

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Зыкова Кристина Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация учебного сотрудничества на уроках английского языка

Направление подготовки **44.03.01** – педагогическое образование

Направленность/профиль – иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к. пед. н., Майер И.А

(ученая степень, ученое звание, инициалы)

«_____» _____ 2018г. _____

(подпись)

Руководитель к. пед. н., Груба Н. А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

«_____» _____ 2018г. _____

Дата защиты «_____» _____ 2018г.

Обучающийся Зыкова К. В.

(фамилия, инициалы)

«_____» _____ 2018г. _____

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение	3
Глава I Понятие «сотрудничества» и способы его организации	6
1.1. Понятие «сотрудничества» и способы его организации.....	6
1.2. Психолого-педагогические аспекты организации учебного сотрудничества.....	14
1.3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в педагогическом процессе.....	19
Вывод к Главе I	28
Глава II Анализ практического опыта организации учебного сотрудничества в малых группах на уроках английского языка	30
2.1. Организация учебного сотрудничества на традиционных занятиях...	30
2.2. Применение технологии сотрудничества на уроках английского языка.....	40
2.3. Самоанализ урока английского языка по теме «Professions» во 2-м классе с применением технологии учебного сотрудничества в малых группах.....	46
Вывод к Главе II	51
Заключение	54
Библиографический список	59
Приложение 1	63

Введение

В настоящее время школа традиционно направляет свои основные усилия на преподавание конкретного содержания учебных программ, в основном уделяя внимание предметно-ориентированным (содержательным) знаниям. Обучение различным подходам к преподаванию, сотрудническим стратегиям, включающим групповое обучение, происходит стихийно. Анализ работ общей и специальной педагогики и психологии показал, что последние годы характеризуются усилением внимания к проблеме учебного сотрудничества. Это позволило сформулировать тему исследования: «Организация учебного сотрудничества на уроках английского языка».

Объектом исследования выступает процесс обучения в сотрудничестве в малых группах на уроках английского языка.

Предметом исследования являются особенности организации учебного сотрудничества на уроках английского языка в образовательном процессе современной школы.

Цель данной дипломной работы – изучить особенности и проблемы организации учебного сотрудничества в малых группах в процессе изучения английского языка на начальном этапе.

Цель исследования предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть понятие учебного сотрудничества.
2. Выявить этапы и принципы организации учебного сотрудничества.
3. Проанализировать психологические аспекты учебного сотрудничества на уроках английского языка в малых группах.
4. Разработать и апробировать на практике модель урока с использованием учебного сотрудничества в малых группах.

5. Определить методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки в малых группах сотрудничества.

Методы исследования: анализ и обобщение научной и научно-методической литературы по вопросам исследования, наблюдение, опрос.

Теоретическую базу исследования составляют концепции возрастной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ш. Н. Амонашвили), методики преподавания иностранных языков (ИМЕНА), педагогических технологий (А. К. Макаренко, А. В. Сухомлинский), учебного сотрудничества в малых группах (Е. Конникова, А. В. Мудрик, В. А. Ядов, Д. И. Фельдштейн).

Материалом исследования послужили по УМК И. Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко и Т.А. Притыкиной «English», издательства «Просвещение» (Часть 1).

Исследование проводилось на базе Гимназии №16 города Красноярска, расположенной по адресу: улица Урицкого 26.

Научная новизна работы заключается в том, что в ее ходе были обобщены подходы к проблеме организации учебного сотрудничества в малых группах на уроках английского языка на начальном этапе.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что выполненный в ее ходе анализ и обобщение подходов к проблеме организации учебного сотрудничества в малых группах на уроках английского языка на начальном этапе вносит вклад в развитие концепции образовательных технологий.

Практическая значимость работы: выявленные в ходе работы этапы организации учебного сотрудничества, а также разработанная автором модель урока английского языка на основе учебного сотрудничества в малых группах могут использоваться в практической работе учителя английского языка в начальных классах, а также при чтении курса методики преподавания иностранных языков.

Структура работы. Работа состоит из Введения, где обосновываются цель, задачи и методология работы, Главы I, в которой рассматриваются основные понятия исследования, Главы II, в которой описывается разработанная и апробированная модель урока на основе технологии сотрудничества, Заключения, Библиографического списка (36 наименований) и Приложений (1).

Глава I Понятие «сотрудничества» и способы его организации

1.1. Понятие «сотрудничества» и способы организации

Вся система образования в Российской Федерации, и высшая в том числе, в настоящее время находится под влиянием идей, которые были сформированы в работах теоретиков общей и педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ш. Н. Амонашвили) и передовых практиков современной школы (А. К. Макаренко, А. В. Сухомлинский) [6; С. 23].

Эти идеи, в частности, нашли отражение в утверждении сотрудничества как одной из определяющих основ современного обучения.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожигова дается следующее толкование сотрудничества: «Сотрудничать – работать вместе, принимать участие в общем деле» [19; С.47].

Сотрудничество – по словам И. Я. Зимней : «...гуманистическая идея совместной, развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленный взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности...»[6; С. 23].

Нельзя не согласиться с мнением С. Соловейчика по поводу его определения сотрудничества: «Сотрудничество в воспитании то же, что дух в личности. Сотрудничать – значит уважать друг друга, ценить, уметь поступаться своими желаниями, нуждаться друг в друге и быть нужными...»[27].

В. К. Дьяченко считает, что: «Сотрудничество – наивысший уровень согласованности позиций в деятельности, на языке психологической науки организация субъект – субъективных отношений в совместной деятельности...»[5].

В свою очередь Г. К. Селевко отмечает, что : «Сотрудничество – методика совместно-разделенной деятельности детей и педагога»[25].

В основе стратегий сотрудничества лежат идеи стимулирования и направлений педагогам познавательных интересов учащихся. Значение этой формы организации обучения столь велико, что существует тенденция рассматривать весь педагогический процесс как педагогу сотрудничества.

Проблема учебного сотрудничества активно и всесторонне изучается в последнее время (Т. Е. Конникова, А. В. Мудрик, В. А. Ядов, Д. И. Фельдштейн).

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой сеть взаимодействий по следующим линиям:

- «ученик – ученик»
- «общегрупповое взаимодействие учеников в классе»
- «учитель – ученик»
- «учитель – ученический коллектив»[33].

А так же, по мнению Г. А. Цукермана в педагогике сотрудничество можно выделить 4 формы организации учебной деятельности :

1. Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид учебной деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают, обобщают ее результат.

2. Групповая форма обучения. Учащиеся делятся на группы для решения конкретных задач. Каждая группа получает определенные задания, и выполняют их сообща под руководством лидера или учителя. Состав группы непостоянный он подбирается с учетом максимальной эффективности для коллектива, чтобы могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Состав 3-6

человек. Не менее половины должны составлять ученики, которые способны самостоятельно работать. Члены группы помогают друг другу, несут коллективную ответственность в результатах.

Способы деления на группы:

- по делению учащихся;
- по желанию учителя;
- игротехнические.

Применима при проведении практических, лабораторных работ, при отработке навыков разговорной речи на иностранном языке, при подготовке диспутов, докладов.

Структура:

- предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий (постановка задач, инструктаж);
- обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, распределение обязанностей;
- работа по выполнению заданий;
- обсуждение результатов работы, выводы;
- оценка.

Виды групповой работы:

- парная (пары не меняются);
- единая групповая работа;
- дифференцированная (разные задания)

3. Индивидуальная форма обучения.

Учащиеся выполняют работу индивидуально.

Виды индивидуальных работ:

- Индивидуальная (одинаковые задания);
- Индивидуализационная (специальные задачи).

Проверяет на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач.

4. Коллективная форма обучения.

Работа в парах сменного состава.

Одна часть группы говорит; другая слушает; каждый участник является то учителем, то учащимся. Цель каждого – учить тому, что знаешь сам.

Основной принцип работы: все по очереди учат каждого, а каждый по очереди учит всех; каждый отвечает не только за свои знания, но и за знания товарища.

Над изученной темой работают столько, сколько необходимо для полного его понимания. Совпадение личных и коллективных интересов[32].

Признаки коллективной работы по (В. В. Рубцову):

- наличие у всех учащихся общей цели;
- разделение труда, обязанностей;
- сотрудничество и товарищество, взаимопомощь;
- наличие действующих органов организации;
- общественно-полезный характер деятельности всех и каждого

ученика в отдельности [24].

С опорой на Л.П. Крившенко можно выделить три режима работы в командах:

- коллективная работа, т.е. вся группа работает над большинством или всеми задачами или проектами;
- работа в подгруппах;
- индивидуальная работа каждого члена команды, а затем групповые сравнения и обсуждение результатов.

Важно отметить, что реализация всех трех режимов работы на уроке является наиболее эффективной, чем выбор и применение лишь одного из них [11].

Успех обучения иностранным языкам зависит не только от совместного согласования деятельности учителя и учеников. Большую роль играет так же взаимодействие их личностей, складывающихся между ними взаимопонимание, которое по определению В. А. Канн-Калика, является основой содружества на уроке. Поэтому даже в случае хорошей профессиональной подготовки учителя, его умение методически, целесообразно планировать свои действия эффект обучения может быть минимальным из-за нескладывающихся между ним и учениками отношений.

В зависимости от ситуации на уроке учитель выступает в роли речевого партнера или помощника и консультанта, или инициатора общения, а в случае необходимости и арбитра. Благоприятные межличностные отношения позволят ученику не бояться ошибаться, быть непонятым, чувствовать себя расковано и свободно. Экспериментально доказано, что следствием доброжелательных взаимоотношений учителя и учащихся является повышение уровня мотивации поведения учеников.

Чтобы правильно строить свои отношения с учащимися, учителю в первую очередь необходимо понимать психологию каждого конкретного ребенка. Бездумное использование унифицированных рецептов по обучению и воспитанию не приносит желаемых результатов. Педагогическое мастерство учителя как раз состоит в том, чтобы уловить своеобразие каждого ребенка, быть внимательным ко всему, что происходит на уроке, своевременно и правильно реагировать на поведение учащихся, на их отношение к теме беседы, в целом к предмету, друг к другу и учителю.

Важным является так же умение учителя уйти от стереотипов в организации взаимодействия с учениками. Примером такого стереотипного поведения учителя может быть преимущественное сотрудничество с хорошо успевающими школьниками, а так же

наблюдаемый иногда либерализм при оценке их деятельности, даже в случае, когда они плохо подготовились к уроку [8].

Что касается взаимодействия учеников друг с другом, то урок иностранного языка с точки зрения организации межличностного общения учеников имеет преимущество перед другими ведущими предметами. Ведь именно здесь появляется возможность поделиться своими мыслями, чувствами и переживаниями со сверстниками, а так же выслушать их точку зрения, поспорить или согласиться, узнать много нового о своих сверстниках. И учителю выпадает возможность узнать больше о своих учениках, выявить их интересы, мотивы [21].

Рассмотрим определение малой группы.

Малая группа определяется как небольшое по размеру объединение людей, в котором общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов [27]. По уровню группового сознания различают следующие виды групп (по Л. И. Уманскому):

- группа-конгломерат – еще не осознавшая единой цели своей деятельности (аналогичны этому понятию диффузная или номинальная группы);
- группа- ассоциация, имеющая общую цель; все остальные признаки (подготовленность, организационное и психологическое единство) отсутствует;
- группа- кооперация – характеризуется единством целей и деятельности, наличием группового опыта и подготовленности;
- группа- корпорация, которую выше кооперации ставит наличие организационного и психологического единства (иногда такую группу называют автономной);
- коллектив - группа, отличающаяся наиболее высоким уровнем социального развития, целями и принципами высокого гуманизма;

- гомфотерный («сбитый») коллектив – в котором ко всем прочим качествам добавляется психофизиологическая совместимость (например, экипаж космического корабля).

По характеру преимущественной направленности активности групп различают два их типа.

Активность группы типа «internal» (int-группы) направлена внутрь группы, на ее членов (всех вместе или по отдельности). Это детские клубы, психотерапевтические группы.

Активность группы типа «external» (ext-группы) направлена вовне ее. К этому типу принадлежат объединения волонтеров.

Малые группы также разделяют на формальные и неформальные. Согласно Мэйо формальная группа отличается тем, что в ней четко заданы все позиции ее членов, они предписаны групповыми нормами [27].

Неформальные группы – объединения людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании.

По времени существования выделяются группы временные, рамках которых объединение участников ограничено во времени (это могут быть участники одной конференции, соседи в салоне самолета или туристы, составляющие тургруппу). Стабильные, относительно постоянство которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования (семья, сотрудники одного отдела и студенты из одной группы).

Группы делятся на открытые и закрытые – в зависимости от степени произвольности решения человека вопроса о присоединении в ту или иную группу, участия в ее жизнедеятельности и выхода из нее.

Структура малой группы – совокупность связей, складывающихся между ее членами. Поскольку основными сферами активности

представителей малой группы являются совместная деятельность и общение, то при исследовании малых групп наиболее часто выделяют:

- структуру связей и отношений, порождаемых совместной деятельностью (функциональных, организационных, экономических, управленческих);
- структуру связей порождаемых общением и психологическими отношениями (коммуникативную структуру, структуру эмоциональных отношений, ролевую и неформально-статусную структуру) [20].

Для изучения неформальной структуры малой группы наиболее часто используют метод социометрии, предложенный Д. Морено.

Можно выделить следующие социально-психологические параметры малой группы: состав группы, групповую совместимость, социально-психологический климат, ценностно-личностные ориентации, коэффициент групповой сплоченности, групповые ценности и нормы.

Состав группы может быть описан по-разному, в зависимости от того, значимы ли в каждом конкретном случае, например, возрастные, профессиональные или социальные характеристики членом группы [7].

Весьма важной характеристикой группы, проявляющейся в способности ее членов согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения, является групповая совместимость. Различают такие ее виды как: физиологическая, психофизиологическая (темпераменты), психологическая (в основном, по интересам) и наивысшая ступень – идеологическая (включает в себя ценностно-ориентированное единство).

Весьма важными характеристиками группы являются ее ценностно-личностные ориентации (ЦЛО) – свойства личности, наиболее важные в данной группе. Это могут быть талант, положение в обществе, обаяние, деловые качества.

Группа характеризуется таким параметром, как коэффициент групповой сплоченности (КГС). Чем выше он, тем, как правило, сильнее группа [11].

Групповые нормы – это определение правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно соответствовать поведение членов группы, чтобы их совместная деятельность была возможна. Нормы группы связаны с ценностями, так как любые правила могут быть сформулированы только на основании принятия или отвержения каких-либо социально значимых явлений. Ценности каждой группы складываются на основании выработки определенного отношения к социальным явлениям, продиктованного сетом данной группы в системе общественных отношений, ее опытом в организации определенной деятельности.

Рассмотрев понятие группового сотрудничества, обратимся к психолого-педагогическим аспектам его организации.

1.2. Психолого-педагогические аспекты организации учебного сотрудничества

Идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славиним из университета Джона Хопкинса; Р. Джонсоном и Д. Джонсоном из университета штата Миннесота; группой Э. Аронсона из университета штата Калифорния. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях[35].

Известно, что каждый ученик индивидуален: один быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевает лексический материал, коммуникативными умениями; другому требуется больше

времени на осмысление материала, но и дополнительные разъяснения. Такие ребята, в частности, стесняются задавать вопросы при всем классе, и не понимают, что конкретно затрудняет их в работе и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, обозначить роль каждого ученика группы, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет ученика равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый ученик, разобрались в материале, тем самым проверив свои знания. Таким образом, совместными усилиями все члены группы устраняют все непонимания. Такова общая идея обучения в сотрудничестве [4].

Урок иностранного языка для организации межличностного общения учеников друг с другом имеет преимущество перед другими ведущими предметами, потому что это урок коммуникативного характера. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и гораздо эффективнее. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот, что составляет суть данного подхода. Учитель может разнообразить урок творческим подходом, но при одном условии – четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве.

Собрал и подробно изложил эти принципы в своей статье Е.С. Полат. Перечислим их:

- 1) Группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученик, девочки и мальчики. Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно, нет

необходимости менять её состав. Если работа по каким-то причинам не получается, состав группы можно менять от урока к уроку.

2) Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между учениками (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может заранее распределить).

3) Оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); оцениваются не столько знания, а, в основном усилия учащихся. Если при работе в группе будут оцениваться реальные результаты каждого, то никто не захочет работать вместе со слабым учеником (его заинтересованность в изучении урока упадет вовсе).

4) Учитель сам выбирает учащегося группы, который должен будет представить свою группу перед всем классом. В ряде случаев это может быть слабый ученик (это касается главным образом лингвистических, грамматических, лексических знаний). Если слабый ученик в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута (целью любого задания является не формальное его выполнение, а освоением материалом каждым учеником группы [22,6-7]).

В обычном случае на уроках иностранного языка сотрудничество детей проявляется в основном при обучении диалогической речи. На уроке можно наблюдать картину, когда, обращаясь к партнёру по диалогу, ученик смотрит на учителя и фактически реплики обращены к нему. Высказывая своё мнение о действиях одноклассника, ученики говорят: «Он сказал...» и почти никогда «Ты, Саша, сказал...». Эти явления имеют психологическое объяснение. К началу обучения иностранному языку дети вступают в возраст, при котором общение со сверстниками становится ведущей деятельностью, определяющей основную направленность личности. Основные интересы детей этого возраста

относятся к сфере общения со сверстниками [3]. Поэтому, начиная обучение иностранному языку, следует иметь в виду, что детей надо учить не только средствам и способам общения, но и культуре общения.

При взаимодействии учителя с учениками, деятельность учителя представляет собой многообразие педагогических воздействий на учеников. На уроке иностранного языка учитель мотивирует учеников, вводя языковой материал, объясняет те или иные языковые явления, демонстрирует речевые образцы, инструктирует, задает вопросы, требует ответов, организует и руководит работой учеников. Эти взаимоотношения учеников и учителя начинаются с первых дней школьного обучения. Подавляющее преимущество фронтальной формы обучения, при которой основным отношением является «учитель-ученик», а совместная работа детей между собой встречается только в виде исключения, становится причиной того, что вместе с положительным опытом дети приобретают и «отрицательный». Некоторые из детей научаются тихо сидеть, но при этом не обращать внимание на действия других учеников, когда учитель не обращается к нему непосредственно, или ученик учится внимательно смотреть на учителя, но при этом молчать, не понимая вопроса. Он не скажет, что не понял вопроса и не попросит его повторить, т. к. он просто усвоил: «Если не можешь ответить, значит, не выучил урок». Такие психологические отрицательные последствия поведения ученика требуют от учителя иностранного языка педагогического мастерства и практических умений организовать и поддержать общение с учениками.

Во взаимодействии учителя и ученика особое значение имеет учёт психологических закономерностей формирования ведущей заинтересованности у детей. Учитель должен опираться на реальные познавательные интересы и желания учеников общаться на иностранном языке. Это является обязательной предпосылкой иноязычной речевой

деятельности. Мотивацию у детей создается за счёт использования широкого контекста общих познавательных и социальных мотивов учеников (стремление учеников дать правильный ответ, высказать собственное мнение, показать свои способности). В данном случае учитель опирается на положительные эмоции ученика, вызванные хорошей оценкой [30,28-29].

На основе изложенных данных можно сделать вывод по первым двум параграфам теоретической части:

1. Сотрудничество - гуманистическая идея совместной, развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленный взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.
2. Мы выделяем следующие основные принципы обучения в сотрудничестве:
 - учитель формирует группы учащихся по психологической совместимости;
 - выдается одно задание на всех;
 - оценивается работа всей группы, а не по одному ученику;
 - учитель сам выбирает учащегося, который должен отчитываться за общее задание.
3. Организация учебного сотрудничества на уроках иностранного языка в классах общеобразовательной школы.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

- Формируются группы учащихся. При этом в каждой группе должны быть сильные, средние и слабые ученики.
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы;

- оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»).
- учитель выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, т.к. цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

Основной принцип технологии сотрудничества- берем ответственность на себя! Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Задача в том, чтобы учащийся захотел приобрести знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся очень важна. Совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Главная идея обучения в сотрудничестве -учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

1.3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в педагогическом процессе

В педагогической литературе широко используются такие понятия (термины), как педагогическая диагностика, контроль педагогического процесса, проверка знаний и умений, оценка, отметка. Педагогическое диагностирование имеет целью своевременное выявление, оценивание и

анализ течения учебно-воспитательного процесса и его продуктивности. Педагогическое диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что методы контроля, самоконтроля и самооценки являются также методами педагогической диагностики. Рассмотрим контроль в процессе обучения и воспитания.

Контроль понимается как неотъемлемый элемент традиционного учебно-воспитательного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении и воспитании, что позволяет корректировать ход учебно-воспитательного процесса, ставить конкретные задачи в дальнейшем обучении и воспитании. Это процедура получения информации о деятельности педагогов и воспитанников, её результатах, установления степени достижения целей обучения и воспитания, проверки уровня знаний, умений и навыков, развития мышления, сформированности определенных личностных качеств[28].

Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется и измеряется тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате накапливается первичная информация, которая учитывается, а затем подвергается анализу, синтезу, сравнению. При этом проводится оценивание этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценивания словесно комментируются, а также могут быть выражены в баллах (отметках). Педагогический контроль предполагает внешнюю обратную связь (обеспечивается педагогом) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль, самооценка учащихся)[15].

Реализуя свои функции (диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую), педагогический контроль позволяет

привести в систему учебный материал, усвоенный школьниками за определенный период; позволяет выявить успехи и недостатки в учении, определить качество усвоенного материала, его объем и степень понимания учащимися; способствует изучению педагогом учащихся; способствует расширению, углублению и закреплению знаний, умений и навыков; способствует развитию познавательных интересов; повышает ответственность учащихся и учителя за выполненную работу; приучает школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебного задания; формирует определенные нравственные и личностные качества учащихся, взаимоотношения между ними.

Н.В. Медведенко обобщила следующие общие требования к педагогическому контролю:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы группы, и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся;
- разнообразие форм проведения контроля, обеспечивающее выполнение всех его обучающей, развивающей и воспитывающей функций, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;

- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные особенности учащихся, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля;
- единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся в данном классе[15].

Контроль бывает разных видов и форм. Традиционны следующие виды контроля:

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета. Назначение такого контроля состоит в изучении уровня готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных предварительного контроля учитель конструирует изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания.

Текущий контроль. Основное его назначение для учителя – непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса, а для ученика – внешний стимул, побуждающий к систематическим занятиям. В ходе урока, учитель обращается к учащимся с вопросами и заданиями, чтобы убедиться, правильно ли они усвоили изучаемый материал, в чем проявляются неточности и пробелы в знаниях и умениях. В зависимости от ответов учащихся учитель корректирует учебный процесс.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы. Его назначение: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем проверки знаний закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Итоговый контроль завершает значительный отрезок учебного времени (четверть, полугодие, учебный год). При этом учитываются

результаты текущего контроля и по ряду предметов проводятся контрольные работы, охватывающие основной учебный материал.

Заключительный контроль имеет в виду аттестацию ученика по предмету на заключительном этапе обучения в учебном заведении [17].

К организационным формам контроля относятся: индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная формы, а также взаимоконтроль, самоконтроль. Конкретными (по внешнему выражению) формами контроля являются: контрольный урок, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен.

Контроль осуществляется с помощью разнообразных методов. Методы контроля педагогического процесса – это способы, с помощью которых определяются результаты учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся, а также педагогической деятельности учителя. Наиболее распространены в педагогической практике такие методы контроля (по Миролубову А.А.):

- методы устного контроля: беседа, рассказ, контрольное чтение текста, индивидуальный или фронтальный опрос;
- методы письменного контроля: написание диктантов, изложений, классных и домашних сочинений, рефератов, докладов;
- методы графического контроля: выполнение таблиц, графиков, схем, заданий в контурных картах;
- методы практического контроля: выполнение контрольных, проверка практических умений и навыков;
- методы текстового контроля;
- методы самоконтроля [16].

Контроль воспринимается как важнейшая часть педагогического контроля и включает в себя процесс оценивания деятельности учащихся и педагогов. Подпроцессом оценивания Н.Н. Гез понимает взаимодействие педагога или технической системы с учащимися, в результате которого

появляется парциальная или/и количественная оценка. По уровню обобщенности оценка делится на парциальную, выраженную в словесной форме, и фиксированную, количественную(в баллах) отметку, и интегрированную, объединяющую первую и вторую оценки. Парциальная оценка выражается в вербальных или невербальных реакциях учителя, отражающих эмоциональное отношение учителя к работе ученика. Таковыми могут быть: согласие, одобрение, ободрение, замечание, порицание, отрицание, упрек, угроза, нотация и др. Отметка– это результат процесса оценивания, количественный показатель оценки результатов учебной деятельности учащихся. Количественная оценка (отметка) фиксируется в документах[17].

А. Н. Леонтьев обобщил основные требования к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся: всесторонность оценки успеваемости, ее значимость и дифференцированный характер; гласность и обоснованность, ясность критериев оценки знаний; сочетание оценки учителя с самооценкой и взаимооценкой. Оценка включает в себя следующие показатели работы ученика: фактическое состояние знаний; правильность, полнота, точность знаний; знание литературы; самостоятельность; инициативность и творческий подход[13].

Выделяют следующие функции процесса оценивания:

- диагностическая: измерение усвоения учащимися учебного материала, определение объемов усвоенного материала и глубины понимания;
- обучающая: определяется тем, насколько при контроле наблюдается прирост знаний, умений и навыков;
- развивающая: определяется тем, насколько присутствует прирост психических операций в определенных психических процессах;
- воспитывающая: определяется тем, насколько у учащихся формируются устойчивые отношения, позитивная адекватная «Я- концепция», сотрудничество, ответственность и другие личностные качества;

- стимулирующая: определяется тем, насколько ученики готовятся к каждому уроку, насколько они активны во время опроса, насколько формируется мотивация для занятий данным предметом;
- корректирующая: исправление деятельности и поведения ученика и учителя, если таковые не соответствуют требованиям педагогического процесса[28].

Для того чтобы во всех методах контроля были реализованы вышеуказанные функции процесса оценивания, необходимо, как показывает практика, решить проблему обратной связи, то есть показать ребенку, что сделано правильно, а где есть неточности и пробелы. Задачу быстрой обратной связи можно решить с помощью таких методов, как взаимоконтроль, взаимопроверка, разбор хорошо выполненных работ в парах или малых группах и др. Если же обратная связь отсроченная, то педагог, возвращая работы с отметками, должен разъяснить, каковы правильные ответы на все вопросы.

Важнейшей задачей контроля является предоставление возможности всем учащимся на каждом уроке сообщать о своем успехе, то есть на каждом уроке каждый ученик должен быть проверен по узловым вопросам учебного материала. Принцип стопроцентной обратной связи стимулирует ученика готовиться к каждому уроку (при выборочном контроле это чаще всего не происходит). Вместе с тем, для реализации этого принципа необходимо создать условия: оптимальный объем домашних заданий, использование опорных сигналов, схем, конспектов и др. Недопустимо использовать обратную связь как “кнут”.

Организуя контроль, учитель должен перейти от выискивания ошибок к нахождению успеха, положительных моментов в деятельности учащихся. Не всегда целесообразно сообщать индивидуальные отметки учащихся перед всем классом, можно сообщить им пути совершенствования[14].

Процесс оценивания в целом должен создавать условия для коррекции педагогом своей деятельности. Если ученики работают в меру своих сил и получают хорошие отметки – значит подход правильный. В случае, если ученики работают «спустя рукава» и получают хорошие отметки, необходимо усилить требовательность. Если же ученики работают с полной отдачей и не могут получить отличные отметки, необходимо снизить требовательность.

С опорой на Б. Г. Ананьев, выделим объективные и субъективные недостатки процесса оценивания в школе. (В большей степени они были свойственны пятибалльной системе оценки, некоторые из них остаются и при новой, десятибалльной системе.):

Во-первых, оценивая ученика, учитель нередко исходит из своих собственных интуитивных представлений, действует в соответствии со своей логикой, не всегда руководствуясь критериями и показателями оценки.

Во-вторых, оценка зависит от отношения учителя к ученику. Известно, например, что учителя авторитарного типа склонны занижать отметки.

В-третьих, отметка зависит от умения ученика владеть собой в ситуации опроса, которая нарушает «психическое равновесие» ученика, возбуждая или угнетая его. Как недостатки процесса оценивания можно рассматривать: отсроченность отметки; одинаковый «счетоводческий подход» (сколько ошибок допустил, сколько примеров решил) ко всем учащимся, игнорирующий их продвижение относительно прежнего уровня обученности; среднеарифметический подход к выставлению итоговых отметок; объявление отрицательных отметок перед всем классом. Отметки так или иначе влияют на взаимоотношения детей и родителей, родителей и педагогов[1].

Не менее важными в рассматриваемой группе являются методы самоконтроля, самооценки, которые являются одновременно и составной частью методов рефлексии. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического взаимодействия состояния своего развития, саморазвития и определения причин этого (С.С. Кашлев).

Самооценка– оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Для ученика самооценка выполняет ряд функций: констатирующую («что из изученного учебного материала я знаю хорошо»); мобилизационно-побудительную («многое удастся, но в каком-то вопросе разобрался не до конца»); проектировочную (что должно стать содержанием программы дальнейшей деятельности)[9].

Самооценке необходимо систематически учить. Для этого необходимо разработать четкие критерии самооценки и способствовать их усвоению учащимися; определить виды работ, подлежащих оцениванию самими учащимися или только учителем; познакомить с ними учащихся. Базовым умением в оценочной деятельности ученика должна быть его готовность к самооценке полученного результата. Для этого на начальном уровне формирования умения объективно оценивать результат можно использовать прием согласования отметки, выставленной учителем, с мнением ученика. Важными методами самоконтроля выступают также умения контролировать степень усвоения материала, находить ошибки, неточности, намечать способы устранения ошибок.

Методы самоконтроля, самооценки в педагогическом процессе делают этот процесс лично-значимым для самого ученика, а, следовательно, могут рассматриваться также как методы мотивации и стимулирования деятельности и поведения учащихся [10].

Выводы по Главе I

Первая, теоретическая, глава исследования была посвящена вопросам теоретического обоснования организации учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

В ходе анализа теоретической литературы по проблеме исследования были рассмотрены подходы к определению понятий «учебное сотрудничество», «формы сотрудничества», «малая группа», а также изучены психолого-педагогические аспекты организации учебного сотрудничества и методы контроля, самоконтроля и самооценки в педагогическом процессе.

Под учебным сотрудничеством понимается методика совместно-разделенной деятельности детей и педагога.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся. Значение этой формы организации обучения столь велико, что существует тенденция рассматривать весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества.

Выделяется 4 формы организации сотрудничества:

- фронтальная форма обучения
- групповая форма обучения
- индивидуальная форма обучения
- коллективная форма обучения

Малая группа определяется как небольшое по размеру объединение людей, в котором общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

Успех обучения иностранным языкам зависит не только от совместного согласования деятельности учителя и учеников. Большую роль играет так же взаимодействие их личностей, складывающихся между

ними взаимопонимание, которое является основой содружества на уроке. Наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки.

Важным этапом организации учебного сотрудничества в малых группах является контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка). Контроль понимается как неотъемлемый элемент традиционного учебно-воспитательного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении и воспитании, что позволяет корректировать ход учебно-воспитательного процесса, ставить конкретные задачи в дальнейшем обучении и воспитании. Это процедура получения информации о деятельности педагогов и воспитанников, её результатах, установления степени достижения целей обучения и воспитания, проверки уровня знаний, умений и навыков, развития мышления, сформированности определенных личностных качеств.

Глава II Анализ практического опыта организации учебного сотрудничества в малых группах на уроках английского языка

2.1. Организация малых групп сотрудничества на уроках английского языка

Учебную практику мы проходили в МБОУ Гимназия №16 города Красноярск, расположенной по адресу: улица Урицкого 26. Занятия по английскому языку и воспитательная работа осуществлялась во 2-«в» классе, численностью в 24 человека. В классе 12 девочек и 12 мальчиков (Таблица 2.1)

Таблица 2.1 – Состав класса по полу: девочки (девушки), мальчики (юноши).

Девочки	Мальчики
1. Б. Екатерина	1. Б. Михаил
2. В. Алина	2. Д. Александр
3. В. Ксения	3. Д. Марат
4. А. Анна	4. Е. Максим
5. Д. Светлана	5. И. Захар
6. З. Полина	6. И. Роман
7. К. Ирина	7. К. Родион
8. Г. Алена	8. К. Алексей
9. К. София	9. И. Федор
10. К. Василиса	10. Б. Виталий
11. З. Дарья	11. Г. Алексей
12. В. Анна	12. С. Матвей

Изучение школьной документации и работа с классным руководителем показали, что в классе, в основном, учатся ребята из полных семей (неполные семьи - 4 человека). В классе нет учащихся с ослабленным здоровьем и учащихся с ограниченными возможностями.

Характеристика деятельности класса. Пытаясь, охарактеризовать ведущие виды деятельности 2 «в» класса, мы искали ответ на следующие вопросы в ходе наблюдения и посещения уроков:

- Какие виды деятельности предпочитают в классе? Ответ: познание, труд, общение в малых группах.

- Могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности? Ответ: не все ученики на это способны, только активные ученики.

- Какие мотивы участия школьников в деятельности класса ярко выражены? Ответ: подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самовыражении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения, избегание порицания, наказания.

Характеристика взаимоотношений в классе. В ходе наблюдения за учениками класса мы выделили наличие микрогрупп из 2 человек. Учащиеся группируются по-разному, но, в основном, по парам «девочка-девочка», «мальчик-мальчик». В классе также есть микрогруппы, включающиеи девочек, и мальчиков. Это группы из 2-4 человек. Основания для объединения в дружеские микрогруппы – групповые задания, общие интересы, совместное посещение кружков (секций, студий), сидение за одной партой, фактор проживания по соседству или посещение одного детского сада.

Характер отношений между группами: группы работают дружно, уважают друг друга. Наиболее авторитетные группы руководствуются следующими ценностями: уважают друг друга, умеют слушать говорящего, поддерживают друг друга, помогают, если нужна помощь.

Лидеры класса замотивированы, очень активные, внимательные, помогают другим, быстро улавливают материал, дружелюбные, умеют работать в группе.

В ходе наблюдения мы выявили, что в классе есть один мальчик, которого можно причислить к категории «отверженных». Он обладает низкой мотивацией к учебе, не умеет контролировать свое внимание, очень подвижен. Другие учащиеся в классе не охотно соглашаются работать с ним в одной группе. В классе также есть ученица с низким уровнем знания английского языка для своего возраста. Ее тоже не хотят брать в группы сотрудничества на уроке (но не во внеучебной деятельности).

Что касается конфликтов в классе, мы наблюдали конфликты между сильными учениками. Причина конфликтов – в основном, амбиции учащихся, борьба за внимание учителя, взрослых, желание выделиться.

В целом в классе преобладает позитивный настрой, дети заинтересованы, с удовольствием работают на уроках, демонстрируют открытость, контактность, легко включаются в работу.

На основе наблюдения и работы с классом мы пришли к выводу, что для организации малых групп сотрудничества на уроках английского языка мы должны будем учесть следующие критерии:

- 1) в каждой группе должен быть хотя бы один сильный ученик;
- 2) необходимо, чтобы учащиеся выходили из зоны комфорта, поэтому нецелесообразно группировать друзей, подруг в малые коллективы;
- 3) нельзя в одну группу определять только слабых или так называемых «отверженных» учеников, им нужен тот, за кем они будут тянуться;
- 4) лидеры должны быть по возможности в каждой группе;
- 5) численный состав групп тоже должен быть равномерным.

В ходе проведения занятий у нас был опыт организации малых групп сотрудничества по случайному принципу. В первый раз это было распределение в группы по рядам. Это показало, что случайным образом в группе могут оказаться только слабые ученики, которым учитель должен

будет помогать и, тем самым поставит в неравные условия других учащихся. В другой раз учащиеся группировались, вытаскивая одинаковые или схожие тематические картинки. В этом случае тоже в одной группе оказывались ребята с недостаточной мотивацией и группа оказалась без лидера.

При организации учебного сотрудничества на традиционных занятиях, мы рассмотрим некоторые этапы подготовки и проведения урока, на основе которых в практической части исследования мы разработали и провели урок на основе технологии учебного сотрудничества.

ЭТАП 1.

Выбрать тему, цель и задачи урока.

Как известно, цель и задачи определяют основные виды деятельности школьников, которые учитель планирует организовать на уроке. Мы выписывали эти виды деятельности на листе и продумывали, какие из них целесообразно «передать» в группы.

Пример 1.

При ознакомлении с новым материалом после фронтального объяснения учитель предлагает школьникам ответить на заранее написанные на доске вопросы по новому материалу, пользуясь учебной литературой. Возможны два варианта работы учеников:

Индивидуальные ответы;

Подготовка ответов на вопросы в группах.

ЭТАП 2.

Определить объем учебного материала, подлежащего изучению на уроке.

Определяя объем материала, подлежащего изучению на уроке, мы должны были помнить, что чаще всего он будет меньшим, чем при обычной организации обучения, а время, затрачиваемое на его освоение,

соответственно большим. Следовательно, надо определить возможный резерв учебного времени, продумать, за счет чего возможна его экономия. При этом, скорее всего, нам придется скорректировать тематическое планирование целого раздела.

ЭТАП 3.

Подготовить задания для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал. Подготовка заданий для групповой работы, необходимого дидактического и раздаточного материала - центральное и самое трудоемкое звено технологии. При этом, чем больше сил мы затратим на продумывание и подготовку материалов, тем успешнее пройдет урок сотрудничества и тем большее удовлетворение мы от него получим.

При подборе заданий для групповой работы в сотрудничестве мы имели в виду следующее:

- разные группы могут получить либо одинаковые, либо различные задания, что определяется темой и целью урока, а также выбранным вариантом организации групповой работы, но важно, чтобы группы не соревновались между собой;

- задание должно обеспечивать взаимозависимость участников группы, при этом чем разностороннее эта взаимозависимость, тем больший развивающий эффект даст задание.

ЭТАП 4.

Продумать вопрос о численности и комплектовании групп, расстановке мебели в аудитории. На первых уроках, проходящих на основе технологии сотрудничества, рекомендуется комплектовать небольшие группы, по 3-4 человека. Следует иметь в виду, что организация таких групп может потребовать минимальной перестановки мебели в классе. Однако в ходе работы на уроке нам не пришлось переставлять мебель из-за ограниченного времени.

Мы также понимали, что желательно, чтобы в группу вошли ученики:

- с разными учебными возможностями;
- мальчики и девочки.

Обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, такие ученики будут дополнять друг друга. Сильные ученики в этом случае успевают не только сами выполнить свою часть работы, но и оказать помощь товарищам, наблюдать за их работой, предупредить появление у них ошибок. В результате они и сами глубже проникают в материал. Планируя состав группы, мы учитывали психологическую совместимость детей. Как уже говорилось выше, нежелательно включать в одну группу закадычных подружек или, наоборот, детей, недолюбливающих друг друга. Мы также обращали внимание и на личностные качества отдельных учеников, такие, как медлительность, вспыльчивость, обидчивость и др.

Пример.

Группам дается задание ответить на вопросы по новому материалу. В группе 4 человека: сильный, двое средних и один слабый ученик. Работа может быть построена следующим образом: сильный ученик непосредственно отвечает на вопросы и руководит работой группы; слабый ученик находит подтверждение его ответов в тексте учебника; два других ученика работают следующим образом: один записывает ответы на лист бумаги, другой придумывает или находит в учебнике примеры.

ЭТАП 5.

Наметить возможные внутригрупповые роли. Организация обучения в сотрудничестве потребовала уделить специальное внимание к определению и распределению внутригрупповых ролей. Естественно, что каждое задание требует и своего состава исполнителей. Готовясь к уроку, мы составили список возможных ролей, необходимых для выполнения

каждого группового задания. Мы выписывали их на карточку и знакомили с ними учеников, попросив их самим определиться с ролями. Для того, чтобы способствовать формированию адекватной самооценки каждого ученика и создать условия для его самоопределения, мы стремились, чтобы участники группы сами распределяли роли. Однако иногда приходилось помогать школьникам в этом. Желательно, чтобы каждый ученик мог попробовать себя в наибольшем числе ролей, побывать и лидером, и исполнителем, и критиком.

Возможны следующие внутригрупповые роли учебного сотрудничества:

- координатор,
- генератор идей,
- критик,
- исполнитель,
- ответственный за идею,
- ответственный за написание;
- оформитель,
- докладчик,
- контролер,
- ответственный за культуру поведения,
- организатор активной деятельности,
- редактор,
- ведущий и др.

Часто бывает так, что во время выполнения задания дети часто меняются ролями, у нас это происходило с ролью лидера.

Пример.

Задание «Четверка».

При отработке правописания словарных слов один из учеников (ведущий) диктует трем другим слова по карточке, затем проверяет

правописание продиктованных слов. После этого роль ведущего переходит к следующему ученику четверки и т.д.

ЭТАП 6.

Выделить этапы урока, на которых планируется организация групповой работы, продумать, как будет осуществляться интеграция групповой работы в общую структуру урока, определить продолжительность групповой работы.

В ходе выделения этапов урока, на которых планируется организация групповой работы, и продумывания, как будет осуществляться интеграция групповой работы в общую структуру урока, мы имели в виду, что продолжительность групповой работы в начальной школе на первых порах составляет 5-7 минут, т.е. достаточно невелика. Это связано с тем, что школьники, не обладая необходимыми для сотрудничества социальными умениями, часто создают излишний шум, который может стать помехой для освоения учебного материала. Кроме того, работая в группе, ученики остаются практически на едином для всех ее участников уровне освоения знаний, но некоторым учащимся этого явно мало, у них появляется неудовлетворенность, потребность в более трудных типах задач и оригинальных заданиях. Для таких учеников длительная работа в группе совместно с более слабыми товарищами нежелательна.

ЭТАП 7.

Разработать правила индивидуального и группового оценивания на данном уроке.

Оценивание результатов групповой работы - важный и обязательный момент такого урока. Наряду с учебными достижениями учеников и выставлением им отметок, необходимо оценивать и социальные достижения школьников, комментировать проявленные ими коллективистские качества, подмечать проявления помощи товарищам,

взаимовыручки, подчеркивать вклад в общее дело. Мы старались оценивать работу учеников в малой группе по следующим правилам, которые касаются учебных и социальных достижений школьников:

а) относительно учебных достижений:

- производить оценку отдельных членов группы на основе сравнения с ранее достигнутыми этим учеником результатами;

- любой член группы имеет право дополнять высказывания своего товарища по группе, за это можно поощрить группу дополнительным баллом;

- групповую работу надо оценивать одинаковым баллом для всех членов группы;

б) относительно социальных достижений:

- если группы работают охотно, то хвалить и поощрять группы не следует;

- все члены группы должны получать одинаковое поощрение или не получать никакого;

- необходимо избегать выделения какой-либо одной группы, не устраивать соревнования;

- если какая-либо группа работала плохо, не заслужила поощрения, то ее не следует ругать, а надо постараться найти способ дополнительной практики, в крайнем случае, попытаться переформировать ее;

- необходимо обсудить психологические результаты: что удалось и почему; к чему следует стремиться;

- важно обсудить трудности, с которыми участники групп встретились на этом уроке, выявить приемы, которые помогли справиться с ними.

Мы также принимали во внимание, что организация учебного сотрудничества в малых группах – довольно трудоемкий процесс,

требующий от учителя определенного энтузиазма. Кроме того, объем материала, подлежащего изучению на уроке в сотрудничестве, меньше, чем объем материала обычного урока. Следовательно, должны быть достаточно очевидные преимущества обучения в сотрудничестве на основе малых групп, делающих данные приемы и технологию привлекательной для учителей и учеников. Это:

- Обучение в сотрудничестве на основе малых групп помогает каждому ученику лучше освоить учебный материал, более глубоко вникая в его содержание. Дело в том, что, предлагая новый материал, учитель старается излагать его хотя и доступно, но на достаточно научном уровне, а не все учащиеся воспринимают, осмысливают его объяснения. Кроме того, различные способности школьников, различный темп обучаемости приводят к тому, что некоторые из учеников испытывают большие затруднения при изучении нового материала. Обучение в сотрудничестве на основе малых групп дает каждому ученику возможность систематически проговаривать учебный материал, выражать свои мысли вслух, что способствует осознанному обобщению знаний. Выполняя групповое задание, каждый ученик подвергается пооперационному контролю со стороны своих товарищей, что помогает предупредить возникновение ошибок.

- Работа в группе способствует возникновению интереса к процессу учения и чувства удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения, особенно если учитель создает, подмечает и поддерживает ситуацию успеха каждого ученика. На это и направлены те принципы оценивания групповой работы, которые были приведены выше.

- При групповой работе в сотрудничестве все ученики класса работают на уроке. Сама организация урока настолько захватывающая, что никто из них не может отсидеться, заняться не общим, а посторонним делом.

- Принцип личной ответственности каждого за успехи всех, правило распределения работы и ролей, а также принцип рефлексии приводят к тому, что ученики стремятся выбирать себе способ внутригруппового участия с учетом максимальной пользы для общего дела, а это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки и самоопределению школьника, помогает развитию его творческих возможностей.

2.2. Разработка урока английского языка по теме «Professions» во 2-м классе с применением технологии учебного сотрудничества в малых группах

В ходе практики мы разработали модель урока по теме «Professions» по УМК И. Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко и Т.А. Притыкиной «English», издательства «Просвещение» (Часть 1). Ниже представлена технологическая карта данного урока (Таблица 2.2, Таблица 2.3)

Таблица 2.2 – Технологическая карта урока английского языка по теме «Профессии» во 2-м классе.

Тема	Профессии
Цель	Изучение видов профессии
Задачи	<p>Образовательные: Развивать навыки и умения говорения</p> <p>Развивающие: Развитие лексики на тему профессии</p> <p>Воспитательные: Воспитывать культуру языкового общения</p>

УУД	<p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности осознание языка как основного средства общения между людьми</p> <p>Регулятивные УУД: Определять формулировать цель на уроке, планировать свой действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать и корректировать полученный результат.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом), оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом ситуации, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Познавательные УУД: Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
Межпредметные связи	Русский язык
Ресурсы:	И. Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко и Т.А. Притыкиной «English», издательства «Просвещение» (Часть 1).; ИКТпрезентация «Adam-Eve», карточки со словами и их дефинициями, опоры бумажные
Организационные формы урока	фронтальная, индивидуальная, групповая

Таблица 2.3 – Технологическая карта урока английского языка по теме «Профессии» во 2-м классе.

Таблица 2.3

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Учебные задачи и задания	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Вводная часть	Приветствие,	1. Организационный момент. Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы. 2. Речевая зарядка	Работа с презентацией (дриллинг)	Узнавание знакомого лексического материала в иной форме.	Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: самооценка готовности к уроку.
II. Этап актуализации опорных знаний.	1. Работа с лексическим материалом 2. Дриллинг	Деление на микрогруппы Выдача заданий на группы Указание по самоконтролю и самооценки в группах Коррекция ошибок	Угадывают картинку с профессией. Построение предложений по образцу (в презентации) <ul style="list-style-type: none"> • pupil/is / a /she • he/an officer/ is • he / a pilot/ is 	Использование знаний грамматического материала.	Личностные: В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу, чувство к групповой ответственности. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий;

III. Этап применения новых знаний	1. Составление монологического высказывания в письменной форме и представление его у доски	Контроль действий, помощь в случае затруднений	Применение знаний лексического и грамматического материала. Отработка правила to be <ul style="list-style-type: none"> • I am a teacher • She is a worker • He is an engineer 	Учащиеся учатся работать в группах, обсуждать удачные и корректные варианты высказываний, отбрасывать несущественное. Учащиеся учатся выступать на публику.	Познавательные: групповое выделение и формулирование познавательной цели; Личностные: в результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу, чувство к групповой ответственности, чувство доверия к представителю группы. -умение структурировать знания;
	2. Ученики воспринимают речевую модель учителя	Проверка домашнего задания			Коммуникативные: -умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
IV. Введение новых лексических единиц	Презентация с новой лексикой	Выдача группового задания. Помощь в интерпретации дефиниций.	Изучение новой лексики в группах посредством ранее приобретенных знаний и языковой догадки.	Учащиеся учатся правильно произносить новые слова, группировать лексику по данной теме, работать сообща.	Познавательные: -групповое выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации умение структурировать знания; Личностные: - самоконтроль, самооценка на фоне группы.

V. Этап включения в систему знаний и повторения.	Чтение предложений, формирование текста. Перевод предложений партнера с родного языка на английский	Коррекция ошибок	Технология обучения в сотрудничестве	Учащиеся развивают навыки и умения говорения и взаимного обучения	Познавательные: -анализ собственных достижений; Регулятивные: -контроль и оценка своих действий - выделение и осознание того, что уже усвоено и, что подлежит доработке Личностные: -умение развивать способность к самооценке
VI. Рефлексия	Получают домашнее задание Обратная связь с учителем. (Что нового узнали на уроке? Понравился ли Вам урок?)	Объявление домашнего задания Оценивание работы учащихся	Смайлики грустные, веселые (веселые - все, что понравилось на уроке; грустные -все, что не понравилось, былоскучным;)	Оценка результатов собственной деятельности; Высказывание личного мнения	Познавательные: -анализ собственных достижений; Регулятивные: -контроль и оценка своих действий; -выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит доработке Личностные: -умение развивать способность к самооценке

Далее перечислим учебные действия на уроке и дадим их краткую характеристику (Таблица 2.4)

Таблица 2.4 – Универсальные учебные действия: виды и характеристика

Универсальные учебные действия	Характеристика	Задания для формирования УУД
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное и групповое выделение и формулирование познавательной цели; 2. структурирование знаний; 3. логическое понимание текста 	Разрезное упражнение
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; 2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	Задание: (учащиеся собирают текст в правильном порядке.)
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. саморегуляция и групповая регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. 2. прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; 	Задание: (учащиеся собирают текст в правильном порядке.)
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня и для моей группы учение», и уметь находить ответ на него; 	Задание: (учащиеся собирают текст в правильном порядке.)

В процессе подготовки к уроку мы предложили следующие задания с применением технологии сотрудничества в малых группах на основе изложенных выше принципов:

- 1) Работа с презентацией (дриллинг);
- 2) Угадывают картинку с профессией. Построение предложений по образцу (в презентации);
- 3) Применение знаний лексического и грамматического материала.
Отработка правила to be;
- 4) Изучение новой лексики в группах посредством ранее приобретенных знаний и языковой догадки;
- 5) Объявление домашнего задания;
- 6) Оценивание работы учащихся.

2.3 Самоанализ урока английского языка по теме «Professions» во 2-м классе с применением технологии учебного сотрудничества в малых группах

В данном параграфе мы проанализируем результаты проведенного урока с использованием технологии учебного сотрудничества.

Тема: «Professions».

Тип урока: Обобщение и систематизация пройденного лексического материала.

Форма урока: смешанный (сочетание изучения нового материала, повторения и закрепления изученного материала, групповое сотрудничество).

Цели задачи урока:

Закрепление лексических единиц по теме «professions», умение пользоваться лексикой по теме для выполнения коммуникативной задачи, тренировка произносительных навыков, развитие навыков чтения, использовались коммуникативные задачи, дети учатся сообщать об истории театра, театральной жизни, усвоение нового грамматического материала по теме «глагол to be».

Образовательные: совершенствовать лексические навыки чтения, активизировать ранее изученный лексический материал;

воспитательные: содействовать активному взаимодействию детей друг с другом, формировать чувство групповой ответственности, приобщить к культуре изучаемого языка, развивать адекватную самооценку на фоне достижений группы, развивать доверие к представителю группы;

развивающие: развивать память, логическое мышление, навыки межличностной и групповой коммуникации при выполнении групповых заданий.

Структура урока:

1 этап – организационный момент, фонетическая зарядка. В ходе фонетической зарядки происходила настройка артикуляционного аппарата и работа над произносительной стороной речи.

Цель – организация внимания и внутренней готовности, мотивация к учебной деятельности.

2 этап – лексическая зарядка. На данном этапе началась работа в малых группах сотрудничества. Осуществлялось деление учащихся на микрогруппы по 3-4 человека:

Затем проводилась выдача задания на группы: «Угадайте картинку с профессией. Постройте предложения по образцу». По времени это заняло примерно 3 минуты.

Для работы использовались карточки с картинками и со словами:

a singer a teacher a dancer a dentist a doctor an officer an
engineer a pupil a policeman a pilot a scientist a chef a postman a
soldier a driver a firefighter a nurse a hairdresser a sportsman a
musician

В результате выполнения этого группового задания учащиеся угадывали картинку с профессией и строили предложения по образцу на основе усвоенного лексического и грамматического материала. Затруднений в группе задание не

вызвало, поскольку был дан образец. Лидерами на данном этапе выступали сильные ученики, психологических проблем во взаимодействии не возникало.

3 этап- Составление монологического высказывания в письменной форме и представление его у доски. Работа проводилась в сформированных на предыдущем этапе группах. По времени это заняло примерно 7 минут. В результате выполнения этого группового задания учащиеся научились структурировать ранее полученные знания, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Цель - проверить уровень усвоения ранее изученного материала.

На следующем этапе урока были использованы индивидуальная и групповая формы работы. Учащиеся получили задания, направленных на обобщение ранее изученной лексики.

4 этап урока - активизация навыков письменной речи.

Был проведен подробный инструктаж по его выполнению. Учащиеся в группах писали про предложенные виды искусства, используя данные выражения:

My mother is a

She works in a

My father is a

He works in a

5 этап – релаксация. Задание носит творческий характер, чтобы сохранить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

На заключительном этапе урока была проведена рефлексия. Учащиеся высказали свое мнение об уроке. В результате мы получили следующие отзывы на проведенный урок:

Г. Алена: «Мне понравилось работать в нашей группе. Мы получили больше всех карточек».

И. Роман: «Я попал в группу с ребятами, с которыми легко учиться».

К. София: «Когда вместе, легче понимаешь грамматику».

Б. Екатерина: «София так все хорошо объясняет. Нам понравилось работать вместе».

Все этапы урока были логично взаимосвязаны и направлены на главный этап – обобщение и систематизацию пройденного лексического материала по теме «professions». Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был переход от простых заданий к более сложным.

В ходе урока были использованы фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Виды деятельности постоянно изменялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения занятия. Время было распределено рационально, что позволило пройти весь запланированный материал. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по теме. На наш взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Урок построен использованием ИКТ, была продемонстрирована составленная учителем презентация. Для наглядности использовался раздаточный материал.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Мы считаем, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной.

На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока.

Все запланированные нами задачи и цель выполнены. Лексический материал был проработан и закреплён.

В заключение хотелось отметить: наш опыт работы и наблюдения по данному вопросу показали, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения ИЯ и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию учащихся и улучшает результативность их учебного труда.

Выводы по Главе II

Во второй Главе исследования был проведен практический анализ организации учебного сотрудничества на уроке английского языка в МБОУ Гимназия №16 города Красноярска, расположенной по адресу: улица Урицкого 26. Занятия по английскому языку и воспитательная работа осуществлялась во 2-«в» классе, численностью в 24 человека.

В ходе наблюдения за учащимися и изучения учебной документации была изучена характеристика деятельности класса. Установлено, что приоритетные виды деятельности в классе – познание, труд, общение в малых группах. Учащиеся могут самостоятельно ставить цели своей деятельности, однако не все ученики на это способны, а только активные. Выраженные мотивы участия школьников в деятельности класса: подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самовыражении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения, избегание порицания, наказания.

В ходе наблюдения за учениками класса обозначилось наличие микрогрупп из 2 человек. Учащиеся группируются по-разному, но, в основном, по парам «девочка-девочка», «мальчик-мальчик». В классе также есть микрогруппы, включающие и девочек, и мальчиков. Это группы из 2-4 человек. Основания для объединения в дружеские микрогруппы – групповые задания, общие интересы, совместное посещение кружков (секций, студий), сидение за одной партой, фактор проживания по соседству или посещение одного детского сада.

Характер отношений между группами: группы работают дружно, уважают друг друга. Наиболее авторитетные группы руководствуются следующими ценностями: уважают друг друга, умеют слушать говорящего, поддерживают друг друга, помогают, если нужна помощь. Лидеры класса замотивированы, очень активные, внимательные, помогают другим, быстро улавливают материал, дружелюбные, умеют работать в группе.

На основе наблюдения и работы с классом был сделан вывод, что для организации малых групп сотрудничества на уроках английского языка необходимо учесть следующие критерии:

- в каждой группе должен быть хотя бы один сильный ученик;
- необходимо, чтобы учащиеся выходили из зоны комфорта, поэтому нецелесообразно группировать друзей, подруг в малые коллективы;
- нельзя в одну группу определять только слабых или так называемых «отверженных» учеников, им нужен тот, за кем они будут тянуться;
- лидеры должны быть по возможности в каждой группе;
- численный состав групп тоже должен быть равномерным.

Были проработаны этапы организации учебного сотрудничества в малых группах в указанном классе (7 этапов):

- 1) выбор темы, определение цели и задач урока;
- 2) Определение объема учебного материала, подлежащего изучению на уроке.
- 3) Приготовление заданий для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал.
- 4) Продумывание вопроса о численности и комплектовании групп, расстановке мебели в аудитории.
- 5) Разработка возможных внутригрупповых ролей.
- 6) Выделение этапов урока, на которых планируется организация групповых работ, продумывание, как будет осуществляться интеграция групповой работы в общую структуру урока, определение продолжительности групповой работы.
- 7) Разработка правил индивидуального и группового оценивания на данном уроке.

На основе выделенных этапов была разработана и апробирована на практике модель урока по теме «Professions», в ходе которого использовалась технология учебного сотрудничества в малых группах. Урок включал в себя 7 этапов, групповое сотрудничество осуществлялось на этапе лексической зарядки, актуализации опорных знаний, введения нового материала.

В результате использования технологии учебного сотрудничества в малых группах наблюдались выраженная мотивация достижения, интерес к учебному

материалу, чувство к групповой ответственности, доверие к спикерам группы. Все этапы урока были логично взаимосвязаны и направлены на главный этап – обобщение и систематизацию пройденного лексического материала по теме «professions». Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был переход от простых заданий к более сложным.

В ходе урока были использованы фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Виды деятельности постоянно изменялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения занятия. Время было распределено рационально, что позволило пройти весь запланированный материал. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по теме. На наш взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Урок был построен с использованием ИКТ, была продемонстрирована составленная учителем презентация. Для наглядности использовался раздаточный материал. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Мы считаем, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной.

На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока.

Заключение

Данное исследование было посвящено теме «Организация учебного сотрудничества на уроках иностранного языка».

Целью работы было изучение особенностей и проблемы организации учебного сотрудничества в малых группах в процессе изучения английского языка на начальном этапе.

В ходе анализа теоретической литературы по проблеме исследования были рассмотрены подходы к определению понятий «учебное сотрудничество», «формы сотрудничества», «малая группа», а также изучены психолого-педагогические аспекты организации учебного сотрудничества и методы контроля, самоконтроля и самооценки в педагогическом процессе.

Под учебным сотрудничестве понимается методика совместно-разделенной деятельности детей и педагога.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся. Значение этой формы организации обучения столь велико, что существует тенденция рассматривать весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества.

Выделяется 4 формы организации сотрудничества:

- фронтальная форма обучения
- групповая форма обучения
- индивидуальная форма обучения
- коллективная форма обучения

Малая группа определяется как небольшое по размеру объединение людей, в котором общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

Успех обучения иностранным языкам зависит не только от совместного согласования деятельности учителя и учеников. Большую роль играет так же взаимодействие их личностей, складывающихся между ними взаимопонимание, которое является основой содружества на уроке. Наиболее удачными оказываются

группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки.

Важным этапом организации учебного сотрудничества в малых группах является контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка). Контроль понимается как неотъемлемый элемент традиционного учебно-воспитательного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении и воспитании, что позволяет корректировать ход учебно-воспитательного процесса, ставить конкретные задачи в дальнейшем обучении и воспитании. Это процедура получения информации о деятельности педагогов и воспитанников, её результатах, установления степени достижения целей обучения и воспитания, проверки уровня знаний, умений и навыков, развития мышления, сформированности определенных личностных качеств.

Во второй Главе исследования был проведен практический анализ организации учебного сотрудничества на уроке английского языка в МБОУ Гимназия №16 города Красноярска, расположенной по адресу: улица Урицкого 26. Занятия по английскому языку и воспитательная работа осуществлялась во 2-«в» классе, численностью в 24 человека.

В ходе наблюдения за учащимися и изучения учебной документации была изучена характеристика деятельности класса. Установлено, что приоритетные виды деятельности в классе – познание, труд, общение в малых группах. Учащиеся могут самостоятельно ставить цели своей деятельности, однако не все ученики на это способны, а только активные. Выраженные мотивы участия школьников в деятельности класса: подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самовыражении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения, избегание порицания, наказания.

В ходе наблюдения за учениками класса обозначилось наличие микрогрупп из 2 человек. Учащиеся группируются по-разному, но, в основном, по парам «девочка-девочка», «мальчик-мальчик». В классе также есть микрогруппы,

включающие девочек, и мальчиков. Это группы из 2-4 человек. Основания для объединения в дружеские микрогруппы – групповые задания, общие интересы, совместное посещение кружков (секций, студий), сидение за одной партой, фактор проживания по соседству или посещение одного детского сада.

Характер отношений между группами: группы работают дружно, уважают друг друга. Наиболее авторитетные группы руководствуются следующими ценностями: уважают друг друга, умеют слушать говорящего, поддерживают друг друга, помогают, если нужна помощь. Лидеры класса замотивированы, очень активные, внимательные, помогают другим, быстро улавливают материал, дружелюбные, умеют работать в группе.

На основе наблюдения и работы с классом был сделан вывод, что для организации малых групп сотрудничества на уроках английского языка необходимо учесть следующие критерии:

- в каждой группе должен быть хотя бы один сильный ученик;
- необходимо, чтобы учащиеся выходили из зоны комфорта, поэтому нецелесообразно группировать друзей, подруг в малые коллективы;
- нельзя в одну группу определять только слабых или так называемых «отверженных» учеников, им нужен тот, за кем они будут тянуться;
- лидеры должны быть по возможности в каждой группе;
- численный состав групп тоже должен быть равномерным.

Были проработаны этапы организации учебного сотрудничества в малых группах в указанном классе (7 этапов):

- 8) выбор темы, определение цели и задач урока;
- 9) Определение объема учебного материала, подлежащего изучению на уроке.
- 10) Подготовка заданий для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал.
- 11) Продумывание вопроса о численности и комплектовании групп, расстановке мебели в аудитории.
- 12) Разработка возможных внутригрупповых ролей.

13) Выделение этапов урока, на которых планируется организация групповых работ, продумывание, как будет осуществляться интеграция групповой работы в общую структуру урока, определение продолжительности групповой работы.

14) Разработка правил индивидуального и группового оценивания на данном уроке.

На основе выделенных этапов была разработана и апробирована на практике модель урока по теме «Professions», в ходе которого использовалась технология учебного сотрудничества в малых группах. Урок включал в себя 7 этапов, групповое сотрудничество осуществлялось на этапе лексической зарядки, актуализации опорных знаний, введения нового материала.

В результате использования технологии учебного сотрудничества в малых группах наблюдались выраженная мотивация достижения, интерес к учебному материалу, чувство к групповой ответственности, доверие к спикерам группы. Все этапы урока были логично взаимосвязаны и направлены на главный этап – обобщение и систематизацию пройденного лексического материала по теме «professions». Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был переход от простых заданий к более сложным.

В ходе урока были использованы фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Виды деятельности постоянно изменялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения занятия. Время было распределено рационально, что позволило пройти весь запланированный материал. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по теме. На наш взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Урок был построен с использованием ИКТ, была продемонстрирована составленная учителем презентация. Для наглядности использовался раздаточный материал. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Мы считаем, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, а ее задачи решены.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г., Человек как предмет познания [Текст]: Учебное пособие /Б. Г. Ананьев . - 3-е издание) Серия «Мастера психологии» - М.:Ленинградского университета, 1968г. – 340с.
2. Гавкова Т. И.,Формирование самоконтроля у учащихся V-VIII классов в учебной деятельности [Текст]: Учебное пособие /Т. И. Гавкова – М.: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии) / Киевский гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. - Киев : [б. и.], 1965. - 19 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: Учебное пособие / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
4. Давыдов В.В.,Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования[Текст]: Учебное пособие / В.В.Давыдов - М.: Педагогика, 1986. – 240с.
5. Дьяченко В.И., Сотрудничество в обучении [Текст]: Учебное пособие /В. И. Дьяченко -М.: Просвящение, 1991. - 192 с.
6. Зимняя И.Я., Педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие / И. Я. Зимняя . - 3-е изд. - М.: Ростов-на-Дону, 1997.- 448с.
7. Инновационная стратегия обучения - материалы первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования (Сочи, 3-10 октября, 1993 г.) / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1994.- 203 с .
8. Канн-Калик В.А., Учителю о педагогическом общении [Текст]: Учебное пособие / В. А. Канн-Калик. - М.: Просвещение, 1987.— 190 с.
9. Кашлев С. С., Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. [Текст] Учебное пособие / С.С. Кашлев. - М.: Высшая школа, 2002. - 95с

10. Кашлев С.С., Интерактивные методы обучения [Текст]: Учебное пособие / С. С. Кашлев.- М.: Высшая школа, 2004.- 176.
11. Крившенко Л. П. Педагогика: Учебник /, М. Е. Вайндорф-Сысоева; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.- 432с.
12. Леонтьев А.А., Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе [Текст]: Учебное пособие / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1985. - №5. – С. 24-29.
13. Леонтьев А.Н., Избрание психологического производства [Текст]: Учебное пособие / А. Н. Леонтьев.-В 2-х т. Т. П.—М.: Педагогика, 1983.—320 с.
14. Медведенко Н. В., Основные параметры, характеристика и требования к педагогическому контролю [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал/ Н.В. Медведенко. - 2008. - №4.
15. Медведенко Н. В., Совершенствование контроля знаний и учета успеваемости студентов [Текст] Учебное пособие / Н. В. Медведенко, С. Ю. Рубцова // Высшее образование сегодня. - 2008. - N 3. - С. 93-96.
16. Миролубов А.А., Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: Учебное пособие / А.А. Миролубов - М.: Высш. Школа, 1982. - 373 с.
17. Методика обучения иностранным языкам в средней школе, Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., [Текст]: Учебное пособие / М.: Педагогика 1982.- 373 с.
18. Морено Я. Л., Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Пер. с англ. А. Боковикова, под научной редакцией Золотовицкого Романа Александровича (инициатора издания), — М.: Академический Проект, 2001, ISBN 5-8291-0110-6
19. Ожегов С.И., Словарь русского языка [Текст]: Учебное пособие / С. И. Ожегов. -М.:Альта-Принт, 2005. — 1216 с.
20. Подласый И. П., Педагогика. Новый курс: Учебник [Текст]: Учебное пособие / И. П. Подсылай - М.: ВЛАДОС, 1999. – 576с.

21. Полат Е.С, Иностранный язык в школе , №1 [Текст]: Учебное пособие/ Е.С. Полат – М., 2000. -51с
22. Полат Е.С., Иностранный язык в школе, №6 [Текст]: Учебное пособие/ Е.С. Полат – М.,2000.- 22с
23. Прокопьев И.И., Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика [Текст]: Учебное пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. - М.: ТетраСистемс, 2002. –205с.
24. Рубцов В.В., Организация и развитие совместных действий в процессе обучения [Текст]: Учебное пособие / В. В. Рубцов- М.: Педагогика, 1987. – 160с.
25. Селевко Г.К, Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учебное пособие/ Г. К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256с.
26. Сидоренков А.В., Социальная психология малых групп: учебное пособие [Текст] Учебное пособие / А. В. Сидоренков.- М.: Феникс, 2012- 381с.
27. Соловейчик С.Л., Педагогика для всех [Текст] Учебное пособие / С. Л. Соловейчик М.: Дет. Лит., 1987.- 367 с.
28. Соловова Е.Н., Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку [Текст] Учебное пособие / Е. Н. Соловова . М.: Просвещение, 2002.- 272с.
29. Стоунс Э., Психопедагогика [Текст] Учебное пособие /Э. Стоун. Перевод с английского языка под ред. Н.Ф. Гользиной. М.: Педагогика, 1984.- 472с.
30. Тюков А.А., Иностранные языки в школе [Текст] Учебное пособие / А. А. Тюков. М.: Наука, 1988.-300с.
31. Уманский Л.И., Личность. Организаторская деятельность. Коллектив [Текст] Учебное пособие /Л. И. Уманский. Избранные труды — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001.- 208с.
32. Цукерман Г.А Зачем детям учиться вместе [Текст] Учебное пособие / Г. А. Цукерман. М.: Знание , 1985.- 60с.

