

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Факультет начальных классов
Кафедра Психологии и педагогики начального образования

Сафонова Алена Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И
ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент
Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
07.06.2018
(дата, подпись)

Руководитель канд. психол. наук, доцент
Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Сафонова А.А.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы взаимосвязи родительского отношения и особенностей межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста.....	8
1.1. Понятие родительского отношения в психологии	8
1.2. Особенности межличностных отношений	22
1.3. Работа педагога с родителями и детьми для оптимизации детско-родительских отношений и межличностных отношений детей младшего школьного возраста.....	32
Выводы по Главе 1	38
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей влияния родительского отношения на межличностные отношения ребенка младшего школьного возраста.....	39
2.1. Методическая организация исследования	39
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	50
2.3. Методические рекомендации по развитию межличностные отношения ребенка младшего школьного возраста	66
2.4 Психолого-педагогическая программа работы педагога по улучшению родительского отношения и межличностных отношений детей младшего школьного возраста в кругу сверстников	70
Выводы по Главе 2	76
Заключение	78
Список используемых источников.....	81
Приложения	87

Введение

В современных условиях возрастает значимость психологической адаптации личности к изменяющемуся миру социальных взаимоотношений. Совокупность внешних факторов определяет особенности процесса формирования адаптационных механизмов индивида к среде.

Каждый возрастной период развития личности характеризуется своей ведущей активностью, играющей значимую роль в формировании данных адаптационных механизмов и развитии личности в целом.

В связи с тем, что младший школьный возраст является своего рода «переломным этапом» становления личности, возрастает актуальность изучения особенностей и условий возникновения негативных психологических состояний у детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является важным этапом личностного развития, периодом вхождения ребенка в новые социальные отношения. Изменение социальной ситуации развития, повышение груза ответственности ребенка и уровня требований к нему, предъявляемого со стороны взрослых, может способствовать обострению различного рода личностных дисфункций. В связи с этим особенно важной для ребенка становится поддержка значимых взрослых людей – родителей. Особенности взаимоотношений родителя с ребенком могут стать не только основой формирования его личностных и поведенческих особенностей, но и фактором коррекции негативных эмоциональных состояний. В этом отношении приобретает значимость изучения стиля детско-родительских отношений в семье младшего школьника.

В настоящее время большинством научных школ и направлений признана важная роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании личности. Родительские отношения в каждой психологической школе описываются весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Вместе с тем,

практически во всех подходах можно усмотреть исходную дихотомию, которая задает двойственность или поляризацию родительского отношения.

С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками.

Специфика родительского отношения заключается в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. В отечественной психологии достаточно подробно разработана проблема периодизации психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и другие). Было показано, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, формы общения со взрослыми и др. очевидно, что с развитием ребенка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка трех лет или, тем более, – младшего школьника. Важность данной проблемы подчеркивал еще Л.С. Выготский, отмечая, что, особенности и стиль семейного воспитания является психологическим пространством интерпсихических схем межличностного взаимодействия, переходящих затем во внутренний план и становящихся интрапсихическими. Таким образом, особенности взаимоотношений родителя с ребенком могут быть прочно усвоены последним и стать основой формирования межличностных отношений.

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности ребенка также отражено в работах отечественных психологов и

психотерапевтов: В.М. Воловика, А.М. Захарова, И.М. Марковской, В.К. Мягер, Т.М. Мишиной, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и др., и зарубежных исследователей А. Адлера, Н. Аккермана, О. Баха, С. Минухина, Ф. Райса, К. Роджерса, В. Сатир и др.

В настоящее время большинством научных школ и направлений признана значимость семьи и семейных взаимоотношений в формировании личности ребенка.

Цель исследования: на основе изучения взаимосвязи детско-родительских отношений и межличностных отношений детей младшего школьного возраста составить программу работы педагога по улучшению родительского отношения и межличностных отношений детей младшего школьного возраста в кругу сверстников.

Объект исследования: детско-родительские отношения, межличностные отношения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь детско-родительских отношений и особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что взаимосвязь родительского отношения и особенностей межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста будет иметь следующие особенности:

1. При наличии родительского отношения типа «Симбиоз» по отношению к ребенку преимущественно отмечаются удовлетворительные отношения в кругу семьи, одновременно с этим, межличностные отношения со сверстниками – преимущественно неблагоприятные.

2. Родительское отношение к ребенку по типу «Кооперации» соответствует удовлетворительным отношениям в кругу семьи, а также удовлетворительным межличностным отношениям в группе сверстников.

3. При родительском отношении типа «Принятие» по отношению к ребенку отмечаются удовлетворительные отношения в семье, стиль

межличностных отношений со сверстниками – удовлетворительный.

4. Родительское отношение «Авторитарная гиперсоциализация» по отношению к детям соответствует наличию преимущественно неудовлетворительных отношений ребенка со взрослым в кругу семьи, в межличностных отношениях со сверстниками у таких детей отмечаются удовлетворительные отношения с некоторыми негативными тенденциями.

5. Родительское отношение «Инфантилизация» соответствует наличию удовлетворительных отношений у детей, как в кругу семьи, так и в межличностных отношениях со сверстниками, с некоторыми негативными тенденциями.

Задачи:

1. Проанализировать психолого–педагогическую литературу по теме исследования.

2. Подобрать диагностические методики для изучения взаимосвязи родительского отношения и особенностей межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста.

3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение взаимосвязи родительского отношения и особенностей межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста.

4. Описать актуальный уровень взаимосвязи родительского отношения и особенностей межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста.

5. Проследить взаимосвязь между типами родительского отношения и особенностями межличностных отношений младших школьников в группе сверстников.

6. Составить программу работы педагога по улучшению родительского отношения и межличностных отношений детей младшего школьного возраста в кругу сверстников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования,

методы теоретического обобщения и сравнения.

2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Методы математической обработки данных.
5. Методы качественного и количественного анализа.

Экспериментальная база: В исследовании приняли участие 38 младших школьников 2–3 классов и их родители. Исследование проводилось на базе МАОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 3».

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические основы взаимосвязи родительского отношения и особенностей межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста

1.1. Понятие родительского отношения в психологии

Огромный вклад в развитие представлений о специфике отношений между детьми и родителями внесла теория классического психоанализа. Согласно З. Фрейду и А. Фрейд, мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой – как первый законодатель и «контролер». З. Фрейд придавал значение отделению ребенка от родителей, утверждая, что отход ребенка от родителей должен быть неизбежным для его социального благополучия. Теория психоанализа дала начало многим основным современным концепциям детского развития, разработавшим новые подходы к проблеме детско-родительских отношений, к числу которых относятся концепции Э. Эриксона, Э. Фромма, Д. Боулби, К. Роджерса и других.

Так, в эпигенетической концепции Э. Эриксона подчеркивается, что в отношениях между родителями и ребенком существует двойственная интенция, которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой – предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой [60].

Э. Фромм, рассматривая родительское отношение как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку [54].

Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям: условность – безусловность; контролируемость – неконтролируемость.

Довольно часто люди, имеющие детей, обращаются за помощью к психологам. Мамы и папы спрашивают у специалистов, откуда у их любимых чад могли возникнуть нежелательные качества, плохое поведение. Важнейшую роль в формировании личности играет воспитание. От его стиля и типа, выбираемого родителями, зависит характер детей, их дальнейшая жизнь. Какие методы и формы воспитания применяются? В этом вопросе стоит разобраться, ведь ответ на него будет полезно узнать всем родителям. Что такое воспитание и какие стили существуют? Слово «воспитание» появилось в речи людей очень давно. Свидетельством этого выступают славянские тексты, датированные 1056 г. Именно в них впервые было обнаружено рассматриваемое понятие. В те времена слову «воспитание» придавались такие значения, как «взрачивать», «вскармливать», а чуть позже его стали использовать в значении «наставлять» [9, с. 153].

В дальнейшем этому понятию давалось немало разных трактовок различными специалистами. Если их проанализировать, то можно сказать, что воспитание – это: формирование личности, которая будет полезна обществу и которая сможет жить в нем, не станет избегать других людей, не замкнется в себе; взаимодействие воспитателей и воспитуемых; процесс обучения. Родители, воспитывая своих детей, зачастую не задумываются об организации этого процесса.

Они действуют так, как подсказывает интуиция, жизненный опыт. Проще говоря, мамы и папы воспитывают сыновей и дочерей так, как у них это получается. Таким образом, каждая семья придерживается определенного стиля воспитания. Под этим термином специалисты понимают характерные модели отношений родителей к своему ребенку. Существует множество классификаций стилей воспитания. Одна из них предложена Дианой Баумринд [8, с. 213–230].

Этот американский психолог выделил следующие нижеуказанные стили воспитания в семье: авторитарный; авторитетный; либеральный. В дальнейшем эта классификация была дополнена. Элеонора Маккоби и Джон

Мартин выделили еще один стиль воспитания в семье детей. Он был назван индифферентным. В некоторых источниках для обозначения этой модели используют такие термины как «гипоопека», «безразличный стиль». Ниже подробно рассмотрены стили воспитания, характеристика каждого из них. Авторитарный стиль семейного воспитания. Некоторые родители держат своих детей в строгости, применяют жесткие методы и формы воспитания. Они дают своим чадам указания и ждут их выполнения. В таких семьях действуют жесткие правила и требования. Дети должны все выполнять, не пререкаться.

При проступках и неправильном поведении, капризах родители наказывают своих детей, не учитывают их мнений, не просят дать какие-нибудь объяснения. Подобный стиль семейного воспитания называется авторитарным. В этой модели очень сильно ограничена самостоятельность детей. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, думают что их ребенок вырастет послушным, исполнительным, ответственным и серьезным.

Однако итоговый результат оказывается совершенно неожиданным для мам и пап: Они бунтуют, проявляют агрессию, ссорятся с родителями, мечтают о свободе и независимости и именно поэтому зачастую убегают из родительского дома. Неуверенные в себе дети слушаются родителей, испытывают страх перед ними, боятся наказаний. В будущем такие люди оказываются несамостоятельными, робкими, замкнутыми и угрюмыми. Некоторые дети, вырастая, берут пример с родителей – создают семьи, похожие на те, в которых росли сами, держат и жен, и детей в строгости. Авторитарный стиль в семейном воспитании. Эту модель специалисты в некоторых источниках обозначают терминами «демократический стиль воспитания», «сотрудничество», так как она является наиболее благоприятной для формирования гармоничной личности. [11, с. 101]

Данный стиль воспитания основывается на теплых взаимоотношениях и довольно высоком уровне контроля. Родители всегда открыты для

общения, стремятся обсуждать и решать вместе со своими детьми все возникающие проблемы. Мамы и папы поощряют самостоятельность сыновей и дочерей, однако в некоторых случаях могут указать на то, что нужно делать. Дети прислушиваются к старшим, знают слово «надо». Благодаря авторитетному стилю воспитания дети становятся социально адаптированными.

Они не боятся общаться с другими людьми, умеют находить общий язык. Авторитетный стиль воспитания позволяет вырастить самостоятельных и уверенных в себе личностей, обладающих высокой самооценкой и способных к самоконтролю.

Авторитетный стиль – идеальная модель воспитания. Однако исключительная приверженность ей все же нежелательна. Для ребенка в раннем возрасте необходима и полезна авторитарность, исходящая от родителей. К примеру, мамы и папы должны указывать малышу на неправильное поведение и требовать от него соблюдения каких-либо общественных норм и правил. Либеральная модель отношений Либеральный (попустительский) стиль воспитания наблюдается в тех семьях, где родители являются очень снисходительными [28, с. 17–20].

Они общаются со своими чадами, абсолютно все разрешают им, не устанавливают никаких запретов, стремятся продемонстрировать безусловную любовь к своим сыновьям и дочерям. Дети, воспитывающиеся в семьях с либеральной моделью отношений, имеют следующие черты: являются зачастую агрессивными, импульсивными; стремятся ни в чем не отказывать себе; любят хвастаться; не любят физический и умственный труд; демонстрируют самоуверенность, граничащую с хамством; конфликтуют с другими людьми, которые не потакают им. Очень часто неспособность родителей контролировать своего ребенка приводит к тому, что он попадает в асоциальные группы. Иногда либеральный стиль воспитания приводит к хорошим результатам. Из некоторых детей, знающих свободу и независимость с детства, вырастают активные, решительные и творческие

люди (то, каким именно человеком станет конкретный ребенок, зависит от особенностей его характера, заложенных природой).

Индифферентный стиль воспитания ребенка в семье В этой модели выделяются такие стороны, как безразличные родители и озлобленные дети. Мамы и папы не обращают внимания на своих сыновей и дочерей, холодно относятся к ним, не проявляют заботы, ласки и любви, заняты только своими проблемами. Дети ничем не ограничены. Они не знают никаких запретов. Им не привиты такие понятия, как «добро», «сострадание», поэтому дети не проявляют сочувствие ни к животным, ни к другим людям. Некоторые родители не только показывают свое безразличие, но и враждебность. Дети в подобных семьях чувствуют себя не нужными. У них наблюдается отклоняющееся поведение с разрушительными импульсами.

Важную роль в становлении личности играет тип семейного воспитания. Это характеристика ценностных ориентаций и установок родителей, эмоционального отношения к ребенку. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстискис создали классификацию отношений, в которой выделили несколько основных типов, характеризующих воспитание мальчиков и девочек [61]:

Потворствующая гиперпротекция. Все внимание семьи направлено на ребенка. Родители стремятся максимально удовлетворить все его потребности и капризы, выполнить желания и претворить в жизнь мечты.

Доминирующая гиперпротекция. Ребенок пребывает в центре внимания. Родители постоянно следят за ним. Самостоятельность ребенка ограничена, ведь мама и папа периодически ему ставят какие-нибудь запреты и ограничения. Жестокое обращение. В семье действует огромное количество требований. Ребенок их должен беспрекословно выполнять. За неповиновением, капризами, отказами и плохим поведением следуют жестокие наказания [13, с. 76–80].

Безнадзорность. При этом типе семейного воспитания ребенок предоставлен самому себе. Мама и папа не заботятся о нем, не интересуются

им, не контролируют его действия. Повышенная моральная ответственность. Родители не обращают особого внимания на ребенка. Однако они предъявляют к нему высокие моральные требования. Эмоциональное отвержение. Воспитание это может осуществляться по типу «Золушки». Родители враждебны и недоброжелательны по отношению к ребенку. Они не дают ласки, любви и теплоты. При этом они очень придирчивы к своему чаду, требуют от него соблюдения порядка, подчинения семейным традициям.

Гарбузов отметил решающую роль воспитательных воздействий в формировании особенностей характера ребенка [11, с. 87]. При этом специалист выделил 3 типа воспитания детей в семье: Тип А. Родителям не интересны индивидуальные особенности ребенка. Они их не принимают во внимание, не стремятся развивать. Воспитанию этого типа присущ жесткий контроль, навязывание ребенку единственно правильного поведения. Тип Б. Для этого варианта воспитания характерна тревожно–мнительная концепция родителей о состоянии здоровья ребенка и его социальном статусе, ожидание успехов в учебе и будущей работе. Тип В. Родители, все родственники обращают внимание на ребенка. Он является кумиром семьи. Все его потребности и желания удовлетворяются иногда в ущерб членам семьи и другим людям.

Швейцарские исследователи под руководством А. Клеманс выделили следующие стили воспитания детей в семье:

- Директивный. При этом стиле в семье все решения принимают родители. Задача ребенка – их принимать, выполнять все требования.
- Партисипативный. Ребенок может самостоятельно что–то решать в отношении себя. Однако в семье есть несколько общих правил. Ребенок обязан их выполнять. В противном случае родители применяют наказания.
- Делегирующий. Ребенок самостоятельно принимает решения. Родители не навязывают ему своих точек зрения [16, с. 31]. Они не обращают на

него особого внимания до тех пор, пока его поведение не приводит к серьезным проблемам. Это дисгармоничное и гармоничное воспитание. Для каждой группы присущи некоторые особенности, которые указаны ниже в таблице.

Таблица 1 – Типы семейного воспитания

Тип воспитания	Гармоничный	Дисгармоничный
Эмоциональный компонент	В семье все члены равноправны; ребенку уделяется внимание, родители заботятся о нем; в общении наблюдается взаимное уважение.	Родители не уделяют ребенку внимания, не проявляют по отношению к нему ласки, заботы; родители жестоко относятся к ребенку, наказывают его, избивают; родители уделяют своему чаду чрезмерно много внимания.
Когнитивный компонент	Права ребенка признаются в семье; поощряется самостоятельность, в пределах разумного ограничивается свобода; отмечается высокий уровень удовлетворения потребностей всех членов семьи; для принципов воспитания характерны устойчивость, непротиворечивость.	Позиция родителя не продуманна; потребности ребенка удовлетворяются чрезмерно или недостаточно; отмечается высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми, низкий уровень сплоченности членов семьи.
Поведенческий компонент	Действия ребенка сначала контролируются, по мере взросления осуществляется переход на самоконтроль; в семье действует адекватная система поощрений и санкций.	Действия ребенка контролируются; родители наказывают своего ребенка; ребенку все позволено, его действия не контролируются.

Почему в некоторых семьях наблюдается дисгармоничное воспитание? Родители используют негармоничные типы и стили воспитания в семье. Это происходит по разным причинам. Это и жизненные обстоятельства, и черты характера, и неосознаваемые проблемы современных родителей, и неудовлетворенные потребности. Среди основных причин дисгармоничного воспитания можно выделить следующие: проекцию на ребенка собственных нежелательных качеств; неразвитость родительских чувств; воспитательную неуверенность родителей; наличие страха потерять ребенка [12, с. 75].

При первой причине родители видят в ребенке те качества, которые имеют сами, но не признают их. К примеру, у ребенка наблюдается склонность к лени. Родители наказывают своего ребенка, жестоко обращаются с ним из-за наличия этого личностного качества. Борьба позволяет им верить в то, что у них самих отсутствует этот недостаток. Вторая вышеназванная причина наблюдается у тех людей, которые не испытали в детстве родительского тепла. Они не желают иметь дело со своим чадом, стараются меньше времени проводить с ним, не общаться, поэтому они применяют негармоничные стили семейного воспитания детей. Также эта причина наблюдается у многих молодых людей, которые психологически не были готовы к появлению в их жизни ребенка.

Воспитательная неуверенность возникает, как правило, у слабых личностей. Родители с таким недостатком не предъявляют особых требований к ребенку, удовлетворяют все его желания, так как не могут отказать ему. Маленький член семьи находит уязвимое место у мамы и папы и пользуется этим, добивается того, чтобы у него было максимум прав и минимум обязанностей. При наличии фобии утраты родители чувствуют незащищенность своего ребенка. Им кажется, что он является хрупким, слабым, болезненным. Они оберегают его. Из-за подобного возникают такие негармоничные стили воспитания подростков, как потворствующая и доминирующая гиперпротекция. Что собой представляет гармоничное семейное воспитание?

При гармоничном воспитании родители принимают ребенка таким, каким он является. Они не пытаются исправить его незначительные недостатки, не навязывают ему каких-нибудь моделей поведения. В семье действует небольшое количество правил и запретов, которые абсолютно все соблюдают. Потребности ребенка удовлетворяются в разумных пределах (при этом потребности других членов семьи не игнорируются и не ущемляются). При гармоничном воспитании чадо самостоятельно выбирает свой путь развития. Мама и папа не заставляют его ходить в какие-нибудь

творческие кружки, если ему этого не хочется самому. Самостоятельность ребенка поощряется [25, с. 235].

При необходимости родители лишь дают необходимые советы. Чтобы воспитание было гармоничным, родителям необходимо: всегда находить время для общения с ребенком; интересоваться его успехами и неудачами, помогать справляться с некоторыми проблемами; не давить на ребенка, не навязывать ему собственные точки зрения; относиться к ребенку как к равноправному члену семьи; привить ребенку такие важные качества, как доброта, сочувствие, уважение к другим людям. В заключение стоит отметить, что очень важно правильно выбирать типы и стили воспитания в семье. От этого зависит то, каким станет ребенок, какой у него будет дальнейшая жизнь, будет ли он общаться с окружающими людьми, не станет ли он замкнутым и необщительным. При этом родителям нужно обязательно помнить, что залогом эффективного воспитания является любовь к маленькому члену семьи, заинтересованность в нем, доброжелательная, бесконфликтная атмосфера в доме.

Структура родительского отношения содержит следующие составляющие [8]: интегральное принятие–отвержение; межличностная дистанция; формы и направления контроля; социальная желательность поведения.

Каждая образующая содержит три компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Раскрывая типы родительского отношения нельзя не затронуть причины возникновения того или иного отношения к ребенку. Психологами указываются следующие факторы, оказывающие влияние на тип родительского отношения:

- этологический фактор (Л.С.Печникова);
- характерологические особенности родителей (Е.Т. Соколова);
- интериндивидуальные причины, отражающие опыт общения ребенка с родителями (А.Н. Дьякова, В.Н. Дружинин, Н.Ю.Синягина);
- психический инфантилизм родителей, внешние материальные

- затруднения, супружеские конфликты (А.Н. Ганичева, Е.А. Архин);
- социокультурные условия (В.Н. Дружинин, Л.С. Печникова);
 - супружеские отношения (Е.Н. Новикова);
 - социальная активность ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Таким образом, можно видеть, что родительское отношение описывается различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов.

Родительское отношение пределяет стиль поведения родителя с ребенком, предпочтения родителей в выборе занятий с ребенком и оценку ребенка и себя в качестве родителя; родительское отношение имеет возрастную динамику и изменяется в сторону преобладания предметного начала над личностным.

Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатрова О.В. отмечают, что стиль взаимоотношений детей и подростков с родителями, существующий в семье, также оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений детей и подростков к другим людям, в частности сверстникам [4. С.85].

Авторитарная позиция родителя приводит к тому, что ребенок, где, как ему кажется, он ненаказуем, жестко общается со сверстниками, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой ребенок или беспомощно застенчив, или расхлябанно дурашлив и неуважителен.

А. Болдуин подчеркивает, что у авторитарных родителей дети становятся раздражительными, склонными к конфликтам. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок

прав. Авторитарные родители чаще всего не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль за поведением ребенка – основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы [17, с.25].

Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности.

Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого – несчастны.

Ребенок из семьи с популястительской позицией родителя в своем поведении со сверстниками зависим от других, от внешних влияний. Если ребенок попадет в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения.

А. Адлер подчеркивает, что попустительство и вседозволенность со стороны родителей приводит к развитию неадекватных представлений о самом себе, об окружающем мире, способах конструктивного взаимодействия с другими людьми. Эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые родителями дети будут недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных задач, у них могут быть трудности в межличностных отношениях [1, с.78].

Демократическая позиция в отношении к ребенку наилучшим образом влияет на формирование отношений со сверстниками. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности,

активности, инициативы и социальной ответственности. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий [17, с.31]. Демократический стиль общения с ребенком. по мнению А. Болдуина характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка [17, с.32].

Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные [17, с.33].

У снисходительных родителей дети становятся импульсивными и агрессивными. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Как в таких случаях поступают снисходительные родители? Обычно они приходят в отчаяние и реагируют очень остро – грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия.

Гиперопекающий стиль изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. В этом случае семья полностью фиксирует свое внимание на ребенке: из-за возможной угрозы несчастного случая или тяжелой болезни; из-за стремления компенсировать

свои неудачи будущими успехами ребенка; из-за оценки своего ребенка как вундеркинда и др. В такой семье родители растворяются в ребенке, посвящают ему всю жизнь. Добровольное жертвоприношение невротизирует родителей, они надеются на благодарность своего ребенка в будущем, не видя благодарности в настоящем, страдают, не понимая, что растят инфантильного, неуверенного в себе, также невротизированного человека, полностью лишённого самостоятельности. Такой ребенок постоянно прислушивается к своим ощущениям: не болит ли «головка», «животик», «горлышко»? Уменьшительно-ласкательные названия частей своего тела ещё долго останутся в его лексиконе и будут вызывать ироническое отношение сверстников. А инфантильное и зависимое поведение лишит его возможности общаться с ними на равных. Он займет подчиненную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников.

Результаты исследования Е.О. Смирновой и И.В. Хохлачевой свидетельствуют о том, что общение и отношение ребенка к сверстнику определяется, прежде всего, отношением к нему близких взрослых и условиями семейного воспитания ребенка [47, с.50].

Проведенное исследование позволило установить значимые различия в отношении к ребенку у родителей детей с трудностями в общении и без них.

Главное отличие заключается в том, что в группе детей с трудностями в общении в родительском отношении значительно сильнее выражено предметное начало, а это значит, что матери относятся к ребенку как к предмету обучения и воспитания. Е.О. Смирнова и И.В. Хохлачева считают, что матери, концентрируясь на достижениях ребенка, постоянно оценивают результаты его деятельности, сравнивают его с другими, стремятся подчеркнуть его достоинства или недостатки другого. Поощрение, порицание и приведение положительных примеров в этом случае являются главными методами воспитания. У большинства родителей детей с трудностями в общении на первом месте стоит послушание, как главное желательное качество ребенка.

Характерно, что главным стилем воспитания данных качеств в группе родителей детей с трудностями в общении является строгий (наказания, запреты, принуждения). Такая родительская позиция способствует тому, что ребенок начинает переживать себя как предмет воспитания, которого в любой момент могут наказать или поощрить. Стремясь быть послушным и хорошим, он ориентируется главным образом на оценку матери, на оценку других людей, и в том числе сверстников; они воспринимаются как обстоятельства его жизни, которые могут способствовать или препятствовать его благополучию, выражать или не выражать должное отношение к нему. В результате ребенок воспринимает и переживает только самого себя, вернее то, что обычно называют образом Я (свои оценки, качества, достоинства). Оценка себя как бы замыкает ребенка в самом себе и мешает видеть и слышать другого. Результаты обследования детей с трудностями в общении убедительно показывают это. Их отличает переживание своей недооцененности, неспособность воспринимать и понимать другого, разрешать конфликты мирным путем [47, с.54].

Особый интерес представляет подгруппа родителей застенчивых детей, у которых преобладает содействующий стиль воспитания, а строгий фактически отсутствует. Казалось бы, такую стратегию воспитания можно считать оптимальной. Однако напомним, что у этих матерей преобладание предметного начала в отношении к ребенку выражено в наибольшей степени, при этом наиболее представлена ориентация на интеллектуальные качества.

Выраженная ориентация мамы на ожидаемые достижения ребенка, при полном невнимании к его личности, даже при помогающей стратегии воспитания подавляет инициативу и волю ребенка, стимулирует тревожность и замкнутость, уход в себя и страх самовыражения. У застенчивых детей трудности в общении со сверстниками связаны именно с концентрацией на себе и на оценке своих достоинств или недостатков. В отличие от этого, для общительных детей самоутверждение и оценка себя глазами других не являются главными побудителями их поведения. Они не сравнивают себя с

другими, не пытаются превзойти их и доказать свое превосходство. Все это выгодно отличает их и соответственно говорит о важности личностного начала в родительском отношении.

Таким образом, детско-родительские отношения описываются различными понятиями и терминами, единой точки зрения на проблему родительского отношения не существует. Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения.

Отношение родителя к ребенку и особенности взаимоотношений родителей с ним оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений детей и подростков к другим людям, в частности сверстникам. Общение и отношение ребенка к сверстнику определяется, прежде всего, отношением к нему близких взрослых и условиями семейного воспитания ребенка.

1.2. Особенности межличностных отношений младших школьников

Общая характеристика младшего школьного возраста – дело немного неблагодарное. Каждый человек показывает себя по-своему на данном возрастном этапе. Одни могут помогать родителям и даже зарабатывать какие-то деньги, а другие продолжают играть в песочнице. Что касается заработка денег, так это чаще всего происходит при содействии родителей. Например, ребенку могут давать деньги за хорошие оценки в школе. Есть один момент. Младший школьный возраст бывает разный. Чаще всего деньги даются ребенку уже в более поздние этапы данного периода, так как маленьким детям деньги особо и не нужны. Впрочем, дети бывают разные. Кто-то начинает требовать карманные деньги у родителей уже в семилетнем возрасте, а кому-то такая идея и способность приходит только в

подростковом возрасте. Правда, подростковый возраст должен быть этапом, когда человек должен хоть как-то, но работать. Да, пусть у родителей. Но при этом механизм его существования должен быть взрослым. Ладно, это мы уже отходим от темы [17, с. 245].

Добавляет сложности к составлению детальной психологической характеристики данного возрастного этапа и тот факт, что ребенок может принадлежать к разным национальностям, культурам, что усложняет процесс систематизации. Поэтому общая характеристика младшего школьного возраста должна касаться только определенной культуры. В странах постсоветского пространства она очень похожа, так что это большой плюс. Давайте рассмотрим основные моменты. Обучение Общая характеристика младшего школьного возраста обязательно должна включать этот важный элемент. Ведь обучение является одной из принципиальных особенностей человека. Так, только обучаясь, ребенок может полноценно социализироваться. Агентом обучения в младшем школьном возрасте становится школа. Благодаря ей, он может не только впитывать информацию, которая предусмотрена школьной программой, но и общаться со сверстниками и учителем, получая все более новые знания [21, с. 214].

Для младшего школьного возраста обычно характерна хорошая обучаемость. Так, дети стремятся выучить то, что говорят им. Также развита конкуренция. Данный возрастной период характерен высокой конкуренцией. Потом это будет сходить на «нет», так как для детей этого и более поздних этапов все равно характерно преобладание желаний над необходимостью. Так что родителям следует развивать силу воли.

Уже нельзя сказать, что младший школьный возраст – это период полного детства. Так, ребенок уже знает, что нужно говорить, а что в данной ситуации не следует. Конечно, это происходит далеко не в каждой ситуации и не с каждым ребенком. Тем не менее то, что ребенок делает, уже становится более осмысленным. Ему уже легче заставить себя сделать то, что ему доставляет психологический дискомфорт, и относится он к этому

достаточно спокойно. Тем не менее есть один момент. Общая характеристика младшего школьного возраста, вернее, один из ее часто встречаемых пунктов, чаще всего говорит о неусидчивости детей. Эта беда порой встречается и у взрослых. Именно от неусидчивости берется лень. Впрочем, она может быть и следствием лени. Но опыт делания домашнего задания, не откладывая на потом, у детей может быть и положительным. Тем не менее это не всегда приводит к этому эффекту [18, с. 251].

Дети достаточно часто придают первоочередное значение удовольствиям, а то, что делать нужно, часто игнорируют. Также общая характеристика младшего школьного возраста включает в себя такой пункт, как неумеренность – неспособность контролировать интенсивность чего–то, держать свои эмоции и выполнять действия на уровне золотой середины. Например, ребенок может целый день гулять и совершенно игнорировать выполнение домашнего задания. Такое явление, как прогулы школьных занятий, у представителей данной возрастной группы – это достаточно редкое явление. Тем не менее в школьных классах можно увидеть группу людей, которые не только сами не ходят время от времени на уроки, но и склоняют к этому других людей. Это приводит к негативному влиянию школьного окружения на социализацию этих детей [16, с. 235].

Поэтому среднестатистическая общая характеристика младшего школьного возраста может быть не очень красивой. Впрочем, некоторые так и остаются на данном этапе и продолжают потакать своим желаниям, которые выполняют всего лишь сигнальную функцию, а не являются основным мотивом к действию. Так что следует искоренять у детей попытки каким–нибудь образом превысить порог допустимого удовольствия.

Сложно – вот как может охарактеризовать усвоение учебного материала младший школьный возраст [20, с. 231]. Общая характеристика включает в себя такие моменты, как трудности при пересказе текстов в непродолжительном времени. И причем речь здесь идет конкретно о кратком пересказе. Детальные пересказы у детей данного возраста получаются

достаточно хорошо, так как в данном случае не нужно стараться отделить главное от второстепенного. Это является пока еще достаточно сложной задачей для представителей такой возрастной категории, как младший школьный возраст. Общая характеристика объясняет это тем, что лобные доли, которые отвечают за отделение главного от второстепенного, еще недостаточно сформированы. Да, это те же участки мозга, которые отвечают за силу воли у ребенка и контроль желаний. Ведь он непосредственно связан с логическим осмыслением ситуации. Все-таки дети еще склонны идти на поводу у эмоций, но это со временем может уйти.

Характеристика младшего школьного возраста указывает на то, что дети, принадлежащие к данной возрастной группе, любят родителей. Но при этом уже стараются этого не показывать, а временами даже стремятся взять верх над ними. При этом мнение родителей является по-прежнему ценным, несмотря на то, что общение со сверстниками также является важным элементом социализации ребенка. [19, с. 283]. Именно поэтому через какое-то время появляется необходимость встать перед выбором: или сверстники, или же родители.

Характеристика младшего школьного возраста включает в себя еще такой важный пункт, как хитрость. Дети действительно на данном этапе склонны хитрить. Причем это нельзя назвать полноценным обманом. Просто люди от 6 до 10–11 лет прибегают к разного рода уловкам. Например, если они заболели, то могут запросто преувеличить то, что они действительно чувствуют. Причем важно понимать, что далеко не каждый ребенок может хитрить. Это сделать пытаются все, но не у каждого человека получается. Это приводит порой к тому, что воспитание в духе честности действительно получается. Но в каких-то случаях ребенок может действительно очень хорошо хитрить, или же родители также могут закрывать глаза на это [15, с. 57]. В данном случае это может привести к двуличности характера в будущем, что может существенно затруднить общение с другими людьми.

Трудолюбие младшего школьника зависит от того, как он себя

чувствует в работе. Никому не нравится выполнять неинтересную работу, которая еще при этом подрывает самооценку человеку, такая деятельность не будет иметь успеха у ребенка. Поэтому следует поощрять его попытки научиться определенному делу. Например, если он хочет научиться программировать (а это достаточно распространенное желание у детей в нынешнее время), то это нужно поощрять. Вообще, следует одобрять любые попытки ребенка получить какой-то навык [23, с. 24].

Данный возрастной этап можно назвать периодом активного развития ребенка. Как раз на начало младшего школьного возраста попадает физиологический кризис. Ребенок может чувствовать себя уставшим, раздражительным и необщительным. При этом важно отметить, что этот физиологический кризис, несмотря на такое сложное слово, является благоприятным моментом, который способствует социализации и обучению ребенка. Тем не менее следует учитывать раздражительность, которую имеет ребенок, и понимать, что данная особенность не является чем-то опасным. Просто нужно моделировать естественные последствия поведения ребенка, показывать, к чему могут привести его определенные действия. Это научит ребенка нести ответственность за собственные поступки, что станет основой его взрослости.

Итак, младший школьник уже начинает ощущать себя полноценным субъектом общественных отношений, что закладывает основу его развития. Считается, что нужно поддерживать начинания ребенка во взрослости уже в подростковом возрасте, но желательно это начинать раньше, чтобы выработать правильную модель поведения до наступления переходного периода. В данном возрасте активно развиваются лобные доли мозга, что провоцирует отстранение от фантазий и активный интерес к реалиям жизни [20, с. 265].

Межличностные отношения в детском возрасте рассматриваются как субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности.

Межличностные отношения в детских группах представляют собой достаточно сложное социально-психологическое явление. Опыт межличностных отношений с другими людьми, взрослыми и сверстниками, является фундаментом для развития личности ребенка.

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка. С приходом ребенка в школу, указывает Д.Б. Эльконин, происходит перестройка всей системы отношений с действительностью [28]. Решающим фактором социализации при поступлении ребенка в школу является овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков. Одновременно с этим младший школьник включается в другой значимый процесс усвоения социального опыта в школе – в межличностные отношения. Общение со сверстниками дает младшему школьнику то, что в принципе не может дать общение с взрослыми: критичность к мнениям и поступкам других людей, независимость от их воли и желаний. Когда дети, общаясь с другими детьми, ребячатся, дурачатся, ведут себя как-то особенно несерьезно, не по-взрослому, они обретают большую самостоятельность и независимость, чем в «серьезных общениях» с взрослыми.

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества: умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию. Именно межличностные отношения дают основу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Важна и социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития младшего школьника: порождать чувство психологической защищенности, удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей. Как замечает Л.С.Выготский, положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может

сложиться сам, нужна «окружающая ребенка атмосфера» социальной мысли, внешнее педагогическое влияние и руководство.

В младшем школьном возрасте ребенку приходится преодолевать многие трудности в общении со сверстниками. Дети сталкиваются с разной культурой речевых и эмоциональных взаимоотношений между сверстниками, с разной волей и разными личностями. Петровский А.В. в структуре межличностных отношений в детской группе выделяет три типа: функционально–ролевые, эмоционально–оценочные, личностно–смысловые. Коломинский Я.Л. за основу выделения структуры межличностных процессов в детской группе берет понятие «межличностное взаимодействие», которое включает в себя взаимоотношения, общение и взаимооценивание [37].

Исследования А.А. Реан, Р.С. Немова, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, В.В. Битяновой и др. показали, что у младших школьников преобладает эмоциональное отношение к товарищам. Основными мотивами межличностного выбора оказываются игровые и мотивы внешнего плана. В начальных классах коллектива по существу нет, он только начинает формироваться; позиция каждого ученика создается в основном через учителя. Преимущественно через учителя строятся в классе отношения между детьми: учитель организует их совместную деятельность и общение, его требования и оценки принимаются и усваиваются учащимися [25].

Отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5–7 лет друзья – это, прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видят чаще других. Выбор друга определяется внешними причинами. В этом возрасте дети больше обращают внимание на поведение, чем на качества личности. В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения

взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими.

В любой социальной группе, существующей относительно продолжительный период времени, можно наблюдать эмоциональные предпочтения. Американский психолог Дж. Морено, рассматривая совокупность предпочтений членов группы, разработал всемирно известную теорию социометрии. Морено считал, что психологическая комфортность человека зависит от его положения в неформальной структуре отношений в малой группе. Социометрическая структура группы представляет собой совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений [15].

Важнейшими характеристиками системы внутригрупповых предпочтений выступают: социометрический статус, взаимность выбора, наличие устойчивых групп межличностных предпочтений и система отвержений. Несмотря на равную значимость всех характеристик, особое внимание уделяется статусу субъекта. Это обусловлено тем, что, во-первых, статус имеет относительную социальную устойчивость, и субъект часто переносит его из одной группы в другую. Во-вторых, именно динамика статусной иерархии влечет за собой и соответствующие изменения в системе отвержений и отношениях между микрогруппами. Кроме того, понимание человеком своего статуса в системе межличностных отношений оказывает существенное влияние на самооценку личности.

Социометрический статус может быть более высоким или низким в зависимости от того, какие чувства испытывают другие члены группы по отношению к данному субъекту – положительные или отрицательные. Совокупность всех статусов задает статусную иерархию в группе [15].

О.М. Шахмартова, И.В. Недошивина описывают следующие характеристики младших школьников с различным социальным статусом:

1) школьники, чье положение в коллективе сверстников благополучно, с большим желанием посещают школу, активны в учебной и общественной работе, положительно относятся к коллективу и его общественным интересам;

2) дети, получившие малое количество выборов и не пользующиеся взаимностью, не удовлетворены своим положением, они настойчиво ищут общения со сверстниками вне класса, в классе же недоброжелательны, конфликтуют, и это тормозит их нравственное развитие.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, обладает некоторыми характеристиками:

1. Такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости так и в замкнутости.

2. Нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность.

3. Многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

Дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников («звезды»), характеризуются рядом общих черт:

1. Они обладают ровным характером, общительны, отличаются инициативностью и богатой фантазией.

2. Большинство из них хорошо учится [26].

Важнейшей специфической чертой межличностных отношений является их эмоциональная основа. По набору чувств выделяются две большие группы: конъюнктивные и дизъюнктивные. К конъюнктивным относятся чувства сближающие людей; стороны демонстрируют готовность к сотрудничеству, к совместным действиям. К дизъюнктивным чувствам относятся чувства, разъединяющие людей, между ними не возникает желания сотрудничать. Но для отношений эмоциональной основы недостаточно, необходима также и совместная деятельность. Игровая деятельность в

младшем школьном возрасте остается еще важным видом детской деятельности и имеет большое значение для становления и формирования классного коллектива. К сожалению, игрой часто пренебрегают, ошибочно считая, что она лишь развлекает детей. На самом деле в игре дети самостоятельно общаются со сверстниками, их объединяет одна цель, общие интересы и переживания. Игра прививает навыки общения и чувство общности.

Младшие школьники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, дерутся, вредничают. Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Причины, лежащие в основе проблем в межличностных отношениях младших школьников очень разные. К самым распространенным относятся психологические особенности детей: агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность и другие особенности.

Также в основе проблем лежат различные представления о нормах поведения, различные неврологические причины (предрасположенность к неврозам, гиперактивность и др.), влияние родительских установок, стилей воспитания, позиции учителей, влияние социального контекста на изменение представлений о нормах поведения и ценностях. При индивидуальной работе с психологическими особенностями и при работе с проблемами в коммуникационной сфере чаще всего усиливается развитие «эго» ребенка. Индивидуальная работа, направленная на преодоление замкнутости, скованности, застенчивости, агрессивности, тревожности и т. д. безусловно, гармонизирует эмоциональное состояние ребенка и позволяет ему более спокойно и уравновешенно взаимодействовать со сверстниками. Однако этого недостаточно для гармонизации ребенка в сфере взаимодействия. Важно также формировать и развивать внимание к другим людям, чувство общности и сопричастности к ним. Гармонизацию в межличностной сфере дает воспитанный взрослыми социальный интерес или общественное чувство.

Согласно взглядам А. Адлера, социальный интерес – это способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. А. Адлер говорил о том, что можно видеть, как детям хочется, чтобы их обнимали, ласкали, трогали и хвалили. Природа наделяет нас потребностью или инстинктивным стремлением к физическому контакту, привязанностью и присоединению, что и является «социальным чувством». Для гармонизации межличностных взаимоотношений важно учить ребенка «видеть глазами другого, слышать ушами другого, чувствовать сердцем другого» [1]. Это процесс эмпатии и сотрудничества. Уже в дошкольном возрасте формируется жизненный стиль личности. А.Адлер описывает это так: «Уже младенец стремится оценить свои собственные силы и свой удел во всей той жизни, которая его окружает.

Значение жизни постигается в первые четыре или пять лет жизни, и подходит к нему человек не через математический процесс, не через блуждание в потемках, через ощущения, которые не до конца понимаются через догадки по намекам и нащупывание объяснений. К концу пятого года жизни ребенок уже достигает единого и кристаллизованного паттерна поведения, своего собственного стиля в подходе к проблемам и задачам. В нем уже глубоко укоренилось представление о том, чего ждать от мира и самого себя» [1].

Таким образом, в младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

1.3. Работа педагога с родителями и детьми для оптимизации детско-родительских отношений и межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Работа по улучшению межличностных отношений должна включать в себя: помощь детям с низким социальным статусом, оптимизация психологического климата, сплочение группы. Все перечисленные компоненты межличностных отношений очень тесно связаны друг с другом. При изменении и улучшении одного компонента совершенствуются и другие.

Психологический климат (по определению В.Н. Мясищева) – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Важнейшими признаками благоприятного психологического климата в коллективе являются: бодрый, доброжелательный и жизнерадостный тон взаимоотношений между учениками, оптимизм в настроении; наличие взаимопомощи и сотрудничества, одобрения и поддержки, справедливости и уважения; получение удовольствия при совместных делах и играх, желание вместе проводить свободное время; члены класса активны, полны энергии, добиваются высоких показателей в учебной и совместной деятельности, сочувствуют неудачам отдельных учащихся класса и радуются достижениям другого [29].

В психолого-педагогической практике существует много методов, направленных на улучшение психологического климата. Одним из таких методов, применяемых в работе с детьми, является игровая терапия. Активное применение игротерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста обоснована тем, что игра является в этом возрасте основным способом социализации личности.

Значение игры в становлении ребенка младшего школьного возраста изучали многие выдающиеся педагоги и психологи: Д.Б. Эльконин,

Л.С. Выготский, Э. Берн, В.П. Давыдов и другие. Д.Б. Эльконин утверждает: «Игра – важнейший источник развития сознания, произвольности поведения, особая форма моделирования отношений» [63, с.69].

На первоначальном этапе оптимизации психологического климата следует использовать такие игры, где не требуется определенное количество участников. Поэтому участие в них смогут принимать одновременно все дети. Групповые соревновательные игры (особенно – командные) объединяют игроков общей целью – победой в соревновании. Как правило, члены команд помогают друг другу справиться с поставленной перед ними задачей, «болеют» за свою команду, заряжают друг друга эмоциями.

Наряду с традиционными играми также можно использовать с целью улучшения межличностных отношений и ролевые игры.

Ролевая игра – это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей. Это игра, в которой между участниками распределяются роли. В ней ставится проблема, разыгрывается проблемная ситуация, и в результате ролевой игры дети совместно находят решение [63, с.41].

Ролевые игры в школьную жизнедеятельность желательно вводить с самого начала обучения детей и регулярно проводить их.

Виды ролевых игр:

- на бытовые сюжеты («Учимся дарить подарки» «Доброжелательная улыбка», «Телефонный этикет»);
- на проблемы профессиональной ориентации учащихся («В редакции газеты», «Конструкторское бюро», «Мы – врачи»);
- на интеллектуальную деятельность («В клубе знатоков», «Брейн-ринг»);
- на разрешение социальных проблем («Юные натуралисты», «Если бы я был президентом») [63, с.87].

Сюжеты традиционных и ролевых игр создают условия для беседы учителя с детьми их коллективной игровой деятельности, обсуждения

полученных результатов, плюсов и минусов таких игр, что нового узнали ученики и чему научились. Задача учителя – выслушать каждое мнение и проанализировать свою деятельность и действия детей.

Параллельно необходимо проводить работу с родителями учеников. Наиболее распространены групповые занятия с родителями и детьми. Групповая работа с родителями, по Т. Гордону, сводится к тому, что они должны усвоить три основных умения: слушать, что ребенок хочет сказать; выражать собственные чувства и эмоции, при этом использовать слова, доступные для понимания ребенку; руководствоваться принципом «оба правы» (или «выигрыш – выигрыш») при разрешении конфликтных ситуаций с ребенком. Данная модель основана на идее о том, что проблема должна решаться родителями совместно с детьми. В родительских группах участники учатся активному слушанию, самовыражению, получают навыки ведения беседы [34, с.65].

Основной задачей семейного воспитания, по А. Адлеру, является формирование социального интереса, который развивается прежде всего в отношениях ребенка с матерью. Основная задача матери состоит в воспитании у ребенка чувства сотрудничества, стремления к установлению взаимосвязей и товарищеских отношений [1, с.87].

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала. Педагогу важно учесть все отношения внутри семьи; отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье.

На сегодняшний день педагог рассматривает семью, как социальную среду, которая коренным образом определяет ситуацию развития ребенка в период детства. Педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы: внушение, убеждение, художественные аналогии,

мини–тренинги. Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей [3].

Следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование необходимо родителям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач [19].

Работа педагогов с родителями осуществляется с коллективом родителей и индивидуально. Наиболее распространенные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление стендов, выставки работ учащихся.

Основная форма работы с коллективом родителей – родительское собрание. Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами, воспитания и обучения детей в семье и школе [10].

Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений.

Улучшение межличностных отношений младших школьников направлено на повышение социального статуса, оптимизацию психологического климата и сплочение группы, через организацию игровой терапии. Работа по развитию межличностных отношений младших школьников происходит в комплексе с работой с родителями – через организацию групповых занятий с родителями и детьми, общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы,

лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление стендов, выставки работ учащихся. Педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы: внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги.

Выводы по Главе 1

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Данные характеристики родительского отношения обусловлены определенной родительской позицией и (или) установками.

2. Отношение родителя к ребенку и особенности взаимоотношений родителей с ним оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений детей и подростков к другим людям, в частности сверстникам. Общение и отношение ребенка к сверстнику определяется, прежде всего, отношением к нему близких взрослых и условиями семейного воспитания ребенка.

3. В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

4. Работа по развитию межличностных отношений младших школьников происходит в комплексе с работой с родителями – через организацию групповых занятий с родителями и детьми, общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление стендов, выставки работ учащихся.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей влияния родительского отношения на межличностные отношения ребенка младшего школьного возраста

2.1. Методическая организация исследования

Для исследования оптимизации детско-родительских отношений и межличностных отношений детей младшего школьного возраста нами было проведено данное исследование. В исследовании приняли участие 38 младших школьников 2–3 классов и их родители. Исследование проводилось на базе МАОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 3».

Цель исследования: проанализировать взаимосвязь детско-родительских отношений и межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Для проведения исследования был подобран комплекс диагностических методик: методика Рене Жиля, опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, карта наблюдения Д. Стотта.

Рассмотрим подробнее методы исследования:

1. Методика Рене Жиля была выбрана для исследования социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Русскоязычная адаптация методики Р. Жиля была сделана в 1976–1978 годах И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатьевой. Они использовали тест для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его личностных отношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

Методика состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию, и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий. Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает, как он повел бы себя в той или иной ситуации, или выбирает один из перечисленных вариантов поведения. Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, щекотливые моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках, при этом важно записать порядок, в котором они названы. И в целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики. Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

А. Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

- 1) отношение к другу (подруге);
- 2) отношение к учителю (воспитателю).
- 3) стремление к общению в больших группах детей;
- 4) стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
- 5) конфликтность, агрессивность;
- 6) стремление к уединению и, как общее заключение, степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Каждое задание методики многозначно, т.е. выявляет отношение ребенка к нескольким лицам. Выбор испытуемого, его реакция определяет то, на какой из «предложенных» шкал будет отражено решение задания.

2. Для изучения особенностей детско-родительских отношений нами была использована методика **«Опросник родительского отношения Я.А. Варга и В.В. Столина»**. С помощью этого теста можно определить характер отношения к ребенку, те способы поведения, которые предпочитают в общении с ним, особенности родительского восприятия и понимания его личности и поступков.

Авторы теста выделяют пять типов отношения родителя к своему ребенку: «Принятие» – «Отвержение»; «Кооперация»; «Симбиоз»; авторитарная гиперсоциализация; маленький неудачник.

Степень выраженности каждого из типов зависит от количества положительных ответов, данных на соответствующие вопросы. Подсчитывается количество положительных ответов по каждому показателю, и даются описания родительского отношения.

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, против каждого поставьте ответ «верно», если оно совпадает с вашим отношением к своему ребёнку, или «не верно», если не совпадает.

Подсчитывается количество положительных ответов по каждому показателю и даются следующие описания:

1. «Принятие» – «Отвержение». Высокие значения (24 балла и выше) по этому показателю отражают «Принятие» таким, какой он есть, уважение его индивидуальности, стремление проводить с ним много времени, одобрение его интересов и планов. Низкие значения (8 баллов и ниже) по этому показателю, родители считают ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Им кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей.

2. «Кооперация». Высокие значения (7 баллов) по этому показателю, можно предположить заинтересованность родителей делами и планами

ребенка. Родители стараются во всем помогать ему, проявляют сочувствие. Высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. Низкие значения (2 балла и ниже) говорят о недостаточной выраженности такого типа отношения.

3. «Симбиоз». При высоких значениях (6 баллов и выше) по этому показателю можно считать, родители стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком. Это означает, что они ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Ребенок им кажется маленьким и беззащитным. Низкие значения (2 балла и ниже) по этому показателю говорят о наличии межличностной дистанции в общении с ребенком.

4. Авторитарная гиперсоциализация. При высоких значениях (6 баллов и выше) в отношении к ребенку просматривается авторитаризм. Авторитарные родители обычно требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они не в состоянии разделить точку зрения ребенка, стараются во всем навязать ему свою волю. За проявления своеволия сурово наказывают. Требуют от него постоянного успеха. Низкие значения (2 балла и ниже) являются показателем отсутствия авторитаризма в отношении к ребенку.

5. Маленький неудачник. При высоких значениях (6 баллов и выше) по этому показателю в родительском отношении, скорее всего, преобладает стремление приписать ребенку личную и социальную несостоятельность, представить его инфантильным, более младшим по сравнению с реальным возрастом. Такие родители не доверяют своему ребенку, досадуют на его неумелость. В связи с этим стараются оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. При низких значениях (1-2 балла) подобные стремления бывают сведены к минимуму.

3. **Карта наблюдений Д. Стотта** использовалась для диагностики отношений ребенка в школе, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно

приспособиться к требованиям школьной жизни. Карта состоит из 198 «отрезков», сгруппированных в 16 синдромов. Заполняется карта учителем, воспитателем или взрослыми, хорошо знающими ребенка. В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения (синдрому), наиболее характерным для данного ребенка. Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева). При подсчете симптом, находящийся слева от вертикальной черты, оценивается одним баллом, справа – двумя. Подсчитывается сумма баллов по каждому синдрому и общий «коэффициент дезадаптированности» по сумме баллов по всем синдромам. Помимо количественной обработки результатов проводится их качественный анализ.

Большое количество зачеркнутых отрезков у ребенка (по сравнению с другими детьми) дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также выделить те синдромы, которые в первую очередь определяют нарушения и преодоление которых должно занимать центральное место в работе с ребенком.

Для нашего исследования были выбраны шкалы:

I.НД – недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. **От 1 до 11** – менее явные симптомы; **от 12 до 17** – симптомы явного нарушения.

II.ТВ – тревожность по отношению к взрослым. Беспокойство и неуверенность в том, интересуется ли им взрослые, любят ли его. Симптомы **1–6** – ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы **7–10** обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы **11–16** – проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

III.ВВ – враждебность по отношению ко взрослым. Симптомы **1–4** – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы **5–9** – относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения.

Симптомы **10–17** – открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы **18–24** – полная, неуправляемая, привычная враждебность.

IV.ТД – тревога по отношению к детям. Тревога ребенка за «Принятие» себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

V.А – недостаток социальной нормативности (асоциальность). Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы **1–5** – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы **5–9** у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы **10–18** – отсутствие моральной щепетильности в мелочах. **16** – считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

VI.ВД – враждебность к детям (от ревнивого соперничества до открытой враждебности).

4. Метод социометрии Дж. Морено применялся для диагностики межличностных отношений ребенка в группе сверстников. Социометрический метод создал в 30–е гг. XX в. американский психиатр и социолог Дж. Морено, он же ввел понятие «социометрия», которое обозначает измерение динамики межличностных взаимоотношений членов одной группы.

Социометрическая методика проводилась групповым методом и состояла из 6 вопросов, где дети должны были написать имена одноклассников, которые соответствовали ответу на данный вопрос.

Учащимся предлагалось ответить на вопросы, выбрав до трех человек из класса:

1. К кому в своем классе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации?
2. С кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?

3. С кем бы ты хотел жить по соседству?
4. Если бы весь Ваш класс перестроили, кого из одноклассников Вы не хотели бы оставить в своем классе?
5. Кого из класса Вы пригласили бы на день рождения?
6. Кого из класса Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

В социометрическую карточку были включены критерии, направленные на определение статуса детей в системе деловых и эмоциональных отношений в группе.

Каждый выбор оценивается в один балл. На основании полученных выборов определяется положение каждого учащегося в системе личностных отношений: лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый, изолированный, отверженный.

Первой группой будет называться зона звезд, то есть та группа выбранных людей, в которую были выделены лидеры, набравшие абсолютное большинство положительных выборов.

Второй группой, или зону предпочитаемых, будут составлять члены группы, которые набрали число предпочтений выше среднего показателя.

Третьей группой является группа принятых ребят, которую составляют участники со средним значением по группе. Четвертая группа - пренебрегаемых, куда попадают лица, набравшие ниже среднего показателя количества выборов по группе. Четвертая группа - так называемые изолированные. К ним относятся члены группы, не получившие ни одного очка. При помощи социогаммы можно получить наглядное представление о наличии группировок в коллективе и характере взаимоотношений между ними (контакты, симпатии). Они формируются из лиц, взаимосвязанных и стремящихся к выбору друг друга.

Таблица 2 – Критерии и уровни проявления межличностных отношений у младших школьников

Критерии	Уровни			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методики
Отношения со взрослыми	Выраженное положительное отношение к ребенку взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, ограждать от неприятностей	Взрослый по отношению к ребенку ведет себя разным образом. Присутствует непоследовательность, непостоянство в отношении	Взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть.	Методика Стотта методика Рене Жиля, методика А.Я. Варга, В.В. Столин
Отношение семье	Стремление к общению в семье, в семье настроен доброжелательно	Часть семьи воспринимает позитивно, проявляет тревожность некоторую конфликтность, любознательность.	Конфликтность, агрессивность, отгороженность, Реакция на фрустрацию резко негативная, большинство членов семьи воспринимает негативно.	Методика Рене Жиля
Межличностные отношения сверстниками	Активность, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт, высокая оценка человеком своих качеств, возможностей и достоинств, уверенность	Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им сверстники, любят ли его. Проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его сверстники. Относится к сверстникам то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения.	Склонность к раздражению. Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемой доброжелательности, любви со стороны окружающих.	Методика Д. Стотта, методика Рене Жиля, социометрия

Ниже мы рассмотрим и проанализируем полученные результаты.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ полученных результатов по методике тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Исследование типа родительского отношения проводилось с помощью опросника А.Я. Варги, В.В. Столина. В результате диагностики нами были рассмотрены две группы детей (2А класса и 3Б класса), в зависимости от типа родительского отношения. Полученные результаты отражены в таблице 2.

Таблица 3 – Средние значения по типам родительского отношения по методике А.Я. Варга, В.В. Столин (в баллах)

Группа	«Принятие– Отвержение»	«Кооперация»	«Симбиоз»	«Контроль»	«Инфантилизация» (инвалидизация)
2А	21,3	6	4	3,4	1,1
3Б	13,1	5,6	4,6	3	1,8
Общее	17,2	5,8	4,3	3,2	1,5

Родители детей 2А набрали более высокие баллы по шкале «Принятие» – «Отвержение», что означает, что у данных испытуемых имеется более выраженное положительное отношение к ребенку. Так, максимальное количество баллов по данной шкале составляет 33 балла, исходя из этого, можем сделать вывод, что родители учащихся 2А класса характеризуются более высоким уровнем принятия по отношению к своему ребенку, чем родители учеников 3Б класса. Родители учащихся 2А класса в большей степени принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают и признают индивидуальность своих детей, одобряют их интересы, поддерживают планы, с удовольствием проводят со своими детьми достаточно немалое количество своего времени. Средний балл в группе родителей учеников 3Б класса составляет 13,1 баллов, что указывает на средний уровень принятия своего ребенка, и свидетельствует о наличии также низких баллов принятия у некоторых родителей данной группы.

Общий уровень в обеих группах составляет 17,2 баллов, что также отражает средний уровень принятия родителями своих детей.

По шкале «Кооперация» в обеих группах (6 баллов и 5,6 баллов) средний балл приближается к высокому, что указывает на определенную склонность родителей к построению сотрудничества в отношениях со своими детьми. Общий средний балл – 5,8 баллов.

По шкале «Симбиоз» в группах отмечается средний уровень выраженности. Однако при этом, более высокие баллы набрали родители детей 3Б (4,6), чем родители учеников 2А (4 балла). Это означает, что родители учащихся 3Б в меньшей степени склонны к установлению психологической дистанции между собой и ребенком, они стараются всегда быть ближе к своему ребенку, стремятся удовлетворять основные разумные потребности ребенка, оградить от неприятностей.

Шкала «Контроль» демонстрирует более низкие баллы у родителей обеих групп. Так в группе родителей учеников 3Б являются более низкими (3 балла), чем в группе родителей учеников 2А (3,4). Данный факт дает нам основания полагать, что родители учащихся 3Б класса обладают достаточно низким уровнем контроля, и в некоторых случаях можно говорить о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует, что оказывает неблагоприятное воздействие на процесс воспитания ребенка. При этом в группе родителей учеников 2А класса отмечается уровень в 3,4 балла, что указывает на оптимальный уровень контроля со стороны взрослого в отношении ребенка. Общий уровень в обеих группах составляет 3,2 балла, что также свидетельствует о более-менее оптимальном уровне контроля родителей.

Шкала «Инфантилизация» показала относительно низкие результаты в обеих группах (общий средний балл – 1,5). Так, более высокие результаты по данной шкале отмечаются у родителей детей 3Б (1,8 баллов), чем у родителей учеников 2А (1,1 балла). В целом, родители в обеих группах не склонны считать своего ребенка маленьким неудачником и относиться к

нему как к несмысленному существу.

Полученные общие данные говорят о том, что родители относятся к своим детям с определенной долей принятия, стремятся к сотрудничеству с ребенком и склонны к построению симбиотических отношений с ребенком. Родители, характеризующиеся выраженным симбиотическим отношением к ребенку, зачастую испытывают состояния тревоги за ребенка, он кажется родителю маленьким и беззащитным.

Низкие показатели по шкале «Инфантилизация» свидетельствуют о том, что взрослый верит в своего ребенка и большинство его неудач считает случайными при этом.

Также возможны проявления в родительском отношении стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Таким образом, по результатам анализа выявилось, что среди родителей младших школьников отмечаются такие типы родительского отношения как принятие, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация. Тип родительского отношения «маленький неудачник» (инфантилизация) не выявлен как доминирующий ни у одного из родителей.

Таким образом, в результате анализа результатов по методике Рене Жиля, мы разделили всех опрошенных родителей на 4 группы, согласно доминирующему типу родительского отношения, и проанализировали в данных группах средние показатели детей по методике Рене Жиля. В скобках в таблице рядом с названием показателя указано максимальное количество баллов по данному показателю.

Анализ полученных результатов по методике Рене Жиля

В ходе исследования получены следующие результаты.

Таблица 4 – Результаты соотнесения данных исследования по методике Рене Жиля у младших школьников и результатов изучения типов родительского отношения у их родителей

Шкалы	«Принятие–Отвержение»			«Кооперация»			«Симбиоз»			«Контроль»		
	2А	3Б	Общ	2А	3Б	Общ	2А	3Б	Общ	2А	3Б	Общ
Отношение к матери	19,5	0	19,5	10,4	9,8	10,1	19	16,4	17,7	4	3	3,5
Отношение к отцу	10	0	10	12,1	8,1	10,1	10	4,4	7,2	9,0	4	6,5
Отношение к матери и отцу как к родительской чете	5	0	5	5,1	5,2	5,2	6	3,6	4,8	3,3	3,5	3,4
Отношение к братьям и сестрам	12,5	0	12,5	9,2	6,8	8	14	6	10	5,0	3	4,0
Отношение к родным	11,5	0	11,5	8,3	6,4	7,4	7	8,4	7,7	5,7	3,5	4,6
Отношение к другу	10,5	0	10,5	8,4	7,2	7,8	7	3,6	5,3	7,7	1,5	4,6
Отношение к учителю	8,5	0	8,5	6,1	6,5	6,3	7	3,2	5,1	5,3	3,5	4,4
Любознательность	3,5	0	3,5	3,4	4,2	3,8	4	3,6	3,8	5,7	5,5	5,6
Общительность в больших группах детей	4	0	4	3,4	2,9	3,2	3	2,2	2,6	2,3	2	2,2
Доминирование, лидерство в группах	3,5	0	3,5	2,3	2,2	2,2	2	1,8	1,9	2,3	1	1,7
Конфликтность, агрессивность	0,5	0	0,5	1,6	2,4	2	8	7,4	7,7	4,7	2	4,3
Социальная адекватность поведения	3,5	0	3,5	4,7	3,9	4,3	3	2,4	2,7	4,7	3	3,8
Стремление к уединению, отгороженность	1	0	1	3,3	3,2	3,2	3	2	2,5	11,5	13	12,3

В отношениях к родителям по первым трем шкалам наиболее высокие показатели наблюдаются у детей, родители которых обладают такими типами родительского отношения, как «Принятие» и «Кооперация». Такие дети больше остальных привязаны к родителям, особенно к матери, как это наблюдается у детей 2А. Наименьшими показателями по шкале

привязанности к матери отличаются дети 3Б из группы «Контроля» (3), что указывает, вероятно, на то, что «контролирующим» родителем в семьях таких детей как раз является мать, поскольку привязанность к отцу несколько выше (6). В группе детей 2А класса также отмечается больше привязанность к отцу, чем к матери.

Наиболее низкие показатели по шкале отношения к матери и отцу как к родительской чете наблюдаются среди детей, чьи родители придерживаются контролирующего типа отношения к ребенку. Вероятно, такой тип отношения негативно влияет на качество детско-родительских отношений в семье.

По показателям отношения к братьям и сестрам наиболее высокий уровень отмечается в группе детей с родительским отношением «Принятие», а низкий – в группе с отношением «контроль». По шкале отношения к родным наиболее высокие показатели отмечаются в группе детей с родительским отношением «принятие», низкие - с отношением контроля со стороны родителей. Это подтверждает тот факт, что контролирующий тип отношения негативно влияет на характер детско-родительских отношений в семье.

Наиболее выраженное положительное отношение к другу отмечается у детей с родительским отношением принятия, в то время как низкие показатели отмечаются у детей, чьи родители проявляют симбиотическое и контролирующее отношение к ребенку. На негативные тенденции в отношениях со сверстниками у детей с такими типами родительского отношения указывает также то, что уровень стремления к лидерству у таких ребят самый низкий. При этом у ребят с симбиотическим типом отношения со стороны родителей отмечается также самый высокий уровень конфликтности. Это может указывать на то, что дети данной категории могут быть избалованы, они привыкли, что им все достается благодаря капризам. Но те стратегии поведения, которые ребенок успешно применяет в семье, в кругу сверстников не работают с таким же успехом. Сверстникам, как

правило, не интересно взаимодействовать с такими детьми.

Наибольший уровень стремления к общительности в больших группах детей наблюдается у детей группы с родительским отношением «Принятие». У этих детей не возникает трудностей в общении, они обычно легки в общении и популярны среди друзей. Наиболее низкий уровень по данной шкале отмечается в группе детей с родительским отношением контроля. Такие дети стремятся к совершенству и менее склонны к играм, чем другие. На первом месте у них стоят родители и школа, а затем уже друзья и развлечения.

Дети группы «Контроль» серьезны, стремятся к совершенству и приобретению новых знаний, об этом говорит соответствующий им уровень любознательности. Их тревога не оправдать ожидания родителей и других авторитетных фигур плавно может перейти в конфликтность и агрессивность.

Дети группы «Принятие» – «Отвержение» стремятся к превосходству, они ориентированы на отношения как в кругу семьи, так и в кругу сверстников. Они неплохо работают в группе и способны поддерживать хорошие отношения. К разрешению спорных ситуаций конфликтным способом не склонны. Чувствительны к несправедливостям, нечестности и совершаемым по отношению к ним ошибкам. Они склонны к доминированию и лидерству в группе.

Дети группы «Симбиоз» привязаны к родителям и имеют не очень благоприятные тенденции во взаимоотношениях со сверстниками, поскольку привыкли прибегать к стратегии манипуляции, успешно работающей в семейных ситуациях при удовлетворении своих потребностей. Такие дети склонны к конфликтности и проявлению агрессивности (чаще вербальной) в ситуациях, когда не достигают изначальной цели, особенно в случаях применения манипуляций.

В группе детей с родительским отношением «кооперация» отмечается выраженная тенденция привязанности к родителям, а также

высокий уровень положительного отношения к друзьям. Отмечается средний уровень стремления к лидерству в группах и общительности в больших группах детей. Такие дети абсолютно не конфликтны и доброжелательны, умеют предотвратить конфликт или же справедливо разрешить его. Именно поэтому можно говорить о том, что такие дети характеризуются достаточно высокой популярностью среди сверстников.

Мы провели корреляционный анализ при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена между типами родительского отношения и показателями взаимоотношений младших школьников с окружающими (взрослыми и сверстниками). В таблице 4 отражены результаты корреляционного анализа Спирмена, позволяющие судить о взаимосвязи исследуемых переменных.

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа взаимосвязи типов родительского отношения и показателей социальной приспособленности ребенка

Показатели по методике Рене Жиля	Типы родительского отношения				
	Принятие – отвержение	Образ социальной желательности поведения (кооперация)	Сим- биоз	Авторитар- ная гиперсоци- ализация	Малень- кий неудач- ник
Отношение к матери	0.4	0.077	0.339	-0.216	0.125
Отношение к отцу	0.669	0.563	-0.327	-0.267	-0.339
Отношение к родителям	0.455	0.538	0.131	-0.05	0.096
Отношение к братьям и сестрам	0.458	0.34	0.01	-0.099	-0.217
Отношение к родственникам	0.565	0.193	-0.069	-0.217	-0.095
Отношение к другу, подруге	0.441	0.435	-0.188	-0.289	-0.102
Отношение к учителю	0.328	0.265	-0.098	-0.122	-0.065
Любознательность	-0.41	-0.061	0	0.395	0.428
Стремление к общению в больших группах	0.506	0.376	0.086	0.086	-0.017
Стремление к домини- рованию или лидерству в группе детей	0.299	0.3	0.071	0.104	0.076
Конфликтность, агрессивность	-0.44	-0.343	0.372	0.305	0.293

Реакция на фрустрацию	0.413	0.371	-0.115	-0.183	-0.118
Стремление к уединению, отгороженность	-0.286	-0.013	0.075	0.282	0.128

Критическое значение критерия Спирмена при $n=38$ составляет 0.32 (при $p<0,05$) и 0.41 (при $p<0,01$). Так, чем выше уровень достоверности, тем сильнее выявленная взаимосвязь между изучаемыми признаками. Проанализируем выявленные взаимосвязи в отношении каждого из рассматриваемых типов родительского отношения.

На высоком уровне достоверности ($p<0,01$) обнаружены прямые, тесные взаимосвязи типа родительского отношения «Принятие – отвержение» и таких показателей социальной приспособленности ребенка как «отношение к отцу» ($r_s = 0.669$), «отношение к родителям» ($r_s = 0.455$), «отношение к братьям и сестрам» ($r_s = 0.458$); «отношение к родственникам» ($r_s = 0.565$); «отношение к другу, подруге» ($r_s = 0.441$); «стремление к общению в больших группах» ($r_s = 0.506$); «реакция на фрустрацию» ($r_s = 0.413$). При более низком уровне достоверности ($p<0,05$) выявлены прямые умеренные связи родительского отношения «принятие» и показателей «отношение к матери» ($r_s = 0.4$) и «отношение к учителю» ($r_s = 0.328$).

Выявлены обратные умеренные связи при высоком уровне достоверности ($p<0,01$) с показателями «любопытность» ($r_s = -0.41$), «конфликтность, агрессивность» ($r_s = -0.44$).

На основании полученных данных, можем сделать вывод, что чем выше уровень принятия родителем своего ребенка, тем более выражена тенденция у ребенка к благополучному и положительному отношению к значимым взрослым (своим родителям, родственникам, учителю). Также дети, чьи родители в большей степени их принимают такими, какие они есть, имеют выраженное положительное отношение к друзьям, стремление к общению в группах, и демонстрируют более высокий уровень социальной нормативности поведения, низкий уровень конфликтности, сниженное стремление к любопытности.

На высоком уровне достоверности ($p < 0,01$) обнаружены прямые, тесные взаимосвязи типа родительского отношения «кооперация» и таких показателей социальной приспособленности ребенка как «отношение к отцу» ($r_s = 0.563$); «отношение к родителям» ($r_s = 0.538$); «отношение к другу, подруге» ($r_s = 0.435$). При более низком уровне достоверности ($p < 0,05$) выявлены прямые умеренные взаимосвязи с показателями «отношение к братьям и сестрам» ($r_s = 0.34$); «стремление к общению в больших группах» ($r_s = 0.376$); «реакция на фрустрацию» ($r_s = 0.371$). Выявлена обратная умеренная связь ($p < 0,05$) с показателем «конфликтность, агрессивность» ($r_s = -0.343$).

Таким образом, при родительском типе отношения «кооперация» младшие школьники характеризуются благоприятными отношениями в кругу семьи и в кругу сверстников. Такие дети неконфликтны и социально приспособлены.

Обнаружены умеренные прямые связи ($p < 0,05$) типа родительского отношения «симбиоз» и показателей «отношение к матери» ($r_s = 0.339$), «конфликтность, агрессивность» ($r_s = 0.372$). Также выявлена умеренная обратная связь с показателем «Отношение к отцу» ($r_s = -0.327$). Такие результаты дают нам основание сделать вывод о том, что при родительском типе отношения «симбиоз» дети в большей степени привязаны к матери, и в меньшей степени привязаны к отцу. Также такие дети являются более конфликтными в межличностных взаимоотношениях.

Выявлена умеренная прямая связь ($p < 0,05$) типа родительского отношения «контроль» и показателя «любопытность» ($r_s = 0.395$), что доказывает стремление таких детей к сосредоточению на учебе. Чем выше уровень социального контроля со стороны родителя, тем выше уровень стремления ребенка к получению знаний. Также умеренная прямая связь ($p < 0,05$) данного показателя обнаруживается с таким типом родительского отношения как «маленький неудачник» ($r_s = 0.428$). Это также говорит о том, что дети, чьи родители следят за успехами своего ребенка и требуют от него

определенных результатов, стремятся к получению знаний, чтобы оправдывать родительские ожидания. Также выявлена умеренная ($p < 0,05$) обратная связь типа родительского отношения «маленький неудачник» и показателя «отношение к отцу» ($r_s = -0.339$). Это говорит о том, что в большей степени неудачи ребенка склонен подмечать отец, что отталкивает ребенка от фигуры отца.

Результаты методики «Карты наблюдений» (КН) Д. Стотта

Одной из методик, использованных нами, была «Карта наблюдений» Д. Стотта. Для изучения отношений детей в школе были выбраны такие симптомокомплексы, как «враждебность по отношению к взрослым», «асоциальность», «тревожность по отношению к детям», «враждебность по отношению к детям», «тревожность по отношению к взрослым». Именно по названным симптомокомплексам показатели обследуемых детей оказались наиболее высокими (см. табл. 5).

Таблица 6 – Результаты диагностического исследования симптомокомплексов поведения (средний балл)

Стиль РДО		«Принятие–Отвержение»	«Кооперация»	«Симбиоз»	«Контроль»
СК по Стотту					
Тревожность по отношению к взрослым	Общая выборка	2,8	3,8	9,1	15
	2А	5,5	4,1	8	15
	3Б	0	3,6	10,2	15
Враждебность по отношению к взрослым	Общая выборка	1,8	9,2	15,1	25,1
	2А	3,5	9,3	17	25,7
	3Б	0	9	13,2	24,5
Тревожность по отношению к детям	Общая выборка	2	5,3	12,8	10,7
	2А	4	5	12	11,3
	3Б	0	5,7	13,6	10
Асоциальность	Общая выборка	1	3,2	11,1	9,8
	2А	2	4,1	14	12
	3Б	0	2,2	8,2	7,5
Враждебность по	Общая выборка	0,3	2	6,4	4,8

отношению к детям	2А	0,5	2,3	6	4,7
	3Б	0	1,8	6,8	5

В таблице представлены результаты средних баллов по каждому симптомокомплексу в группе детей с различными типами родительского отношения.

Тревожность по отношению к взрослым, как показывают результаты методики, острее всего переживают дети родителей с контролирующим типом родительского отношения. Такой ребенок меньше всех наделен свободой и правом выбора, что может повлечь за собой появление чувства неполноценности и зависимости. Низкие показатели по данному симптомокомплексу наблюдаются у детей, чьи родители придерживаются типа отношения «Принятие». Так, у ребенка намного меньше поводов для беспокойств в семье, где он чувствует, что его принимают и уважают.

Такой симптомокомплекс как «Враждебность по отношению к взрослым» в большей степени проявляется у группы детей, чьи родители придерживаются типа отношения «Контроль». Так, контролирующие родители постоянно устанавливают свою власть над ребенком, что вызывает соответствующие реакции, которые как правило не выражаются в открытой форме, а сдерживаются и имеют вид скрытой агрессии. Наименьшая выраженность данного симптомокомплекса наблюдается среди группы детей с родительским отношением «принятие» в адрес своих детей. Так, чем выше уровень принятия со стороны родителя по отношению к ребенку, тем ниже проявляется враждебность со стороны ребенка по отношению к родителям. Это говорит о благополучности детско-родительских отношений в таких семьях.

По данному симптомокомплексу в группе детей, чьи родители придерживаются симбиотического отношения к ребенку, отмечается средний уровень выраженности враждебности по отношению к взрослым. Вероятно, это связано с внутренним дискомфортом ребенка, который он испытывает в силу того что нуждается в определенном уровне автономности от

опекающего родителя на данном возрастном этапе, но реализовать эту потребность не может, что также вызывает агрессию и враждебность по отношению к взрослому, чаще всего, скрытую. Дети родителей, придерживающихся типу отношения «Кооперация», могут иногда испытывать враждебные чувства по отношению к родителям и другим значимым взрослым, однако такие чувства проходящие, ребенок не переживает постоянного чувства фрустрации, и свободно взаимодействует со взрослыми.

В отношении показателя тревожности по отношению к детям высокий уровень его проявления можем отметить в группе детей с симбиотическим типом отношения со стороны родителей. Такие дети испытывают беспокойство и неуверенность при взаимодействии со сверстниками, поскольку в меньшей степени чем другие ребята умеют простраивать равноправные отношения. Такие дети чаще всего привыкли, что все потребности удовлетворяются родителем, но в ситуациях, где необходимо самостоятельно добиваться целей такой ребенок теряется. Также у детей данной группы в большей степени выражена склонность к проявлению асоциальных действий, а также враждебность по отношению к детям.

Таким образом, дети, чьи родители придерживаются типа отношения «симбиоз» и «контроль» в большей степени характеризуются повышенным уровнем враждебности, конфликтности и тревожности как по отношению к взрослым, так и по отношению к детям. Так, враждебность по отношению к взрослым в большей степени выражена у детей контролирующих родителей, а враждебность по отношению к детям в большей степени присуща детям, чрезмерно опекаемым родителями. Наименьшими показателями тревожности и враждебности в межличностных отношениях характеризуются дети, чьи родители придерживаются таких типов отношения с ребенком как «принятие» и «кооперация».

Мы провели корреляционный анализ при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена между типами родительского отношения и

показателями по изучаемым симптомокомплексам.

Так, в таблице 6 отражены результаты корреляционного анализа Спирмена, позволяющие судить о взаимосвязи исследуемых переменных.

Таблица 7 – Результаты корреляционного анализа Спирмена, позволяющие судить о взаимосвязи исследуемых переменных

Показатели методики Д. Стотта Типы родительского отношения	Тревожность по отношению к взрослым	Враждебность по отношению к взрослым	Тревожность по отношению к детям	Асоциальность	Враждебность по отношению к детям
Принятие – отвержение	-0.346	-0.381	-0.439	0.241	-0.417
Образ социальной желательности поведения (кооперация)	-0.494	-0.272	-0.332	-0.293	-0.313
Симбиоз	0.23	0.067	0.38	0.22	0.341
Авторитарная гиперсоциализация (контроль)	0.386	0.413	0.455	0.309	0.291
Маленький неудачник (инфантилизация)	0.328	0.184	0.289	0.108	0.381

Критическое значение критерия Спирмена при $n=38$ составляет 0.32 (при $p<0,05$) и 0.41 (при $p<0,01$). Так, чем выше уровень достоверности, тем сильнее выявленная взаимосвязь между изучаемыми признаками. Проанализируем выявленные взаимосвязи каждого из рассматриваемых типов родительского отношения с каждым изучаемым показателем межличностных отношений ребенка.

На высоком уровне достоверности ($p<0,01$) обнаружены обратные, умеренные взаимосвязи типа родительского отношения «Принятие – отвержение» и показателей «враждебность по отношению к детям» ($r_s = -0.417$), «тревожность по отношению к детям» ($r_s = -0.439$). На среднем уровне значимости ($p<0,05$) выявлены связи данного типа родительского отношения с показателями «враждебность по отношению к взрослым» ($r_s = -$

0.381), «тревожность по отношению к взрослым» ($r_s = -0.346$). Данные результаты свидетельствуют о том, что чем выше уровень принятия со стороны родителя по отношению к ребенку, тем ниже у ребенка уровень тревожности и враждебности к окружающим.

Выявлены умеренные обратные связи типа «кооперация» и таких показателей как «тревожность по отношению к взрослым» ($r_s = -0.494$) (при $p < 0,01$), «тревожность по отношению к детям» ($r_s = -0.332$) (при $p < 0,05$). Полученные результаты указывают на то, что дети, чьи родители придерживаются отношений сотрудничества со своим ребенком, испытывают достаточно высокий уровень уверенности в отношениях со взрослыми и сверстниками.

В группе же детей, чьи родители придерживаются типа отношения «симбиоз» отметились умеренные прямые связи на среднем уровне достоверности ($p < 0,05$) с показателями «тревожность по отношению к детям» ($r_s = 0.38$) и «враждебность по отношению к детям» ($r_s = 0.341$). Это доказывает, что данный тип родительского отношения неблагоприятно влияет на формирование межличностных отношений ребенка в группе сверстников.

Обнаружены прямые, умеренные взаимосвязи родительского отношения «контроль» и таких показателей у детей как «тревожность по отношению к взрослым» ($r_s = 0.386$) (при $p < 0,05$), «враждебность по отношению к взрослым» ($r_s = 0.413$) (при $p < 0,01$), «тревожность по отношению к детям» ($r_s = 0.455$) (при $p < 0,01$). Таким образом, контролирующий тип отношения к ребенку способствует неблагоприятному развитию межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

На среднем уровне достоверности ($p < 0,05$) выявлены прямые, умеренные связи показателей родительского отношения «инфантилизация» с такими показателями межличностных взаимоотношений ребенка как «тревожность по отношению к взрослым» ($r_s = 0.328$), «враждебность по отношению к детям» ($r_s = 0.381$). Это указывает на то, чем больше родитель

видит в своем ребенке несмышленного, неудачливого ребенка, тем в большей степени ребенок испытывает неуверенность и обеспокоенность в отношении со взрослыми и в большей степени враждебен по отношению к сверстникам.

Результаты социометрии

Результаты метода показали, что в группе детей, численностью 38 человек распространены следующие статусные позиции: лидеры (звезды), предпочитаемые, принятые, пренебрегаемые. Детей со статусом изолированных не выявлено. Так, в группах по типу родительского отношения статусные позиции детей распределились следующим образом.

Таблица 8 – Распределение по статусным позициям в системе личностных отношений младших школьников с разными sibлинговыми позициями (в %)

Статус ДРО	Группы	Лидер	Предпочитаемый	Принятый	Пренебрегаемый
«Принятие– Отвержение»	Общая выборка	50%	0%	0%	50%
	2А	50%	0%	0%	50%
	3Б	0%	0%	0%	0%
«Кооперация»	Общая выборка	9,5%	52,4%	28,6%	9,5%
	2А	16,7%	50%	16,7%	16,7%
	3Б	0%	55,6%	44,4%	0%
«Симбиоз»	Общая выборка	0%	20%	0%	80%
	2А	0%	0%	0%	100%
	3Б	0%	25%	0%	75%
«Контроль»	Общая выборка	0%	20%	20%	60%
	2А	0%	33,3%	33,3%	33,3%
	3Б	0%	0%	0%	100%

Так, мы можем видеть, что статусные позиции в рассматриваемых группах среди детей распределились неравномерно. Исходя из процентного соотношения, мы можем видеть, что в группе детей, чьи родители придерживаются типа отношения «принятие» 50% обладают статусом лидера (звезды), однако это всего 1 человек, также 1 испытуемый из данной группы

имеет статус пренебрегаемого. Кроме этого, лидеры также выявились среди детей, чьи дети придерживаются типа отношения к ребенку «кооперация», хотя такие дети выявились только в 2А классе.

Наибольшее количество детей со статусом «предпочитаемый» выявлено в группе, чьи родители придерживаются типа отношения «кооперация» (52,4%). Такие дети умеют находить общий язык со сверстниками, эффективно разрешать споры и разногласия и демонстрируют более высокий уровень дружелюбности. Наибольшее число принятых ребят также отмечается в группе «кооперация» (28,6%). При этом, важно отметить, что принятых детей в группе «симбиоз» не выявлено, несмотря на то что общая численность ее составляет 5 человек. Отсутствие принятых ребят в группе «принятие» объясняется крайне низкой численностью данной выборки (всего 2 человека).

Наибольшее количество пренебрегаемых детей отмечается в группах, где родители придерживаются типа отношения к ребенку «симбиоз» (80%) и «контроль» (60%).

На основании полученных результатов можем сделать вывод, что тип родительского отношения «симбиоз» в большей степени влияет на формирование неблагоприятного статуса ребенка в группе, в то время как отношение родителей по типу «кооперация» оказывает влияние на формирование благополучных отношений ребенка в группе.

Исходя из того, что статусные позиции ребят в группах родительского отношения распределились неравномерно, проведенный статистический анализ корреляционной связи между социометрическим статусом и типом родительского отношения при помощи рангового коэффициента Спирмена не выявил значимых связей.

Обобщая результаты, полученные при реализации диагностического комплекса, мы составили таблицу 9.

Таблица 9 – Уровень межличностных отношений у детей (распределение в %)

Тип родительского отношения		Отношения со взрослыми			Отношение в семье			Межличностные отношения с детьми		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Принятие» – «Отвержение»	Общая выборка	100%	0%	0%	0%	100%	0%	50%	50%	0%
	2А	100%	0%	0%	0%	100%	0%	50%	50%	0%
	3Б	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
«Кооперация»	Общая выборка	44%	56%	0%	32%	59%	8%	61%	23%	16%
	2А	50%	50%	0%	25%	55%	15%	59%	16%	25%
	3Б	38,50%	61,50%	0%	38%	62%	0%	63%	30%	7%
«Симбиоз»	Общая выборка	60%	40%	0%	10%	80%	10%	10%	40%	50%
	2А	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
	3Б	20%	80%	0%	20%	60%	20%	20%	80%	0%
«Контроль»	Общая выборка	0%	17%	84%	0%	17%	84%	17%	17%	67%
	2А	0%	33%	67%	0%	33%	67%	33%	33%	33%
	3Б	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%

На основании представленных результатов можем сделать вывод, что при наличии родительского отношения «принятие» преобладают высокий и средний уровень благополучности ребенка в межличностных отношениях как со взрослыми, так и с детьми. При наличии родительского отношения «кооперация» у детей также отмечается преобладание среднего и высокого уровня благополучности межличностных отношений.

У детей, чьи родители придерживаются типа отношения к ребенку «Симбиоз» отмечаются средний и высокий уровень благополучности взаимоотношений со взрослыми, при этом средний и низкий уровень межличностных отношений со сверстниками. преобладает средний уровень отношений со взрослыми, отношений в семье, а так же межличностных отношений.

В группе детей родительского отношения «контроль» отмечается преобладание низкого уровня взаимоотношений со взрослыми, а также низкий уровень благополучности взаимоотношений со сверстниками. Детей можно охарактеризовать как целеустремленных, ответственных, серьезных и добросовестных, они больше делают акцент на высоких достижениях, более серьезны, стремятся к достижениям и менее склонны к играм, чем другие.

На рисунке 1 отображены наглядно представлены результаты соотнесения типов родительского отношения и выраженность различных уровней благополучности межличностных отношений детей (в %).
межличностных

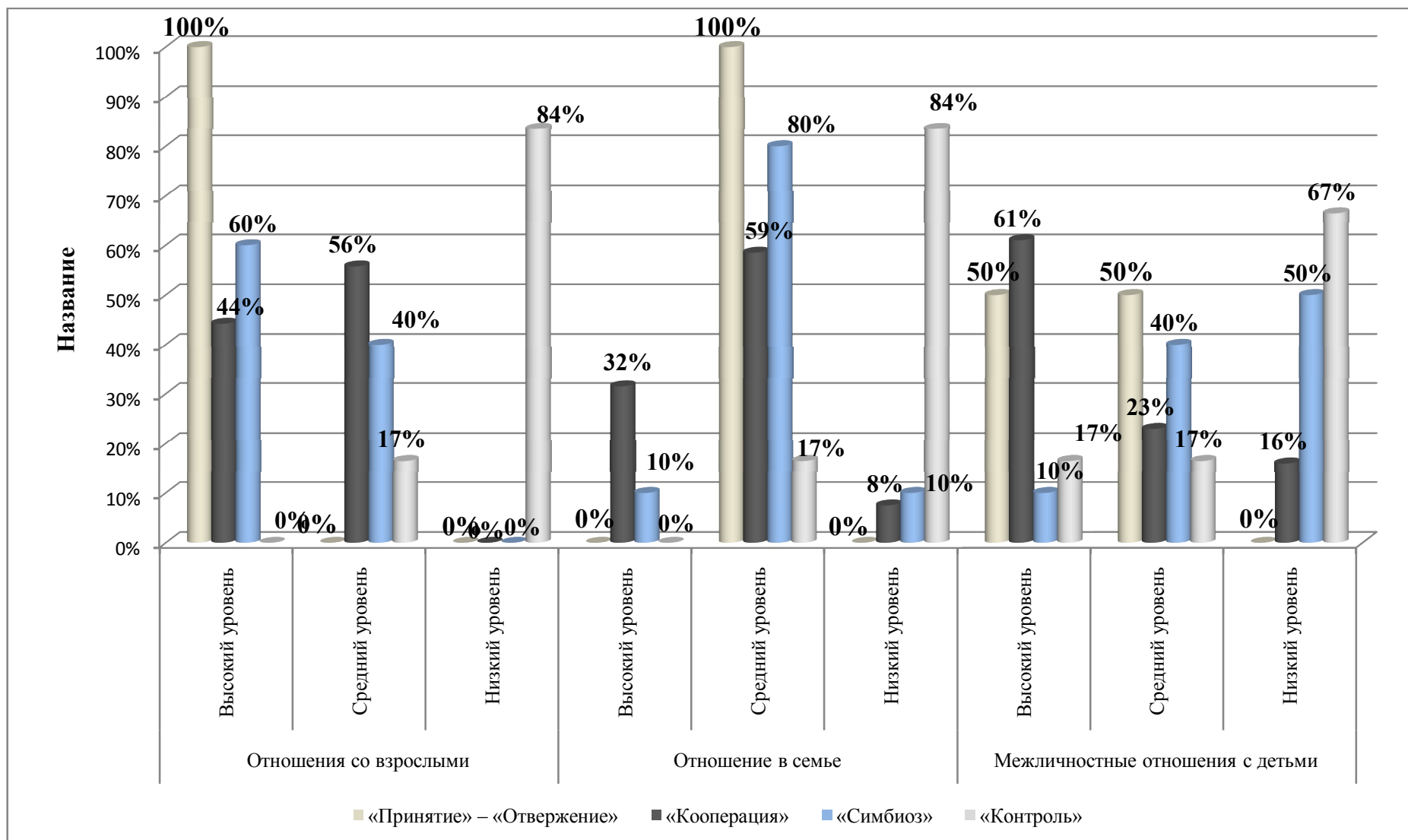


Рис.1. Количество испытуемых с разными уровнями благополучности межличностных отношений с окружающими в зависимости от типа родительского отношения

2.3. Методические рекомендации по развитию межличностные отношения ребенка младшего школьного возраста

С одной стороны, термин «взаимоотношения» понятен каждому ребенку, ведь ребенок с момента появления на свет учится их выстраивать. Но с другой стороны, они являются очень тонкой субстанцией, которую невозможно осязать или увидеть. Если объединить все описания в книгах по психологии, то можно сказать, что взаимоотношения – это совокупность связей между всеми окружающими нас людьми. Каждый человек, с которым нам приходится контактировать, становится втянутым в сложную систему. Она может быть кратковременной, как со случайными знакомыми. Но, например, с родителями мы имеем долговременные взаимоотношения. Они постоянно развиваются и делятся всю жизнь, до смерти кого-либо из участников.

Для детей с родительским отношением типа «Принятие – Отвержение».

Для формирования благоприятных отношений детей необходимо:

- необходимо поручать детям такую деятельность, в которой они смогли бы достичь успеха и которая бы способствовала проявлению их способностей и положительных личностных качеств;
- порицать проявления агрессии, конфликтности, дискриминации по социальным и физическим признакам;
- повышать социально-психологическую компетентность, снижать тревожность, повышать уверенность в себе, активность и инициативность детей посредством проведения тренингов, индивидуальных консультаций;
- расширять круг его знакомств;
- приглашать знакомых детей в гости;
- не пытаться сделать сами все вместо ребенка;
- привлекать его к заданиям, где он должен будет сам спросить что-то, дать, взять;
- прививать ребенку уверенность в себе и в собственных силах.

Для детей с родительским отношением типа «Кооперация».

Для формирования благоприятных отношений детей необходимо:

- проводить работу по включению детей в активное взаимодействие (использовать при обучении работу в парах, микрогруппах, при выполнении общественной деятельности и т.п.), это будет способствовать лучшему раскрытию школьников, познанию их друг другом;
- реализовывать управление взаимоотношениями в классах совместно с активом, формируемым из наиболее авторитетных учеников в классе, если лидеры группы примут детей, то и остальные дети будут к ним более доброжелательны;
- формировать условия для интересного, конструктивного общения и взаимодействия (праздники, социальные акции, мероприятия для проведения досуга и отдыха и т.п.);
- порицать проявления агрессии, конфликтности, дискриминации по социальным и физическим признакам;
- повышать социально-психологическую компетентность, снижать тревожность, повышать уверенность в себе, активность и инициативность детей посредством проведения тренингов, индивидуальных консультаций.

Для детей с родительским отношением типа «Симбиоз».

Для формирования благоприятных отношений детей необходимо:

- осуществлять работу с учащими, родителями, педагогами по формированию толерантного отношения к людям с особенностями развития
- необходимо поручать детям такую деятельность, в которой они смогли бы достичь успеха и которая бы способствовала проявлению их способностей и положительных личностных качеств;
- формировать условия для интересного, конструктивного общения и взаимодействия (праздники, социальные акции, мероприятия для проведения досуга и отдыха и т.п.);
- повышать социально-психологическую компетентность, снижать тревожность, повышать уверенность в себе, активность и инициативность

детей посредством проведения тренингов, индивидуальных консультаций.

- показывать пример активного общения на своем опыте. Пусть ребенок видит, что общаться с другими – это здорово, весело;
- приглашать к себе гостей, заводить новые знакомства с детьми;
- рассказывать ребенку, что общение приносит много интересного и полезного;

Для детей с родительским отношением типа «Контроль»

Для формирования благоприятных отношений детей необходимо:

- поручать детям такую деятельность, в которой они смогли бы достичь успеха и которая бы способствовала проявлению их способностей и положительных личностных качеств;

- порицать проявления агрессии, конфликтности, дискриминации по социальным и физическим признакам;

- повышать социально–психологическую компетентность, снижать тревожность, повышать уверенность в себе, активность и инициативность детей посредством проведения тренингов, индивидуальных консультаций.

- сдерживать ребенка в стремлении «устроить бурю»;
- после случившегося инцидента поговорить со своим ребенком, указать на неправильные поступки;

- не потакать капризам, однако не лишать ребенка полностью свободы действий;

- показывать хороший пример собственным сдержанным поведением;

- не давать ребенку почувствовать себя забытым, в то же самое время научить его понимать, что не всегда он должен находиться в центре внимания.

Для детей с родительским отношением типа «Инфантилизация» (инвалидизация).

Для формирования благоприятных отношений детей необходимо:

- необходимо поручать детям такую деятельность, в которой они

смогли бы достичь успеха и которая бы способствовала проявлению их способностей и положительных личностных качеств;

- формировать условия для интересного, конструктивного общения и взаимодействия (праздники, социальные акции, мероприятия для проведения досуга и отдыха и т.п.);

- повышать социально–психологическую компетентность, снижать тревожность, повышать уверенность в себе, активность и инициативность детей посредством проведения тренингов, индивидуальных консультаций.

2.4. Психолого-педагогическая программа работы педагога по улучшению родительского отношения и межличностных отношений детей младшего школьного возраста в кругу сверстников

Актуальность данной психолого-педагогической программы обусловлена выявленной необходимостью в психолого–педагогической коррекции межличностных взаимоотношений младших школьников с ближайшим окружением, куда включаются, прежде всего, родители, а также ближайший круг сверстников. В ходе исследования доказана взаимосвязь характера родительского отношения к ребенку с особенностями межличностных отношений младших школьников с окружением. Исходя из этого, становится очевидным, что именно характер родительского отношения влияет на особенности межличностных отношений ребенка. На основании этого, изначально работа в рамках данной программы направлена на коррекцию неадаптивных типов родительского отношения («отвержение», «инфантилизация», «симбиоз»), а затем на развитие и поддержание оптимального характера построения межличностных взаимоотношений у младших школьников. Так, начальной точкой развития межличностных отношений младших школьников с ближайшим окружением являются детско–родительские отношения в кругу семьи. Исходя из этого, мы предполагаем, что улучшение взаимоотношений между детьми и их родителями, окажет влияние на характер построения межличностных отношений ребенка со сверстниками, что в общем смысле повысит уровень их социальной благополучности.

Так, данная программа направлена, в первую очередь, на работу с родителями, имеющими неадаптивные типы родительского отношения («отвержение», «инфантилизация», «симбиоз»), что подразумевает определенные сложности в работе с данной категорией лиц, поскольку предположительно, такие родители будут характеризоваться такими качествами как противоречивость, убежденность в правоте своих взглядов,

категоричность, отсутствие мотивации в работе над собой и др. Иными словами, в процессе работы педагогу придется столкнуться с определенным сопротивлением со стороны родителей в вопросах изменения индивидуальных мировоззренческих установок, собственных сложившихся взглядов на воспитание ребенка, взаимодействия с ним.

Вторая часть работы в рамках данной программы направлена на организацию совместной деятельности детей с родителями: родители и дети в процессе различных практических занятий учатся по-новому взаимодействовать и выстраивать свои взаимоотношения. Для родителей данный этап работы является практическим блоком применения полученных знаний и умений во взаимодействии со своим ребенком. По большому счету, в рамках данного этапа происходит изменение неадаптивных типов родительского отношения («отвержение», «инфантилизация», «симбиоз») на адаптивные («принятие», «кооперация»). Младшие школьники в совместной деятельности с родителями познают новые стороны построения межличностных взаимоотношений и их особенности. Поскольку родитель является для младшего школьника наиболее авторитетной фигурой, трансляция новых паттернов и моделей взаимодействия с ближайшим окружением будет наиболее эффективной, если будет осуществляться во взаимодействиях с родителями.

Таким образом, данная программа предназначена для психолого-педагогической работы с младшими школьниками, имеющими определенные трудности в межличностных взаимодействиях с ближайшим окружением (сверстники, родители), а также для их родителей, у которых отмечается преобладание неадаптивных типов родительского отношения к ребенку.

Цель программы: улучшение межличностных отношений детей младшего школьного возраста в кругу сверстников

Задачи программы:

1) коррекция детско-родительских отношений, посредством изменения неадаптивных типов родительского отношения у родителей на адаптивные;

2) освоение и закрепление новых способов взаимодействия в рамках детско-родительских отношений родителями и младшими школьниками;

3) развитие благополучных межличностных отношений младших школьников в кругу сверстников.

Ожидаемые результаты программы: по результатам реализации программы предполагается, что возрастет процентная доля родителей, имеющих адаптивные типы родительского отношения («принятие», «кооперация»). В связи с этим ожидается изменение показателей межличностных отношений младших школьников в кругу сверстников в сторону их улучшения: повышение доли детей с высоким и средним уровнем взаимоотношений со взрослыми, с членами семьи, со сверстниками.

Формы и методы реализации программы: просветительские занятия (лекции) для родителей, консультирование (при имеющейся необходимости), практические занятия, включающие различные виды совместной деятельности родителей и детей (игровая, конструктивная, досуговая).

Методологические и теоретические основы программы составляет теория семейных отношений и детско – родительских отношений как их важнейшей составляющей (А.С. Варга, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер).

В основу реализации программы положены следующие **психолого–педагогические принципы:**

1. Принцип системности – коррекция должна быть построена таким образом, чтобы затронуть наиболее значимые проблемы. Воздействие и блоки коррекционно–профилактической работы должны быть системными и последовательными.

2. Деятельностный принцип – организация активной деятельности участников программы (родителей и младших школьников) на занятиях, в ходе которых складываются условия для формирования благоприятных взаимоотношений.

3. Принцип нормативности развития – определяет, что необходимо

оценить уровень развития личностных качеств и возрастную норму.

4. Принцип рефлексивной направленности заданий подразумевает, что в процессе работы у участников программы активизируется осмысление, анализ своего опыта, переживаний, осознание перспектив своей дальнейшей жизни, обнаружение ограничений и малоэффективных приёмов личностной организации.

5. Принцип личностной ориентированности, который подразумевает направленность предлагаемого материала на развитие благоприятных взаимоотношений в системе «родитель–ребенок».

6. Принцип индивидуализации развивающих влияний – включение элементов индивидуальной работы по выявлению основных стратегий и подходов к воспитанию, стереотипов и ограничений поведения участников в ситуациях взаимодействия родителя с ребёнком.

7. Принцип формирования и включения новых умений и навыков в практическую деятельность в рамках взаимодействия родителей и детей.

Этапы и сроки реализации программы:

1 этап. Изменение неадаптивных типов родительского отношения у родителей на адаптивные (6 академических часов, 3 занятия).

2 этап. Освоение и закрепление новых способов взаимодействия в рамках детско-родительских отношений родителями и младшими школьниками (12 академических часов, 6 занятий).

3 этап. Развитие благополучных межличностных отношений младших школьников в кругу сверстников (10 академических часов, 5 занятий).

Итого реализация программы составляет 28 академических часов и состоит из 14 занятий, что занимает по протяженности от 2 до 4 месяцев.

Так, длительность каждого занятия в рамках программы составляет 2 академических часа (90 минут). Такое время является оптимальным периодом для максимальной включенности и исключает переутомление участников программы.

Занятия первого этапа планируется проводить 1 раз в неделю в форме

занятий просветительского характера, с элементами дискуссий, рассуждений. В ходе первого этапа работы родителям предоставляется возможность освоить новую информацию о возрастных психолого–педагогических особенностях развития детей младшего школьного возраста, о сущности и значении родительского отношения в рамках воспитательного процесса и детско-родительских отношений. В рамках реализации данного блока занятий также родителям целесообразно предоставить возможность обращения за индивидуальной консультацией к педагогу или психологу, в рамках разрешения проблем, связанных с трудностями во взаимодействиях с ребенком и собственным родительским отношением.

Второй этап работы, направленный на освоение и закрепление новых способов взаимодействия в рамках детско-родительских отношений родителями и младшими школьниками планируется к осуществлению благодаря реализации различных видов совместной деятельности. Так, родители и дети смогут осваивать различные виды и способы взаимодействия в процессе столкновения с задачами и проблемными ситуациями; совместно принимать решения и переходить к совместным действиям; находить точки соприкосновения во взглядах, осваивать умение находить компромиссы; участвовать в совместных подвижных играх и пр. Все перечисленные аспекты в работе способствуют изменению типов родительского отношения на адаптивные («принятие», «кооперация»), что обеспечивает развитие и укрепление благоприятных детско-родительских отношений в целом.

Третий этап работы направлен на развитие благополучных межличностных отношений младших школьников в кругу сверстников. В ходе такой работы вначале планируется организовывать с ребятами деятельность, направленную на сознание ими собственных характерных проявлений в этом мире, анализ собственных чувств и эмоций восприятия окружающего мира. Затем работа разворачивается в сторону обучения детей конструктивному разрешению конфликтных ситуации, развитию умения

подмечать особенности проявления эмоций у других людей.

На третьем занятии планируется формировать у детей понимание важности общения в жизни и развивать навыки эффективного межличностного общения.

Так, на первых трех занятиях данного блока программы ребята осваивают общие знания и навыки в рамках понятий о межличностном общении и взаимодействии.

Следующим шагом в рамках данной работы является воссоздание детьми в процессе групповой работы со сверстниками новой модели взаимодействия с членами семьи на основе серии проведенных ранее занятий по совместной деятельности. Иными словами, в ходе постановки мини-сценок и проигрывания типичных ситуаций, дети могут приходить к новому пониманию взаимодействия с родителями, более эффективному. В результате чего ребята могут понимать особенности построения успешных взаимоотношений.

На последнем занятии планируется развивать навыки межличностного общения и взаимодействия младших школьников в кругу сверстников, посредством проведения совместных игр и упражнений, которые направлены на сближение и сплочение детей в группе, формирование умения слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства;

Таким образом, разработанная программа направлена на поэтапное, последовательное развитие межличностных отношений младших школьников в кругу сверстников за счет изменения характера родительского отношения в семейном окружении ребенка. Ожидается, что результатом реализации данной программы будет являться улучшение показателей межличностного взаимодействия младших школьников во взаимодействии со взрослыми, с членами семьи, а также со сверстниками.

Выводы по Главе 2

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. У группы детей, чьи родители придерживаются типа отношения к ребенку «Симбиоз», отношения в кругу семьи можно охарактеризовать как благоприятные. Так, в группе детей 2А класса отношения в семье можно оценить в большинстве своем как благоприятные и удовлетворительные, у детей 3Б – как удовлетворительные. Межличностные отношения со сверстниками у детей 2А – неудовлетворительные и неблагоприятные, у детей 3Б – удовлетворительные.

2. В группе детей, чьи родители характеризуются таким типом отношения как «Кооперация», в целом отношения в семье можно охарактеризовать как удовлетворительные. Отношения в семье у детей 2А – удовлетворительные, у детей 3Б - благоприятные. Стиль межличностных отношений со сверстниками у детей 2А класса – удовлетворительный и благоприятный, у детей 3Б класса - благоприятные.

3. Дети родителей, придерживающихся типа отношения «Принятие» – показывают высокие показатели отношений в кругу семьи, высокий и средний показатель успешности отношений в кругу сверстников. Однако однозначно делать выводы сложно, поскольку выборка с данным типом родительского отношения составляет всего 2 человека.

4. Дети родителей придерживающихся типа отношения к ребенку «контроль» отмечают неблагоприятный характер отношений со взрослыми. Так, учащиеся 2А класса характеризуются неудовлетворительными отношениями со взрослыми, дети 3Б класса – неблагоприятными отношениями со взрослыми. В отношениях со сверстниками у учащихся 2А класса отмечается удовлетворительный характер отношений с неблагоприятными тенденциями, в 3Б классе отмечается неудовлетворительный уровень отношений со сверстниками.

5. Доминирующего типа родительского отношения «инфантилизация» не было выявлено среди испытуемых, поэтому качественный анализ по данному типу родительского отношения не проводился, однако в статистическом (корреляционном) анализе нам удалось проанализировать некоторые тенденции его влияния на характер межличностных отношений ребенка с окружающими. Было установлено, что чем больше родитель видит в своем ребенке несмышленного, неудачливого ребенка, тем в большей степени ребенок испытывает неуверенность и обеспокоенность в отношениях со взрослыми и в большей степени враждебен по отношению к сверстникам.

6. Разработанная психолого-педагогическая программа работы педагога по улучшению родительского отношения и межличностных отношений детей младшего школьного возраста в кругу сверстников направлена на поэтапное, последовательное развитие межличностных отношений младших школьников в кругу сверстников за счет изменения характера родительского отношения в семейном окружении ребенка. Ожидается, что результатом реализации данной программы будет являться улучшение показателей межличностного взаимодействия младших школьников во взаимодействии со взрослыми, с членами семьи, а также со сверстниками.

Заключение

Проблема взаимосвязи родительского отношения и особенностей межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста в научной литературе представлена фрагментарно, и остается до конца не изученной.

В ходе теоретического анализа литературы нами была определена теоретическая сущность межличностных отношений младших школьников в коллективе сверстников у детей с разным типом родительских отношений. Были изучены различные теоретические аспекты проблемы: это собственно понятие «межличностные отношения», его структура, этапы развития и типология. Так же были рассмотрены основные особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте и возможные приёмы формирования эффективного социального поведения детей. Было изучено понятие «тип родительского отношения», рассмотрели отдельно каждую позицию и их характеристику.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления особенностей межличностных отношений младших школьников с разным типом родительских отношений.

В ходе исследования было выявлено, что на формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте влияют ряд факторов. Положение в группе определяется как личностными качествами ребёнка, так и теми требованиями, которые сложились в группе. Особой любовью, популярностью среди детей младшего школьного возраста пользуются, как правило, дружелюбные дети, умеющие придумывать и организовывать игры, общительные, развитые в умственном отношении, имеющие художественные способности, успешно участвующие в занятиях, достаточно самостоятельные, владеющие навыками необходимыми для разных видов деятельности, весёлые эмоциональные, имеющие привлекательную внешность, аккуратные и опрятные.

Рассмотрев типы родительских отношений, мы знаем, что каждой

позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия.

Так, было установлено, что чем выше уровень принятия родителем своего ребенка, тем более выражена тенденция у ребенка к благополучному и положительному отношению к значимым взрослым (своим родителям, родственникам, учителю). Также такие дети имеют выраженное положительное отношение к друзьям, стремление к общению в группах, и демонстрируют более высокий уровень социальной нормативности поведения, низкий уровень конфликтности, сниженное стремление к любознательности, низкий уровень тревожности и враждебности к окружающим.

При родительском типе отношения «кооперация» младшие школьники характеризуются благоприятными отношениями в кругу семьи и в кругу сверстников. Такие дети неконфликтны и социально приспособлены. Испытывают достаточно высокий уровень уверенности в отношениях со взрослыми и сверстниками. Таким детям чаще свойственен статус предпочитаемых и принимаемых в группе.

При родительском типе отношения «симбиоз» дети в большей степени привязаны к матери, и в меньшей степени привязаны к отцу. Такие дети являются более конфликтными в межличностных взаимоотношениях: им свойственно проявление тревожности и враждебности по отношению к детям. Кроме этого, такие дети зачастую имеют статус пренебрегаемых в группе.

Контролирующий тип отношения к ребенку способствует неблагоприятному развитию межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками. При проявлении родителем типа отношения «инфантилизация», у ребенка наблюдается более высокий уровень стремления к получению знаний, поскольку ребенок стремится оправдать ожидания родителя. Также, чем больше родитель видит в своем ребенке несмышленного, неудачливого ребенка, тем в большей степени ребенок

испытывает неуверенность и обеспокоенность в отношениях со взрослыми и в большей степени враждебен по отношению к сверстникам.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть полезны учителю в практической работе и родителям для развития благоприятных отношений в кругу семьи.

Разработанная психолого-педагогическая программа работы педагога по улучшению родительского отношения и межличностных отношений детей младшего школьного возраста в кругу сверстников направлена на поэтапное, последовательное развитие межличностных отношений младших школьников в кругу сверстников за счет изменения характера родительского отношения в семейном окружении ребенка. Ожидается, что результатом реализации данной программы будет являться улучшение показателей межличностного взаимодействия младших школьников во взаимодействии со взрослыми, с членами семьи, а также со сверстниками.

Список используемых источников

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов–на–Дону : Изд-во Ростов.ун-та, 1998. 448 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2010. 288 с.
3. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность: В сб.: Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. М. : Инноватор, 1996. 278 с.
4. Арбузова Е. Н., Анисимов А. И., Шатрова О. В. Практикум по психологии общения. СПб. : Речь, 2008. 178 с.
5. Богуславская З.М., Холева Л.А. Некоторые особенности общения родителей и детей в семье // Психология: Респ. Межвед. Науч. Сб. N. 10. С.78-85.
6. Боулби Дж., Мельникова М., Бенедек Т., Эйнсворт М. Психология привязанности. М. : ERGO, 2005. 360 с.
7. Буренкова Е. В. Исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого. Пенза : Изд-во Пенз. ун-та, 2000. 205 с.
 - а. Баумринд Д. Воспитание компетентных детей // Развитие ребенка сегодня и завтра, 1989. С. 349-378.
8. Варга А. Я., Хамитова И. Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Журнал практического психолога. 2009. N 2. С. 5-14.
9. Василькова Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3–е изд., доп. М. : Академия, 2010. 208 с.
10. Гарбузов В. И., Захаров А. И., Исаев Д. Н. Неврозы у детей и их лечение. М. : Медицина, 1977. С. 14-24.

11. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие. Мн. : ТетраСистемс, 2010. 432 с.
12. Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях // Молодой ученый. 2014. N 20. С. 657–659.
13. Комановский И. В. Сознательная дисциплина, формируемая семейными традициями, как черта нравственной культуры школьников // Психолого–педагогические основы воспитания сознательной дисциплины младшего школьника в разных видах деятельности. Рязань : Изд-во Рязан.ун-та, 1998. С. 33–39.
14. Кравцова Е. Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. М.: Педагогический университет Первое сентября, 2008. 305 с.
15. Клеманс А. осуществляет власть в семье и в школе: стили воспитания в интеграции в школе. Лозанна: Изд-во Пресса политех. и науч. работ, 2006. 30 с.
16. Леонтьев А. Н. Психология общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Изд-во Смысл, 2008. 265 с.
17. Лисина М. И., Давыдова В. В. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Проблемы общей возрастной и педагогической психологии. М. : Изд-во Сфера, 1978. 312 с.
18. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М. : Педагогика, 1986. 144 с.
19. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. М. : Просвещение, 1977. –24 с.
20. Майерс Д. Дж. Социальная психология. СПб. : Изд-во Питер, 2008. 793 с.

21. Максимова А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Начальная школа плюс до и после. 2005. N 1. С.3-7.
22. Мельник С. Н. Теоретические и методические основы социально–психологического тренинга. Владивосток : Изд-во Владивостокск. ун-та, 2004. 78 с.
23. Методики социально–психологической диагностики личности и группы / Под ред. А. Л. Журавлева. М. : Изд-во Сфера, 1990. – 97 с.
24. Мир детства: Младший школьник / Под ред. А. Г. Хрипковой. М.: Педагогика, 1988. 272 с.
25. Морено Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический Проект, 2004. 320 с.
26. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
27. Мухина В. С. Возрастная психология. М. : Академия, 1997. 456 с.
28. Мясищев В. Н. Психология отношений. М. : Академия, 2009. 247 с.
29. Николаева Я. Г. Воспитание ребёнка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. М. : ВЛАДОС, 2006. 159 с.
30. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. М. : Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
31. Овчарова Р. В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2005. 368с.
32. Ожегов С. И., Швецова Н. Толковый словарь рус. яз: 80 000 сл. и выраж.. М.: ИТИ Технологии, 2003. 944 с.
33. Озерова И. Н. Формирование коммуникативной культуры детей // Начальная школа, 2004. N 11. С.65-70.
34. Панфилова М. А. Игротерапия общения. М.: ГНОМид, 2001. 160 с.

35. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М. : Сфера, 1982. 47 с.
36. Петровский А. В. Психология. М.: Политиздат, 1990. 389 с.
37. Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. М.: Смысл, 1999. 287 с.
38. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. М.: Когито–Центр, 2011. 301 с.
39. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е. В. Зырянова. М.: Академия, 2002. 192 с.
40. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. СПб, 2007. 224 с.
41. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998. 305 с.
42. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО–Пресс, 2009. 423 с.
43. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребёнка: проблемы, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2011. 432 с.
44. Семенов В. Д. Социальная среда и моделирование. Моделирование воспитательных систем: теория – практике. М.: Изд-во РОУ, 1995. 131 с.
45. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
46. Смирнов А. А. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1987. 258 с.
47. Смирнов П. И. Социология личности : Учеб пособие. СПб. : СПбГУ, 2001. 380 с.
48. Смирнова Е. О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. М. : Школа–Пресс, 1997. 384 с.

49. Смирнова Е. О. Родительская позиция и отношение дошкольников к сверстникам // Психологическая наука и образование. 2008. N 4. С. 57– 63.
50. Спиваковская А. С. Педагогика родителям. Как быть родителями: о психологии родительской любви. М. : Педагогика, 2006. 160 с.
51. Степанов С. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог. 2000. N 8. С. 21–22.
52. Сюллеро Э. Надо вернуть детям отцов // Литературная газета. 1994. N12. С.89-91.
53. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 352 с.
54. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Смысл, 2004. 600 с.
55. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться. М., 2000. 387 с.
56. Чекалина А. А. Влияние родительских позиций на формирование психологического пола у старших дошкольников : дисс. ... канд. психол. наук. М.: МГПУ, 1991. 215 с.
57. Чернова О.В. Влияние ролевой игры на улучшение межличностных взаимоотношений учащихся начальных классов Режим доступа к журн. URL: <http://festival.1september.ru/articles/52631/> (дата обращения: 01.12.2017)
58. Шахмартова О.М., Недошивина И.В. Исследование мотивов использования социальных сетей младшими школьниками // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. N 28. С. 1348-1353.
59. Шкуричева Н. Воспитание гармоничных межличностных отношений младших школьников // Народное образование. 2009. N 7. С. 224–229.

60. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис / пер. с англ. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 1996. 405 с.

61. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. В. Анализ семейных отношений подростков при психопатиях, акцентуации характера, неврозах и невротных состояниях. М., 1992. 22 с.

62. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М., 1999. 374 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1 – Индивидуальные результаты учащихся 2 «А» класса по методике Рене Жиля

№ испытуемого	Отношение к матери	Отношение к отцу	Отношение к матери и к отцу как родительской чете	Отношение к братьям и сестрам	Отношение к родственникам	Отношение к другу (подруге)	Отношение к учи-телю (или авторитетному взрослому)	Любознательность	Общительность в больших группах детей	Доминирование, лидерство в группе детей	Конфликтность, агрессивность	Социальная адекватность поведения	Стремление к уединению, отгороженность
1	13	17	5	15	12	10	7	4	5	4	1	4	1
2	10	12	6	5	3	5	1	3	3	1	1	4	3
3	11	14	6	13	8	12	10	4	6	3	2	5	2
4	10	13	7	5	9	8	7	4	4	3	0	6	3
5	20	13	5	10	13	11	9	4	3	4	0	5	1
6	9	11	5	16	11	10	9	3	5	4	2	5	1
7	10	8	7	2	6	7	5	4	1	1	0	6	4
8	7	4	3	6	4	4	2	3	1	2	1	5	5
9	9	11	4	12	10	8	8	4	5	1	3	3	6
10	4	8	3	3	2	3	3	6	1	2	6	5	14
11	11	10	5	1	11	5	3	4	1	0	2	5	2
12	13	9	4	4	5	11	3	5	1	2	2	5	3
13	12	19	4	15	11	9	8	0	4	3	3	4	5
14	10	17	5	16	10	12	10	3	5	3	2	4	5
15	19	10	6	14	7	7	7	4	3	2	8	3	3
16	19	7	5	15	10	10	8	3	5	3	1	2	1
17	5	11	5	7	5	11	5	6	2	3	4	5	10
18	3	8	2	5	10	9	8	5	4	2	4	4	11

Таблица – 2 Индивидуальные результаты учащихся 3 «Б» класса по методике Рене Жиля

№ испыт уемог о	Отнош ение к матери	Отнош ение к отцу	Отношени е к матери и к отцу как родительс кой чете	Отнош ение к братья м и сестра м	Отношен ие к родствен никам	Отнош ение к другу (под- руге)	Отношение к учителю (или авторитетн ому взрослому)	Любозн ательнос ть	Общител ьность в больших группах детей	Доминир ование, лидерств о в группе детей	Конфлик тность, агрессив ность	Социал ьная адекват ность поведе ния	Стремлен ие к уединени ю, отгороже нность
1	10	12	7	3	11	5	9	3	3	2	2	5	5
2	10	5	5	8	5	3	5	3	3	1	4	3	2
3	10	8	6	5	2	10	3	4	1	4	3	5	3
4	11	4	5	8	5	11	10	5	3	2	2	4	2
5	12	10	5	15	10	10	8	1	5	3	3	7	4
6	3	3	4	1	3	1	4	6	2	1	4	2	11
7	9	10	6	6	8	6	6	6	5	1	2	2	3
8	15	5	3	10	9	1	4	4	2	3	7	0	4
9	17	6	5	2	10	6	5	3	4	2	8	3	1
10	7	3	3	2	5	8	8	5	3	4	1	1	1
11	3	5	3	5	4	2	3	5	2	1	4	4	15
12	16	5	2	13	6	2	1	2	3	1	8	1	1
13	9	9	5	8	2	11	6	5	0	3	2	2	3
14	17	3	3	2	8	4	2	4	0	2	7	3	2
15	11	10	6	5	6	3	7	6	3	3	2	5	4
16	12	11	5	5	3	5	2	4	2	2	3	6	3
17	10	7	9	5	10	10	5	4	6	1	2	2	1
18	17	3	5	3	9	5	4	5	2	1	7	5	2
19	8	9	4	12	9	7	5	4	3	2	2	6	0
20	9	7	2	7	7	5	10	4	1	1	3	3	10

Таблица 3 – Индивидуальные результаты учащихся 2«А» класса по методике «Опросник родительского отношения» Я.А. Варга и В.В. Столина.

№ испытуемого	Принятие – отвержение	Образ социальной желательности поведения (кооперация)	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
1	29	7	4	3	1
2	21	7	4	4	1
3	28	7	5	3	0
4	25	7	4	3	1
5	27	2	1	1	2
6	29	7	3	3	1
7	19	6	4	2	2
8	17	7	6	3	1
9	27	7	4	2	0
10	10	4	5	6	2
11	20	7	2	2	0
12	19	7	3	0	1
13	21	7	4	2	1
14	25	7	3	1	0
15	19	6	7	5	1
16	30	6	6	4	1
17	8	4	3	5	1
18	9	3	4	5	3

Таблица 4 – Индивидуальные результаты учащихся 3 «Б» класса по методике «Опросник родительского отношения» Я.А. Варга и В.В. Столина.

№ испытуемого	Принятие – отвержение	Образ социальной желательности поведения (кооперация)	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
1	20	7	4	3	0
2	11	6	3	1	1
3	19	7	5	3	2
4	10	7	5	3	3
5	22	7	6	4	1
6	7	3	6	7	3
7	19	7	3	3	3
8	6	6	6	5	5
9	10	5	6	2	5
10	7	6	3	5	1
11	8	2	3	5	1
12	11	3	5	4	1
13	9	7	4	2	1
14	18	3	5	3	1
15	15	7	6	5	2
16	13	7	3	2	1
17	10	7	5	4	2
18	19	3	7	3	2
19	19	7	3	2	0
20	8	5	3	2	1

Таблица 5 – Индивидуальные результаты учащихся 2 «А» класса по методике Карта наблюдений Д. Стотта

№ испытуемого	Тревожность по отношению к взрослым	Враждебность по отношению к взрослым	Тревожность по отношению к детям	Асоциальность	Враждебность по отношению к детям
1	2	5	2	0	3
2	0	9	4	2	1
3	4	11	4	4	1
4	2	13	5	6	0
5	6	4	6	2	1
6	8	8	4	3	1
7	2	5	2	2	5
8	11	2	6	5	3
9	4	7	7	7	1
10	17	29	10	12	5
11	6	17	4	8	2
12	3	11	3	6	2
13	5	16	11	2	6
14	2	8	8	4	2
15	8	17	12	14	6
16	5	3	2	2	0
17	15	21	11	11	4
18	13	27	13	13	5

Таблица 6 – Индивидуальные результаты учащихся 3 «Б» класса по методике Карта наблюдений Д. Стотта

№ испытуемого	Тревожность по отношению к взрослым	Враждебность по отношению к взрослым	Тревожность по отношению к детям	Асоциальность	Враждебность по отношению к детям
1	3	11	5	4	2
2	4	9	3	2	1
3	4	5	4	0	2
4	2	7	5	2	0
5	5	8	7	1	1
6	14	25	9	9	5
7	5	12	4	2	2
8	12	11	15	7	8
9	10	14	14	9	7
10	1	10	9	2	2
11	16	24	11	6	5
12	11	14	13	9	7
13	2	7	7	2	3
14	9	13	16	6	5
15	4	8	11	2	1
16	7	13	4	4	3
17	1	11	5	2	3
18	9	14	10	10	7
19	3	9	7	5	2
20	6	7	3	1	0

Приложение А

Таблица 7 – Индивидуальные результаты учащихся 2 «А» класса по методике Метод социометрии Дж. Морено

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сделанные выборы	
1.			+	+	+		+	-	+	+	+	+	-	-			-	+	-4	9
2.	+					+			-						+				-1	3
3.	+					+			-	+			-		-	+		+	-3	5
4.		+			+		-	+	+	-	+			-	+	+		-	-4	7
5.	+			+					-	+		+	+					+	-1	6
6.			+						-		-			+				+	-2	3
7.	+		-	+		+					+	-	+		-		+		-3	6
8.		+		-						+		+					+		-1	4
9.	+			+	+	-					+			+	+				-1	6
10.	+	+	+		+			-			+	+	+	-	-	+	-	-	-5	8
11.			+	+		+	+	-	-				-						-3	4
12.	-	+					-			-						-	+	+	-4	3
13.					-	+		-				+		-	-				-4	2
14.				-			+				+							+	-1	3
15.	-	-	-		-	+	-		+	+		-		-		+		+	-7	4
16.		-	-			-		+	+						+		-		-4	3
17.	-	-			-	-		+	-	-	-	-	-	-	+	-		-	-12	2
18.			+	-		+		-	-		+		+		+	-			-4	5

Таблица 8 – Индивидуальные результаты учащихся 3 «Б» класса по методике Метод социометрии Дж. Морено

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Сделанные выборы	
	1.		-	+			-	+		+					+				+	+	+	-2
2.						+				+			-		+	-	+				-2	4
3.				+	-	+		+			+		-	+				+	+		-2	7
4.			+				-		+		+	+			+	+	-				-1	3
5.		+		+					-	+							-	-		+	-3	4
6.	-		+	-	-		-		-		+		+	+	+			+	-		-6	6
7.								+			+	-		-	+						-2	3
8.	-	+		-	-	-				-	-	-		-	-		+	+	+	-	-10	4
9.	+	-	+	-			-	+			+			+	+				-		-4	6
10.	+							-			+			+			+				-1	4
11.	+	-	+			+	+	-	-	-			-				-			-	-7	4
12.	-		-	+	-	+	-	-		+	-			-	-	-		+	+	-	-10	5
13.								-								+		-	-		-3	1
14.	+		-		+		+	+	-		+		-					+	+		-3	7
15.			+				-		+							+	+	+	+		-1	6
16.		-	-		+			-	+	+	-			+	+						-4	5
17.						-	-				+	+				+					-2	3
18.			+		-	+		-	-	-	-	-	-		+	-	+		-	+	-9	5
19.	+	+			+		+	-												+	-1	5
20.				+					+				-		+	+	+		+		-1	6

Приложение Б

Таблица 1 – Тематический план содержания программы работы с детьми и родителями

1 этап. Изменение неадаптивных типов родительского отношения у родителей на адаптивные		
Мероприятие, тема.	Методы и формы реализации мероприятия	Специалисты, привлекаемые для реализации мероприятия
Занятие 1. Психологические особенности периода младшего школьного	Просветительское занятие (лекция) с элементами обсуждения и дискуссий	– педагог (классный руководитель) – педагог–психолог

возраста и особенности воспитательного процесса в данный период		
Занятие 2. Родительское отношение как основа воспитательного процесса и фундамент детско-родительских отношений.	Просветительское занятие (лекция) с элементами обсуждения и дискуссий	– педагог (классный руководитель) – педагог–психолог; – социальный педагог
Занятие 3. Особенности детско-родительских отношений и перспективы их развития в период младшего школьного возраста ребенка	Просветительское занятие (лекция) с элементами обсуждения и дискуссий	– педагог (классный руководитель); – педагог–психолог; – социальный педагог
Дополнительное мероприятие: Индивидуальная работа с родителями по запросу	Индивидуальные консультации со специалистами по актуальным проблемным вопросам	– педагог (классный руководитель); – педагог–психолог; – социальный педагог
2 этап. Освоение и закрепление новых способов взаимодействия в рамках детско-родительских отношений родителями и младшими школьниками		
Мероприятие, цель	Методы и формы реализации мероприятия, краткое содержание	Оборудование
Занятие 4. «Нарисуем наш мир» Цель: развитие благоприятных детско-родительских отношений в рамках совместной деятельности	Рисование, раскрашивание, создание композиции. Работа осуществляется в микрогруппах «родитель–ребенок»: – подготовка к созданию рисунка; – обсуждение плана создания рисунка; – организация слаженных совместных действий в процессе создания рисунка.	–Кисти разных размеров – краски, –гуашь, –карандаши, –ручки, –пастельные мелки, – аксессуары для оформления художественной композиции
Занятие 5. «Мы – вместе!» Цель: развитие благоприятных детско-родительских отношений в рамках совместной деятельности	Игровая деятельность в микрогруппах «родитель–ребенок»: – взаимодействие в процессе столкновения с задачами и проблемными ситуациями; –обсуждение возможных вариантов разрешения проблемных ситуаций; – совместное принятие решений и переход к совместным действиям	–сундук с ключом; – пазл; – макеты желудей; – листы бумаги –карандаши и ручки; –ножницы;
Занятие 6. «Построим мир своей мечты» Цель: развитие благоприятных детско-родительских отношений в рамках совместной деятельности	Конструктивная игровая совместная деятельность в микрогруппах «родитель–ребенок»: – организация пространства для создания мира своей мечты, обсуждение пожеланий друг друга; – создание объектов, необходимых в	– Игровое пространство с песком; – фигурки для создания «мира»; – приспособления для работы над пространством «мира»

	пространстве каждого из участников; – объединение композиции мира каждого участника в общую концепцию совместного мира(обнаружение возможностей модернизации и совершенствования мира, их обсуждение и реализация	(палочки, лопатки, грабельки и т.п.) – емкость с водой
Занятие 7. «Картина семейного счастья» Цель: развитие благоприятных детско-родительских отношений в рамках совместной деятельности	Совместная конструктивная деятельность в микрогруппах «родитель–ребенок»: – подготовка к созданию композиции; – обсуждение плана создания композиции; –организация слаженных совместных действий в процессе создания композиции	– Мука – Соль (крупная) – Растительное масло – Клей ПВА – Вода – Краски гуашевые – Одноразовые мисочки – Листы картона –аудиозапись спокойной музыки, магнитофон
Занятие 8. «Учимся общению» Цель: развитие благоприятных детско-родительских отношений в рамках совместной деятельности	Работа в форме «вопрос–ответ»; Оформление плакатов, рисунков на тему: «Как мы общаемся»; Обсуждение типичных ситуаций взаимодействия и возможных вариантов их улучшения	– Листы бумаги, ручки; – ватман; – Клей ПВА – Вода –Кисти разных размеров – Краски гуашевые, карандаши, пастельные мелки, аксессуары для оформления рисунков и плакатов; – Одноразовые мисочки
Занятие 9. «Дружный поход» Цель: развитие благоприятных детско-родительских отношений в рамках совместной деятельности	Совместная досуговая деятельность: – изучение природных пейзажей и особенностей ландшафта; – разведение костра и организация привала; – приготовление пищи; – пение песен у костра; – участие в совместных подвижных играх на свежем воздухе	– план похода; –необходимые атрибуты и предметы для похода –
3 этап. Развитие благополучных межличностных отношений младших школьников в кругу сверстников		
Мероприятие, цель	Методы и формы реализации мероприятия, краткое содержание	Оборудование
Занятие 10. «Я и мой мир в мире окружающем» Цель: осознание ребенком своих характерных проявлений в этом мире, анализ собственных чувств и эмоций восприятия	Игровые упражнения, упражнения на взаимодействия. В ходе занятия осуществляется: – снятие речевых и мыслительных зажимов детей; –активизация положительных эмоций друг к другу; – поднятие самооценки, принятие	–костюмы гномиков; –аудиозаписи подходящей музыки в зависимости от этапа занятия (активная, спокойная) и возможность ее воспроизведения;

окружающего мира.	ребенком себя; – развитие способностей видеть положительное в других.	– готовые рисунки ребят.
Занятие 11. «Я во взаимодействии с другими людьми» Цель: учить детей конструктивно разрешать конфликтные ситуации, развивать умение подмечать особенности проявления эмоций у людей	Игровые упражнения, упражнения на взаимодействия. В ходе занятия осуществляется: – Снятие речевых зажимов; – Обучение анализу эмоциональных проявлений; – Развитие умения быть наблюдательным	костюмы гномиков; –аудиозаписи подходящей музыки в зависимости от этапа занятия (активная, спокойная) и возможность ее воспроизведения; –стулья для организации игрового пространства и пространства для взаимодействия
Занятие 12. «Навыки общения и взаимодействия» Цель: формирование у детей понимания важности общения в жизни и формирование навыков эффективного межличностного общения	Игровые упражнения, упражнения на взаимодействия. В ходе занятия осуществляется: –повышение самооценки детей, уверенности в себе; – снятие речевых зажимов, активизация речи; – развитие умения вести диалог	костюмы гномиков; –аудиозаписи подходящей музыки в зависимости от этапа занятия (активная, спокойная) и возможность ее воспроизведения; –стулья для организации игрового пространства и пространства для взаимодействия
Занятие 13. «Мое общение в кругу семьи» Цель: создание новой модели взаимодействия с членами семьи на основе серии проведенных ранее занятий по совместной деятельности	Игровые упражнения, упражнения на взаимодействия. В ходе занятия осуществляется: – анализ изменений, произошедших во взаимоотношениях с родителями за последнее время; –проигрывание ситуаций типичных для семейного окружения ребенка и обсуждение возможных эффективных способов взаимодействия; –расширение представлений об опыте и характере проявлений детско-родительских отношений на основе анализа мини–постановок других ребят; – закрепление основ эффективного взаимодействия в семье в процессе совместного обсуждения со сверстниками	–аудиозаписи подходящей музыки в зависимости от этапа занятия (активная, спокойная) и возможность ее воспроизведения; –стулья для организации пространства для взаимодействия; – другие предметы и оборудование, необходимые для организации пространства мини–постановок
Занятие 14. «Я – друг, товарищ, интересный собеседник»	Игровые упражнения, упражнения на взаимодействия. В ходе занятия осуществляется:	– стулья и другие предметы для организации игрового

<p>Цель: развитие навыков межличностного общения и взаимодействия младших школьников в кругу сверстников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сближение детей в группе; – формирование умения слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства; – развитие межличностных отношений, – сплочение детей. 	<p>пространства для взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – газеты
---	--	--