

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы изучения манипуляции в младшем школьном возрасте.....	7
1.1. Подходы к пониманию манипуляции.....	7
1.2. Приемы манипулятивного воздействия в младшем школьном возрасте.....	19
1.3. Психолого-педагогические приемы работы над манипулятивным общением младших школьников.....	28
Выводы по Главе 1.....	37
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей проявления манипулятивного поведения у младших школьников.....	39
2.1. Методическая организация исследования.....	39
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	48
2.3. Программа групповых занятий с элементами работы со сказкой для коррекции манипулятивного поведения младших школьников.....	63
Выводы по Главе 2.....	74
Заключение.....	77
Список используемых источников	79
Приложения.....	85

Введение

Манипуляция представляет собой одну из форм социального, межличностного общения, при которой один индивид стремится подчинить другого. В современном обществе такая форма общения крайне распространенное явление. Любой человек хоть раз в жизни оказывался в роли манипулятора, пытаясь получить какую-либо выгоду от друзей, родителей, детей, знакомых, учителей, деловых партнеров и т.п. и манипулируемого, которым управляли, скрыто навязали какое-либо поведение, действие.

Манипуляция не редко представляет собой предмет изучения в психологии, философии, социологии, лингвистике, политологии, маркетинге, журналистике. Исследованием проблемы манипуляции занимались Г.М. Андреева, Э. Берн, Е.Л. Волков, Е.Л. Доценко, С.А. Зеленский, Ф. Зимбардо, С.Г. Кара-Мурза, А.Н. Лебедев, Р. Чалдини, В.П. Шейнов, Г. Шиллер, Э. Шостром, П. Шульц и многие другие зарубежные и отечественные авторы.

В научной среде нет единого общепринятого определения манипуляции. М.Р. Битянова предлагает следующее определение манипуляции: «Манипуляция – это распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению, с целью достижения своих скрытых намерений; при манипулятивном общении ставится также цель добиться контроля над поведением и мыслями другого человека; партнер не информируется об истинных целях общения; они либо просто скрываются от него, либо подменяются другими» [1].

Мы не можем утверждать, что манипуляция всегда является отрицательным явлением и приносит только вред, но, бесспорно, мы не можем назвать общение, основанное на манипуляции, эффективным и человечным. При манипуляционном взаимодействии наблюдаются ассиметричные отношения, при которых манипулятор не ценит собеседника

как личность, субъект, а относится к нему как средству достижения своих целей. Такое объектное отношение приносит вред не только человеку, подвергнувшемуся манипуляции, но и манипулятору. Оно может обернуться для него личными и социальными проблемами в будущем, пагубно сказаться на всей его дальнейшей жизни.

Актуальность: тема курсовой работы, посвященная манипуляции, весьма актуальна в современной жизни, так как каждый человек является манипулятором, в том числе и ребенок. С самого детства он, являясь наблюдателем манипуляций, направленных на него, со стороны родителей, усваивает эти умения и впоследствии мастерски применяет их по отношению к родителям, родственникам, сверстникам. Но манипуляция является негативным компонентом взаимоотношения людей, она вызывает недоверие, недовольство у манипулируемых людей, там самым, не способствуя эффективному общению. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования умения общаться с окружающими людьми без манипуляций.

Цель работы – на основе изучения особенностей проявления манипулятивного общения у младших школьников разработать программу коррекции манипулятивного поведения младших школьников при помощи групповых занятий с элементами работы со сказкой.

Объект исследования – общение младших школьников с другими людьми.

Предмет исследования – проявление манипулятивных приемов в общении с окружающими у младших школьников.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что в младшем школьном возрасте:

- 1) дети проявляют манипулятивное общение в основном в отношении родителей;
- 2) целью манипулятивного общения является избегание неприятностей;
- 3) наиболее частыми манипулятивными приемами являются:

«Ласковый теленочек», «Диктатор», «Непонятливая ученица», «Вы меня не любите», «Почему сестре можно?», «Как поступить?»).

Исходя из поставленной цели и сформулированных гипотез, были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Подобрать диагностические методики для изучения проявлений манипуляции в общении младшими школьниками.

3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей проявления манипулятивного общения у младших школьников.

4. Описать актуальный уровень проявления манипулятивного общения в младшем школьном возрасте.

5. Разработать программу коррекции манипулятивного поведения младших школьников при помощи групповых занятий с элементами работы со сказкой.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

2. Тестирование.

3. Опросные методы.

4. Методы математической обработки данных.

5. Методы качественного и количественного анализа.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе Орьёвской СОШ п. Орьё Красноярского края. Экспериментальную группу составили учащиеся 1-4 классов в количестве 21 человека, среди них 6 учащихся из 1 класса и по 5 учеников из 2, 3 и 4 классов.

Структура работы: введение, две главы, заключение, выводы, библиографический список.

Работа апробирована на Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и

перспективы развития» в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» в г. Красноярске 26 - 27 апреля 2018 года. По теме исследования имеется публикация.

Глава 1. Психолого-педагогические основы изучения манипуляции в младшем школьном возрасте

1.1. Подходы к пониманию манипуляции

Как уже говорилось выше, тема манипуляции актуальна в настоящее время. Явление манипуляции занимает важное место в нашей жизни и встречается повсеместно.

Данную проблему рассматривали многие ученые. Но, не смотря на все это, она остается до конца не изученной. Об этом свидетельствует и отсутствие единой точки зрения на трактовку понятия манипуляция. Существует множество определений понятия манипуляция. Рассмотрим определения манипуляции, предложенные рядом авторов (табл. 1).

Таблица 1. – Понятия манипуляции в трактовке различных авторов

№	Авторы	Определения
1	Б.Н. Бессонов	Форма духовного воздействия скрытого господства, осуществляемая ненасильственным путём.
2	А.В. Голубева и В.И. Максимов	Вид речевого воздействия, используемый для скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, отношений или установок, не совпадающих с теми, которые имеются у адресата в данный момент [4].
3	Е.Л. Доценко	1. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями. 2. Тип социального, психологического воздействия, социально-психологический феномен, представляющий собой стремление изменить восприятие или

Окончание таблицы 1.

		поведение других людей при помощи скрытой, обманной или насильственной тактики.
4	С.А. Зеленский	Воздействие одного индивида на другого с целью выполнения последним воли первого.
5	С.Г. Кара-Мурза	Стратегия социального поведения в личных целях манипулятора, противоречащего собственным интересам адресата.
6	Е.И. Сур	Скрытое психолингвистическое воздействие, требующее специальных познаний и осуществляемое с целью изменения мнений, воззрений, установок и целей манипулируемого, который под силой оказываемого на него воздействия самостоятельно изъявляет желание их изменить.
7	А.В. Филатов	Манипуляция сознанием – это такое воздействие на психику человека, которое им не осознается и призвано вызвать такие реакции (мысли, ощущения, поступки), которые желательны для манипулятора (либо его заказчика) и не совпадают с объективными интересами манипулируемого или непосредственно им противоречат [30].
8	В.П. Шейнов	Скрытое управление, при котором инициатор достигает своих эгоистических целей, нанося ущерб адресату своего воздействия.
9	Г. Шиллер	Скрытое принуждение, программирование мыслей, намерений, чувств.
10	Э. Шостром	Управление и контроль, эксплуатация, использование в качестве объектов, вещей.

Анализируя определения, можно выявить различные понимания

данного понятия, в зависимости от особенностей научной деятельности [29].
(см. табл. 2.)

Таблица 2. – Понимание манипуляции различными авторами

Понимание	Представление о манипуляции	Авторы
Психологическое понимание	психологическое или духовное воздействие	Б.Н. Бессонов, Е.Л. Доценко
Политическое понимание	способ господства	С.Г.Кара-Мурза, Г. Шиллер
Лингвистическое понимание	речевое или языковое воздействие	А.В. Голубева и В.И. Максимов, Е.И. Сур
Социологическое понимание	Управление	В.П. Шейнов, Э. Шостром
Нейтрально-абстрактное понимание	некоторое воздействие	С.А. Зеленский, А.В.Филатов

Из таблицы видно, что в зависимости от сферы деятельности, в которой происходит манипуляция, она по-разному трактуется.

В психологии манипуляция рассматривается как психологическое или духовное воздействие, которое осуществляется тайно и ненасильственно (Б.Н. Бессонов, Е.Л. Доценко).

Политический подход к пониманию этого непростого явления представляет возможным рассматривать его как «способ господства», «средство порабощения», «скрытое применением власти» (С.Г. Кара-Мурза, Г. Шиллер).

В работах известных лингвистов (А.В. Голубева, В.И. Максимов, Е.И. Сур) изучаемое явление приобретает лингвистический смысл: манипуляция как речевое или языковое воздействие.

Социальный подход проявляется в работах социологов и знатоков

социальной психологии, представляющих манипуляцию как управление, контроль, «разновидность скрытого управления, характеризующегося эгоистическими целями манипулятора» [33, 34].

При нейтрально-абстрактным подходе наше внимание не акцентируется на отраслевой принадлежности предмета исследования. Понятие звучит нейтрально. Манипуляция истолковывается как некоторое воздействие (А.В. Филатов) [30].

В нашей работе мы будем придерживаться психологического смысла манипуляции, а именно точки зрения Е.Л. Доценко: «Манипуляция – это психологическое воздействие, направленное на неявное побуждение другого к совершению определенных манипулятором действий» [25].

Таким образом, манипуляция относится к скрытому воздействию. Необходимо разграничить понятия скрытого воздействия и манипулятивного воздействия, которые нельзя считать тождественными. Манипулятивное воздействие является разновидностью скрытого и его основное различие состоит в том, какую цель ставит перед собой субъект воздействия. Субъект преследует свои личные, корыстные цели и может навредить объекту воздействия – манипулятивное воздействие. Если же субъект желает помочь реципиенту, но чтобы он при этом не видел способов этого воздействия, то такое воздействие относится к неманипулятивным [3].

Перечислим важнейшие характеристики, по которым можно отличать данный вид воздействия от других – **признаки манипуляции**. К ним относятся [29]:

1. *Скрытый характер*. Намерения адресата манипуляции являются тайной, манипулируемый не должен знать о них, иначе, акция сворачивается. Как пишет Г. Шиллер: «Для достижения успеха манипуляция должна оставаться незаметной». Успех манипуляции гарантирован, когда манипулируемый верит, что всё происходящее естественно и неизбежно» [9].

2. *Междисциплинарность*. Манипуляция осуществляется при помощи психологических и лингвистических способов воздействия как совместно,

так и раздельно.

3. *Специализированность знаний.* Предполагается овладение конкретными знаниями и умениями.

4. *Конкретная целевая направленность.* Воздействие создаётся для достижения определённого результата.

5. *Наличие корыстного умысла.* Манипулятор сознательно занимается манипулятивным воздействием на выгодных для себя условиях в ожидании необходимого результата.

6. *Неравноценный результат* выражается в определённых отрицательных последствиях для манипулируемого и положительных для манипулятора.

7. *Ненасильственный характер.* Рассматриваемое явление исключает физическое насилие, принуждение во исполнение заданной цели.

8. *Законность и ненаказуемость* предполагает свободное легитимное использование способов и средств манипуляции без наступления юридической ответственности за совершение данной деятельности.

9. *Мнимая самостоятельность* заключается в сохранении ощущения единоличного принятия решения манипулируемым [29].

Суть манипуляции заключается в том, что манипулятор, преследуя свои цели, скрыто, неявно стремится возбудить у адресата (человека, которым манипулирует) намерения, не совпадающие с существующими у него актуальными желаниями [6]. То есть манипулятор внедряет необходимую информацию, которая в дальнейшем закрепляется в сознании манипулируемого с сохранением к нему ощущения самостоятельного выбора. Следует особо отметить, что сутью манипуляции вовсе не будет считаться введение в заблуждение относительно определённого факта, например, ребенок не хочет идти в школу и говорит, что сегодня не учится – это только обман. Манипуляцией будет считаться тот случай, когда ученик сделает так, чтобы родители сами захотели его оставить дома.

При манипулятивном воздействии присутствуют две цели: явная и

скрытая. Явной целью является цель, которая преподносится манипулируемому, скрытой – истинная цель манипулятора. Настоящая цель может быть сокрыта по таким причинам:

- 1) эта цель безнравственна;
- 2) манипулируемый не согласится с такой целью;
- 3) открытое формулирование данной цели потребует больших усилий по ее выполнению [3].

Например, родители из числа тех, кто постоянно работают, и не имеют или жалеют времени на своих детей, требуют от них самостоятельности. Явной целью будет желания родителей воспитать в ребятах важное личностное качество. Истинная же цель заключается в избавлении от чувства вины из-за того, что проводят со своими детьми слишком мало времени [31].

Структура манипуляции образуется из четырех элементов:

- субъект;
- объект;
- предмет;
- результат [29].

Субъектом называется манипулятор – человек, производящий манипулятивное воздействие с целью достижения полезного для себя результата.

Э. Шостром в своей книге «Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор» предложил следующую классификацию манипуляторов:

- активный манипулятор. Такой человек любит быть главным, главенствующим, он пытается управлять другими при помощи активных методов и боится показать свою слабость;
- пассивный. Полная противоположность первому. Притворяется беспомощным и глупым. Он выигрывает, терпя поражение, манипулирует людьми, позволяя им думать и работать за него;
- соревнующийся тип, совмещающий в себе черты первого и второго. Воспринимает жизнь как поле боя, все окружающие его люди являются

соперниками, а он – в постоянном режиме готовности боец.

- безразличный тип так же участвует в манипулятивной борьбе, но при этом пытается всем показать свое отстранение, стремление оградиться от контактов [35].

Объект – манипулируемый, человек, подвергаемый манипулятивному воздействию.

Предметом манипуляции могут быть мнения, воззрения, установки, желания, цели, которые подвергаются изменениям, либо полностью преобразуются.

Результат – это манипулятивный эффект, достигаемый по завершению действий манипулятора. Он может быть либо успешным, либо неуспешным.

Гудина О.А. предлагает следующую структуру манипуляции (рис 1).



Рисунок 1. Схема структуры манипуляции как вида психического воздействия

На рис. 1 видно, что автор выделяет две стороны манипуляционного коммуникативного процесса. Субъект воздействия представляет собой иницирующую сторону манипуляция – это манипулятор. Другая сторона, на которую направлено манипулятивное воздействия, выступает объектом манипуляции – манипулируемый. Так же в процесс манипулятивного воздействия может быть вовлечен третий участник – посредник, который передает обработанную манипулятором информация манипулируемому [3].

Анализ научных работ Е.Л. Доценко, Ф. Зимбардо, А.Г. Кулева, М. Ляйппе, А. Маслоу, Р. Чалдини, В.П. Шейнова и др. позволяет заключить, что любая манипуляция состоит из одного или нескольких актов. Каждый акт

манипулятивного воздействия включает в себя ряд этапов (рис. 2).



Рисунок 2. Модель акта манипулятивного воздействия

Сбор информации совершается с целью сбора сведений об объекте, при помощи которых можно обнаружить мишени воздействия.

Мишенью называются особенности личности, воздействуя на которые мы можем управлять объектом. Это могут быть потребности, желания, слабости человека, его убеждения, идеалы, чувства, эмоции и т.п. К универсальным мишеням (побудителям к нужной нам деятельности) можно отнести стремление к успеху, стремление к материальной выгоде, чувство безопасности, чувство достоинства, получение удовольствия или комфорта, желание быть здоровым, иметь благополучную личную жизнь, стремление к преодолению каких-либо запретов, чувство соперничества, желание быть лучше других и т.д.

Аттракция (от англ. Attraction – притяжение, тяготение) – это привлечение и удержания внимания манипулируемого, умение расположить его к себе. Есть множество приемов, с помощью которых можно вызвать симпатию у собеседника, например, комплимент. Он удовлетворяет потребность человека в положительных эмоциях. Удовлетворив эту важнейшую психологическую потребность, манипулятор располагает к себе, вызывает доверие. Так же прекрасными приемами можно считать внимательное слушанье собеседника, называние его по имени, и даже просто улыбка способна вызывать аттракцию. Аттракция способствует скрытому управлению человеком, но этот этап не является обязательным.

Побуждение к действию – это воздействие на сознание, подсознание

жертвы и подталкивание его к определенным действиям, ожидаемых манипулятором. Побуждение достигается специальными приемами - подталкиванием к включению нужного психологического механизма у адресата (внутреннее побуждение), а также прямой актуализацией желаемого мотива, подходящим распределением ролей (позиций), заданием сценариев, включением адресата в соответствующую деятельность или референтную для него группу, подпороговым воздействием и т. п. [33, 34].

Эти пять шагов изображают любую самую сложную модель манипулятивного воздействия. Но в большинстве случаев скрытое управление идет по более простому пути и включает в себя лишь некоторые из перечисленных этапов.

При условии, что манипулятор будет следовать вышепоказанной схеме, будет иметь опыт в осуществлении успешного манипуляционного воздействия и обладать некоторыми способностями, вполне возможно, что он достигнет цели [20].

Предпосылки успешной манипуляции:

- 1) отсутствие или недостаточное развитие аналитического мышления манипулируемого;
- 2) отсутствие полной, разносторонней и объективной информации, позволяющей оценить правдивость сообщения, поступившего от манипулятора, в том числе, недостаточная техническая оснащённость;
- 3) нежелание адресата анализировать полученную информацию;
- 4) стойкость стереотипов, поддерживаемых в обществе и приводящих к критическому восприятию инакомыслия;
- 5) снижение уровня образования;
- 6) отключение здравого смысла, ориентация на чувства и эмоции;
- 7) искажённая картина мира [29].

Причины манипуляции могут быть различными. Рассмотрим их (таблица 3).

Таблица 3. – Причины манипуляции, выделенные различными авторами

№	Причина	Автор
1	Конфликт человека с самим собой	Ф. Перлз
2	Недоверие по отношению к другим людям	
3	Неспособность к любви	Э. Фромм
4	Ощущение абсолютной беспомощности	Джеймс Бюдженталь и экзистенциалисты
5	Боязнь тесных межличностных контактов	Дж. Хейли
		Э. Берн
		У. Глассер
6	Некритичное стремление получать одобрение всех и каждого	А. Эллис
7	Стремление к символическому овладению партнерами по общению как объектами сексуального вождения	З. Фрейд
8	Реализация компенсаторного стремления к власти	А. Адлер
9	Репродукция способов воздействия, которые общество применяет по отношению к своим гражданам	Б. Ф. Скиннер
10	Сила пассивного заполнения индивидуального смыслового вакуума культивируемыми в таких обществах псевдоценностями	В. Франкл

Причины 1-5 были описаны в книге Э. Шострома «Человек – манипулятор». Американский психолог пишет, что основной причиной манипуляции, с точки зрения Фредерика Перлза, является вечный конфликт человека с самим собой, потому как в повседневной жизни он вынужден опираться не только на себя, но и на внешнюю среду. Так же Ф. Перлз считал, что человек никогда не верит себе полностью и всегда верит (сознательно или бессознательно), что его спасение в других. Но и другим он тоже полностью доверять не может. В таком случае манипуляция помогает ему контролировать других, таким образом, у него получается доверять им больше. Часто человек, не доверяющий другим людям, миру, также не доверяет и самому себе. В таком случае при помощи манипуляции такой человек перекладывает ответственность на других, заставляет их принимать решения за него. Стало быть, манипуляция может выступать не только

средством достижения цели, но и быть в роли защитной реакции от потенциальной проблемной ситуации [24].

По мнению Э. Фромма, естественные отношения между людьми – это любовь. Любовь подразумевает принятие человека таким, каким он есть, и уважение его истинной природы. Тем не менее, множество людей не умеют любить, они не могут полюбить ближнего и, следовательно, самих себя. Тем самым получение полной власти над другим человеком является для них альтернативой любви.

Джеймс Бюдженталь и экзистенциалисты выделяют причиной манипуляции чувство абсолютной беспомощности. Чувствуя свою беспомощность, человек нуждается в постоянном контроле и удовлетворении чувства безопасности, чего он и добивается с помощью манипуляции [20]. Он занимает пассивную позицию бездействия, которая и является трусливым ходом манипулятора.

Дж. Хейли, Э. Берн В., У. Глассер писали о не менее важной причине как боязнь тесных межличностных контактов. Берн считает, что люди начинают играть в игры для того, чтобы лучше управлять своими эмоциями и избегать интимности. Глассер предполагает, что одним из основных человеческих страхов является страх затруднительного положения. Поэтому манипулятором может быть личность, относящаяся ритуально, которая старается изо всех сил избежать интимности в отношениях и затруднительного положения.

Альберт Эллис пишет, что есть такая глупейшая аксиома жизненной школы человека, как: необходимо получить одобрение всех и каждого. С этой аксиомой манипулятор сверяет свои действия, стараясь правдами и неправдами угодить всем, при этом ему совершенно не обязательно быть правдивым и честным с окружающими.

Е.Л. Доценко к этому списку добавил причины, выделенные З. Фрейдом, А.Адлером, Б.Ф. Скиннером и В. Франклом.

Разумеется, что этот список не полный, и причин манипуляции можно

назвать множество. Так же, разумеется, что все эти причины не могут быть рассмотрены в одном ряду. Доценко выделил следующие уровни причин, приводящих к формированию манипулятивного поведения:

- культура (общечеловеческий контекст),
- общество (совокупность социальных контекстов),
- общение (межличностный контекст),
- личность (мотивационный внутрипсихический контекст),
- технология (контекст деятельности, ее оперативного состава).

Формированию манипулятивного поведения способствует усвоению общекультурных норм и ценностей, зарегистрированных в мифах, легендах, художественных произведениях, в которых нормой является хитрость, а достижение – выигрышем. Корень формирования манипулятивного поведения кроется также в общении. Принадлежность человека к определенной социальной группе приводит к тому, что, защищая ее ценности нормы, человек получает своеобразное «разрешение» применению манипулятивных техник за счет перекладывания ответственности на всю общность и поддержку с ее стороны. Внутриличностные конфликты в свою очередь тоже являются причиной манипулятивного поведения. Они возникают вследствие того, что субличность отражает принадлежность человека к определенным социальным группам. Последняя причина заключается в самой деятельности, ее операциональной стороне. Когда у человека отсутствуют адекватные способы добиться своего, особенно от другого человека, ему приходится прибегать к манипулятивным техникам, с использованием которых повышается вероятность достижения поставленной цели.

А.В. Кузин (2009) выделяет девять важнейших функций манипуляции:

- 1) научение;
- 2) снятие напряженности;
- 3) формирование мировоззрения;
- 4) создание среды;

- 5) стимуляция к деятельности;
- 6) прогнозирование;
- 7) навязывание психологических комплексов;
- 8) самовоспроизводство;
- 9) скрывание реальности [17].

Исходя из всего изложенного, можно сделать вывод, что манипуляций пользуется каждый. Это воздействие имеет значение в нашей жизни, важное чувство, на него следует обращать внимание, корректировать, исправлять при необходимости, т.к. оно негативно влияет на взаимоотношения и откладывает отпечаток на всю жизнь.

1.2 . Приемы манипулятивного воздействия в младшем школьном возрасте

Умение манипулировать – приобретенная способность. В самом деле, ни один человек не был рожден с умением манипулировать. Эта способность была им приобретена в процессе жизнедеятельности, социализации, когда ребенок становится частью социальной общности и принимает ее нормы и ценности. Он бессознательно обучался ей, стараюсь избежать неприятности или добиваться желаемого. Как пишет Э. Шостром «средства обучения и воспитания сегодня как никогда стоят на службе манипуляции и воспитывают манипуляторов» [23]. Поэтому еще в раннем детстве ребенок уже умело использует данную способность сначала в семье – его первой социальной группе, а потом она проявляется и в других социальных группах, вследствие чего ребенок начинает оказывать предпочтение манипулятивному межличностному общению.

Рассмотрим подробнее типы манипуляторов-детей, кем и с помощью каких приемов манипулируют дети младшего школьного возраста. Для определения возрастных границ периода младшего школьного детства мы будем опираться на периодизацию детского развития Д.Б. Эльконина.

Психолог считает, что этот возраст относит к эпохе детства и продолжается с 6 до 11 лет [19].

Типы детей-манипуляторов, выделенные Э. Шостромом [35]:

1. «Маленькая тряпка».

Самый распространенный тип манипуляторов. У такого ребенка постоянно плохое самочувствие, он кое-как передвигает ноги, даже может пролежать весь день в кровати, страдая, только ради того, чтобы заставить кого-либо сделать за него его работу. Он использует свою крайнюю беспомощность и нерешительность, хроническую забывчивость и невнимательность, – и тем самым манипулирует нами. Многие могут подумать, что он ленив. Но это не так, он знает силу своей кажущейся слабости и осознанно выбирает роль беспомощного и глупого. Умен, будучи пассивным и зависимым, умело манипулирует взрослыми, заставляет их делать все за него.

2. «Маленький диктатор».

Ребенок с несносным характером – упрямый, ворчливый, злой, обидчивый, крикливый. Он вынуждает родителей отказаться от своих требований и пойти на уступки при помощи надутых губ, упрямства, непослушания, попытках биться головой о пол и истерических припадках. Это настолько невыносимо, что вы с готовностью согласитесь сделать его работу, лишь бы не наблюдать этого зрелища. А у манипулятора вырабатывается рефлекс: заплачу – получу желаемое, а если еще и закачу истерику, то получу еще больше. У маленького диктатора никогда нет времени на повседневные работы, он слишком занят.

3. «Фредди-лисица».

Жизнь этого ребенка началась с плача. Вскоре он заметил, что слезы обеспечивают ему внимание. Он еще сам не успел придумать, почему расплакался, а его уже утешают, ласково гладят, и, кажется, больше любят. Даже по утрам он не может одеться без помощи матери, потому как у него то кружится голова после сна, то руки немеют, то не открываются глаза, то

еще что-нибудь подобное происходит. От своих родителей он не чувствовал настоящего сопротивления своим желаниям, впервые с ним он встречается в школе. Но к этому времени манипулятор отточил свой слезливый механизм и с полной уверенностью готов пользоваться своим тайным оружием. Он превращается в начинающего «калькулятора». Если урок вдруг представляется ему слишком трудным или учитель слишком строгим, у него тут же начинает «болеть» живот, и это помогает ему уйти домой. «Фредди» получает больше внимания от учителя, чем другие ученики, так как педагог жалеет его. Но не только у учителя он извлекает жалость, в свою очередь и другие дети оказываются жертвами его манипуляций. Во время игр с ними, он симулирует страшные ушибы, он постоянно оказывается задетым, все причиняют ему «боль». Ребенок готов играть роль жалкого, только бы это приносило пользу. Он настоящий мастер по вызыванию сочувствия к себе.

4. «Жесткий Том».

Характерной чертой данного типа является насильственный темперамент. Он толкается, задирается, обзывается, дерется с другими детьми и плюется. Его словарный запас полон нецензурной, бранной лексики. Любитель пистолетов и ножей, он рано сообразил, что ненависть и страх в совокупности делают любого человека хорошо управляемым. По этой причине он становится хулиганом. Больше всего на свете он терпеть не может власть, особенно родительскую и учительскую. Он абсолютно уверен в себе и своих силах.

5. «Карл-соревнователь».

В некоторой степени это комбинация Тома и Фредди. Как правило, в семье Карла есть старший брат, поэтому он рано научился драться и состязаться, отвоевывать себе место в этом мире. Школа представляет собой лучшее место для упражнений в этой сфере. Окружающих людей он рассматривает как соперников, будь то родители, братья, сестры или одноклассники. Он стремится везде быть первым. Просто учиться в школе и жить семье ему не интересно, ему важно выиграть, стать лучшим. Эта

соревновательность приносит вред Карлу, вместе с «победой» он получает и головную боль. Соревнователь находится в постоянном напряжении, он не может расслабиться и перестать состязаться. Все, кто может быть его конкурентом, становятся постоянным источником страха манипулятора [35].

Манипулирование детей направлено на людей, которые непосредственно с ними взаимодействуют, – родителей и других родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю, братьев и сестер и др.), учителей, сверстников.

Первыми по манипулятивное воздействие детей попадают их родители, которые сами лепят из своих здоровых маленьких детей манипуляторов, вводят их за руку в манипулятивный мир современного человека [35].

Приемы манипулятивного воздействия детей на родителей:

- Плач и крик. Универсальные способы манипулирования. Они действуют на родителей не только в грудном и раннем детском возрасте. В магазине или в другом людном месте ребенок со слезами и воплями начинает требовать купить ему что-либо. Родители стараются успокоить, заставить замолчать свое чадо, но оно понимая, что они стесняются внимания окружающих, начинает еще больше орать и плакать. Так же этот способ используется учеником, который он не желает делать уроки.

- Манипуляция «Мнимый больной». Довольно универсальная манипуляция со стороны детей. Дети используют заботу родителей об их здоровье, они симулируют болезнь, для того чтобы не выполнять своих обязанности, например не идти в школу. Также своим «плохим самочувствием» они подталкивают родителей к покупке дорогих игрушек и лакомств.

- Манипуляция «Диктатор». Упрямство, надутые губы, непослушание, даже истерики – средства манипуляции маленького диктатора. Взрослым легче выполнить желание ребенка, чем портить себе настроение.

- Манипуляция «Сравнение». Маленькие создания сравнивают

своих родителей с родителями других детей, с другими родственниками, сравнивают отношения родителей к себе и другим людям. И, конечно же, это сравнение не в пользу родителей, это делается для того, чтобы они почувствовали себя плохими: слишком требовательными, жадными и т.п. Родители, не желая быть «хуже других», выполняют требования детей.

Вот наиболее часто встречающиеся сравнения:

1. У всех одноклассников есть ноутбук, только мы самые бедные...
2. Сестре вы всегда покупаете все новое, а мне приходится донашивать...
3. Других детей не заставляют мыть руки каждый 5 минут...
4. Всем родители разрешают подстригать волосы, только мне нельзя...
5. Вам купили велосипед, а мне вы только обещаете... и т.д. и т.п.

- Манипуляция «Угроза». Она проявляется в таких высказываниях:

1. Прошу школу!
2. Не буду ходить на борьбу!
3. Убегу из дома! И т.д.

Родители чувствуют ответственность за своего ребенка, хотят, чтобы он получил образование, занимался спортом, развивался творчески и т.п., и эти чувства и желания заставляют быть покладистыми и выполнять требования своего дитя.

- Манипуляция «Вы меня не любите». Эти слова заставляют родителей оправдываться и доказывать свою любовь при помощи выполнения их пожеланий, подарков, уступок. Скорее всего, родители таких детей тоже прибегали к подобной манипуляции, говоря: «Я не люблю тебя такого», «Ты не заслуживаешь моей любви» и т.п.

- Манипуляция «Брата ты любишь больше». Манипуляция очень похожая на предыдущую. Например, младший брат обвиняет родителей в том, что они старшего брата любят больше, так как ему они купили новый портфель, а ему нет.

- Манипуляция «Почему сестре можно?». В этом случае ребенок намекает на наличие любимчиков у матери или отца и вызывает чувство

вины у родителей.

Например: «Папа, почему, когда приходится делать уборку, сестра всегда садится делать уроки? Она могла бы сделать их раньше и помочь мне...»

- Манипуляция «Провокатор». Ему нужна слабость родителей, чтобы играть на их противоречиях и добиваться своих целей.

- Манипуляция «Ласковый теленок». Ребенок ласковым обращением располагает к себе и просит выполнить какое-нибудь желание. Таким образом, родитель решает выполнить просьбу ребенка, основываясь на эмоциях.

- Манипуляция «Непонятливая ученица». Ребенок просит показать, как выполнить какое-либо задание, через некоторое время после объяснения он переспрашивает, потом еще раз и так до тех пор, пока у взрослого не лопнуло терпение, и он не выполнил задание за ребенка.

- Манипуляция «А тебе слабо?». Маленький манипулятор воздействует на чувство самоуважение, на нежелание выглядеть «слабаком». Дочь спрашивает у матери, как она училась в школе, какие были оценки по математике. Получив ответ, что мать была отличницей, она начинает манипулировать матерью, высказывает предположение, о том, что сейчас она уже ничего не помнит и, скорее всего, не сможет решить школьную задачу. Мать попадает на эту уловку и решает дочери задачку по математике.

- Манипуляция «Сонливая мама». Ребенок зная, что у матери есть слабость быстро засыпать, просит усыпить его. Когда же мама засыпает, ребенок может делать то, что ему не разрешается, например, играть в компьютерные игры. Эта манипуляция производится для того, чтобы уйти от контроля. Ребенок может использовать и другие слабости родителей.

- Манипуляция «Как поступить?». Ребенок обращается к родителям с просьбой посоветовать, как поступить в какой-либо ситуации. Родители в такой ситуации с удовольствием предлагают свое решение. Они не могут и подумать, что ребенок провел над ними свою манипуляцию,

переложив на них ответственность за принятое решение. И если что-то пойдет не так, то родителям придется исправлять ситуацию, ведь это они приняли такое «плохое» решение.

Опыт манипулирования, полученный в семье, в дальнейшем успешно развивается и обогащается. В современной школе обычным делом становится манипулирование учениками своих учителей. Равно как и учителя, школьники тоже оценивают уроки и учителей, а их оценки проявляются в отношениях к учебе, к школе и особенно учителю, например: «Вы мне обещали поставить сегодня пятерку! Ну и где же она? Я ведь старался, готовился к сегодняшнему уроку. Все выучил / Если вы будете так разговаривать со мной, я расскажу все своим родителям / Готовился я, а хорошие отметки получают другие. Несправедливо! / Можно мне тоже выйти? Антону вы ведь разрешили! / Анна Васильевна, у меня так болит голова, наверное, давление. Можно мне уйти с урока?» [3].

В своих трудах профессор В.П. Шейнов приводит разные виды и методы манипуляции, используемые в школе:

- Манипуляция «Птица в клетке». В классе не без помощи учеников появляется птица. У учеников очень эмоциональная реакция на нее, успокоить их, заставить слушать учителя и не отвлекаться на птицу невозможно. Поймать ее тоже не представляется возможным. Пассивной защиты от этой манипуляции нет. Остается только активная, учителю нужно принять игру детей и применить контрманипуляция – сделать так, чтобы дети сами пострадали от реакции на птицу. Допустим, сказать, что, так как птица мешает беседовать, и если она не улетит, то придется писать самостоятельную работу; выйти из класса за заданиями к работе. Когда учитель вернется, птицы в классе уже не будет. К несчастью, многие учителя не могут справиться с подобными манипуляциями, и уроки оказываются сорванными.

- Манипуляция «Мыши!». Замысел схож с предыдущим. В класс приносится мышь. Многие дети боятся мышей, она вызовет у них бурную

реакцию: визги, крики, вскакивания с мест. Изгнание мыши из класса может занять много времени, и пол-урока пропадет.

- Манипуляция «Довести учителя». Один из учеников (или несколько) издает звуки, мешающие вести урок. Например, топает ногой или мяукает. Педагогу не так легко понять, кто из учеников издает шум, а эти звуки раздражают учителя, и он, в конце концов, срывается. Данная манипуляция не будет иметь успеха над учителем с хорошей выдержкой.

- Манипуляция «Вызывающее поведение». Ученик любыми нестандартными выходками пытается обратить внимание класса на себя и тем самым поднять свой авторитет в глазах сверстников. Неопытный педагог в таких ситуациях будет нервничать и конфликтовать с нарушителем. Опытной же заинтересует учеников и сделает это так, чтобы все забыли про нарушителя дисциплины и перестали обращать на него внимание. Так как цель манипулятора не будет достигнута, и он оказался в неудобном положении, больше он не рискнет проделывать свои выходки.

- Манипуляция «Толстокожий». Манипуляция рассчитана на учителя, обладающего слабостью, которая проявляется в несдержанности. Учение «доводит учителя». Педагог делает одно замечание за другим, но «толстокожий» на них не реагирует. В конечном итоге учитель срывается и оскорбляет ученика, и тогда ребенок со спокойной совестью заявляет, что не намерен терпеть оскорбления, и покидает класс. Манипуляция удалась. Ученик может прогулять урока, а учитель не сможет на него пожаловаться, так как тогда станет известно о его поступке.

- Манипуляция «Расскажите». Школьники ловко используют любую особенность учителя, его сильные и слабые стороны, его интересы для того, чтобы отвлечь учителя хода урока. Так, например, довольно быстро ученики вычисляют предмет обсуждения, который больше всего вызывают интерес у учителя, и при любом удобном случае пытаются завести разговор на эту тему. В результате учитель отвлекается от задания на уроке или не успевает проверить домашнюю работу, провести самостоятельную работу и

т.п.

- Манипуляция «Мнимый больной». Довольно примитивный, но действенный способ уйти с урока. Болит живот, голова – привычные жалобы детей. Чаще всего причина этих жалоб кроется не в боли, а в лени. Сложность заключается в том, что нет возможности в школе проверить истинность этих жалоб. И учитель опасается, что в случае если ребенок действительно был болен, но его не отпустили с уроков, педагога могут обвинить в нанесении вреда здоровью.

- Манипуляция «Столкнуть лбами взрослых». В частности столкнуть родителей с учителем. Вот некоторые манипулятивные высказывания учеников:

1. Моя мама говорит, что это глупое задание.
2. Я не мог сделать домашнее задание, потому что вчера у нас были гости.
3. Отец считает, что это пустая трата времени.

Причиной является несогласованность действий учителя с родителями.

- Манипуляция «Какое чудесное платье». Ученица не выучила урок и со страхом ждет появления учительницы в классе — ведь, судя по отметкам, ее сегодня должны спросить. Появляется учительница. На ней новое платье. Юная манипуляторша видит в этом шанс для себя! Восторженными глазами смотрит она на учительницу, всем своим видом давая понять, что восхищена новым нарядом учительницы. Как и всякая женщина, учительница понимает смысл этих взглядов девочки. И это не оставляет ее равнодушной. Поняв это, ученица тянет руку «дополнить ответ» отвечающего одноклассника. И получает эту легкую возможность отличиться, ведь раскрытый учебник — перед ее глазами [31].

Манипулирование среди учеников имеет много проявлений, чаще всего берут друг друга на «слабо» или «ты так не можешь (не сделаешь, не скажешь, не попробуешь)». Если общение между сверстниками, то могут использоваться такие приемы, как «если ты мне поможешь с алгеброй, я тебе

помогу с литературой», «дай списать, а я тебя в столовой накормлю», « не дашь списать, то получишь». Как правило, общение происходит по формуле «ты – мне, а я – тебе». Общение старшеклассников с ребятами младших классов может проходить по двум сценариям: или запугивание, или покровительство (шефство) [31].

Рассмотрев приемы манипулятивного воздействия в младшем школьном возрасте, можно сделать вывод о том, что в этом возрасте школьники продолжают развивать и совершенствовать свои умения манипулировать окружающими. Они имеют достаточно способов и приемов управления человеком. С возрастом качество скрытого правления людьми будет только улучшаться. Поэтому необходимо уделять достаточное внимание данному феномену, учить детей правильному цивилизованному общению.

1.3. Психолого-педагогические приемы работы над манипулятивным общением младших школьников

Вне всякого сомнения, общение имеет важное значение для ребенка. Посредством общения удовлетворяются его многочисленные социогенные потребности и осуществляется психическое развитие личности, происходит обмен информацией и устанавливаются эмоциональные связи с окружающими людьми, и т. д. В школьном возрасте в связи с расширением системы контактов общение приобретает для ребенка особую значимость. Ведущей мотивацией общения в младших классах становится мотивация общения со сверстниками, и у них образуется устойчивый круг ближайшего общения [12]. Однако по этой же причине для школьников наиболее остро стоит проблема деструктивного общения, в том числе манипулятивного [26].

Обучение должно способствовать актуализации учащихся, оно должно быть направлено на интересы обеих сторон — и учеников, и учителей. Оно должно поощрять полное выражение чувств и мыслей первых, и в то же

время позволять делать это и вторым [35].

Работа над эффективным общением без манипуляции должна быть направлена на обучение детей распознавать манипуляции, способам защиты от манипуляции и то, как самому не стать манипулятором.

Но прежде чем начинать профилактику манипуляционного влияния школьников, учителя следует провести работу над собой: проанализировать свое общение на предмет использования приемов психического воздействия на учеников. Ведь учитель не только обучает детей предметным знаниям, умениям, но и создает условия для всестороннего формирования и развития личности учащихся. Поэтому учитель, а особенно учитель начальных классов, должен быть эталоном и примером для детей. Личный пример учителя – одно из важнейших средств воспитания. Манипуляция – двусторонний процесс. Если учитель откажется от манипулятивного воздействия на детей, то его ученикам будет легче воздерживаться от такого обращения к учителю и сверстникам.

Помимо того педагогу также предстоит иметь дело с манипуляциями детей, и необходимо не стать жертвой их манипуляций, а дать решительный отпор. Для этого требуется быть компетентным в данном вопросе: знать основные приемы и способы манипулирования детей и способы их противодействия.

Для эффективного общения ребенку требуется быть его активным субъектом, а не объектом, т. е. он не должен стать жертвой манипуляции. Все люди в разной степени подвержены психическому воздействию, не все способны отличать правду от лжи, улавливать неискренность и скрытые замыслы в действиях. Одни – более проницательны, другие – менее [15]. Нужно уметь защищаться от нее. Но для этого нужно осознавать, что вами управляют. Не каждый взрослый человек всегда распознает умелую манипуляцию, тем более ребенок. Именно поэтому следует научить детей распознавать манипуляцию: дать признаки, по которым можно вычислить манипулятора и признаки, по которым можно понять, что тобой

манипулируют. В статье О.А. Гудиной «Манипуляция и ее виды в педагогическом дискурсе» представлены действия, по которым можно узнать манипулятора [3]. Манипулятор:

- слишком приближается или отдаляется, при этом нарушает границ вашего психологического пространства или разрывает дистанцию нужную для контакта;
- принимает закрытые позы, например, систематически подпирает голову или излишне суетится;
- часто играет фактами вашего прошлого делового опыта: он досконально изучил, знает ваши сильные и слабые стороны;
- старается вводить в разговор философские темы, а заодно пытается выяснять ваши идеалы, жизненную миссию и обыгрывает это;
- льстит, завышая значимость ваших слов или действий;
- часто упоминает ваш или свой статус, ненавязчиво обозначая, что кто-то из вас выше / ниже;
- драматизирует ситуацию, создает у вас состояние тревожности, а затем использует это;
- часто ссылается на третьих лиц;
- скрытно проверяет ваши знания, возможности;
- навязывает свои услуги;
- нередко отвечает уклончиво;
- подстраивается к вашему поведению, позам, речи;
- четко распределяет роли в своей переговорной команде: злой – добрый, дотошный – благодушный, провокатор – примиритель и т.п.;
- в нужный момент при помощи неожиданных вопросов старается изменить ход беседы в выгодную для себя сторону;
- перед принятием важного решения начинает торопить вас;
- выбирает по собственной инициативе неудобное для вас время [3].

В.П. Шейнов пишет, что главным признаком, что вами манипулируют является чувство неудобства внутренней борьбы, когда не охота что-то

делать, но отказаться неудобно. Так же признаками манипулирования являются возникновение чувства вины, чувства, что ответственность за ситуацию полностью ложится на вас, ощущение зависимости, ограничивание вашего времени на обдумывание и некоторые другие [34]. Потому следует обучить детей говорить «нет», защищаться от чувства вины, от зависимости, от чрезмерной ответственности, научить не принимать чужую ответственность.

Нужно дать ребенку способы защиты от манипуляций. Объяснить в каких ситуациях следует или не следует защищаться, а в случае защиты — применить пассивную или активную. Умение использовать различных способов защиты от манипуляции приведет к формированию у школьника психологической безопасности.

Исследование Е.Н. Руськиной показало, что у школьников всех возрастов недостаточно развита психологическая защита от манипуляции, а самый низкий уровень сопротивляемости манипуляциям наблюдается у младших школьников [26].

Можно предложить универсальные показатели эффективного противодействия манипуляциям С.А. Зеленского:

- Недоверие. Недоверие является защитной реакцией психики. Если у человека развито недоверие – никто другой уже не сможет навязать такому человеку что-то со стороны.
- Избегание источников воздействия. Данный способ также является наиболее надежным, потому как если человек не получает информацию, то значит и будь такая информация хоть трижды манипулятивной направленности, на данного человека она не окажет никакого воздействия.
- Смех, насмешка, высмеивание. Обычно этот факт заставляет манипулятора «выходить из себя», а значит, и показывать свою «истинную сущность».
- Мнимое непонимание. Заставляет возможного манипулятора «раскрыться», более подробно объясняя, что он, собственно хочет, ибо

успешность манипуляций базируется на такой особенности психики, как домысливание (когда в слова человека вкладывается иной раз совсем другой смысл).

- Критичность мышления. Способность ставить все под сомнения, доходить до понимания всего самолично, принимать на веру только после подтверждения своим опытом, т. е. развитая критичность мышления.

- Вера в собственную избранность. Данный факт может проследиваться в русле идеологически-пропагандисткой обработки сознания и может быть применим в организациях различных учебных и патриотических направленностей.

- Возможность выбора. Если у человека будет свобода выбора, то он уже не на 100% примет слова манипулятора. Наличие выбора означает, что человек не загнан в угол, означает что есть выход, отсутствует паника (паника является формой страха, когда человек видит выход, но понимает что не может им воспользоваться).

- Наличие времени для обдумывания. Ограниченность временем является существенным способом оказания манипулятивного воздействия. Поэтому наличие времени для обдумывания того или иного ответа, так называемого «времени на размышление», в большинстве случаев позволяет уверенно отыскать пути выхода из любой сложной и критической ситуации, а значит само по себе манипулятивное воздействие может быть нейтрализовано.

- Бесстрашие и уверенность в себе. Наличие уверенности человека в собственных силах позволяет преодолевать любые направленные на него манипуляции. Человек, которому «нечего терять», представляет собой грозную силу, т. к. такого человека невозможно подчинить, ибо любое подчинение направлено на провоцирование чувства страха и невроза, страха за свою жизнь, карьеру или за жизнь близких.

- Самодостаточность. Последний факт также является наиболее эффективным, и позволяет избежать подавляющего количества манипуляций

со стороны кого бы то ни было, ибо человеку, исповедующему самодостаточность, не нужны поблажки и льготы со стороны других; а значит, он не будет ничего ни у кого, ни просить ни брать, тем самым сохранит свою исключительность и целостность, не подвластность влиянию со стороны, и становится абсолютно неподкупен никаким манипуляциям [11].

Но труднее всего это научиться добиваться желаемых целей без манипуляции. Человеку следует из манипулятора стать активизатором. Активизатор, самоализирующаяся личность, – это та личность, которая живет полной жизнью и умеет использовать свой внутренний потенциал. Активизатору нет необходимости манипулировать людьми. В современном обществе, конечно, удобнее жить манипулятору, нежели актуализатору. Но удобнее – не значит лучше.

В.П. Шейнов предложил отличительные характеристики манипулятора и активизатора [34]:

1. Ложь/честность. Манипулятор играет роль, всеми силами пытается произвести впечатление. Он не испытывает чувств, либо скрывает свои истинные чувства, а взамен этого старательно подбирает и выражает те чувства, которые необходимы в данной ситуации. активизатор же честен в любых чувствах, какими бы они не были. Они чистосердечны, выразительны.

2. Неосознанность/осознанность. Манипулятор не осознает действительного значения жизни. Он видит и слышит лишь то, что хочет видеть и слышать. Активизатор наоборот хорошо видит и себя, и других. У него всегда есть свое мнение о произведения искусства, о музыке и всей жизни.

3. Контроль/свобода. Манипулятор постоянно старается все контролировать. Для него жизнь – это шахматная игра. Активизатору не требуется никого контролировать, он свободен, он сам хозяин собственной жизни.

4. Цинизм/доверие. Манипулятор не доверяет никому – ни себе, ни

другим. Для него все люди делятся на две большие категории: те, кого контролируют, и те, кто контролирует. Ативизатор же глубоко верит в себя и в других, он все время старается установить связь с жизнью и справиться с трудностями здесь и теперь [35].

Педагог должен создавать условия для развития у учеников качеств активизатора и для устранения качеств манипулятора.

Также для коррекции манипулятивных воздействий нужно предложить цивилизованное влияние. Цивилизованное влияние — это влияние соответствующее правилам этики и этическим нормам, принятым самим субъектом. Это открытое влияние, прежде всего, словами, адресованное к разуму, интеллекту и когнитивным способностям собеседника. Оно способствует развитию и сохранению отношений, личностной целостности участников. Цивилизованное психическое влияние свободно от силовых и обманных приемов. К видам истинно цивилизованного влияния Е.В. Сидоренко относит аргументацию, контраргументацию, самопродвижение и конструктивную критику [28].

Из описанного выше следует, что с манипуляциями детей можно и нужно работать. Ребенок нуждается в помощи взрослого, который должен показать образец эффективного общения без манипуляций, научить защищаться от психологического воздействия и обучить цивилизованному влиянию на собеседника для достижения своих целей.

Работать с детьми целесообразно на групповых занятиях, с применением сказок, мультфильмов, психологических игр и упражнений.

Работа со сказкой. Сказка – эффективное психотерапевтическое и развивающее средство. Привлекательность сказок для детей в том, что:

- события в ней логичны, естественны; это позволяет ребенку усваивать существующие в мире причинно-следственные связи;
- подходит детям разных интеллектуальных способностей; не предполагает долгих разъяснений задания;
- работа со сказочным сюжетом предполагает личностный рост

ребенка, т. к. идентифицируясь с собирательным сказочным образом, ребенок учится разрешать «несказочные» проблемные ситуации;

- ореол тайны и волшебства, интригующий сюжет позволяют активно воспринимать и усваивать информацию, содержащуюся в сказке [51].

Сказка предлагает и объясняет читателю различные формы поведения, акцентирует внимание на ролевых взаимодействиях, персонализированных эмоциях, в целом на процесс трансформации личности. Читая сказку, знакомясь с ее героями, ребенок постепенно вживается в сюжетную канву увлекательной истории, погружается в захватывающие события, начинает видеть, слышать, ощущать все происходящее. По мере развития сюжета усиливается сопереживание героям, устанавливаются причинно-следственные связи, тем самым у ребенка начинает проявляться эмоциональная оценка события, формируется свой эмоциональный опыт проживания событий.

Слушая, читая, инсценируя сказки, по мнению Т. Зенкевич-Евстегнеевой, ребенок накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций», который может быть активизирован в случае необходимости, или остается в пассиве [15].

Ребенка удастся успешно подготовить к жизни, сформировать у него важнейшие ценности [47].

При условии организации специалистом рефлексии, сказочная история становится материалом, позволяющим соотнести полученные знания, умения и мотивы деятельности с тем, что он уже имеет на данный момент, что ему нужно изменить в себе и по отношению к окружающим.

Технологии работы со сказками разработаны довольно хорошо. К основным приемам работы со сказкой можно отнести:

- использование сказки как метафоры (тексты и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые могут быть обсуждены с ребенком);

- анализ сказок (обсуждение поведения и мотивов действий

персонажа); рисование по мотивам сказок;

- проигрывание эпизодов сказок (постановка сказок для эмоционального прочувствования значимых ситуаций);
- пересказывание сказок от разных лиц, переписывание и дописывание сказок;
- использование сказки как притчи-наравоучения (подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации);
- сочинение сказок [51].

Таким образом, существует достаточное количество психолого-педагогические приемов, при помощи которых возможны предупреждение, коррекция манипулятивного общения и развитие навыков эффективного общения у младших школьников.

Выводы по Главе 1

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Манипуляция – это психологическое воздействие, направленное на неявное побуждение другого к совершению определенных манипулятором действий.
2. Основными признаками манипуляции являются:
 - скрытый характер;
 - междисциплинарность;
 - специализованность знаний;
 - конкретная целевая направленность;
 - наличие корыстного умысла;
 - неравноценный результат;
 - законность и ненаказуемость;
 - мнимая самостоятельность.
3. Суть манипуляции заключается в том, что манипулятор, преследуя свои цели, скрыто, неявно стремится возбудить у манипулируемого намерения, не совпадающие с существующими у него актуальными желаниями
4. Основные причины манипуляции:
 - конфликт человека с самим собой;
 - недоверие по отношению к другим людям;
 - неспособность к любви;
 - ощущение абсолютной беспомощности;
 - боязнь тесных межличностных контактов;
 - некритичное стремление получать одобрение всех и каждого;
 - реализация компенсаторного стремления к власти др.
5. Дети в младшем школьном возрасте представляют собой умелых

манипуляторов. Выделяют следующие типы детей-манипуляторов:

- «Маленькая тряпка»;
- «Маленький диктатор»;
- «Фредди-лисица»;
- «Жесткий Том»;
- «Карл-соревнователь».

6. Работа с манипулятивным общением должна осуществляться в нескольких направлениях: обучение детей распознаванию манипуляции, знакомство детей со способами защиты от манипуляции и обучение тому, как самому не стать манипулятором.

7. В качестве возможных приемов работы с манипулятивным общением младших школьников можно выделить работу со сказками, мультфильмами, психологические игры и упражнения.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенности проявления манипулятивного поведения у младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

Исследование проводилось на базе Орьёвской СОШ. Экспериментальную группу составили учащиеся 1-4 классов в количестве 21 человека, среди них 6 учащихся из 1 класса и по 5 учеников из 2, 3 и 4 классов.

Цель исследования: изучить особенности проявления манипулятивного общения у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностический комплекс.
2. Выявить уровень развития способности учащихся к манипулированию.
3. Проследить, для детей с каким уровнем развития способности к манипулированию какие приемы манипуляции характерны.
4. Определить какие приемы манипуляции наиболее часто используются младшими школьниками.

Исследование особенностей проявления манипулятивного общения у учеников начальных классов проводили с помощью следующих методик:

1. Методика измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА) [7].

Психологический опросник был разработан в 1970 году американскими учеными Ричардом Кристи и Флоренс Гейз на основе контент-анализа трактата Н. Макиавелли «Государь». Под макиавеллизмом этой методике понимается склонность человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях.

Тест содержит 20 утверждений, которые требуется оценить по пятибалльной шкале:

- 1- совершенно не согласен;
- 2- не согласен;
- 3- трудно сказать;
- 4- согласен;
- 5- совершенно согласен.

По замыслу авторов Мак-шкалы, половина ее высказываний (пункты № 1, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 15, 18, 20) отражает мнение макиавеллистов, а другая половина (пункты № 3, 4, 6, 9, 10, 11, 1, 16, 17, 19) – отражает, наоборот, мнение людей – немакиавеллистов. Соответственно, для получения оценки за макиавеллизм в пунктах первой группы считаются баллы, непосредственно написанные участниками тестирования. В пунктах этой второй группы баллы инвертируются: в них производится обратный счет по формуле: $S = 6 - M$, где M — балл, написанный испытуемым, S — балл, который войдет в общую сумму баллов для данной шкалы. После этого по всем 20-ти пунктам подсчитывается суммарный показатель макиавеллизма. Иначе говоря, получается, что к сумме 10 оценок, поставленных испытуемым, добавляется сумма 10 инвертированных, преобразованных при обработке оценок. В итоге получается суммарный показатель ответов испытуемого по Мак-шкале, то есть оценка выраженности у него макиавеллизма личности [10].

Уровни макиавеллизма:

- До 50 и ниже – низкий уровень;
- От 50 и выше – высокий уровень.

Для более объективного результата нами был выделен также средний уровень, таким образом, уровни макиавеллизма выглядят так:

- До 40 и ниже – низкий уровень;
- От 40 и до 80 баллов – средний;
- От 80 и выше – высокий уровень.

2. Методика «Склонность к воспроизведению негативных эмоциональных инграмм» (В.В. Бойко) [13] предназначена для определения склонности к использованию эмоций в целях манипуляции

окружающими. «Эмоциональная инграмма – это стереотип информационно-энергетических разрядок, который сложился под влиянием жизненного опыта человека, запечатлен в памяти и позволяет с помощью эмоций добиваться желаемого воздействия на окружающих» [2]. По-другому, инграмму можно называть «эмоциональной заготовкой», с помощью которой происходит манипулирование. К инграммам положительного свойства относятся те инграммы, в которых эмоций применяются с целью получить определенное позитивное отношение к себе. В таких ситуациях средствами манипуляции могут быть улыбка, смех, радость, лирические интонации голоса и т.п. Негативные инграммы связаны с гневом, неприятием, чувством неудовлетворенности, отчуждением, враждой, агрессией, установлением дистанции. Используются средства: раздражение, угроза, крик, плач и др. [2].

Опросник содержит 10 вопросов, ответами на которые является согласие, либо отрицание. За каждое «Да» начисляется 1 балл.

Интерпретация результатов теста.

- 1-2 балла – респондент не склонен использовать отрицательные эмоциональные эмоции, демонстрацию слабости в качестве средств манипуляции окружающими.

- 3-5 баллов – у респондента есть некоторая склонность к манипулированию: к использованию демонстрации слабости, отрицательных эмоций.

- 6 и более баллов – манипулирование другими для респондента дело привычное.

3. Диагностика манипулятивного отношения проводилась по шкале Банта [5].

В методике дано 20 высказываний, необходимо отметить степень согласия от 1 до 5, где 5 – практически всегда; 4 – часто; 3 – иногда; 2 – случайно; 1 – очень редко. При обработке суммируются баллы, написанные тестируемым:

80 баллов и больше – высокий показатель;

60-80 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

40-60 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

40 баллов и меньше – низкий показатель.

Так как данная методика рассчитана на взрослых, и некоторые фразы могут быть не понятны детям, мы переформулировали некоторые суждений. Опросник методики с нашими изменениями представлен в Приложение А.

4. Карта наблюдений за использованием манипулятивных приемов, направленных на учителя была составлена нами с целью выяснить, манипулируют ли ученики 1-4 классов учителем, и если манипулируют, то какие приемы используют.

На основе анализа литературы были отобраны приемы манипуляции, которые предположительно используют дети в младшем школьном возрасте для манипулятивного влияния на педагога:

- «Выпрашивание оценки»
- «Почему ему можно?»
- «Угроза»
- «Мнимый больной»
- «Столкнуть лбами взрослых»
- «Довести учителя»
- «Вызывающее поведение»
- «Какое чудесное платье»
- «Расскажите»

После были определены фразы и действия, по которым эти приемы, можно опознать. Они стали критериями наблюдения. Составленная карта представлена в Приложении А. Заполнение бланков наблюдения осуществлялось учителями классов, участвующих в эмпирическом исследовании.

Распределение по уровням использования манипулятивных приемов в зависимости от количества используемых способов манипуляции:

0-3 – низкий уровень;

4-6 – средний уровень;

7-9 – высокий уровень.

5. Тест для родителей «Насколько ваш ребенок склонен к манипулированию» применялся для изучения манипуляции в отношении родителей [8].

Тест содержит 18 вопросов, и 2 варианта ответа: «Да» или «Нет». За вопрос можно получить 1 балл или его не получить.

Ключ к тесту:

0-4 балла. Отношения с ребенком не искренни.

5-9 баллов. Отношения с ребенком честные.

10-14 баллов. Манипулирование друг другом – стиль ваших отношений

15-18 баллов. Ребенок манипулирует Вами.

6. Для изучения манипулятивных приемов, используемых младшими школьниками в отношении отца и матери, была подготовлена **карта наблюдения** для родителей.

Разработанная карта находится в Приложении А. В основу карты были положены приемы манипулирования детьми родителями, выделенные В.П. Шейновым в книге «Манипулирование и защита от манипуляций» и описанные нами в первой главе:

1. Плач и крик
2. «Мнимый больной»
3. «Диктатор»
4. «Сравнение»
5. «Угроза»
6. «Вы меня не любите»
7. «Брата ты любишь больше»
8. «Почему сестре можно?»
9. «Провокатор»
10. «Ласковый теленочек»

11. «Непонятливая ученица»

12. «А тебе слабо?»

13. «Как поступить?»

Интерпретация результатов:

0-4 – низкий уровень;

5-8 – средний уровень;

9-13 – высокий уровень.

С помощью теоретического анализа литературы нами были выделены следующие критерии и уровни манипулятивного общения у младших школьников (см. таблицу 4).

Таблица 4. – Критерии и уровни манипулятивного общения младших школьников

Критерии	Уровни развития			Методики
	Высокий	Средний	низкий	
Склонность к манипулированию как черта личности	Пренебрегает социальным одобрением. Обладает тенденцией иметь особое мнение, отличное от большинства. Он нацелен на результат, прагматичен. Проявляется тщеславие, любовь к лести, честолюбие. Может приспособиться к любой ситуации.	Ребенок стремится избежать негативных последствий, ограждает себя от них любыми способами. Его манипуляция четко ограничена необходимостью ситуации. Редко использует сознательное влияние, но не для личной выгоды, а по социальным соображениям.	Ребенок с развитой способностью к эмпатии, сочувствию, уступчивости, пониманию. Выражены потребность в помощи, доверии, признании со стороны окружающих, стремление к тесному сотрудничеству, дружелюбное отношение к окружающим. Правдив, доверчив, искренен, добросовестен.	1. Методика измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА).
Использование эмоций в целях манипуляции окружающими	Высокий уровень говорит о склонности ребенка манипулировать окружающими, как предметами с помощью эмоций. Часто он сознательно или по привычке демонстрирует те или иные эмоции потому, что они желательным образом действуют на партнеров. Эмоции позволяют ему сокращать или увеличивать дистанцию в общении, добиваться исполнения своих потребностей, располагать к себе, наказывать или поощрять по своему желанию.	Средний уровень говорит о некоторой склонности ребенка использовать эмоции в целях манипуляции, но не всегда, а в ситуации, когда это необходимо или нет другого выхода, реже, когда выгодно.	Низкий уровень свидетельствует о том, что ребенок не склонен использовать отрицательные эмоциональные инграммы в спектре проявления эмоций, то есть в качестве средств манипуляции окружающими.	1. Методика «Склонность к воспроизведению негативных эмоциональных инграмм» (В.В. Бойко)

Продолжение таблицы 4.

	Прибегнув к определенной эмоции, ученик воздействует на определенных людей определенным образом. Чаще используются негативные эмоциональные инграммы.				
Манипулятивное отношение к учителю	<p>Высокий показатель отношения к партнеру по взаимодействию и общению не как к личности, обладающей самооценностью, а как к специфическому средству, посредством использования которого достигаются, как правило, скрываемые цели манипулятора, реализуется его интересы и удовлетворяются собственные потребности. Ребенок использует такие манипулятивные приемы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выпрашивание оценки», • «Почему ему можно?», • «Угроза», • «Мнимый больной», • «Столкнуть лбами взрослых», • «Довести учителя», • «Вызывающее поведение», • «Какое чудесное платье», • «Расскажите». 	Средний уровень с тенденцией к высокому говорит о склонности адекватно оценивать необходимость использовать манипулятивные техники в практике и жизни.	Средний уровень с тенденцией к низкому свидетельствует о редком использовании манипуляции в поведении, несклонности испытуемых к управлению людьми для получения выгоды.	Низкий уровень свидетельствует об отношении к партнеру по общению как к субъекту – личности, обладающей самооценностью.	1. Шкала Банта 2. Карты наблюдений для учителей.
		Ребенок использует такие манипулятивные приемы, как: <ul style="list-style-type: none"> • «Выпрашивание оценки», • «Почему ему можно?»», • «Довести учителя», Вызывающее поведение».			

Окончание таблицы 4.

Манипулятивное отношение к родителям	<p>Манипулирование друг другом – стиль отношений в семье. Или же ребенок манипулирует родителями. Ребенок использует такие манипулятивные приемы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ласковый теленок» • «Непонятливая ученица» • «Как поступить?» • «Вы меня не любите» • «Диктатор» • «Мнимый больной» • «Сравнение» • « А тебе слабо?» <p>«Провокатор»</p>	<p>Возможны случаи манипуляции родителями со стороны ребенка. Ребенок использует такие манипулятивные приемы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Диктатор» • «Ласковый теленок» • «Непонятливая ученица» • «Почему сестре можно?» <p>«Брата ты любишь больше»</p>	<p>Ребенок умеет добиваться цели, учитывая интересы окружающих, и не прибегает к манипулированию.</p>	<p>1. Тест «На сколько ваш ребенок склонен к манипулированию». 2. Карта наблюдений для родителей</p>
--------------------------------------	---	---	---	--

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ результатов исследования по критерию «Склонность к манипулированию как черта личности»

Для диагностики этого показателя мы применяли методика измерения уровня макиавеллизма личности (мак-шкалу).

Данная методика позволила определить степень развития макиавеллизма как свойства личности у младших школьников.

Результаты по шкале макиавеллизма (Р. Кристи и Ф. Гейс) представлены в Приложении Б. Для наглядности обобщенные результаты представлены на рис. 3.

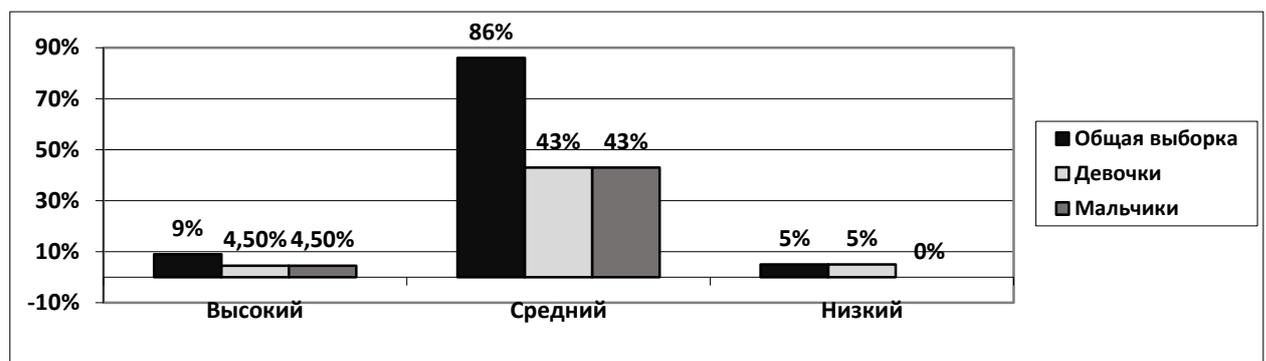


Рисунок 3. Общий уровень развития склонности к манипулированию как черта личности учащихся младших классов (распределение в %)

Как мы видим из рисунка 3, для большинства младших школьников (86%) характерен средний уровень склонности к манипуляции. Что свидетельствует о том, что ученики готовы прибегнуть к манипуляции, использовать другого человека в личных целях в тех случаях, когда необходимо избежать негативных последствий, оградиться от них. Ситуация может вынудить их обратиться к манипулированию. Иногда могут позволить и сознательное воздействие, но не для личной выгоды, а по социальным соображениям.

Об учащихся с высоким уровнем макиавеллизма (9%) можно сказать,

что они ориентированы на себя, считают возможным использование других в своих целях. Для них маловажно социальное одобрение. Обладают тенденцией иметь особое мнение, отличное от большинства, нацелены на результат, прагматичны. Отмечаются такие качества, как тщеславие, любовь к лести, честолюбие. Способны приспособиться к любой ситуации. Значительно успешнее в использовании манипулятивных тактик по сравнению, с теми, кто имеет средние и низкие баллы по данной шкале.

Низкий уровень макиавеллизма был выявлен у 5% младших школьников. Ученики с низким баллом по мак-шкале ориентированы на личность, а не на собственные цели. Для них характерна развитая способность к эмпатии, сочувствию, пониманию. Правдивы, доверчивы, искренни, добросовестны. Нуждаются в помощи, доверии, признании со стороны окружающих, стремятся к тесному сотрудничеству, к людям относятся дружелюбно.

В.В. Знаковым было замечено, что средние показатели по Мак-опроснику у мужчин выше [5]. В нашем исследовании данное утверждение подтверждается: средний показатель макиавеллистичности у девочек составил 54,45 баллов, а у мальчиков – 57,20, что на 2,75 балла выше.

Следует обратить внимание на то, что манипулятивные установки учащихся могут не реализоваться в поведении. Так же как и наоборот, ученики без склонности к манипулированию могут применять приемы манипуляции. Это связано с тем, что «одни дети перенимают от родителей систему убеждений, которая не прямо, а косвенно влияет на их поведение. Другие – непосредственно копируют у родителей успешные способы манипулирования людьми, но не перенимают у них макиавеллистские» [5].

Анализ данных по критерию «Использование эмоций в целях манипуляции окружающими»

По данному критерию нами была выбрана методика В.В. Бойко

«Склонность к воспроизведению негативных эмоциональных инграмм».

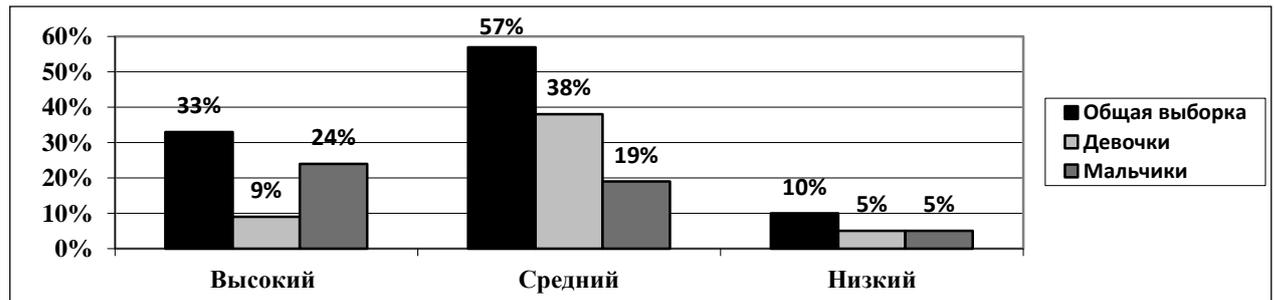


Рисунок 4. Уровень развития склонности к воспроизведению эмоциональных инграмм у младших школьников по методике В.В. Бойко (распределение в %)

По данным рисунка 4 мы видим, что 33% школьников, из которых 9% девочек и 24% мальчиков, имеют высокий уровень склонности использовать эмоции в целях манипуляции, то есть манипулирование с помощью эмоций для них дело привычное. Для обучающихся с таким уровнем характерно сознательное или по привычке демонстрирование тех или иных эмоций, которые нужным образом действуют на собеседников. Эмоции – это средство, с помощью которого дети сокращают или увеличивают дистанцию в общении, очаровывают, «наказывают и поощряют» по своему желанию, добиваются выполнения собственных целей. Используют как инграммы положительного свойства, так и негативного, но чаще последнего. Например, с целью получить похвалу от учителя, ученик показывает заинтересованность темой, улыбается, соглашается с учителем, кивая головой – положительная инграмма. В качестве инграммы негативного свойства можно привести в пример демонстрацию обиды на родителей: ребенок надувает губы, не разговаривает с родителями, пока они не выполнят его желание.

Средним уровнем обладает большая часть исследуемых – 57%, 38% – девочки и 19% – мальчики, что свидетельствует о существовании некоторой склонности к манипулированию посредством эмоций. Эта склонность проявляется в ситуациях, из которых нет другого выхода. Реже случается манипулирование с личной выгодой.

Низкий уровень продемонстрировало 2 человека (1 мальчик и 1 девочка), что составило 10% участников исследования. Низкий уровень указывает на отсутствие склонности у этих детей к проявлению отрицательных эмоциональных инграмм в спектре проявления эмоций.

Из результатов методики видно, что преобладающим уровнем склонности к воспроизведению эмоциональных инграмм для мальчиков является высокий уровень (24%), а для девочек – средний (38%), то есть мальчики более склонны использовать эмоции для манипуляции, чем девочки.

Анализ данных по критерию «Манипулятивное отношение к учителю»

Для описания этого показателя мы проанализировали результаты, полученные с помощью диагностики манипулятивного отношения (по шкале Банта) и карты наблюдений.

Обратимся к результатам методики диагностики манипулятивных отношений Т. Банта, показанным в таблице 6 (см. Приложение Б) и на рис. 5.



Рисунок 5. Уровень манипуляции у младших школьников по методике диагностики манипулятивных отношений Т. Банта (распределение в %)

Среди младших школьников выявлен высокий уровень манипуляции у 9%, средний с тенденцией к высокому – у 53%, средний с тенденцией к

низкому – у 33% и низкий – у 5% детей.

Обучающиеся с высоким уровнем манипуляции относятся к людям, с которыми взаимодействуют, не как к субъектам, а как к объектам, воздействуя на которые возможно реализация собственных интересов и удовлетворение своих потребностей. Это плохо отражается на партнерском общении, так как манипуляторы не учитывают интересы партнера. Но есть и положительная сторона – способность организовывать работу других людей.

Обучающиеся со средним уровнем манипуляции с тенденцией к высокому склонны адекватно оценивать необходимость применения манипуляции.

Ученики со средним уровнем манипуляции с тенденцией к низкому используют манипулятивные техники редко. Склонность к управлению людьми для получения выгоды не наблюдается.

Испытуемые с низким уровнем манипуляции относятся к партнерам по общению как к личности, обладающей самооценностью, манипуляции в отношении которой недопустимы.

Среди младших школьников выявлен высокий уровень манипуляции у 9%, средний с тенденцией к высокому – у 53%, средний с тенденцией к низкому – у 33%, и низкий – у 5%.

Сравнивая показатели уровня манипулятивного отношения мальчиков и девочек, можно наблюдать, что и для мальчиков, и для девочек преобладающим уровнем является средний с тенденцией к высокому (24% и 29% соответственно); у мальчиков можно выделить только высокий и средний уровни, низкий уровень отсутствует. У девочек низкий уровень продемонстрировали 5% учениц. Также средний показатель манипуляции у мальчиков на 2 балла выше, чем у девочек (у мальчиков средний балл – 64, у девочек – 62).

Проанализируем карты наблюдений за использованием манипулятивных приемов, направленных на учителя (см. Приложение Б).

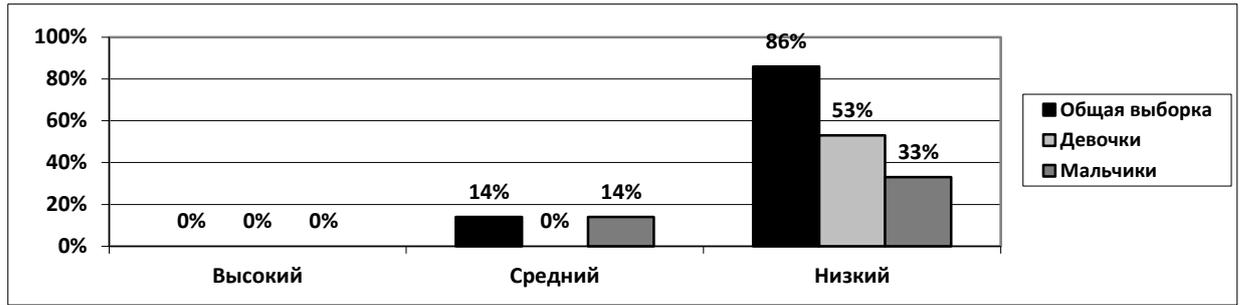


Рисунок 6. Общий уровень использования манипуляции школьниками в общении с учителем (распределение в %)

Из рисунка видно, что 86% учащихся, из них 53% девочек и 33% мальчиков, очень редко прибегают к манипуляции учителем и имеют низкий уровень, 14% процентов, среди которых 0% девочек и 14% мальчиков – средний, 0% обучающихся – высокий уровень. Таким образом, можно сделать выводы: 1) в целом к манипуляции учителем ученики прибегают редко; 2) мальчики используют манипуляцию учителем чаще, чем девочки.

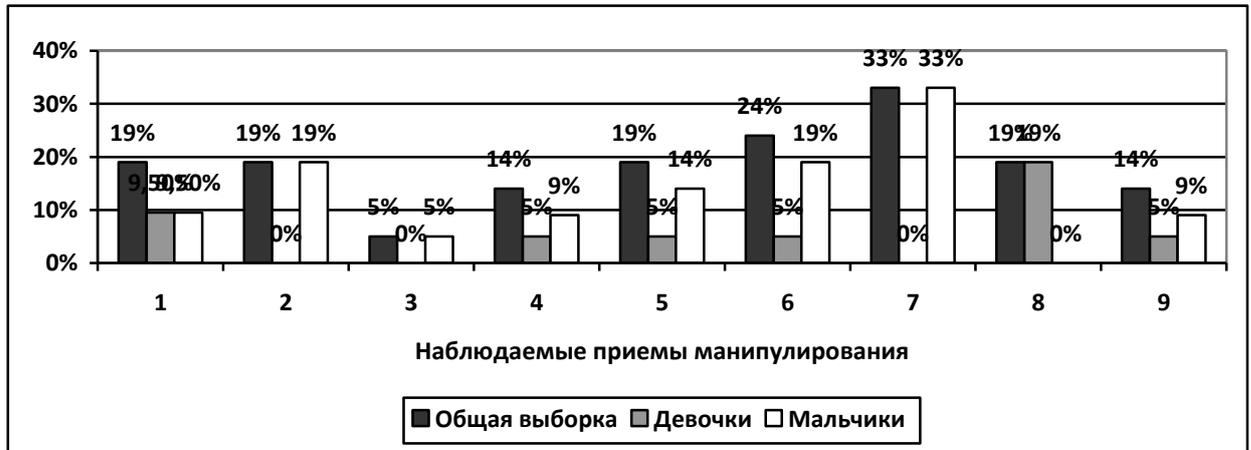


Рисунок 7. Частота встречаемости приемов манипуляции в общении с учителем у младших школьников (распределение в %)

Условные обозначения:

1. «Выпрашивание оценки»
2. «Почему ему можно?»
3. «Угроза»
4. «Мнимый больной»
5. «Столкнуть лбами взрослых»
6. «Довести учителя»
7. «Вызывающее поведение»
8. «Какое чудесное платье»
9. «Расскажите»

Рассмотрим частоту использования приемов манипуляции учителем у учеников начальных классов (рис. 7). Среднее арифметическое частоты использования приемов учениками равно 18%. При этом среднее арифметическое у мальчиков – 29%, у девочек – 10%. Таким образом, можно сделать вывод, что мальчики чаще прибегают к манипулированию по отношению к учителю.

Так же мы заметили, что только мальчики используют прием «Вызывающее поведение» (70% мальчиков), «Почему ему можно?», «Угроза». Следовательно, для мальчиков характерно использование агрессивных приемов манипуляции, для девочек же - нет.

Только девочки (36% девочек) применяют прием «Какое чудесное платье». То есть мальчики не используют лесть как средство манипуляции.

Приемы «Довести учителя», «Столкнуть лбами взрослых», «Мнимый больной», «Расскажите» используют чаще мальчики, чем девочки.

А прием «Выпрашивание оценки» мальчики и девочки применяют одинаково часто.

Таким образом, были продемонстрированы значительные различия в используемых манипулятивных приемах детьми разного пола. Мальчики манипулируют явно, применяя агрессивные приемы, девочки же стараются манипулировать учителем с помощью скрытых приемов, представляя себя в таком свете, чтобы учитель думал о них хорошо. Использование манипулятивных приемов мальчиками и девочками соответствует предписанным им социальным ролям.

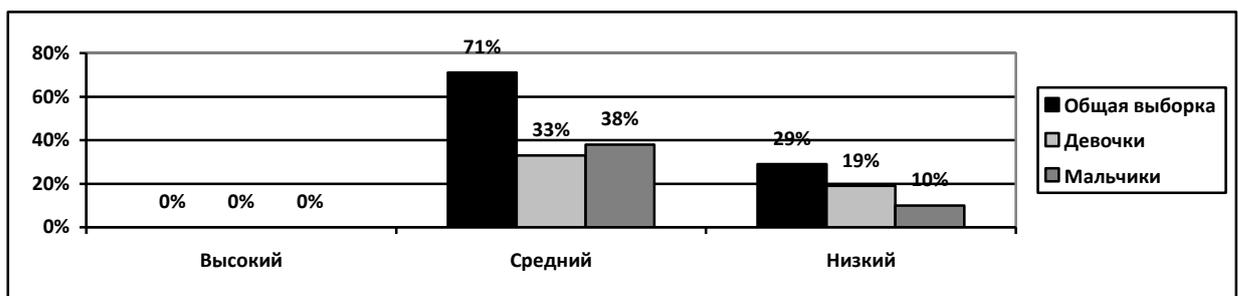


Рисунок 8. Итоговый уровень по критерию «Манипулятивное отношение к учителю» (распределение в %)

По рисунку 8 видно, что большинство учащихся имеют средний уровень манипулятивного отношения к учителю. Они могут прибегнуть к манипуляции учителем в случае необходимости, при этом адекватно оценивая необходимость ее применения. Мальчики в большей степени проявляют манипулятивное отношение к учителю.

Анализ результатов исследования по критерию «Манипулятивное отношение к родителям»

Рассмотрим результаты исследования отношения школьников с родителями. Для диагностики данного критерия было проведено тестирование у родителей «Насколько ваш ребенок склонен к манипулированию». Результаты теста представлены в таблице 7 (см. Приложение Б) и на рис. 9.

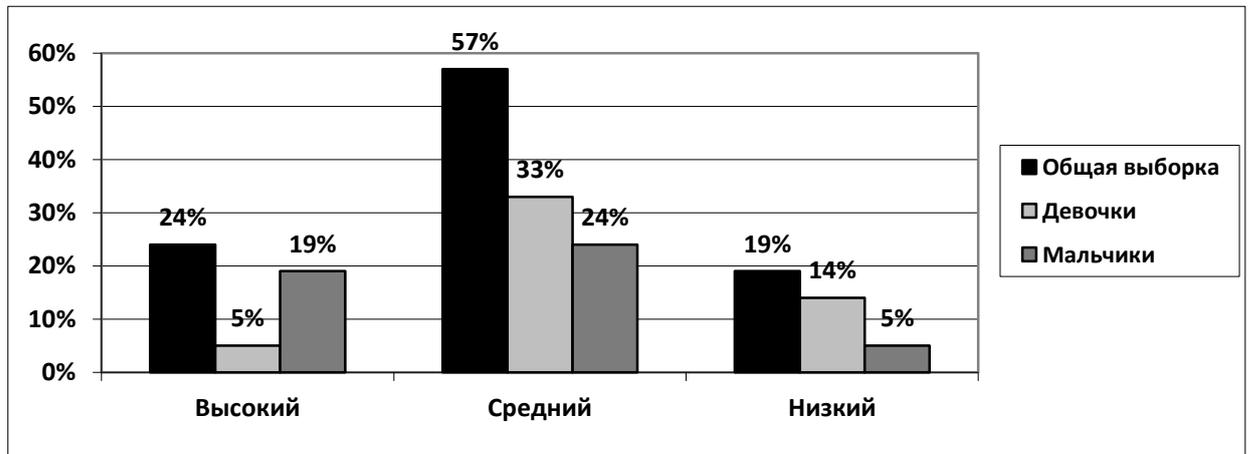


Рисунок 9. Уровень склонности ребенка к манипулированию родителями по тесту «Насколько ваш ребенок склонен к манипулированию» (распределение в %)

Результаты показали, что в 5 семьях ребенок манипулирует родителями, то есть 5 учеников (24%) имеют высокий уровень склонности к манипулированию родителями. В такой семье родители часто забывают о себе, «поступают своими интересами в пользу ребенка» [8]. Ребенком такое

отношение родителей к себе не ценится, он начинает воспринимать родителей как средства получения желаемого. Также ребенок может прибегнуть к манипуляции, если не может прямыми методами добиться удовлетворения своих потребностей.

Манипуляция является стилем отношений в 12 семьях, что свидетельствует о том, что 57% детей имеют средний уровень склонности к манипулированию родителями. При таком стиле возможно навязывание родителями своих правил, способов поведения. Родители уверены, что знают, что лучше для их ребенка. Они стремятся контролировать поведение ребенка, при этом уклоняясь от конфликтов, тем самым манипулируют им. В таких условиях ребенок вынужден принять «правила игры». Он начинает в ответ на манипуляции родителей, манипулировать ими, здесь можно говорить о защитном механизме.

Неискренних отношений в семьях обнаружено не было. В 4 семьях выявлены честные отношения между родителями и ребенком, что соответствует низкому уровню склонности к манипуляции у 19% учащихся. В семьях, где отношения между родителями и детьми основываются на взаимоуважении, понимании, доверии, где ребенок имеет право голоса, может высказывать собственное мнение, у ребенка нет необходимости использовать манипулятивное воздействие.

Следует отметить, что высокий уровень склонности к манипулированию родителями демонстрируют преимущественно мальчики (19%), чем девочки (5%). А также у мальчиков реже наблюдается низкий уровень по сравнению с девочками. Также вновь было выявлено различие между средним показателем мальчиков и девочек в 2 балла: у мальчиков средний показатель – 12 баллов, у девочек – 10.

Рассмотрим результаты исследования манипулятивных приемов в отношениях с родителями по методу **наблюдения**. Значения по шкалам методики представлены в Приложении Б.

Средние значения по шкалам методики представлены на рис. 10.

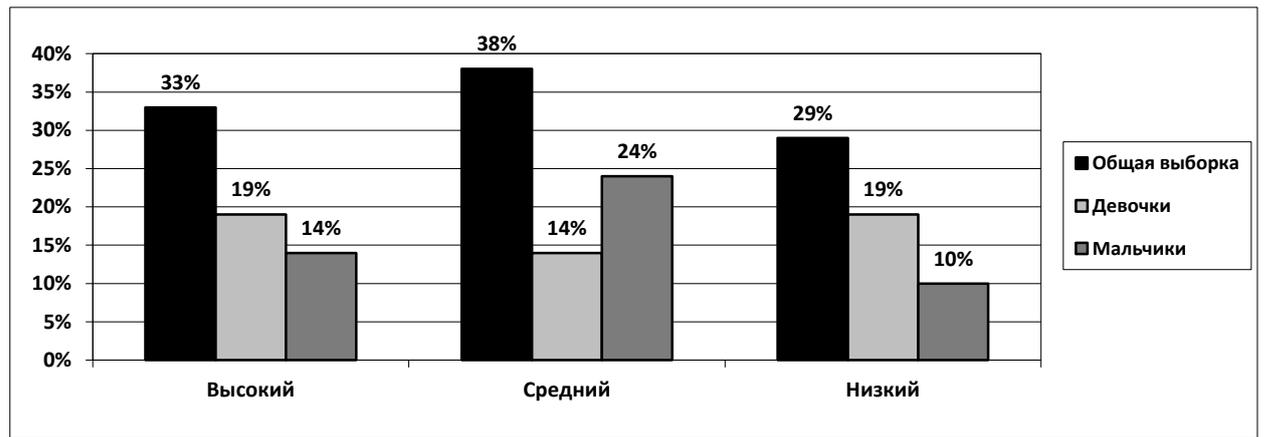


Рисунок 10. Общий уровень использования школьниками манипуляции родителями (распределение в %)

Рисунок 10 показывает, что родители являются объектами манипуляции школьников. Большой процент учащихся (38%) имеет средний уровень использования манипулятивного влияния на родителей, 33% – высокий и меньше всего (29%) – низкий. Так же по рисунку видно, что у девочек чаще встречается высокий и низкий уровень использования манипуляции (по 19%), реже средний (14%), у мальчиков же в основном средний уровень (24%), потом высокий – 14%, и лишь 10% мальчиков показывают низкий уровень. Следовательно, высокий и средний уровень использования манипуляции чаще демонстрируют мальчики.

Рассмотрим частоту встречаемости различных приемов манипуляции родителями.



Рисунок 11. Частота встречаемости использования приемов манипуляции по отношению к родителям (распределение в %)

Условные обозначения

1. Плач и крик
2. Манипуляция «Мнимый больной»
3. Манипуляция «Диктатор»
4. Манипуляция «Сравнение»
5. Манипуляция «Угроза»
6. Манипуляция «Вы меня не любите»
7. Манипуляция «Брата ты любишь больше»
8. Манипуляция «Почему сестре можно?»
9. Манипуляция «Провокатор»
10. Манипуляция «Ласковый теленочек»
11. Манипуляция «Непонятливая ученица»
12. Манипуляция «А тебе слабо?»

Из представленного выше рисунка видно, что чаще всего встречаются такие прием манипуляции «Ласковый теленочек» (90%). Прием «Диктатор» используют 86% учащихся. Третьим по популярности приемом является манипуляция «Непонятливая ученица» (81%). Так же больше половины учащихся используют приемы «Почему сестре можно?», «Вы меня не любите», «Как поступить?» (57%, 52%, 52% соответственно). У 48% учеников наблюдаются приемы: «Мнимый больной», «Сравнение», «Брата ты любишь больше». Только 38% школьников применяют плач и крик в целях манипулирования. Реже всего встречаются манипуляции «Угроза» и «Провокатор».

Рассмотрим гендерные различия в использовании приемов манипуляции.



Рисунок 12. Частота встречаемости приемов манипуляции родителями у девочек (распределение в %)



Рисунок 13. Частота встречаемости приемов манипуляции родителями у мальчиков (распределение в %)

Условные обозначения

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Плач и крик | больше» |
| 2. Манипуляция «Мнимый больной» | 8. Манипуляция «Почему сестре можно?» |
| 3. Манипуляция «Диктатор» | 9. Манипуляция «Провокатор» |
| 4. Манипуляция «Сравнение» | 10. Манипуляция «Ласковый теленок» |
| 5. Манипуляция «Угроза» | 11. Манипуляция «Непонятливая ученица» |
| 6. Манипуляция «Вы меня не любите» | 12. Манипуляция «А тебе слабо?» |
| 7. Манипуляция «Брата ты любишь | |

Глядя на рисунки 12 и 13, можно сказать, что и мальчикам, и девочкам почти в равной степени свойственны такие приемы: «Ласковый теленок» (этот способ используется всеми девочками, принимавшими участие в исследовании), «Диктатор», «Непонятливая ученица». А также «Почему сестре можно?» и «Вы меня не любите». Отличительным приемом мальчиков является прием «Как поступить?» (60%). Приемы, свойственные девочкам: «Мнимый больной», «Сравнение», «Брата ты любишь больше» (по 55%). Девочки облают большим «арсеналом» приемов манипуляции.

Также мы решили выяснить для детей с каким уровнем манипуляции

какие приемы характерны. Для этого мы выявили общий уровень по 4 методикам (мак-шкала, методика «Склонность к воспроизведению негативных эмоциональных инграмм» (В.В. Бойко), шкала Банта, тест «Насколько ваш ребенок склонен к манипулированию») и карта наблюдения для родителей. И сравнили приемы, наблюдаемые у детей с высоким и средним уровнем манипуляции в общении. Получили следующие результаты:



Рисунок 14. Частота встречаемости приемов манипуляции родителями у детей с высоким уровнем развития способности к манипулированию (распределение в %)

Условные обозначения

1. Плач и крик
2. Манипуляция «Мнимый больной»
3. Манипуляция «Диктатор»
4. Манипуляция «Сравнение»
5. Манипуляция «Угроза»
6. Манипуляция «Вы меня не любите»
7. Манипуляция «Брата ты любишь больше»
8. Манипуляция «Почему сестре можно?»
9. Манипуляция «Провокатор»
10. Манипуляция «Ласковый теленочек»
11. Манипуляция «Непонятливая ученица»
12. Манипуляция «А тебе слабо?»

Школьники, показавшие высокий уровень развития способности используют такие приемы как:

1. «Ласковый теленочек» (100%)
2. «Непонятливая ученица» (100%)
3. «Как поступить?» (100%)
4. «Вы меня не любите» (100%)

5. «Диктатор» (66%)
6. «Мнимый больной» (66%)
7. «Сравнение» (66%)
8. «А тебе слабо?» (66%)
9. «Провокатор»(66%)



Рисунок 15. Частота встречаемости приемов манипуляции родителями у детей со средним уровнем развития способности к манипулированию (распределение в %)

Условные обозначения

1. Плач и крик
2. Манипуляция «Мнимый больной»
3. Манипуляция «Диктатор»
4. Манипуляция «Сравнение»
5. Манипуляция «Угроза»
6. Манипуляция «Вы меня не любите»
7. Манипуляция «Брата ты любишь больше»
8. Манипуляция «Почему сестре можно?»
9. Манипуляция «Провокатор»
10. Манипуляция «Ласковый телятенок»
11. Манипуляция «Непонятливая ученица»
12. Манипуляция «А тебе слабо?»

У большинства учеников со средним уровнем развития способности к манипулированию наблюдается использование следующих приемов:

1. «Диктатор» (94%)
2. «Ласковый телятенок» (88%)
3. «Непонятливая ученица» (82%)
4. «Почему сестре можно?» (65%)

5. «Брата ты любишь больше» (53%)

Распределение младших школьников по уровням манипулятивного отношения к родителям представлен на рис. 14.

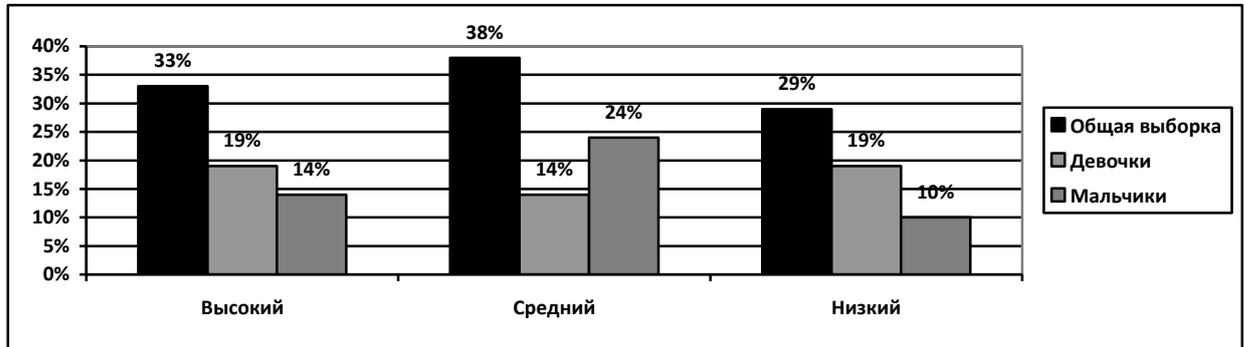


Рисунок 16. Общий уровень использования манипуляции школьниками родителями (распределение в %)

У младших школьников преобладает средний уровень манипулятивного отношения к родителям. Манипуляция выступает защитной реакцией на манипулирование детьми со стороны родителей. Дети копируют манипулятивные приемы, или находят свои. В среднем в «копилке» у ребенка нами было выявлено 7 приемов.

Итоговые результаты изучения уровня развития способности к манипулированию у учеников 1-4 классов

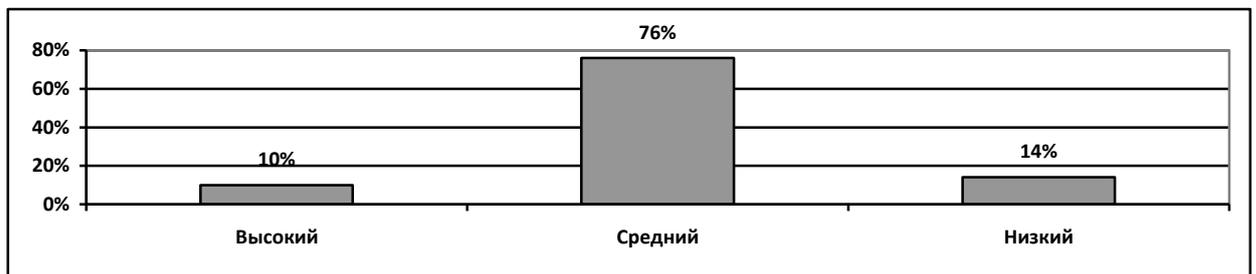


Рисунок 17. Итоговый уровень манипулирования в общении у младших школьников (распределение в %)

Итоговые результаты эмпирического исследования уровня манипулирования в общении у младших школьников (см. Приложение

Б)показали, что для большинства детей характерен средний уровень манипуляции в общении. Так, у детей младшего школьного возраста имеются черты личности, присущие макиавеллистам. Они убеждены в том, что людей можно использовать в личных целях, для того, чтобы избежать негативных последствий. Ученики знают, как с помощью эмоций воздействовать на людей, и умеют использовать эмоции как средства манипулирования. У детей редко наблюдаются случаи манипулирования учителем. Намного чаще ученики прибегают к манипулированию родителями.

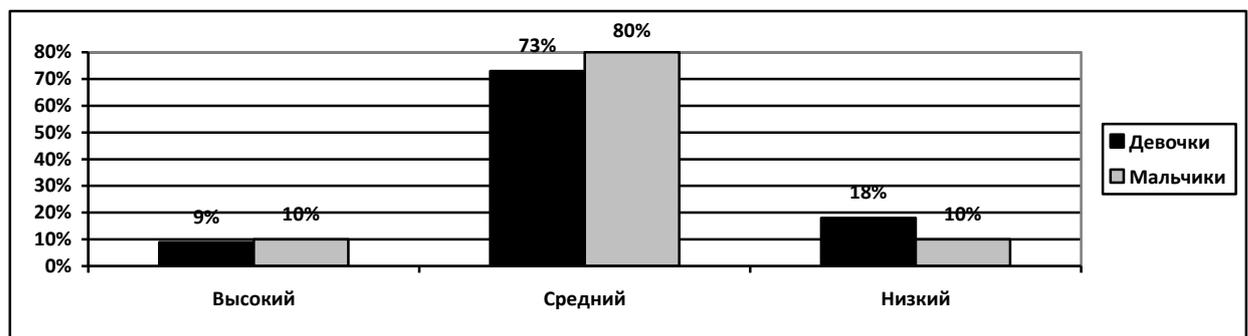


Рисунок 18. Распределение по уровням развития способности к манипулированию мальчиков и девочек

Мы видим, что у мальчиков уровень развития способности к манипуляциям, не значительно, но выше.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости профилактики манипулятивного общения младших школьников.

2.3. Программа групповых занятий с элементами работы со сказкой для коррекции манипулятивного поведения младших школьников

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, у которых преобладает склонность к манипулятивному поведению.

На первом этапе составления программы нами были определены ее

цель и задачи.

Целью программы является коррекция манипулятивного поведения младших школьников.

В ходе констатирующего эксперимента мы выделили ряд особенностей манипулятивного поведения младших школьников, являющиеся источниками психологических проблем обучающихся: наличие личностных черт, присущих манипулятору (склонность ко лжи, неосознанность, эгоизм, недоверие), использование манипулятивных приемов в общении с родителями и сверстниками, неумение использовать эффективные приемы общения для достижения целей. Это вызывает трудности в выстраивании взаимоотношений с окружающими ребенка людьми.

В соответствии с проблемами, выделенными при изучении манипулятивного поведения младших школьников были выделены задачи программы:

- 1) коррекция основных личностных черт манипулятора и формирование черт личности активизатора;
- 2) коррекция манипулятивных приемов поведения;
- 3) формирование и развитие навыков общения.

При составлении программы была учтена каждая, из представленных выше проблем. (см. таблицу 5).

Таблица 5. – Психолого-педагогическая матрица занятий для младших школьников

Сферы	Задачи		
	Коррекция основных личностных черт манипулятора и формирование черт личности активизатора	Коррекция манипулятивных приемов поведения	Формирование и развитие навыков общения

Окончание таблицы 5.

Когнитивная	Способствовать осознанию уникальности и ценности каждого человека. Помочь осознать значимость таких качеств, как честность, понимание, доверие, честность, бескорыстность.	Развитие представлений об эмоциях, умение их различать и понимать. Дать представление о последствиях использования манипуляционных приемов.	Познакомить с элементами эффективного общения и сотрудничества с окружающими.
Эмоциональная	Способствовать принятию других и себя. Развитие эмпатии, сочувствия, понимания, альтруизма, доверия.	Развитие установок на понимание других людей. Развитие установки показывать истинные чувства. Дать установку не использовать крик, плач с целью добиться своего.	Развитие эмоционального самоконтроля и самоуправления.
Поведенческая	Развитие навыков проявления положительных личностных черт.	Развитие осознанности поведения. Развитие умения анализировать поведение. Создать условия для формирования навыка цивилизованного влияния.	Формирование умения сотрудничества, способности к компромиссу. Формирование умений выражать просьбу, вежливо отказывать. Формирование умения аргументирования.

Далее мы выделили основные этапы занятий, определили содержание каждого этапа и подобрали соответствующие сказки и упражнения.

Программа занятий включает три этапа:

- I. Ориентировочный (1 занятия)
- II. Развивающий (8 занятий)
- III. Закрепляющий (1 занятия)

Нами были определены временные рамки для проведения программы.

Цикл состоит из 10 занятий по 45 минут каждое. Занятия будут проводиться 2 раза в неделю.

Программа (см. приложение В) представляет собой групповые занятия с включением элементов работы со сказкой, а также игр и психологических упражнений. Групповые занятия – форма активного обучения, целью которой является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков. В структуру занятия входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная связь, ритуал прощания. В таком случае главным системообразующим компонентом занятия является именно психологическое воздействие группы на личность. Несмотря на то, что с детьми тренинг как форма работы не используется, мы организуем групповые занятия на основе использования приемов тренинга, поэтому выдерживаем структуру, используем обратную связь, групповые эффекты. Выбор такой формы работы обусловлен высокой значимостью Другого для повышения благополучия в сфере общения ребенка. Развитие способности к эффективной коммуникации складывается у детей в условиях взаимодействия индивидуального опыта ребенка и опыта общения с другими людьми, в данном случае с группой сверстников.

Структура занятий по коррекции манипулятивного поведения младших школьников состоит из следующих этапов: приветствие, работа со сказкой, выполнение упражнений, игр на данную тему, прощание.

Рассмотрим подробнее содержание каждого блока программы.

Таблица 6. – Тематическое планирование занятий для младших школьников

Этапы программы	Занятие	Задачи	Техники
Ориентировочный	1 занятие	1. Знакомство. 2. Установление и принятие правил группы. 3. Сплочение коллектива. 4. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга, эмпатии. 5. Принятие себя и других.	«Знакомство» Ритуал приветствия Работа со сказкой «Дело в точках» «Стрекозы, бабочки, кузнечики» «Паутинка» «Облака» «Когда приходит доброта» Ритуал прощания
Развивающий	2 занятие	1. Развитие представлений об эмоциях, умение их различать и понимать. 2. Развитие осознанности поведения. 3. Дать представление о возможных негативных последствиях использования приема «Ласковый теленок».	Ритуал приветствия «Фотовыставка» «Дневник настроения» Подвижная гимнастика «Будь внимательным» Работа со сказкой «Слоненок с шариками» «В лесу» Ритуал прощания
	3 занятие	1. Коррекция эгоизма, как одной из основных личностных черт манипулятора. 2. Развитие альтруизма. 3. Развитие умения выражать положительное отношение к другому.	Ритуал приветствия Работа со сказкой «О дружбе и ее потере» «Окажи внимание другому» Разбор жизненной ситуации «Волшебный цветок добра» Ритуал прощания
	4 занятие	1. Коррекция использования отрицательных эмоций (крика, плача, злости) с целью получение желаемого; 2. Развитие осознанности поведения. 3. Развитию готовности понять и учитывать интересы и потребности других.	Ритуал приветствия «Сотворение чуда» Сказка «Принцесса Капризулька» «Посмотри в зеркало» Обсуждение ситуации «Хочу, и все!» Ритуал прощания
	5 занятие	1. Коррекция неэффективных форм поведения – агрессивности, использования приема «Маленький диктатор»; 2. Обучение эффективному способу общения – просьбе. 3. Развитие умения выражать просьбу. 4. Развитие эмпатии, сочувствия.	Ритуал приветствия Чтение сказки «Могучий дуб и маленький кабанчик» Проигрывание эпизодов сказки «На полянке» «Попроси игрушку» Ритуал прощания

Окончание таблицы 6.

Развивающий	6 занятие	1. Развитие доверия как одного из важнейших черт личности активизатора.	Ритуал приветствия Инсценировка сказки «О медведе и муравьях» «Слепой старец» «Гусеница» «На риск» Ритуал прощания
	7 занятие	1. Коррекция детской лени и лжи.	Ритуал приветствия «Мир чувств» Сказка о смелом Тимоше «Кулачок» Ритуал прощания
	8 занятие	1. Дать представление о компромиссе. 2. Формирование умения договариваться, уступать, аргументировать.	Ритуал приветствия Сказка «Упорное девевце на краю обрыва» Мультфильм «Мост» Игра «Мост» «Разожми кулак» «Договоритесь» Ритуал прощания
	9 занятие	1. Развитие умения отстаивать свое мнение, аргументировать его в ситуации просьбы, отказа.	Ритуал приветствия Сказка про потерянный голос «Просьба» «Разыгрывание жизненных ситуаций» «Умей сказать нет» «Улыбка» Ритуал прощания
Закрепляющий	10 занятие	1. Создание позитивного настроения и завершение групповых занятий. 2. Развитие умения убеждать других. 3. Закрепить понимание важности доверия, понимания, бескорыстия, умения находить компромисс. 4. Развитие умение сотрудничества, понимания других, умения слушать.	Ритуал приветствия «Мы идем гулять» Упражнение на расслабление под музыку и слова Сочинение сказки Рефлексия Прощание

На первом этапе программы были выделены следующие задачи: знакомство; установление и принятие правил группы; сплочение коллектива; развитие у детей понимания и чувствования друг друга, эмпатии; принятие себя и других.

Работа со сказкой «Дело в точках» помогает осознание того, что

каждый человек уникален и хорош по-своему, но каждого человека украшает доброта, отзывчивое сердце и желание помочь другому, развитие эмпатии.

Упражнение «Паутинка» направлено на сплочение группы обучающихся. Участники занятий, как паучки, плетут паутину-путанку: встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают ее.

Для развития понимания и чувствования друг друга было подобрано упражнение «Когда приходит доброта». Оно также воспитывает желание помочь, поддержать, посочувствовать и порадоваться за другого.

На втором этапе выделены следующие задачи: развитие представлений об эмоциях, умение их различать и понимать; коррекция использования отрицательных эмоций (крика, плача, злости) с целью получение желаемого; развитие осознанности поведения; дать представление о возможных негативных последствиях использования манипулятивных приемов; коррекция неэффективных манипулятивных приемов поведения; коррекция эгоизма, недоверия, лжи как одних из основных личностных черт манипулятора и развитие противоположных им положительных черт; развитие альтруизма, готовности понять и учитывать интересы и потребности других, развитие эмпатии, сочувствия; дать представление о компромиссе; формирование умения договариваться, уступать; развитие умения отстаивать свое мнение, аргументировать его в ситуации просьбы, отказа.

Основная форма деятельности на занятиях этого этапа – это работа со сказкой. Для коррекции эгоизма предлагается сказка «О дружбе и ее потере», для коррекции лени и лжи – «Сказка о смелом Тимоше». Сказка «Слоненок с шариками» дает представление о негативных последствиях использования манипулятивных приемов, а сказка «Упорное деревце на краю обрыва» - о компромиссе. Для коррекции использования отрицательных эмоций (крика, плача) была подобрана сказка «Принцесса Капризулька». Проигрывание эпизодов сказки «Могучий дуб и маленький кабанчик» помогает коррекции

неэффективных приемов поведения (прием «Диктатор») и устранению агрессивности. Для развития доверия, как одного из основных качеств активизатора, была подобрана сказка «О медведе и муравьях», которую обучающиеся будут проигрывать на занятии.

Для развития представлений об эмоциях, умения их различать и понимать были подобраны упражнения: «Фотовыставка», «Дневник настроения», «Фотограф».

Упражнения «Слепой старец», «Гусеница» выполняли задачу формирования доверия. А упражнение «На риск» поможет преподавателю понять, насколько эффективным было проведенное занятие, направленное на развитие доверия. Учитель объявляет, что следующее упражнение будет связано с риском и для него нужны добровольцы, которым предлагается выйти в центр круга. Преподаватель просит учеников довериться ему. Когда желающие выходят в центр круга, он благодарит участников и говорит, что упражнение окончено.

На формирование умения договариваться, уступать предложены упражнения «Договоритесь», «Разожми кулак». В последнем предлагается поработать в парах, один из участников зажимает в кулачке конфету, а второй участник должен разжать кулак, не применяя физическую силу.

Развитию умения отстаивать свое мнение, аргументировать его в ситуации просьбы, отказа способствуют упражнения «Просьба», «Умей сказать нет».

«Волшебный цветок добра», «Сотворение чуда», «Улыбка» - упражнения, развивающие альтруизм, готовность понять и учитывать интересы и потребности других.

На третьем этапе были выделены следующие задачи: создание позитивного настроения и завершение групповых занятий; развитие умения убеждать других; закрепить понимание важности доверия, понимания, бескорыстия, умения находить компромисс; развитие умения сотрудничества, понимания других, умения слушать.

Упражнение «Мы идём гулять» направлено на развитие умения убеждать собеседника, аргументировать свое мнение. Каждый должен быть предложить вещь, которую надо взять с собой на прогулку в лес и убедить остальных участников в необходимости данного предмета.

Сочинение обучающимися собственной сказки должно направлено на закрепление понимания важности доверия, понимания, бескорыстия, умения находить компромисс. А также направлено на развитие умения слушать и понимать других, сотрудничать.

Составленная программа может быть использована школьными психологами и педагогами для коррекции манипулятивного поведения младших школьников.

Также в результате работы были составлены для родителей правила поведения с ребенком-манипулятором.

В целях профилактики манипулятивного поведения ребенка в первую очередь нужно установить с ним дружеские отношения, соблюдая при этом некоторые правила:

1. Родители должны быть лидерами в семье. Рассогласованность их действий плохо сказывается на психическом развитии детей, приводит к формированию неуверенности, тревоги и агрессии. За правило можно взять следующую схему: если ребенку нужно разрешение на что-либо, необходимо его получить у каждого из родителей. Тогда вместо манипулирования он будет искать способ убедить папу и маму выполнить его желание.

2. Родителям нужно твердо держать свое слово: иногда дети манипулируют взрослыми, когда знают, что, надоедая уговорами достаточно долго, они могут «нет» превратить в «да». Такой способ манипуляции как прямой шантаж следует пресекать сразу.

3. Нельзя говорить детям плохо о другом родителе, жаловаться на супруга, не стоит возлагать на них решение семейных проблем. Нельзя позволять ребенку сплетничать и обсуждать с одним родителем другого родителя: он может только поделиться чувствами, которые испытывает от

тех или иных действий, но не жаловаться на «плохую маму» или «плохого папу». Если ребенок пытается обвинить другого родителя в придирках и несправедливости, можно предложить ему вынести этот вопрос на совместное обсуждение, когда оба родителя смогут его выслушать и ответить.

4. В воспитании детей очень важна дисциплина как альтернатива манипуляции ребенка родителями. Различают внешнюю и внутреннюю дисциплину. Внешняя заключается в том, чтобы дети слушали родителей, для нее характерны такие понятия, как «награда» и «наказание», а внутренняя основывается на выработке у ребенка самодисциплины. Родители в свою очередь не должны переусердствовать с таким методом воспитания, как наказание, потому что наказание зачастую подавляет чувства детей, вызывает агрессию, которая провоцирует повторное наказание. В итоге ребенок становится неуверенным в себе, не чувствует поддержки. Родители ошибочно считают, что жесткое воспитание будет способствовать исправлению ребенка на самом деле поведение его будет только ухудшаться.

5. Ребенок должен чувствовать себя членом общества и ощущать безопасность. Поэтому важно создать в доме благоприятную атмосферу, где ребенку спокойно и уютно. В этом случае он сможет нормально воспринимать определенные ограничения.

6. Еще один вариант – участие детей в выбранном взрослым занятии (уборке квартиры, дежурстве, приготовлении пищи и т. д.). Когда он подключается к делам родителей, то ощущает свою нужность, приобщается к миру взрослых. Если выбирать занятие совместно, то ребенок учится считаться с мнением окружающих его людей. Взрослые могут сами подключиться к занятиям малыша, перестать на время быть строгим родителем, стать равноправным участником какой-нибудь детской игры.

По нашему мнению, при учете всех требований и рекомендаций данная программа будет действенной и эффективной. Групповые занятия с элементами работы со сказкой позволят скорректировать манипулятивное

поведение младших школьников, а также будут способствовать развитию у них навыков эффективного общения.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Дети младшего школьного возраста обладают преимущественно средним уровнем развития макиавеллизма, склонности к манипулированию (86). Они считают нормальным обращение к манипуляции для защиты себя от негативных последствий. Манипуляция в младшем школьном возрасте в основном носит бессознательный характер, ученики редко прибегают к сознательному влиянию. Высокий уровень демонстрируют 9% учащихся. И лишь 5% обладают низким уровнем склонности к манипулированию. Средний показатель макиавелличности у мальчиков немного выше, чем у девочек.

2. Большая часть участников исследования обладает средним уровнем склонности использования эмоций в целях манипуляции (57%). Эта склонность проявляется в основном в ситуациях, в которых дети не видят другого выхода. Манипуляция эмоциями с личной выгодой встречается реже. Для 33% учеников с высоким уровнем манипулирование с помощью эмоций является привычным делом. У 10% учащихся склонности к проявлению отрицательных эмоциональных инграмм не наблюдается, они обладают низким уровнем манипулирования. Также наблюдаются и гендерные различия: мальчики более склонны использовать эмоции для манипуляции, чем девочки. 50% всех мальчиков имеют высокий уровень и 40% – средний. У девочек в основном проявляется средний уровень (72%).

3. Большинство учащихся имеют средний уровень манипулятивного отношения к учителю. Однако проявление этого поведения в виде использования приемов манипуляции находится на низком уровне. Ученики могут прибегнуть к манипуляции учителем, в случае необходимости, при этом необходимость оценивается ими адекватно. Мальчики в большей степени проявляют манипулятивное отношение к учителю. Так 70%

мальчиков используют прием «Вызывающее поведение». Также мальчики используют приемы «Почему ему можно?» и «Довести учителя» (у 40%). У девочек же встречается использование лести.

4. Уровень манипулятивного отношения к родителям у младших школьников средний. При общении с родителями манипуляция школьников выступает защитной реакцией на манипулирование со стороны родителей. Дети копируют манипулятивные приемы, или находят свои. В среднем в «копилке» у ребенка нами было выявлено 7 приемов.

Школьники, показавшие высокий уровень манипуляции используют такие приемы как: «Ласковый теленочек» (100%), «Непонятливая ученица» (100%), «Как поступить?» (100%), «Вы меня не любите» (100%), «Диктатор» (66%), «Мнимый больной» (66%), «Сравнение» (66%), «А тебе слабо?» (66%), «Провокатор» (66%)

У большинства учеников со средним уровнем манипулирования наблюдается использование следующих приемов: «Диктатор» (94%), «Ласковый теленочек» (88%), «Непонятливая ученица» (82%), «Почему сестре можно?» (65%), «Брата ты любишь больше» (53%).

Имеются так же гендерные различия в использовании приемов манипуляции. И мальчикам и девочкам почти в равной степени свойственны такие приемы: «Ласковый теленочек», «Диктатор», «Непонятливая ученица». Причем все девочки показали использование приема «Ласковый теленочек», у мальчиков этот прием использует 80%. Также к приемам, свойственным девочкам, можно отнести «Мнимый больной», «Сравнение», «Брата ты любишь больше». Отличительным приемом мальчиков является прием «Как поступить?».

5. Итоговые результаты эмпирического исследования по изучению уровня развития способности манипулировать у младших школьников показали, что для большинства детей младших школьников характерен средний уровень манипулирования в общении. Так, у детей имеются черты личности, присущие макиавеллистам. Они убеждены в том, что людей можно

использовать в личных целях, для того, чтобы избежать негативных последствий. Ученики знают, как с помощью эмоций воздействовать на людей, и умеют использовать эмоции как средства манипулирования. У детей редко наблюдаются случаи манипулирования учителем. Намного чаще ученики прибегают к манипулированию родителями.

6. С учетом полученных данных были разработаны методические рекомендации по организации психолого-педагогической работы с младшими школьниками, направленной на коррекцию манипулятивного поведения младших школьников. Предложенная программа представляет собой групповые занятия с включением элементов работы со сказкой, а также психологических упражнений и игр.

Заключение

В последнее время проблема манипулятивного воздействия приобретает все большую популярность. Она занимает умы психологов, философов, социологов, лингвистов, политологов, журналистов. Она изучается давно и на сегодняшний день существует различные подходы к данной теме.

В нашей работе были рассмотрены различные научные подходы к проблеме исследования следующих авторов: М.Р. Битяновой, О.А. Гудиной, Е.Л. Доценко, В.В. Знакова, С.А. Зеленского, Е.П. Ильина, С.Г. Кара-Мурза, Т.И. Колесникова, Г.А. Копниной, А.А. Кузина, Т.Л. Кузмишиной, Г.А. Кураева, В.В. Макеровой, А.В. Микляевой, К.Я. Попаренко, Е.Н. Руськиной, А.А. Сергеева, Е.И. Сура, А.В. Филатова, Т.М. Харламовой, В.П. Шейнова и Э. Шострома.

В первой главе нашей работы мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы и раскрыли содержание понятия «манипуляция». Были проанализированы признаки, суть, структура манипуляции, обозначены предпосылки успешной манипуляции и ее функции. Были рассмотрены типы детей-манипуляторов и описаны основные приемы их манипулирования родителями, учителями и сверстниками. Также описаны направления работы над преодолением манипуляций в общении детей.

Вторая глава нашей работы посвящена эмпирическому исследованию особенностей проявления манипулирования в общении у младших школьников. Нами был подобран и описан диагностический комплекс для определения актуального уровня развития способности к манипулированию, проведено экспериментальное исследование.

По результатам проведенного исследования были выявлены следующие особенности:

1. Младшие школьники имеют средний уровень развития манипулятивного общения. У них имеются черты личности, присущие макиавеллистам. Школьники считают возможным использование людей в личных целях, для того, чтобы избежать негативных последствий. Также отмечается склонность к манипулированию окружающими. Ученики знают, как с помощью эмоций воздействовать на людей, и умеют использовать эмоции как средства манипулирования. Знают и используют манипулятивные приемы.

2. Дети в младшем школьном возрасте редко прибегают к манипулированию учителем. К основным приемам манипулирования учителем относятся «Довести учителя» и «Вызывающее поведение».

3. Младшие школьники обладают средним и высоким уровнем манипулятивных отношений с родителями. Чаще всего для манипулятивного воздействия дети используют приемы: «Ласковый теленочек», «Диктатор», «Непонятливая ученица», «Почему сестре можно?», «Вы меня не любите», «Как поступить».

4. Мальчики чаще прибегают к манипуляции. По всем методикам было выявлен более высокий уровень у мальчиков, по сравнению с девочками.

Полученные результаты легли в основу методических рекомендаций по организации психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию манипулятивного поведения младших школьников. Программа направлена на формирование основных личностных черт активизатора, развитие умения сотрудничать, находить компромисс.

Материалы программы могут быть использованы практическими психологами и педагогами при работе с детьми, использующие в своем поведении манипулятивные приемы или имеющими склонность к манипулированию.

Список используемых источников

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.
2. Артушина Н. «Сказка о смелом Тимоше». Сказкотерапия: коррекция детской лени и лжи Режим //электрон. дан. доступа. URL : <http://www.maam.ru/detskijsad/skazkoterapija-korekcija-detskoi-leni-i-lzhi.html> (дата обращения: 11.01.2018)
3. Багулина Н.В. Основные технологии манипулирования в общении // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 10-12.
4. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие. М: Эксмо-Пресс, 2001. 576 с.
5. Бойко В.В. Психоэнергетика. Краткий справочник. Питер, 2008. 250 с.
6. Братченко С.Л. Экзистенциально-гуманистический подход Дж. Бюджентала: уроки для психологии // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. - 2005. - №1. Режим доступа к журн. URL: http://psylib.org.ua/books/_brats02.htm (дата обращения 23.01.2016)
7. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2017. 138 с.
8. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов / ил. Т. Бедаревой. СПб.: Питер, 2008. 190 с.
9. Гудина О.А. Манипуляция и ее виды в педагогическом дискурсе. //Язык и культура. 2011. Вып. № 2. С. 13-21
10. Голубева А.В., Максимов В.И. Русский язык и культура речи: учебник для технических вузов. М. : Юрайт-Издат, 2009. 356 с.
11. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-

педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО ПОНИ, 2010. 216 с.

12. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 1996. 344 с.

13. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. СПб. : Речь, 2010. 141 с.

14. Зацепин В.И. На пути к общей типологии личности. СПб., 2002. 79 с.

15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. М.: Речь, 2010. 176 с.

16. Знаков В.В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования //Психологический журнал. 2000. Т. 21. №5. С. 16-22

17. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. М., 2005. 448 с.

18. Зелинский С.А. Манипулирование личностью и массами. Манипулятивные технологии власти при атаке на подсознание индивида и масс. СПб.: Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2008. 240 с.

19. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2001. с. 749 с.

21. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2011. 832 с.

22. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 176 с.

23. Копнина Г.А.. Речевое манипулирование. Учебное пособие. 4-е издание, исправленное. М: Флинта, 2012. 176с.

24. Коротаяева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. 203 с.

25. Кузин А.А. Социальные функции манипуляции в эпоху кризиса // Бренное и вечное: идеология и мифология социальных кризисов: Материалы Всерос. науч. конф. с международным участием. В. Новгород, 2009. С. 28-31.

26. Кузмишина Т.Л. Детские манипуляции во взаимодействии с родителями. // Problemy Wczesney Edukacji/Issues in early education. 2013. Numer 2. №21. P. 65-73
27. Куклачем Ю.Д. Уроки доброты и самопознания: Философская сказка для детей и взрослых. М: Изд-во «Планета доброты», 2014, 63 с.
28. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.. Возрастная психология. Курс лекций, 2002. 232 с.
29. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000 , 192 с.
30. Макерова В.В. Герасименко М.Ю. Социально-психологические особенности манипуляторов общения. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. Вып. № 37. С.58-62
31. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. 78 с.
32. Микляева А.В. Межвозрастные манипуляции во внутрисемейном взаимодействии. // Современные проблемы психологии семьи. 2012. Вып. №6. С.39-50
33. Микляева А.В. Модели отношений между людьми разного возраста: теоретические предпосылки социально-психологического анализа. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2014. Т. 7 № 1. С.41-48
34. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. М.: Генезис, 2012. С. 81-87.
35. Никитина Т. Капли «Оболгин» //Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://ru.bookmate.com/reader/jWDvQiet> (дата обращения 15.02.2018)
36. Никитина Т. Мармеладки радости //Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://ru.bookmate.com/reader/jWDvQiet> (дата обращения 15.02.2018)
37. Одинцова М.А. Функциональный аспект манипуляции в

поведении индивида с установкой «жертвы». // Вестник Чувашского университета. 2011. Вып. № 1. С. 198-202

38. Попаренко К.Я. Недоверие как причина манипуляции. // Мир современной науки. 2014. Вып. № 3. С. 25-28

39. Психологический словарь. А.Я. Психология //Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://azps.ru/handbook/> (дата обращения 23.11.2017)

40. Психологический словарь/под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерикова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.

41. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. СПб: Речь, 2007. 224 с.

42. Рамедик Д. М. Тренинг личностного роста. Издательство «ИНФРА-М», 2007. 175 с.

43. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2003. 175 с.

44. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. Л.А. Петровской. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

45. Руськина Е.Н. Формирование психологической защиты от манипулятивных воздействий у школьников : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психолог. наук. Саратов, 2009, 23 с.

46. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребёнка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. пособие. СПб.: Речь, 2011. 432 с.

47. Синникова Н.И. Социально-педагогические функции сказки. // Ярославский педагогический вестник. 2012. Вып. №2. С. 47-51

48. Свардовский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Педагогика, 2009. 268 с.

49. Сергеев А.А. Влияние половозрастных, гендерных и профессиональных различий на склонность к манипулятивному поведению. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика

и психология. 2012. Вып. № 4. С. 32-38

50. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2004. 256 с.

51. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. 72 с.

52. Скрипкина Т.П., Щербакова Т.Н. Тренинг коммуникативной компетентности для младших школьников : учебно-методическое пособие. Ростов н/Д.: изд-во РО ИПК и ПРО, 2008. 32 с.

53. Смит М. Д. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Речь, 2002. 254 с.

54. Сур Е.И. Манипуляция: понятие, основные признаки и структура. //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. Вып. №3. С. 71-75

55. Сычева И.А. Специфика манипулятивного поведения студентов-психологов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. : электрон. журн. 2016. № 2(39). Режим доступа к журн. URL: [http://sibac.info/archive/guman/2\(39\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/2(39).pdf) (дата обращения 10.12.2017)

56. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. М.: Сфера, 2008. 118 с.

57. Филатов А.В. Основы распознавания и противодействия манипуляции сознанием (вводный курс). Калининград, 2006. 198 с.

58. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 2. Издательство «Генезис», 1998, 160 с.

59. Харламова Т.М. Психология влияния. Учебное пособие. 3-е издание, стереотипное. М: Изд-во «Флинта»: МПСИ, 2011. 112с.

60. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. Изд. 2-е, доп. М.: Класс, 1999, 272 с.

61. Шейнов В.П. Манипулирование и защита от манипуляций. СПб.: Питер, 2014. 304 с.

62. Шейнов В.П. Манипулирование сознанием. Минск: Харвест, 2011. 768 с.
63. Шейнов В.П. Психологическое влияние. Минск, 2011. 638 с.
64. Шостром Э. Человек-манипулятор: внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации: пер. Н. Шевчук, Р. Кучкарова. М.: АпрельПресс, Эксмо-Прексс, 2002. 59 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник

Ф.И. _____ Класс _____

Внимательно прочитайте суждение опросника. Отметьте на шкале степень вашего согласия с суждением.

1 очень редко

2 - случайно

3 - иногда

4 – часто

5 – практически всегда.

Таблица 1

№	Суждения	Степень вашего согласия
1	Большинство людей ответят грубостью на грубость	1 2 3 4 5
2	Большинство людей не верят во что-либо новое до тех пор, пока не испытают это на себе.	1 2 3 4 5
3	Тот, кто верит всем, часто находится в трудном положении.	1 2 3 4 5
4	Большинство людей работают в полную силу только в том случае, если их заставляют это делать.	1 2 3 4 5
5	Даже самые отвратительные преступники иногда поступают правильно.	1 2 3 4 5
6	Каждый нормальный человек будет бороться за то, что важно для него, не задумываясь о последствиях.	1 2 3 4 5
7	Большинство людей не задумываются о том, что для них плохо, а что хорошо.	1 2 3 4 5
8	Некоторые самые известные люди обладают самыми отвратительными недостатками.	1 2 3 4 5
9	Большинство людей намного легче забывают смерть своих родителей, чем потерю денег, вещей.	1 2 3 4 5
10	Многие люди любят похвалиться, даже когда хвастаться нечем.	1 2 3 4 5
11	Большинству людей нравится преодолевать сложные ситуации.	1 2 3 4 5
12	Большинство людей отличаются храбростью.	1 2 3 4 5
13	Каждый человек способен достичь меньше того, чему бы ему хотелось.	1 2 3 4 5
14	Самая большая разница между преступниками и другими людьми заключается в том, что преступники были настолько глупы, что дали себя поймать.	1 2 3 4 5
15	Наилучший способ поладить с людьми - говорить им то, что они хотели бы услышать.	1 2 3 4 5
16	Лучше всегда помнить о том, что все люди имеют недостатки, которые проявляются в самых неожиданных ситуациях.	1 2 3 4 5
17	Каждый человек в душе добрый.	1 2 3 4 5
18	Неверно считать, что в мире каждую минуту рождаются плохие люди.	1 2 3 4 5
19	Для людей характерно поступать только с выгодой для себя.	1 2 3 4 5
20	Большинство людей охотно верят в ложь, если она похожа на правду.	1 2 3 4 5

Приложение А

Таблица 2

Карта наблюдений для учителя

Класс _____

Инструкция:

Отметьте рядом с каждым действием или фразой, наблюдаются / не наблюдаются у ваших учеников:

№	Действия/фразы	Имя Ф. учеников					
1	Выпрашивает оценку. - Вы мне обещали поставить сегодня пятерку! Ну и где же она? Я ведь старался, готовился к сегодняшнему уроку. Все выучил.						
2	Угрожает. Например: - Если вы будете так разговаривать со мной, я расскажу все своим родителям						
3	Сравнивает себя с другими учениками или намекает на наличие любимчиков. Например: - Можно мне тоже выйти? Антону вы ведь разрешили!						
4	Притворяется больным. Например: - Анна Васильевна, у меня так болит голова, наверное, давление. Можно мне уйти с урока?						
5	Сталкивает лбами с родителями. Например: - Моя мама говорит, что это глупое задание. - Отец считает, что это пустая трата времени. - Я не мог сделать домашнее задание, потому что вчера у нас были гости.						

6	Нервирует Вас. Например, издаёт звуки, мешающие вести урок.						
7	Ведёт себя вызывающе на уроке.						
8	Делает комплименты, льстит						
9	Пытается завести разговор не по теме урока, на тему, больше всего интересующую Вас.						

Карта наблюдений для родителей

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Инструкция:

Отметьте рядом с каждым действием, не наблюдается / наблюдается (иногда или часто) оно у вашего ребенка, в любых из случаев:

- ребенок хочет получить что-либо, чего Вы не желаете ему давать/покупать,
- ребенок хочет, чтобы Вы сделали то, чего вы не желаете делать,
- ребенок не желает делать то, что ему нужно делать (например, идти в школу), или то, что Вы просите его сделать:

Таблица 3

№	Действия:	Не наблюдается	Наблюдается
1	Плачет и кричит		
2	Притворяется больным, симулирует плохое самочувствие		
3	Упрямится		
4	Надувает губы		
5	Истерит		
6	Сравнивает с родителями других детей, с другими родственниками, сравнивает отношения родителей к себе и другим людям. Не в пользу родителей. Например: - Других детей не заставляют мыть руки каждые 5 минут... - Всем родители разрешают подстригать волосы, только мне нельзя... - Васе купили велосипед, а мне вы только обещаете...		
7	Угрожает. Например: - Брошу школу! - Не буду ходить на борьбу! - Убегу из дома!		
8	Использует фразу: «Вы меня не любите».		
9	Использует фразу: «Брата (сестру) ты любишь больше».		
10	Использует фразу: «Почему брату (сестре) можно?». Или по-другому намекает на наличие любимчиков		

11	Провоцирует. Вызывает споры (и возможно, ссоры) между родителями. Например: - А мама всегда мне разрешает... - А папа сказала...		
12	Ласковым обращением располагает к себе и просит выполнить какое-нибудь желание.		
13	Просит показать, как выполнить какое-либо задание, через некоторое время после объяснения он переспрашивает, потом еще раз и так до тех пор, пока не выполнят задание за него.		
14	Использует фразы: «А тебе слабо?», «Ты, наверное, уже не сможешь ...» и т.п.		
15	Обращается с просьбой посоветовать, как поступить в какой-либо ситуации. И если что-то пойдет не так, то винит родителей, ведь это они приняли такое «плохое» решение.		
16	Другие, не описанные действия:		

Приложение Б

Таблица 1

Результаты диагностики по методике измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА)

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень
1	Анна Г.	82	Высокий
2	Виктор Г.	80	Высокий
3	Данил Г.	50	Средний
4	Максим Г.	45	Средний
5	Сергей Г.	66	Средний
6	Денис К.	47	Средний
7	Руслан К.	59	Средний
8	Алёна М.	40	Средний
9	Маргарита М.	57	Средний
10	Ольга М.	53	Средний
11	Арина П.	39	Низкий
12	Александр Р.	65	Средний
13	Егор Р.	51	Средний
14	Алина С.	64	Средний
15	Диана С.	52	Средний
16	Дмитрий С.	52	Средний
17	Ангелина Т.	52	Средний
18	Анна Т.	49	Средний
19	Анастасия Х.	59	Средний
20	Анил Ш.	57	Средний
21	Татьяна Ш.	52	Средний

Результаты диагностики по методике В.В. Бойко «Склонность к воспроизведению негативных эмоциональных инграмм»

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень
1	Анна Г.	9	Высокий
2	Виктор Г.	6	Высокий
3	Данил Г.	4	Средний
4	Максим Г.	7	Высокий
5	Сергей Г.	8	Высокий
6	Денис К.	1	Низкий
7	Руслан К.	4	Средний
8	Алёна М.	1	Низкий
9	Маргарита М.	3	Средний
10	Ольга М.	5	Средний
11	Арина П.	4	Средний
12	Александр Р.	7	Высокий
13	Егор Р.	4	Средний
14	Алина С.	3	Средний
15	Диана С.	8	Высокий
16	Дмитрий С.	3	Средний
17	Ангелина Т.	3	Средний
18	Анна Т.	4	Средний
19	Анастасия Х.	4	Средний
20	Анил Ш.	6	Высокий
21	Татьяна Ш.	4	Средний

Результаты диагностики по шкале Банта

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень
1	Анна Г.	85	Высокий
2	Виктор Г.	79	Средний с тенденцией к высокому
3	Данил Г.	55	Средний с тенденцией к низкому
4	Максим Г.	60	Средний с тенденцией к высокому
5	Сергей Г.	81	Высокий
6	Денис К.	52	Средний с тенденцией к низкому
7	Руслан К.	61	Средний с тенденцией к высокому
8	Алёна М.	37	Низкий
9	Маргарита М.	55	Средний с тенденцией к низкому
10	Ольга М.	61	Средний с тенденцией к высокому
11	Арина П.	66	Средний с тенденцией к высокому
12	Александр Р.	71	Средний с тенденцией к высокому
13	Егор Р.	57	Средний с тенденцией к низкому
14	Алина С.	64	Средний с тенденцией к высокому
15	Диана С.	64	Средний с тенденцией к высокому
16	Дмитрий С.	44	Средний с тенденцией к низкому
17	Ангелина Т.	61	Средний с тенденцией к высокому
18	Анна Т.	57	Средний с тенденцией к низкому
19	Анастасия Х.	76	Средний с тенденцией к высокому
20	Анил Ш.	78	Средний с тенденцией к высокому
21	Татьяна Ш.	59	Средний с тенденцией к низкому

Результаты диагностики по карте наблюдения за использованием приемов манипуляции учителем

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень
1	Анна Г.	0	Низкий
2	Виктор Г.	3	Низкий
3	Данил Г.	2	Низкий
4	Максим Г.	3	Низкий
5	Сергей Г.	1	Низкий
6	Денис К.	4	Средний
7	Руслан К.	4	Средний
8	Алёна М.	0	Низкий
9	Маргарита М.	1	Низкий
10	Ольга М.	2	Низкий
11	Арина П.	2	Низкий
12	Александр Р.	2	Низкий
13	Егор Р.	1	Низкий
14	Алина С.	1	Низкий
15	Диана С.	3	Низкий
16	Дмитрий С.	0	Низкий
17	Ангелина Т.	0	Низкий
18	Анна Т.	0	Низкий
19	Анастасия Х.	1	Низкий
20	Анил Ш.	5	Средний
21	Татьяна Ш.	0	Низкий

Анализ результатов исследования по критерию «Манипулятивное отношение к учителю»

№ п/п	Имя, фамилия	Шкала Банта	Карта наблюдений для учителя	Итоговый уровень
1	Анна Г.	Высокий	Низкий	Средний
2	Виктор Г.	Средний	Низкий	Средний
3	Данил Г.	Средний	Низкий	Средний
4	Максим Г.	Средний	Низкий	Средний
5	Сергей Г.	Высокий	Низкий	Средний
6	Денис К.	Средний	Средний	Средний
7	Руслан К.	Средний	Средний	Средний
8	Алёна М.	Низкий	Низкий	Низкий
9	Маргарита М.	Средний	Низкий	Низкий
10	Ольга М.	Средний	Низкий	Средний
11	Арина П.	Средний	Низкий	Средний
12	Александр Р.	Средний	Низкий	Средний
13	Егор Р.	Средний	Низкий	Низкий
14	Алина С.	Средний	Низкий	Средний
15	Диана С.	Средний	Низкий	Средний
16	Дмитрий С.	Средний	Низкий	Низкий
17	Ангелина Т.	Средний	Низкий	Средний
18	Анна Т.	Средний	Низкий	Низкий
19	Анастасия Х.	Средний	Низкий	Средний
20	Анил Ш.	Средний	Средний	Средний
21	Татьяна Ш.	Средний	Низкий	Низкий

Приложение Б

Таблица 7

Результаты диагностики по тесту «Насколько ваш ребенок склонен к манипулированию»

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень
1	Анна Г.	14	Средний
2	Виктор Г.	16	Высокий
3	Данил Г.	10	Средний
4	Максим Г.	10	Средний
5	Сергей Г.	15	Высокий
6	Денис К.	7	Низкий
7	Руслан К.	16	Высокий
8	Алёна М.	5	Низкий
9	Маргарита М.	10	Средний
10	Ольга М.	10	Средний
11	Арина П.	10	Средний
12	Александр Р.	12	Средний
13	Егор Р.	11	Средний
14	Алина С.	9	Низкий
15	Диана С.	15	Высокий
16	Дмитрий С.	10	Средний
17	Ангелина Т.	14	Средний
18	Анна Т.	12	Средний
19	Анастасия Х.	10	Средний
20	Анил Ш.	15	Высокий
21	Татьяна Ш.	6	Низкий

Приложение Б

Таблица 8

Карта наблюдения за использованием младшими школьниками манипулятивных приемов в общении с родителями

№ п/п	Имя, фамилия	1 Плач и крик	2 «Мнимый больной»	3 «Диктатор»	4 «Сравнение»	5 «Угроза»	6 «Вы меня не любите»	7 «Браты любишь больше»	8 «Почему сестре можно?»	9 «Провокатор»	10 «Ласковый теленок»	11 «Непопулярная ученица»	12 «А тебе слабо?»	13 «Как посту пить?»
1	Анна Г.		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
2	Виктор Г.		+		+	+	+			+	+	+	+	+
3	Данил Г.	+		+			+		+		+	+		+
4	Максим Г.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Сергей Г.			+	+		+				+	+	+	+
6	Денис К.			+								+		
7	Руслан К.			+				+			+	+		+
8	Алёна М.										+			
9	Маргарита М.			+	+						+	+		
10	Ольга М.	+	+	+			+	+	+		+			
11	Арина П.	+		+	+			+	+		+	+		
12	Александр Р.		+	+	+		+	+	+		+	+		+
13	Егор Р.			+										
14	Алина С.			+			+				+			+
15	Диана С.		+	+	+				+		+	+		
16	Дмитрий С.			+				+	+		+	+		
17	Ангелина Т.	+	+	+			+	+	+		+	+		+
18	Анна Т.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
19	Анастасия Х.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
20	Анил Ш.	+	+	+	+				+		+	+		
21	Татьяна Ш.				+						+	+		

Приложение Б

Таблица 9

Результаты диагностики по карте наблюдения за использованием приемов манипуляции родителями

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень
1	Анна Г.	10	Высокий
2	Виктор Г.	9	Высокий
3	Данил Г.	7	Средний
4	Максим Г.	12	Высокий
5	Сергей Г.	7	Средний
6	Денис К.	2	Низкий
7	Руслан К.	5	Средний
8	Алёна М.	1	Низкий
9	Маргарита М.	4	Низкий
10	Ольга М.	7	Средний
11	Арина П.	8	Средний
12	Александр Р.	9	Высокий
13	Егор Р.	1	Низкий
14	Алина С.	4	Низкий
15	Диана С.	6	Средний
16	Дмитрий С.	5	Средний
17	Ангелина Т.	9	Высокий
18	Анна Т.	11	Высокий
19	Анастасия Х.	11	Высокий
20	Анил Ш.	7	Средний
21	Татьяна Ш.	3	Низкий

Приложение Б

Таблица 10

Анализ результатов исследования по критерию «Манипулятивное отношение к родителям»

№ п/п	Имя, фамилия	Тест «На сколько ваш ребенок склонен к манипулированию»	Карты наблюдений для родителей	Итоговый уровень
1	Анна Г.	Средний	Высокий	Высокий
2	Виктор Г.	Высокий	Высокий	Высокий
3	Данил Г.	Средний	Средний	Средний
4	Максим Г.	Средний	Высокий	Высокий
5	Сергей Г.	Высокий	Средний	Средний
6	Денис К.	Низкий	Низкий	Низкий
7	Руслан К.	Высокий	Средний	Средний
8	Алёна М.	Низкий	Низкий	Низкий
9	Маргарита М.	Средний	Низкий	Низкий
10	Ольга М.	Средний	Средний	Средний
11	Арина П.	Средний	Средний	Средний
12	Александр Р.	Средний	Высокий	Средний
13	Егор Р.	Средний	Низкий	Низкий
14	Алина С.	Низкий	Низкий	Низкий
15	Диана С.	Высокий	Средний	Средний
16	Дмитрий С.	Средний	Средний	Средний
17	Ангелина Т.	Средний	Высокий	Высокий
18	Анна Т.	Средний	Высокий	Высокий
19	Анастасия Х.	Средний	Высокий	Высокий
20	Анил Ш.	Высокий	Средний	Высокий
21	Татьяна Ш.	Низкий	Низкий	Низкий

Общий уровень склонности к манипулированию родителями у младших школьников по четырем методикам и карте наблюдения для родителей

№ п/п	Имя, фамилия	Методика измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА)	Методика «Склонность к воспроизведению негативных эмоциональных инграмм» (В.В. Бойко)	Шкала Банта	Тест «На сколько ваш ребенок склонен к манипулированию»	Карта наблюдения для родителей	Итоговый уровень
1	Анна Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2	Виктор Г.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3	Данил Г.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Максим Г.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний
5	Сергей Г.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
6	Денис К.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Средний
7	Руслан К.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
8	Алёна М.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Маргарита М.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
10	Ольга М.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Арина П.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Александр Р.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний
13	Егор Р.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
14	Алина С.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Средний
15	Диана С.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний
16	Дмитрий С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Ангелина Т.	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
18	Анна Т.	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
19	Анастасия Х.	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
20	Анил Ш.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний
21	Татьяна Ш.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Средний

Итоговый уровень манипулирования в общении у детей младшего школьного возраста

№ п/п	Имя, фамилия	Методика измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА)	Методика «Склонность к воспроизведению негативных эмоциональных инграмм» (В.В. Бойко)	Шкала Банта	Карта наблюдений для учителей	Тест «На сколько ваш ребенок склонен к манипулированию»	Карта наблюдения для родителей	Итоговый уровень
1	Анна Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Высокий
2	Виктор Г.	Высокий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Данил Г.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
4	Максим Г.	Средний	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Высокий	Средний
5	Сергей Г.	Средний	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Средний	Средний
6	Денис К.	Средний	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
7	Руслан К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
8	Алёна М.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Маргарита М.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
10	Ольга М.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
11	Арина П.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
12	Александр Р.	Средний	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Высокий	Средний
13	Егор Р.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
14	Алина С.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
15	Диана С.	Средний	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Средний
16	Дмитрий С.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
17	Ангелина Т.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Высокий	Средний
18	Анна Т.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Высокий	Средний
19	Анастасия Х.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Высокий	Средний
20	Анил Ш.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
21	Татьяна Ш.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

ЗАНЯТИЕ 1

Задачи:

- Знакомство;
- Сплочение коллектива;
- Развитие у детей понимания и чувствования друг друга, эмпатии;
- Принятие себя и других.

Оборудование: музыкальное сопровождение, картинка божьей коровки, шкатулка.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть. На предстоящих занятиях мы с вами будем знакомиться со сказками, учиться взаимодействовать, общаться друг с другом. Для эффективной работы в группе нам необходимы правила. Давайте вместе подумаем, какие правила нам потребуются, чтобы занятия удались? (на доске записываются правила):

1. Приходить вовремя,
2. Принимать активное участие в работе,
3. Обращаться друг к другу по имени,
4. Относиться друг другу с уважением,
5. Каждый имеет право быть выслушанным: один говорит – все слушают,
6. Каждый имеет право высказывать своё мнение и не подвергаться критике при этом. Плохих мнений не существует.

Какое у вас сегодня настроение? (Высказывания детей). Давайте подарим улыбки друг другу.

«Знакомство»

Задачи:

1. Сформировать благоприятный эмоциональный климат в группе.
2. Развить у детей навык публичного выступления.

Инструкция: «Ребята, сейчас я предлагаю вам игру, которая поможет лучше узнать друг друга. Сейчас каждый подумает, на какого сказочного героя он больше всего похож и почему. Пару минут на обдумывание ответа. По истечению времени вы по очереди представите себя группе: назовете свою имя и героя сказки, с которым вы себя ассоциируете и расскажите, почему. Во время презентации можно задавать вопросы участника, как к данному герою, но не больше трех.

После окончания презентаций педагог подводит итог, обращает внимание детей на то, что у них много общего друг с другом, важно, чтобы дети поняли, что у них есть общие черты характера, интересы, что является поводом для совместных игр и общения.

В процессе данного упражнения педагог отслеживает и анализирует то, как дети рассказывают о себе (испытывают волнение, либо говорят уверенно, насколько точно запоминают полученную в процессе взаимодействия информацию и т.д.). В дальнейшем полученную информацию можно использовать для более эффективной работы с каждым ребёнком: например, детей, которые испытывают трудности во время выступления перед аудиторией - чаще включать в подобного рода упражнения или игры, при этом поощряя их проявления, либо формировать навыки слушания у детей, которые невнимательны в процессе общения и не запоминают представленную им информацию.

Группа придумывает *ритуал приветствия*. Педагог предлагает использовать игру "Повтори движение".

Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.

Работа со сказкой «Дело не в точках»

Цель: осознание, что каждый человек уникален и хорош по-своему, но каждого человека украшает доброта, отзывчивое сердце и желание помочь другому, развитие эмпатии.

«На шумной поляне возле орешника уютно устроилось семейство божьих коровок: мама, папа и дюжина малышей. Божьи коровки росли упитанные, спинки их румянились и день ото дня становились краше от волшебного солнышка. И на этих красненьких спинках у них у них, как у всех божьих коровок, появлялись черные точки. И только у Манечки - младшей доченьки Божьей коровки - спинка по-прежнему оставалась просто красной. Мама - божья коровка очень переживала за Манечку, ведь точки были важной деталью в наряде божьих коровок и должны были делать ее такой же, как все. А быть как все, незаметной для окружающих, гораздо проще.

Ну, посудите сами, что за божья коровка без точек на спине? То ли майский жук, которому очень стыдно, что он такой маленький, то ли жук - пожарник, только очень толстенький. Сначала Божья коровка Манечка и не подозревала, что чем-то отличается от своих шумных братьев и сестер. Вскоре малышку стали спрашивать о точках на спине, а потом и поддразнивать. «Эй, Манечка, от тебя все точки разбежались!» - кричали ей вслед букашки. «Мама! Это что, жук - пожарник?» - спрашивал маленький Комарик, когда с мамой пролетал мимо Манечки. Однажды Манечку так расстроили эти дразнилки, что она решила найти укромное местечко на полянке. Божья коровка присела на травинку и горько заплакала.

- Кто это здесь плачет? - Из колокольчика высунулась маленькая Пчелка в полосатой маечке.

- Ах, Пчелка, все дразнят меня, смеются! А все из-за того, что у меня нет точек на спинке, как у других божьих коровок, - печально сказала Маечка.

- Да, это совсем не приятно, когда тебя дразнят! А хочешь, я нарисую тебе точки, мне Радуга вчера подарила целый набор ярких красок. Подожди меня здесь, я скоро!

Через минуту Пчелка вернулась с красками и большой кисточкой.

Пчелка обмакнула кисть в черную краску, и вскоре на спине у Манечки появились долгожданные точки. Манечка полетела на детскую площадку, где играли все насекомые- малыши. В это время на детской площадке веселье было в самом разгаре».

Упражнение «Стрекозы, бабочки, кузнечики»

Цель: обеспечение двигательной активности детей.

Педагог называет то одно, то другое насекомое, а дети выполняют характерные для этого насекомого движения.

- Кузнечики» выполняют длинные прыжки из глубокого приседания.

- Стрекозы» летают (бегают) и машут крыльями (широко разведенными в стороны руками).

- Бабочки» показываются только кистями рук. Руки соединены в областей локтей и запястий. Ладони с раскрытыми веером пальцами то смыкаются, то разводятся в стороны.

Продолжение сказки

«Божьи коровки собирали с цветов капельки росы и бросали их в ромашки - корзинки. Манечку никто не узнал, она решила представиться другим именем.

- Меня зовут Мая! Я живу здесь неподалеку и с удовольствием с вами поиграю. Никто не замечал, что Божья коровка Манечка чем - то от них отличается. Во время игры она даже стала пользоваться популярностью, так как принесла своей команде несколько очков. Но вдруг Манечка услышала тоненький голосок, зовущий на помощь. Забыв об игре, она полетела на этот голосок. Маленький Паучок, который вскарабкался очень высоко, не

удержался на листе малины и свалился в лужицу. Он барахтался и звал на помощь. Манечка стала вытаскивать Паучка из воды».

- Давайте поможем Манечке спасти Паучка.

Подвижная игра «Паутинка»

Цель: развитие сплоченности группы.

- Представьте, что вы маленькие паучки. У вас у каждого по восемь ножек и вы ловко перебираете ими, ползете по травинке и даже по ровной стене. А еще вы умеете плести паутину. Она легкая, ажурная, воздушная, как кружево. Иногда на нее попадают капельки росы и блестят на солнце. Психолог говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину-путанку. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают ее.

«Когда Паучок был спасен, Манечка вымокла с лапок до головы. От воды нарисованные пятнышки исчезли, и перед малышами - насекомыми предстала Божья коровка Манечка с красной спинкой, без единой точки. Она в отчаянии полетела домой.

- Что случилось, моя милая Манечка? - удивилась Мама - божья коровка, когда заплаканная Манечка появилась дома.

- Мама, я всех обманула, но я просто хотела быть как все!

Манечка рассказала маме весь день, все свои приключения, все свои неприятности.

- Бедная моя девочка! - сказала Мама - божья коровка и обняла Манечку. - А вот послушай, что я тебе сейчас расскажу. Одна божья коровка из нашего рода спасла жизнь насекомым на нашем лугу. Однажды вечером одинокая Божья - коровка Флая сидела на дереве и слушала стрекотание кузнечиков.

Упражнение на расслабление «Облака»

Цель: психоэмоциональная разгрузка.

- Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака - такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вздохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза - поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

«Вдруг она увидела поднимающийся на краю луга дымок. Сначала Флая подумала, что это Облачко ищет мягкую постельку, но потом все же решила проверить. Она полетела в ту сторону, но вместо Облачка неожиданно увидела языки пламени. Огонь быстро перебирался с травинки на травинку. Нужно было что-то делать. Она поспешила к муравейнику, и уже вскоре муравьи выстроились в живую цепочку от ручья до огненной черты: по трубочкам тростника они качали воду из ручья. Затем Божья коровка Флая разбудила майских жуков, которые, словно пожарные вертолеты, стали заливать огонь сверху. Луг был спасен.

- А почему ты сказала, что Божья - коровка Флая была одинока? - спросила Манечка.

- Флая была моей прабабушкой, так же, как у тебя, Манечка, на ее спинке не было ни одного пятнышка, из - за этого другие насекомые посмеивались над ее внешностью. Но после того случая Флая стала знаменитостью нашего луга: все восхищались бесстрашием маленькой

спасительности и хотели дружить с ней. И при отсутствии точек на ее спинке уже никто не вспоминал. Ах, как ты похожа на нее!

В это время в домик влетели братья и сестры Манечки.

- Мама, мама! - наперебой стали рассказывать божьи коровки. - Наша Манечка - герой! Она спасла Паучка, мы гордимся, что у нас такая сестра!

А еще она так здорово играет с ромашками - забила целых три гола в ромашковые корзинки!

- Вот видишь, Манечка, ты и правда похожа на Божью коровку Фляю! - улыбнулась Мама - божья коровка и погладила свою дочку по голове.

- А кто такая Фляя? - поинтересовались другие божьи коровки.

- Вам, мои летающие карапузики, я расскажу эту историю сегодня перед сном, - мягко ответила Мама - божья коровка. Вечером вся семья божьих коровок сидела за столом и пила чай с малиновым вареньем. Это варенье принесла тетушка Паучка и поблагодарила за спасение своего маленького внука - непоседу Паучка.

Наступила ночь. Божья коровка Манечка лежала в своей кроватке и думала.

- Что не спится тебе, спасительница? - шепотом спросила Мама - божья коровка.

- Мамочка, как все - таки хорошо, что этот обман с точками не затянулся. Ведь все хвалили меня, даже когда они исчезли, - тихо ответила Манечка.

- Ты права, Манечка. Совсем не обязательно быть похожей на других. Мы с папой очень любим тебя любую. Ты наша надежда и счастье. Поверь мне, доброта и отзывчивое сердце, желание помочь другим украшают ничуть не хуже точек на спине.

Упражнение «Когда приходит доброта»

Цель: развивать умение чувствовать и понимать товарища, воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

Психолог просит детей представить, что божья коровка Манечка, подарила им шкатулку с дарами доброты. Затем дети перечисляют, что может быть добрым. Например, добрые глаза, добрая улыбка, добрый взгляд, доброе слово, добрая душа, добрый день.

- Чтобы помочь божьей коровке оживить дары, нужно сделать следующее: посмотреть друг на друга добрыми глазами, улыбнуться друг другу доброй улыбкой, подарить друг другу добрый взгляд, сказать друг другу доброе слово.

-Вот мы и дошли до конца сказки.

Вопросы:

-Почему точки были важной деталью в наряде божьих коровок?

-Как повела себя Божья коровка Манечка, когда устала слушать насмешки?

-Кто пожалел Манечку и чем помог ей?

-Почему Манечку не узнали на цветочном поле?

-Что почувствовала Манечка, когда точки исчезли?

-Чем Манечка была похожа на свою прапрабабушку Флаю?

-Как другие насекомые оценили поступок Манечки (спасение Паучка)?

Учитель подводит итог: «Каждый человек по-своему хорош. Мы все разные: у нас разная внешность, голос, характер. Нигде, нигде на планете нет такого малыша как ты, нет такой замечательной девочки (как), нет такого веселого мальчика. Ты на свете один такой единственный, второго такого ребенка нет.»

Психолог просит детей рассказать, какое задание сегодня было самым интересным. Дети, передавая мягкую игрушку божью коровку, поочередно

высказывают свое мнение. Психолог прощаясь с детьми, предлагает придумать ритуал прощания.

Цель: воспитание доброжелательности.

А теперь, давайте станем в круг, возьмемся за руки (легкое покачивание руками) и повторяем за мной: «Всем, всем желаем быть счастливым! До свидания!».

ЗАНЯТИЕ 2

Задачи:

- Развитие представлений об эмоциях, умение их различать и понимать;
- Развитие осознанности поведения;
- Дать представление о возможных негативных последствиях использования приема «Ласковый теленочек».

Оборудование: дневник настроения, пиктограммы эмоциональных состояний, фото, зайчик, корзина.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Фотовыставка»

Цель: развитие умения распознавать эмоции.

- Дети, вы наверняка уже знаете, что у людей бывает разное настроение. Давайте рассмотрим с вами фотографии детей и определим, какое же у них настроение. (Педагог по очереди демонстрирует фотографии детей с разным настроением: веселый, грустный, мрачный, сердитый, спокойный. Дети называют, какое настроение у детей на фото).

- А сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Вот посмотрите, на столике лежат схематические изображения настроения. Рассмотрите схемы. Вам необходимо подобрать схему настроения и

подарить ее каждому ребенку на фото. (Дети рассматривают набор схем настроения, который лежит у них на столе. Педагог по очереди демонстрирует фотографии детей с разным настроением. Дети выбирают соответствующему фото схематическое изображение настроения и кладут на него.)

- Дети, давайте подумаем, что могло случиться с детьми на этих фотографиях. Почему у каждого из них именно такое настроение? (Придумать вместе с детьми жизненную ситуацию на каждую картинку). А какое же настроение у вас?

«Дневник настроения»

Цель: диагностика эмоционального состояния.

- Дети, посмотрите еще раз на схемы настроения. Выберите, пожалуйста, ту схему, которая отражает ваше настроение сейчас. (Каждый ребенок выбирает значок и показывает его).

Педагог спрашивает, какой у детей значок, и почему они его выбрали, отмечает настроение в дневнике настроения.

Подвижная гимнастика.

Цель: обеспечение двигательной активности, развитие памяти, переключение внимания, закрепление знаний об эмоциях.

Упражнение «Будь внимательным»

- Дети, мы с вами хорошо поработали. Молодцы! Теперь можем и отдохнуть. (Дети встают из-за столов. Становятся в линию напротив педагога).

- А сейчас мы немного подвигаемся. Я буду показывать вам схемы с изображением настроений: радостный, сердитый и спокойный. А вы с помощью различных движений и выражений лица попробуете изобразить это настроение. (Например: радостное настроение - дети прыгают, улыбаются; сердитый - топают ножками, хмурят брови, сжимают кулачки; спокойный - не двигаются, стоят или сидят. Педагог по очереди показывает пиктограммы

в разном порядке. В завершение упражнения, демонстрируется пиктограмма покоя).

Работа со сказкой «Слоненок с шариками»

Цель: дать представление о возможных негативных последствиях использования приема «Ласковый теленочек»; развитие осознанности поведения, эмпатии; закрепление знаний об эмоциях.

- Дети, усаживайтесь удобно. Я расскажу вам сказку, которая называется **«Слоненок с шариками»**. (Во время слушания дети периодически повторяют действие, которое происходит в сказке.)

«Сказка о Слоненке с шариками»

Жил-был маленький слоник. Мама и папа его очень любили. Они вместе гуляли, купались в реке и пускали фонтаны воды из своих длинных хоботков. Маленький Слоненок очень любил проводить время с родителями. Однажды, гуляя по парку с родителями, он увидел у Обезьянки большой воздушный шарик. Слоненку очень понравился шарик, и он захотел такой же.

- Мама, папа, я тоже хочу такой шарик, купите и мне такой же, пожалуйста!

Родители купили ему красивый желтый шарик. Слоненок был очень счастлив: везде ходил со своей шариком, а когда ложился спать, привязывал его к своей кровати. (Педагог спрашивает, какое настроение у Слоненка. Детям предлагается показать, как слоненок радуется новому шарик. Педагог вешает пиктограмму «Радость» на доску). Гуляя в следующий раз с родителями по парку, Слоненок увидел у Мишки большой зеленый шарик и снова попросил родителей купить такой же. Родители не хотели огорчать любимого сыночка и купили. Вскоре малыш захотел иметь красный, синий шарик, а потом еще и еще.

У родителей не осталось денег, но Слоненок продолжал выпрашивать шарик. Он обнимал родителей и говорил: «Папа, мама, миленькие, купите

еще один шарик, пожалуйста. Я вас так люблю». Он был очень милым и ласковым, что родители не могли ему отказать. Родителям очень любили слоненка и им пришлось брать дополнительную работу, чтобы заработать денег на новые шарики для сыночка. И чем больше он просил шариков, тем дольше родители задерживались на работе. Они меньше проводили времени с сыном, а прогулки в парк совсем прекратились. Слоннику стало грустно самому, и большое количество шариков его уже не радовало. (Дети показывают, как слоненок тосковал. Педагог вешает пиктограмму «Печаль» на доску).

- Почему Слоненку было грустно? (Ответы детей).

В комнате Слоника было столько шариков, что он не мог пошевелиться. Тогда он собрал все свои шарики и вышел во двор. Шариков было так много, что они стали его поднимать все выше и выше на небо. Слоненок испугался, что никогда не увидит своих родителей, и начало звать на помощь: «Помогите! Помогите!». (Детям предлагается представить, что они все летят, и в этот момент им очень страшно. Педагог вешает значок «Страх» на доску). Прилетели вороны и начали своими клювами клевать шарики, которых становилось все меньше и меньше. Слоненок начал опускаться вниз. Спустившись, он задумался ...» Обсуждение сказки:

- Как вы думаете, о чем подумал Слоненок? (Послушать мнение детей.)

Возможно, о том, как было хорошо гулять с родителями по парку, купаться в реке и пускать фонтанчики воды из хобота? Как чувствует себя сейчас Слоненок? (Дети определяют настроение героя. Изображают стыд. Педагог вешает на доску пиктограмму «Стыд»).

- Что для этого может сделать именно Слоненок? Подскажите ему, пожалуйста! (Дети обсуждают, что неправильно сделал Слоненок, и как ему можно помочь.)

Молодцы! Вы помогли Слоненку понять, что он делал не так, и исправить ошибки. А теперь, посмотрите на доску. Давайте вспомним, как менялось настроение Слоненка течение сказки: радость, печаль, страх, стыд.

Релаксация «В лесу»

Цель: психоэмоциональная разгрузка.

- Дети, вам понравилась сказка? Вы были очень внимательны, молодцы! Устали? Давайте отдохнем. Ложитесь на ковер, так чтобы вам было удобно. Я включу музыку.

Закройте глаза. Представьте лес: деревья, кусты, цветы ... В лесу стоит большой пенек. Сядьте на него. Вы слышите пение птиц, шелест травы. Солнышко через листочки своими нежными лучиками греет ваши щечки, ручки, ножки. Теплый ветерок как будто окутывает вас одеялом. Вам легко и приятно. Прислушайтесь к себе. Не спеша, открывайте глаза. Посидите несколько минут.

Беседа с детьми:

- Что нового вы узнали?
- Какая игра была интересной?
- С кем из ваших друзей вы путешествовали вместе и помогали друг другу?
- А какое у вас сейчас настроение?

Дневник настроения

Цель: диагностика эмоционального состояния школьников.

Дети находят пиктограмму, которая отражает их настроение в конце занятия. Педагог отмечает настроение в дневнике настроения.

Ритуал прощания.

Цель: воспитание доброжелательности.

Педагог: Сегодня на занятии работали все дети. Молодцы!

А теперь, давайте станем в круг, возьмемся за руки (легкое покачивание руками) и повторяем за мной: «Всем, всем желаем быть счастливыми! До свидания!».

ЗАНЯТИЕ 3

Задачи:

- Коррекция эгоизма, как одной из основных личностных черт манипулятора;
- Развитие альтруизма;
- Развитие умения выражать положительное отношение к другому;

Ход занятия:

- Добрый день, дети (дети здороваются).

Ритуал приветствия.

А как можно поздороваться, без слов? (дети здороваются невербальным способом).

Цель:

Как вы думаете, здороваться могут только люди? (Ответы детей).

Верно, все, что нас окружает, имеет свой язык. Давайте мы представим, что мы деревья и поздороваемся.

(Педагог предлагает детям поздороваться как деревья, кусты, трава, птицы).

Педагог: - Я хочу пригласить вас в путешествие в сказку. Вы же любите сказки? (Дети отвечают).

Смотрите, какая красивая сумка, интересно, что в ней? Давайте посмотрим! Здесь книга сказок (Дети рассматривают книгу вместе с педагогом). Слышите, какая приятная музыка. Откуда она звучит? Видимо это нас сказка зовет! Вы готовы к путешествию? Тогда, давайте успокоимся, возьмемся за руки и отправимся в путь.

Работа со сказкой «О дружбе и ее потере»

Автор И.В. Вачков

(Педагог читает сказку, во время которой дети выполняют невербальные движения).

«Жили-были два муравья Мур и Рум. Они были очень большими друзьями и превыше всего ценили свою дружбу. Однажды встретили Мур и Рум старого Богомола и рассказали ему о своей дружбе.

– Так вы думаете, что нет ничего на свете, что смогло бы разрушить вашу дружбу?

– Мы уверены – что бы ни случилось, наша дружба не может исчезнуть! – говорили муравьи. – Можешь как угодно испытать нас, дружба останется несокрушимой.

– Вы хотите подвергнуть вашу дружбу испытанию? – спросил Богомол.
– Стоит ли? Если вы потеряете вашу дружбу, восстановить ее будет очень сложно.

– Мы не боимся испытаний. Проверь нас! – настаивали муравьи. – А если наша дружба не выдержит, значит, она не нужна нам.

– Ну что же, хорошо. Но потом пеняйте только на себя, – сказал Богомол. – Пойдемте к Пчеле-Колдунье, и пусть она с помощью своего волшебства подвергнет вас испытаниям. Посмотрим, устоит ли ваша дружба.

Отправились Мур и Рум к Пчеле и рассказали ей о своем желании доказать Богомолу, что нет вещи, способной уничтожить их дружбу. Подумала Пчела-Колдунья и сказала:

– Хорошо, я устрою вам семь испытаний. Проверим крепость вашей дружбы. Вот первое испытание. – и зажужжала заклинанья:

Елики-горелики, Лики-рели-ка!

Сохранится ль дружба

Существ без языка?

Она тихонько коснулась муравьев своим жалом и – они забыли язык, на котором общались. Но ничуть не повредило это дружбе муравьев. Они сумели прекрасно обойтись без слов и быстро научились понимать друг друга.

Тогда Пчела-Колдунья вернула муравьям способность общаться на своем языке и прожужжала новые заклинания, наводя чары для второго испытания:

Елики-горелики,
Лики-рели-ка-тож!
Прозвучите в речи
Грубость, обида и ложь!

Стали муравьи оскорблять друг друга и обвинять в том, чего никогда не было. Более того: даже обычные слова казались им оскорблением, потому что стали они очень обидчивыми, и уже, казалось, приходит конец их дружбе. Но друзьям удалось остановиться, потому что поняли они, что нет за их словами злобы. Они сумели простить друг другу дерзкие и несправедливые слова, и дружба их устояла.

На третий раз Пчела разбудила в их душах злобу. «Теперь-то точно поссорятся!» – подумала она. Но Мур и Рум излили свою ярость, переломав сухие травинки и палочки, и, освободившись от нее, обнялись снова. Растерялась было Пчела-Колдунья. Однако сняв заклятье грубости и обмана с муравьиных речей, попыталась в четвертый раз: вызвала она у муравьев сильнейший страх перед миром. Долго Мур и Рум не решались вылезти из-под листочков, где прятались от всех окружающих опасностей и друг от друга. И все же вылезли они – и объединились: вдвоем не так страшно. И дружба победила страх. Ничего не смогли поделать с муравьиной дружбой и жажда власти («кто главнее?»), вызванная в их сердцах Колдуньей, и переживания горя.

Перед седьмым испытанием всерьез задумалась Пчела-Колдунья: какие же еще навести чары? Тогда старый Богомол сказал ей:

– Одно только уничтожит их дружбу...

– Мои чары пробуждают только то, что есть в них самих, – оговорила Пчела.

– Это я помню. И беспокоюсь: сможешь ли ты потом вернуть все, как было?

Пошептались они о чем-то с Пчелой и высказали муравьям свои сомнения в необходимости последнего колдовства. Однако Мур и Рум, как никогда уверенные в силе своей дружбы, настаивали на последнем, седьмом, испытании.

Делать нечего. В последний раз взялась ворожить Пчела:

Елики-горелики. Лики-рели-ка-иста-ми!

Станьте, муравьи,

Ныне...

И Пчела произнесла самое важное слово заклęcia (догадайтесь – какое?). И сама подивилась результату: отвернулись бывшие друзья друг от друга и уползли в разные стороны. Как ни старалась Пчела, не удалось ей расколдовать Мура и Рума и восстановить дружбу.

Почему? Потому что разбуженное ею в сердцах бывших друзей качество разрушает все – даже самые добрые отношения. Потому что как болезнь проникает оно в душу и отделяет одно живое существо от всех других живых существ. Потому что враждебно это качество всякому искреннему и доброму общению. Никакая дружба не устоит, если просыпается в душе....»

Беседа педагога с детьми по содержанию сказки. Обсуждение проблемных вопросов, выбор героев по личностным предпочтениям.

Педагог: - Наша сказка закончилась. Вам понравилась сказка? (Ответы детей).

- О чем она была? (Ответы детей).
- Какие испытания были в сказке? (Ответы детей). А последнее испытание, какое было? Как пчела вызвала в них то, что было в их сердцах - эгоизм.
- А скажите мне, кто такой эгоист? (Ответы детей).
- Какое у эгоиста сердце? (Ответы детей). Правильно оно каменное.
- А можно растопить такое сердце и как? (Ответы детей).
- Конечно, нужно сказать хорошие, добрые слова.
- А вы знаете какие это слова? (Ответы детей).
- Молодцы, вы правильно все сказала. Я думаю, что на вас чары колдуньи-пчелы не подействовали?

Игра «Окажи внимание другому»

Цель: формирование умения выражать свое положительное отношение к другим, оказывать и принимать знаки внимания.

Дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь положительное одному из участников игры. Знаками внимания могут отмечаться личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я...» (повторяет сказанное ему, а затем подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я...»)

Разбор жизненной ситуации

Послушайте вот такую жизненную ситуацию. Вспомните, были ли у вас подобные случаи и как вы поступили, только будьте честны перед собой:

Папа обещал Вите пойти с ним на выходных в цирк. Накануне долгожданного дня отец пришел домой грустный. «Знаешь, - сказал папа, - не получится нам пойти в цирк завтра, у меня срочная работа...» Представьте, что на месте Вити оказались вы. Как поведёте себя в такой ситуации?

Варианты ответов:

- Уйдете в свою комнату, и будете долго плакать, чтобы папа услышал.
- Обидитесь и весь вечер не будете разговаривать с отцом.
- Начнете кричать, что так происходит всегда, когда вам хочется куда – то пойти.
- Скажите, что не очень огорчились, что можно пойти в цирк, когда появится наиболее удачный момент, например, в следующий выходной.
- Будите требовать, чтобы папа отменил работу и пошел с вами в цирк.

После каждого варианта задать вопросы:

- Что при этом почувствовал папа?
- Что почувствовали вы сами?
- Какие варианты поведения характерны для эгоиста: Почему?

Игра «Волшебный цветок добра»

Станьте в круг, вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Внимательно слушайте и мысленно рисуйте картину того, о чём я буду рассказывать. В моих руках ларец. В нём находятся волшебные зёрнышки Добра. Сейчас я каждому из вас раздам по зёрнышку. Держите очень бережно, чтобы оно не упало (учитель подходит к каждому и, нежно прикасаясь к ладоням детей, кладёт в них невидимое зёрнышко)

- А теперь очень осторожно, чтобы не обронить зёрнышко, посадите его внутрь себя. Теперь это зёрнышко внутри вас. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Пусть оно прорастёт в ваших душах и сердцах. Но не забывайте об одном условии – оно прорастёт только тогда, когда вы не на словах, а на деле будете совершать добрые дела.

Нарисуйте в своём воображении цветок добра.... Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка.

И вам хочется её послушать. Мысленно поместите своё добро и хорошее настроение своего цветка внутрь себя, в свое сердечко. Вас овеивает тёплый и ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение.

Ребята, а теперь откройте глаза. Давайте с вами подумаем и зададим себе вопросы:

- Кому может быть нужна наша помощь?
- Кому не хватает нашей доброты и участия?
- Чем мы можем помочь другим людям?
- Что вы сделаете доброго в первую очередь, когда придёте домой?

Спешите делать добрые дела, ребята!

Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 4

Задачи:

- коррекция использования отрицательных эмоций (крика, плача, злости) с целью получение желаемого;
- Развитие осознанности поведения;
- Развитию готовности понять и учитывать интересы и потребности других.

Ход занятия:

- Доброе утро.

Ритуал приветствия.

Я пришла к вам с играми и сказкой. Поиграем?

Упражнение «Сотворение чуда»

Цель: развитие эмпатии, умение понять чувства другого.

Дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка» (карандаш). Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?». Тот отвечает: «Спой расскажи стих, расскажи анекдот, попрыгай на одной ноге», – или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже. Затем «волшебная палочка» переходит к другому партнеру.

Сказка «Принцесса Капризулька»

Цель: коррекция капризов, использования отрицательных эмоций с целью получения своего.

Педагог: А, сейчас я вам расскажу сказку:

«Эта история случилась в магазине игрушек. Поздно вечером, когда свет был выключен, двери закрыты, а все продавцы пошли домой.

- Ох-хо-хо, - вздохнул Зайчик, слезая с полки - все бока себе отлежал.

- Вечно он недоволен, - сказала кукла Катя.

- Вам, куклам, не понять, как трудно стоять целый день и не двигаться.

Ведь вас постоянно покупатели берут в руки, заводят, чтобы посмотреть, как вы ходите и что умеете говорить.

- На нас уже не обращают внимание с тех пор как в магазин привезли ее, - сказала кукла Катя и кивнула головой на самую красивую куклу.

- Меня зовут Мэри, ее величество Мэри, - сказала красивая кукла.

- Где автобус? Пусть отвезет меня в отдел одежды, посмотрю, что там новенького привезли.

- Никуда я тебя не повезу, - сказал Автобус– я такая же игрушка, как и ты, не смей мне приказывать.

Мэри начала топтать ногами и кричать, а к Автобусу подошел Солдтик, который был влюблен в Мэри и стал просить, чтобы Автобус не возражал Мэри. Он пообещал Автобусу, что помоеет и почистит ее, только пусть она отвезет Принцессу в отдел одежды. Автобус согласился, Мэри села в него и поехала.

- И что он в ней нашел, она же обычная кукла, только одета лучше нас и на голове - корона, - вздохнула кукла Катя.

- Не переживайте, мне вы больше нравитесь, - сказал Зайчонок.

- И мне, - сказал Бегемотик.

- А меня возмущает, что эта капризуля командует нами. - воскликнул Робот.

Слова Робота услышала Мэри, которая как раз вернулась из отдела одежды.

- Что? Бунт? Солдат, немедленно закрой Робота в коробке, - распорядилась Мэри.

- Но он мой друг, я не могу - сказал Солдатик.

- Выполняй! Иначе я больше не буду с тобой разговаривать, - дальше продолжала кричать Мэри.

- Извини, друг Робот, я должен это сделать, ведь я ее люблю и боюсь поспорить с ней, - вздохнул Солдатик.

- Да что же это такое, - перешептывались куклы, - неужели никто не может поставить на место эту выскочку?

- Никто не захочет драться с Солдатиком, у него есть ружье и сабля, к тому же он самый сильный, - ответил Бегемотик.

- Достаточно шептать! - закричала Мэри, - вы теперь будете выполнять все, что я скажу.

- Почему? - Спросил Зайчонок.

- Потому что я принцесса. А кто не захочет меня слушать, того Солдатик закроет в коробке и тогда вас никто не купит.

- Какая ты злая. «Но что-то и тебя никто не купил, хоть ты и красивая», - сказала кукла Катя.

- Я просто очень дорого стою. Ну все, вы мне надоели своими разговорами. Солдат! Немедленно закрой их всех в коробку, - приказала Мэри.

- Извини, Мэри, я не могу. Они - мои друзья. Кроме того, если я их закрою, то в магазине не останется больше игрушек.

Мэри начала топтать ногами и плакать:

- Не хочу никого видеть! Убирайтесь вон!

- Ой, вы только посмотрите, что произошло с нашей королевой. «Как она изменилась, ее красота пропала», - сказала кукла Катя.

Услышав эти слова, Мэри подбежала к зеркалу. Ее носик стал похож на картофелину, а синие глаза покраснели от слез. Принцесса заплакала еще сильнее:

- Это все из-за вас! Вы все завидовали моей красоте.

Чем больше Мэри плакала, тем больше становилась некрасивой. Ее волосы разлохматились, губы распухли, а на лице появились пятна.

Куклы и игрушки от удивления аж замерли.

- Я, кажется, знаю, что это за чудо, - сказал Зайчонок.

- Говори скорее заклинание, как от этого избавиться и снова стать красивой! - воскликнула Мэри.

- Тебе это вряд ли удастся, - продолжал Зайчонок.

- Почему? «Я готова выпить любые горькие таблетки», - сказала королева.

- Таблетки здесь ни при чем. Во-первых, перестань плакать, успокойся. Во-вторых, если хочешь стать снова красивой - забудь, что ты принцесса, будь приветливой и веселой, помогай другим, а не обижай игрушки.

Мэри топнула ногой:

- Ни за что!

Утром в магазин пришли продавцы.

- Посмотрите, кто-то подменил нашу принцессу. Уберите ее с витрины и положите на полочку, - распорядился директор.

Никто из покупателей даже не подошел к принцессе. А она стояла грустная и о чем-то думала.

Когда магазин закрыли, и наступила полночь, Мэри подошла к коробке, где был закрыт Робот и выпустила его.

- Прости меня, - сказала она.

- А где же Зайка, Бегемотик, кукла Катя и кукла Маша? - спросил Робот.

- Их сегодня купили, остались только мы и солдатик.

- Почему ты грустная, принцесса? - спросил Робот.

- Я не принцесса, я обычная кукла, - вздохнула Мэри.

- Что же произошло, пока я сидел в коробке? - Удивился Робот.

- Я останусь некрасивой и меня никто не захочет купить, - тихо сказала Мэри.

- Но ты красивая, посмотри на себя, - ответил Робот.

Мэри подошла к зеркалу, посмотрела, и увидела, что ее красота вернулась к ней.

- Что случилось? - Удивилась она.

- У каждого из нас есть не только внешняя, но и внутренняя красота. И когда мы обижаем других, кричим, капризничает, то теряем не только внешнюю красоту, но и внутреннюю, - пояснил Солдатик.

- Чтобы быть красивой надо иметь не только хорошую внешность, но и быть вежливым, благожелательным, терпеливым.

- Спасибо, я всегда об этом буду помнить. Перестану капризничать, приказывать, буду дружить со всеми игрушками.

А на второй день Мэри, Солдатика и Робота купили родители для своих детей и в магазин привезли новые игрушки. Но это уже другая история».

Вопросы по сказке:

- Какая кукла Мэри, охарактеризуйте её?

- Что вы можете сказать о ее друзьях?

- Почему Мэри стала некрасивой?

- Можем ли назвать человека, который так же себя ведёт, красивым?
Как мы можем его назвать?

Упражнение «Посмотри в зеркало»

Цель: коррекция детской капризности, развитие невербальной знаковой системы.

Оборудование: зеркала по количеству детей.

Психолог предлагает детям нахмуриться, надуть губки, скривиться и т.д., а потом посмотреть на свое лицо в зеркало.

- Нравится ли вам отражение в зеркале?
- Измените лицо так, чтобы вам нравилось отражение ...

Обсуждение ситуации «Хочу и все»

Цель: коррекция импульсивности, воспитание уважения к интересам и желаниям других людей.

Мальчик с мамой пришли в магазин, чтобы купить туфли. В том же магазине, в другом отделе продавались двухколесные велосипеды.

- Я хочу велосипед, - сказал мальчик.

Мама ответила, что у нее нет денег.

- А мне все равно! - громко закричал мальчик и даже топнул ногой.

Мама оглянулась и увидела, что покупатели и продавцы смотрят на ее сына. Она хотела взять его за руку, чтобы выйти быстрее из магазина, но мальчик не сдвинулся с места, а все продолжал кричать и требовать купить велосипед. На просьбы матери успокоиться, мальчик не реагировал, повторяя капризным голосом: «Хочу и - все!»

Вопросы:

- Нравится ли вам поведение мальчика в магазине? Почему?
- Как бы вы поступили на месте мальчика?

Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 5

Задачи:

- коррекция неэффективных формы поведения – агрессивности, использования приема «Маленький диктатор»;
- Обучить эффективному способу общения – просьбе;
- Развитие умения выражать просьбу;
- Развитие эмпатии, сочувствия.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Чтение сказки «Могучий дуб и маленький кабанчик»

Цель: коррекция агрессивности.

На одной солнечной полянке в середине густого леса жила семья кабанчиков: папа, мама, пять дочек и маленький кабанчик-сыночек. Взрослые кабанчики очень любили своих деток, а детки любили своих родителей.

На той же полянке, где жили кабанчики, рос могучий дуб. Дуб был огромным: его корни уходили глубоко в землю, а ветви поднимались высоко в небо. В тени его большой кроны можно было спрятаться от жаркого солнца, а за могучим стволом от проливных дождей и колючих ветров. Но самое главное, каждый год на дубе созревало так много вкусных желудей, что кабанчики могли питаться ими все лето и всю осень.

Осенью, когда желудей становилось мало, кабанчики разрывали почву в поисках сладких корешков или питались веточками. Но маленький кабанчик не хотел есть корешки и веточки, он любил только желуди. И вот однажды, когда на земле вокруг дуба не оказалось ни одного плода, кабанчик разбежался и со всех сил ударил по дереву копытцами. На землю упало несколько созревших плодов. Тогда он снова разбежался и снова ударил по дубу, и на землю опять упало несколько плодов. Теперь каждый раз, когда кабанчик хотел желудей, он разбегался и ударял по дереву.

Родители говорили ему, что нельзя бить по дубу копытцами, нужно быть терпеливым и воспитанным. Мама учила сына: *«Ты можешь вежливо попросить у могучего дуба сбросить несколько спелых желудей на землю, или дождаться, когда желуди созреют и сами упадут на землю, или когда подует ветер и сорвет плоды с веточек. Но бить по дереву копытцами нельзя!»* Только сыночек не слушал своих родителей. С того места ствола, куда кабанчик бил копытцами, упала кора, и образовалась большая-пребольшая рана.

Прошло лето. Осень сменилась холодной зимой, и семья кабанчиков ушла на зимовье в чащу леса. А дуб, израненный и побитый, остался мерзнуть на своей поляне.

Наступила весна, кабанчик-сыночек, окрепший и повзрослевший, вместе с семьей вернулся на поляну и... не узнал свой любимый дуб. На всех деревьях уже распустились молодые листочки. И только могучий дуб стоял грустный. Его веточки больше не тянулись к небу, его корни не искали воду глубоко в земле, его могучий ствол стал тоньше и слабее.

«Что с тобой произошло? Почему на твоих веточках нет листочков? А где маленькие цветочки, которые превратятся в сладкие желуди? Кто посмел тебя обидеть? – спрашивал кабанчик у дуба, обходя его вокруг. – Может, это зимние холода тебя обессилили? А может, снежные метели тебя застудили? А может...»

И вдруг кабанчик увидел на стволе дуба большую рану.

– Кто посмел тебя так поранить? – спросил он у дуба.

– Это следы твоих копытец, – грустно вздохнул дуб. – Из-за этой раны меня покидают силы. Хотя мои корни по-прежнему ищут в земле живительную влагу и бережно несут ее к стволу, вода не может дойти до верхних веточек и напоить их.

– Почему? – огорчился кабанчик.

– Посмотри внимательно на мою рану, и ты сам поймешь почему, – ответило дерево.

Кабанчик подошел к дубу ближе и увидел, как из раны часто-часто падают капельки. Капельки похожие на слезы. Дуб плакал, ему было очень больно. Стыдно стало кабанчику, сел он рядом с деревом и тоже заплакал: «Почему он не слушал маму? Как он мог так жестоко поступить с любимым дубом? Что теперь делать?»

Вдруг на ветку дуба села сорока, увидела она печального кабанчика и спрашивает:

– Кабанчик, что стряслось? Почему ты плачешь? Кто тебя обидел?

– Нет, сорока, не меня обидели, а я обидел. Искалечил я свой любимый дуб. Не прятаться нам больше в его тени, не есть сладких желудей, – ответил кабанчик и зарыдал еще сильнее.

– Не плачь, кабанчик. Я знаю, как горю твоему помочь. На дальнем болоте растет чудо-трава, сила у той травы лечебная. Сорви ее ночью и принеси вместе с болотной водой к дубу. Вначале промой рану болотной водой, а потом наложи на нее чудо-траву.

Только помни: траву накладываешь, а сам приговариваешь. Вот рана и зарастет, – прострекотала сорока и полетела прочь.

– Что приговариваешь? – вдогонку закричал кабанчик. – Какие слова?

– Волшебные... – раздался вдалеке голос улетающей птицы.

В тот же вечер кабанчик отправился на дальнее болото.

Лягушки помогли ему найти чудо-траву и принесли несколько кувшинок, наполненных болотной водой.

Ранним утром кабанчик вернулся на полянку к могучему дубу.

Он подошел к дереву, осторожно промыл рану болотной водой, бережно наложил на нее чудо-траву и сам не заметил, как начал приговаривать: «Я больше никогда не буду по тебе бить копытцами. Извини меня. Все будет хорошо. Прости меня, пожалуйста...»

И произошло чудо. Рана на дубе быстро затянулась, веточки весело потянулись к утреннему солнышку. Кабанчику послышалось, будто где-то, совсем рядом, начался праздничный салют, это на веточках начали дружно лопаться почки и распускаться молодые листочки.

В то лето благодарный дуб уродил так много желудей, что их хватило кабанчикам до следующего года. А кабанчик больше никогда не бил копытцами по дереву и следил, чтобы и другие зверюшки не обижали его любимый дуб.

Проигрывание эпизодов сказки:

- как кабанчик обидел и ранил дуб.

Обсуждение поступка кабанчика.

-Правильно ли он поступил?

-Что можно было сделать, чтобы не допустить такую ситуацию?

- Помните, какие слова использовал кабанчик, чтобы получить желуди?

- как кабанчик лечил дуб чудо-травой.

Обсуждение этой ситуации.

- Какие слова вы бы использовали при «лечение» дуба? (называют вежливые слова).

- Только ли физически можно ранить? Можно ли ранить человека словами?

Релаксационная игра: «На полянке»

Цель: психоэмоциональная разгрузка.

«Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка. Лягте на нее, как на перинку. Вокруг все спокойно и тихо, ты дышишь ровно и легко. Над тобой склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Ты чувствуешь, как нежные лучики солнца гладят твои щечки. Ласковый ветерок щекочет тебя. Кто его почувствует, открывает глазки.

Все это время за вами наблюдало солнышко. Посмотрите, как оно широко улыбается для вас. Давайте улыбнемся солнышку широко-широко.

Игра "Попроси игрушку"

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: "Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать". Инструкция участнику 2: "Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали". Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

- Что было важным в сегодняшнем занятии? Что запомнилось?

- Какие выводы из занятия можно сделать для себя?

Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 6

Задачи:

- развитие доверия как одного из важнейших черт личности активизатора.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

- А теперь давайте поздороваемся своими ладошками. Вы чувствуете ладошками тепло своих друзей и передаете им все свое тепло, которое есть в вашем сердечке.

Психотренинг «Тепло сердца»

- Дети, от ваших сердечек сейчас идет лучик, а это значит, что в вашей душе есть солнышко. Лучики вашей любви, улыбки идут от вашего сердечка.

Вот сейчас прижмите «сердечко-солнышко» к своему сердцу крепко, чтобы оно впитало все лучшие ваши чувства, всю любовь, тепло и передайте его друг другу.

Звучит нежная мелодия, дети по очереди передают «сердечко-солнышко», прижимая его к своей груди.

- Дети, я вижу, что у всех вас хорошее настроение, поэтому можно начать наше путешествие в удивительный мир сказок.

Инсценировка сказки о медведе и муравьях

Цель: научить доверию в сотрудничестве.

Педагог читает сказку, а ребята внимательно слушая каждое предложение показывают инсценировку. Один из обучающихся играет роль медведя, все остальные – роль муравьев.

Жил был медведь. Жил он себе жил, и вот пришло ему в голову, что хочет он перестроить свою берлогу, хочет ее сделать более теплой и комфортной. Лучшими строителями в лесу слыли муравьи, пришел к ним медведь и говорит:

— Перестройте мне берлогу, муравьи, расширьте, укрепите и утеплите.

— А что ты нам за это сделаешь, — спросили муравьи, — работа-то большая, не на один день!

— А я вам меду дам, целую бочку.

— Договорились, — сказали муравьи, — приноси завтра свою бочку, и мы приступим к работе.

— Эээ, нет, так не пойдет! — сказал медведь, — А вдруг вы мед заберете, а строить не будете. Давайте вы сначала стройте, а потом я вам бочку отдам.

— Так, Миша, тоже не пойдет, — возразили муравьи, — ведь мы тоже хотим быть уверены, что мед свой получим. А то мы будем трудиться, сделаем всю работу, и что тебе помешает обмануть нас, когда все будет готово? Ты — зверь одинокий, не знаешь, что такое доверие, а без него тут

никак. Вот мы все делаем вместе, если мы друг другу доверять не будем, не сможем положиться друг на друга, как на себя, мы ни одного муравейника не построим. В совместной работе без доверия нельзя. Давай-ка, чтобы никому обидно не было, договоримся так, ты нам принеси сначала половину бочки меда. И вот когда мы увидим, что ты нам доверяешь, мы тебе тоже будем готовы доверять. Мы сделаем всю работу и, только когда она будет закончена, можешь принести вторую половину меда.

Медведь головой покачал и пошел думать. Ходил он, думал, не хотел он сразу муравьям мед отдавать, даже полбочки — боялся, а вдруг обманут.

Так пришла зима и берлога его осталась не перестроенной. Залез медведь в свою берлогу, устроился на зиму и, пока засыпал, все думал, какая могла быть его новая берлога, но сам он такую не построит. И решил он, что обязательно будет учиться доверять в новом году. Летом, первую же половину бочки меда отнес он муравьям и уже через месяц была у него перестроенная берлога. Не берлога, а мечта, всем медведям на зависть. Ведь не даром муравьи — лучшие строители.

Упражнение «Слепой старец»

Цель: развить доверительные отношения между школьниками.

Участники разбиваются на пары. Один из пары становится ведущим, другому завязываются глаза и он превращается в «слепого старца». Каждой паре необходимо пройти всю комнату и не задеть окружающие пары и предметы.

После выполнения упражнения в парах, каждый становится «слепым старцем» и пытается самостоятельно преодолеть путь.

Вопросы для обсуждения:

- Как ты чувствовал себя, когда был слепым?
- Вел ли тебя твой поводырь уверенно и бережно?
- Как ты чувствовал себя, когда был поводырем?

- Когда тебе было лучше: когда ты вел, когда тебя вели или когда ты был «слепым старцем» без поводья?

Упражнение «Гусеница»

Цель: развитие доверия к окружающим и ответственности.

Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. "Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту". Для наблюдающих: обратите внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение "живой гусеницы".

Упражнение «На риск»

Инструкция: Сейчас мы с вами проведем упражнение, связанное с определенным риском. Прошу Вас довериться мне и войти в круг тем, кто хочет мне помочь. "

После того, как все желающие войдут в круг, благодарим их и говорим, что на этом упражнении закончено.

Обсуждение:

Спросить у вышедших, почему они это сделали? У тех, кто не вошел, - почему? Обсудить, как повлияла фраза "Доверьтесь мне" на их решение.

Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 7

Задача:

- коррекция детской лени и лжи.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Мир чувств»

Цель: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека; развить у детей умение адекватно воспринимать и передавать чувства людей.

Инструкция: «А сейчас давайте вспомним, какие чувства могут испытывать люди. Я буду показывать вам рисунки с изображениями чувств, а вы будете их называть и попытаетесь передать при помощи мимики».

Ход упражнения: дети садятся в круг, педагог показывает им карточки или фотографии, на которых изображены лица людей, выражающие различные чувства. Дети называют их и стараются изобразить.

Инструментарий: карточки или фотографии с изображениями различных чувств.

При проведении данного упражнения педагог обращает внимание на способности детей передавать чувства посредством их мимического отражения: насколько правильно они это делают, получается ли вообще передавать чувства таким образом. Педагог обращает внимание на детей, у которых данные способности развиты слабо и при проведении последующей работы задействует их в подобного рода упражнениях.

Работа со сказкой о смелом Тимоше

Эта история произошла несколько лет назад в волшебном лесу, где живут очень добрые, честные и трудолюбивые звери. В этом самом лесу жил вместе со своей большой дружной семьей зайчонок по имени **Тимоша**. Он очень любил своих родителей и старался их никогда не расстраивать. Он ходил в школу и очень хорошо учился. У него было много друзей, с которыми он очень любил играть и веселиться в свободное время.

Однажды, солнечным весенним днем **Тимошу** позвал гулять его друг лисенок Рыж.

- Прости, Рыж, - ответил **Тимоша**, - но я не могу сегодня пойти гулять, мне нужно учить уроки, да и маме я обещал помочь по дому.

- Да ладно тебе, посмотри, какая замечательная погода! А завтра на уроке может быть и не спросят, а если спросят, то скажи, что ты себя плохо чувствовал, поэтому и не выучил уроки! – начал переубеждать его лисенок.

- Ну а как же мои родители? Ведь они будут волноваться!

- Да мы совсем не долго, а когда придешь домой, скажешь, что нас задержал учитель Мистер Еж! Тебе обязательно поверят и не поругают!

Несмотря на то, что эта идея не понравилась **Тимоше**, лисёнку все же удалось уговорить его, и они отправились гулять по волшебному лесу. Друзья бегали, веселились, собирали спелые сочные ягоды и не заметили, как наступил вечер.

Тимоша шел домой по узкой лесной тропинке и придумывал, что же он скажет своим родителям в свое оправдание. Неожиданно, ему встретились две бабочки-сестрички.

- Кто вы? – поинтересовался **Тимоша**, - я вас совсем не знаю. Как вас зовут?

- Здравствуй, **Тимоша**. Мы две сестры: Ложь и Лень. Моя сестра Ложь слышала о тебе, а я еще нет, но мы очень хотим с тобой подружиться. Мы сегодня заметили тебя в волшебном лесу! – ответили бабочки.

- Ложь и Лень? Но я думал, что вы вовсе не такие красивые, а злые и противные!

- На самом деле, мы можем превращаться в кого захотим, но наше истинное лицо могут увидеть только преданные нам зверята, которые следуют с нами всегда и везде.

- А еще мне говорили, что с вами нельзя дружить! О вас ходит дурная слава по нашему волшебному лесу!

- Да что ты! Все это выдумки! Просто злые зверята, с которыми мы не хотим дружить, завидуют нам и говорят о нас только плохо! С нами очень

весело проводить время, играть, отдыхать и просто бездельничать! А самое главное то, что об этом никто не будет знать и не поругает тебя! Мы очень хотим с тобой дружить!

- Ну что же! Давайте попробуем! Вы мне тоже очень понравились, красивые бабочки!

С тех пор, Ложь и Лень стали спутниками **Тимоши**. Когда его мама просила помочь ей по дому, то он говорил, что устал и ему нужно делать уроки. А мама верила, хотя в это время **Тимоша** играл и отдыхал в своей комнате.

Прошло время, наш зайчонок стал плохо учиться, реже видется с друзьями. А еще случилась большая неприятность: его любимая мама заболела, потому что все домашнее хозяйство было на ней, ей никто не помогал и она очень уставала.

И вот, как-то утром, Ложь и Лень завели с зайчонок разговор.

- Ты помнишь, **Тимоша**, - спросили они, - мы говорили тебе о том, что можем превратиться в кого или во что захотим, а наше настоящее лицо может увидеть только тот, кому мы станем спутниками по жизни?

- Конечно, помню! – удивленно ответил зайчонок.

- Так вот, ты и стал тем, кто без нас уже не может обойтись. Хочешь ли ты увидеть наше настоящее лицо?

- Хочу! Хочу! – радостно закричал **Тимоша**.

- Ну хорошо, тогда жди нас сегодня к себе в гости. Мы придем вечером и ты увидишь кто же мы такие на самом деле.

Наш **Тимоша** даже и не подозревал, какой ужас его ожидает. Когда он снова вечером валялся на диване, ничего не делая, в его комнату через окно влетели две большие чёрные тучи.

- Кто вы? – испуганно спросил зайчонок.

- А мы твои друзья: Лень и Ложь Теперь мы будем жить у тебя и следовать за тобой по пятам. А еще мы будем мешать тебе абсолютно во всех делах!

Тимоше было очень страшно, но деваться ему уже было некуда, потому что он не мог сам справиться с Ложью и Ленью, которые с каждым днем росли все больше и больше. **Тимоша** очень хотел исправиться, но ложь и лень мешали ему во всем, они ломали его игрушки, не давали учить уроки, читать книжки, гулять с друзьями и помогать маме.

И вот, наконец, в один прекрасный вечер, когда **Тимоша набрался смелости и сил**. Он сказал **Лжи и Лени**, которые к тому времени заняли почти все место в его комнате:

- Ну все, хватит! Я понял, что никакие вы мне не друзья! Я поступал нехорошо, когда дружил с вами и слушался вас. Я поступал очень плохо, когда врал своей любимой маме, учителям, когда **ленился**. Я понял, что был не прав! И больше я никогда не хочу видеть вас! Я знаю что нужно делать, чтобы вы исчезли и больше никогда не приходили ко мне!

И тогда наш **смелый Тимоша** отправился к своей маме, **рассказал ей обо всем**. О том, что он, гуляя по волшебному лесу, встретил Ложь и Лень, поддался на их уговоры и подружился с ними. Он попросил у мамы прощения и пообещал больше никогда не врать и не **ленился**. Мама зайчиха крепко обняла своего сына, поцеловала и, конечно, простила его, потому что он набрался **смелости и рассказал** ей всю правду и понял свою ошибку.

Когда **Тимоша** вернулся к себе в комнату, то увидел, что огромные тучи пропали без следа...

Прошло время. Мама зайчиха выздоровела. **Тимоша** исправил плохие оценки, читал интересные книжки, из которых узнавал много нового. Он помогал маме по дому, чаще гулял со своими друзьями. Он стал очень трудолюбивым и честным, а еще понял, что если говорить только правду и

не **лениться**, то это будет приносить пользу и себе и всем окружающим. Поэтому любое дело, за какое бы он ни брался, ему очень хорошо удавалось!

Задания:

1. Как вы думаете, почему Ложь и Лень захотели подружиться именно с Тимошей?

2. Нарисуйте, пожалуйста, нашего героя: когда он дружил с Ленью и Ложью, и когда он их прогнал от себя и стал честным и трудолюбивым.

3. Скажите, пожалуйста, что еще можно было сделать зайчонку, чтобы победить злодеев?

Упражнение «Кулачок»

Цель: смещение агрессии, снятие психомышечного напряжения.

- А теперь снова давайте сядем в «круг».

- Закроем глазки и вытянем одну руку вперед ладошкой вверх.

Сейчас я каждому из вас положу в руку какой-то предмет (мелкую игрушку).

- Сожмите кулачок крепко - крепко, и подержите его сжатым, пока я буду считать до десяти: один, два... десять. Теперь можете раскрыть руку, расслабьте ее, посмотрите какая красивая игрушка у вас на ладошке. Улыбнитесь ей.

Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 8

Задачи:

- Дать представление о компромиссе;
- Формирование умения договариваться, уступать, аргументировать.

Оборудование: мультфильм «Мост»; бумага или обои для моста.

Ритуал приветствия.

Сказка «Упорное деревце на краю обрыва».

Цель: дать представление о компромиссе, понимание, что идти на компромисс – не значит проиграть.

На краю скалистого обрыва росло одинокое дерево. Никакие другие деревья не смогли вырасти рядом с ним, поэтому дерево по праву гордилось своей стойкостью и упорством, благодаря которым оно сумело укрепиться и вырасти в таких тяжелых условиях. И каждый день оно продолжало доказывать свою стойкость, ведь оно продолжало ежедневно бороться с суровым климатом, питающей почвы в скалистой породе было мало, а ветки дерева часто трепали сильные ветра. Но, несмотря на все трудности, дерево каждый год выпускало почки и покрывалось зеленой листвой.

Но в один год осенью оно столкнулось с новым испытанием. Не успело оно полностью сбросить листву, как выпал ранний снег. Снег покрыл ветви дерева, и они стали невыносимо тяжелыми. Но стойкое дерево продолжало изо всех сил поднимать их к небу. Оно боялось, что, если оно расслабит ветви и позволит им согнуться под тяжестью снега, они просто сломаются. Дерево стояло напряженным, но с каждой минутой сил становилось все меньше, и было понятно, что долго оно так не продержится. Деревцу так нужен был совет других, более опытных деревьев, но оно было одиноким на своем краю обрыва.

И тут к деревцу подлетел знакомый ястреб, он хотел было сесть по привычке на одну из веток, но дерево испугано застонало:

- Не смей садиться на мои ветви, я и так держу их из последних сил. Посмотри, сколько на мне снега, я и так еле справляюсь.

- А зачем ты напрягаешь ветви, почему не даешь им опуститься? – удивился ястреб.

- Я боюсь, что они так сильно согнутся под тяжестью снега, что сломаются.

- Но, если у тебя заканчиваются силы, ты все равно в конце концов опустишь ветви, так попробуй это сделать аккуратно сейчас, пока еще есть остатки сил, - посоветовал ястреб.

- Я боюсь, и потом, я не привыкло сдаваться! – настаивало деревце.

- Но ты только оттягиваешь ту минуту, когда придется это сделать. А когда твои силы иссякнут, ты резко бросишь обессиленные ветви, тогда они сломаются точно. Говорю тебе, перестань сопротивляться сейчас, пока еще ты не окончательно устало.

Но деревце не хотело слушать, оно видело только один привычный путь – держаться. Тогда ястреб аккуратно сел на одну ветку, и под его весом она стала опускаться. Но к удивлению испуганного деревца, она не сломалась. От движения и наклона ветки, снег с нее просто опал вниз.

- **Может быть не всегда стоит сопротивляться до самых последних сил? Может иногда стоит расслабиться или немного уступить?** – спросил ястреб и полетел прочь, не дожидаясь ответа.

А деревце аккуратно расслабило остальные ветви и, вопреки его страху, они не сломались, они просто отряхнулись и снова поднялись вверх чистыми и свободными. Деревце вздохнуло с облегчением и благодарностью, и с тех пор оно знало, что **прогнуться не значит сломаться, а уступить не значит сдать и проиграть.**

- Вы согласны с утверждением уступить не значит проиграть? Как называется уступка во мнениях или действиях с обеих сторон? (Компромисс)

Сегодня мы поговорим о случаях, когда нужно идти на компромисс, уметь уступать договариваться.

Просмотр мультфильма «Мост» (1 часть)

Цель: показать к чему приводит гордость нежелание идти на уступки.

Показать мультфильм «Мост» - I часть

Игра «Мост»

Цель: развитие доверительного отношения друг к другу, чувства взаимопомощи и сотрудничества.

Детям предлагается закончить историю самим, представить, что они встретились на мосту и не могут разойтись, потому что ни один из них не хочет уступать.

- Как вы поведёте себя в этом случае и найдёте выход из сложившейся ситуации.

На полу из листов бумаги или обоев (ширина примерно 10 см и длинна около 3м) делается мостик. Два человека должны одновременно перейти через мостик так, чтобы ни кто из них не упал в пропасть. По мосту навстречу друг другу могут переходить две группы детей.

Дети приходят к выводу, что для того, чтобы не упасть, нужно помогать друг другу, меняться местами и пропускать друг друга.

Показ 2 части мультфильма «Мост»

Цель: показать положительный пример нахождения компромисса.

Как поступили герои? Что сделали герои перед тем, как начали действовать? (**подумали, поразмышляли**).

- Взаимопонимание и умение в нужный момент пойти на уступки очень важны, поскольку в жизни без них никуда.

Упражнение «Разожми кулак»

Цель: научить договариваться.

Учащиеся разбиваются на пары. В паре каждый по очереди пытается разжать кулак партнера, в котором зажата конфетка.

Обсуждение:

- Кому удалось справиться с заданием, как вы действовали?

Упражнение «Договоритесь»

Проигрывая заданную ситуацию, ученикам необходимо договориться.

Ситуация:

Группе предлагается поездка в город. Дети должны договориться о том, куда они вместе пойдут в зоопарк или в цирк. Принятое решение должно устроить всех.

Вопросы:

- Сумели ли вы договариваться?
- Что получилось, не получилось?
- Чтобы в общении было эффективным необходимо взаимное сотрудничество, умение слушать и принимать интересы собеседника, развивать коммуникативные навыки.

Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 9

Задачи:

- Развитие умения отстаивать свое мнение, аргументировать его в ситуации просьбы, отказа.

Ритуал приветствия.

Сказка про потерянный голос (адаптированная)

Авторы: Ева П., Ирис Ревю

Жил-был Вася Пряничников, и всё у Васи в жизни складывалось хорошо. Он рос мальчиком здоровым и крепким, быстро бегал, любил сказки. Но была у Васи одна неприятная черта – он не умел спокойно просить. Когда ему что-то было надо, то он сразу начинал кричать «дай!», издавать звуки, похожие на волчий вой, закатывать глаза и даже угрожать и требовать.

Дома мама и папа не раз разговаривали с Васей о том, что просить надо спокойно, и мальчик вроде даже соглашался, но все же захотев получить какую-нибудь вещь, он начинал громким плаксивым голосом выпрашивать ее. Маме, папе и его друзьям приходилось нелегко.

И вот однажды во время очередного каприза у Васи вдруг пропал голос. Ему надо было начинать стонать, кричать, выпрашивать – а голоса-то нет. Что случилось? И вдруг Вася увидел человечка. Мальчик сразу понял, что это волшебный человечек. Рот у него был очень большой и говорил человечек очень громко. Вася взял бумагу и ручку и написал на листе:

— Не знаешь ли ты, волшебный человечек, куда пропал мой голос?

А человечек ответил:

— Это я взял твой голос, он мне очень понравился.

И как начал плаксивым голосом выговаривать:

— Купите мне, дайте мне...

Да так это у него хорошо получалось, что у Васи разболелась голова. Он снова взял в руки бумагу и ручку и написал:

— Человечек, верни мне, пожалуйста, голос. Я всё понял. Я научусь просить спокойно.

Человечек оказался добрым, он вернул Васе голос. С тех пор Вася вёл себя совсем по-другому.

Обсуждение:

- Каким образом Вася озвучивал свои просьбы?
- Кто забрал Васин голос?
- По какой причине у Васи заболела голова?
- В результате каких событий Вася понял, что просить надо тихо и спокойно?

Упражнение «Просьба»

Каждый из вас, по очереди, будет выходить в круг, и обращаться с просьбой к кому-нибудь. Говорящий придумает, как он будет просить, а остальные будут угадывать, анализируя интонацию, жесты, мимику.

Вопросы:

- Что вы чувствовали, когда к вам обращались с приказом, умоляли, просили вежливо?

- Что вы чувствовали, когда сами умоляли, приказывали, просили вежливо?

- Как вы считаете, в каких ситуациях вы общались на равных?

Учитель. Бывают ситуации, когда просящий сомневается в выполнении просьбы. В этом случае можно объяснить человеку, почему для вас это важно.

Например:

1. Дай мне, пожалуйста, почитать эту книгу. Мне надо.
2. Дай мне, пожалуйста, почитать эту книгу. Я давно хочу её прочитать, но нигде не могу найти.

Учитель. Сравните две эти просьбы. Как вы думаете, какую из них выполнят с большим желанием?

Упражнение «Пары»

Сейчас вы разобьётесь на пары, и будете просить друг друга о чём-нибудь, объясняя при этом, почему вам это важно. Старайтесь, чтобы просьба звучала убедительно:

- попросить книгу - попросить игру;
- попросить линейку - попросить ластик;
- попросить ручку - попросить тетрадь.

Вопросы:

- Всем ли удалось добиться выполнения просьбы?
- Если не получилось, какие были трудности?

Но бывают ситуации, когда человек по каким-то причинам не может выполнить вашу просьбу. Здесь важно правильно, т.е. вежливо отказать, не обидев при этом собеседника.

Разыгрывание ситуации:

- Дай мне почитать журнал!
- Я не могу тебе его сейчас дать, я сам читаю.
- Не дашь - не буду с тобой дружить! И всем расскажу, что ты жадина!

- Ладно, бери...

Обсуждение:

- Какие чувства испытывают первый и второй мальчики? (спрашиваем у мальчиков и у наблюдателей)

- Захотят ли эти ребята общаться дальше?

- Как надо было поступить первому мальчику?

- Случались ли, что отказывали вам?

Преподаватель. - Важно помнить, что нам могут отказать в просьбе. В этой ситуации, прежде чем обижаться, следует понять причину отказа. Возможно, человек действительно не может выполнить вашу просьбу, даже если очень хочет вам помочь.

Сейчас мы потренируемся вежливо отказывать, ведь чаще всего говорить «нет» сложнее, чем соглашаться.

Послушайте, пожалуйста, и определите, где вежливый отказ, а где нет.

Разыгрывание жизненных ситуаций:

1. Папа: «Коля, пропылесось ковер. Он очень пыльный.»

Даша: «Папа, прости, сегодня не смогу. Завтра контрольная по математике, надо подготовиться. Завтра обязательно сделаю.»

Папа. «Хорошо. Только не забудь, раз обещала.»

2. Дима: «Дай списать задачу, Колька!»

Коля: «Не дам. Решай сам.»

3. Миша: Угости меня, пожалуйста, конфетой.

Катя: «Ой, я не могу. Я её уже съела. Извини, что не предложила тебе.»

Обсуждение. В каком случае, был вежливый отказ, а в каком нет?

Упражнение «Умей сказать нет»

Сейчас вы будете работать в парах. Один из вас будет просить, а другой вежливо отказывать. Для того, чтобы отказ был убедительный, необходимы уважительные и серьёзные причины. А чтобы работать вам было легче, я хочу предложить вам формулу вежливого отказа:

Вежливый отказ = Отказать, используя вежливые слова, доброжелательную интонацию, уверенно, глядя в глаза собеседнику. + Объяснить причину, по которой ты не можешь выполнить просьбу.

Ситуации:

1. Давай прогуляем урок физкультуры.
2. Давай весь день смотреть мультики.
3. Давай сходим на каток.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали, когда вам отказывали или, когда отказывали вы?

Упражнение «Улыбка»

- Вам нужно повернуться лицом к соседу, сидящему справа и улыбнуться ему самой доброй и ласковой улыбкой, мысленно пожелав при этом всего самого хорошего.

Вывод: в общении с людьми важно учитывать свои интересы, а также интересы собеседника, уметь правильно, вежливо и аргументированно выражать просьбу и отказ.

Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 10

Задачи:

- создание позитивного настроения и завершение групповых занятий;
- развитие умения убеждать других;
- закрепить понимание важности доверия, понимания, бескорыстия, умения находить компромисс.
- развитие умения сотрудничества, понимания других, умения слушать.

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята, сегодня наше последнее занятие. Давайте его начнем с нашего ритуала приветствия.

Упражнение «Мы пойдем гулять»

Цель: развитие умения убеждать других, а не навязывать собственное мнение

Педагог: «Мы идем гулять в лес. Пусть каждый скажет своему соседу справа, что ему нужно взять с собой, и объяснит, почему именно эта вещь понадобится на лесной прогулке».

Далее учитель называет каждому предмет, который нужно взять. Лучше, если эта вещь не подходит для лесной прогулки, так игра получится интереснее.

Когда играющие по очереди поговорят с соседом, ведущий объявляет, кого он возьмет на прогулку, а кого нет. Делает он это так: если играющий просто сообщает соседу, что нужно взять, но не может подробно объяснить причину, его на прогулку не берут.

Если же играющий старается убедить соседа в необходимости захватить тот или иной предмет и придумывает невероятные причины, приводит различные доводы, его непременно надо взять.

Лучше, если в то время, когда двое разговаривают, остальные будут их слушать и делать для себя выводы. Тогда тем, кого не взяли на прогулку, легче впоследствии исправиться.

Далее ведущий объясняет, почему он одних взял, а других – нет. «Штрафники» исправляются, и все вместе идут «гулять».

Упражнение на расслабление под музыку и слова («Природные звуки»)

Дети ложатся на коврик, застеленный ковриком с цветами. Психолог включает музыку из записи спокойной мелодии, звуками природы.

- Закройте глаза ... Представьте, что вы на сказочной лесной поляне ... Вы лежите на мягкой зеленой травке, вокруг вас много волшебных цветов ... Вся поляна наполнена ароматами трав, цветов, пением птиц. Вы отдыхаете, дышите легко, ровно, глубоко. Ручки ваши расслаблены, ножки тоже расслаблены ... Солнышко греет, ласкает лучиками ваше лицо, ваши ручки, тепло переходит в ваши ножки ...

Длительная пауза (10 - 15 секунд).

- А вот вы видите волшебные бабочки, летающие везде, которые садятся на цветы, на травку, слышите пение птиц ...

Пауза (5 секунд)

- Дунул легкий, свежий ветерок ... Светит солнышко ... Дышится легко, ровно, спокойно. Вам так тепло и приятно ... Вы спокойны. Вы отдохнули ... А теперь потянитесь, откройте глаза, улыбнитесь ... Потихоньку вставайте ... Отдохнули?

Вот мы уже и дома, в нашем классе ...

Беседа о прошедших занятиях.

- Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на наших занятиях? Что нового узнали? Чему научились? Кому что запомнилось? Чему учили нас сказки, которые мы читали? (пониманию, умению слышать другого человека, учитывать его желания, быть добрым, искренним, доверять окружающим, не лгать и не лениться, не использовать плохие эмоции (плач, крик, злость), не капризничать; уметь договариваться, просить, отказывать в просьбе, убеждать).

- Сегодня я не буду читать вам сказку. Сказку мы сочиним с вами сегодня все вместе. Будем сочинять сказку о лесных зверятах, которые жили дружно и весело на большой красивой полянке.

Группой сочиняется сказка. По кругу каждый участник добавляет по предложению. Учитель тоже участвует в сочинение сказки. Добавляет трудные ситуации в которых герои могли бы проявить свои лучшие качества, свои умения договариваться, убеждать. Например,: «Произошло большое несчастье в жизни зверят, пожар уничтожил их жилище. ... Пришлось ребятам идти на соседнюю полянку, просить чтобы помощи у соседей. ...»

Рефлексия.

Молодцы. У нас получилась интересная сказка, которую мы сочинили сами все вместе. Давайте выскажем свое мнение о том, как прошло

сегодняшнее занятие. Что получилось? Что получилось, что – нет? С какими трудностями столкнулись?

А теперь предлагаю поделиться мыслями по поводу того, понравилось ли вам ходить на наши занятия? Что понравилось? Что нет? Хотелось бы вам посещать подобные занятия?

Ритуал прощание.

Педагог прощается с участниками занятий.