперед, слово «воздух» поднять руки вверх, слово «огонь» произвести вращение руками.

#### 3. Игра «Узнай по голосу».

Дети стоят в кругу, выбирается ведущий. Он стоит в центре круга и старается узнать детей по голосу.

#### 4. Игра «Шерлок Холмс».

Играющий роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает сыщику угадать, что он изменил.

#### 5. Игра «Ассоциации».

Ребенок жестами, мимикой изображает, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

#### 6. Этюд «Факиры».

### *ЗАНЯТИЕ 15*

#### 1. Игра «Изображение предметов».

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его угадывают. Кто правильно назвал, становится водящим.

#### 3. «Пантомима для наблюдательных».



Водящий показывает пантомиму, а остальные дети должны угадывать, что данное действие означает действия (как причесывается, чистите зубы, наливаете чай).

#### 4. Работа с сюжетной картинкой.

Задание. Посмотрите внимательно на рисунок и постарайтесь запомнить.

Что нарисовано на картинке? (Далее ведущий задает детям как можно больше вопросов, с помощью которых они могут вспомнить детали рисунка.)

#### 5. Упражнение «Спасибо, до свидания!»

Приложение Б

Таблица 1

Количество ошибок по результатам методики Пьерона-Рузера (модификация Коновой О.Н.) (экспериментальная группа)

Дети	Лиза	Даня	Сема	Даша	Толя	Аня	Настя	Рома	Денис	Степа
констатирующий этап ошибки	3 зн.	1 зн.	2 зн.	2 зн.	2 зн.	0 зн.	0 зн.	2 зн.	2 зн.	1 зн.
контрольный этап ошибки	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0

Таблица 2

Количество ошибок по результатам методики Пьерона-Рузера (модификация Коновой О.Н.) (контрольная группа)

Дети	Саша	Дима	Лена	Вика	Алина	Лера	Костя	Тихон	Алик	Тема
констатирующий этап ошибки	1 зн.	3 зн.	2 зн.	0 зн.	2 зн.	0 зн.	0 зн.	0 зн.	0 зн.	0 зн.
контрольный этап ошибки	2	1	0	1	0	1	0	2	0	0