

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

**Кузьмина Евгения Андреевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДРУЖБЕ В МЛАДШЕМ  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент по кафедре психологии Мосина Н.А.

15.06.2018 Мосина

(дата, подпись)

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования КГПУ, Сафонова М.В.

15.06.2018 Сафонова

(дата, подпись)

Дата защиты 20.06.2018

Обучающийся: Кузьмина Е.А.

15.06.2018 г. Кузьмина

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_ (прописью)

Красноярск

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения социальных представлений о дружбе как форме межличностных отношений младших школьников.....	7
1.1. Подходы к пониманию социального представления в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности представлений младших школьников о дружбе.....	15
1.3. Психолого-педагогические приемы формирования представлений о дружбе у младших школьников.....	21
Выводы по Главе 1.....	31
Глава 2. Экспериментальное исследование представлений о дружбе учащихся младшего школьного возраста.....	33
2.1. Методическая организация исследования.....	33
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	41
2.3. Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование и развитие позитивных и дифференцированных социальных представлений младших школьников о дружбе.....	57
Выводы по Главе 2.....	66
Заключение.....	69
Список используемых источников.....	71
Приложения.....	78

## Введение

Общение является одной из главных потребностей человека. В течение всей жизни мы встречаем множество людей, но далеко не каждый из них может стать нам другом. Если в процессе взаимодействия людей возникает симпатия, выясняется общность интересов, жизненных взглядов, проявляется взаимное уважение по отношению друг к другу, то такое общение может привести к дружбе.

Поскольку дружба является значимой формой взаимодействия людей в социуме, ее исследованием занимались многие ученые, такие как В.Н. Мясищев, В.А. Лосенков, И.С. Кон, Н.Н. Обозов, Л.Я. Гозман, Л.А. Гордон, А.В. Мудрик.

Понятие дружба в словаре «А.Я. Психология» трактуется следующим образом: «Дружба – вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующийся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности» [49].

Во все времена дружба имела высокую моральную и социальную ценность. И в настоящее время тема дружбы является актуальной, ведь далеко не просто встретить человека близкого по духу, способного разделить твои переживания, мысли и чувства. Не каждый человек может принять тебя таким, какой ты есть со своими плюсами и минусами, а также не каждый способен протянуть руку помощи в трудную минуту и искренне радоваться твоим успехам. Наверное, мы не сможем встретить такого человека, который никогда бы не задумывался о том, что же такое на самом деле настоящая дружба и как она проявляется.

Проблема дружеских взаимоотношений в младшем школьном возрасте приобретает большую актуальность по сравнению с дошкольным. Отношения с окружающими людьми выходят на новый уровень при поступлении ребенка в школу. Общению отводится больше времени на

протяжении всего дня. Период младшего школьного возраста является существенным для становления личности. И от того, как ребенок начнет строить свои взаимоотношения со сверстниками, зависит его дальнейшая социализация, сам младший школьный возраст при этом является этапом становления коммуникативных навыков общения.

И, несмотря на то, что с возрастом ценности у людей меняются, дружба всегда занимает одно из первых мест в жизни человека. Дружба – это понятие ограниченное, поэтому важно начать формировать правильное представление о дружбе у детей с малых лет.

Социальная жизнь целиком состоит из представлений. Они выражают способ, с помощью которого члены группы осмысливают себя в своих отношениях с миром. Феномен социального представления изучался такими авторами, как: С. Московичи, Г.М. Андреева, Т.П. Емельянова, Д. Жодле, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.

**Цель работы** – на основе изучения психологических особенностей социальных представлений о дружбе у младших школьников разработать программу внеурочной деятельности, направленной на их позитивное дифференцированное развитие.

**Объект исследования** – дружеские отношения младших школьников.

**Предмет исследования** – социальные представления младших школьников о дружбе.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что:

1) понятие «дружба» включает в себя три компонента: когнитивный (наличие знаний о дружбе, представления индивида о конкретном лице; термины, в которых описываются друзья и взаимоотношения с ними), эмоционально-оценочный компонент (чувства, испытываемые к определенному лицу, оценка собственного поведения и поведения другого человека) и поведенческий (проявления дружеских взаимоотношений);

2) представления младших школьников о дружбе характеризуются недостаточным опытом взаимодействия со сверстниками, развитием

доверительных отношений, способности к сопереживанию, заботы о друге в процессе совместной деятельности.

3) существуют гендерные различия в представлениях о друге и дружбе, обусловленные особенностями воспитания и социального развития. Они заключаются в том, что девочки в отличие от мальчиков более склонны к сопереживанию, а также придают большее значение межличностным отношениям между друзьями, в то время как мальчики акцентируют внимание на деловой стороне взаимодействия с другом.

#### **Задачи работы:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностический комплекс для выявления особенностей представления о дружбе младших школьников.
3. Провести исследование, направленное на изучение представления младших школьников о дружбе.
4. Описать особенности представлений о дружбе детей младшего школьного возраста.
5. Выявить гендерные различия в представлениях о дружбе.
6. Составить программу внеурочной деятельности, направленную на развитие позитивных дифференцированных представлений младших школьников о дружбе.

#### **Методы исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Метод проективного сочинения.
4. Анкетный опрос.
5. Тестирование.
6. Количественный и качественный анализ данных.

**Экспериментальная база исследования:** констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ Гимназия №5 г. Красноярска. В нем

приняли участие 61 школьник в возрасте 7-8 лет, в том числе 32 мальчика и 29 девочек.

Работа апробирована на Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» в г. Красноярске 26 - 27 апреля 2018 года. По теме исследования имеется публикация.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения социальных представлений о дружбе как форме межличностных отношений младших школьников**

### **1.1. Подходы к пониманию социального представления в психолого-педагогической литературе**

Из числа всех социальных ценностей каждый индивид для себя выбирает свои, при этом вкладывая в них собственные социальные представления. Истоки теории социальных представлений коренятся в идеях Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля, которые использовали понятие «коллективные представления». «Социальная жизнь целиком состоит из представлений», – писал Дюркгейм. Они вплетены в общественное сознание, которое представляет собой нечто совершенно отличное от частного сознания, хотя ими обладают только индивиды [46, С.232].

Дюркгейм говорил, что различие между индивидуальным и общественным сознанием объясняется тем, что они образованы из разных элементов. Он считал коллективные представления главным элементом общественного сознания. Эти коллективные представления выражают способ, благодаря которому члены коллектива осмысливают самих себя в отношениях с окружающим миром. В сознание каждого человека включены коллективные представления.

По Дюркгейму коллективное сознание – это факты психического порядка, они состоят в системах представлений и действий [18, С.88]. Отличие коллективного от индивидуального сознания заключается в том, что для каждого члена конкретного общества количество состояний сознания является единым.

Л. Леви-Брюль также занимался изучением коллективных представлений. В ходе своих исследований показал, что многообразие представлений в большей мере зависит от типа общества, чем от сферы жизнедеятельности. Более того, он выделил характеристики, являющиеся свойственными для социальных представлений [46, С.233]:

1. Холистичность, то есть любое убеждение предполагает наличие огромного количества других, вместе с которыми она образует представление.

2. Они являются духовными мыслительными конструкциями, которые соотносятся с коллективными эмоциями, сопровождающие их или порождаемые ими.

3. Они содержат общие убеждения и идеи, относимые к практике, к реальности, не являющиеся детальными.

4. Они обладают одинаковой значимостью. Каждое оригинально и существенно по отношению к другим.

Детально была разработана теория социального представления психологом С. Московичи. Им было введено понятие «социальное представление». Он предложил заменить термин «коллективное представление» на термин «социальное представление». Психолог пояснил необходимость, навести мосты между социальным и индивидуальным миром и осмыслить, что первый находится в постоянных изменениях. При этом главным оказывается то, что научное знание в современном обществе обладает большой ценностью и является доступным практически всем благодаря системе школьного образования. Именно поэтому социальные представления сменяют коллективные.

Под представлением он подразумевает ведущую и единственную характеристику общественного и индивидуального сознания, определяет данный феномен как сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни в ходе межличностной коммуникации [46, С.240]. Московичи заявляет, что всякие формы идеологических взглядов, убеждений, знаний, в том числе и научных, есть социальные представления. Согласно его теории, представления – это основа взаимодействия, то есть прежде чем вступить в контакт с человеком или группой лиц, индивиду следует представить возможные результаты взаимодействия и связи.

Социальные представления – это сложное научное понятие, которое включает в себя [36]:

- а) образы, в которых сконцентрирована совокупность значений;
- б) системы отсчета, которые позволяют людям интерпретировать происходящие с ними события, осмысливать неожиданное;
- в) категории, служащие для классификации обстоятельств, феноменов, других людей;
- г) теории, позволяющие выносить о них решение.

Д. Жодле трактует понятие «социальное представление» следующим образом: «Социальное представление обозначает специфическую форму знания: знание здравого смысла, содержание которого свидетельствует о действии социально маркированных порождающих и функциональных процессов. В более широком понимании оно обозначает форму социального мышления» [21, С.376]. Она подчеркивает, что социальные представления облекают социальные знания в конкретную форму и дают осмыслить повседневную действительность. Необходимо было ввести это понятие в социальную психологию, так как существовала недостаточность классических моделей, особенно бихевиоризма и психоанализа, для того, чтобы объяснить взаимодействия человека с окружающим миром.

Понятие «социальное представление» относится к «спонтанному», «наивному» знанию, к знанию, обычно называемому здравым смыслом или естественным мышлением в противоположность мышлению научному. Это знание складывается на основе опыта, информации, обучения, традиционных способов мышления, воспитания и социального общения [21, С.375].

Своим происхождением социальные представления обязаны СМИ. Они благодаря им играют ведущую роль в создании, а также в распространении идей, мнений, убеждений и ценностей. Человек с новым мнением или соглашается, или не соглашается, это все зависит от того, кто высказывает конкретное мнение. Если для человека тот, кто является носителем нового социального представления, есть значимая личность, он воспринимает новую

информацию для себя и, считая ее необходимой, начинает встраивать эту информацию в имеющиеся когнитивные системы. Наоборот, если же носитель новой информации не обладает таким авторитетом, то новые представления будут отвергнуты, а у самого человека не появится желание что-либо изменить в своих представлениях.

Д. Жодле называет пять фундаментальных свойств представления [41, С.377-378]:

- всегда является представлением об объекте;
- имеет образный характер и свойство делать взаимозависимыми чувственное и мыслительное, перцепт и концепт;
- носит символический и обозначающий характер;
- обладает конструктивным характером;
- обретает свойства автономности и креативности

Социальное представление зависит от той позиции, которую занимает человек в обществе, это значит, что оно определяется его носителем, а именно: обществом в целом, группой, семьей и индивидом. А так как любое социальное представление – это представление о ком-то или о чем-то, то его можно определить как процесс, который устанавливает отношение к субъекту, объекту и отношения между субъектом и объектом.

Структурными компонентами социального представления являются [3, С.108]:

- 1) установка
- 2) информация
- 3) поле представления.

Установка в соответствии с общепринятым употреблением термина выражает общее (позитивное или негативное) отношения субъекта к объекту представления [4, С.92]. Она представляет собой готовность субъекта выразить то или иное суждение.

Информация – совокупность знаний об объекте представления, полученная из разных источников, то есть из СМИ и институтов образования [51].

Поле представления – качественная характеристика объекта, некая общая смысловая рамка или диапазон возможных толкований этого явления [3,С.93]. Его содержание присуще определённым социальным группам.

Выделяется отдельно центральное представление – ядро, которое обнаруживает наиболее сильное взаимодействие с другими. Ядро – это наиболее стабильный элемент в представлении.

Существует две функции, которые выполняет ядро представления:

1) порождение смысла, то есть через центральное ядро создается и изменяется значение иных элементов представления. Благодаря ему другие элементы приобретают смысл.

2) организация элементов, то есть центральное ядро определяет характер тех связей, которые объединяют элементы представления.

Если же говорить о социальных представлениях в общем смысле, то они состоят из социальных и когнитивных компонентов.

Социальное представление – это такой процесс, который устанавливает отношения к миру и объектам. Структура социальных представлений обусловлена следующими положениями [40,С.90]:

1. Социальное представление лежит на границе между социальным и психическим. Следовательно, в его структуре необходимо обнаружить и то, что определяется жизнью индивида в социуме, и то, что обусловлено особенностями его психического строения.

2. Структура каждого представления, как утверждает С. Московичи, «предстает раздвоенной, она имеет две стороны, столь же неразрывные, как две стороны одного листа бумаги».

Существует формула социального представления и выглядит она следующим образом:

$$\text{Социальное представление} = \frac{\text{Образ}}{\text{Смысл}}$$

Социальные представления выполняют ряд социальных функций. Первая из них – инструмент познания. С помощью инструмента познания индивид классифицирует, объясняет и описывает события.

Социальные представления также выступают как способ опосредования поведения, способствующего обозначению ценностей, которые регулируют поведение, направлению коммуникации в той или иной группе. Эта функция может проявляться во внешнем наблюдаемом поведении и в эмоциональных выражениях.

Еще одна функция социальных представлений – это адаптационная. Во-первых, благодаря этой функции социальные представления адаптируют к уже ранее сформировавшимся мнениям, оценкам, взглядам новые социальные факты. Во-вторых, осуществляют функцию приспособления индивида в обществе.

Каждая группа при помощи социальных представлений формирует некий образ социального мира, его законов и норм. Т.П. Емельянова и А.И. Донцов указывали: «Социальные представления – инструмент не индивидуального, а именно группового социального познания, поскольку «представление» вырабатывается на основе опыта, деятельности группы, апеллируя к почерпнутым в этом опыте житейским соображениям» [19, С.45]. Психологический облик всяческих больших групп познается через анализ социальных представлений.

От множества факторов зависит то, как будет протекать процесс формирования социальных представлений. Однако, они складываются у человека под влиянием различных воздействий окружающего, как социального, так и природного мира, прежде сформировавшихся представлений и отличительных черт личности. Социальные представления складываются и распространяются в процессе повседневных взаимодействий

людей посредством общения по каналам массовой и межличностной коммуникации. Социальная и природная среда постоянно воспроизводит информацию, которая очень тщательно воспринимается, а также усваивается человеком. Социальные представления формируются у него в виде некоторой картины мира, а эта картина мира адресует его усилия на преобразование окружающей среды.

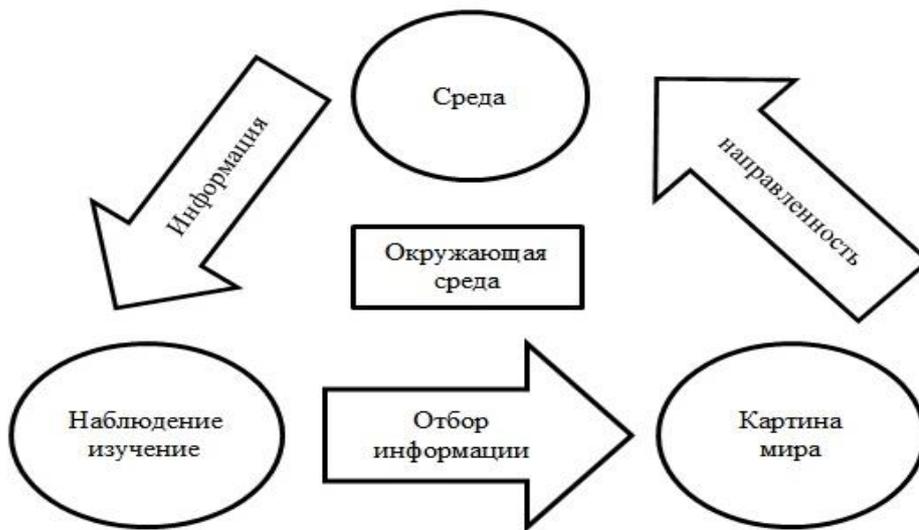


Рисунок 1. Когнитивная модель формирования социальных представлений

Существует два главных вопроса при рассмотрении теории социальных представлений:

- 1) как социальное представление участвует в психологической переработки информации?
- 2) как эта психологическая работа действует в социальном [41, С.10]?

Ввиду этого Московичи предложил различать процессы, объясняющие, как социальное превращает знание в представление, и как появившееся представление преобразует социальное. Эти процессы называются внедрение и объективация.

Д. Жодле утверждает, что процесс внедрения социальных представлений есть приписывание смысла. Она разъяснила это на примере проникновения в общественное сознание психоаналитической теории, когда

новой теории приписывался различный смысл. Внедрение связывает в одно целое несколько функций социальных представлений, а именно: функцию регуляции социальных отношений и поведения, функцию разъяснения реальной действительности и когнитивную функцию объединения нового знания.

Внедрение – это процесс, который:

- а) придает значение объекту;
- б) системно интерпретирует социальный мир, задавая рамки поведению;
- в) интегрирует представления в социальные системы, конвертируя те элементы, которые с ними соотносятся [3, С.99].

Второй процесс – объективация – это попытка превратить новый незнакомый образ в более конкретный и видимый, понятный и знакомый. Объективация имеет две формы: персонализация и фигурация. Персонализация характеризуется попыткой привязать новый объект или явление к какой-нибудь уже знакомой личности. Фигурация является процессом подобным персонализации, но в свою очередь вместе с уже знакомой личностью, новый объект или явление связываются с какой-либо формулировкой или формулой. Таким образом, объективация характеризуется тем, что полученное «знание включено в когнитивную структуру индивида... в сильно упрощенном, препарированном виде» [5, С. 208].

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что социальные представления – это особая форма познания, отражающая представления некой социальной группы, а не отдельно взятого индивида. Взгляд на одни и те же явления у разных социальных общностей могут быть противоположными. Именно благодаря социальным представлениям у каждой отдельно взятой общности формируются свои образы окружающей действительности.

## **1.2 Особенности представлений младших школьников о дружбе**

Младший школьник – это человек, который с приходом в школу начинает активно овладевать навыками общения. Свойства личности и коммуникативные навыки начинают появляться у детей не только с родителями и взрослыми, но и со сверстниками. Получение опыта социальных взаимодействий со сверстниками, а также способность заводить друзей – одни из необходимых задач для данного возрастного этапа человека.

Дружба – это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии; дружбе присущи личностный характер, добровольность и индивидуальная избирательность, внутренняя близость, интимность и устойчивость [23]. Отличительными особенностями дружеских отношений являются бескорыстность, взаимопомощь. Эмоциональная основа является очень важной чертой в дружеских отношениях, ведь чувства, которые возникают у людей относительно друг друга, определяют, как будет складываться дальнейшее развитие общения. Нельзя себя заставить дружить с кем-то или кого-то дружить с тобой.

При рассмотрении понятия «дружба» возникает вопрос: по какому принципу выбираются друзья. И.С. Кон говорит, что необходимо уточнить ряд обстоятельств, перед тем как решать этот вопрос.

Во-первых, о каком классе сходств идет речь (пол, возраст, темперамент и т. д.).

Во-вторых, степень предполагаемого сходства (полное или ограниченное).

В-третьих, значение и смысл данного сходства для самой личности.

В-четвертых, объем, широта диапазона сходств [30, С.152].

Друзей может объединять одно или несколько сходств. Бывает, что абсолютно противоположные люди становятся друзьями, однако, это редкость. Дружеские пары, отношения которых характеризуются устойчивостью, то есть дружеские отношения длятся долго, и чувства

являются стабильными, обладают сходными интересами, взглядами, мнениями. Но на каждом возрастном этапе дружба обладает различными особенностями.

Если рассматривать особенности дружбы младших школьников, можно заметить, что они находятся в динамике. Крутецкий В. А. говорит о том, что у учащихся первого и второго классов наблюдается неустойчивый характер дружбы. Взаимоотношения между детьми складываются случайным образом по несерьезным мотивам. Спросите у школьника, почему он дружит с Петей или Олей: «Потому что живем в одном доме»; «Потому что сидим за одной партой»; «Потому что наши родители знакомы и ходят в гости друг к другу». Наблюдается быстрая смена друзей, смена симпатий и антипатий. Вчера Витя был друг, а сегодня «я с ним уже не вожусь». Сережа был абсолютно безразличен, а теперь, оказывается, он «мой самый лучший друг» [35, С.248].

Самые младшие школьники оценивают своего друга относительно того, что он делает для них, и что этот друг может дать конкретно им. Ребенок в этом возрасте абсолютно не осознает того, что дружеские отношения должны быть полностью равноправными. Но часто нам приходится слышать подобные фразы: «У меня есть друг Вова, он очень хороший, потому что всегда и во всем соглашается со мной, делает все, о чем я его прошу, а вот Влад мне не друг, потому что он никогда не уступает мне, делает все по-своему, поэтому я с ним не дружу». Это все объясняется тем, что дети в данном возрасте не обладают навыками построения отношений, основанных на взаимном уважении.

У школьников третьего класса опыт межличностных взаимоотношений наблюдается на более высоком уровне. Дети стремятся быть более полезными для своих друзей, стараются согласовывать свои действия и поступки. Позже начинают складываться более интимные дружеские отношения, для которых характерна эмпатия, стремление поделиться своими переживаниями, мыслями, сокровенными тайнами. Конфликты, возникающие в процессе общения, переживаются уже глубоко.

В дальнейшем дружеские отношения становятся более устойчивыми и длительными. Ребенок старше 9 лет пытается поддерживать дружеские связи, начинает рассматривать их с позиции третьего лица, определяя их как взаимовыгодное сотрудничество ради общих интересов, при этом считая собственные интересы менее значимыми в отличие от принципа взаимности.

Вот что дети говорят о своих друзьях: ученица 3 класса: «У меня подруга Вера. Дружим мы с ней давно. Иногда ссоримся, но ненадолго. Один раз поссорились и три дня ходили в школу в одиночку, так и гуляли. Так прошло три дня, но на четвертый день стало очень скучно и мы помирились». Другая ученица 4 класса говорит: «Моя подруга очень веселая, занимается спортом, музыкой. Отзывчивая. Все в ней нравится. Она веселая, всегда находит выход, с ней никогда не бывает скучно. Делимся мыслями, переживаниями. Редко на нее сержусь» [71, С.105].

Р. Селман выделяет несколько стадий развития дружбы [33, С. 207]:

Таблица 1 – Стадии развития дружбы

Стадия	Возраст	Характерные признаки
1	6 лет	Дружба основана на физических или географических факторах; дети эгоцентричны и не способны понять позицию других.
2	7-9 лет	Дружба начинает основываться на идее взаимности и сознании чувств других детей; теперь основу дружбы составляют социальные действия (поступки) и оценивание их другой стороной.
3	9-12 лет	Дружба основана на идее подлинно реального обмена; друзья, с точки зрения детей, - это люди, помогающие друг другу; возникает взаимное оценивание действий друг друга; появляются представления об обязательствах.
4	11-12 лет и старше	Дружба понимается как устойчивые, длительные отношения, основанные на обязательствах и взаимном доверии; дети способны смотреть на дружеские отношения с позиции третьей стороны.

Друг или товарищ начинает занимать особое место в жизни младшего школьника. Друг и товарищ это тот, с кем можно обмениваться своими

впечатлениями, гулять или заниматься какой-либо совместной деятельностью: играть, пойти на каток, строить какую-то конструкцию и т.д.

Именно в процессе совместной деятельности дети приобретают большую часть своих друзей. Однако в младшем школьном возрасте наблюдаются гендерные различия в представлениях о дружбе. Дети с различными личностными качествами стремятся объединяться в группы по общему гендерному признаку, избегая при этом объединение с детьми противоположного пола.

Социометрические исследования Я.Л. Коломенского показывают, что процент взаимных выборов мальчиков и девочек невысок, при этом девочки несколько чаще выбирают мальчиков, чем мальчики девочек [60]. Только 8% мальчиков и 11% девочек дружат с представителями противоположного пола. Численность групп составляет в первом классе – по 2-3, в третьем – по 4-5 человек [10, С.44].

Д. Морено говорит о том, что начиная с 7-летнего возраста, мальчики и девочки изолируются друг от друга. Эта взаимная изоляция достигает апогея между 10 и 12 годами, когда взаимный выбор составляет всего лишь 3% [30, С.73]. Для мальчика близким другом является мальчик, а для девочки – девочка. Это указывает на то, что дети не умеют взаимодействовать с противоположным полом.

Ю.С. Митина считает, что антигуманными отношениями между мальчиками и девочками младшего школьного возраста являются:

- отношение мальчиков к девочкам: развязность, драчливость, грубость, заносчивость, отказ от каких-либо отношений;
- отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков...или в отдельных случаях противоположные явления, например, детский флирт [66].

Большинство мальчиков и девочек с легкостью находят новых друзей, так как у них возникает интерес к новым знакомым. Но отношения между девочками и мальчиками носят стихийный характер. Более того, можно

заметить, что девочки и мальчики в этом возрасте часто враждуют между собой. Взрослым необходимо помогать детям выстраивать отношения друг с другом, уделять внимание и корректировать при необходимом случае, не думая, что они будут развиваться правильно без всяких вмешательств.

Несмотря на то, что ведущим видом деятельности младших школьников становится учебная, игра не уходит на дальний план. Именно она первое время определяет группировки детей. Со временем игра будет всего лишь фоном развития отношений, при этом будет развиваться личностный компонент дружбы. Мальчики объединяются в группы для того, чтобы играть в «мужские игры», тем самым примеряя различные мужские обязанности и занятия. Они стараются не замечать девочек, а также не принимать в свои игры. В играх мальчиков, в отличие от игр девочек присутствуют элементы соперничества. Собственный успех в игре более значим для них, чем наличие симпатии по отношению к другим участникам игры.

Девочки в свою очередь играют отдельно, они пародируют мам, а именно: играют в куклы, ухаживая за ними, делают вид, что готовят еду и т.д. В их играх отсутствует элемент соревнования. Поддержание хороших отношений для девочек гораздо важнее, чем утверждение собственного превосходства. Они учатся дополнять друг друга, при этом совершенствуют навыки общения. Девочки относятся к мальчикам с недоверием, ожидают от них драчливости и обид.

Девочки более избирательны в выборе друзей, чем мальчики. Психологи говорят, что они начинают взаимодействовать с людьми, которые у них вызывают симпатию, а само содержание их совместной деятельности уходит на второй план. В то время как мальчики вступают в контакт с целью проявить себя, а только потом появляется тяга друг к другу. То есть для девочек в большей степени важно межличностное отношение между друзьями, а для мальчиков – деловая сторона взаимодействия с другом.

Можно заметить, что данное деление по гендерному признаку является одним из способов освоения ими женских и мужских социальных ролей. После того, как дети осваивают социальные роли в данных группировках, девочки и мальчики начинают осваивать новые роли, появляется интерес к противоположному полу и желание взаимодействовать с ним. Важным средством формирования дружеских отношений между мальчиками и девочками младшего школьного возраста выступает творческая игра, в которой должна ярко проявляться половая дифференциация. В ходе игры мальчик может дергать девочку за косичку или толкать. Но это не всегда является признаком его плохого воспитания, иногда это всего лишь повод обратить на себя внимание индивида противоположного пола.

В школе дружба девочки и мальчика создает необходимые условия для воспитания у мальчиков настоящего благородства. Мальчик, который дружит с девочкой в школе, раньше своих сверстников понимает, что девочек надо защищать, на них нельзя поднимать руку, их не надо обижать, их надо пропускать вперед, когда заходишь в автобус или в класс, подавать пальто и т.д. [58]. Но если разорвать эту дружбу, то теория благородства останется всего лишь теорией, а надежды родителей на то, что со временем этикет сам собой привьется, вряд ли оправдаются.

Дружба с противоположным полом является необходимой как для мальчиков, так и для девочек. Мальчики, которые начинают общаться с девочками с ранних лет, в дальнейшем не будут испытывать страх перед противоположным полом. Они будут знать, как проявить свою симпатию, как после ссор примириться. Для девочек также немаловажным является общение с противоположным полом. От мальчиков они могут узнать, что думают ребята о сверстницах из класса, школы, со двора, какие девочки вызывают у них интерес, какие наоборот отталкивают. Но нельзя сказать, что при взаимодействии мальчиков и девочек будет складываться одинаковое понимание дружбы, так как у девочек во всех возрастах в определении понятия «друг» мотив понимания выражен сильнее, чем у мальчиков. У

мальчиков же наоборот делается акцент на взаимопомощь, которая перевешивает мотив понимания [38, с. 131].

Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным для развития навыка общения со сверстниками своего и противоположного пола, а также для установления дружеских контактов. Дружба носит стихийный характер, но со временем становится более ценным и значимым понятием в жизни. Социометрические исследования показывают, что дети младшего школьного возраста редко дружат с противоположным полом, при этом иногда даже враждуют между собой, поэтому важно своевременно помогать детям выстраивать правильные взаимоотношения между мальчиками и девочками.

### **1.3. Психолого-педагогические приемы формирования представлений о дружбе у младших школьников**

Человечество всегда ценило дружбу. Дружба является великой ценностью для индивида независимо от его пола и возраста. По мнению ряда исследователей, близкие дружеские отношения, которые возникают именно в младшем школьном возрасте, к концу данного возрастного этапа, становятся очень значимой сферой отношений для самих детей. Поэтому формирование представлений о дружбе с самого детства – это необходимая задача, как для родителей, так и для учителей. Ведь, если человек с детства не научится взаимодействовать с другими людьми, то в дальнейшее время он может страдать от одиночества. И чтобы не быть одиноким, человеку необходимо иметь близкие отношения как минимум с одним человеком.

Потребность в дружбе возникает не только, чтобы избежать одиночество, но и чтобы при необходимости получить моральную помощь, поддержку в виде совета, возможность доверительного общения.

И.С. Кон говорит, что существует два вида представлений о дружбе [31, С.37]:

1) дружба как эмоциональные близкие отношения, ориентирована на отношения, которые отличаются эмоциональностью, близостью, большей открытостью.

2) дружба как функциональные отношения, ориентирована на функциональное назначение дружеских отношений, отличается дистанцированностью от друга, низким уровнем эмоциональности.

Важнейшую роль в формировании представлений о дружбе детей младшего школьного возраста играют родители. Они наблюдают за тем, как их мама и папа взаимодействуют со своими друзьями, как к ним относятся, что рассказывают о своем личном опыте поддержания дружеских отношений. Если родители будут приводить примеры из своей жизни, то ребенку будет более понятно, как взаимодействовать со своим другом. При этом важно приводить примеры, подходящие возрасту ребенка.

Книги и мультфильмы могут помочь родителям сформировать представления о дружбе. Просматривая мультфильмы или читая книги вместе с детьми, важно уделять внимание тому, что герои справились со всеми трудностями, потому что были вместе и всегда помогали друг другу. Нужно указывать на то, что друзей не выбирают по внешнему виду или по принадлежности к той или иной группе, а выбирают по тому, как он поступает в конкретной ситуации.

Говоря о поступках детей, В.А. Сухомлинский отмечал, что ребенок «делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще всего потому, что его не учат делать хорошее» [11]. Именно от взрослых, которые находятся рядом, зависит будущее детей.

В.А. Сухомлинский разработал советы для родителей, которые помогут им сформировать правильные представления у своих детей о дружеских взаимоотношениях.

Советы:

Нужно научить детей знакомиться. Умение знакомиться – это одна из первых ступеней на пути к детской дружбе.

Не ограничивайте ребенка в контакте с другими детьми.

Если есть возможность, то чаще посещайте друга ребенка, ведь в домашней обстановке ребенок может получить более полное представление о личности этого друга.

Приглашайте друзей своего ребенка к себе в гости.

Учите ребенка эмоциональному общению. Помогите ему преодолеть детский эгоизм, научите проявлять эмпатию и чувствовать других.

Научите ребенка говорить обо всем, что происходит у него внутри, уметь слушать, анализировать различные ситуации, а также правильно формировать свои желания.

Совершайте совместные поездки куда-либо, ведь совместно пережитые эмоции сближают детей.

Нужно иметь дома такие игры, в которые ребенок сможет поиграть с его друзьями, а именно: лото, игры с кубиками и т.д. Находите время иногда поиграть с детьми.

Слишком часто не вмешивайтесь в детские конфликты, с целью их разрешения. Дайте возможность детям самим попытаться найти выход из сложившейся ситуации.

Важно показать ребенку на собственном примере, что дружить – это здорово!

Не нужно пресекать желание ребенка взять с собой несколько лишних конфет, чтобы угостить друзей. Ведь одна из составляющих дружбы – щедрость.

Научите ребенка не быть назойливым. Человек во всем должен соблюдать меру, даже в дружеском общении.

Не осуждайте друзей ребенка, даже если он вам не нравится. Необходимо уважать выбор ребенка, он имеет право на это.

Не навязывайте ребенку свое понимание дружбы. Сделайте так, чтобы ребенок сам разобрался, что есть хорошо, а что плохо [11].

Родители должны уделять особое внимание общению детей с лицами противоположного пола, поддерживать дружбу девочек и мальчиков. Нужно обращать внимание мальчиков на то, как вести себя с девочками, указывать на то, что девочки слабее и их нужно защищать. Девочки же должны показать умение держаться скромно, просто и тем самым воспитывать мальчиков, вызывать их уважение, внимание. Мальчик младшего школьного возраста должен знать, что девочку следует пропустить вперед при входе в класс, в школу, в кинозал, уступить место в автобусе, подать пальто [14].

Но ведь бывают родители, которые говорят: «Ребенок вырастет и сам поймет, как нужно вести себя с девушкой!». Такие родители ошибаются, ведь младший школьный возраст является благоприятным для формирования у мальчиков черт поведения, присущих мужчинам. Правильные отношения, выстроенные между мальчиками и девочками, способствуют возникновению дружбы, а также предупреждают ранний половой интерес.

В.А. Сухомлинский считал необходимым уже с первого класса вырабатывать у детей умение распознавать душевное состояние другого человека, его радость, тревогу, горе, отзываться на все это мыслями, поступками, делами [14]. С приходом ребенка в школу на учителя тоже ложится ответственность за формирование правильных представлений о различных жизненных понятиях, в том числе о дружбе и дружбе.

Перед учителем стоит сложная задача – как организовать учебную деятельность детей так, чтобы она являлась источником становления высоконравственных отношений между детьми. Взаимоотношения одноклассников во многих случаях складываются под влиянием учителя через организованный учебный процесс. Целенаправленно организованное взаимодействие в форме диалога учителя с учеником, учеников между собой позволяет сплотить коллектив, при этом указывая на то, что в классе все должны быть дружными.

Дружеские отношения младших школьников успешно формируются в ходе совместной деятельности. Групповые и парные формы работы в учебной деятельности создают необходимые условия для положительного формирования межличностных отношений в школьном коллективе.

Анализ проведенных исследований свидетельствует о том, что вопросы, связанные с общением и взаимодействием младших школьников друг с другом волнуют их в гораздо большей степени, чем успешная учеба и отметки. Так, на просьбу продолжить предложение: «Я хотел бы, чтобы в школе (в классе)...», – более 70% детей указывают на вопросы межличностных отношений и только около 30% – на проблемы, связанные с обучением [69].

Важно, чтобы дружеские отношения складывались не только между представителями одного пола. Правильно поступает тот учитель, который рассаживает детей так, чтобы за одной партой сидели мальчик и девочка. Так как зачастую девочки являются болтливыми, в связи с такой рассадкой они начинают меньше переговариваться друг с другом, а мальчики становятся менее шумными. Девочки больше преуспевают в учебной деятельности, они более старательны, чем мальчики, что в свою очередь может подтягивать мальчиков. Следовательно, соседство за партой младших школьников разного пола помогает развивать и формировать товарищеские отношения, а также предупреждать иногда лишнюю половую односторонность.

Шкуричева Н.А. советует, чтобы узнать гендерные представления о друге и дружбе, предложить ученикам исследовать вопрос как «видят» друга девочки, а как – мальчики. Для этого формируются группы из мальчиков и отдельно группы из девочек. Доска в классе делится на две части: с одной стороны учитель записывает ответы мальчиков, с другой стороны – ответы девочек.

Общее в ответах девочек и мальчиков: друг – это человек: 1) которому можно доверять; 2) с которым можно организовать совместную деятельность; 3) который поможет в трудную минуту;

Различия же во взглядах проявляются в разных формах отношений. Девочки выделяют такие качества друга, как умение сочувствовать, доверительно общаться; друг для девочек – это очень близкий человек, как брат или сестра. То есть для девочек более значим и ценен эмоциональный компонент межличностных отношений. Мальчики же больше выделяют деятельностные характеристики взаимоотношений: «Друг заступится, если кто-то обидит», «С другом можно поиграть в подвижные игры», «Ему можно дарить подарки» [69].

Ответы детей в ходе исследования дают представления о ценностных ориентациях учеников в межличностных отношениях. Данная работа позволяет учителю выяснить гендерные представления о дружбе у младших школьников с целью корректировки неправильно сформировавшегося представления, если вдруг у некоторых детей они выражены. Ведь зачастую представления о друге и дружбе у детей носят потребительский характер и сформированы ошибочно.

Дети с помощью учителя приобретают представления о дружбе на уроках литературы, читая рассказы и обсуждая поступки героев, на специальных уроках, посвященных дружбе, и при просмотре фильмов. Иногда учитель организует групповые домашние задания с целью развития дружеских отношений между детьми. Важным при этом является объединение в группы представителей разного пола.

Развивать представления детей о дружбе можно не только в рамках учебной деятельности, а также во внеурочной. Урочная деятельность, в отличие от внеурочной, ограничивает развитие личности учащегося в рамках школьной программы.

Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся и составной частью учебно-воспитательного процесса. Она занимает особое место в становлении и формировании школьного коллектива, а также в развитии детей как личности. В процессе внеурочной деятельности решаются задачи воспитания и социализации

подрастающего поколения. Поскольку внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов социализации младших школьников, то она представляет собой наиболее оптимальный вариант формирования социальных дифференцированных представлений о дружбе, друге и доброжелательном отношении между сверстниками в рамках учебного учреждения. Правильно организованная система внеурочной деятельности будет способствовать максимальному развитию личности школьника.

Воспитание учащихся происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять это воспитание в свободное от обучения время. Внеурочная работа создает условия для неформального общения учащихся. Ее основное преимущество – обеспечение учащимся широкого спектра занятий, которые направлены на их развитие в следующих формах: тематические классные часы, выставки, беседы, уроки, творческие проекты и т.д.

Каждый преподаватель знает, что наиболее активная и продуктивная работа возможна только в сплоченном коллективе. Для формирования коллектива как единого целого используется социально-психологический тренинг.

**Социально-психологический тренинг** – это совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей в группе. Он способствует повышению психологической совместимости, созданию благоприятного климата в коллективе.

Методически он подразумевает содержательные упражнения, ролевые и психологические игры, добрые провокации, обучающую парную и групповую работу и многие другие приемы и задания, которые способствуют достижению основных целей тренинга. Преимуществом групповой тренинговой работы является принятие потребностей и ценностей других людей.

Тренинговые занятия развивают следующие навыки и умения:

- доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; эмоциональное сопереживание ровеснику;
- сотрудничать и действовать сообща;
- согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
- разрешать конфликтные ситуации;

Все это способствует сближению детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность школьников, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы занимает классный час. В ходе классного часа зарождаются и развиваются отношения между учащимися. **Классный час** – это одна из форм внеурочной деятельности, в процессе которой с помощью общения между педагогом и учащимися происходит социальное воспитание и развитие личности каждого школьника. С помощью разнообразной организованной деятельности классный руководитель помогает выстраивать отношения в коллективе.

Классный час, который проводится на определенную тему, считается более эффективным, чем простое неформальное собрание. Тему классного часа удобно использовать для достижения конкретных целей в процессе общения. Содержание классного часа является умело выстроенной иллюстрацией того, чему классный руководитель хочет научить детей. Имеется огромное количество форм, которые педагог может использовать, для того, чтобы организовать общение на тематических классных часах. Выбор формы зависит от возраста школьников, цели встречи, существующих средств, условий и опыта преподавателя.

Особым потенциалом при развитии представлений о дружбе обладает театрализованная деятельность. Она помогает сформировать правильную

модель поведения школьника в современном мире. **Театрализованная деятельность** – творческая деятельность учащихся, которая связана с моделированием образов и отношений. Театрализованные игры интересны и понятны для младших школьников.

Стоит отметить, что театрализованная деятельность является источником открытий ребенка, развития переживаний и глубоких чувств. Именно театрализованные занятия способствуют развитию эмоциональной сферы учащихся. Они заставляют их сопереживать разыгрываемые события и сочувствовать персонажам. В процессе театрализованной деятельности школьники учатся ставить себя на место другого, распознавать эмоциональное состояние собеседника по интонации, жестам и мимике, находить приемлемые способы взаимодействия. Из этого следует, что театрализованная деятельность – это средство развития эмпатии у младших школьников, которая является необходимым компонентом построения дружеских отношений. Данный вид деятельности помогает формировать и приобретать опыт социальных навыков поведения, так как каждая сказка или литературное произведение для младшего школьного возраста имеют нравственную направленность.

Внеурочная работа является продуктивным способом для развития межличностных отношений между учащимися. **Проект** – это перспективная форма организации внеурочной деятельности. Он играет большую роль в развитии ребенка и его отношений с другими школьниками. В проектной деятельности происходит психологическое развитие качеств личности, различных межличностных коммуникаций. Работа над проектом позволяет реализовать личностные потребности учащихся, установить более тесный контакт со сверстниками в ходе решения конкретной задачи. Совместная деятельность и замысел проекта объединяет детей, учит работать в коллективе, распределять роли. Так формируются группы, которые могут стать толчком к созданию прочных дружеских связей. Правильно

организованная работа над проектом способствует успешному протеканию воспитательного процесса.

Формы массовой деятельности, такие, как выставки и конкурсы наиболее распространены в школе. Они рассчитаны на охват большой группы обучающихся. Для них свойственно большое эмоциональное воздействие на детей, красочность и яркость. Данные мероприятия развивают инициативу и стимулируют детскую активность. Благодаря выставкам и конкурсам создаются условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами. Выставки и конкурсы, направленные на развитие дружеских отношений, будут способствовать воспитанию доброжелательного общения друг с другом и повышению уровня межличностных взаимодействий.

В целом результат внеурочной деятельности можно считать благополучным благодаря усилиям не только педагога и учащихся, но и родителей, с которыми проводятся индивидуальные беседы и консультации с целью развития их психолого-педагогической компетентности.

Следовательно, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формирование представлений о дружбе является важным процессом в младшем школьном возрасте. Ведь от того, как ребенок научится взаимодействовать с другими детьми, в том числе и противоположного пола, зависит его умение вести диалог, который в дальнейшем может способствовать появлению симпатий между людьми, а затем и появлению дружеских отношений. Именно от родителей и от учителя зависит то, какой образ сформируется о друге у ребенка. Формировать представления о дружбе можно в процессе урочной деятельности, а также во внеурочной. Внеурочная деятельность по сравнению с урочной имеет преимущество в том, что не ограничивает развитие личности младшего школьника в рамках школьной программы. Множество форм внеурочной работы способны организовать интересную и разнообразную деятельность учащихся в процессе формирования и развития представлений детей о дружбе.

## Выводы по Главе 1

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Ранее существующие коллективные представления сменили социальные. Социальные представления – это специфическая форма знания, которая устанавливается членами общества. Социальные представления дают осмыслить повседневную действительность и облекают социальные знания в конкретную форму. Благодаря СМИ они создают и распространяют идеи, мнения, убеждения, ценности. Социальные представления определяются своими носителями: обществом в целом, группой, индивидом, семьей.

2. Существует несколько компонентов социальных представлений, а именно: установка (отношение субъекта к объекту), информация (совокупность знаний об объекте), поле представления (качественная характеристика объекта).

3. Выделяют три основные функции социальных представлений: первая функция – инструмент познания, вторая функция – опосредования поведения, третья – адаптационная.

4. Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов, симпатии.

5. Младший школьный возраст является сензитивным в формировании представлений о дружбе. Для дружбы младших школьников свойственен первоначально неустойчивый характер, случайные взаимоотношения по несерьезным мотивам, быстрая смена друзей. Со временем же отношения становятся более устойчивыми и длительными.

6. Основными отличиями в гендерных представлениях о дружбе являются следующие. Девочки в отличие от мальчиков более избирательны в выборе друзей, и утверждение собственного превосходства для них не так важно, как для мальчиков. Мальчики же при взаимодействии со своими друзьями стремятся проявить себя, делают акцент на свой собственный

успех, а не на наличие симпатии. Мотив понимания у них выражен слабее, чем у девочек.

7. Формировать правильное представление о дружбе должны родители и учителя. Родители помогают формировать представления, используя свой жизненный опыт, в то время как учитель формирует представления через организованную учебную деятельность так, чтобы она способствовала развитию благоприятных отношений между детьми.

8. Представления младших школьников о дружбе могут формироваться также в процессе внеурочной деятельности, которая выступает одним из компонентов социализации младших школьников. Выделяют различные формы внеурочной деятельности. Наиболее продуктивными из них при формировании и развитии представлений о дружбе являются: тренинги, классные часы, театрализованная деятельность, проекты, выставки, конкурсы.

## Глава 2. Экспериментальное исследование представлений о дружбе учащихся младшего школьного возраста

### 2.1. Методическая организация исследования

В теоретической части исследования мы выяснили, что младший школьный возраст является сензитивным для установления дружеских контактов со сверстниками и развития навыка их общения. Именно в этот возрастной период родителям и другим взрослым необходимо формировать правильное представление о дружбе. Для целенаправленного развития ценностного отношения младших школьников к дружбе необходимо выявить сложившиеся представления детей данной возрастной группы.

Основной целью исследования было изучение психологических особенностей дружбы младших школьников.

Исследование проводилось на базе 1 «Б» и 1 «В» классов МАОУ Гимназия №5 г. Красноярск. В нем приняли участие 61 школьник в возрасте 7-8 лет, в том числе 32 мальчика и 29 девочек.

Опираясь на основные сферы личности, были выделены 3 структурных компонента дружеских взаимоотношений: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Для проведения исследования был подобран комплекс диагностических методик: метод экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова, проективное сочинение на тему «Что такое дружба?», анкета-опросник «Настоящий друг» Прутченкова А.С., карта наблюдения.

Рассмотрим более подробно методики диагностики уровня каждого компонента дружеских взаимоотношений.

Для диагностики **когнитивного компонента** были выбраны методики: метод проективного сочинения «Что такое дружба?», анкета-опросник «Настоящий друг» Прутченкова.

### ***1. Метод проективного сочинения «Что такое дружба?».***

Проективный метод – это один из методов, который выступает средством исследования путей и способов организации индивидом собственного социального и физического опыта, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении. Он предполагает создание экспериментальной ситуации, которая допускает множество различных ответов испытуемых.

Выбор данного метода обусловлен тем, что он может помочь отразить бессознательный, автоматизированный уровень сложившихся представлений о дружбе, а также имеющийся опыт дружеских взаимоотношений.

Процедура проведения состояла в том, что детям предлагалось в свободной форме написать сочинение на тему: «Что такое дружба?».

Недостатком выбранной методики является отсутствие математического аппарата для объективной обработки и интерпретации полученных данных. Цель работы – ясное представление данных и обнаружение в них некоторых закономерностей. Контент-анализ текстовой информации, полученной методом проективных сочинений, состоит из нескольких этапов обобщения: типичные высказывания отдельных респондентов, обобщение на уровне здравого смысла исследователя, абстрактно-аналитический уровень обобщений. В результате этого процесса сложная социальная реальность должна «свернуться» в некоторое количество категорий, классов, которые подвергаются дальнейшему анализу, описанию, интерпретации.

В ходе анализа были выделены семантически близкие ответы, которые в дальнейшем сводились вместе, что позволило выявить компоненты представлений о дружбе.

***2. Анкета-опросник «Настоящий друг» А.С. Прутченкова.*** Цель методики – выявить исходный уровень представления детей о настоящем друге.

Детям были выданы анкеты с утверждениями. Напротив каждого утверждения требовалось в соответствии с выбором ответа написать слова: «да», «нет», «не знаю».

При обработке результатов за каждый ответ «да» ставится 2 балла, за ответ «не знаю» – 1 балл, а за ответ «нет» – 0 баллов. Полученные баллы суммируются. Максимальное количество баллов 50. Выделяется 3 уровня представлений о настоящем друге: низкий, средний, высокий. Низкий уровень представлений о настоящем друге показывают дети, получившие от 0 до 14 баллов, средний – от 15 до 35 баллов, высокий уровень – от 36 до 50 баллов.

Диагностика **эмоционально-оценочного компонента** проводилась с помощью *метода экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова*

3. *Метод экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова* помогает выявить уровень эмпатии, то есть склонность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, которая проявляется как в сопереживании, так и в сочувствии. В опроснике содержится 36 утверждений. Для того чтобы выявить уровень эмпатийных тенденций, испытуемым следует отвечать на каждое утверждение, используя 6 вариантов ответа. В соответствии с выбором ответа необходимо поставить следующие числа: если ответили «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, и ответу «да, всегда» – 5. Утверждения пропускать нельзя. В ходе обработки данных можно выявить несколько уровней развития эмпатии, а именно:

- 1) очень высокий уровень эмпатийности;
- 2) высокая эмпатийность;
- 3) нормальный уровень эмпатийности;
- 4) низкий уровень эмпатийности;
- 5) очень низкий уровень эмпатийности;

Выбранная методика позволяет выявить не только общий уровень развития эмпатийного потенциала, но и его уровень человеческой жизни в различных областях. Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии,

которые выражают отношения к: а) родителям; б) животным; в) пожилым людям; г) детям; д) героям художественных произведений; е) знакомым и незнакомым людям. Отдельно взятое суждение не является диагностическим. Тест содержит шкалы достоверности, неискренности, психологической защиты, позволяющие точно оценить полученные результаты.

Обработка результатов исследования начинается с определения достоверности данных. Для этого требуется сосчитать сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения

опросника:

«не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33;

«всегда или да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23.

Вместе с тем следует выявить:

сколько раз ответ типа «всегда или да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;

сколько раз ответ типа «всегда или да» получен для одного из утверждений;

сколько раз ответ типа «никогда или нет» для другого утверждения в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28.

После этого суммируются результаты отдельных подсчетов:

если общая сумма 5 или более, то результат исследования недостоверен;

при сумме, равной 4, результат сомнителен;

если же сумма не более 3, результат исследования может быть признан достоверным.

При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня. С помощью таблицы уровней эмпатии на основании полученных балльных оценок, диагностируется уровень эмпатии по каждой из составляющих и в целом [62, С.153-156]. Недостоверные результаты могут

свидетельствовать о нежелании принимать участие в исследовании, а также стремлении давать неискренние ответы.

Таблица 2 – Уровни эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	по шкалам	в целом
Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	2-4	12-36
Очень низкий	0-1	5-11

С помощью *карты наблюдений* была проведена диагностика **поведенческого компонента** дружбы.

4. *Карта наблюдений* применялась для выявления у младших школьников поведенческих особенностей при взаимодействии с одноклассниками. На основе анализа литературных источников были выделены следующие критерии:

- 1) стремление оказывать помощь другим;
- 2) контактность с детьми противоположного пола;
- 3) способность учитывать интересы сверстников;
- 4) привлечение внимания взрослого к эмоциональному состоянию другого;
- 5) равнодушное поведение по отношению к ребенку, переживающему какое-либо состояние;
- 6) желание участвовать в совместных делах, находиться рядом;
- 7) проявление радости при встрече (улыбка, объятия, прикосновения, радость в глазах) ;
- 8) стремление пообщаться, рассказать что-то интересное, поделиться мыслями, чувствами;

- 9) сопереживание, понимание, поддержка;
- 10) доверительные отношения, желание поделиться своими секретами;
- 11) желание делиться личными вещами;
- 12) защита друга в любой ситуации.

Наблюдение за поведением детей проходило с 13.02.2017 по 23.04.2017. Бланк наблюдений заполнялся экспериментатором вместе с учителями экспериментальных классов. Составленная карта наблюдения представлена в приложении А, а результаты наблюдения в приложении Б в таблицах 5 и 6.

Анализ теоретических положений позволил выявить критерии и уровни содержания структурных компонентов представлений младших школьников о дружбе. Критерии и уровни содержания структурных компонентов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии и уровни развития представлений о дружбе

Критерии	Уровни проявления дружбы			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный компонент	Точные и конкретные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, свободным оперированием понятиями «дружба», «друзья».	Относительно полные и конкретные представлений о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, но недостаточно устойчивые. Затруднение в определении понятий «дружба», «друзья».	Отрывочные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Затруднение в дифференциации понятий «дружба», «друзья». Отсутствие стремления в их усвоении.	Проективное сочинение «Что такое дружба?»; анкета-опросник «Настоящий друг» Прутченкова А.С.
Эмоционально-оценочный компонент	Умение объяснить и адекватно оценить свои поступки во взаимоотношении со сверстниками и поступки сверстников и других людей в дружеских взаимоотношениях. Умение создавать эмоционально-положительную атмосферу в группе, поддержание радостного настроения товарищей, помощь всем, кто нуждается в ней, проявление сочувствия и сопереживания, а также заботы. Охотное проявление	Затруднения в адекватной оценке своего поступка и поступков других людей в дружеских взаимоотношениях. Наличие потребности в помощи взрослого. Несформированность оценочных суждений. Умение создавать радостное настроение проявляется, если в этом помогает взрослый. Самостоятельное проявление доброжелательности по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывает интерес и симпатию.	Неспособность или отказ объяснить или оценить свой поступок или поступки других людей. Эмоциональное отношение носит нейтральный характер (равнодушие, безразличие). Преобладание в ситуациях выбора личного интереса, неумение поставить себя на место сверстника, понять его проблемы.	Метод экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова;

## Окончание таблицы 3

	дружелюбия и внимания к сверстнику			
Поведенческий компонент	Проявление участия к проблемам сверстника. Соблюдение норм и правил положительных дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.	Соблюдение норм и правил дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Наличие знаний о необходимости выполнения данных норм и правил, но эти представления не всегда определяют поведение.	Отсутствие осознания соблюдения норм и правил дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Оказание помощи взрослым и сверстникам в зависимости от настроения.	Карта наблюдения

## 2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Для изучения особенностей представлений младших школьников о дружбе мы разделили общую выборку детей, принимавших участие в эксперименте, по половому признаку. В связи с этим мы будем проводить сравнительный анализ общих выборок, а также групп мальчиков и девочек.

### Результаты исследования когнитивного компонента дружбы

Для изучения представлений детей о дружбе были выбраны методики: проективное сочинение на тему: «Что такое дружба?», анкета-опросник «Настоящий друг» Прутченкова А.С.

### Анализ результатов проективного сочинения

Рассмотрим более подробно результаты анализа методики проективного сочинения на тему: «Что такое дружба?». В таблице 4 представлены восемь компонентов, которые были выделены в процессе анализа полученных данных.

Таблица 4 – Компоненты социальных представлений о дружбе

Компоненты	Общая частота встречаемости	Частота встречаемости у мальчиков	Частота встречаемости у девочек
Совместные игры	11	7	4
Доверительные и честные отношения	24	11	14
Помощь и защита друга в любой ситуации	37	20	17
Общие интересы	7	4	3
Взаимопонимание, сопереживание	21	10	13
Желание делиться секретами	10	5	5
Уверенность в том, что никто и ничто не может разлучить, и друг никогда не бросит	10	5	5
Желание делиться вещами	7	4	3

Проанализировав таблицу 4 можно заметить, что дружба в социальных представлениях детей в большей степени ассоциируется с понятиями «помощь» и «защита» (37). Это свидетельствует о том, что уже в младшем школьном возрасте можно наблюдать не только эгоцентрический характер дружбы. При этом для мальчиков в отличие от девочек более приоритетным является стремление помогать другу и защищать его в любой ситуации.

Важными в представлениях детей о дружбе являются доверительные и честные отношения (24). Вместе с тем девочки уделяют большее внимание отношениям, основанным на доверии и честности, чем мальчики. Следует также заметить, что понятие «дружба» у респондентов ассоциируется с взаимопониманием и сопереживанием (21). Младшие школьники уже учатся понимать внутреннее состояние другого человека, его переживания и чувства. Дети данной возрастной группы начинают приобщаться к миру переживаний сверстников, что, вероятнее всего, исходит из дружественной атмосферы семейных отношений. Причем в большей степени способность к сопереживанию и взаимопониманию наблюдается у девочек.

Некоторые респонденты связывают свои представления о дружбе с совместными играми, ведь положительные качества, проявленные детьми в процессе игры, являются основаниями для формирования дружеских отношений (11).

Рассмотрев таблицу, можно также отметить, что у учащихся совпадают следующие компоненты представлений, а именно: «желание делиться секретами» и «уверенность в том, что никто и ничто не сможет разлучить друзей, и сами друзья никогда друг друга не бросят» (10). Менее всего дружба ассоциируется у детей с общими интересами (7). Это может быть связано с тем, что дружба младших школьников носит стихийный характер и складывается случайным образом. Примерно одинаковое количество девочек и мальчиков указывают на то, что представления о дружбе у них связаны с желанием делиться собственными вещами (7). Данный критерий по частоте встречаемости стоит на последнем месте, это можно объяснить тем, что

недавно произошел переход от дошкольного возраста к школьному, а как известно, у большинства дошкольников отсутствует желание делиться собственными вещами.

Сравнивая представления мальчиков и девочек о дружбе, можно сказать, что они схожи, но имеют незначительные отличия. Для девочек эмоциональная составляющая дружбы является более ценной, чем для мальчиков. Мальчики связывают представления о дружбе с поведенческим отношением, которое основывается на помощи и защите друга, а также совместных играх. В таких компонентах представлений о дружбе как: «общие интересы», «желание делиться секретами», «уверенность в том, что никто и ничто не может разлучить, и друг никогда не бросит», «желание делиться вещами», особых различий не было замечено.

### Анализ результатов анкеты-опросника А.С. Прутченкова

С помощью анкеты-опросника нам удалось выявить исходный уровень представлений детей о настоящем друге. Результаты исследования представлены на рисунке 2 и в таблице 5.

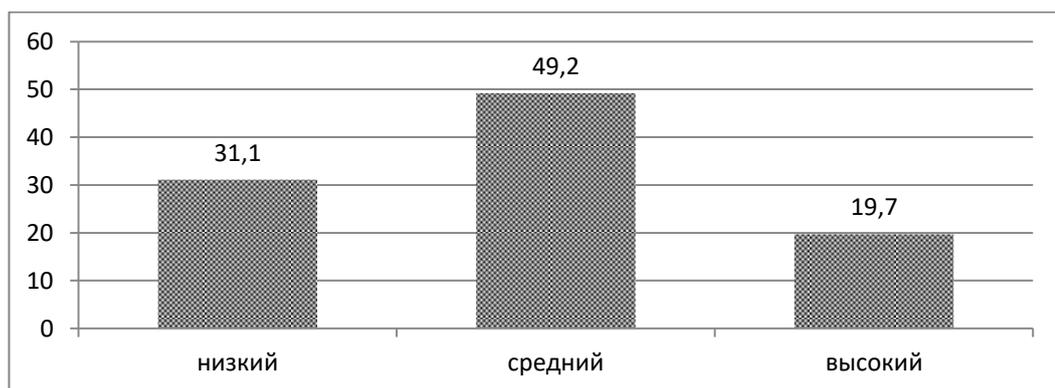


Рисунок 2. Уровни представлений детей о настоящем друге (распределение в %)

Из рисунка 2 видно, что практически у половины опрошенных детей наблюдается средний уровень развития представлений о настоящем друге (49%). Это свидетельствует о том, что данная группа младших школьников

уже имеет опыт дружеского общения. Представления о друге являются более конкретными, но не всегда точными и устойчивыми. С помощью взрослых дети воспроизводят большую часть этих представлений. Ребенок со средним уровнем может характеризовать друга следующим образом: «Я дружу с Васей, он веселый и умный. С ним очень интересно, он всегда помогает мне выполнить домашнее задание».

У 20% школьников наблюдается низкий уровень представлений о настоящем друге. Детям с низким уровнем трудно дифференцировать понятия «друг» и «товарищ». Оказание помощи сверстнику зависит от настроения младших школьников. Например, своим другом они могут считать того ребенка, который угостил их сегодня конфетой, и не считать другом того, кто не поделился с ними игрушками.

Высокий уровень имеют оставшиеся 20% респондентов. Данный уровень характеризуется наличием у детей большего объема представлений о друге, о способах взаимодействия с ним в процессе общения или совместной деятельности. Младшие школьники уже умеют отличать качества, характерные для верного друга. Отвечая на вопрос: «кто такой друг?», дети данной группы могут дать следующие ответы: «тот, кто всегда выслушает и поддержит в трудную минуту», «человек, которому можно доверять», «тот, кто не предаст и не променяет на другие развлечения» и тд.

Таким образом, большинство детей из выборки имеют средний и низкий уровни представлений о настоящем друге. Наименьшее количество детей имеют высокий уровень представлений.

Таблица 5 – Уровни представлений о настоящем друге мальчиков и девочек младшего школьного возраста

Уровень	Количество мальчиков	Доля в %	Количество девочек	Доля в %
Низкий	10	31,25	9	31
Средний	16	50	14	48,3
Высокий	6	18,75	6	20,7

Сравнивая уровни сформированности представлений девочек и мальчиков о настоящем друге, не было выявлено различий. Примерно одинаковое количество процентов приходится на каждый уровень.

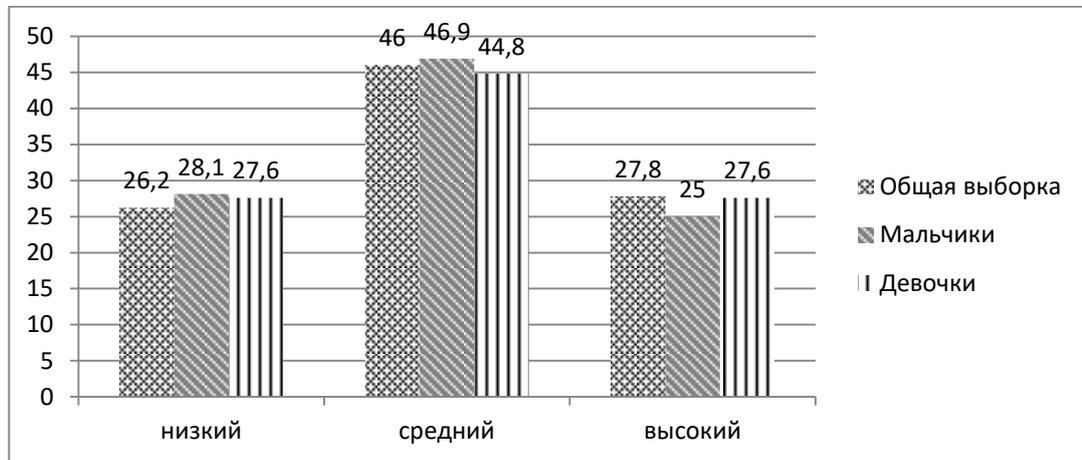


Рисунок 3. Итоговый уровень развития когнитивного компонента дружбы (распределение в %)

Исходя из полученных результатов, можем сделать вывод о том, что доминирующим уровнем развития когнитивного компонента дружбы является средний (см рис.3). Большинство детей имеют обобщенные и недостаточно точные представления и суждения о дружбе. Дружеские отношения характеризуются непостоянством. Младшие школьники частично умеют оценивать поступки как положительные и отрицательные, правильно оценивать поведение детей, но не способны мотивировать свою оценку. По подсказке взрослого могут помочь сверстнику.

Высокий уровень развития когнитивного компонента дружбы наблюдается лишь у 27,8% детей. Вероятно, это связано с тем, что именно в младшем школьном возрасте возникает дружба как социально-психологический феномен, основанный на индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношениях. Социальные отношения только начинают дифференцироваться, а младший школьник имеет небольшой опыт взаимодействия с другими людьми. Дети с высоким уровнем развития

когнитивного компонента имеют точные представления о дружбе и дружеских взаимоотношениях, которые помогают им руководствоваться при взаимодействии со сверстниками. Свободно владеют понятиями «друг» и «дружба».

Наблюдается также низкий уровень развития когнитивного компонента дружбы (26,8%). У детей с низким уровнем развития данного компонента отмечаются фрагментарные представления о сверстниках как партнерах коммуникации. Они частично знакомы с нормами и правилами дружеских отношений, но, как правило, их не соблюдают. Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-то существенным качествам личности. Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего развития когнитивного компонента.

### **Результаты исследования эмоционально-оценочного компонента дружбы**

Для диагностики эмоционально-оценочного компонента был выбран метод экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова. Результаты методики представлены на рисунках 4 и 5.

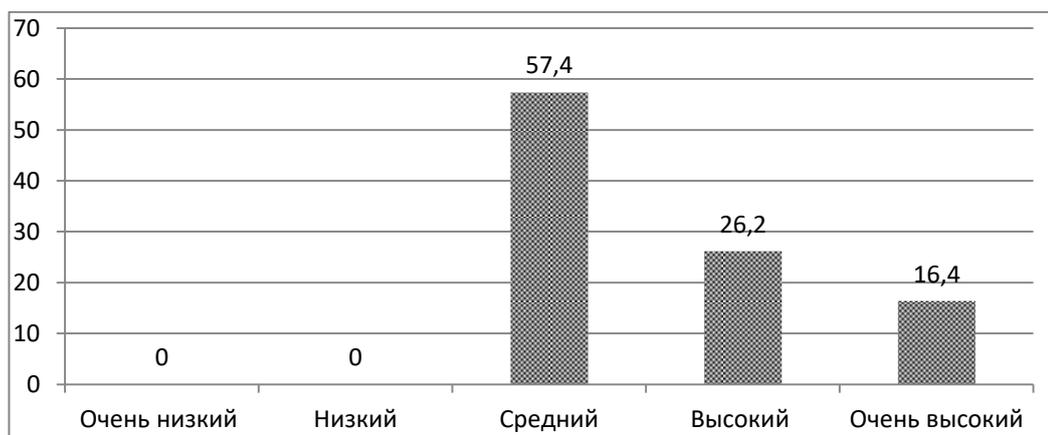


Рисунок 4. Уровни развития эмпатии у младших школьников (распределение в %)

Из рисунка 4 видно, что более половины респондентов из выборки имеют средний уровень развития эмпатии (57,4%). Им свойственна готовность проявить сочувствие к человеку, который нуждается в этом, однако, у них отсутствует стремление и желание полностью понять состояние другого человека. Такие дети чаще сосредоточены на себе, чем на окружающих. В процессе общения часто бывают внимательны, но могут потерять терпение от чрезмерно высказанных личных переживаний. Чаще всего проявление эмпатии связано с настроением и определенным типом людей. Младшие школьники проявляют равнодушие по отношению к чужим людям и сопереживание по отношению к близким людям. При просмотре фильмов и чтении художественной литературы больший интерес вызывают действия героев, а не их переживания. Следует отметить, что средний уровень эмпатии является самым распространенным.

В ходе исследования были выявлены респонденты с высоким уровнем развития эмпатии (26,2%). Для младших школьников данного уровня свойственна чувствительность к проблемам и нуждам окружающих людей. Они являются коммуникабельными и отзывчивыми, быстро находят общий язык и устанавливают контакты. Дети стараются не допускать конфликтов, а в случае их возникновения находят компромиссные решения. К остальным людям проявляют неподдельный интерес, стараются никого не обидеть и не задеть. Окружающие ценят таких людей за их душевность. Легко переносят критику в свой адрес, предпочитают находиться в окружении людей. В оценке событий доверяют больше интуиции и собственным чувствам.

У некоторых школьников (16,4%) был выявлен очень высокий уровень эмпатийности, который встречается наиболее редко. Следует отметить, что у таких детей сопереживание болезненно развито. В процессе общения они очень тонко реагируют на настроение собеседника, являются крайне ранимыми. Дети не способны отделять личные чувства и проблемы от чувств и проблем людей, которые им близки. Эмпаты данной группы обладают обостренной впечатлительностью, ранимостью, высокой чувствительностью.

Например, могут страдать при виде покалеченного животного. Младшие школьники, относящиеся к этому уровню, опасаются причинять людям хлопоты, бояться задеть людей не только словом, но и взглядом. Иногда страдают необоснованным чувством вины. Будучи расстроенными, нуждаются в эмоциональной поддержке. Для них также свойственно умение проявлять эмоциональный отклик, а именно: сочувствие, желание помочь и пожалеть.

Стоит заметить, что никто из респондентов не продемонстрировал очень низкий и низкий уровни эмпатии. Это может быть обусловлено благоприятными окружающими условиями, которые позволяют развивать в детях способность к сопереживанию.

Среди таких условий можно выделить:

- 1) доверительные отношения между членами семьи;
- 2) умение взрослых сопереживать и сочувствовать другим, ведь ребенок обучается, наблюдая за людьми, за их взаимодействиями;
- 3) проявление эмпатии родителей по отношению к ребенку;
- 4) положительное отношение родителей к домашним и уличным животным
- 5) эмоциональный отклик на печальные события, который помогает поставить себя на место другого и прочувствовать ситуацию.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что развитие эмпатии у детей зависит от их близкого окружения. Чем выше уровень развития эмпатии у родителей и других взрослых, тем благоприятнее условия для развития эмпатии у детей. Положительное развитие способностей к сопереживанию наблюдается в семьях, в которых родители дарят детям свою любовь и заботу, а также не имеют проблем с выражением собственных эмоций. Своим личным примером они должны показать, что такое эмпатия и для чего она необходима.

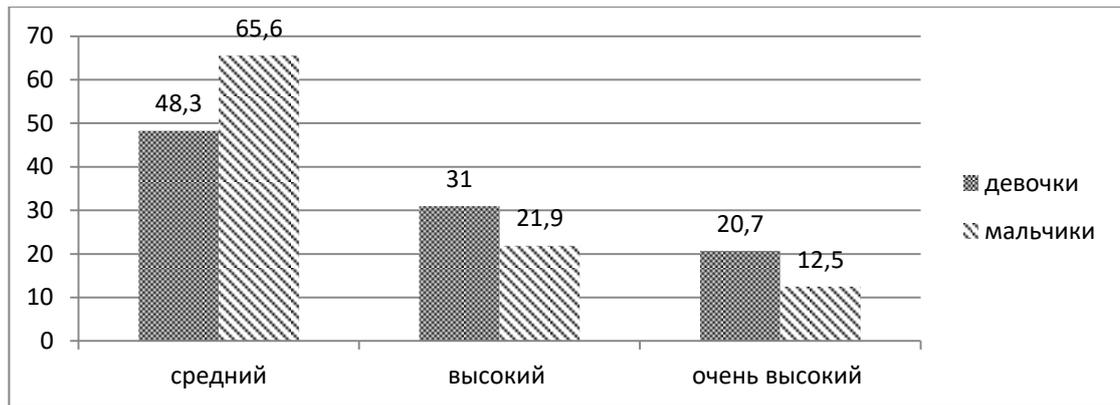


Рисунок 5. Уровни развития эмпатии девочек и мальчиков (распределение в %)

Согласно полученным данным мы можем утверждать, что девочки и мальчики младшего школьного возраста имеют средний, высокий и очень высокий уровни развития эмпатии. Из рисунка 5 видно, что доминирующим у детей является средний уровень, при этом показатель развития данного уровня у мальчиков выше, чем у девочек. На наш взгляд это обусловлено тем, что мальчики более сдержанные, у них сильнее развита способность управлять своими эмоциями в отличие от девочек.

Рассматривая высокий и очень высокий уровни эмпатии, можно заметить, что в большей степени они наблюдаются у девочек, чем у мальчиков. Представительницам женского пола преимущественно свойственна готовность прощать, способность укреплять и поддерживать дружеские отношения. Девочки стремятся распознавать эмоции окружающих, и в связи с этим способность к эмоциональному отклику на переживания других людей у них выражены наиболее ярко.

Исходя из этого, можем сделать вывод, что девочки больше склонны к эмпатийным проявлениям по сравнению с мальчиками. Возможно, это связано с особенностями воспитания и социальными стереотипами о том, какими должны быть девочки и мальчики. Так девочек с самого детства учат сопереживанию, а мальчиков, в свою очередь, сдержанности.

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы можем утверждать, что наибольшее количество респондентов обладает средним

уровнем развития эмоционально-оценочного компонента. В младшем школьном возрасте у детей только начинают выстраиваться более интимные дружеские отношения, которые выражаются в сопереживании, сочувствии, стремлении помочь. В этом возрасте происходит постепенное накопление чувственного опыта. На эмпатии строится привязанность ребенка к другому лицу, тем не менее, в младшем школьном возрасте более ярко проявляются сострадательные эмоции по отношению к животным, чем к сверстникам и другим окружающим людям. С приходом в школу понимание чужих переживаний и осознание собственных чувств у детей еще ограничены. В выражении эмоций школьники не всегда способны ориентироваться. Но степень развития эмпатии возрастает с приобретением жизненного опыта.

Сравнивая уровень развития эмоционально-оценочного компонента у детей младшего школьного возраста, мы заметили, что девочки более склонны к проявлению эмпатии, чем мальчики. Это обусловлено тем, что девочки эмоционально отзывчивее и общительнее мальчиков. Они умеют быстро устанавливать контакты, а также находить общий язык с окружающими. Так как мальчики являются более сдержанными и способными управлять своими эмоциями, в связи с этим эмпатия выражена у них в наименьшей степени.

### **Результаты исследования поведенческого компонента дружбы**

Диагностика поведенческого компонента проводилась с помощью карты наблюдений. В ходе наблюдения нам удалось проанализировать поведенческие особенности младших школьников при их взаимодействии со сверстниками.

### **Результаты карты наблюдения**

Для исследования поведенческого компонента нами были выделены 12 критериев. Результаты представлены на рисунке 6.

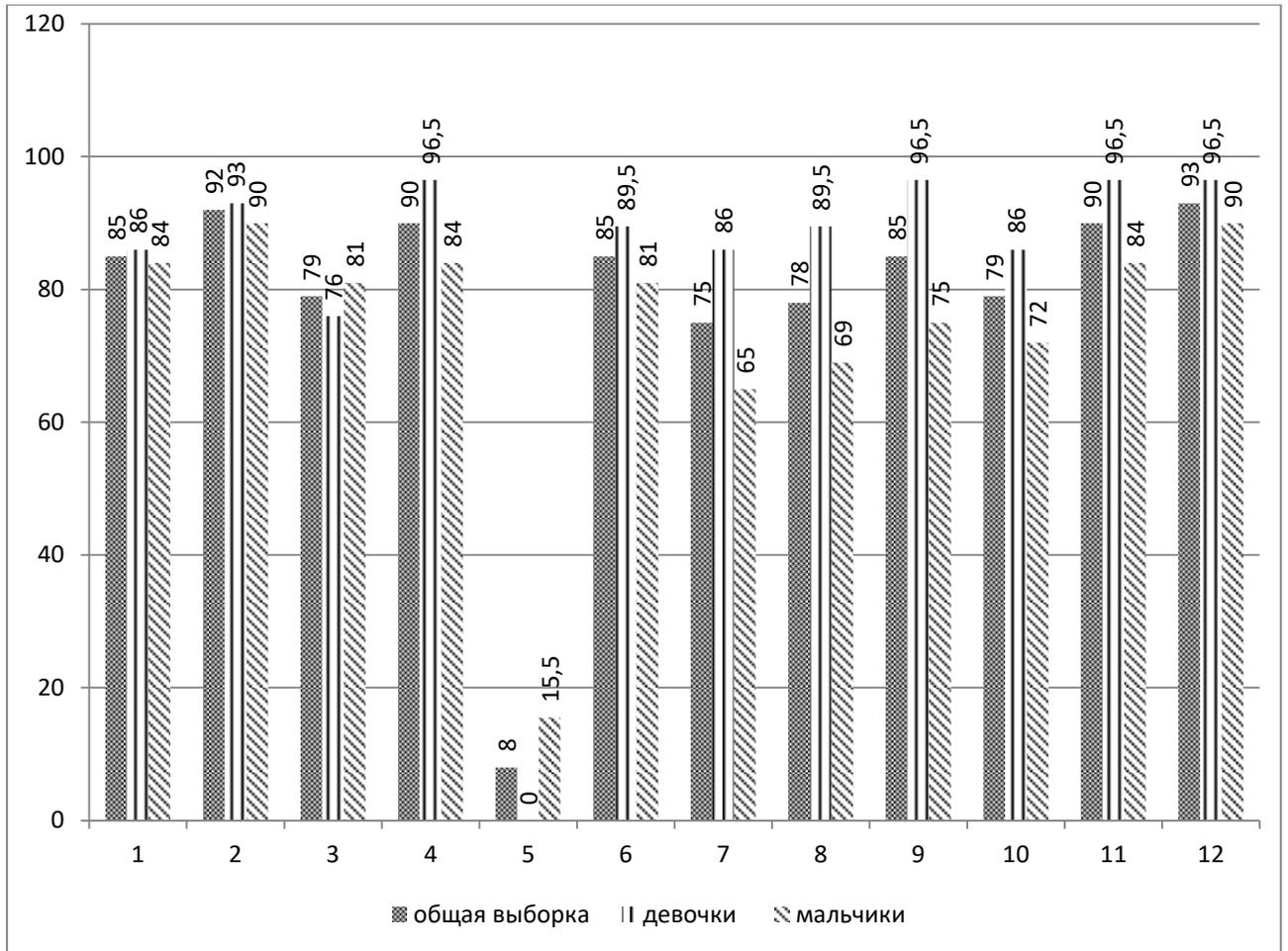


Рисунок 6. Распределение учащихся по частоте встречаемости фрагментов поведения (распределение в %)

Условные обозначения:

1. Стремление оказывать помощь другим.
2. Контактность с детьми противоположного пола.
3. Способность учитывать интересы сверстников.
4. Привлечение внимания взрослого к эмоциональному состоянию другого.
5. Равнодушное поведение по отношению к ребенку, переживающему какое-либо состояние.
6. Желание участвовать в совместных делах, находиться рядом.

7. Проявление радости при встрече (улыбка, объятия, прикосновения, радость в глазах).
8. Стремление пообщаться, рассказать что-то интересное, поделиться мыслями, чувствами.
9. Сопереживание, понимание, поддержка.
10. Доверительные отношения, желание поделиться своими секретами.
11. Желание делиться личными вещами.
12. Защита друга в любой ситуации

Из рисунка 6 видно, что выделенные нами критерии встречаются у младших школьников часто. Исключение составляет критерий «равнодушное поведение по отношению к ребенку, переживающему какое-либо состояние». Данный показатель у девочек равен нулю, что очередной раз подтверждает их большую способность к сопереживанию, в отличие от мальчиков. Стоит заметить, у мальчиков также этот показатель из 12 является самым низким. Это свидетельствует о том, что они стремятся осознавать и учитывать чувства сверстников.

Среди всех критериев доминирующим по частоте встречаемости является «защита друга в любой ситуации». Младшие школьники уже имеют представления о том, что настоящие друзья должны поддерживать друг друга несмотря ни на что. Помимо этого дети стремятся оказать помощь другим. Уже с детства многим знакома народная мудрость, которая гласит: «Друг познается в беде». Часто младшие школьники пытаются защитить друзей от наказания, оправдать их поступки перед взрослыми или вопреки правилам игры поддержать своих сверстников.

Показатели критерия «контактность с детьми противоположного пола» являются очень высокими. Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте у мальчиков и девочек наблюдается разделение интересов в зависимости от половой принадлежности, они стремятся общаться друг с другом. Интерес к противоположному полу может быть обусловлен появлением первых симпатий. Возникающий интерес к другому полу в данном возрасте проявляется в основном в неадекватных формах поведения. Мальчики дергают девочек за косички, а девочки игнорируют действия мальчиков, обижаются или жалуются на них.

Следующий компонент – «способность учитывать интересы сверстников» – указывает на то, что в младшем школьном возрасте у детей активно развивается социальная компетентность. Девочки и мальчики

начинают осознавать, что общение строится в расчете не только на своих собственных интересах, но и на интересах окружающих людей.

Рассматривая критерий «привлечение внимания к эмоциональному состоянию другого», можно заметить, что младшие школьники стремятся не только самостоятельно успокоить сверстника, но и с помощью взрослого. Взрослому человеку при этом следует побуждать детей проявлять сочувствие и сопереживание по отношению к окружающим, а также учить детей радоваться вместе со сверстником. Именно взрослый должен помочь детям увидеть друг в друге партнеров не только по совместной деятельности, но и по эмоциональному взаимодействию.

В ходе анализа мы выяснили, что дети желают участвовать в совместных делах и находиться рядом со сверстниками. Совместная деятельность является средством развития коммуникативных компетенций младших школьников. Она объединяет детей какой-то общей целью и только общими усилиями они могут достичь желаемого результата. При благоприятно созданных условиях, совместная деятельность сближает детей. Желание находится со сверстниками, обусловлено установленными наиболее тесными контактами между младшими школьниками, которые, вероятнее всего, складывались именно в процессе совместной деятельности.

Показатели таких критериев, как: «проявление радости при встрече (улыбка, объятия, прикосновения, радость в глазах)», «стремление пообщаться, рассказать что-то интересное, поделиться мыслями, чувствами»,

«сопереживание, понимание, поддержка», «доверительные отношения, желание поделиться своими секретами», в процентном соотношении выше у девочек, чем у мальчиков. Это обусловлено тем, что девочки более эмоциональные, способность к сопереживанию у них, как мы выяснили ранее, наиболее развита.

Критерий «желание делиться личными вещами» также как и другие критерии характеризуется высокими показателями. Желание делиться

называют щедростью. Уже в младшем школьном возрасте дети способны проявлять это чувство. Это объясняется тем, что по отношению к этим детям проявляется щедрость со стороны взрослых. Поэтому, глядя на положительный пример, дети не жалеют личные вещи, а наоборот стремятся ими поделиться.

Сравнивая поведения мальчиков и девочек, мы не выявили особых различий. Показатели всех критериев являются высокими, за исключением критерия «равнодушное поведение по отношению к ребенку, переживающему какое-либо состояние». У девочек этот показатель равен 0, а у мальчиков 15,5%. Это связано с тем, что девочки более чувствительные и восприимчивые. У следующих критериев: «проявление радости при встрече (улыбка, объятия, прикосновения, радость в глазах)», «стремление пообщаться, рассказать что-то интересное, поделиться мыслями, чувствами», «сопереживание, понимание, поддержка», «доверительные отношения, желание поделиться своими секретами» показатели фрагментов поведения у девочек также выше, чем у мальчиков. Это опять же связано с большей эмоциональностью и со склонностью девочек к более высоким эмпатийным проявлениям.

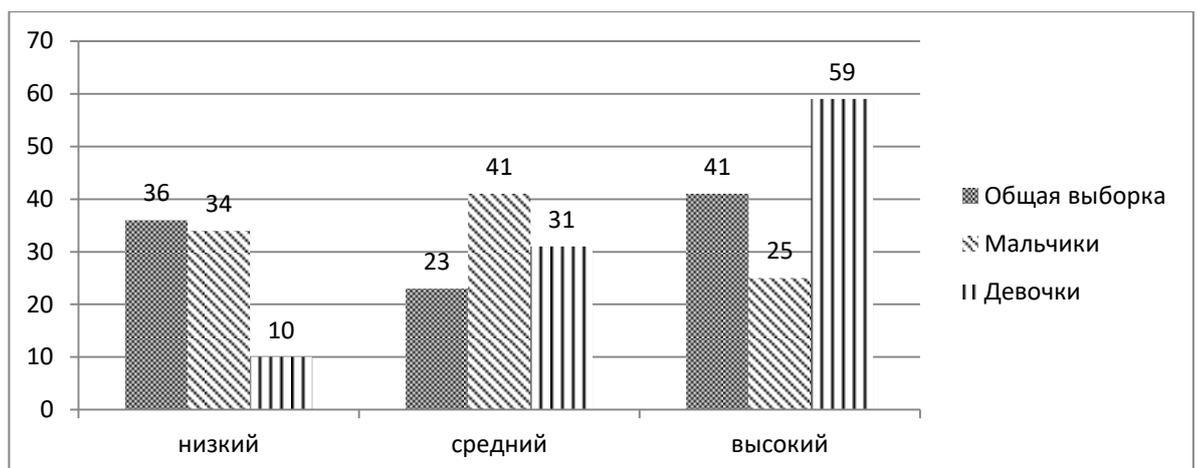


Рисунок 7. Итоговый уровень поведенческого компонента дружбы (распределение в %)

Таким образом, сформированность поведенческого компонента находится на высоком уровне. При этом высокий уровень развития выражен больше у девочек, чем у мальчиков. Данный показатель может быть связан с тем, что в младшем школьном возрасте мальчики делают акцент на личный успех, а не на симпатии. При взаимодействии со сверстниками они стремятся проявить себя, вместе с тем, желание самоутвердиться для них важнее, чем сами дружеские взаимоотношения.

Девочки же в данном возрасте стремятся достичь взаимопонимания со сверстниками. Для них большое значение приобретает возможность делиться секретами и строить доверительные отношения. Маленькие школьницы, как правило, более социально активные, чем мальчики. В связи с этим, в поведении девочек наблюдается динамичное развитие таких черт как контактность и дружелюбность.

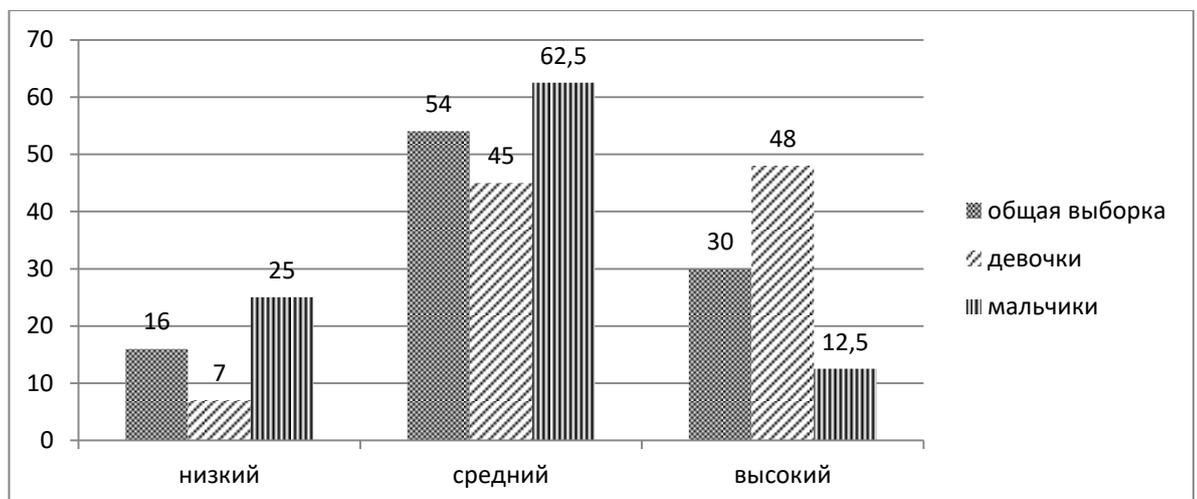


Рисунок 8 Итоговый уровень развития представлений о дружбе у младших школьников (распределение в %)

Итоговые результаты экспериментального исследования представлены на рис. 8. Они свидетельствуют о том, что для большинства детей младшего школьного возраста по общей выборке характерен средний уровень развития представлений о дружбе. У таких детей дружба не занимает значимое место в

иерархии ценностей. Чуть больше половины респондентов имеют частичные представления о дружбе и дружеских взаимоотношениях. Взаимодействия со сверстниками являются недостаточно устойчивыми. Дети частично владеют знаниями о нормах и правилах дружеских взаимоотношений. У младших школьников еще формируется способность сопереживать и понимать причины поведения другого человека.

Так же из рисунка видно, что уже в младшем школьном возрасте можем наблюдать высокий уровень представлений о дружбе. При этом данный уровень свойствен больше девочкам, чем мальчикам. Для таких детей характерны точные представления о дружбе. Они умеют поддерживать позитивное общение со сверстниками, помочь в любой ситуации, проявить сочувствие. Младшие школьники с высоким уровнем развития представлений о дружбе способны адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

В ходе эксперимента мы выяснили, что для некоторых детей характерен низкий уровень развития представлений о дружбе. Эти дети не умеют дифференцировать понятия «дружба», «друг», имеют фрагментарные представления о способах взаимодействия со сверстниками, проявляют абсолютное безразличие к ним. Младшие школьники с низким уровнем развития представлений о дружбе не стремятся проявить сопереживание, оказать помощь другу.

Сравнивая представления мальчиков и девочек, можем заметить, что высокий уровень наблюдается в большей степени у девочек, а низкий у мальчиков. Как известно, отношения девочек со своими друзьями являются более доверительными и близкими, чем у мальчиков. Мальчики считают, что могут быть обмануты, если станут слишком доверять своим друзьям. Поэтому при взаимодействии со сверстниками они больше хвастаются своими достижениями. Следует отметить, что девичья дружба направлена на эмоционально-экспрессивные ценности. В связи с этим у девочек возникает

потребность делиться своими личными переживаниями, что составляет одну из функций дружбы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития всех компонентов дружбы у младших школьников.

### **2.3. Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие позитивных и дифференцированных социальных представлений младших школьников о дружбе**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, которые описаны в предыдущем параграфе, можно сделать вывод, что из-за нехватки опыта межличностных отношений представления учащихся о дружбе являются недостаточно полными. Поэтому ученикам младшего школьного возраста необходимо формировать и расширять данные представления, а также развивать дружеские отношения: взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, сопереживание.

На основании этого мы разработали программу внеурочной деятельности, направленной на формирование позитивных дифференцированных представлений о дружбе. В программе содержатся мероприятия, в ходе которых достигаются конкретные задачи. Данные мероприятия включают в себя творческую деятельность учащихся, психологические упражнения, игровые задания и представляют собой различные формы и виды внеурочной деятельности: конкурсы, тематические классные часы, выставки, разработка проекта и др. Вышеуказанные формы и виды способствуют проявлению у младших школьников личностных качеств, развитию навыков общения. Деятельность имеет воспитывающий, обучающий и развивающий характер.

В ходе констатирующего эксперимента были выделены особенности представлений о дружбе младших школьников, эмоциональные и

поведенческие реакции в процессе взаимодействия со сверстниками, которые вызывают трудности при выстраивании межличностных отношений. Данные показатели были учтены при составлении программы занятий (см. таблицу б).

Работа над программой проводилась в несколько этапов. На первом этапе составления мы выделили цели и задачи программы.

**Цель программы:** развитие позитивного и дифференцированного социального представления о дружбе младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Таблица 6 – Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Задачи			
	Расширение знаний учащихся о дружбе	Развитие эмоциональной сферы учащихся, способности к сопереживанию	Умение адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей	Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи
Когнитивная сфера	- объяснить что такое дружба;  - познакомить с нормами и правилами дружеских взаимоотношений;	- расширить представления об эмоциях, их проявлении со стороны окружающих людей, сверстников	- развивать представления о поведении другого человека, его причинах;	- познакомить с элементами эффективного общения и сотрудничества с окружающими людьми;
Эмоционально-оценочная сфера	- создать условия для поддержания эмоционально-положительной атмосферы в группе,  - дать опыт оптимального реагирования;	- формирование позитивного отношения к проявлениям эмоций окружающих людей;	- дать опыт оптимальных реакций на поступки;  - обучать умению объективно оценивать ситуацию;	- создать условия для проявления позитивного взаимодействия со сверстниками.
Поведенческая сфера	- учить соблюдать нормы и правила положительных дружеских взаимоотношений, способы взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности и общения;	- обучать умению распознавать эмоции окружающих людей, сверстников;	- способствовать воспитанию гуманного поведения по отношению к поступкам других людей;	- развивать умение поддерживать контакт со сверстниками.

Далее мы выделили основные этапы занятий и определили задачи каждого этапа.

Программа занятий включает 3 этапа:

- I. Подготовительный (2 мероприятия)
- II. Практический (10 мероприятий)
- III. Закрепляющий (2 мероприятия)

*Задачи первого этапа:*

1. Знакомство с участниками.
2. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы.
3. Установление доверительной связи, сплочение группы.
4. Формирование у младших школьников интереса к участию в совместной работе.

*Задачи второго этапа:*

1. Развитие эмоциональной сферы учащихся, способность к сопереживанию.
2. Формирование дружелюбного отношения к окружающим людям и сверстникам.
3. Умение адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
6. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу.

*Задачи третьего этапа:*

1. Закрепление представлений о дружбе, понимании причин поведения другого человека.
2. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.
3. Создание позитивного настроения и завершение работы.

На третьем этапе нашей работы мы определили содержание программы, а именно мероприятия, которые бы могли способствовать развитию позитивного дифференцированного социального представления о дружбе младших школьников.

Программа состоит из 14 мероприятий, которые рассчитаны на весь учебный год. Планирование мероприятий распределилось так, чтобы в среднем в месяц проводилось 1-2 мероприятия, а также, чтобы данные мероприятия чередовались между собой различными формами внеурочной деятельности.

Реализацию разработанной программы следует начать с тренинга «Знакомство. Круг дружбы». Данный тренинг направлен на создание благоприятного климата в коллективе, возникновение интереса друг к другу. Он включает в себя упражнения, которые будут способствовать сплочению группы, зарождению доверительной атмосферы между участниками. В программу также включен игровой тренинг «Мы дружные ребята», посвященный повышению сплоченности коллектива, развитию его как целостного группового субъекта. Игры, входящие в тренинг, будут способствовать развитию взаимоуважения и взаимопомощи, а также снятию напряжения в группах мальчиков и девочек.

Тематический классный час занимает важное место в учебно-воспитательном процессе школы, так как способствует формированию позитивных социальных представлений. Классный час, который проводится на определенную тему, более эффективен, чем простое неформальное собрание. В ходе проведения классных часов учителю рекомендуется раскрыть понятие дружбы как значимой формы межличностных отношений, показать важность истинных друзей в жизни человека. Особая роль в разработанной программе отводится тематическим классным часам. Программа включает в себя тематические классные часы такие как: «Поговорим о дружбе», «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»,

а также час нравственности «Добрые и злые поступки», посвященные воспитанию дружеских чувств, культуры взаимоотношений между учащимися противоположного пола, развитию умения устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других. Кроме этого в программу включен час полезных советов «Как научиться дружить. Законы дружбы», способствующий расширению знаний детей о способах взаимодействия со сверстниками, умению договариваться и помогать друг другу.

В программе предложено провести для детей и родителей в библиотеке выставку художественной литературы по теме: «Хочу научиться дружить», направленную на знакомство с произведениями и книгами о дружбе. Данная выставка предусматривает пополнение книжного уголка на заданную тематику и развитие дружеских взаимоотношений на примерах из художественных произведений. Важно привлечь родителей к активному использованию художественной литературы в повседневной жизни учащихся и дать им рекомендации о том, какие книги следует приобретать для домашнего чтения.

Рекомендуемый список литературы:

1. Александр Милн «Винни Пух и все-все-все».
2. Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон».
3. Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей».
4. Виктор Драгунский «Денискины рассказы».
5. Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья».
6. Русская народная сказка «Лиса и журавль».
7. Энн Хогарт «Мафиниего веселые друзья».
8. Ирина Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной ученицы третьего класса».

Вторая выставка, входящая в программу, называется «Портрет друга». С помощью рисунков дети смогут отобразить свои отношения и чувства к

друзьям. Рисование портрета развивает у детей способность вглядываться в человеческие лица, тем самым сближает их с объектом своего изображения.

Фотовыставка «Наш дружный класс» способствует формированию чувства общности группы и предполагает включение фотографий с различных значимых мероприятий, прогулок, праздников, повседневной жизни. Является одной из форм наглядной агитации, предполагающей повышение уровня межличностных отношений в коллективе.

В рамках акции «Мы любим делать подарки» учащиеся изготавливают подарок своими руками и дарят друзьям. Данное мероприятие учит не только изготавливать подарки, но и получать от этого удовольствие. Способствует развитию чувства доброты, проявлению положительных эмоций по отношению к сверстникам, сближению младших школьников друг с другом.

Конкурс чтецов «Хоровод дружбы» – это мероприятие по чтению вслух стихотворений российских поэтов о дружбе. Предварительная работа включает выбор и заучивание стихотворения. Данный конкурс воспитывает в детях доброжелательное отношение друг к другу, учит ценить дружбу и видеть в сверстниках положительные качества. Педагогу важно замотивировать детей на участие, рассказать о возможных призовых местах за участие и победу.

Рекомендуемый список стихотворений на конкурс:

1. Агния Барто «Мой друг».
2. Александр Яшин «О дружбе».
3. Виолетта Бережная «Много у меня друзей».
4. Юлия Белоусова «Дружба – это дар».
5. Самуил Маршак «Друзья-товарищи».
6. Татьяна Агибалова «У меня теперь есть друг».
7. Виктория Ватулко «А разве друга надо звать?».

Важную роль в формировании представлений о дружбе играют родители. Не каждый родитель догадывается, что ребенка нужно научить

дружить, поэтому необходимо провести для них консультацию «О дружбе». Педагог стремится дать родителям полезные советы о том, как помочь понять ребенку, что дружить и иметь верного друга, при этом самому быть надежным другом – это очень важно. Данная консультация направлена на привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, а также на обучение родителей грамотно оценивать критические и проблемные ситуации во взаимоотношениях детей со сверстниками.

В разработанной программе фигурирует театрализованное представление «Добрая сказка о дружбе». Поскольку театрализованная деятельность связана с игрой, она близка и понятна младшим школьникам. Участвуя в ней, у детей приобретает опыт социальных навыков поведения. Это обусловлено тем, что каждое литературное произведение для младших школьников имеет нравственную направленность. Важно при подготовке к выступлению распределить роли и задействовать всех учащихся. Родители и педагог должны помочь детям изготовить костюмы и декорации. Данное мероприятие поможет в развитии эмоциональной сферы учащихся, способности к переживанию разыгрываемых событий, сочувствию персонажам.

В завершении нашей программы рекомендуется реализовать проект «Дружба – это здорово». Работа над проектом предполагает творческую деятельность учащихся, направленную на приобретение навыков работы в сотрудничестве. Учащимся необходимо сочинить рассказ или сказку о настоящей дружбе. Конечным продуктом проведения проекта является изготовление авторской книги с иллюстрациями. Реализация проекта будет свидетельствовать о сложившихся представлениях младших школьников о дружбе.

Таблица 7 – Программа внеурочной деятельности для учащихся первого класса на 2017-2018 учебный год

Этапы	Месяц проведения	Мероприятие	Содержание
Подготовительный	Сентябрь 2017	Тренинг «Знакомство. Круг дружбы»	Знакомство. Введение в тему. Создание положительного эмоционального климата в коллективе
		Тематический классный час «Поговорим о дружбе»	Раскрытие сущности понятий «дружба» и «друг». Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. Составление цветка дружбы.
Практический	Октябрь 2017	Выставка для детей и родителей художественной литературы в библиотеке «Хочу научиться дружить»	Знакомство с книгами и произведениями о дружбе. Рекомендации родителям, какие книги следует приобретать.
		Ноябрь 2017	Час полезных советов «Как научиться дружить. Законы дружбы»
	Ноябрь 2017	Консультация для родителей «О дружбе»	Советы родителям: как помочь ребенку научиться дружить. Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.
		Декабрь 2017	Выставка рисунков «Портрет друга»
	Январь 2018	Час нравственности на тему: «Добрые и злые поступки»	Классный час, посвященный воспитанию гуманных и доброжелательных чувств по отношению к другим людям. Знакомство со способами решения конфликтов.
		Игровой тренинг «Мы дружные ребята»	Игровой тренинг, направленный на повышение сплоченности класса. Обсуждение сюжетных картинок. Составление плаката дружбы.
	Февраль 2018	Тематический классный час «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»	Классный час, посвященный воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми противоположного пола.
		Конкурс чтецов «Хоровод дружбы»	Соревновательное мероприятие по чтению вслух стихотворений российских поэтов.

*Окончание таблицы 7*

Практический	Март 2018	Фотовыставка «Наш дружный коллектив»	Организация выставки в холле этажа начальной школы.
		Акция «Мы любим делать подарки»	Изготовление подарков своим друзьям.
Закрепляющий	Апрель 2018	Театрализованное представление «Добрая сказка о дружбе»	Распределение ролей. Изготовление костюмов. Инсценировка сказки.
	Май 2018	Проект «Дружба-это здорово»	Сочинение рассказа или сказки о настоящей дружбе. Изготовление авторской книги с иллюстрациями.

Для эффективной реализации программы необходимо учитывать следующие рекомендации:

- установить субъект-субъектные отношения всех участников;
- создавать благоприятную доверительную атмосферу в коллективе в ходе проведения мероприятий программы;
- обращать внимание школьников на манеры поведения и стиль общения при взаимодействии со сверстниками;
- создавать ситуации важности и необходимости процесса развития нравственного отношения младших школьников к сверстникам и окружающим людям;

Разработанная программа, а также отдельные упражнения и элементы, могут быть использованы психологами и педагогами для формирования и развития положительных дифференцированных представлений о дружбе, способах взаимодействия младших школьников со сверстниками, формированию оптимальных поведенческих и эмоциональных реакций в процессе общения. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной и действенной.

## Выводы по Главе 2

Проведенное экспериментальное исследование по изучению представлений младших школьников о дружбе позволяет сделать следующие выводы:

1. Младшие школьники преимущественно обладают средним уровнем развития когнитивного компонента. Они уже способны дифференцировать представления о дружбе, но данные представления являются недостаточно полными. Особых отличий между мальчиками и девочками в процентном соотношении не было обнаружено. Однако, в представлениях девочек более ценной является эмоциональная составляющая дружбы, а в представлениях мальчиков – деятельностные характеристики друга.

2. У большинства школьников младших классов эмоциональный компонент дружбы характеризуется средним уровнем развития. Это может быть обусловлено тем, что способность к эмпатии у детей накапливается по мере приобретения жизненного опыта. Эмоции сострадания дети чаще испытывают по отношению к животным, чем людям. В ходе анализа мы выяснили, что респонденты исследуемой группы не продемонстрировали низкий уровень развития эмпатии, что в свою очередь свидетельствует о благоприятно созданных условиях для развития способности к сопереживанию. Девочки в отличие от мальчиков более эмпатийны. Это обусловлено особенностями воспитания и социального развития.

3. Превалирующее большинство младших школьников обладает высоким уровнем развития поведенческого компонента. Дети стремятся к общению, участию в совместных делах, оказанию помощи другим. Все их действия по отношению к сверстникам сопровождаются сопереживанием, пониманием и поддержкой. Анализируя данный компонент, мы заметили, что высокий уровень его развития выражен больше у девочек, чем у мальчиков. Это обусловлено тем, что девочки более социально активны.

Младшим школьницам важно выстроить доверительные отношения при взаимодействии с другими детьми, а для мальчиков – самоутвердиться.

4. Итоговый уровень развития представлений о дружбе младших школьников показал, что для большинства детей из общей выборки характерен средний уровень развития представлений о дружбе. Это может быть обусловлено недостаточным опытом межличностного общения первоклассников. При этом средний уровень развития присущ больше мальчикам, чем девочкам. Для девочек приоритетным является высокий уровень развития представлений о дружбе. Это обусловлено тем, что представителей мужского и женского пола учат ценить разные качества. Мальчиков приучают стремиться к независимости, в то время, как девочек приучают ценить отношения с другими людьми, быть заботливыми и внимательными к нуждам окружающих. К тому же следует отметить, что девочки развиваются быстрее, чем мальчики.

5. Рассматривая уровни проявления отдельных компонентов дружбы, можно заметить, что когнитивный компонент менее развит. Вместе с тем поведенческий компонент у девочек характеризуется высоким уровнем развития, а у мальчиков – средним. Это может быть обусловлено неравномерно сложившимися представлениями о дружбе. Компоненты, входящие в понятие «дружба», отдельно переживаются и воспринимаются. У некоторых школьников возникает проблема, связанная с пониманием и осознанием данного вида взаимоотношений. Некоторые школьники испытывают трудности с саморегуляцией поведения, а также неумением понять чувства и переживания других людей. В связи с этим девочки и мальчики младшего школьного возраста имеют сложности в развитии представлений о дружбе, которые нуждаются в корректировке и устранении.

6. С учетом полученных данных нами была разработана программа внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие дифференцированных представлений о дружбе для учащихся первого класса.

Мероприятия, входящие в программу, представляют собой различные формы и виды внеурочной работы: участие в конкурсе, тематические классные часы, тренинги, выставки, театрализованную деятельность, разработку проекта.

## Заключение

Дружба, бесспорно, является значимым видом межличностных отношений на разных возрастных этапах человека. Всегда легче переносить все невзгоды, когда у тебя есть друзья, и когда ты сам умеешь дружить.

К концу младшего школьного возраста дружба становится важной ценностью в жизни ребенка. Благодаря дружбе дети усваивают социальные навыки, учатся сопереживать. Младшие школьники, которые не имеют приятелей и друзей в детстве, будут испытывать трудности при взаимодействии с другими людьми в дальнейшем. Именно поэтому необходимо в младшем школьном возрасте сделать акцент и направить в нужное русло представления мальчиков и девочек о дружбе. Важно при этом научить подрастающее поколение взаимодействовать друг с другом.

Теоретический анализ литературы был посвящен следующим вопросам: что такое социальные представления и как они формируются, каковы структурные элементы социальных представлений; что такое дружба, стадии развития дружбы у младших дошкольников; различия в представлениях о дружбе мальчиков и девочек; как сформировать представления о дружбе.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления представлений младших школьников о дружбе. В ходе исследования были выделены и проанализированы три структурных компонента дружбы: когнитивный, эмоционально-личностный, поведенческий.

По результатам констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности:

1) младшие школьники характеризуются средним уровнем развития когнитивного компонента дружбы, при этом средний уровень характерен как для мальчиков, так и для девочек. Представления о дружбе являются

недостаточно полными, что связано с небольшим опытом социальных взаимодействий детей.

2) дети младшего школьного возраста обладают средним уровнем развития эмпатии, которая играет важную роль в формировании способов взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. При этом девочки более склонны к эмпативным проявлениям, чем мальчики, что в свою очередь обусловлено особенностями воспитания и социальными стереотипами о том, какой должны быть девочки и мальчики.

3) поведенческий компонент находится на высоком уровне развития. Он определяется способами взаимодействия младших школьников со сверстниками в общении и совместной деятельности. Поскольку девочки являются более социально активными, их уровень развития поведенческого компонента выше, чем у мальчиков.

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что преобладающее большинство учащихся обладает средним уровнем представлений о дружбе.

Полученные результаты являлись основой составления программы внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие социальных дифференцированных представлений о дружбе у младших школьников. Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.

### Список используемых источников

1. Агапова И.А. Общество хороших манер: сценарии внеклассных мероприятий / И.А.Агапова, М.А. Давыдова. Волгоград: Учитель, 2009. 348 с.
2. Альберони Ф. Дружба / Ф. Альберони. М.: Прогресс, 2012. 521 с.
3. Альбуханова-Славская К.А. Социальное мышление личности. В сб.: Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Институт психологии РАН, 2002. С. 88-103.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
5. Бережковская Е.Л. Становление отношения к другу в школьном возрасте / Е.Л. Бережковская // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2009. №7. С. 140-160.
6. Близкие друзья // Наука и жизнь. 2009. № 6. С. 32-33.
7. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. Тр / А.А. Бодалев. М.: Педагогика, 2013. 654 с.
8. Бондаренко О. А. Методики, анкеты и опросники для диагностики духовно-нравственного развития. Режим доступа URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/16/metodiki-ankety-i-oprosniki-dlya-diagnostiki-dukhovno-nravstennogo> (дата обращения: 20.04.2018)
9. Борисова К.Г. Методические рекомендации по развитию эмпатии у младших школьников. Режим доступа URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/04/09/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-empatii> (дата обращения: 20.04.2018)
10. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2014. 544 с.

11. Валетова О.В. Правила дружбы. Режим доступа URL: <http://ebooks.grsu.by/evrika2012/46-valetova-o-v-pravila-druzhby.htm> (дата обращения: 20.04. 2018)
12. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
13. Гладко М. П.20 игр на сплочение коллектива в начальной школе с описанием и рекомендациями для учителя. Режим доступа URL: [http://pedsovet.su/ns/6353\\_igry\\_na\\_splochenie\\_kollektiva\\_v\\_nachalnoy\\_shkole](http://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole) (дата обращения: 20.04.2018)
14. Грудницкая М. Половое воспитание младших школьников. 2012. Режим доступа URL: <http://gendervosp.fo.ru/wiki/45628> (дата обращения: 20.04.2018)
15. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. М.: Изд-во МГУ, 2014. 574 с.
16. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. [Текст]/ О.Н. Демидова. Воронеж, 2009. 112с.
17. Долгова В.И. Эмпатия / В.И. Долгова,Е.В. Мельник. М.: Перо, 2014. 185 с.
18. Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 2011. 352 с.
19. Емельянова Т.П. Социальное представление - понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 6. С.39-48.
20. Епифанова З.А. Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Разработка занятий. [Текст]/ З.А. Епифанова. Волгоград: Корифей, 2010. 112с.
21. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. М.; СПб.: Питер, 2007. С. 372-394.

22. Забегайлова С.И. С детства дружбой дорожить / С.И. Забегайлова // Счастливые родители. 2012. № 9. С. 130-134.
23. Зинченко В. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. М.: АСТ, 2009. 816 с.
24. Игровые технологии в работе классного руководителя: метод.рекомендации /М.П. Нечаев, Г.А.Романова. АСОУ, 2013.
25. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001. 752 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).
26. Инфоурок. Внеурочная деятельность в образовательных организациях. Режим доступа URL: <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnih-organizaciyah-napravleniya-vneurochnoy-deyatelnosti-1532642.html> (дата обращения: 25.04.2018)
27. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). / М.: Педагогическое общество России, 2007.
28. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг, Ярославль: Академия развития, 2001 – 160с
29. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк. М.: Политиздат, 2013. 255 с.
30. Кон И.С. Психология детской дружбы. М.: Знание, 2014. 91 с.
31. Кон И.С. Проблемы исследования дружбы // Педагогика. 2014. №10. С. 35-45.
32. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ Сфера, 2008. 80с.
33. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. Учебное пособие. 9-е издание. СПб.: Питер, 2012. 940 с.
34. Кряжева Н.Л. Радуюемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фрактория, 2006. с. 18, 57-64.
35. Крутецкий В.А.. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение. 352 с, ил., 1980

36. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2012. 183 с.
37. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 2013. 423 с.
38. Мир детства / М.В. Антропова [и др.]. М.: Педагогика, 2012. 254 с.
39. Мирошниченко С.А. Хорошие манеры. М.: Мой мир, 2008. 256 с.
40. Московичи С. От коллективных представлений – к социальным // Вопросы социологии. М., 1992. Т. I, № 2. С.89-96
41. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд // Психологический журнал. 2010. Т. 16, № 1; Т. 16, № 2.
42. Мохов В.А. Особенности дружбы младших школьников и младших подростков // Учитель и ученик: проблемы, поиск, находки: Сборник ОмЦ МКО ЮЗАО. 2000. №23. сер.
43. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 608 с.. 2006
44. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ иД», 2001. – 160с.
45. Петровский А.В. Категории психологии: Дружеское общение // А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Психология. М.: Издательский центр «Академия», 2001. С.253–255.
46. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010г., 672с.
47. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. 4-е изд. М., Просвещение, 2014 год.
48. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. Режим доступа URL: <http://docplayer.ru/26189822-Pritchki-skazki-metafory-v-razvitii-rebenka.html> (дата обращения: 26.04.2018)

49. Психологический словарь. А.Я. Психология. Режим доступа URL: <http://azps.ru/handbook> (дата обращения: 20.04.2018)
50. Саляхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1 – 4 классы. М.: Глобус, 2007
51. Свободная энциклопедия «Википедия». Социальное представление. Режим доступа URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальное\\_представление](https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальное_представление) (дата обращения: 12.06.2018)
52. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М: АРКТИ, 2005. – 44с.
53. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. М: АРКТИ, 2007.
54. Социально-психологический тренинг в практической психологии.. Режим доступа URL: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/6944/1/%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3.pdf> (дата обращения: 25.04.2018)
55. Степанов Н.Е. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2006.
56. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Педагогическое общество России. 2006.
57. Стрыгина М.Н. Психологические особенности осознания себя в системе межличностных отношений младшего школьника // Наука и школа. 2011. № 6. С. 117-123.
58. Талыбина Т. Дружба мальчиков и девочек. Режим доступа URL: [http://taintatiana.ucoz.ru/publ/otnoshenija\\_i\\_ljubov/druzhba\\_malchikov\\_i\\_devochek/5-1-0-7](http://taintatiana.ucoz.ru/publ/otnoshenija_i_ljubov/druzhba_malchikov_i_devochek/5-1-0-7) (дата обращения: 28.11.2017)

59. Тархова Л. Дети не могут не дружить. Дети не могут не конфликтовать // Нарконет. 2012. № 9. С. 44-47

60. Ткаченко И. Программа и тренинг гендерного развития детей младшего школьного возраста. Режим доступа URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200401408> (дата обращения: 25.04.2018)

61. Трофимова М. Секреты дружного класса // Здоровье школьника. 2010. № 6. С. 10-16.

62. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. 490 с.

63. Формы внеурочной деятельности (утренник, классный час, конкурс и др.), особенности подготовки и проведения. Режим доступа URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=92690> (дата обращения: 25.04.2018)

64. Хромова С.А. Психологические игры для детей. М.: РИПОЛ Классик: ДОМ 21 век, 2009. 189с. (Азбука развития)

65. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 -9 лет [Псих.игры, упраж., сказки] : психологическая работа с детьми / Под ред. О.В. Красова. М.: Генезис, 2003. 176 с.

66. Центральное и региональное образование. Развитие межличностных отношений младшего школьного возраста в группе сверстников. Режим доступа URL: <http://www.centraleducation.ru/centrops-62-2.html> (дата обращения: 25.04.2018)

67. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб: Детство-Пресс, 2004. – 384с.

68. Шкуричева Н.А. Воспитание гармоничных межличностных отношений младших школьников // Народное образование. 2009. № 7. С. 224-229.

69. Шкуричева Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников. // Начальная школа . 2010. № 11. С.6-8.

70. Эти Дети: возрастная психология, развитие и воспитание детей. Игры на улучшение взаимоотношений с окружающими (для детей 3-9 лет). Режим доступа URL: <http://www.eti-deti.ru/grup/523.html> (дата обращения: 25.04.2018)

71. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника: дошкольный и младший школьный возраст. М: Просвещение, 2008. 108 с.

# Приложения

**Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)**

Ответь на каждое утверждение словами: «да», «нет», «не знаю».

Настоящий друг всегда:

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

**Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов И.М.)**

Ответь на каждое утверждение, используя слова: «не знаю», «нет, никогда», «иногда», «часто», «почти всегда», «да, всегда».

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые обвинения больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Пожилые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда я слушаю грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачиваются слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к замечаниям в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.
15. Когда я читаю о непростых событиях в жизни людей, то чувствую, будто это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.

18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. Я привожу домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди без причины озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. Дети младшие меня по возрасту ходят за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-нибудь помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники были так задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Критерии наблюдения

1. Стремление оказывать помощь другим.
2. Контактность с детьми противоположного пола.
3. Способность учитывать интересы сверстников.
4. Привлечение внимания взрослого к эмоциональному состоянию другого.
5. Равнодушное поведение по отношению к ребенку, переживающему какое-либо состояние.
6. Желание участвовать в совместных делах, находиться рядом.
7. Проявление радости при встрече (улыбка, объятия, прикосновения, радость в глазах).
8. Стремление пообщаться, рассказать что-то интересное, поделиться мыслями, чувствами.
9. Сопереживание, понимание, поддержка.
10. Доверительные отношения, желание поделиться своими секретами.
11. Желание делиться личными вещами.
12. Защита друга в любой ситуации



## Приложение Б

Таблица 1 – Данные по анкете-опроснику «Настоящий друг»

А.С. Прутченкова 1 «Б» класса

<b>ИФ</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень представлений</b>
Максим Б.	12	низкий
Никита Б.	30	средний
Даша Б.	13	низкий
Артур В.	29	Средний
Захар В.	33	средний
Демид В.	39	высокий
Маша В.	34	средний
Даниил Г.	31	средний
Соня Д.	11	низкий
Соня Д.	48	высокий
Максим М.	34	средний
Руслан М.	12	низкий
Диана М.	18	средний
Саша Н.	47	высокий
Соня О.	20	средний
Соня С.	14	низкий
Захар С.	35	средний
Рита Т.	50	высокий
Аргишти Т.	12	низкий
Настя Т.	35	средний
Лера У.	26	средний
Даша У.	28	средний
Артем У.	14	низкий
Артем Ц.	14	низкий
Лиза Ч.	34	средний
Влад Ш.	49	высокий
Леня Ш.	45	высокий
Настя Ш.	34	средний
Арсений Ш.	10	низкий
Лена Ш.	37	высокий
Максим Ш.	30	средний

Приложение Б

Таблица 2 – Данные по анкете-опроснику «Настоящий друг»  
А.С. Прутченкова 1 «В» класса

<b>ИФ</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень представлений</b>
Кристина А.	14	низкий
Албина А.	12	низкий
Камила Б.	14	низкий
Егор Б.	19	средний
Елизавета В.	40	высокий
Георгий Г.	14	низкий
Андрей Г.	24	средний
Глеб Г.	37	высокий
Алиса Г.	34	средний
Николай К.	14	низкий
Лев К.	42	высокий
Артем К.	29	средний
Дмитрий К.	30	средний
Андрей К.	31	средний
Валерия Л.	12	низкий
Максим М.	12	низкий
Иван М.	28	средний
Дарья М.	50	высокий
Диана М.	28	средний
Александр Н.	32	средний
Татьяна П.	29	средний
Тимофей С.	13	низкий
Валерия С.	28	средний
Милана С.	27	средний
Максим Т.	19	средний
Яна Т.	11	низкий
Родион Ч.	13	низкий
Анна Ш.	42	высокий
Софья Ш.	12	низкий
Гриша Ш.	27	средний

Приложение Б

Таблица 3 – Результаты методики экспресс-диагностики эмпатии  
И.М. Юсупова учащихся 1 «Б» класса

<b>ИФ</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень</b>
Максим Б.	38	средний
Никита Б.	41	средний
Даша Б.	50	средний
Артур В.	59	средний
Захар В.	65	высокий
Демид В.	84	очень высокий
Маша В.	80	высокий
Даниил Г.	39	средний
Соня Д.	45	средний
Соня Д.	87	очень высокий
Максим М.	38	средний
Руслан М.	32	средний
Диана М.	55	средний
Саша Н.	84	очень высокий
Соня О.	60	средний
Соня С.	75	высокий
Захар С.	71	высокий
Рита Т.	83	очень высокий
Аргишти Т.	39	средний
Настя Т.	80	высокий
Лера У.	82	высокий
Даша У.	60	средний
Артем У.	55	средний
Артем Ц.	59	средний
Лиза Ч.	84	высокий
Влад Ш.	82	высокий
Леня Ш.	41	средний
Настя Ш.	86	высокий
Арсений Ш.	38	средний
Лена Ш.	88	очень высокий
Максим Ш.	82	высокий

Приложение Б

Таблица 4 – Результаты методики экспресс-диагностики эмпатии  
И.М. Юсупова учащихся 1 «В» класса

<b>ИФ</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень</b>
Кристина А.	65	высокий
Албина А.	45	средний
Камила Б.	54	средний
Егор Б.	82	очень высокий
Елизавета В.	85	очень высокий
Георгий Г.	57	средний
Андрей Г.	53	средний
Глеб Г.	60	средний
Алиса Г.	78	высокий
Николай К.	66	высокий
Лев К.	53	средний
Артем К.	79	высокий
Дмитрий К.	48	средний
Андрей К.	38	средний
Валерия Л.	62	средний
Максим М.	56	средний
Иван М.	48	высокий
Дарья М.	40	средний
Диана М.	83	очень высокий
Александр Н.	57	средний
Татьяна П.	60	средний
Тимофей С.	49	средний
Валерия С.	61	средний
Милана С.	59	высокий
Максим Т.	48	средний
Яна Т.	57	средний
Родион Ч.	39	средний
Анна Ш.	88	очень высокий
Софья Ш.	58	средний
Гриша Ш.	23	очень высокий

## Приложение Б

Таблица 5 – Карта наблюдения за поведением учащихся 1 «Б» класса

ИФ	Критерии											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максим Б.	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+
Никита Б.	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+
Даша Б.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Артур В.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
Захар В.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Демид В.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Маша В.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+
Даниил Г.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Соня Д.	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+
Соня Д.	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+
Максим М.	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-
Руслан М.	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+
Диана М.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Саша Н.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Соня О.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Соня С.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Захар С.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Рита Т.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Аргишти Т.	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+

*Окончание таблицы 5*

Настя Т.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Лера У.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Даша У.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Артем У.	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-
Артем Ц.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Лиза Ч.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Влад Ш.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Леня Ш.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Настя Ш.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Арсений Ш.	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-
Лена Ш.	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Максим Ш.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 6 – Карта наблюдения за поведением учащихся 1 «В» класса

ИФ	Критерии											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кристина А.	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+
Албина А.	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
Камила Б.	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+
Егор Б.	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+
Елизавета В.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Георгий Г.	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+
Андрей Г.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+
Глеб Г.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Алиса Г.	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+
Николай К.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Лев К.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Артём К.	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+
Дмитрий К.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Андрей К.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Валерия Л.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Максим М.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
Иван М.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Дарья М.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

Окончание таблицы 6

Диана М.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Александр Н.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Татьяна П.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Тимофей С.	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+
Валерия С.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Милана С.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Максим Т.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Яна Т.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Родион Ч.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Анна Ш.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Софья Ш.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Гриша Н.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

**Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие позитивных и дифференцированных социальных представлений младших школьников о дружбе**

**Цель программы:** развитие позитивного и дифференцированного социального представления о дружбе младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Программа занятий включает 3 этапа:

- I. Подготовительный (2 мероприятия)
- II. Практический (10 мероприятий)
- III. Закрепляющий (2 мероприятия)

*Задачи первого этапа:*

1. Знакомство с участниками.
2. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы.
3. Установление доверительной связи, сплочение группы.
4. Формирование у младших школьников интереса к участию в совместной работе.

*Задачи второго этапа:*

1. Развитие эмоциональной сферы учащихся, способность к сопереживанию.
2. Формирование дружелюбного отношения к окружающим людям и сверстникам.
3. Умение адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
6. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу.

*Задачи третьего этапа:*

1. Закрепление представлений о дружбе, понимании причин поведения другого человека.
2. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.
3. Создание позитивного настроения и завершение работы.

### **Тренинг «Знакомство. Круг дружбы»**

**Задачи:**

- 1) знакомство участников;
- 2) установление доверительной связи, сплочение группы;
- 3) создание благоприятного эмоционального фона в группе, ее раскрепощение.

**Ход мероприятия:**

**Приветствие**

— Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас и надеюсь, что наше с вами мероприятие будет увлекательным и полезным. А перед этим нужно познакомиться друг с другом.

**Знакомство**

— Предлагаю сыграть в игру, которая называется «Открой сердце другу». Каждый игрок получит жетон в форме сердца, на котором он пишет имя. Я буду ходить с шляпой по кругу. Вы должны громко называть свое имя и опустить ваше сердце в шляпу. После этого буду проходить второй раз по кругу. Теперь ваша задача — достать из шляпы одно из сердечек, прочитать вслух написанное на нем имя, вспомнить того, кому оно принадлежит, и отдать хозяину.

— Вот и познакомились. Теперь предлагаю сесть в круг и назвать его «Кругом дружбы». Как вы думаете, почему мы сели в круг? (Ответы детей).

Всем известно, что у круга нет ни начала, ни его конца. И сегодня каждый из нас становится равным другому. А для того, чтобы наш круг был целостным, не разрывался, мы должны соблюдать правила, ведь даже в дружбе существуют свои секреты и правила. Какие правила мы должны соблюдать?

### **Составление правил:**

1. уважать друг друга;
2. высказывать свою точку зрения по очереди;
3. иметь возможность делиться своим мнением;
4. право высказываться предоставляется всем желающим;

### **Игра «Давайте поздороваемся»**

— А сейчас мы с вами будем ходить по залу и здороваться как взрослые люди, пожимая друг другу руку. А в некоторых арабских странах здороваются – трутся носами, давайте поздороваемся по-арабски. Кто покажет, как молодёжь здоровается? Правильно, хлопком ладошки. Давайте и мы поздороваемся!

### **Упражнение «Мы похожи с тобой тем.....»**

Ребята сидят в круге. И по часовой стрелке, по очереди называют «чем он похож на своего соседа» (цвет глаз, цвет волос, рост и т.д.)

### **Упражнение «Это я»**

Учитель предлагает участникам на небольшом листе бумаги нарисовать свой автопортрет, используя свои отпечатки пальцев и акварельные краски. Под портретом сделать подпись – «это я - ... (охарактеризовать себя одним словом)». Все портреты приклеиваются на лист ватмана: «Знакомьтесь, это мы!».

### **Игра «Ты мне нравишься»**

— Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра.

Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей.

Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим в "паутине". После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Маша! Ты мне нравишься, потому что..." Например, я говорю: "Маша! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыла передо мной дверь в класс". Выслушав обращенные к ней слова, Маша обматывает нитью свою ладонь так, чтобы "паутина" была более-менее натянута. После этого Маша должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у кого-то из вас, то Маша обращается с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: "Яна, ты мне нравишься, потому что...". При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

### **Игра «Дерево дружбы»**

На ватмане нарисован ствол от дерева. Учитель предлагает по одному подойти и обрисовать свою ладошку, затем подписать. Так постепенно нарисуеться дерево из ладошек детей. Важно обратить внимание детей. Что вот каждого ладошка отдельно, но вместе они одно целое.

## **Рефлексия**

— Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали! А вам? Я хочу сейчас вам преподнести подарок, который спрятан в шкатулке. Я буду передавать шкатулку, а кому она перейдёт в руки, скажет, что ему больше всего понравилось на занятии.

Ребята, а вам не интересно узнать, что в шкатулке? ( Открывается шкатулка – а там лежит стихотворение о дружбе.)

Кто в дружбу верит горячо  
Кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадёт,  
В любой беде не пропадёт,  
Все помогать должны друг другу  
Ведь если будет плохо другу  
Вы протяните скорей руку  
И это нас спасёт!

— Наверное, мудрым был тот человек, который составил это послание, именно дружба, доброта, взаимоуважение, – являются главной человеческой драгоценностью.

— А сейчас на прощание, я бы хотела вас поблагодарить и поаплодировать вам. Аплодисменты!

## **Тематический классный час «Поговорим о дружбе»**

### **Задачи:**

- 1) раскрыть сущность понятий «дружба», «друг»;
- 2) установление доверительной связи, сплочение группы;

## **Ход мероприятия:**

### **Минута вхождения в занятие. «Чувствуем друг друга»**

— Ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и послушаем своё дыхание. Теперь прислушаемся к звукам в нашей классной комнате, к звукам, доносящимся с улицы. И снова послушайте своё дыхание. А теперь почувствуем свою правую руку, а в ней руку соседа, затем почувствуем левую руку и руку соседа слева. Представьте себе, что через руки бежит невидимый ручеёк. В виде чего этот ручеёк? Может тепла и доверия, а может быть, поддержки друг друга или чего-нибудь ещё? Постарайтесь запомнить это ощущение в руках и сохранить его в руках до следующего занятия.

### **Объявление темы**

— Сегодня мы с вами собрались здесь для того, чтобы поговорить о том, что такое дружба, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг, который умеет сопереживать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя, уступать другому. Будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях и в конце мероприятия мы составим цветок дружбы.

— Существуют такие слова — «товарищ» и «друг».

— Как вы думаете, что означает слово «товарищ»?

Товарищи — это люди, которых набирал купец в 11 веке, чтобы перевезти свой товар в другие страны и возвратиться назад.

— Какие должны быть люди, чтобы вместе ехать в другие страны и вернуться домой в то время? (смелыми, сильными, умеющими прийти на помощь, т.е. люди, которые все вместе делают общее дело).

— Слово «товарищи» означает, что люди вместе учатся или работают, живут в одном доме, вместе что-то делают. Вот вы все вместе учитесь в

одном классе. Вы — товарищи, т.е. делите вместе трудную работу, в данном случае учитесь.

— Скажите, каждому ли человеку из своего класса вы доверили бы свой секрет (нет).

— А кому бы вы его доверили? (другу).

— Кого мы называем другом?

В толковом словаре С.И. Ожегова: **Друг** – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью.

Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту. Друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний, друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо. Ребята, ведь правда, что друзьями могут быть и животные? У кого дома есть питомцы? Вы за ними ухаживаете?

— Какое прекрасное слово «дружба». Что вам вспоминается, когда вы произносите это слово? (Ответы детей).

— Когда люди дружат, они хотят быть вместе, они интересуют друг друга, доверяют друг другу. Настоящие друзья понимают тебя и уважают твои интересы. Итак, что же такое дружба? **Дружба** — близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах. Представьте себе весы. На одной чаше — дружба, а на другой богатство. Какая чаша перевесит? Что важнее? Конечно, дружба перевесит чашу весов, потому что деньги рано или поздно закончатся, а дружба остается навсегда.

— Человек — это существо общественное. Все мы живем в обществе, среди людей. С одними мы учимся, с другими — отдыхаем, с третьими — встречаемся в кружке, секции. Мы связаны совместной деятельностью. И если нас объединяют общие интересы, общее дело, симпатия друг к другу, то можно назвать нас товарищами. А высшая степень товарищества — это дружба.

— У Агнии Барто есть прекрасное стихотворение “Требуется друг”, послушайте его.

Все живут, не тужат,  
А со мной не дружат.  
Предлагаю Ильиной:  
“Ты дружи со мной одной!”.  
Есть разряд у Ильиной  
И девчонок свита.  
Подружусь я с Ильиной –  
Стану знаменита.  
Все пятерки до одной  
У Светловой Нади.  
Я прошу “Дружи со мной!  
Подружись хоть на день!  
Будешь ты меня спасать –  
Дашь контрольную списать.  
А девчонка на дыбы  
Говорит: “Молчала бы!”  
Не вставать же на колени  
Уговаривать подруг  
Напишу я объявление:  
“Срочно требуется друг!”

— Почему девочка так мечтала о дружбе с Ильиной?

— Почему она очень хотела подружиться со Светловой Надей?

— Почему героине так трудно было найти друга?

— Почему так долго не удавалось ей найти подружку?

— Что вы посоветуете этой девочке, чтобы с ней дружили, а не обходили стороной?

— Дружить – это очень непросто. Как проверяется дружба?

— Если дружба закончилась, значит, ее и не было (Марк Твен). Как вы понимаете это выражение?

**Прослушивание аудиозаписи с фрагментом песни «Когда мои друзья со мной» (муз.В.Шаинского, сл. М.Пляцковского).**

— Ребята, вам понравилась песня? А чем?

— О чём эта песня? (О друзьях).

— Зачем нужны человеку друзья?

— Кто такой друг? (Ответы детей).

— Ребята, вы были правы друг это тот кто:

поможет в трудные минуты;

выручит, когда ты окажешься в беде;

тебя понимает лучше всех;

поделится последней конфетой;

ничего не пожалеет для тебя;

### **Работа с пословицами и поговорками**

— Русская пословица гласит: “Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Знаете ли вы какие-нибудь пословицы и поговорки о дружбе?

• Друзья познаются в беде.

• Друга на Деньги не купишь.

• Друга ищи, а найдешь — береги.

• Дерево держится корнями, а человек - друзьями.

• Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

• За дружбу дружбой платят.

• Не тот силен, кто дюжит, а тот, кто дружит.

— Как понимаете данные высказывания? (Обсуждение высказываний).

## **Обсуждение ситуаций**

— Послушайте внимательно рассказ “Друзья”.

Однажды Саша принес в школу электронную игру “Футбол”. К нему тут же подбежал Максим и закричал: “Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!”.

— Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

— Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

— Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть.

Но тут подошел Саша.

— И меня примите.

— Нет, не примем, - сказал Максим.

— Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

— То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

— Считаете ли вы Максима настоящим другом? Почему?

**Вывод:** Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушки, марки, книги и т.п. Эти ребята живут по правилу: “Ты мне – я тебе”. Дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что-то хорошее сделал. Не потому, что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды, внутренний мир.

— Сейчас я расскажу вам один случай, а вы подумайте, так ли поступают настоящие друзья.

Три девочки – Ира, Зина и Лена – дружили. Они вместе играли, смотрели книжки, пели песни. Однажды Ира нечаянно сломала коробку с кормом для птиц. Корм высыпался. Она испугалась и стала быстро убирать его, Лена ей помогала и говорила: “Как же ты так неосторожно? У нас нет другой коробки! Пойдем, скажем Вере Ивановне и попросим починить коробку”. Зина стояла в стороне и говорила: “Всегда ты, Ирочка, всё ломаешь. Я вот скажу Вере Ивановне. В чем корм хранить?”

— Как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? Почему? Как поступают настоящие друзья? Чему может научить вас этот рассказ? (Всегда помогать и поддерживать своих друзей в трудную минуту).

— Настоящий друг всегда поддержит и поможет своему другу, не оставит его в трудную минуту.

— Как вы считаете, интереснее жить — с друзьями или без друзей? (С друзьями весело, друг не выдаст секрет, защитит). Когда друзья вместе, то им весело, а когда врозь — грустно).

### **Составление цветка дружбы.**

— А какими качествами должен обладать настоящий друг? Пусть каждый из вас предложит самое необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. (Дети записывают на лепестках ромашки качества, которыми, по их мнению, должен обладать друг и помещают их на доску в форме ромашки).

**Качества:** добрый, честный, справедливый, верный, душевный, внимательный, надёжный, чуткий, преданный.

— Почему у некоторых ребят дружба не складывается?

— Какие качества мешают им? (Ябедничество, бессердечие, равнодушие, злость, надоедливость, жадность).

## **Подведение итогов**

— Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живет один раз на Земле, поэтому нужно каждый день творить добро.

— Вот и подходит к концу наш классный час. Самое главное помните: у каждого человека не так много настоящих друзей. Берегите друзей. Бытует мнение, что друзья познаются в беде, в трудную минуту.

Однако, существует еще одно мнение. Дружба познается не только бедами, но и обыденными мелочами. Выбирайте друзей не спеша, но и расставаться с ними не торопитесь. И помните, друзья создаются в детстве и юности, дальше становится все труднее и труднее подружиться.

Давайте сделаем нашу жизнь хорошей. Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте выбирать хороших и верных друзей. А теперь давайте встанем в круг, давайте никогда не ссориться. И скажем друг другу слова известного героя терпеливого и добрейшего кота Леопольда: “Ребята, давайте жить дружно!”. И мне думается, что этот праздник даст нам начало той большой дружбе, которую мы понесём через всю школьную жизнь. И в честь дружбы я предлагаю провести салют.

## **Игра “Салют”**

По команде “Красный!” хлопает первая команда, “Жёлтый!” – 2 команда, “Зелёный!” – 3 команда. Затем общая команда: “Красный! Жёлтый! Зелёный!” Общий салют.

— Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей.

**Выставка для детей и родителей художественной литературы в**  
**библиотеке «Хочу научиться дружить»**

**Задачи:**

- 1) развитие интереса учащихся к чтению книг о дружбе и друзьях;
- 2) консультация для родителей о том, какие книги следует приобретать;

**Ход мероприятия:**

— Здравствуйте! Сегодня у нас пройдет выставка книг «Хочу научиться дружить». Прежде чем начнем нашу выставку, ребята, объясните значение слова «культура». Как вы понимаете, что значит быть культурным, воспитанным человеком? Какие качества характера присущи культурному человеку? Что поможет нам стать культурными? Послушайте загадку, которая подскажет ответ на этот вопрос.

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.  
Нет языка, а рассказывает.  
Без ног приходит,  
Без языка рассказывает. (Книга)

— А как интересно общаться с людьми, которые много читают! Как вы думаете, почему? С какими книгами вы уже знакомы? Скажите, часто ли вы посещаете нашу библиотеку? С книгой надо дружить. Она друг, который никогда не обидит, всегда поможет, выручит в трудную минуту, научит видеть прекрасное.

Книг на свете много, но среди них особое место занимают книги о дружбе. Они могут помочь нам пересмотреть ближайшее окружение и обрести верного и преданного друга.

## **Демонстрация и описание книг**

### **Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей»**

Уже несколько поколений юных читателей в нашей стране выросло на книгах замечательного писателя Николая Носова. Роман-сказку о приключениях Незнайки и его друзей знают и любят многие поколения наших читателей. В этой книге собраны все приключения знаменитого героя. Целую страну, населенную забавными коротышками, создал Н. Носов. Обитатели этой страны беззаботны, жизнерадостны, наивны, изобретательны, любопытны и очень симпатичны, хотя не лишены недостатков. Есть там свои хвастунишки, врунишки, лентяи, обжоры.

Коротышки часто ссорятся, иногда даже дерутся. В общем, ведут себя точно так же, как все малыши на земле. Но в этой стране обиды прощаются очень быстро, а неприятности легко забываются. Ведь там нет и не может быть зла. Эту книгу мы желаем прочитать всем, кто иногда обижается на друзей по пустякам. Она учит прощать друг друга, быть терпимыми, не злыми.

### **Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все»**

Винни-Пух — медвежонок, который больше всего на свете любит поесть. А кроме этого, он сочиняет песенки, пыхтелки, сопелки и кричалки на все случаи жизни. Многие из них ты знаешь по мультфильмам про Винни. Но друзья — Кристофер Робин, Пятачок, Иа, Кролик, Тигра, Кенга и Ру — любят его не за это.

Пусть Винни-Пух не очень сообразительный медвежонок, зато каждое безвыходное положение, в которое он попадает, превращается в настоящее приключение для всех-всех-всех! Книга учит принимать друзей такими, какие они есть.

### **Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»**

Главные герои книги «Малыш и Карлсон» — семилетний мальчик, которого родители зовут просто Малыш и забавный человечек по имени

Карлсон, который живет на крыше и умеет летать. Малыш жил в большой и дружной семье. У него были и мама, и папа, а также старшие брат и сестра. Но у Малыша не было друга, и он очень обрадовался, когда однажды к нему на подоконник прилетел Карлсон. Маленький веселый человечек с пропеллером на спине не любил тихой жизни, и ему все время хотелось устраивать разные проказы. Главная мысли книги «Малыш и Карлсон» состоит в том, что маленьким детям обязательно нужны друзья, близкие им по духу и по кругу интересов. Ни родители, ни другие взрослые не смогут заменить детям общения со сверстниками. Книга учит быть внимательными к детям и их интересам, чтобы не допустить перекосов в характере подрастающего маленького человека.

#### **Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья»**

Все творчество писателя-сказочника Эдуарда Успенского посвящено желанию научить детей быть добрыми, отзывчивыми. Одной из главных идей творчества Эдуарда Успенского — научить детей дорожить дружбой. Детский писатель должен быть проповедником доброты, уважения к родителям, бережного отношения к четвероногим друзьям. Поэтому в веселой сказке «Крокодил Гена» автор вопреки злым намерениям старухи Шапокляк старается всех персонажей сделать друзьями. Попав в сказочную деревню Простоквашино, Шарик, кот Матроскин становятся любимыми героями, друзьями и поддержкой Дяди Федора. Бессмысленно тратить время на склоки, вражду. Зловредная неприятная старуха Шапокляк решила объявить войну крокодилу Гене и его друзьям. Но крокодил задает ей простой вопрос — все равно ли ей кому навредить. Для злой Шапокляк главное — всем окружающим должно быть плохо, не имеет значения кому. Крокодил Гена вежливо объяснил, что у них нет времени с ней воевать. Пусть зловредная старушка поищет кого-нибудь другого. А они с друзьями спешат, их ждут добрые дела. Без дружбы жить нельзя — подчеркивает Успенский.

### **Виктор Драгунский «Денискины рассказы»**

Произведения Драгунского, особенно из цикла «Денискины рассказы», будут очень интересны и понятны маленькому читателю. Через эти смешные и добрые рассказы, юный читатель сможет познать мир вокруг себя. Драгунский учит доброте, искренней дружбе, милосердию, отзывчивости, но в то же время некоторыми своими рассказами он предостерегает мальчиков и девочек от необдуманных поступков, учит их быть осторожными, аккуратными. «Денискины рассказы» способны многому научить юного читателя: тому, какой опасной бывает ложь, тому, как нужно дорожить дружбой, тому, насколько важно быть добрым и ответственным.

### **Ирина Пивоварова «Рассказы Люси Сеницыной, ученицы третьего класса»**

Эта книга о дружбе, о том, как надо всем помогать и со всеми дружить, быть внимательными к окружающим тебя людям. В этой книге есть глава о мальчике, с которым никто не хотел дружить. Все считали его плохим, грубым, злым, и когда он заболел, никто не хотел его навестить, а Люся Сеницына пошла, увидела его в домашней обстановке, его отношения с мамой, помогла сделать уроки и они подружились. Это говорит о том, что к другим надо относиться так, как бы вы хотели, чтобы относились к вам. Кто ещё не читал эту книгу, советуем прочитать.

### **Русская народная сказка «Лиса и журавль»**

С помощью русских народных сказок можно также развивать представления о дружбе. Одной из таких сказок является сказка «Лиса и журавль». В сказке говорится о том, как лиса и журавль подружились. В обычной жизни такое себе трудно представить, Эта сказка учит гостеприимству, а также указывает на то, что не нужно делать другим того, чего не хотите, чтобы делали вам. Сказка также учит ценить дружбу, в отношениях думать о друге, а не только о себе.

## **Энн Хогарт «Мафин и паук»**

Британская писательница Энн Хогарт стала известна благодаря своей повести рассказов под названием "Мафин и его веселые друзья".

Главным героем этих рассказов оказался веселый и добрый ослик Мафин, который живет в некой сельской местности рядом со своими друзьями. Мафин очень хороший ослик, он всегда стремится к справедливости, стремится быть добрым другом и товарищем. Его часто одолевают различные идеи, и Мафин с друзьями пытается их осуществить. Книга " Мафин и его веселые друзья" — о доброте, о настоящей дружбе, о взаимопомощи и отзывчивости, полезна для прочтения как детям, так и взрослым.

## **Рекомендации родителям по развитию чтения младших школьников**

Чтение лежит в основе духовного воспитания личности, и задача родителей – привить ребенку любовь к чтению. Младший школьный возраст — период, который нужно не упустить, чтобы заложить в ребёнка самые ценные качества, ведь именно в это время формируется внутренний мир ребёнка. А здесь хорошим помощником выступает книга, которая помогает формировать мировоззрение ребёнка, его нравственность, ценности, общий уровень культуры.

Дружба. Конечно, это слово довольно часто звучит в нашей жизни, и мы, взрослые, думаем, что абсолютно все нам с этим словом понятно. Разумеется, у каждого человека есть друзья; мы, взрослые не мыслим свою жизнь без дружбы. Но не каждый родитель догадывается, что ребенка нужно научить дружить. Мы, родители, конечно же, не задаем себе вопрос, зачем нужны друзья нашему малышу. Мы даже не сомневаемся в том, что дружба — это нечто необходимое и очень важное. Но далеко не все родители знают, что в становлении этого самого представления наших детей о дружбе мы должны

принять самое активное участие. Мы должны помочь ребенку стать хорошим другом! Детей нужно учить дружить, и книга в этом может помочь.

Современный мир наполнен агрессией, злобой, дети видят это не только на улице, но и по телевизору, даже в детских мультфильмах (о них мы еще поговорим более подробно) присутствует жестокость, всепрощение, издевательство. Нам кажется, что ребенок просто смеется над тем или иным агрессивным сюжетом, но нет, он воспринимает это как модель поведения. Почему он не может делать так же, как его любимый герой?

Поэтому, имеет большое значение то, что мы читаем и рассказываем своим детям. Знакомьте их с миром добра, дружбы, любви, ведь, никогда не стоит забывать, что те знания и нравственные ценности, которые ребенок приобретает в детстве, остаются с ним и во взрослой жизни.

### **Какие же книги интересуют детей?**

Независимо от возраста ребёнка, предлагайте книги, «проверенные временем», — те, которые вы сами читали в детстве. Они уж точно зарядят ребёнка положительными эмоциями, научат доброте, храбрости, честности. Конечно, время, в котором мы живём, тоже сказывается на подборе литературы. Это значит, что и у современных авторов есть достойные произведения, которые подойдут для чтения вашим детям.

Выбирая книгу, задумайтесь: «Какое влияние она окажет на ребёнка? Что нового он узнает?».

Обращайте внимание на то, чтобы в круг чтения детей вошли произведения с гуманистической направленностью, утверждающие добро, справедливость, равенство, труд, мир во всём мире, ценность жизни, здоровья и счастья. Ведь основная задача литературы — научить ребёнка осмысливать прочитанное, анализировать и делать выводы. Чтение должно развивать ум и душу ребёнка.

## Час полезных советов «Как научиться дружить. Законы дружбы»

### **Задачи:**

- 1) развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- 2) воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми;
- 3) учить видеть в человеке хорошее;

### **Ход мероприятия:**

— Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами продолжим разговор о дружбе. Как думаете, с чего начинается дружба? ( Вспоминают песню: «С улыбки»).

— Конечно, дружба может начаться с улыбки. Посмотрите в глаза друг другу и улыбнитесь!

— Вспомните, что такое дружба? Кто такие друзья?

— Итак, дружба – это отношения на доверии, искренности, взаимной симпатии, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

— Вы замечали, что у одних ребят много друзей, а с другими никто не любит играть? Как думаете почему?

— Сегодня мы с вами будем учиться дружить, а также раскроем секреты дружбы. Предлагаю начать работу с обсуждения ситуаций. Какие советы дадим ребятам?

## **Ситуации**

1) Вера получила приз на конкурсе чтецов. Её подруга Маша не подходит к ней и не поздравляет с победой, потому что сама рассчитывала получить награду.

Какой совет дадите Маше?

А) Умей радоваться успехам друга.

Б) Надо такую подругу бросить.

**Правило.** Умей радоваться успехам друга.

2) По мнению Наташи, хорошая подруга – это подруга, которая во всём будет помогать Наташе, делиться с ней конфетами, булочками, а если нужно сделать что-нибудь за Наташу, например, убрать кабинет.

Какой совет дадите Наташе?

А) Не ищи выгоду от друзей

Б) Заставь друга делать всё за тебя.

**Правило.** Не ищи выгоду от друзей

3) Тима и Гоша учатся в одном классе и дружат. Мальчики гуляли одни во дворе на детской площадке. У Тимы был с собой маркер. Он предложил Гоше разрисовать детский домик, ведь их никто не видит.

Что посоветуете Гоше?

А) помоги другу разрисовать домик.

Б) Останови друга, если он делает что-то плохое.

**Правило.** Останови друга, если он делает что-то плохое.

Не предлагай другу совершать плохие поступки.

4) Володя учится в 4-м классе, а его друг Коля во 2-м классе. Володя решил посещать занятия спортивной секции по самбо и зовёт с собой Колю. Коля не любит этот вид спорта. Володя обижается и говорит: “Коля, раз ты мне друг, то и ты должен заниматься самбо”.

Как вы предложите, поступить Володе.

А) Не навязывать другу свои увлечения

Б) Друзья должны иметь одни увлечения.

**Правило.** Не навязывать другу свои увлечения

5) Петя не смог решить задачу, Коля дал ему списать.

Дай совет Коле.

А) Всегда давай другу списать. Подсказывай ему на уроке.

Б) Помогай другу, но не делай за него

**Правило.** Помогай другу, но не делай за него.

б) Таня и Оля дружили. Однажды Таня попросила у Оли телефон, а у Оли телефона не было. Таня нагрубила Оле и назвала её жадиной. Олю это очень обидело.

Что посоветуете Тане?

А) Извиниться перед другом.

Б) Больше никогда не дружить с Олей.

**Правило.** Если ты обидел друга, извинись.

— Умение мириться — очень важный навык. А вы умеете просить прощение? Сейчас мы с вами разучим мирилку, которая в случае вашей ссоры с другом поможет вам примириться.

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей,

И мириться нам скорей! Произнесите веселый стишок, улыбнитесь другу — вот и ссоре конец, а кто помирился — молодец.

### **Беседа**

— Я расскажу вам об одном мальчике. Зовут его Алеша. Он приехал в гости к бабушке в деревню. Ему там очень понравилось, особенно щенок Шарик. Вот с этим щенком он и играл. Неподалёку от бабушкиного дома

есть площадка, на которой играют вместе ребяташки. А Алёша грустит. Грустит потому, что он один. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает, как это сделать. Знакомых ребят у него здесь нет.

— Давайте вместе подумаем, с чего начинается дружба, Как начать дружбу с ребятами?

(Дети высказывают свои мнения.)

— Верно, сначала надо познакомиться.

— А как?

— Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и девочку.

— А если познакомились, значит уже друзья? ( Надо предложить вместе поиграть, например, поиграть в мяч, покататься на велосипеде и т.д.)

— А когда начали вместе играть - уже друзья? Уже есть дружба?

— А если начали играть и вдруг поссорились?

— Если стали перебивать друг друга, не слушать, командовать и кричать - получится дружба?

— А как сделать, чтобы дружба получилась?

— Правильно, ребята, надо играть так, чтобы никому не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра понравилась. А если игра понравится, как вы думаете, захотят ребята, потом еще встретиться?

— И тогда они будут встречаться часто, будут скучать друг без друга, вот тогда уже они станут друзьями.

### **Инсценировка стихотворения**

— Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этой истории.

( Два ученика стоят обиженные, сердитые, не смотрят друг на друга. Учитель пытается узнать, в чём дело).

Кто кого обидел первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил!

И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл!

И я забыл!

— Из-за чего поссорились два друга?

— Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом? (Ответы детей)

Вывод: мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

— Чего в дружбе нельзя? (Нельзя обижать друг друга, обзывать, драться, ссориться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать).

### **Обсуждение вредных советов**

— Я приготовила вредные советы из книги Григория Остера «Вредные советы». Внимательно послушайте их и скажите, что в них неправильного, вредного и как по-настоящему нужно поступить в данных ситуациях.

#### **Советы:**

Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,

И твоя мускулатура

Станет крепче кирпича.  
А могучими руками,  
Ты, когда придут враги,  
Сможешь в трудную минуту  
Защитить своих друзей.  
Если друг твой самый лучший  
Поскользнулся и упал,  
Покажи на друга пальцем  
И хватайся за живот.  
Пусть он видит, лежа в луже,-  
Ты ничуть не огорчен.  
Настоящий друг не любит  
Огорчать своих друзей.  
Если что-нибудь случилось,

И никто не виноват,  
Не ходи туда, иначе  
Виноватым будешь ты.  
Спрячься где-нибудь в сторонке.  
А потом иди домой.  
И про то, что видел это,  
Никому не говори.

— Всё в мире существует по правилам и законам, есть законы и для дружбы. Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Давайте вместе поразмышляем, какими мы должны быть, и по каким законам дружить.

### **Составление законов дружбы.**

Выбирай друзей по душевным качествам, не по одежке.

Будь верным в дружбе.

Делись с другом своими успехами и неудачами.

Умей слушать.

Оказывай другу поддержку.

Сохраняй тайны своего друга.

Доверяй другу и будь уверен в нем.

Не будь назойливым и не поучай.

Не обсуждай друга в его отсутствие.

Не ревнуй друга к другим его друзьям.

Уважай внутренний мир и чувства своего друга.

Радуйся успехам своего друга.

Не жадничай.

Не груби другу.

Уступай другу.

Помогай другу в беде.

Не обманывай друга.

Останавливай друга, если он делает что-то плохое.

— Молодцы, ребята! Мы с вами составили законы дружбы! Если вы будете выполнять эти правила, то станете настоящими друзьями. Предлагаю сыграть в игру.

### **Игра “Волшебный стул”**

На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садиться, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза;

называют качества; дают поведенческие характеристики; говорят о достоинствах.

— Сделайте вывод, как же следует относиться к своим друзьям?  
(Замечать в них только хорошее).

— Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!

Дружба – главное чудо всегда,  
Сто открытий для всех нас таящее,  
И любая беда – не беда,  
Если рядом друзья настоящие!

### **Консультация для родителей «О дружбе»**

#### **Задачи:**

- 1) повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) вовлечение родителей в воспитательный процесс по формированию и развитию представлений о дружбе младших школьников;

#### **Ход мероприятия:**

##### **Приветствие**

У меня есть лучший друг  
Он достойный самый,  
Если что случится вдруг,  
Смелый и упрямый,  
Он на выручку придёт,  
И протянет руку.  
Вместе мы идём вперёд,

Позабыв про скуку!

— Именно о таком друге для своего ребенка мечтает любой родитель. Мы ценим дружбу и хотим, чтобы и у нашего ребёнка было много хороших и верных друзей. Но многие из нас даже не задумываются, что в приобретении друзей малыш нуждается в нашей помощи. Чем раньше начать учить ребенка дружбе, тем легче и быстрее он сможет в дальнейшем общаться с другими детьми и заводить друзей.

### **Как научить ребенка дружить?**

Научить ребенка дружить и рассказать ему о ценности и необходимости дружбы – важная задача родителей. И вот несколько советов, как это сделать.

#### **1. Научите детей знакомиться!**

Знакомство – важный этап детской дружбы, поэтому необходимо учить детей знакомиться! Можно поиграть с детьми в игру «Давай познакомимся!» Пусть знакомятся игрушки, подскажите, как можно подойти к другому ребенку, улыбнуться, предложить познакомиться, представиться, узнать его имя, предложить поиграть. Также проигрывайте ситуацию, в которой ребенок получил отказ, объясните, что нужно реагировать спокойно, так как другой ребенок, может быть, просто стесняется. Меняйтесь ролями.

Такие ролевые игры объяснят ребенку все гораздо доступнее, чем обычные нравоучения и воспитательные беседы.

#### **2. Покажите собственный пример.**

Если родители сами не очень общительны, и видят в людях только их отрицательные черты, обсуждая это дома, то такую же модель поведения может позаимствовать и ребенок.

Кроме того, рассказывайте ребенку о друзьях своего детства, как познакомились, во что играли, из-за чего могли поссориться и как мирились. То поможет ребенку не только научиться дружить, но и улучшит ваши с ним отношения.

### **3. Способствуйте расширению круга общения ребенка.**

Помогите своему ребенку найти друзей. Ходите на детские площадки, различные детские мероприятия, приглашайте в гости знакомых с детьми. Ребенку необходим опыт первой дружбы, ему нужно усвоить навыки общения до того как он пойдет в школу.

### **4. Читайте сказки и смотрите мультфильмы о дружбе!**

Тема дружбы прекрасно раскрыта в детских книгах и мультфильмах, а может быть они будут поучительны и для вас. После просмотра или чтения у ребенка постепенно будет складываться свое видение дружбы, понимание как хорошо уметь дружить и иметь друзей. Возможно, ему захочется тоже быть настоящим другом, быть добрым, щедрым, защищать слабых. После просмотра или чтения можно обсудить с ребенком, какой персонаж ему понравился, почему, поступал ли он хорошо, и как можно еще поступить в данной ситуации.

Однако делать это необходимо постепенно, помня об особенностях разного возраста.

В раннем школьном возрасте дети уже начинают выбирать друзей по интересам, увлечениям и личным качествам, т.е. подходят к выбору друга сознательно. Именно в это время уже можно проводить серьезные беседы о дружбе. Расскажите ребенку о своих друзьях, о том, как вы познакомились и через что прошли вместе. Чтобы подготовить ребенка к возможным сложностям, которые бывают в дружеских отношениях, стоит рассказать ему о том, как и почему у людей иногда расходятся интересы или меняются взгляды. Объясните, что такое преданность в дружбе, почему дружба должна быть бескорыстной и почему друга нельзя бросать в беде. Главное – приводите примеры, подходящие его возрасту. Первоклассник не поймет историю о том, как вы поссорились с лучшим другом из-за понравившейся девочки, зато такая история придется как нельзя кстати, если ваш ребенок

учится в пятом или шестом классе, когда наступает время проявления первых симпатий по отношению к противоположному полу.

Главное, чего не стоит делать вне зависимости от возраста ребенка – это критиковать его друзей и помогать ему с их выбором. Это естественное желание родителей, чтобы их ребенок дружил только с правильными и хорошими детьми, но стоит помнить о том, что детская логика очень отличается от логики взрослого человека, и ваши собственные ожидания могут совсем не совпадать с желаниями вашего чада. Дайте ребенку свободу в выборе друзей и приятелей, ведь как известно, ненужные связи всё равно со временем пропадут сами собой. А тот ребенок, которого выбрал ваш в качестве друга, может быть на самом деле окажется верным и преданным, и эта детская дружба сохранится на всю жизнь.

Но что, же делать, если ребенок стал дружить с человеком, поведение которого вызывает у вас опасение? Чем вы можете помочь ребенку и нужно ли вообще вмешиваться? Выбор существует в любой ситуации. Можно ничего не предпринимать, оставит все как есть. Как говорится, куда течением выносит. Часто, поступая так, родители оправдывают свое бездействие тем, что так они воспитывают в ребенке самостоятельность “ Для ребенка важен любой опыт: и положительный, и отрицательный. Обожжется один раз, в другой будет умнее”. Прежде чем принимать какое-то решение, нужно присмотреться к ситуации. Отношения между детьми могут строиться “ на равных”, либо один из друзей выбирает роль вожака, а другой становится ведомым. Если вы видите, что ваш ребенок равноправный партнер, либо лидер, нет ни какой необходимости ограничивать такое общение. Ребенок при этом приобретает социальный опыт положительного влияния на окружающих, еще более повышается его самооценка, ощущение собственной значимости. От этой дружбы ребенок может сам отказаться в любой момент. А вот запрет вызовет противоположную реакцию – мы же помним: то, что не разрешено, приобретает особую привлекательность. Нередко бывает, что

мальчик или девочка на первых порах заводит дружбу с наименее успешными детьми из нового коллектива – их внимание легче привлечь. В новичке видят шанс начать новую жизнь, наладить новые отношения, измениться. Побеседуйте с ребенком и попытайтесь ответить на вопрос: почему он дружит именно с этим мальчиком или девочкой? Причины могут быть разные, а, следовательно, разными будут ваши ответные действия.

### **Наиболее типичные случаи**

#### **Возможно, у вашего ребенка низкая самооценка.**

Ему, кажется, что дружбы с лучшими детьми он не достоин, и уж пусть лучше этот Петька, чем никто. В таком случае ситуация общения может измениться только вместе с ростом самооценки. Меньше критики, никакого сравнения с другими. Отмечать самые незначительные достижения, создать ситуации успеха для ребенка. Хорошо было бы обсудить и выбрать для него интересное занятие, а вместе с тем и новый детский коллектив, где он мог наладить новые дружеские контакты.

#### **Ваш ребенок не умеет оценивать людей.**

Он оправдывает скверные поступки своих друзей, смотрит на мир их глазами, и просто не понимает, что дальнейшее общение с таким товарищем может привести к печальным последствиям. Необходимо помочь ребенку понять, кто есть кто в его окружении. Постарайтесь при этом не раскрасить мир в темные тона. Помните, что у любого человека есть недостатки, но есть и достоинства. Научите анализировать поступки других людей, делать из этого правильные выводы. Сочините сказку об острове “Дружба”. Кто будет жить на этом острове? Как выглядят местные жители? Как друг к другу относятся? Чем бы ты хотел у них научиться? Чему ты сам можешь их научить? Внимательно слушая ребенка, можно многое узнать о его представлениях о дружбе, о людях, можно и сказочно повлиять на ситуацию, если от лица какого-то героя давать советы.

### **Ребенок не умеет строить взаимоотношения со сверстниками.**

Ребенок попадает под влияние из-за недостаточного социального опыта. Дружбе, как и всему остальному нужно учить. Как правильно организовать игру, как выразить свое несогласие, как радоваться успехам товарища и не слишком огорчаться проигрышу, как тактично сделать товарищу замечание. Приглашайте в гости детей, с которыми общается ваш ребенок. Обсуждайте вместе с ребенком мультфильмы, сериалы. Высказывайте собственные мысли по поводу отношений между героями, давайте им оценку.

### **Ваш ребенок обнаруживает сходные черты характера с неподходящим другом.**

Этот случай сравним со скрытой формой болезни, когда она уже протекает в организме, разрушая его, но внешне, ни как себя не обнаруживает. Ребенок, внешне пока оставаясь прежним, послушным и воспитанным, уже поменял внутренние установки, принял такое нежелательное поведение как возможное для себя и подсознательно налаживает дружеские контакты с близким по духу. Через какое-то время “болезнь” выйдет наружу в разнообразных формах: от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Этот случай наиболее сложный. Он потребует от родителей более длительного внешнего контроля и помощи. Необходимо обсудить с ребенком то, что вас в нем тревожит. Ограничить нежелательное общение, но не запретами, пересмотрев досуг ребенка. Выберите дополнительные кружки, студии и сами постарайтесь больше времени проводить в общении с ребенком: организуйте поездки, прогулки. Если вы попробовали различные способы, но ситуация не изменяется в лучшую сторону а скорее наоборот, имеет смысл обратиться за помощью к специалисту. Родителей должно насторожить такое любое резкое изменение в поведении ребенка, когда, к примеру, веселый и непосредственный ребенок

становится замкнутым, плаксивым; а спокойный –наоборот, чрезмерно возбудимым.

### **Обучение ребенка в игре.**

Учить детей дружелюбию можно и нужно в игре. Ведь это их стихия! Играя, дети расслабляются, чувствуют себя более уверенно и спокойно, а стало быть, лучше «впитывают» все то, что им говорят родители. Малышам, например, можно показать кукольный спектакль, где один персонаж будет упрямым и вредным, а другой – добрым и отзывчивым (только не забудьте про мораль: победить должно добро!). Обязательно вовлекайте в игру и вашего мужа (можете даже передать ему инициативу); по мнению психологов, самых хороших результатов в обучении достигают семьи, где папа хотя бы 15 минут в день играет с ребенком. Причем «мужская составляющая» в равной степени важна как для мальчиков, так и для девочек.

При обучении ребёнка дружбе и общению с другими детьми, проявите терпение, рассудительность, спокойствие и доброжелательность - малыш сможет научиться и у него будет много хороших и верных друзей. Надеемся, что вы учтете наши советы.

Желаем счастья Вам и вашим детям!

### **Час нравственности на тему : «Добрые и злые поступки»**

#### **Задачи:**

- 1) разделить в представлении учащихся понятия «добро» и «зло», убедить в необходимости добра и недопустимости зла;
- 2) формировать у учащихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- 3) развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения;

## Ход мероприятия:

### На доске написаны пословицы

Злой не верит, что есть добрые поступки.

Добро помни, а зло забывай.

Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.

— Ребята, прочитайте, пожалуйста, пословицы и подумайте, какую тему мы будем обсуждать на нашем классном часе?

— Правильно, ребята. Молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о добре и зле в нашей жизни. Что такое добро? Что такое зло?

— Обратимся к толковому словарю Ожегова. Понятие «добро» трактуется следующим образом: нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. А зло – это нечто дурное, вредное, противоположное добру.

— С какими словами ассоциируются слова добро и зло? (Записать на доске).

“Добро – нежность, забота, внимание, верность, радость, дружба, свет, любовь”.

“Зло – зависть, предательство, месть, жадность, ложь, эгоизм”.

— А как вы думаете, какому человеку легче живется и почему?

— Как же стать добрым? Ведь не бывает так: вечером лег спать злым человеком, а утром вдруг стал добрым. (Выслушать ответы ребят и подвести к выводу, что доброта — это забота о благе других). Быть добрым — значит проявлять заботу обо всем, что есть на земле. Доброта проявляется в отношениях с людьми, с животными, с природой. Быть добрым — значит заботиться о людях и обо всем окружающем не меньше, чем о себе самом. Для этого нужно прилагать усилия и работать над собой ежедневно).

— Поднимите руки, кто из вас совершал добрые дела или поступки? Какие? А что бы произошло, если в мире исчезла бы доброта?

### **Чтение и анализ сказки «Как Белочка Дятла спасла»**

Среди зимы потеплело, пошёл дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на ёлках. Нечего есть Дятлу. Сколько не стучит о лёд, до коры не достучится. Сколько не бьёт клювом шишку, зёрнышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слёзы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда - Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

— Почему это ты, Дятел, плачешь?

— Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку.

Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

— Почему радуются Белочка и Бельчата?

— Какое дело совершила Белочка?

— Могла ли она поступить иначе?

— Чем бы это обернулось?

— Совершив добро, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало комфортно. Хорошо бы научиться искренне дарить добро, не ожидая какой-либо выгоды и ответа. Русская народная пословица гласит: «От добра добра не ищут».

## Разбор ситуаций

— Послушайте отрывки из двух рассказов и попробуйте проанализировать поступки ребят.

1) Мальчик торопился в школу, но увидел на перекрёстке старика, который никак не мог перейти улицу. Мальчик подошёл к нему, взял за руку и перевёл на другую сторону улицы. Старик хотел поблагодарить мальчика, но его уже не было.

2) Когда старушка-соседка попросила мальчика купить ей кефир, он согласился, но сказал, что за это она должна его чем – то отблагодарить.

— Что вы можете сказать о поступках ребят? ( В первом случае — бескорыстно, а во втором- с выгодой для себя)

— А от кого зависит, чтобы добра стало больше, а зла меньше? (от человека)

— Доброму человеку живётся легче и у него много друзей. Именно к доброте нам нужно стремиться. Делать добрые дела никогда не поздно и их не бывает много. Но в жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются “драконы”: гнев, обида, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинить боль и неприятность другим и себе.

— А вам приходилось когда-нибудь злиться?

— А из-за чего вам приходилось злиться?

— Когда вы чем-нибудь рассержены, что вам хочется сделать?  
(Ударить, толкнуть, накричать)

— Что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться.

— Что вы делаете, для того, чтобы “выпустить из себя дракона”. Как вы справляетесь с отрицательными эмоциями?

— Послушайте, что советуют психологи. Как можно избавиться от злости, ни причинив боли, вреда окружающим.

1. Чтобы избавиться от злости, ни причинив боли, вреда окружающим, необходимы физические упражнения. Это дает выход энергии и тем плохим чувствам и мыслям, которые охватили нас. (Дети выполняют упражнения).

2. Так же всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик, т.е. надуть воздушный шарик злостью, завязать его и представить, как этот шарик исчезает в голубом небе.

— Как еще можно избавиться от злости?

Можно: станцевать буйный танец, потопать ногами, просто рассказать о своих переживаниях.

— Как хорошо, когда в жизни есть кто-то, кто в трудную минуту может прийти на помощь, поможет решить какую-то проблему, поможет стать добрыми, ведь добрый человек – добру учит.

— Но бывают ситуации, когда человек не способен справиться с негативными эмоциями при общении, вследствие чего могут возникнуть конфликты. Сегодня я принесла вот такую вещь (небольшой коврик), это «коврик мира», он будет находиться у нас в классе, и если у кого-то из детей возникнет конфликт, то «противники» могут встать на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь к мирному решению своей проблемы.

### **Разыгрывание ситуаций** (дети подготовлены заранее)

1. Аня и Оля, дежурные по классу, им нужно полить цветы, но лейка всего одна. Девочки начали спорить, кому же из них поливать.

2. На перемене девочки не поделили скакалку, начали кричать и выяснять, кто первый её взял, кому на ней первой прыгать и т.д. Все перессорились, так никто и не попрыгал, прозвенел звонок.

— Скажите, почему произошли данные конфликты? Кто прав, а кто виноват? А может все были правы? Как разрешить такие ситуации?

— Вот нам «коврик мира» и поможет в этом. Нужно встать на него и спокойно поговорить, и решить без обид, кто первый польёт цветы или попрыгает, и обязательно нужно попросить прощение друг у друга. Нужно учиться уступать друг другу, ведь это тоже нелегко и не каждый может отдать первенство другому человеку.

— Какие еще могут быть способы выхода из конфликтных ситуаций? Как необходимо людям относиться друг к другу, чтобы их было как можно меньше? (Уважать, сочувствовать, ставить себя на место другого).

— Выведем несколько законов (правил), которыми необходимо пользоваться, если попал в неприятную ситуацию:

уступать друг другу;

уважать друг друга;

уметь ставить себя на место другого;

сочувствовать;

договариваться;

— Чтобы при общении у вас как можно реже возникали конфликты нужно меньше злиться и быть добрым. Много хороших славных и полезных дел ждёт вас в будущем, но сегодня мы с вами сделаем одно доброе дело. Представим, что наша земля покрыта, погружена во мрак. Давайте сделаем так, чтобы на этой земле засияло яркое солнышко. У меня есть только часть солнышка. (Вывешивается жёлтый круг). А у вас у каждого на столе лежат лучики, напишите на них слова, которые дарят людям теплоту, заботу и внимание.

— Готовы, чтобы наше солнце засияло? Тогда давайте прикреплять свои лучики! (Дети прикрепляют на доску лучики). Народная мудрость гласит: «Доброта, что солнце» и в каждом из нас есть маленькое солнце, это — доброта. А добрые люди как лучи этого солнышка добротой своей согревают других людей.

— Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет: по дороге “добра” и “света” или по дороге “зла” и “тьмы”. У доброго человека и слова, и дела добрые. А может ли в одном человеке уживаться и добро, и зло? Нет! Не может! Как не может быть одновременно в одном кувшине сладкая и горькая вода. “Каждый кувшин изливает то, что содержит”, - гласит пословица. Если сердце наполнено добром, то и изливается добро, и наоборот.

— В завершении нашего занятия хочу пожелать, посоветовать вам, приучайте себя к добрым поступкам.

### **Игровой тренинг «Мы дружные ребята»**

#### **Задачи:**

- 1) повышение сплоченности класса;
- 2) формирование дружелюбного отношения к окружающим людям и сверстникам;
- 3) развитие эмоциональной сферы учащихся, способность к сопереживанию;

#### **Ход мероприятия:**

#### **Приветствие «Давайте поздороваемся»**

В начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

#### **Звучит песня друзей (из м/ф "Бременские музыканты")**

— Как вы уже догадались, мы сегодня с вами будем продолжать учиться быть дружными. А чтобы у всех было хорошее настроение, предлагаю начать наше занятие с упражнения, которое называется комплимент.

### **Упражнение «Комплимент»**

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты. Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнеры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

— Приятно ли вам было слушать комплименты в свой адрес? Что было приятнее говорить или принимать комплимент? Как часто в жизни вы и вам говорят комплименты?

### **Упражнение «Облака»**

Облачка раскладываются на определенном расстоянии друг от друга, но так, чтобы можно было перешагнуть с одного на другое без помощи. Детям предлагается пройти по облакам. Затем облачко убирается и расстояние становится больше, затем еще одно и так далее пока расстояние не станет таким, что без помощи товарища они не смогут переступить. Дети должны догадаться о том, что нужно помочь товарищу, если они не догадываются, то ведущий намекает на то, что чтобы преодолеть сложность нужно взяться за руки.

— Сложно ли было перешагивать одному? А когда в помощь пришел товарищ?

### **Работа в парах**

— Выразите одобрение по поводу успеха одноклассника в какой-то области (в учёбе, в спорте...)

— Утешьте в связи с какой-то неудачей. Поддержите.

### Упражнение "Я тебя понимаю"

Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3-4 мин. в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.

**Беседа на тему «У нас – новенькая! Испугалась Сонечка и стоит тихонечко»**



1.Посмотрите внимательно на девочку. Какое у неё настроение? Чего она боится?

2. Как можно помочь девочке? Какой вариант нравится вам больше всего? Подойти и познакомиться, угостить конфетой, обнять, предложить поиграть.

3. Как может сама девочка помочь себе? Какой вариант выберет Сонечка? Предложит ребятам свою игрушку, подойдёт к детям и начнёт знакомиться, запоёт свою любимую песенку, возьмёт карандаши и начнёт рисовать.

### Рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок



— Посмотрите на картинки, определите, что в них общего? (Люди помогают и делают хорошие поступки). А вы делаете хорошие поступки? Как часто? Молодцы! Если вы будете помогать всем, кто нуждается в помощи, то у вас будет много друзей. Сейчас проверим, как вы умеете помогать друг другу.

## **Игра «Пчелы и змеи»**

Перед началом игры нужно разбиться на две примерно равные по размеру группы. Те, кто хотят стать пчелами, отходят к окну, а те, кто хотят играть в команде змей, подходят к стене напротив. Каждая группа должна выбрать своего короля.

Оба короля выходят за дверь и ждут, пока их позовут. Затем ведущий прячет два предмета, а короли должны их отыскать. Причем король пчел должен найти мед (например, линейка), а змеиный король должен отыскать ящерицу (например, карандаш). Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенные звуки. Все пчелы будут жужжать: жжж... Чем ближе их король подходит к меду, тем громче должно быть жужжание. А змеи помогают своему королю шипением: шшш... Чем ближе змеиный король приближается к ящерице, тем громче должно быть шипение.

После объяснения правил игры короли выходят за дверь, пчелы и змеи рассаживаются по своим местам. Необходимо помнить, что во время этой игры никто не имеет право ничего говорить. Побеждает та группа, чей король быстрее нашел свой предмет.

### **Анализ:**

Твоя группа хорошо помогала королю?

Как вы взаимодействовали друг с другом?

Ты остался доволен своими подданными?

## **Плакат «Дружба»**

В качестве рефлексии детям раздаются силуэты мальчиков и девочек, но без изображения лица. Они дорисовывают эмоции, которые испытывают сами, по окончании занятия. Затем создается общий плакат «Дружба».

— Посмотрите внимательно на плакат и на лица, которые вы изобразили. Какие эмоции преобладают на нем. Вот видите, что дружба приносит положительные эмоции. Спасибо вам большое за ваше участие. Надеюсь, что что-то вам пригодится и, что вы задумались над чем-то, и будете работать в этом направлении.

### **Тематический классный час «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»**

#### **Задачи:**

- 1) учить тому, что мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями;
- 2) воспитывать уважение мальчиков и девочек друг к другу;

#### **Ход мероприятия:**

#### **Приветствие**

— Классный час мы начнем с игры «Ветер дует на тех, кто...». Я буду говорить, на кого дует ветер, а вы качаетесь, как деревья.

Ветер дует на тех, кто  
учится в 1 классе;  
у кого есть братья;  
у кого есть сестры;  
кто любит мороженое;  
кто любит поспать;  
кто любит рыбачить;  
кто умеет вязать;  
кто любит играть в футбол;

кто любит читать;

кто любит смотреть телевизор;

кто любит играть на компьютере.

А теперь ветер дует на девочек, и они садятся первыми.

Ветер дует на мальчиков, и они садятся вторыми.

— Как вы думаете, почему девочек я попросила сесть первыми? Существует такое правило: мужчины ждут, когда дамы займут свои места.

— Как вы думаете, ребята, почему же мальчику нужно проявлять уважение к девочке, защищать ее? (Девочки слабее мальчиков; тяжелее переносят боль, обиду; нуждаются в защите).

— Теперь внимательно послушайте сказку, которая называется «Мальчики с Марса, девочки с Венеры».

### **Чтение сказки**

Однажды очень давно марсиане-мальчики посмотрели в свои телескопы на Венеру и увидели девочек. Один взгляд на них пробудил в марсианах интерес и желание увидеть девочек поближе. Марсиане быстренько изобрели межпланетные корабли и помчались на Венеру. Обитательницы Венеры встретили гостей радушно. Отношения между представителями разных планет самым волшебным образом изменили их жизнь, им очень нравилось общаться. Они выросли в разных мирах и с удовольствием изучали друг друга, таких разных в предпочтениях и поведении. Долгие годы прожили они в любви и гармонии. Затем решили отправиться на Землю. Вначале все было чудесно и увлекательно, но... видно, сказалось влияние земной атмосферы, и однажды утром представители обеих планет проснулись, частично потеряв память: и мальчики с планеты Марс, и девочки с планеты Венера напрочь забыли, что родились на разных планетах и что должны быть разными. За одну ночь в их памяти стерлось все, чем они были не похожи. С тех пор мальчикам, и девочкам стало тяжело понимать и

уважать друг друга. Они сердятся и расстраиваются: мы желаем чтобы он или она хотели того, чего хотим мы, и чувствовать то, что чувствуем мы... Ребята забыли простую истину: мальчики и девочки отличаются друг от друга. Можно сказать, что девочки и мальчики— это два разных мира. Мальчик и девочка по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. И мы будем учиться видеть эти различия и уважать их.

— На доске вы видите две окружности: одна - мир мальчиков, другая — мир девочек. Что бы вы поместили в мир мальчиков? (Машины, оружие, инструменты, стройки, спорт и т.п.). А из чего состоит мир девочек? (Наряды, дети, еда, дом, посуда и т. п.). Получается, что то, чего не хватает у мальчиков, есть у девочек, и наоборот. Как вы думаете, почему так распорядилась природа? (Потому что мальчики и девочки дополняют друг друга.). Верно, они дополняют друг друга, и вместе они сильнее. Постараемся понять и принять наших мальчиков и девочек такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа.

### **Упражнение «Почему хорошо быть...»**

Задается вопрос девочкам: «Почему хорошо быть мальчиком?», мальчикам – «Почему хорошо быть девочкой?».

— А теперь послушаем, как девочки и мальчики сами отвечают на этот вопрос.

Быть девчонкой, конечно, не то:

Там куклы, посудка, больничка, лото,

Там пышные платья и косы до пят...

Заколки сверкают и брошки блестят.

\*\*\*

Твой дом украшают не вазочки роз,

А киборг-убийца, что брат мой принес,  
Найдя его в луже у дома родного,  
Почистил, помыл: и теперь он как новый.

\*\*\*

Ты в бой поведешь оловянных солдат,  
Будь смелой и дерзкой, ни шагу назад!

\*\*\*

Я выучу с папой все марки машин,  
А станут побольше все виды их шин.  
Еще подрасту и меня просветят,  
Как действуют стартер, кардан и домкрат.

\*\*\*

Так много всего, что я мог пропустить!  
Но вот оно счастье — мальчиком быть!

### **Теперь слово девочкам**

Быть мальчиком — это, конечно, не то...  
Солдатики, ружья, в затяжках пальто,  
То грязь под ногтями, то с другом борьба...  
Вот девочкой быть! Вот это — судьба!

\*\*\*

Мой дом украшают гирлянды из роз,  
Не киборг-убийца, что брат бы принес!  
Красивые платья, заколки, капронки —  
Все то, что должно быть у каждой девчонки!  
И мамины бусы уже у меня.  
Запрятаны в маленький ящик, друзья.

\*\*\*

Эх, мальчишкам не понять,

Что за наслаждение!

— Косы длинные растить

Чуть ли не с рожденья!

И знайте, что нету счастливее папы,

Который стал папою дочки когда-то!

Я его нежно целую при встрече

И папа счастливейший ходит весь вечер!

Так много всего, что могла пропустить,

Но вот оно счастье девочкой быть!

— Каким должен быть настоящий мальчик, с которым бы вам хотелось дружить? (Мальчик должен быть умным, сильным, ловким, смелым. Он должен уметь постоять за себя и за девочку, не обманывать. Мальчики не должны обижать девочек, они должны защищать, помогать, уступать девочкам игрушки или место и прощать им их девчоночьи слабости. Мальчик не может быть слабым, неловким, трусливым, ленивым).

— А какой должна быть настоящая девочка? (Девочка должна быть доброй, аккуратной, ласковой, терпеливой. Мальчики не хотят дружить со злой, ленивой, болтливой, неряшливой девочкой, а также плаксой).

### **Дидактическая игра «Благородные поступки»**

Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта,

нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

### **Упражнение «Где девочки, а где мальчики?».**

Один из участников выходит за дверь. В это время остальные делятся на 2 группы: «девочек» и «мальчиков». В каждой из них могут находиться представители обоих полов. Каждой группе нужно будет выбрать движение, которое они будут выполнять все вместе. Группы выполняют свои движения одновременно, а вошедший участник должен определить, где «мальчики», а где «девочки».

В течение этого упражнения участники должны не только внимательно всматриваться друг в друга, но и увидеть и понять движения, характерные для мальчиков и девочек, посмотреть на себя «со стороны».

Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы:

удалось ли вам определить где «девочки», а где «мальчики»?

на что вы ориентировались, когда пытались понять, где кто?

какие характерные движения делали «девочки», а какие «мальчики»?

### **Упражнение «Закончи предложение»**

— А я сейчас предлагаю вам поработать в группах. Вам надо закончить предложение: «Было бы здорово, если бы девочки (мальчики) в нашем классе...» Я вам даю 2 минуты. (Дети пишут на листочках в группах).

— Девочки, зачитайте ваши пожелания. (Девочки зачитывают).

— А что мальчики написали? (Мальчики зачитывают).

### **Игра «Королевство»**

— Представьте, ребята, вы попали в удивительный, фантастический мир. В вашем мире существует 2 королевства. В одном королевстве живут только мальчики, а в другом только девочки. На листе бумаги, вам надо очертить форму вашего королевства и нарисовать то, что вам в нем нужно, чтобы жить хорошо, уютно, жизнерадостно. Рисуют все, все, что захотят, не одергивайте друг друга. Не забывайте подписывать здания, чтобы было понятно. Например, нарисовали домик, подписали магазин.

— Посмотрите на ваши королевства, одинаковы ли они? Да, в них много разного, но и похожего. Вы, согласны со мной? Итак, мы видим мир по-разному, но в нас много общего. И очень часто такие разные, такие непохожие, мы нужны друг другу. Объединяем королевства в одно большое и дружное.

Когда живется дружно,  
Что может лучше быть!  
И ссориться не нужно,  
И можно всех любить.

— Сегодня мы с вами поговорили о мальчиках и о девочках. Много есть разных и похожих черт характера у мужчин и женщин. Самое главное это уметь уважать друг друга и ладить между собой. Закончим наш классный час прекрасной песней («Из чего же сделаны наши мальчишки»).

### **Конкурс чтецов «Хоровод дружбы»**

#### **Задачи:**

- 1) систематизировать знания детей о доброте, дружелюбии, дружеских взаимоотношениях, с помощью поэтических произведений;

- 2) развивать у детей умение дружить и ценить дружбу;
- 3) способствовать развитию творческих способностей;

**Предварительная работа:** заучивание с детьми стихов о дружбе, организация коммуникативных игр, бесед по теме «Дружба».

### **Ход мероприятия:**

— Добрый день ребята и гости. Сегодня у нас состоится школьный конкурс чтецов. Мы отправимся с вами в волшебную страну. Как она называется? Вы отгадаете, ребята, услышав эту загадку.

Она крепка, верна, надежна,  
Она всегда – большое счастье,  
С ней все хорошее возможно,  
А без нее – одно ненастье.  
Она связала Мишу с Машей,  
Он рядом в радости и горе,  
Он защитит, накормит кашей.  
С ним не страшны ни лес, ни море!  
Он Машу любит, держит слово.  
И Маша для него готова  
На даже невозможное –  
Отдать свое пирожное!

— О чем же это стихотворение, ребята? (О дружбе)

— Как называется страна, в которую мы отправимся? (Страна друзей).

## **Играет музыкально-ритмическая композиция «Веселые путешественники»**

— Вот мы и прибыли в эту волшебную страну. Сейчас мы с вами окунёмся в мир поэзии. Так как это конкурс, в итоге мы должны определить троих победителей. А для того чтобы их определить нам нужно жюри.

### **Представление жюри**

Уважаемое жюри будет оценивать конкурс по следующим критериям и требованиям:

- уровень исполнительского мастерства;
- внятность и слышимость речи;
- артистичность и сценическая культура;
- умение удерживать внимание аудитории во время выступления;

— Я всем вам желаю удачи, я хочу услышать чтение наизусть замечательных поэтических произведений, которые вы пропустили сквозь свое сердце и до нас их донесете красиво и выразительно.

### **Выступление чтецов**

#### **Подведение итогов**

— Пока члены жюри подводят итоги, мы поиграем в игру.

#### **Игра «Можно – нельзя»**

— Я начинаю предложение, а вы заканчиваете словом можно или нельзя.

С другом играть ... С другом ссориться ... Друга позвать в гости ...

Друга обижать ... С другом гулять ... Друга выручать ...

Друга обманывать ... С другом делиться ... Друга защищать ...

Друга забывать ...

## **Награждение**

— Вот и закончился наш конкурс «Дружба начинается с улыбки».

Так давайте, давайте дружить.

Пусть не раз нам слова эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить.

То любое желание исполнится!

— Хороших и верных друзей всем вам! До новых встреч!

## **Акция «Мы любим делать подарки»**

### **Задачи:**

- 1) развитие умения дарить подарки, проявлять положительные эмоции по отношению к друзьям;
- 2) воспитание уважения к окружающим людям;

### **Ход мероприятия:**

— Послушайте, пожалуйста, такое стихотворение.

### **Подарок**

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки –

Любимая была!  
Но всё же я подружке  
Игрушку отдала.

— Любите ли вы получать подарки? Какие подарки вам больше всего нравятся? Я поняла, что больше всего вам нравятся игры, игрушки и подарки по интересам каждого.

— А вы любите дарить подарки? Умеете ли вы их выбирать? Выбор подарка может превратиться в невероятно увлекательное занятие. Но надо помнить, что самый маленький, удачно выбранный подарок может доставить большое удовольствие ,и искусство состоит в том ,чтобы мы ,выбирая подарок ,ставили себя на место того ,кому мы хотим дарить.

— Интересно, кто и когда сделал первый подарок? Вряд ли найдётся учёный, который бы ответил на этот вопрос. Наверное, это случилось очень давно, в трудное и суровое время, когда человек начинал заслуживать свое имя «человек». Ему нужно было не только выжить в бесконечной борьбе с вечным голодом, с дикими животными, с безжалостными болезнями, со страшным небом, посылающим то воду, то град, то огонь, то гром. Нужно было при всём этом ещё и становиться человеком: развивать ум, тренировать руку, учиться говорить, работать. И ещё очень важным умением нужно было овладеть нашему далёкому предку – умением жить в дружбе и согласии с другими.

— Пофантазируйте, как это могло быть, какие это были подарки? Тогда древний человек сделал величайшее открытие, что давать, может быть, даже радостнее, чем брать. Это в подарке главное.

### **Работа в группах. «Составление памятки дарителя»**

1. Не надо долго думать о подарке, подари то, что тебе не нужно.
2. Подарок надо выбирать заранее.

**3. Прежде чем выбрать подарок какому-либо человеку, подумай, что он любит и чем интересуется.**

4. Положи подарок в карман и иди в гости.

**5. При выборе подарка надо учитывать возраст и пол (мальчик или девочка, мужчина или женщина) человека, которому собираешься сделать подарок.**

**6. Подарок надо готовить по секрету – он должен быть неожиданным.**

**7. Посоветуйся со взрослыми.**

**8. Попроси взрослых помочь тебе выбрать подарок для друга (или подруги).**

9. Расскажи всем, какой подарок ты готовишь для товарища.

10. Подарок не должен быть очень дорогим.

11. Вручая подарок, расскажи, скольких трудов тебе стоило это сделать.

**12. Подарок должен быть красиво упакован.**

**13. Подарив, не требуй ничего взамен и не напоминай о подарке.**

14. Вручая подарок, не скрывайте своего огорчения по поводу утраты такой замечательной вещи.

15. Расскажи, каких трудов, усилий, затрат стоил тебе подарок, перечисли и покажи все его достоинства.

16. Всем знакомым, друзьям и гостям обязательно покажи подарок и объяви: «Это я Вовке подарил!» А то вдруг кто-нибудь подумает, что ты пришёл с пустыми руками, получится неудобно.

(Все «верные правила» вывешиваются на доске).

— Ребята, а когда мы дарим подарки? Получается, что подарки дарят только на праздники? А можно ли подарить подарок просто так? Вы

получали подарки просто так, без всякого повода? Давайте нарисуем открытку для своего друга с изображением того подарка, который он хотел бы получить.

### **Изготовление подарков**

Учитель делит группу на две команды, например, на команду мальчиков и девочек. Каждый участник первой команды говорит, какой подарок он хотел бы получить. Участники второй команды запоминают все пожелания. После этого, пожелания высказывают участники второй команды, а первой – запоминают.

Далее учитель распределяет участников игры таким образом, чтобы каждый рисовал открытку для представителя противоположной команды. Необходимо обратить внимание на то, что ребёнок не должен дарить свой «подарок» тому игроку, от которого получает.

На следующем этапе дети приступают к изготовлению открытки. Важно научить детей внимательно слушать и запоминать пожелания своих сверстников. Как и чем рисовать дети выбирают самостоятельно.

Главное, чтобы открытка была аккуратной и изображала тот предмет, который «заказал» представитель другой команды. Когда открытки с изображением подарков готовы, учитель напоминает детям, что дарить их надо с пожеланиями чего-то хорошего.

— Ребята, вы знаете, что мы дарим не только подарки, но и хорошие слова, которые способны принести ещё больше радости. Что говорят, когда дарят подарки? Что можно пожелать своему другу?

— Давайте теперь каждый из вас подарит своему другу открытку, сопровождая её добрыми словами.

Участники по очереди дарят свои открытки и произносят пожелания.

## Театрализованное представление «Добрая сказка о дружбе»

### **Задачи:**

- 1) закрепление представлений о дружбе;
- 2) отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий;
- 3) воспитание добрых чувств, умение проявлять уважение, взаимопонимание и взаимопомощь, щедрость, заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается;

### **Ход мероприятия:**

#### **Инсценировка по сказке В.Сутеева “Мешок с яблоками”**

##### **Предварительная работа:**

- чтение и просмотр сказки: В. Сутеева «Мешок яблок»;
- рассматривание иллюстраций к сказке;
- заучивание стихотворных текстов;
- обсуждение образов персонажей;
- подготовка средств театральной выразительности (костюмы, грим, декорации)

**Действующие лица:** Петрушка 1, Петрушка 2 – ведущие, заяц, зайчиха, коза, еж, ворона, бельчата, зайчата, бабочки, медведь.

##### **Петрушка 1:**

Добрый день, дорогие зрители!

Увидеть сказку не хотите ли?

##### **Петрушка 2:**

Если здесь Петрушка развеселый

Значит, будет и спектакль новый!

**Петрушка 1:**

А Артисты, просто загляденье –  
Родители и дети, без сомненья!

**Петрушка 2:**

Сказку рады мы начать  
Никто не будет здесь скучать!

**Сцена 1**

*Оформление зала:*

*Лес, яблоня посреди леса. Заяц выходит с мешком и грустно идет по лесу.*

**Заяц:** Целый день хожу пешком. До сих пор с пустым мешком.

Мои детки есть хотят. Чем же мне кормить зайчат?

*Садится на пенек и плачет. К его ногам падает яблоко.*

**Заяц:** Ах, какие чудеса! Яблоня под небеса.

Вот порадую детишек, своих маленьких зайчишек.

*Заяц начинает собирать яблоки в мешок. Вдруг появляется ворона.*

**Ворона:** Кар-кар, кар-кар. Балаган, какой кошмар!

Каждый яблоки хватает, даже мне не оставляет!

**Заяц:** Да не бойся ты, ворона. Нет большого здесь урона.

Яблок много – посмотри, хватит всем. Иди – бери.

*Заяц протягивает яблоко вороне. Ворона берет яблоко и улетает.*

*Заяц продолжает собирать яблоки в мешок и тащит его домой.*

*Вдруг появляется медведь.*

*Заяц в ужасе прячется за мешком.*

**Медведь:** Что в мешке твоём дружок?

**Заяц (испуганно):** Яблок я набрал в мешок.

*Протягивает медведю мешок.*

*Медведь берет яблоко и откусывает кусочек.*

**Медведь:** Вкусно, что же тут сказать. Надо мне себе набрать.

**Заяц:** Возьми мишка, угощайся

*Медведь набирает яблоки, благодарит зайца и уходит.*

*Заяц идет дальше. Навстречу ему выбегают бельчата.*

**Танец бельчат**

**1 бельчонок:** Дядя заяц, дорогой. Что несешь в мешке с собой?

**Заяц:** Деткам-зайчикам мохнатым яблочек я несу, ребята.

**2 бельчонок:** Дядя заяц, угости. Нам до яблочек не дойти.

**Заяц:** Выбирайте, малыши. Мне не жалко. От души.

**1 бельчонок:** Вот спасибо, мы так рады

**Заяц:** Это лучшая награда (*уходит под мелодию*).

*Заяц идет дальше и встречает на дороге ежа (ежик выходит под музыку)*

**Заяц:** Здравствуй, старый друг мой еж. Далеко ли ты идешь?

**Еж:** За грибами в лес иду. Да вот что-то не найду.

Есть хотят мои ежата. Скрылись все грибы куда-то.

**Заяц:** Ты взгляни лучше сюда - вот в мешке моем еда.

Угощайся ежик мой.

**Еж:** Вот спасибо дорогой.

Любят яблоки ежата.

**Заяц:** (*улыбается*) Также как мои зайчата.

*Заяц идет дальше.*

**Петрушка 1:** Так наш Зайчик долго шел,

Много он друзей нашел.

Встретил бабочек, козу

**Петрушка 2:** Даже рыжую лису.

Всем он яблоки давал,

А от лисоньки сбежал!

**Сцена 2** ведущая расставляет мебель, рассаживает детей и говорит:

*Дом зайца, в доме сидит Зайчиха с зайчатами*

*Вдруг стучат в дверь.*

*Зайчиха открывает дверь, входит бельчонок под мелодию.*

**Бельчонок:** Вам от беличьей семьи мы подарок принесли.

**Зайчиха:** Вот спасибо. Что за праздник?

*(бельчонок исчезает)*

**Зайчиха:** Ой, пропал. Какой проказник.

*Снова стук в дверь. Появляется еж (музыка на выход).*

**Еж:** Здравствуйте, Зайчиха-мать. Мне бы зайца повидать.

**Зайчиха:** Так с утра не возвращался. Как бы волку не попался.

**Еж:** Он придет. Ты не грусти. Вот, грибочком похрусти.

*Появляется коза с угощениями (под песню «Динь-дон»).*

**Коза:** Бе-бе-бе, привет, соседка. Вот капуста твоим деткам

Да кувшинчик молока. Будь здорова. «Бе-е-е» Пока!

*Стук в дверь*

**Зайчиха:** Ой, а кто же тут еще?

*Появляются бабочки*

**Танец бабочек с цветами**

**Бабочки:** Вот возьми себе и ты наши милые цветы. Мужу твоему привет. Пусть заглянет на обед.

**Танец зайчат**

**Сцена 3.**

*Дом зайца. Заяц заходит в дом.*

**Зайчата:** Папа, папа наш пришел!

**Заяц:** Ничего я не принес. Еле-еле хвост унес.

*Стук в дверь.*

*Входит медведь*

**Медведь:** Где вы все? Эй, открывайте.

Я принес тебе медок.

Свежий, сладкий. Ешь, дружок.

**Заяц:** Что за чудо из чудес!

Да ведь здесь почти весь лес.

И орехи, и грибы,

И капуста, и бобы.

Вот так звери,

Ну, щедры!

Вот спасибо за дары!

*Все садятся за большой стол. Влетает Ворона.*

**Ворона:** Ничего не понимаю. Век ведь по лесу летаю.

Как же из мешка пустого. Он достал столько съестного?!

**Ведущая:** *(выходит с петрушками на руках)*

Ты запомни чудо-птица.

В щедрости ведь клад таится.

Если сделать раз добро

Втрое в дом войдет оно!

*Все артисты под песню о добре выходят на поклон.*

**Песня:** «Дорогою добра»

### Проект «Дружба — это здорово»

**Задачи:**

- 1) закрепление представлений о дружбе;
- 2) отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий;
- 3) создание позитивного настроения и завершение работы;

**Продукт** — авторская книга о дружбе с иллюстрациями.

## **Ход мероприятия:**

### **Этапы проекта**

#### **1. Подготовительный**

В подготовительный этап входят все мероприятия программы. Проектная деятельность является итоговым занятием в разработанной программе. В ходе данного этапа младшие школьники изучали пословицы и поговорки о дружбе, участвовали в конкурсе, выставке рисунков, прослушивали песни о дружбе, анализировали различные ситуации и тд.

#### **2. Мотивационный**

Актуализация знаний о дружбе, беседа об ее важности в жизни человека. Целеполагание, погружение в проект.

Что такое дружба? Что мы о ней знаем? Есть ли она у нас? Нужна ли она в нашем классе? Для чего? Кто такой настоящий друг? Какими качествами необходимо обладать, чтобы у тебя появились друзья?

#### **3. Планирование деятельности**

Составление плана-схемы проекта. Деление детей на небольшие творческие группы, распределение обязанностей между собой: сочинители, оформители, художники.

#### **4. Практический этап.**

Составление рассказа или сказки о дружбе. Оформление книги, работа над иллюстрациями.

#### **5. Завершающий этап.**

Презентация созданных книг. Оформление выставки. Проведение беседы-самоанализа в группах о проделанной работе и выполнению

обязанностей своей роли. Выражение своего отношения к трудностям и положительным моментам в процессе работы.

Что удалось достичь из намеченного? Что было хорошего? Что не получилось? Почему? Чему научились?

## **6. Подведение итогов программы.**