

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

**Федянова Надежда Игоревна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Педагогические условия самоопределения школьников-мигрантов на  
рабочие профессии в России и за рубежом

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы «*Английский язык  
и межкультурная коммуникация*»

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

Доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

Руководитель магистерской программы

Доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

Научный руководитель

Доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

Обучающаяся Федянова Н.И.

Красноярск, 2018

Оглавление	
Введение .....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы профессионального самоопределения школьников-мигрантов. ....	9
1.1. Психолого – педагогические основы профессионального самоопределения личности. ....	9
1.2 Социокультурные основы самоопределения школьников-мигрантов в России и зарубежных странах. ....	22
1.3 Концепция содержания образования, ориентированного на самоопределение школьников-мигрантов на рабочие профессии. ....	33
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	48
Глава II. Реализация педагогических условий, обеспечивающих самоопределение школьников-мигрантов на рабочие профессии. ....	50
2.1. Система дидактических принципов самоопределения школьников-мигрантов в России и зарубежных странах на рабочие профессии. ....	50
2.2. Взаимодействие школ и бизнес-структур важнейшее условие успешного профессионального самоопределения школьников-мигрантов. ....	66
2.3. Организация опытно-экспериментальной работы в России направленной на выбор рабочих профессий. ....	76
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	86
Заключение.....	88
Библиографический список .....	90
Приложения.....	98

## **Введение**

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современной ситуации количество мигрантов, приезжающих в Российскую Федерацию с каждым годом увеличивается. Как правило, это трудовая миграция: в связи с низким уровнем оплаты труда в родной стране. Проблема активной миграции ставит целый ряд политических, социальных и образовательных вопросов перед общественностью. Непосредственно, ставится вопрос места мигрантов в образовательном пространстве, так как приезжая в страну на работу трудовой мигрант берет с собой семью, в которой уже есть один – два ребенка раннего возраста. Тут возникает вопрос о предоставлении детям – мигрантам возможностей получения образования в России. На первый взгляд, это легко разрешимый вопрос: официальная регистрация в России дает право на получения образования в школе. Однако, основная проблема, возникающая в полиэтнических школах, - это проблема интеграции и социализации таких детей в общешкольное пространство. Беря во внимание социализацию, мы должны учитывать, что посредством школы, обучающиеся осуществляют самоопределение, т.е находят свое место в обществе и то чем они хотят заниматься в жизни. Под влиянием рыночных отношений, утверждающихся в нашей стране, происходят важные изменения в характере и содержании труда. Все более значимым становится умение работать предприимчиво, действовать эффективно и расчетливо. Преуспеть в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился определять цель деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, выбирать наиболее рациональный и нравственно оправданный путь продвижения, анализировать результаты и учиться на неудачах и трудностях, возникших во время деятельности.

На современном этапе задача педагога является не только предоставить обучающемуся багаж знаний по учебным предметам, но и научить его жить в современном обществе, то есть помочь

адаптироваться к новым условиям, интегрироваться в образовательный процесс и помочь с самоопределением обучающегося мигранта, т. е. создать определенные педагогические условия. В данной работе мы рассматриваем как недавно прибывших мигрантов в страну, так и мигрантов второго и третьего поколения.

**Цель исследования:** теоретическое обосновать и опытно-экспериментальная проверить педагогические условия самоопределения школьников-мигрантов на рабочие профессии в России.

**Объект исследования:** профессиональное самоопределение школьников-мигрантов.

**Предмет исследования:** педагогические условия самоопределения школьников-мигрантов на рабочие профессии.

**Гипотеза исследования:** Процесс профессионального самоопределения детей-мигрантов будет успешен если:

- на теоретическом уровне будут актуализированы понятия «профессиональное самоопределение» и «педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся», раскрыт их педагогический смысл и содержание на фоне существующих проблем профессионального самоопределения, определены критерии результативности;
- педагогические условия профессионального самоопределения будут иметь теоретические обоснования, носить системный непрерывный характер, отраженный последовательными этапами и обеспечиваемый образовательным пространством школы в виде академического образования и неформальных образовательных инициатив;
- в систему профессиональной подготовки специалистов будут внедрены принципы отбора педагогических условий профессионального самоопределения, обеспечивающая формирование субъектной профессиональной позиции и стремления к профессионально-

личностному саморазвитию обучающихся мигрантов в образовательном пространстве школы и будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования были поставлены **следующие задачи**:

1) теоретически обосновать систему педагогических условий самоопределения школьников-мигрантов на рабочие профессии;

2) разработать принципы отбора содержания обучения, направленного на самоопределение школьников-мигрантов на рабочие профессии;

3) обосновать и внедрить дидактическую систему, направленную на формирование профессионального самоопределения школьников-мигрантов в соответствии с их предрасположенностью к труду.

#### **Научная новизна исследования:**

- Разработка научно обоснованных принципов педагогических условий самоопределения обучающихся мигрантов;

- Определение критериев и выявление диагностических показателей уровня самоопределения обучающихся;

- Разработка образовательной программы, включающей в себя вопрос «адаптации, интеграции и самоопределения».

Теоретическая значимость. В диссертации решена научно-педагогическая проблема формирования профессионального самоопределения школьников - мигрантов за счет:

– дополнения теоретических аспектов профессионального образования научно-педагогическим знанием, отражающим значение лично- ориентированного самоопределения обучающихся мигрантов в школе;

– уточнения понятия «педагогическая условия профессионального самоопределения» в контексте его применения на школьном этапе как способа педагогической деятельности, направленного на формирование субъектной профессиональной позиции школьника - мигранта

посредством совместной с обучающимся актуализации индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных запросов и организационно-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития обучающегося в образовательном пространстве школы;

– обоснования организационно-педагогических условий, определяющих образовательное пространство школы ресурсом становления субъектной профессиональной позиции, обеспечивающим возможность профессионально-ориентированного выбора и профессионально-личностной самореализации обучающихся;

Практическая значимость заключается в том, что:

– статистическими методами проведено исследование потребностей профессионального самоопределения обучающихся мигрантов с позиции индивидуализации общеобразовательного образования;

– проведен анализ существующих способов диагностики личностных характеристик обучающихся мигрантов и выбрана оптимальная методика профориентационной диагностики, выявляющая личностные особенности, профессиональные интересы, мотивацию и способности обучающихся;

– представлена модель отбора принципов педагогических условий профессионального самоопределения в образовательном пространстве школы, системообразующим компонентом которой является этап идентификации, позволяющий выявить потенциально выгодные для обучающегося мигранта области профессионального развития;

– введена в образовательное пространство школы система профориентационных мероприятий, нацеленных на развитие профессионального самоопределения.

**Методы исследования:**

Теоретический и эмпирический анализ научных публикаций; опрос с использованием различных видов анкетирования, бесед; наблюдение; анализ деятельности обучающихся; педагогический естественный эксперимент; анализ и синтез, обобщение. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Так же в работе представлен метод наблюдения:

- 1) по воспринимаемому объекту – прямое.
- 2) по исследовательским средствам – непосредственное.
- 3) по воздействию на объект – нейтральное.
- 4) по отношению к общей совокупности изучаемых явлений – сплошное.
- 5) по временным параметрам – периодическое.
- 6) по способу восприятия – включенное.

Использовались виды наблюдения: прямое, непрямое, скрытое наблюдение.

Будет апробирован предварительный эксперимент типа “до – после”. Данный тип предусматривает проведение наблюдения или измерение параметров, как до проведения экспериментального воздействия, так и после него.

#### **Методологические подходы исследования:**

В данной работе представлено несколько методологических подходов, так как все представленные методологические подходы связаны с темой исследования.

- **Культурологический подход** (Г.В. Елизарова, В.И. Петрищев, В.И. Тесленко) ориентируется на развитие как общечеловеческой, так и профессиональной культуры личности и предусматривает межкультурную направленность подготовки в современных условиях.

- **Личностный подход** (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс) признаёт личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведения личности к

натуре. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

- **Деятельностный подход** (И.Б. Воровцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

- **Компетентностный подход** (А.В. Адольф, О.В. Евтихов, Г.Н. Сериков) в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности.

**Теоретическую базу работы** составляют понятия, идеи, взгляды и концепции различных исследователей, изложенные в трудах по изучению самоопределения личности обучающихся (В.В. Амелина, Ю.В. Арутюнян, З.Б. Багатовой, И.М. Бадыштовой, С.В. Барановой, В.В. Гриценко, Ю.А. Горячев, О.В. Гукаленко, А.В. Дмитриева, С.А. Дудко, В.Ф. Захаров, Н.Б. Крыловой, М.Н. Кузьмина, Л.Е. Курнешова, З.А. Мальковой, А.С. Макаренко, Е.А. Назаровой, Л.Л. Рыбаковский, Т.В. Савченко, Т.Г. Стефаненко, , Л.Л. Супруновой, Л.М. Сухоруковой, Р.М. Barrett, P.A. Creed, J. Dewey, O. Klein, R. Spears, R. Sonderegger, S. Reicher)

Специальные исследования, посвященные адаптации и интеграции обучающихся мигрантов (А.В. Адольф, В.С. Айрапетов, Т.П. Грасс, С.В. Кинелев, О.А. Красношлыкова, Е.Я. Орехова, В.И. Петрищев, F. Neckmann, K. McCarthy, A. Rivas, A. Portes, и др.)

**Структура диссертации** включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.

## **ГЛАВА I. Теоретические основы профессионального самоопределения школьников-мигрантов.**

### **1.1. Психолого – педагогические основы профессионального самоопределения личности.**

Для конкретизации понятия «профессионального самоопределения» рассмотрим существующие подходы к его определению. Анализ научной литературы по данной тематике представил, что точной трактовки понятия нет. В основном профессиональное самоопределение рассматривают как часть личностного самоопределения, происходящего на протяжении жизнедеятельности человека. Самоопределение рассматривается во многих областях знаний о человеке: педагогике, психологии, социологии, и определяет степень взросления личности, построение и развитие жизненных планов, самореализации в профессиональном плане. Стоит отметить, что зарубежные ученые рассматривают процесс профессионального самоопределения в процессе адаптации и интеграции обучающегося мигранта и за редким исключением отдельно в форме самоопределения.

В каждой из областей ученых интересуют разные результаты: для социологов – вхождение человека в социальную группу, для педагогов и психологов – влияние факторов (индивидуально-личностных, социальных, экономических) на процесс самоопределения личности.

В словаре русского языка С.И. Ожегова (1987) «самоопределение» трактуется как процесс определения своего места в жизни, в обществе, осознания своих интересов и последующая их реализация [С.Ожегов, 1987, с.498]. Для конкретизации понятия «самоопределении» воспользуемся примерами его описания в научной литературе. Так, С.Л. Рубинштейн рассматривает самоопределение как определение человеком жизненных целей и путей развития при соотнесении личностных интересов, способностей, потребностей с условиями развития и

требованиями общества. При этом личность выступает как субъект жизнедеятельности [Рубинштейн С., 2009, с. 107].

По мнению Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров. под **самоопределением личности** понимается процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни [Г.Коджаспирова, 2015, с.127]

За выбор пути личность несет персональную ответственность, т.к. в процессе самоопределения человек сам выбирает, какие ценности будут руководить им, какие социальные нормы для него приемлемы, какие смысловые ориентиры в его жизни будут доминировать и др. Однако так как школа является важным институтом в жизни любого человека, нельзя исключать важность ее влияния на обучающегося, тем самым можно сказать, что образовательная среда, в которой находится обучающийся мигрант, в зависимости от представляемых условий, имеет влияние на последующее самоопределение обучающимся. Также мы должны учитывать и тот социум, в котором воспитывается обучающийся мигрант, т.е. семья. Как ранее было отмечено, мы рассматриваем мигрантов и второго и третьего поколения, ввиду социокультурного аспекта. Даже если ребенок вырос в стране проживания, но его родители являются мигрантами, то он растет в иных условиях, и родная культура родителей в большинстве случаев преобладает над культурой страны проживания. Непосредственно данный вопрос стоит рассмотреть и с точки зрения социологии.

В продолжении изучения социологического направления самоопределения, К.А. Альбуханова – Славская рассматривает самоопределение личности в системе отношений. От того как складывается эта система (отношение к субъекту коллектива, к самому коллективу, к себе, как к члену коллектива) и зависит самоопределение и общественная активность личности. Основные научные трактовки

«самоопределения», подходящие под тему нашей работы представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Основные трактовки понятия «самоопределение», представленные в научных исследованиях.

Автор	Трактовки понятия «Самоопределение»
С.Л. Рубинштейн	«свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленная детерминация. Механизмом самоопределения служит индивидуальная работа по рефлексии жизненной ситуации»
К.А.Альбуханова-Славская	«осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений, отношение человека к самому себе, от которого зависит его отношение к окружающим и окружающих к нему»
Э.Ф. Зеер	«нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей»
М.Р. Гинзбург	«самодетерминация, представляет собой механизм социальной детерминации, которая действует, преломляясь через внутренние условия субъекта»
Е.А. Климов	«проектирование и построение своего жизненного пути, важное проявление психического развития, активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-либо».
А.Н. Леонтьев	«глубокое индивидуальное преломление норм и ценностей окружающей действительности, и как следствие – избирательное отношение к миру, выбор тех деятельностей, которые личность делает своими»
А.К. Маркова	«в самоопределении человек сливает в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о себе самом, определяя смысл своего существования»
С.В. Панина	«процесс, в котором индивид осуществляет выбор на основе осознания и соотнесения своих потребностей; возможностей и способностей с общественными запросами, что определяется системой его ценностных ориентаций. Это процесс и результат поиска человеком социального, профессионального, личностного статусов в жизни»
Н.С. Пряжников	«самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации»
В.Ф. Сафин	«самоопределение, как усвоение, принятие определенного мировоззрения, нахождение баланса между осознанием своих субъективных качеств и требованиями социума»
С.Н. Чистякова	«самостоятельное и осознанное принятие решения относительно какой-либо значимой проблемы, осознанный выбор своего места в системе социальных

	отношений»
П.А. Шавир	«приобретение определенного социального статуса, самореализация, самоутверждение»

И все же, одним из основных направлений в рассмотрении проблемы самоопределения является самоопределение человека в профессиональном мире.

Так Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональное самоопределение как процесс, определяющий «отношение человека к миру профессий и своего места в этом мире». Он считает профессиональное самоопределение «важным фактором самореализации личности в конкретной профессии», полагая, что «постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной реализации, «выполнения» себя». Одной из центральных идей модернизации образования является компетентностный подход. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность установить на основании имеющихся знаний определенный алгоритм действий по разрешению проблемной ситуации. Анализ понятия «компетенция» показывает, что ее существенной особенностью являются самостоятельность и саморегуляция. Поэтому в формировании (развитии) компетенции важное значение, наряду с обучением, приобретает учение как организованная самодеятельность. По мнению Э.Ф. Зеера, для успешного профессионального самоопределения обучающийся должен стать субъектом профессионального самоопределения и обладать необходимыми компетенциями:

- знать потребности региона в кадрах и возможности профессионального образования;
- иметь представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения;
- уметь осуществлять осознанный и ответственный выбор маршрута своего образовательного и профессионального становления;
- владеть способами противостояния внешним манипулятивным

воздействиям средств массовой информации, пропаганды профессиональной школы и коммерческих организаций;

— проявлять готовность к профессиональному самоопределению на основе учета своих образовательных возможностей и индивидуально-психологических особенностей;

— быть готовым к социально-экономической неопределенности своего профессионального будущего [Э. Зеер, 2010, с. 78].

Согласно теории Е.А. Климова основным фактором и условием успешного профессионального самоопределения является учет индивидуальных особенностей личности в выборе будущей профессии. Им было предложено понятие индивидуального стиля трудовой деятельности, а также субъектно-деятельностный подход, обеспечивающий процессы успешного вхождения человека в профессию. Понятие «оптант» предложено Е.А. Климовым, который разработал наиболее известную в России периодизацию развития человека как субъекта труда (1996). Оптация - это стадия профессионального самоопределения, чаще всего соотносимая с подростковым возрастом, поскольку именно для подростка наиболее актуальна проблема планирования своей дальнейшей жизни, проблема социального, жизненного, профессионального и личностного самоопределения. В своей периодизации Е.А. Климов выделяет основные этапы становления субъекта труда, и в каком-то смысле - это этапы становления субъекта профессионального самоопределения, поскольку профессиональные выборы, а значит, и проблемы самоопределения представлены на всех этапах жизни.

1. Стадия предигры (от рождения до 3 лет), когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.

2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет), когда происходит овладение основными смыслами человеческой деятельности, а также знакомство с

конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца, в учителя).

3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6 - 8 до 11-12 лет), когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно планировал свое время при выполнении домашнего задания, преодолевая свое желание погулять и расслабиться после школы.

4. Стадия оптации (*optatio* - от лат. желание, выбор) (от 11-12 до 14-18 лет). Это стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути;

5. Стадия адепта - это профессиональная подготовка, которую проходит большинство выпускников школ. [Е.Климов, 2010, с. 218].

Н.С. Пряжников исследует эволюцию понятия «профессиональное самоопределение» в соответствии с историческим развитием системы профориентации, в которой за последнее время наметился уход от проблем трудоустройства и выбора профессии к проблемам профессионально-личностного развития. В конечном итоге сущность профессионального самоопределения он видит в поиске и нахождении индивидуального личностного смысла, как в профессиональной деятельности, так и в самом процессе самоопределения [Н.Пряжников, 2001, с. 88].

Зарубежные психологи видят в профессиональном самоопределении мощный стимул личностного развития человека (А. Маслоу, Т. Парсонс, Д. Сьюпер, Д. Холланд и др.). В своих исследованиях они большое значение придают роли индивидуальных личностных особенностей в процессе профессионального самоопределения и саморазвития. Так А. Маслоу, в предложенной концепции профессионального самоопределения, в качестве основного понятия рассматривает самоактуализацию, как стремление человека самосовершенствоваться и «через увлеченность работой реализовать себя в значимом деле» [Маслоу А., 2009, с.97]. Д. Холланд важнейшим условием успешности

профессионального развития считает выбор профессиональной сферы, соответствующей индивидуальным свойствам личности. Основанием для наилучшего выбора является:

- совпадение профессии с личностными особенностями;
- соответствие с имеющимися интересами;
- развитие соответствующих навыков;
- овладение необходимыми знаниями.

Джон Холланд в своей теории выделил 6 профессиональных типов и соответствующих этим типам профессиональных сред, а именно: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный.

Обычно для каждого человека свойственно сочетание нескольких типов: в чистом виде представители того или иного типа практически не встречаются. Сочетание 2–3 наиболее выраженных типов формируют профессиональный «код» личности. Зная данный код, человек может выбрать сферу деятельности, которая в наибольшей степени соответствует его предпочтениям, способностям, карьерным ожиданиям. Дж. Холланд продолжал развивать свою схему профессиональных типов, что нашло отражение в системе профориентации «Аристон». Она разрабатывалась при непосредственном участии Джона Холланда и включает в себя его теорию профессиональных типов. При этом разработчики пошли дальше и предлагают расширенную версию данной типологии, предлагая для каждого типа по 14 подтипов (факторов), позволяющих более подробно раскрыть данную систему и сформировать представление у тестируемого о своих сильных и слабых сторонах. [Холланд Д., 2001, с.15].

Анализ литературы показал, что отношение к проблеме профессионального самоопределения носит неоднозначный характер, Социологи рассматривают профессиональное самоопределение в системе общественных отношений. С точки зрения социологии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс социализации личности в

профессиональной среде, что является частным случаем жизненного самоопределения, характеризуемого развитием личности в определенных социальных условиях.

И.С. Кон считает, что основное влияние на развитие профессионального самоопределения оказывает семья и связывает профессиональное самоопределение с изменением возрастных характеристик человека. Профессиональное самоопределение рассматривается им как многоступенчатый процесс, охватывающий большую часть жизни индивида. Во время обучения у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией. Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но ему предшествуют этапы:

1. первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста) – неустойчивость профессиональных намерений;

2. этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст) – возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

3. профессиональное обучение: осуществляется после получения школьного образования, для освоения выбранной профессии;

4. профессиональная адаптация: формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы социальных и производственных отношений;

5. самореализация в труде: выполнение и невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом [И.Кон, 1989, с.214]. Со временем, когда система профориентации стала носить личностно - ориентированный характер и все чаще пыталась найти соответствие личностных особенностей выполняемой трудовой функции, пристальное внимание «профессиональному самоопределению» стали уделять ученые-психологи.

Проблемы профессионально-личностного развития рассматриваются в трудах зарубежных психологов (Э. Гинцберг, К. Левин, С. Липсет, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Сваластога, Д. Сьюпер, Л. Тайлер и др.). Э. Гинцберг представляет профессиональное развитие, как процесс принятия профессиональных жизненно-важных решений, в основе которых лежит компромисс между внешними факторами (престиж профессии, экономика рынка труда) и внутренними (индивидуальные особенности, предрасположенности обучающегося). В его работах профессиональное развитие представлено, как последовательность определенных фаз, разделительным критерием которых являются содержание и форма перевода индивидуальных импульсов в профессиональные желания. Являясь продолжателем теории Э. Гинцберга, Д. Сьюпер рассматривает профессиональное самоопределение как последовательность профессиональных выборов, которые определенным образом связаны с личностной Я-Концепцией. Основным механизмом профессионального развития Д. Сьюпер считает развитие Я-Концепции с точки зрения соотнесения собственного опыта личностного развития с социальными условиями и требованиями. Развитие Я-концепции, являясь процессом установления компромисса между представлением о себе и социальной реальностью, может быть описано в пяти стадиях:

1. Стадия пробуждения (детство и ранняя юность): за счет предметных и социальных требований семьи и окружения развиваются основные профессионально-релевантные способности, интересы и ценности, приобретаются обще-профессиональные представления и понятия. Возникающие здесь профессиональные желания еще детерминированы лишь потребностными состояниями, нестабильны или фиксированы нереалистично.

2. Стадия исследования (юношество, ранняя взрослость): происходит специализация профессиональных предпочтений и реализация первого

профессионального решения. Важно, что восприятие и исследование профессионального мира может начаться со случайного выбора, и лишь затем реальность может приниматься под углом зрения профессиональных перспектив и возможностей.

3. Стадия установления и консолидации (после завершения профессионального образования) состоит из фаз пробы (сразу после начала трудовой деятельности) и стабильности (фаза кристаллизации профессиональной Я-концепции). Эта стадия характеризуется самым большим импульсом профессионального созидания и развития, но в то же время именно на ней возможны наиболее тяжелые профессиональные кризисы, которые способны зачастую приводить к повторению цикла развития профессиональной Я-концепции, начиная с I стадии.

4. Стадия сохранения подчинена лейтмотиву стремления к защите своего достигнутого ранее профессионального статуса. Успешность этой стадии (занятие руководящих постов или противодействие инновациям, к которым человек может быть не готов) зависит от ряда личностных характеристик и успешности построения карьеры.

5. Стадия пенсионерства означает уход из профессиональной жизни и подразумевает анализ достигнутых результатов. Наличие у человека ясной профессиональной Я-концепции, соответствующей реальным возможностям, делает вероятность реализации карьерных планов высокой, а возникновения острых личностных кризисов после выхода на пенсию – низкой. Сам термин «ясная профессиональная Я-концепция» является широко используемым в современных зарубежных исследованиях и означает наивысшую точку развития, «кристаллизации» (vocational self-concept crystallisation). Этот пик развития определяется как максимальная степень четкости и ясности самовосприятия по отношению к профессионально релевантным установкам, ценностям, интересам, потребностям и способностям [Сьюпер Д., 2003, с.16]

В отечественной психологии профессиональное самоопределение в контексте профессионального развития личности исследовалось и представлено в трудах Е.М. Борисовой, М.Р. Гинзбурга, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, А.Т. Ростунова, С.Н. Чистяковой, П.Г. Щедровицкого и др. Согласно мнению психологов, основным фактором профессионального развития личности является внутренняя сфера личности, ее активность и готовность к полноценной самореализации. Ученые - психологи рассматривали профессиональное самоопределение не только как самостоятельный объект, но и как важный компонент в решении целого ряда прикладных задач.

Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте кроме психологических проблем также испытывают множество трудноразрешимых экономических и социальных проблем. Без внешней помощи им практически невозможно выжить, и создание системы государственной поддержки вынужденных мигрантов – одно из приоритетных направлений каждого цивилизованного общества.

Говоря о школьниках-мигрантах, по большей части, разрешение проблем адаптации и интеграции переходит на образовательные учреждения – школы и учителей.

Работа педагога с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);

3) по языку принимающей страны, как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Психолого- педагогическое сопровождение включает три аспекта:

Во-первых, необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность обучающихся-мигрантов, уровень их агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности каждого.

Во-вторых, обучающиеся-мигранты должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение языка принимающей страны в дополнение к обязательным урокам.

В-третьих, не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Особенно важно не просто научить обучающегося - мигранта говорить на языке и познакомить его с культурой принимающей страны, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает расти и развиваться. Кроме того, в рамках программы ученики знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе. Так как в условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в учебный план (программу) материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника;
- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;

- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, национальную культуру посредством образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- выбор культурно-образовательных программ в соответствии с познавательными возможностями учеников;
- обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его особенностей, способностей, склонностей.

Таким образом, адаптационное поликультурное образовательное пространство призвано реализовать ценностное, бережное отношение к ребенку, гуманизацию отношений между людьми, поддержку и защиту, культурную идентификацию каждой личности; возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение ребенка к культуре посредством образования; творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности, повышение педагогической культуры, интеркультурную коммуникацию.

Положительный результат, может быть, достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, края, города, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности обучающихся-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

## **1.2 Социокультурные основы самоопределения школьников-мигрантов в России и зарубежных странах.**

Этнокультурное разнообразие исторически является одной из основных особенностей большинства человеческих сообществ. Поэтому нельзя говорить о специфике современных обществ в этом плане. То, что можно назвать действительно «новым», так это идею о необходимости учитывать в государственной политике то культурное разнообразие, которое характеризует население многих стран, включая Россию. Если мы признаём, что будущее нашей страны связано с количественным ростом мигрантов и их детей, необходимо определить наилучший способ интеграции мигрантов и их детей в общество принимающей страны.

Интеграция мигрантов в жизнь принимающего общества – явление сложное и многоаспектное. На процесс интеграции школьников-мигрантов влияет множество факторов, среди которых можно выделить несколько наиболее значимых:

1) социально-политический контекст в принимающей стране, социально-экономические и историко-культурные особенности, нравственные и эстетические ценности принимающего общества;

2) эффективность созданной образовательной системы в стране проживания, вовлеченность ребёнка в школьную жизнь, степень влияния школьного коллектива на личность обучающегося;

3) специфика ближайшего семейного окружения, стандарты страны происхождения, степень влияния семьи на ребенка в части его самоопределения;

4) личные качества ребёнка, его когнитивное развитие, мотивация, потребности и интересы, отношение к школе, его желание дальнейшей самореализации за счет полученных навыков и опыта.

Обучающийся-мигрант находится в эпицентре всех процессов, происходящих в обществе. Все перечисленные выше факторы влияют на формирование представлений обучающихся - мигрантов о стране

проживания, о её сильных и слабых сторонах, и, соответственно, могут способствовать процессу его адаптации, интеграции и последующему самоопределению.

Для того, чтобы социальные факторы в полной мере способствовали интеграции обучающихся-мигрантов в жизнь общества и их самореализации, необходимы соответствующие условия, относящиеся к социально-экономической и национальной политике страны, деятельности педагогического и ученического коллектива образовательного учреждения, которые должны сочетаться с уважением к культуре, языку, традициям, обычаям всех народов.

Семьи мигрантов и коренные жители равным образом нуждаются в защите и поддержке государства, способного четко определить свою позицию по вопросам иммиграции и интеграции, а также готовым проводить политику, направленную на поддержку социально неблагополучных семей, ограничение нелегальной иммиграции, борьбу с дискриминацией и ксенофобией.

В «концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» прогнозируется, что за этот период в России значительно снизится социальная поляризация. Это будет достигнуто за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев населения и проведения политики, направленной на интеграцию мигрантов. В проекте «Российское образование – 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях» уточнено, что в соответствии с потребностями постиндустриальной экономики и общества 21 века востребована социальная функция образования – обеспечение единства общества.

Между тем до настоящего времени в России отсутствует единый координирующий орган, который контролировал бы деятельность

правительственных, общественных, образовательных и других структур в области реализации целенаправленных мер по адаптации и интеграции мигрантов. Ни руководство страны, ни российские СМИ, ни образовательные учреждения не уделяют достаточно внимания разъяснению, почему сейчас уже невозможно обойтись без масштабной иммиграции, в то время как современная миграционная стратегия России заключается в обеспечении миграционного прироста населения в целях сохранения экономического роста и пополнения образовательных, воинских и других ресурсов.

Огромная роль в воспитательном процессе всегда принадлежала и принадлежит учреждениям образования. Общество нуждается в специалистах нового типа, владеющих культурой межнационального и межэтнического общения, обладающих способностью работать в меняющихся условиях, умеющих творчески применять знания и делать самостоятельный выбор, самостоятельно пополнять знания и реализовывать их. В этом проявляется влияние социально-педагогических факторов на процесс интеграции.

Влияние педагогических факторов на процесс интеграции детей мигрантов (среди них можно назвать творческий потенциал сотрудников образовательного учреждения; взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; взаимосвязь учебной, внеклассной и общественно-полезной работы; систему мотивов и стимулов по достижению результатов; направленность на развитие и саморазвитие учащихся; ожидания учеников и учителей; наличие индивидуальных образовательных программ учащихся и т. д.) связано с эффективностью образовательной среды и подразумевают весь педагогический процесс с культурно- национальной направленностью, практическую общественно-полезную деятельность и исследовательскую работу, направленную на активное вовлечение учащихся в жизнь общества, изучение социальных процессов, включая и межэтнические отношения. В целях позитивного

социального созревания и приобретения навыков культуры межнационального и межэтнического общения педагогический процесс должен выполнять информационные, организационные, ориентировочные, коммуникативные функции, способствующие установлению дружественных отношений в школьном коллективе, становлению национального самосознания каждого учащегося. В настоящее время ставятся задачи изучения эффективных путей самоопределения обучающихся, в том числе и обучающихся-мигрантов.

Эта мысль очень важна при разработке программ интеграции школьников-мигрантов. Социокультурная интеграция предполагает взаимодействие общества и ребёнка в процессе интеграции, взаимопроникновение и взаимовлияние культур, что в итоге должно привести к лучшему взаимопониманию между детьми и принимающим обществом. Как пишет французский педагог и общественный деятель Жан-Пьер Обен «интеграция предполагает у индивида чувство принадлежности к той или иной социальной или политической группе и имеет субъективные компоненты: чувство сопричастности, желание и готовность разделять нормы и ценности группы». [Обен Ж., 1999, с.18] Н.Л. Селиванова, руководитель Центра теории воспитания РаО, считает, что в условиях современного общества формы социального опыта претерпевают неоднократные изменения в течение жизни одного поколения, а поэтому воспитание не может рассматриваться в традиционном смысле как однонаправленная передача опыта от старшего поколения младшему. Воспитание должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых, юношества, детей, в рамках которого происходит их личностное развитие и духовное взаимообогащение. [Селиванова Н., 2000, с.37]

Формирование человека, который обладает и глобальным видением мира, и ценностным отношением к собственной культуре и культуре других народов, может быть обеспечено с помощью создания

поликультурной образовательной среды. Поликультурная образовательная среда включает в себя такие условия обучения, воспитания и развития, которые на оптимальном уровне способствуют усвоению культурных норм на основе широкой культурной деятельности, развивают у детей общую культуру, раскрывают индивидуальные возможности личности ребенка.

Новое содержание обучения влечет за собой изменение требований к формам работы, к деятельности всех субъектов образовательного процесса.

В образовательных учреждениях необходимо создавать условия для активного включения учащихся как в образовательный процесс, так и в общественно-полезную деятельность, что подразумевает обязательное самообразование и самовоспитание школьников.

Исследовательская и общественно-практическая работа должна готовить учащихся к творческой, познавательной и управленческой деятельности. Она выступает как фактор развития творчества в познавательной деятельности, в выработке самостоятельных суждений по вопросам культуры межэтнического общения.

С социокультурной точки зрения, адаптация и интеграция школьников - мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, их потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребёнка, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью и включает организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Для решения этой проблемы была реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», которая положила начало формированию в России новой, подлинно толерантной личности. Воспитание толерантности и есть задача поликультурного образования. В

условиях интенсификации межкультурного взаимодействия на первый план стали выходить проблемы образования, способствующие выяснению соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, т. е. менталитете народов, и направляющие внимание общества на важность воспитания у подрастающего поколения толерантности, эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей [Н.Малярчук, 2015, с.131]. Важно увязать их с процессами глобализации, интеграции, интернационализации, с другой – сохранить своеобразие этнокультур. Особое внимание многонациональным коллективам в системе образования, их семьям уделяется путем организации:

- обучения русскому языку как неродному;
- знакомства с культурно-историческими особенностями страны;
- психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов;
- проведения уроков толерантности, тренингов;
- мероприятий по сплочению коллектива, проведения национальных праздников.

Достижению адаптации способствует создание единой комплексной программы сопровождения и интеграции детей мигрантов, включающей в себя и социокультурное направления.

Встреча мигранта с иной культурой приводит к культурному шоку, который может проявиться по-разному. Среди данных проявлений можно выделить следующие чувства:

- потери или лишения практически всех составляющих жизни – родины, статуса, друзей, профессии, имущества;
- тревога, связанная с различными эмоциями (удивление, возмущение, отвращение, негодование), возникающими в результате осознания культурных особенностей принимающей страны;
- отверженности и отвержения, так как организация социального пространства отвергает мигранта, а он, в свою очередь сам отвергает их;

- бессилие ребенка при неспособности справиться с новой ситуацией.

В результате отмечается путаница детьми-мигрантами ценностей, сложности самоидентификации, происходит сбой в ролевой структуре.

Налаживание теплых отношений между детьми и педагогом осуществляется за счет совместного положительного переживания неких ситуаций в образовательном процессе, укрепления и погружение в традиции, передачи навыков и умений в разнообразных видах деятельности (не только игровой и художественно-творческой, но и интеллектуальной). Соучастие общественно полезной деятельности также имеет позитивно направленное воздействие, раскрывая просторы для свободного общения и проявления лучших качеств личности учащегося.

Таким образом, существуют следующие особенности преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к условиям российской школы:

1. Первоначальное обследование поступающих в образовательное учреждение детей-мигрантов.

2. Всестороннее обучение языку (при необходимости) при использовании традиционных методов и интерактивных методик.

3. Создание помогающей, принимающей среды для активного включения детей-мигрантов в жизнь школьного сообщества, когда ребенок со слабым уровнем владения языком может применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

4. Организация специальных объединяющих мероприятий, во время которых, в том числе, будет проводиться ориентационная работа в толерантном отношении, как учеников русского происхождения, так и детей-мигрантов.

Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. Для

того чтобы помочь детям-мигрантам освоиться в новой для них стране и достигнуть успеха в обучении, а затем и в последующей жизни, разрабатываются и совершенствуются современные технологии обучения иностранных детей. Такие технологии учитывают потребности как самых учащихся, так и учителей, которые работают в полиэтнических классах и сталкиваются с проблемой обучения детей с разным уровнем владения языком.

Стратегии адаптации связаны с возрастом ребенка на момент переезда и степенью интегрированности в российскую социальную среду, а также от опыта социализации детей. Чем больше интегрированность детей в российский контекст, которая, как правило, происходит через посещение российского детского сада или хотя бы начальной школы, тем больше вероятность того, что адаптация в школьную среду будет проходить легче и быстрее.

Для школьных учителей и школьной администрации незнание русского языка детьми мигрантами также является основной проблемой, возникающей при увеличении количества иноэтничных детей. Школы не имеют ресурсов для самостоятельного решения этих проблем и, как отмечают учителя, заинтересованы в разработке рекомендаций и практических мер по языковой адаптации детей мигрантов. Школы, достаточно давно работающие с такими детьми, вырабатывают стратегии языковой адаптации младших школьников (репетиторство, помощь на продленке, участие в городской программе по адаптации иноэтничных детей).

Малочисленные школы рассматривают увеличение количества мигрантов не только как проблему, но и как возможный ресурс для школы в условиях конкуренции за учеников в период демографического спада. Введение закона о подушевом финансировании привело к тому, что школы вынуждены бороться за учеников, и для школ с низкой наполняемостью любой источник учеников является средством

выживания. Следует учесть, что школы без дополнительной специализации, которые сейчас работают с детьми мигрантами, раньше работали с детьми «лимитчиков» и накопили опыт работы с трудными детьми и трудными родителями. Этот опыт советского времени, традиции коррекционной педагогики, работа учителей сообща с логопедами и дефектологами, может стать важным ресурсом при работе с иноязычными детьми.

Также в вопросе социокультурных основ самоопределения обучающихся мигрантов выделяется неравенство образовательных возможностей, которое связано не столько с этничностью, сколько с уровнем образования в семье, и проявляется, прежде всего, в возможностях попадания в школу. Дети мигранты попадают преимущественно в обычные школы, где их социализация проходит в низкоконкурентной среде среди детей из рабочих семей, нередко имеющих социальные или медицинские проблемы. Что касается собственно обучения, то здесь нет разницы в школьных успехах детей мигрантов по сравнению с русскими детьми. Нет разницы также и в их планах относительно получения высшего образования.

Планы на будущее и выбор дальнейшего профессионального пути, а также степень осознанности этого выбора существенно различаются у тех мигрантов, которые давно живут в России и хорошо интегрированы в социальную систему и/или имеют образованных родителей, так называемых мигрантов второго и третьего поколения, и тех, кто приехал недавно и плохо интегрирован. Важно отметить, что почти все мигранты так или иначе планируют продолжать образование после школы и рассматривают школу как важный ресурс интеграции в российское общество.

В своей работе Н.А.Ревунова определила и раскрыла ряд социокультурных особенностей, связанные с адаптацией детей-мигрантов в новой иноязычной среде обитания. Основной проблемой стало различие

в социокультурных особенностях развития американского общества (ценности, нормы, обычаи, традиции) по отношению к России. Также, как и другие ученые Н.Ревунова отмечает, что адаптивные отношения будут успешными при овладении национально-культурными ценностями принимаемой страны. Для этого в образовательный процесс вводятся предметы культурологического. Сохранение культурной идентичности у детей-мигрантов помогает скорейшей интеграции в новую культуру. Огромную роль в адаптации детей мигрантов здесь играют общины, которые организуют различные мероприятия культурного характера (фестивали, ярмарки, праздники). Кроме того, в школах существуют интернациональные клубы, которые проводят мероприятия, предполагающие знакомство с различными культурами, отмечаются национальные праздники при участии всей школы. Особое значение для успешной социализации детей мигрантов также имеют крепкие и доверительные семейные отношения. Понимание и поддержка родителей - важный фактор для успешной адаптации ребенка. [Н.Ревунова, 2015, с.57]

Для обучения детей-мигрантов в американских школах предусмотрено двуязычное образование, построенное на принципе билингвизма. Этот принцип основан на том, что все учащиеся школы (как мигранты, так и представители большинства) могут и поддерживаются администрацией в желании обучаться по двуязычным программам, каковыми и являются программа изучения английского языка как иностранного (программа ESL) и программа двуязычного обучения (Dual Language). Перед поступлением учащегося в школу необходимо пройти мониторинг уровня когнитивного академического владения английским языком, который и определяет дальнейшее образование в школе. В некоторых школах имеются внеклассные программы обучения английскому языку. Важно также создание дополнительных форм образования для детей мигрантов: адаптационных русскоязычных школ и

консультационных центров помощи. В связи с этим русскоязычными эмигрантами организован ряд школ, в которых образование направлено на обучение, как английскому, так и русскому языку при сравнении двух культур и их особенностей.

Таким образом, основываясь на опыте организации образования детей-мигрантов в США, можно говорить о том, что успешный образовательный процесс в инокультурной среде невозможен без лингвистической, социально-педагогической коррекции и поддержки, педагогической диагностики, основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной образовательной среде.

### **1.3 Концепция содержания образования, ориентированного на самоопределение школьников-мигрантов на рабочие профессии.**

Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др. Как показывает опыт экономически развитых и ряда развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует реализации особой политики государства в области сопровождения профессионального самоопределения. Являясь частью образовательного процесса школы обучающиеся-мигранты подвержены той же политике в сфере профессионального самоопределения.

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой. Целью процесса воспитания выступает передача ценностей, формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе. Основное содержание воспитания – система идеалов, нормативов и запретов, которые лежат в основе человеческой культуры. Целью процесса обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления. Содержание обучения составляет система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности – как профессиональной, так и непрофессиональной. Что касается сопровождения самоопределения, то

его целью выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения. Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем с наличием и развитием «точек роста». Основой для большинства разработок в области профориентации в России на протяжении последних двух десятилетий выступал документ «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др., 1993). В период с начала 2000-х гг. был разработан, однако по целому ряду причин не реализован, целый ряд проектов концепций профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, ориентированных на федеральный уровень работы, среди которых можно отметить:

- проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12- летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);
- проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);
- проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Основные проблемы в данной сфере.

1. Отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Обозначенные в стратегических документах РФ цели и задачи развития экономики требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию. Это, в свою очередь, предполагает целенаправленность и специально организованное управление человеческими ресурсами как на макро-, так и на и микросистемном уровне. В настоящее время такое управление, на уровне государственной координации процессами сопровождения профессионального самоопределения, отсутствует. В результате, на региональном, муниципальном и локальном уровнях сохраняется высокая неоднородность в отношении как факта наличия, так и содержания оказываемых профориентационных услуг. В результате качественные профориентационные услуги остаются недоступными для подавляющего большинства обучающихся, независимо от уровня и типа образовательных организаций. В большинстве регионов сохраняется разобщённость субъектов деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения различных групп обучающихся и других категорий населения.

2. Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы может быть квалифицировано как «основное

противоречие» практической профориентации. Сущность его состоит в том, что профессиональная ориентация может пониматься одновременно как сопровождение профессионального самоопределения взрослеющего человека – и как «ориентация обучающихся на востребованные профессии и должности». Во втором случае цель профориентационной работы состоит не в том, чтобы подготовить человека к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а в том, чтобы «заякорить» его на одну из востребованных профессий. Этот второй подход предполагает, в той или иной степени, манипулирование сознанием обучающихся (и их родителей) с использованием рекламно-маркетинговых средств и в итоге нацелен на ограничение свободы их профессионально-образовательного выбора. Оба подхода нередко реализуются в образовательной практике одновременно, при этом с одними и теми же людьми – обучающимися и их родителями – работа ведется на основе стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм. Обозначенное противоречие представляет собой комплексную проблему, которая не может быть решена путём ответа на вопрос «Как правильно?». Любой «простой» ответ на этот вопрос, независимо от того, каким он будет – «человек для экономики» либо «экономика для человека» – не является решением проблемы.

3. Устаревшие подходы и имитация практики. В тех образовательных организациях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, где не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием. Там же, где профориентационная

работа организована более или менее системно, она нацелена прежде всего на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профориентационных компетенций, необходимых субъекту профессионального самоопределения. В результате, около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов. Эта ситуация практически не меняется на протяжении последних двадцати лет, свидетельствуя о необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

4. Социальные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании, широко распространенные в обществе – серьезное препятствие для качественной и эффективной профориентационной работы. Отношение к процессу профессионального самоопределения со стороны семей, а также, в значительной степени, со стороны педагогов и администрации общеобразовательных школ, находится под влиянием таких факторов, как: восприятие профессионального и образовательного выбора сквозь призму экзаменов (ЕГЭ, ИГА), которые предстоит сдавать ребенку; склонность к выбору профессии на основе внешних представлений о ее «престижности»; элитарные ориентации и «вузоцентризм», а также восприятие вуза как «камеры хранения» для тех, кто не торопится вступать в самостоятельную жизнь. Всё это приводит к тому, что профессиональный выбор часто осуществляется на основе множества второстепенных факторов, заслоняющих центральные вопросы о профессиональном призвании человека, о смысле и содержании выбираемой профессиональной деятельности.

В отечественной практике организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения произошли определенные позитивные изменения.

1) На уровне федеральной государственной политики наблюдается определенное продвижение, связанное с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности в Российской Федерации и повышением приоритетности соответствующих задач. Это понимание выразилось, в том числе, в принятии ряда новых документов федерального уровня, в определенной степени расширяющих нормативную базу профориентации и выступающих основанием для формирования и развития региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Среди таких документов можно обозначить:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);
- Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;

- Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

- Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн)

В то же время на федеральном уровне по-прежнему отсутствует единая государственная политика в области управления кадровыми ресурсами и профессиональной ориентацией. Федеральная нормативная база фрагментарна и имеет выраженную ведомственную направленность. Создание в 2013 г. Межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации молодежи, не привело к изменению этой ситуации.

2) Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов,

психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями. Стандарты закладывают основу для создания соответствующих программ на уровне конкретных школ (в составе программ воспитания и социализации, обучающихся либо в качестве самостоятельных документов). Вместе с тем информация, содержащаяся в новых ФГОС общего образования, не дает полного представления о составе способности к профессиональному самоопределению, не всегда прослеживается преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах.

3) Разработан и в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практикоориентированных, профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). Таким образом, проведение профориентационной деятельности с учащимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах среднего профессионального и высшего образования.

Что касается зарубежного опыта в части концепций содержания образования, ориентированного на самоопределение школьников-

мигрантов на рабочие профессии, то можно сказать, что США ушло в данном направлении гораздо дальше и имеет более богатый опыт работы с мигрантами и с самими школьниками мигрантами.

С каждым годом прирост населения за счет миграции в США увеличивается. Оценка данных указывает на то, что примерное количество мигрантов в стране 41 миллион человек – это 13% от общего числа населения. И это только официальные данные. Так же имеются мигранты, которые являются незарегистрированными. Их примерно 11,5 миллионов. Такие показатели сильно влияют на политику, проводимую во многих сферах жизни, в том числе, образование.

Говард Адельман в своей статье «Дети-мигранты и молодежь в США: содействие развитию возможностей в школе» отмечает, что важно не только то, как себя позиционирует сам обучающийся мигрант, но и то, как его воспринимает школа. Учитывая стандартные особенности школьников-мигрантов, стоит воспринимать их, как и других новеньких в школе. Конечно, для этого должна быть хорошая проработка в части толерантного отношения, уважения к другим культурам, языкам и традициям в самой школе. В США существует консенсус в отношении того, что школы должны приветствовать и ориентировать новичков, повышать навыки владения английским языком у тех, у кого ограниченный уровень владения английским языком, и максимально приблизить семьи мигрантов с соседними службами. Кроме того, когда возникают проблемы, связанные с предрассудками или насилием с участием обучающихся-мигрантов, школы, как правило, реагируют через использование различных программ, предназначенные для решения проблем, связанных с взаимоотношениями (например, разрешение конфликтов и посредничество, программы, направленные на улучшение поддержки).

Ряд федеральных образовательных программ доступен для поддержки вновь прибывших студентов (например, направленные на контроль улучшения знания языка теми студентами, у которых он недостаточно высок, чтобы впоследствии решить проблему бедности, связанных с вновь прибывшими учащимися и их семьями). Помимо вышеизложенного, есть значительные разногласия по поводу того, что еще должны делать школы, чтобы помочь иммигрантам. Это не удивительно, учитывая разнообразие в подгруппах и между ними. Как отмечают Тиенда и Хаскинс: «Хотя мексиканцы являются крупнейшей иммигрантской группой нации и предметом многих исследований, их опыт не может быть обобщен для всех недавних иммигрантских групп, даже из стран Латинской Америки», т.е. определенный акцент необходимо делать на то из какой страны прибывший ребенок-мигрант.

В 1993 году Фонд Эндрю У. Меллона поддержал создание программы местных демонстрационных проектов, ориентированные на среднее образование для иммигрантов, которые затрагивали некоторые из этих проблем. Проекты были объединены в соответствии с тем, что было названо PRIME (Program in Immigrant Education) – программой обучения иммигрантов. В начале реализации проекта преподавательский состав в проектных школах, как правило, работал изолированно от академических преподавателей и несли исключительную ответственность за то, чтобы помочь студентам с ограниченным владением английского языка (LEP – limited English proficiency) изучать язык. В то же время академические преподаватели были отделены от ответственности за удовлетворение потребностей учащихся и иммигрантов с LEP в вопросах языка и грамотности. Кроме того, ограничения в знании иностранных языков и навыках межкультурной коммуникации администраторов, консультантов, библиотекарей, преподавателей технологий и других способствовали

изоляции студентов с ограниченным владением английского языка. Руководители проектов рассмотрели эти организационные проблемы, привлекая коалиции учителей, консультантов и администраторов к усилиям по изменению традиционных рабочих соглашений. Цели реорганизации школы были двоякими: 1) продвигать обучение языковой грамотности во всех учебных программах и 2) поднимать осведомленность среди администраторов, консультантов и других ключевых сотрудников, не входящих в классовую комнату, о том, как более активно участвовать в создании благоприятных условий обучения для обучающихся-мигрантов с ограниченным владением английского языка.

Как уже ранее было отмечено, PRIME включал в себя несколько проектов и с каждым последующим годом добавлялись новые направления работы в части интеграции обучающихся-мигрантов. Всеобъемлющие институциональные цели заключались в содействии изучению языка и грамотности во всех учебных программах и повышении осведомленности всех школьных специалистов о том, как создать благоприятные условия обучения для обучающегося мигранта. Однако эксперты по школьной реформе в проекте PRIME подчеркнули, что даже старшие школы с большим количеством мигрантов редко реализуют их, если школьное руководство не создаёт возможности для учителей пересмотреть способы организации работы и использования времени.

В своей работе Джордж Руиз-де-Веласко предлагает следующие пути улучшения обучения обучающихся-мигрантов:

1. Продвижение реформы средней школы.
2. Поддержка профессионального развития преподавателей со стажем и администраторов, которые теперь работают с мигрантами

3. Финансирование исследований для улучшения развития грамотности и обучения по содержанию детей-новичков и долгосрочных студентов мигрантов.

4. Отказ от ограничений в отношении учебных подходов, доступных для удовлетворения потребностей обучающихся –мигрантов.

Не мало важным аспектом является процесс гуманизации общества, который во многом определяет новую направленность социального отношения к мигрантам, в том числе к детям. Создание оптимальных условий для успешного социального развития, обучения, социальной адаптации и интеграции ребенка является сегодня приоритетной задачей во всех развитых странах. Социальный статус детей-мигрантов определяется рядом факторов, в том числе характером отношения к ним со стороны общества. Очевидно, что необходима организация процесса интегрированного обучения, с учетом всего социокультурного содержания проблем миграции. При этом комплексные образовательные программы и интегрированное обучение школьников-мигрантов затрагивают все уровни жизнедеятельности человека: от индивидуального до общегосударственного, в том числе такой аспект, как межведомственное взаимодействие в целях оптимизации процесса обучения. Однако до сих пор образовательные программы помощи школьников-мигрантам сталкиваются с огромным числом организационных, материальных и методологических проблем. Усилия государственных и общественных организаций, родителей и специалистов разрознены, существующая система обучения недостаточно эффективна. Разработка образовательных программ интеграции мигрантов в общество должна осуществляться с учетом особенностей взаимоотношений с социальным окружением. Семья играет особую роль в передаче общественно - исторического опыта:

планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение ребенка с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни.

На фоне социокультурных реалий возрастает значение социального образования, которое стратегически нацелено на формирование личности, развитие личностных ресурсов. Цель социального образования родителей мигрантов - приобретение навыков и умений в области воспитания, обучения, коррекции, в развитии новых практик и интервенций в семью, используя образовательные методы. Образовательная интервенция в семью означает программу, целью которой является передача знаний, умений, формирование ценностей [Е.Громова, 2011, с.17].

Образовательные программы обеспечивают равные усилия для физического, интеллектуального, морального, социального развития детей, Интегрированное обучение выступает как институт просвещения, компонент системы массовой коммуникации, профессиональной ориентации и социальной адаптации посредников между семьей и обществом, между коренным населением школьниками-мигрантами, институт комплексного развития личности, агентство социализации.

Главной особенностью интегрированного обучения за рубежом является принцип равных возможностей для всех детей. Цель интегрированного обучения в данном комплексе - создать оптимальные условия социализации, воспитания и образования детей согласно их индивидуальным возможностям и потребностям.

Раскрытие оснований, сущности образовательного пространства в полиэтническом обществе связано с анализом соответствующих идей, теорий в области педагогики. Так, В.А. Сухомлинский своей

практической деятельностью доказал, что учет социокультурных условий в воспитании не только возможен, но и необходим для полноценного развития личности. Он хорошо знал традиции, обычаи, культуру и быт русского и многих других народов. Обосновывая необходимость использования традиций народной педагогики в практике школы, он отмечал, что духовное богатство личности является частью духовного богатства народа, к которому непременно принадлежит человек [В. Сухомлинский, 2011, с. 3-8].

Большой интерес для понимания роли поликультурного образования в становлении личности и процесса самоопределения представляют идеи П.Ф. Каптерева о взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике. К особенностям педагогического процесса, обусловленным национальными ценностями, П.Ф. Каптерев относил язык, религию, быт. Усвоение родного языка он рассматривал как приобщение к национальным духовным ценностям и, вместе с тем, к общечеловеческим знаниям, формирующим научные воззрения на окружающий мир [П. Каптерев, 2017, с.90].

Таким образом, полиэтничность, многоязычие, поликультурность и полиментальность населения должны задавать общеобразовательной школе особый комплекс практических и теоретических педагогических проблем.

В ракурсе исследования педагогической поддержки обучающихся-мигрантов необходимо определить само понятие «обучающийся-мигрант» как феномен мирового образовательного пространства. Американский педагогический словарь дает следующее определение: «обучающийся-мигрант — это ребенок - иностранец, который живет не на своей родной земле, перед которым стоят, прежде всего, воспитательные и

образовательные проблемы, к которым сложно приспособляется сам обучающийся или образовательное учреждение».

Необходимо также обратиться к трактовкам таких понятий, как «педагогическая поддержка», «защита» обучающихся-мигрантов в поликультурном образовании. Особый интерес в ракурсе современных концепций образования представляет понятие «педагогическая поддержка». О.С. Газман определяет предмет педагогической поддержки как «процесс совместной с ребенком реализации его собственных интересов и путей преодоления препятствий, мешающих ребенку сохранить свое человеческое достоинство» [О. Газман, 2016, с.22]. Педагогическая поддержка обязательно должна включать специальные меры, связанные с созданием и поддержанием педагогических условий для школьников-мигрантов, испытывающих определенные затруднения.

Создание педагогических условий самоопределения детей как социально-педагогическая категория предполагает применение основ педагогики к «личности ребенка в определенных социально-культурных условиях», мы определяем, как систему мероприятий со стороны образования по обеспечению школьников-мигрантов образовательными услугами.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Под профессиональным самоопределением мы понимаем процесс и результат осознания личностью себя как субъекта профессиональной деятельности, способного строить собственное профессиональное развитие. Основой профессионального самоопределения, обучающегося является формирование позиции в процессе общекультурной и образовательной подготовки.

На основе анализа литературы сделан вывод, что формирование самоопределение обучающихся носит комплексный характер, а обеспечение этого процесса с позиции индивидуального развития и формирования способности к личностному саморазвитию отводится педагогические условия самоопределения. С учетом анализа работ Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.Н. Михайловой, Ф.В. Повшедной, Н.С. Пряжникова, С.Н.Чистяковой, С.М. Юсфина и др., мы представляем педагогические условия в виде триады «обучение – воспитание – развитие», направленной на реализацию личностных (субъектных) потребностей учащихся. Педагогические условия профессионального самоопределения представляется, как совместная с обучающимися актуализация индивидуальных образовательных запросов на основе выявленных личностных особенностей и организационно-педагогическое обеспечение личностного развития в образовательном пространстве с учетом актуальных требований предприятий-работодателей. Сопоставление результатов анализа проблем самоопределения, представленных в работах отечественных и зарубежных исследователей, показали закономерную тенденцию к смещению целевых установок профессионального самоопределения от проблем трудоустраиваемости к проблемам их личностного и профессионального развития. В

соответствии с этой тенденцией в план дальнейшего исследования поставлена задача разработки модели принципов профессионального самоопределения, ориентированной на реализацию целей проекта Доктрины образования в РФ и показателей Федеральной целевой программы развития образования РФ на период 2016–2020 гг.

## **Глава II. Реализация педагогических условий, обеспечивающих самоопределение школьников-мигрантов на рабочие профессии.**

### **2.1. Система дидактических принципов самоопределения школьников-мигрантов в России и зарубежных странах на рабочие профессии.**

Законом РФ об образовании № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года инклюзивное образование утверждено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В категорию детей с особыми образовательными потребностями попадают и обучающиеся - мигранты. Они представляют собой проблемную группу, которой затруднен доступ к получению социальных и образовательных услуг. Требуется проведение специальных мероприятий и организация необходимых условий для поэтапного включения их в новую социокультурную среду, успешного овладения программой обучения и полноценной социализации в обществе. В отдельных случаях может быть предусмотрен вариант индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Проведенный анализ исследований, посвященных проблемам сопровождения профессионального самоопределения, позволяет выделить три ведущие тенденции, проявившиеся на различных этапах разработки данной проблематики и наблюдаемые вплоть до настоящего времени:

1. гуманизация теоретических оснований и подходов к осмыслению проблемы профессионального самоопределения, что выражается как в постепенном усилении внимания к личностной составляющей процесса профессионального самоопределения

(способностей, склонностей, интересов, ценностей и целей конкретного самоопределяющегося человека), так и в постепенном увеличении степени свободы и субъектной активности самоопределяющегося человека в предлагаемых концепциях и моделях (переход от традиционно понимаемой профориентации – к сопровождению и поддержке профессионального самоопределения человека);

2. дифференциация проблематики, связанной с профессиональным самоопределением (по используемым научным основаниям подходам, по уровням образования, по целевому контингенту, по типам образовательных организаций, по различным структурным аспектам и этапам процесса профессионального самоопределения и пр.);

3. встречная тенденция интеграции научных подходов и проблематики, связанной с профессиональным самоопределением. Это выражается, в частности, в актуализации проблем непрерывности профессионального самоопределения и преемственности профориентационной работы, а в целом – в осознании учеными необходимости сочетания различных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного – в решении профориентационных задач [Е. Климов, 2012, с. 184]

Помимо указанных общих тенденций, в последние годы в развитии теории и практики сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся в системе СПО наблюдается ряд частных тенденций, связанных с процессом модернизации профессионального образования России.

Однако во всех профориентационных программах выделяются основные принципы активизации и развития самоопределения.

Рассмотрим часть профориентационной программы российских школ на примере субъектов Сибирского Федерального округа Новосибирска и Иркутской области. Первым разберем принципы, разработанные коллективом новосибирской школы. Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будут руководствоваться при организации работы по данной программе:

1. Принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

2. Связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

3. Принцип взаимосвязи профориентационных центров, школ, семьи, средних и высших учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

4. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения;

5. Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в

единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

6. Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

7. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости;

8. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.

9. Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

В свою очередь министерство образования иркутской области представило следующие принципы необходимые для сопровождения самоопределения обучающихся.

1. Личностная ориентация - нацеленность всей работы по сопровождению профессионального самоопределения на подготовку сильной, самостоятельной и ответственной личности, на создание условий для ее саморазвития и самореализации;

2. Непрерывность и последовательность - учет постепенного и продолжительного характера процесса профессионального самоопределения детей и молодежи, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным образованием. Реализация этого принципа предполагает формирование у

детей и молодежи набора профориентационно значимых компетенций, выражающихся в готовности самостоятельно:

- проектировать свой профессионально-образовательный маршрут;
- ориентироваться в профориентационно значимой информации;
- совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своей профессионально-карьерной траектории, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;
- совершенствовать свой профессиональный и образовательный уровень.

3. Практикоориентированность предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося, а не "убеждение" его посредством внешнего воздействия на его сознание. Реализация практикоориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и поэтому, как правило, не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях.

4. Социальное партнерство - принцип, предполагающий организацию сопровождения профессионального взаимодействия в тесном взаимодействии образовательных организаций дошкольного, общего, профессионального, высшего, дополнительного образования друг с другом, а также с работодателями и их объединениями, родителями учащихся, службами занятости, средствами массовой информации, органами муниципального самоуправления и другими субъектами.

5. Целостность - принцип, рассматривающий профессиональное самоопределение обучающихся в контексте его социального и личностного самоопределения и предполагающий органичное сочетание

профориентационной работы с другими задачами образования и социализации детей и молодежи.

6. Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи предполагает ее государственную координацию на региональном уровне управления, нацеленную на формирование единой (по своим целям и используемым подходам) профориентационной среды в регионе.

7. Сочетание централизации и децентрализации в управлении профориентационной деятельностью требует сбалансированности между координирующими действиями региональной власти и возможностью вариативных решений, учитывающих особенности местной ситуации (экономического развития, потребностей рынка труда, миграционных процессов, образовательных запросов населения).

8. Доступность независимо от конкретного места проживания и обучения в получении профориентационных услуг, а также полной и объективной информации, необходимой для осуществления самостоятельного профессионально-образовательного выбора.

9. Равноправие и добровольность - безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, добровольность в получении профориентационных услуг и рекомендательный характер профессиональных консультаций. Все обозначенные принципы имеют в рамках концепции равную силу и используются в комплексе. Исключение любого принципа неизбежно приводит к неэффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

Что касается зарубежного опыта в создании педагогических условий самоопределения школьникам мигрантов в зарубежных странах на примере США, стоит отметить, что как таковое понятие

«самоопределение» встречается крайне редко. Процесс самоопределения школьников-мигрантов в США осуществляется в процессе адаптации и интеграции в образовательную среду школы.

Ввиду определенных различий в системе образования России и США, существуют и значимые различия в процессах адаптации обучающихся мигрантов. Для общего понимания проведем сравнение систем образования в США и РФ. Сравнение продемонстрированы в таблице 2.

Таблица 2. Сравнение систем образования в России и США.

Россия	США
существует единая государственная система	отсутствует единая государственная система образования, каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно
Общеобразовательная школа включает в себя 11 лет обучения	Общеобразовательная школа включает в себя 12 лет обучения
Обучающиеся пришедшие в начальную школу не подвергаются тестированию, т.к. программы дошкольного и школьного образования идут по различным программам и могут включать в себя авторские программы	В начальную школу поступают по результатам тестирования способностей
В средней школе единые учебные планы, программы	В средней школе, как и на других ступенях образования, нет единых планов, программ, учебников
Все обучающиеся проходят учебную программу одинаково. Коллектив и преподаватели могут меняться редко.	В основном делятся на три группы в зависимости от успеваемости и способностей. Самым одаренным предъявляются самые строгие требования. Каждый год меняется состав групп и преподаватели.

Опираясь на исследование Е.И. Бражник, мы вычленили общие характеристики, позволяющие осуществлять сравнительно сопоставительный анализ школьного образования на примере России и США:

- различие подходов к управлению образованием и контролю за его качеством;
- разделение школьных систем на ступени, которым соответствуют определённые типы школ и реализуемые ими уровни школьного образования;
- вариативность в сочетании с синхронизацией деятельности образовательных учреждений, гарантирующих доступность общего образования;
- чёткое определение функциональных обязанностей основных участников образовательно-воспитательного процесса на уровне коллективов учащихся, педагогов, администрации школы.

Школьное образование представлено совокупностью разнообразных общеобразовательных учреждений. Являясь базовым звеном в общей системе образования, общеобразовательная школа, как России, так и США имеет определённую организационную структуру и характеризующие её свойства, которые подвергались некоторым изменениям в ходе образовательных реформ и в конечном итоге обусловили значительное разнообразие её типов и видов. Так как «система образования - совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности».

На основе понимания разницы и общего в системах образования США и России можно рассмотреть особенности работы с обучающимися мигрантами и их адаптацией в образовательную среду школы.

Обучение иностранному языку является важнейшим фактором адаптации мигрантов в стране проживания и, таким образом, зачастую попадает в сферу жизненно важных интересов государств с высоким

уровнем иммиграции. Поэтому правительство Соединенных Штатов обеспечивает финансирование различных программ обмена, образовательных и исследовательских программ, направленных на создание более эффективных технологий обучения языкам. К числу общенациональных программ США, финансируемых центрами, относятся:

- двуязычное образование;
- образование лиц, находящихся в неблагоприятном материальном положении;
- образование взрослых и ликвидация неграмотности;
- финансовая помощь нуждающимся студентам для продолжения образования и др.

В то же время в каждом штате осуществляется целенаправленный процесс поддержки образования мигрантов. В американской школе понятие поддержка (guidance) означает создание определенной атмосферы, среды или экологии класса. В широком смысле «поддержка» рассматривается как помощь ребенку в любой затруднительной ситуации. В более узком смысле это понятие означает оказание помощи личности в самопознании и познании окружающего его мира с целью применения знаний для успешной учебы, выбора профессии и развития своих способностей.

К. Валстром отмечает, что в содержании деятельности службы поддержки выделяются три направления: экономическое (профориентация), учебное (подбор учебных программ), социальное (изучение личности ученика и руководство ее развитием). Комплексная модель системы педагогической помощи и поддержки предусматривает рассмотрение всех трех сфер деятельности. К социальной (личностной) сфере относятся самооценка, взаимоотношения с родителями, сверстниками, учителями. Академическая (учебная) сфера предполагает овладение учебным материалом и более широкие достижения учащихся.

Выбор дальнейшего жизненного пути, получение образования определяются экономическими возможностями индивида.

Федеральные, штатные программы материальной помощи нуждающимся семьям-мигрантам и их детям осуществляются в виде денежных выплат, предоставления продовольственных талонов, установления федеральной системы студенческих стипендий (Pell grants).

Методическая литература для школьников и взрослых представлена разнообразными технологиями, ролевыми и деловыми играми, способствующими развитию у школьников и взрослых правильного понимания человеческих различий, толерантности, умений утверждать плюрализм и личностную индивидуальность в обществе. Наряду с традиционными, существуют множество индивидуальных программ по интересам (Magnet schools), которые можно посещать после занятий в основной школе. Апробированы и «чартерные школы» (Charter's school), предполагающие бесплатное обучение по авторским программам. Имеются индивидуальные программы для учащихся-мигрантов, названные «вторым шансом» (Second Chance programs) для тех, кому трудно учиться.

Программы для мигрантов, как утверждают К. Беннет, Д. Кауфман, М. Олнек, М. Фуллер, Л. Чейвз могут отличаться и своими педагогическими стратегиями, учитывающими учебный план, методику и изучение окружающей среды. На первый план программы выдвигают метод наблюдения. Иллюстрацией этого метода служит интервьюирование студентов, школьников, преподавателей и других социальных групп, раскрывающее осведомленность их в вопросах сущности мультикультурализма. Следующим этапом целенаправленного внедрения данных программ является использование целевого и индивидуального опроса по вопросам двуязычия различных социальных представителей этнических и расовых групп. Источником определения состояния образования мигрантов является также письменная

информация - газеты, программы, проспекты, брошюры, описывающие цели программы на разных языках.

Новое течение в системе мигрантского образования США - программа Even start («Начало») в рамках общенационального проекта «Head Start» («Главный старт») — предполагает посещение педагогами семьи и вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания своих детей. Смягчить критическое положение малоимущих обучающихся-мигрантов, призвана программа «Head Start for XXI century» («Главный старт для 21 века»), которая рассматривается как важнейший национальный документ.

Все инновационные программы нацелены на оказание поддержки мигрантам в адаптации к изменившимся условиям жизни, в понимании окружающего мира, осознании и принятии на себя ответственности в качестве истинных граждан страны. Педагогическая помощь предполагает оказание отдельным учащимся или группам детей содействия, подкрепления и конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые необходимы им для улучшения их социального положения. Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения, языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам и необходимостью установления новых ролевых отношений.

В последние годы в США наблюдается переход от понятия «профессия» к понятию «карьера». Новое поколение американцев ценит в работе увлекательность и возможность карьерного роста не меньше денег. Новые запросы молодежи предопределили появление целого ряда новых образовательных программ, таких как «Академия X» и «От школы к работе», целью которых является улучшение подготовки американской молодежи к самостоятельной трудовой жизни. Также существенную роль в профессиональном самоопределении американских школьников играет

разработанная в 1998 г. информационная сетевая база данных (Occupational Information Network). В ней наиболее полно представлены сведения о профессиях. Информация о каждой профессии содержит следующие пункты: содержание деятельности, условия работы, квалификационные требования, средства деятельности, требования к профессиональным качествам, профессиональное образование, медицинские противопоказания, родственные профессии, а также перечень учебных заведений в которых готовят тех или иных специалистов. Наличие такой базы данных позволяет учащимся самостоятельно изучать мир профессий и проводить анализ соответствия своих интересов, склонностей и способностей требованиям профессий.

Создание социально-педагогических условий для получения образования в поликультурном обществе - одна из задач государственной политики в области образования. Анализ политики в исследуемой проблемной области необходим для разработки направлений системных изменений подготовки педагогов к работе с обучающимися-мигрантами.

Таким образом, на основании выявленных социально-педагогических условий адаптации обучающихся-мигрантов в системе школьного образования США и России, мы смогли выделить общие проблемы, возникающие при профессиональном самоопределении школьников-мигрантов. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Проблемы профессионального самоопределения школьников-мигрантов в России и США.

Россия	США
1. отсутствие государственной координации	
На региональном, муниципальном и локальном уровнях профориентация имеет не однородный характер программ	Ввиду особенности системы образования США, нет единого органа координации профориентационной работы
2. Противоречия между интересами личности и интересами экономической сферы	
Зачастую производятся манипуляции для привлечения к требуемым	Регулирование потребностей в определенных специальностях

<p>профессиям, ввиду экономических потребностей, а не осознанному выбору профессии по интересам и способностям обучающегося-мигранта (увеличение количества бюджетных мест в высших и профессиональных образовательных учреждениях по требуемым специальностям)</p>	<p>производится также за счет мест в высших и профессиональных образовательных учреждениях, но в ха счет сокращения вакантных мест.</p>
<p>3. Устаревшие подходы и имитация практики</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий;</li> <li>• пассивность и личностная невовлеченность участников;</li> <li>• оценка результативности только по количественным показателям</li> </ul>	
<p>4. Социальные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании</p>	
<p>Отношение к процессу профессионального самоопределения со стороны семей, а также, в значительной степени, со стороны педагогов и администрации общеобразовательных школ, находится под влиянием таких факторов, как: восприятие профессионального и образовательного выбора сквозь призму экзаменов (ЕГЭ, ГИА), которые предстоит сдавать ребенку; склонность к выбору профессии на основе внешних представлений о ее «престижности»; элитарные ориентации и «вузоцентризм», а также восприятие вуза как «камеры хранения» для тех, кто не торопится вступать в самостоятельную жизнь</p>	<p>Большой выбор для самореализации без продолжения образования после окончания школы.</p>
<p>5. Кадровые проблемы</p>	
<p>профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эти функции распределены по различным должностям работников системы образования, работающих как непосредственно в образовательных организациях, так и в специализированных организациях, оказывающих профориентационные услуги. Это приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации</p>	<p>Во многих случаях проблема возникает в отсутствии необходимых преподавателей. В первую очередь, за последнее время сократилось количество учителей английского языка как второго, хотя многие ученые выделяют в своих исследованиях потребность в таких преподавателях.</p>

работников организаций профориентационной конечном счете, к ее неэффективности.	образовательных к ведению работы и, в
--	---

Проанализировав источники информации по данному вопросу, мы пришли к выводу, что решение проблем профессионального самоопределения обучающихся мигрантов находится на более высоком уровне в образовательных учреждениях США, так как уровень толерантности, который необходимый при проведении данной работы более развит, чем в образовательных учреждениях России. Сопоставив информацию об отечественном и зарубежном опыте, мы предлагаем следующие принципы профессионального самоопределения:

1. Принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в данном регионе, городе и конкретном образовательном заведении, и на основе этого – отказ от заведомо невыполнимых задач и планов.

2. Принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретикометодологического обоснования любых направлений работы, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации.

3. Принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системе сопровождения профессионального самоопределения, а также действий всех вовлеченных субъектов, с тем, чтобы они не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В рамках каждой образовательной организации необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися и абитуриентами.

4. Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими задачами образования и социализации.

5. Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, профессионалов-практиков и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

6. Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях. Реализация данного принципа призвана исключить ситуации как авторитарного давления на профессиональный выбор обучающегося со стороны кого бы то ни было, так и манипуляции его сознанием с целью добиться определенного решения.

7. Принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, - что требует преемственности в подходах и

методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода».

8. Принцип субъектной активности, предполагающий: (ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы; активность педагогов и психологов в организации сопровождения социальнопрофессионального самоопределения.)

9. Принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития.

10. Принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации обучающимся и их родителям образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

## **2.2. Взаимодействие школ и бизнес-структур важнейшее условие успешного профессионального самоопределения школьников-мигрантов.**

Заинтересованность работодателя в профориентационной деятельности связана с его потребностью в эффективном кадровом обеспечении. Работодателю необходимы работники определенного профиля и определенной квалификации, для того, чтобы он мог обеспечить воспроизводство деятельности, при максимально высокой производительности труда. При этом, если со стороны человека трудоустройство определяется целой группой факторов (наличие способностей, подготовленность, собственное желание), то работодатель заинтересован в немедленном обеспечении кадрами именно в тот момент, когда это ему необходимо – «точно в срок». В современных условиях система образования не способна подготовить необходимое для работодателей количество рабочей силы, в нужное время, в нужном месте и с заданными параметрами качества (тем более, что эти параметры разнятся даже внутри одной отрасли). Возникает дисбаланс, опасный для работодателей. Это вызывает необходимость дополнительных действий работодателя, связанных с подбором кадров, обучением и адаптацией. Для представителей крупного бизнеса такие действия обычно реализуются в форме корпоративного обучения, воспитания, сопровождения, в том числе корпоративных моделей профессиональной ориентации. В современной России корпоративные модели профориентации разработаны и реализуются рядом крупнейших компаний (ОАО «Газпром», ОАО «РЖД», НК «Роснефть», ОК РУСАЛ и др.), а также некоторых крупных инофирм. В таких системах естественным образом происходит смещение приоритетов – от интересов человека к интересам работодателя. Профориентационная деятельность нацелена здесь на раннее формирование у обучающихся лояльности по

отношению к конкретной фирме. Такие системы функционируют преимущественно с опорой на собственные ресурсы работодателя, при этом потенциал государственной системы общего, профессионального и высшего образования используется в минимальной степени. Тем не менее, в последние годы наметилась тенденция, связанная с повышением степени открытости корпоративных систем профориентации, поиском социальных партнеров в лице образовательных и других организаций. Это обусловлено тем, что создание корпоративных систем профориентации далеко не всегда выгодно работодателям (в особенности, представителям малого и среднего бизнеса), поскольку вызывает дополнительные непрофильные затраты. В то же время, большинство работодателей вынуждены пользоваться существующей образовательной и профориентационной инфраструктурой, не имея возможности напрямую влиять на качество кадров, которое она обеспечивает. В силу этого работодатели объективно заинтересованы в том, чтобы профориентационная функция была передана другим субъектам, во взаимодействии с которыми работодатели могли бы решать свои кадровые проблемы. Таким образом, процесс сопровождения профессионального самоопределения с позиции работодателей – это инструмент кадровой политики, качественный высокотехнологичный сервис, осуществляемый профессиональными участниками вертикальной системы разделения труда, которые специализируются на профдиагностике, профконсультировании и профподборе, разработке образовательных программ (индивидуальных или групповых), включая большой блок профориентационных и производственных практик (программы которых должны быть согласованы с работодателями), сопровождении обучающихся вплоть до их трудоустройства, сопровождении карьерной траектории на протяжении всей трудовой жизни и вне ее. С этой точки зрения, сопровождение профессионального

самоопределения должно осуществляться специализированными субъектами (институционализированными в той или иной форме), которые владеют, с одной стороны – антропным видением и специальными технологиями, антропотехниками и антропопрактиками, с другой – реалистичной и оперативной информацией о системе разделения труда, рабочих местах, работодателях и их потребностях. В то же время, реальная практика профессиональной ориентации в современной России характеризуется низкой степенью вовлеченности работодателей. Это серьезное препятствие на пути становления региональных и муниципальных систем профориентации, причина которого кроется в непродолжительности опыта рыночных отношений в нашей стране. С одной стороны, во многих случаях дает себя знать социальная незрелость российского работодателя, его неготовность выстраивать партнерские отношения с системой образования, непонимание взаимовыгодности таких отношений, узкий прагматизм в решении своих кадровых проблем, восприятие самоопределяющегося человека в качестве объекта своих собственных экономических интересов, а не субъекта его профессионального выбора. С другой стороны, субъекты системы образования, на всех уровнях, не имеют достаточного опыта и развитых традиций взаимодействия с работодателем, не владеют необходимыми для этого юридическими, экономическими, социально-психологическими компетенциями. Решение обозначенной проблемы требует построения региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с максимально широким использованием инструментов государственно-частного партнерства. Первый этап – формирование системы региональных и муниципальных коммуникативных площадок с участием всех заинтересованных сторон (представителей бизнеса, образования, родительской общественности и государства), где создаются поводы для прямого диалога, определяются основные проблемы, согласуется видение

и составляется план совместных действий. В таком диалоге одна из задач образовательных и специализированных профориентационных организаций заключается в смягчении прагматизма профориентационной политики работодателей. Для достижения сбалансированности интересов соискателя рабочего места и работодателя важную роль играет фактор территориальной мобильности рабочей силы. Чем выше вариативность факторов «спроса» и «предложения» на рынке труда, тем быстрее и качественнее достигается баланс интересов. В условиях ограниченного количества рабочих мест и видов деятельности (моногорода, удаленные поселения, слаборазвитые сельские территории и т.д.) интересы соискателей могут быть удовлетворены в наименьшей степени, поскольку они практически не имеют выбора. Это же относится и к работодателям. Однако в рамках субъекта федерации, тем более целой страны, возможности для выбора и профессиональной самореализации существенно увеличиваются. Как следствие – повышается вероятность того, что соискатель найдёт удовлетворяющую его работу, а работодатель получит удовлетворяющего его соискателя. В силу сказанного ясно, что попытки «привязать» рабочую силу к месту проживания, предпринимаемые иногда под видом профориентационной работы, создают дисбаланс, который в конечном счете приводит к низкой эффективности труда. В силу сказанного, региональная кадровая политика должна быть направлена не на искусственное «удержание» выпускников в своем регионе, а на создание современных высокотехнологичных кластеров – центров притяжения для выпускников и квалифицированных кадров из других регионов.

В условиях поликультурности современной России адаптация мигрантов является процессом, осуществляющимся под воздействием комплекса социокультурных факторов, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние. Анализ адаптационных проблем показывает

недостаточную эффективность предпринимаемых мер и определяет необходимость их совершенствования.

Консолидация всех социальных институтов российского общества и долгосрочная практическая реализация комплекса мер, направленных на решение этой задачи, будут служить условиями совершенствования адаптационных процессов.

Деятельность переселенческих организаций по интеграции и адаптации мигрантов в Российской Федерации, как раз направлена на решение существующих проблем в данной сфере. Оказывая психологическую, правовую, образовательную, консультационную поддержку вновь прибывшим гражданам иностранных государств, общественные организации способствуют улучшению ситуации в миграционной сфере, а также социальной напряженности в обществе.

Основной проблемой адаптации детей мигрантов в школах и сами дети, и учителя школ называют незнание русского языка в первый год обучения. Отсутствие программ, направленных на обучение русскому как иностранному, а также курсов подготовки учителей для работы с многоэтничными классами затрудняют быструю ассимиляцию детей мигрантов. Под влиянием миграционных потоков и появления все большего числа детей мигрантов в некоторых школах происходит изменение самого школьного пространства. Внеклассные практики становятся более разнообразными и зачастую этнически ориентированными. Этнизация школьного пространства является отражением и продолжением этнизации городской среды.

В ряде регионов России формируются системы дуального образования. По инициативе Агентства стратегических инициатив в декабре 2013 г. запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», в котором по итогам конкурсного отбора участвуют 10 субъектов Российской Федерации. Дуальное образование – вид

профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики региона. Прототипом выступает система профессионального образования ФРГ. В системе дуального образования важное место занимает профориентационная работа со школьниками и сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций. Она может быть реализована в различных формах (летние лагеря для школьников начиная с 5 класса; комплекс учебных предметов «Образование для выбора карьеры», реализуемый в школах с 8 класса; экскурсии в центры занятости и трудоустройства для всех категорий обучающихся; конкурсы профессионального мастерства для студентов; система индивидуальных консультаций для лиц, испытывающих трудности с профессиональным обучением и профессиональной адаптацией и т.д.). Наиболее перспективным представляется использование потенциала дуального образования для построения системы профессиональных проб для школьников, а также для формирования системы наставничества на производстве при прохождении профориентационных, учебных и производственных практик. В отдельных регионах (Москва, Санкт-Петербург, Иркутская, Ростовская, Ярославская области и др.) развиваются авторские модели сопровождения профессионального самоопределения, активно реализуемые в негосударственных и некоторых государственных профориентационных центрах. Примером таких авторских моделей является авторская программа «Азбука профориентации XXI века» Л.В. Быковой, Л.Е. Короваевой, Н.В. Кудряшовой, А.А. Палагина, И.А. Поляковой, Е.О. Рупиевой под общей редакцией кандидата педагогических наук М.В. Богайцевой. Настоящая

программа предназначена для содействия социально-психологической и адаптации подростков в области профориентации, помощи подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представления о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору. Содержательная часть занятий ориентирована на молодежь 14-17 лет, без требований к начальному уровню знаний и умений. Данная программа рекомендована для учащихся 9-х классов. Курс реализуется в течение всего учебного года. Курс состоит из пяти разделов, введения и заключения. Каждый раздел разбит на темы. Изучение курса может проходить отдельными блоками, в рамках учебного процесса. Занятия могут проводиться, как в форме уроков, так и в форме психокоррекционной работы. Каждое занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий. Практическая часть представлена в форме тестирования, практических занятий по курсу с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

В Ярославской области для обучающихся 8-10 классов проводятся специализированные экскурсии на региональный этап конкурса «Молодые профессионалы» в качестве зрителей. Соревнования проходили в АО Ярославский комбинат технических тканей «Красный перекоп» г. Ярославля. С помощью этого мероприятия обучающиеся могут ознакомиться с существующими рабочими профессиями и выбрать для себя более подходящие как с точки зрения индивидуальных навыков, так и основывая свой выбор на запросе экономики.

В определенной степени, центры выступают аналогом «авторских школ», пик развития которых в нашей стране пришёлся на 80-90-е гг.

прошлого века. В настоящее время, в рамках авторских моделей профориентации, разрабатываются и реализуются инновационные технологии, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения, форматы взаимовыгодного взаимодействия с различными партнерами в целях реализации совместных профориентационных проектов и программ, механизмы монетизации профориентации и т.д. В то же время, деятельность негосударственных центров профессиональной ориентации чаще всего ограничена достижением собственных целей организации и не связана с развитием региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения.

Что касается системы профориентации в США, то она охватывает значительное количество населения: школьников, студентов и трудоспособных взрослых. Она способствует экономическому росту страны; помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; предоставляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях, а также к дальнейшей работе по специальности. Сохраняя, в основном, свои посреднические функции между потребностями человека в профессиональной деятельности и рынком труда, американская система профориентации в последние годы претерпевает значительные изменения. Это вызвано быстрыми темпами развития экономики страны, применением новых информационных технологий и более сложной организацией труда человека.

В настоящее время в США перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Новые концептуальные подходы к проведению профессионального ориентирования и консультирования нашли свое отражение в различных образовательных программах, организационных формах, компьютерных информационных системах. Например, программа "От школы к работе" принята в США на

федеральном уровне специальным актом в 1994 г. Ее цель - улучшение подготовки американской молодежи к самостоятельной трудовой жизни. Обучаясь по такой программе, учащиеся получают более полное представление о различных сферах труда на практике, что позволяет им более осознанно сделать выбор своей профессиональной карьеры, основываясь на собственном практическом опыте. Программа охватывает подростковый и старший школьный возрасты, с 13 до 19 лет. Она включает два направления: для учащихся, которые планируют после школы поступать в колледжи или вузы, и для тех, кто собирается работать. В первом случае учащимся предоставляется возможность поработать на какой-нибудь фирме под руководством ее специалиста. Они также могут работать в тех сферах, где традиционно трудятся подростки (например, в сфере обслуживания, здравоохранения, образования). Во втором случае всем желающим предоставляются рабочие места на производстве. Под руководством опытных наставников они осваивают рабочие профессии, знакомятся с производством и рабочим коллективом. Как показал опыт, эта работа очень плодотворна. Учащиеся начинают более ответственно относиться к учебе и работе, лучше успевают в школе, уверенно чувствуют себя относительно будущего трудоустройства. Предприниматели, которые активно участвуют в реализации данной программы, охотно предоставляют рабочие места для обучающихся.

Тем не менее, несмотря на все выше перечисленное сохраняется слабая вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в систему работы со школьниками). Даже в тех субъектах федерации, где взаимодействие системы образования и «реальной сферы» уже приобретает масштабный и систематический характер, оно все еще происходит в значительной степени по принципу «проб и ошибок», в форме совместных попыток создать базисные условия для дальнейшей работы, найти и закрыть основные бреши в законодательстве, контурно обрисовать механизмы совместной работы, выстроить работу совместных

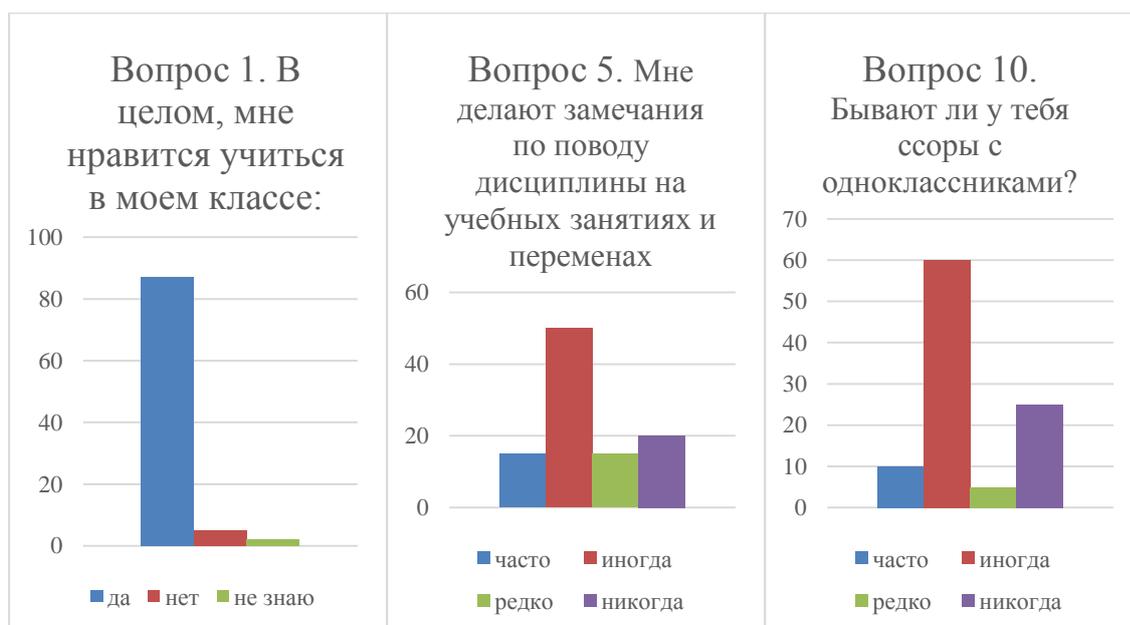
коммуникативных площадок. Также одной из причин неэффективности профессионального самоопределения обучающихся-мигрантов при поддержке бизнес-структур заключается в нарастающей негативной тенденции роста количества методик, материалов и средств психолого-педагогического сопровождения школьников (профориентационные тесты, разработки профориентационных игр и мероприятий, компьютерные продукты, дистанционно оказываемые «услуги»), обладающих различным, часто непредсказуемым качеством. В ряде случаев имеющиеся на рынке материалы такого рода не снабжены развернутыми инструкциями, и использующие их школьные педагоги испытывают затруднения в интерпретации полученных данных, в способах их использования для поддержки профессионального самоопределения школьников. Кроме того, многие методики не отражают реальной ситуации на рынке труда и никак не адаптированы к региональной ситуации.

### **2.3. Организация опытно-экспериментальной работы в России направленной на выбор рабочих профессий.**

Эксперимент по определению уровня готовности к профессиональному самоопределению детей-мигрантов и внедрению дидактических систем, направленных на формирования компетенции обучающихся в самоопределении осуществлялся в условиях основного образования в МАОУ СШ №32 города Красноярска, и проходил в течение 1 года (2017-2018гг.). В начале учебного года проходил констатирующий эксперимент в виде анкетирования, после чего, обучающиеся проходили через формирующий компонент.

Всего в эксперименте участвовали 50 старшеклассников экспериментальных групп (5 групп), в которых использовалась специально разработанная методика формирования компетенции в самоопределении, и 50 старшеклассника контрольных групп (5 групп), в которых формирование данной компетенции происходило обычными средствами. Средний размер группы был 12-15 обучающихся. Срок экспериментального обучения соответствовал академическому учебному году и составлял девять календарных месяцев (сентябрь-май) с регулярными занятиями один раз в неделю по одному академическому часу.

Прежде чем приступить к опросу касательно сформированности компетенции самоопределения обучающихся мигрантов, нами было проведено анкетирование, с помощью которого, мы смогли определить проблемы адаптации обучающихся мигрантов. (Приложение 1)



Результаты анкетирования предоставили положительные результаты за редким исключением, но благодаря этому, мы выяснили какие проблемы являются более частотными.

Для оценки уровня сформированности компетенции самоопределения в данном эксперименте была взята за основу анкета, разработанная Г.Адельманом для выявления уровня адаптации и самоопределения детей-мигрантов в образовательных организациях в Америке.

Анкета была переведена, значительно трансформирована и дополнена с учетом возрастных, культурных и образовательных особенностей анкетироваемых.

Для оценки уровня сформированности компетенции самоопределения в данном эксперименте была взята за основу анкета, разработанная Г.Адельманом для выявления уровня адаптации и самоопределения детей-мигрантов в образовательных организациях в Америке.

В таблице 4 представлен фрагмент анкеты

1. Я рад быть частью этой школы	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
	5. <input type="checkbox"/>

2. Школа – одна из главных вещей в моей жизни	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
3. Многие вещи, которые мы изучаем в школе - бесполезные	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
4. Учителя заботятся обо мне	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
5. Лучше бы я проводил больше времени дома со своей семьей и работой	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
6. В школе есть учителя\ взрослые, с которыми я могу обсудить свои проблемы	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
7. Многое поможет мне в выборе моей будущей профессии	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
8. Я чувствую себя одиноким в школе	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
9. Больше всего я люблю бывать в школе	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
10. Школа дает мне понимание «Кем я хочу быть?»	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
11. Я стараюсь хорошо себя показать в школе	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
12. Когда я преуспеваю в учебе меня хвалят	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
13. Дома меня часто ругают	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
14. Я знаю, что я хочу от себя в будущем	5. <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>

*Таблица 4 фрагмент анкеты по выявлению уровня самоопределения старшеклассников.*

Итоговый этап проведения опытно-экспериментальной работы подразумевает следующие задачи:

- обработка полученных данных;
- сравнение данных ЭГ и КГ;
- анализ и интерпретация экспериментальной работы;

- соотнесение их с заявленной целью и контроль реализации гипотезы исследования;

- создание текста, таблиц, диаграмм, описывающих ход и результаты ОЭР.

Исходя из первой задачи, необходимо выполнить обработку данных, при проведении итогового анкетирования после формирующего этапа. Формирующий этап представлен следующей разработкой (приложение 2)

«Дидактическая система направленная на формирование профессионального самоопределения школьников-мигрантов в соответствии с их предрасположенностью к труду.»

Обоснование актуальности.

Актуальность профориентационной работы с детьми-мигрантами обусловлена необходимостью формирования адекватного и толерантного отношения как к принимающей стране, так и обучающегося к самому себе. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать вопросы воспитания, особенно в старших классах. Оптимистичная перспектива в жизни (реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает от осуществления необдуманных поступков и совершения ошибок, т.е. решение социальных проблем общества.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся мигрантов конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда;
- формирование культуры труда;
- расширение знаний о профессиях, технологиях работы, специфике работы;
- воспитание уважения к труду;
- формирование значения труда в жизни человека;

- формирование осознания обучающимися мигрантами собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- изучение интересов, потребностей и склонностей обучающихся мигрантов;
- ознакомление обучающихся мигрантов с возможными вариантами выбора образовательного маршрута и дальнейших перспектив;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности.

Целевая аудитория: программа предназначена для обучающихся мигрантов среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия организуются 5-6 раз в месяц. Длительность занятия до 1 час (при проведении определенных форм занятия время может быть увеличено до 2х часов).

Формы проведения занятий по профориентации:

- Игра;
- Анкетирование и диагностика;
- Групповые беседы;
- Дискуссии;
- Практикум самопознания;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Экскурсии.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы позволит:

- сформировать и закрепить навыки и умения общего труда;
- воспитать уважение к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий;
- обучить обучающихся мигрантов основным принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА)

№	Тема занятия и примерное содержание	Кол-во часов
1.	Профессия строитель - экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями.	1\ 2 часа
2.	Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник. - беседы о перечисленных профессиях	2
3.	Профессия почтальон - экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения. - участие в проекте «помощник почтальона»	1
4.	Профессия лесничий - беседа о лесе и лесных жителях - дискуссия на тему «кто они работники леса?»	1
5.	Профессия библиотекарь -экскурсия в близлежащую библиотеку - возможность организации ролевой игры «библиотекарь» в школьной библиотеке	1
6.	Профессия портной - беседа о профессии портной - совместное занятие с учителем технологий	1
7.	Профессия слесаря -экскурсия в слесарную мастерскую	1
8.	Профессия пожарный -просмотр обучающего фильма и последующая дискуссия - встреча с представителями МЧС\пожарной части	1
9.	Профессия продавец-кассир - встреча с представителями крупной сети магазинов - беседа о профессии	1
10.	Профессия повар - экскурсия в столовую - знакомство с профессией через игру-квиз	1
11.	Профессия автомеханик - экскурсия в автосервис	1
12.	Профессия медсестра, врач - беседа с представителем профессии\фармацевтом\медсестрой школы	1
13.	Профессия парикмахер -дискуссия о профессии	1
14.	Профессия учитель, воспитатель - беседа о профессии - обучающий фильм	1
15.	Обобщающее занятие.	1
Итого		От 17 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

№	Тема занятия и примерное содержание	Кол-во часов
1.	Мир профессии - Знакомство с основным понятием курса. -Изучение базовых понятий профориентации - тест об осведомленности в мире профессий	1\ 2 часа
2.	Классификация Профессий - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) - Практикум	2
3.	Состояние рынка труда и востребованных профессий. - тест «Осведомленность о рынке труда» - информация предоставленная специалистами	1
4.	Рынок образовательных услуг - знакомство с профессиональными учебными заведениями области. - порядок приема в учебные заведения - спрос на рынке труда	1
5.	«Самая, самая...» - разминка (дети по кругу называют по одной профессии, если называется непонятная профессия, то ведущий, просит пояснить, о чем идет речь. - Предлагаются необычные характеристики профессий, а дети должны назвать профессию наиболее соответствующие названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы. - обсуждения(в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной)	2
6.	«Профессия – специальность» - объясняется соотношение понятий профессия и специальность - закрепление изученного материала на примерах - обсуждение	1
7.	«Мое видение будущей профессии» - диагностика «осведомленность будущей профессии» - игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении. - обсуждение предпочитаемых профессий	1
8.	Здоровье и выбор профессии» - анкета «Я и мое здоровье» - презентация на тему	1
9.	Значение темперамента и характера в профессиональном определении - Дать понятие о темпераменте и характере, а также в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен.	1

	- диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу»	
10.	Игра – погружение «У меня все получится!» - детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет. - Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а так же действия (игра) членов комиссии	2
11.	Интересы, склонности, возможности и потребности - определение понятий; - беседа	1
12.	Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности - диагностика «Самооценка способностей» - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»	1
13.	«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха» - встречи с успешными людьми	1
14	«Правила поведения на рынке труда» - как правильно настроиться на поиск работы -правила позитивного влияния на работодателя - установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства	1
15	«Технология эффективного собеседования» - подготовка к собеседованию - встреча с работодателем - основные принципы ведения деловой беседы - установление контакта - выслушивание, аргументация, демонстрация - ответы на вопросы	1
16	«День приема на работу» - игровая процедура прохождения собеседования приема на работу - обсуждения, известные правила, выделенные Д. Карнеги	1
17	«Моя карьера» - анкета «Самоанализ возможного будущего» - динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности, подстерегающие на пути. - полезные советы	2
18	«Мой обдуманый выбор» - основной и запасной выбора профессии - принятие решения - портфолио выпускника	1
Итого		От 23 часов

Полученные данные отображены в Таблице 5 и Таблице 6:

*Таблица 5* Результаты анкетирования перед использованием методики формирования компетенции обучающихся в самоопределении

Компонент компетенции самоопределения	Показатель, (%)		Уровень
	Контрольные группы	Экспериментальные группы	
Знания	39	42	Низкий
Умения	30	33	Низкий
Уровень компетенции самоопределения	22	25	Низкий

*Таблица 6* Результаты анкетирования после использования методики формирования компетенции обучающихся в самоопределении

Компонент компетенции самоопределения	Показатель, (%)		Уровень
	Контрольные группы	Экспериментальные группы	
Знания	45	56	Средний
Умения	42	58	Средний
Уровень компетенции самоопределения	30	49	Средний

Как можно видеть, возрастание уровня владения компетенцией произошло как у контрольных, так и у экспериментальных групп, однако у контрольных групп рост показателей ниже, чем у экспериментальных.

Повышение уровня владения компетенцией у контрольных групп можно объяснить тем, что с представителями этих групп формирование компетенции все-таки проводилось, однако использовалась не специально разработанная для этого методика, а обычные средства и методы.

Вместе с тем общий анализ полученных результатов показывает, что даже при использовании специальной методики уровень владения компетенцией не достигает 100 процентов. Этот факт подтверждает, что компетенция является не конкретным результатом, но динамично протекающим процессом. Уровень владения компетенцией всегда может повышаться.

В нашем случае экспериментальные группы старшеклассников достигли среднего уровня владения, однако и для них существует потенциал роста в рамках обозначенных целей и задач.

Конечно, за девятимесячный срок обучения подготовить в полной мере – задача невыполнимая, но сформировать у старшеклассников основы самоопределения и гибкие умения, которые пригодятся им в общении с представителями иных культур, в будущей учебной и профессиональной деятельности, – не просто посильная задача, но и необходимое требование настоящего времени. Для достижения данной цели нами была разработана и апробирована дидактическая система направленную на формирование профессионального самоопределения обучающихся мигрантов.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Вторая глава исследования была посвящена непосредственно рассмотрению педагогических условий самоопределения обучающихся мигрантов с помощью сравнения систем дидактических принципов самоопределения школьников-мигрантов в России и США. В основном отечественные и зарубежные принципы имеют общую основу, благодаря чему мы смогли выделить проблемы профессионального самоопределения и описать присущие особенности данных проблем каждому из государств.

Также нами было отмечено, что существующие взаимодействия школ и бизнес-структур решает вопросы практикоориентированности и приближению к реальной деятельности. Предприниматели понимают, что лучше всего взрастить будущие кадры на деятельностном подходе, т.е с привлечением обучающихся-мигрантов к обучению по разработанным программам профориентации, участию в волонтерской деятельности и возможных вариантах стажировок.

В соответствии с изученным теоретическим материалом по вопросу профессионального самоопределения обучающихся-мигрантов, на основе отечественного зарубежного опыта использования профориентационных программ и создания педагогических условий самоопределения обучающихся-мигрантов, нами была составлена экспериментальная часть настоящей работы. Данный эксперимент был проведен в общеобразовательной школе, и была разработана дидактическая система по которой работал педагог, было проведено несколько анкетирований для проработки первичных и завершающих уровней подготовленности обучающихся мигрантов.

Экспериментальной обучение проводилось в 8-10 классах на уроках дополнительного образования в течение 1года с сентября 2017 по май 2018 год на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32».

В результате опытно-экспериментальной работы удалось следующее:

- выявить основные проблемы адаптации обучающихся мигрантов в общеобразовательном учреждении;

- создать экспериментальные материалы, внедряющие формирования компетенции профессионального самоопределения обучающихся мигрантов;

- разработать и апробировать эксперимент направленный на формирование компетенции профессионального самоопределения обучающихся мигрантов;

- разработать дидактическую систему, направленную на формирование профессионального самоопределения обучающихся мигрантов.

## **Заключение**

В диссертационном исследовании представлено теоретическое обоснование понятия «самоопределение» и «профессионального самоопределения», то как эти понятия развивались и как они представлены в настоящий момент.

Также представлено и практическое решение проблемы формирования самоопределения обучающихся мигрантов в общеобразовательных учреждениях, что обусловлено реформами в сфере современного российского образования и поиском новых инновационных моделей, а также изменениями требований, предъявляемых экономической ситуацией в стране.

Теоретически обоснована система педагогических условий профессионального самоопределения школьников мигрантов. Обоснована и внедрена дидактическая система, направленная на формирование профессионального самоопределения школьников-мигрантов в соответствии с их предрасположенностью к труду.

На основе анализа существующих концепций профессионального самоопределения в исследовании рассмотрены ключевые принципы, которые включают принципы, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения, адаптации; принципы, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; принципы, относящиеся к деятельности человека.

Рассмотрен опыт российских и зарубежных общеобразовательных учреждений и специализированных центров в вопросе профессионального самоопределения. Выявлены общие характеристики и проблемы, с соответствующими особенностями каждого, рассматриваемого государства.

В результате опытно-экспериментальной работы выявлены основные проблемы адаптации обучающихся мигрантов в общеобразовательном учреждении;

- созданы экспериментальные материалы, внедряющие формирования компетенции профессионального самоопределения обучающихся мигрантов;

- разработан и апробирован эксперимент направленны на формирование компетенции профессионального самоопределения обучающихся мигрантов;

- разработана дидактическая система, направленная на формирование профессионального самоопределения обучающихся мигрантов.

Проведенное экспериментальное обучение и его анализ наглядно подтверждают эффективность использования разработанной программы профессионального самоопределения, которую учитель. Видно, как вырос успех у экспериментальной группы, по сравнению с первым срезом, так как учитель при поиске и разработке нового материала, использовал разработанную дидактическую систему. Подкрепляя работу использованием социокультурных основ профессионального самоопределения обучающихся-мигрантов. С помощью полученных результатов данного эксперимента, намечены дальнейшие способы улучшения и продвижения программы.

## Библиографический список

1. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции. Текст. / Отв.ред. В.В.Константинов.- Пенза: ПГПУ им.В.Г. Белинского, 2008 128с.
2. Ашхамахова, А.А. Феномен менталитета: анализ зарубежных исследований. Текст. // Современное право. М., 2006. - № 1.- С.28-36
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.
4. Бражник Е.И., Суртаева Н.Н, Суртаева Ж.Б. Сравнительные исследования школьного образования в современном контексте интеграционных процессов// Образование и человек, 2012. - №3. – с. 61-66.
5. Вуоринен Р., Зелот Х., Лемпинен П. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России // Вестник ТвГУ. 2013. Вып. 3. С. 24-33.
6. Газман О. С. Новые ценности в образовании //Историко-педагогический журнал. – 2016. – №. 2. С. 18-25.
7. Гальскова, Н.Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336с.
8. Громова Е.И. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 13–18.
9. Гриншпун С. С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65-72.
10. Гуляева, А. Межкультурная адаптация детей мигрантов. Текст. /А.Гуляева// Учительская газета. — 2010 №32 - 10 августа.

11. Гуманитарные проблемы миграции: межкультурная коммуникация, язык и социально-культурная адаптация: Материалы Международной конференции. Текст. / Под ред. Карабулатовой И.С., Корепанова Г.С., Сунцова А.П. Тюмень: Вектор Бук, 2010. - 153с.

12. Ефименко, А.А. Профессиональное самоопределение учащихся вечерней школы пенитенциарного учреждения на основе практико-ориентированного обучения: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08. / Ефименко Александр Александрович.

13. Жогин Б.Г., Маслова Т.Ф., Шаповалов В.К. Интеграция вынужденных мигрантов в местное сообщество: опыт практической и исследовательской деятельности. // Ставрополь, 2012, с. 431

14. Зеер, Ф.Э. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях//Образование и наука. – 2010. – №7(75). – С. 75-81.

15. Зеер Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования //Педагогическое образование в России. – 2012. – №. 5.

16. Каптерев П. Ф. Новая школа в новой России //Педагогика. – 2017. – №. 6. – С. 85-110.

17. Касьян Е.В. Проблема профессионального самоопределения: опыт социологического исследования // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 6. [Электронный ресурс] URL: <http://human.snauka.ru/2015/06/11839>

18. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

19. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с

20. Ковалева, Л.Ю. Педагогические условия личностного и профессионального самоопределения старшеклассников в процессе планирования карьеры. Дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. /Ковалева Лариса Юрьевна. – Томск, 2000. – 174 с.
21. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М., 1984. – 151 с.
22. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
23. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rusnanonet.ru/docs/17779>
24. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года / Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс] – URL: <http://президент.рф/acts/15635/>
25. Левицкая, И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. С. 50
26. Маслоу А. Г. Мотивация и личность: [пер. с англ.]. – Издательский дом " Питер", 2009.
27. Малярчук Н. Н., Волосникова Л. М. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования //Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Т. 1. – №. 4. – С. 251-267
28. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / Л. М. Митина и др.; под ред. Л. М. Митиной. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ: Флинта, 2003. – 179 с.
29. Мясников, В.А. и др. Образование в глобальном измерении: монография. Текст. / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова, Т.А. Тагунова М.: ИТИПРАО - 2009 - 512с.
30. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1987

//Советский энциклопедический словарь. М.: Советская Энциклопедия. – 1980. – С. 1486.

31. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 312

32. Петрищев В. И., Грасс Т. П. Ресоциализация детей-мигрантов в Сибирском регионе России: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – с. 120.

33. Петрусевич А.А. Профессиональное самоопределение выпускника общеобразовательной школы: методические рекомендации. – Омск: изд-во ООЦПО, 2001. – с. 50

34. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – с. 100

35. Помиров, В. Американский менталитет. Электронный ресурс.: Жизнь Life: электронный журнал. — 2010 - [Электронный ресурс] URL: <http://spqr1945.blogspot.com/2010/01/blog-post8345.html>

36. Пряжников, Н. С. Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие. — М.: МГППИ, 2001. — 88 с.

37. Профессиональное образование. Столица / Научные исследования в образовании. – 2008. – № 2. – С. 42-44.

38. Профессиональная ориентация школьников. Аналитическая записка / под ред. Н. М. Клыгина, Н. А. Лифантьевой. Вологда, 2010. 81 с.

39. Пушкина, О.В. Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения//Вестник ТГПУ.2009. - №1(79). Стр. 29-32.

40. Пьянкова, Л.А. Индивидуальный подход к проблеме формирования профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа/Вестник ТГПУ. – 2011. – №4(106). – стр. 10-13.

41. Ревунова Н. А. Социально-педагогические условия адаптации русскоязычных детей-мигрантов в системе школьного образования США: дис. – Ревунова НА–М., 2015. – 191 с.
42. Ромашова, Л.О. Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи Знание. Понимание. Умение. — 2013. – № 3. – С. 179–182.
43. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Издательский дом" Питер", 2009.
44. Русанова, А.А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ)/ Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – № 4. – С.156- 164.
45. Селиванова Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве //Педагогика. – 2000. – №. 6. – С. 35-39.
46. Старикова, Л.Ш. Профессиональное самоопределение и профориентация// Высшее образование в России. – 2007. – № 5. – С. 75 – 77.
47. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года // [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70284810/>
48. Сударина С. С., Попов В. А. Проблема социализации учащихся-мигрантов в педагогическом процессе // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 822-824.
49. Сухомлинский В. А. Воспитание гражданина //Воспитание школьников. – 2011. – №. 7. – С. 3-8.
50. Сьюпер Д. Мотивы выбора профессии //М.: Академический проект. – 2003.
51. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г.

Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 226-228.

52. Тарасова, Ю.А. Современное школьное образование в России и США: Пути совершенствования в контексте образовательных реформ: дисс. канд. пед. наук.13.00.01 / Ю.А.Тарасова. Москва, 2007. - 213 с.

53. Управление образовательных и культурных программ Государственного департамента США. [Электронный ресурс] URL: <http://exchanges.state.gov>

54. Фишман Б.Е. Концептуальные основы системы педагогической поддержки личностно-профессионального самоопределения студентов / Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 3. – С. 71-75.

55. Хуторской А. В. Педагогические основания Доктрины образования человека в Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2015/0119.htm>

56. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова; Кемеровский гос. ун-т. — Кемерово : [б. и.], 2014. — 161 с

57. Чистякова, С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. – 2013. – № 1. – С. 9–12.

58. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: Методическое пособие / Авт. – сост. С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина. – М.: Филология, 1997. – 80 с.

59. Шалавина, Т.И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №3(7). – С. 100–105

60. Atanasoff L., Rayman J. Holland's Theory and Career Intervention: The Power of the Hexagon // Journal of Vocational Behavior. – 1999. – Vol.

55. – P. 118.

61. Bal, A.; Perzigian, A.B.T. Evidence-based interventions for immigrant students experiencing behavioral and academic problems: A systematic review of the literature. *Educ. Treat. Child.* 2013, 36, 5–28.

62. Bennet, W. *Comprehensive multicultural education. Text.: Theory and practice /C.I. Bennet Boston: Allyn & Bacon, 2005. - 409 p.*

63. *Bilingual Education and Foreign Language Studies.* Electronic resource. Available: <http://www.pl2.nysed.gov/biling>

64. Feliciano, C. Beyond the family: The influence of premigration group status on the educational expectations of immigrants' children. *Soc. Educ.* 2006, 79, 281–303.

65. Holland D. C. et al. *Identity and agency in cultural worlds.* – Harvard University Press, 2001.

66. Kao G. Social Capital and Its Relevance to Minority and Immigrant Populations // *Sociology of Education* 2004, V. 77, P. 172–183.

67. Kroneberg C. Ethnic Communities and School Performance among the New Second Generation in the United States: Testing the Theory of Segmented Assimilation // *The Annals of the American Academy of Political and Social Science.* 2008. Vol. 620. P. 138–160.

68. Obin Jean-Pierre & Obin-Coulon Annette. *Immigration et intégration.* Paris: Hachette education, 1999. p. 18.

69. Portes A., Hao L. The schooling of children of immigrants: Contextual effects on the educational attainment of the second generation // *Proceedings of the National Academy of Sciences.* 2004. Vol. 101. P. 11920–11927.

70. Portes A. Children of immigrants: Segmented assimilation and its determinants. In *The economic sociology of immigration: Essays on networks, ethnicity, and entrepreneurship*, ed. A. Portes. New York: Russell Sage Foundation, 1995. Pp. 248-80;

71. Portes A. Social capital: Its origins and applications in modern sociology // *Annual Review of Sociology*. 1998. Vol. 24. P.1-24.
72. Rumbaut R.G. Assimilation and its discontents: Between rhetoric and reality // *International Migration Review*. 1997.Vol.31. P.923-960.
73. Suárez-Orozco, M.M.; Darbes, T.; Dias, S.I.; Sutin, M. Migrations and schooling. *Ann. Rev. Anthropol.* 2011, 40, 311–328.
74. Suárez-Orozco C. , Suárez-Orozco M., Todorova I. *Learning a New Land: Immigrant Students in American Society*. Belknap Press of Harvard University Press, 2008.
75. Short, D. Newcomer programs: An educational alternative for secondary immigrant students. *Educ. Urban Soc.* 2002, 34, 173–198.
76. Crosnoe, R. *Two-Generation Strategies and Involving Immigrant Parents in Children’s Education*; The Urban Institute: Washington, DC, USA, 2010.
77. Ruiz-de-Velasco, J.; Fix M. Overlooked and underserved. *Immigrant students in U.S.Secondary Schools*. *Educ. Urban Soc.* 2000, 34, 70–77.

## Приложения

### Приложение 1. Анкета для определения уровня и проблем адаптации детей-мигрантов в школе.

Дорогой друг!

Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, касающиеся твоего обучения в школе. Прочитай каждый вопрос или утверждение и выбери подходящий тебе вариант ответа. Нам важно твое мнение!

1. В целом, мне нравится учиться в моем классе:
  - o да
  - o нет
  - o не знаю
2. На уроках я обычно:
  - o выполняю все задания, стараюсь отвечать на вопросы, заданные учителем
  - o выполняю задания и отвечаю на вопросы учителя выборочно
  - o редко выполняю задания, предпочитаю не отвечать на вопросы учителя
3. Если задают домашнее задание, то:
  - o обычно я понимаю, что нужно сделать
  - o не всегда понимаю, что нужно сделать
  - o редко понимаю
  - o никогда
4. Если я не справляюсь с заданиями, я:
  - o обращаюсь за помощью к учителю
  - o обращаюсь за помощью к одноклассникам
  - o не обращаюсь ни к кому
5. Мне делают замечания по поводу дисциплины на учебных занятиях и переменах:
  - o часто
  - o иногда
  - o редко
  - o никогда
6. Когда я в школе, я чувствую себя:
  - o свободно и радостно

- о напряженно, скованно
  - о грустно «до слез» без видимых причин
  - о плохо
  - о другое \_\_\_\_\_
7. Согласился бы ты перейти в другой класс (школу)?
- о да о нет о не знаю
8. Моим родителям нравится, что я учусь в этой школе:
- о да о нет о не знаю
9. Когда проводятся мероприятия в классе и школе, я участвую в их подготовке:
- о часто о иногда о редко о никогда о ничего не знаю
10. Бывают ли у тебя ссоры с одноклассниками?
- о часто о иногда о редко о никогда
11. Мне кажется, что одноклассники в школе ко мне относятся:
- о доброжелательно, с уважением
  - о несправедливо
  - о равнодушно
  - о другое \_\_\_\_\_
12. У меня есть желание общаться с моими одноклассниками:
- о да о нет о не знаю
13. Я общаюсь с учителями по поводу (выберите нужные варианты ответов):
- о только учебы
  - о классных мероприятий
  - о моего поведения
  - о конфликтов
  - о взаимоотношений с одноклассниками
  - о личных вопросов
14. Бывают ли у тебя конфликты с учителями?
- о часто о иногда о редко о никогда

15. Мне кажется, что учителя в школе ко мне относятся:

- о дружелюбно
- о доброжелательно, с уважением
- о несправедливо
- о равнодушно
- о другое \_\_\_\_\_

Благодарим за искренние ответы!

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

---

## **Приложение 2.**

**Дидактическая система направленная на формирование профессионального самоопределения школьников-мигрантов в соответствии с их предрасположенностью к труду.**

Обоснование актуальности.

Актуальность профориентационной работы с детьми-мигрантами обусловлена необходимостью формирования адекватного и толерантного отношения как к принимающей стране, так и обучающегося к самому себе. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать вопросы воспитания, особенно в старших классах. Оптимистичная перспектива в жизни (реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает от осуществления необдуманных поступков и совершения ошибок, т.е. решение социальных проблем общества.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся мигрантов конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда;
- формирование культуры труда;

- расширение знаний о профессиях, технологиях работы, специфике работы;
- воспитание уважения к труду;
- формирование значения труда в жизни человека;
- формирование осознания обучающимися мигрантами собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- изучение интересов, потребностей и склонностей обучающихся мигрантов;
- ознакомление обучающихся мигрантов с возможными вариантами выбора образовательного маршрута и дальнейших перспектив;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности.

Целевая аудитория: программа предназначена для обучающихся мигрантов среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия организуются 5-6 раз в месяц. Длительность занятия до 1 час (при проведении определенных форм занятия время может быть увеличено до 2х часов).

Формы проведения занятий по профориентации:

- Игра;
- Анкетирование и диагностика;
- Групповые беседы;
- Дискуссии;
- Практикум самопознания;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Экскурсии.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы позволит:

- сформировать и закрепить навыки и умения общего труда;
- воспитать уважение к людям труда;

- повысить уровень знаний о мире профессий;
- обучить обучающихся мигрантов основным принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА)

№	Тема занятия и примерное содержание	Кол-во часов
1.	Профессия строитель - экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями.	1\ 2 часа
2.	Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник. - беседы о перечисленных профессиях	2
3.	Профессия почтальон - экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения. - участие в проекте «помощник почтальона»	1
16.	Профессия лесничий - беседа о лесе и лесных жителях - дискуссия на тему «кто они работники леса?»	1
17.	Профессия библиотекарь -экскурсия в близлежащую библиотеку - возможность организации ролевой игры «библиотекарь» в школьной библиотеке	1
18.	Профессия портной - беседа о профессии портной - совместное занятие с учителем технологий	1
19.	Профессия слесаря -экскурсия в слесарную мастерскую	1
20.	Профессия пожарный -просмотр обучающего фильма и последующая дискуссия - встреча с представителями МЧС\пожарной части	1
21.	Профессия продавец-кассир - встреча с представителями крупной сети магазинов - беседа о профессии	1
22.	Профессия повар - экскурсия в столовую - знакомство с профессией через игру-квиз	1
23.	Профессия автомеханик - экскурсия в автосервис	1
24.	Профессия медсестра, врач - беседа с представителем профессии\фармацевтом\медсестрой школы	1
25.	Профессия парикмахер -дискуссия о профессии	1
26.	Профессия учитель, воспитатель - беседа о профессии - обучающий фильм	1

27.	Обобщающее занятие.	1
Итого		От 17 часов

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

№	Тема занятия и примерное содержание	Кол-во часов
1.	Мир профессии - Знакомство с основным понятием курса. -Изучение базовых понятий профориентации - тест об осведомленности в мире профессий	1\ 2 часа
2.	Классификация Профессий - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) - Практикум	2
3.	Состояние рынка труда и востребованных профессий. - тест «Осведомленность о рынке труда» - информация предоставленная специалистами	1
4.	Рынок образовательных услуг - знакомство с профессиональными учебными заведениями области. - порядок приема в учебные заведения - спрос на рынке труда	1
5.	«Самая, самая...» - разминка (дети по кругу называют по одной профессии, если называется непонятная профессия, то ведущий, просит пояснить, о чем идет речь. - Предлагаются необычные характеристики профессий, а дети должны назвать профессию наиболее соответствующую названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы. - обсуждения(в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной)	2
6.	«Профессия – специальность» - объясняется соотношение понятий профессия и специальность - закрепление изученного материала на примерах - обсуждение	1
7.	«Мое видение будущей профессии» - диагностика «осведомленность будущей профессии» - игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении. - обсуждение предпочитаемых профессий	1
8.	Здоровье и выбор профессии» - анкета «Я и мое здоровье» - презентация на тему	1
9.	Значение темперамента и характера в профессиональном определении - Дать понятие о темпераменте и характере, а также в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен. - диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу»	1

10.	Игра – погружение «У меня все получится!» - детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет. - Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а так же действия (игра) членов комиссии	2
11.	Интересы, склонности, возможности и потребности - определение понятий; - беседа	1
12.	Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности - диагностика «Самооценка способностей» - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»	1
13.	«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха» - встречи с успешными людьми	1
14	«Правила поведения на рынке труда» - как правильно настроиться на поиск работы -правила позитивного влияния на работодателя - установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства	1
15	«Технология эффективного собеседования» - подготовка к собеседованию - встреча с работодателем - основные принципы ведения деловой беседы - установление контакта - выслушивание, аргументация, демонстрация - ответы на вопросы	1
16	«День приема на работу» - игровая процедура прохождения собеседования приема на работу - обсуждения, известные правила, выделенные Д. Карнеги	1
17	«Моя карьера» - анкета «Самоанализ возможного будущего» - динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности, подстерегающие на пути. - полезные советы	2
18	«Мой обдуманый выбор» - основной и запасной выбора профессии - принятие решения - портфолио выпускника	1
Итого		От 23 часов

### Приложение 3

#### Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по

а)предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и

впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы

затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)
.....	.....	.....	.....

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство

- транспортирование
  - обслуживание
  - собственное развитие и самосохранение по средствам труда
  - используются ручные и простые приспособления
  - используются механические средства труда
  - используются автоматические средства труда
  - используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
  - используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда
- по условиям труда
- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
  - работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
  - работа в обычном производственном цехе
  - работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим
- влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
  - работа на открытом воздухе
  - работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.