

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Кох Олеся Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент
по кафедре психологии Мосина Н.А.

11.06.2018 Мосина Н.А.
(дата, подпись)

Руководитель кандидат психологических наук, доцент
по кафедре психологии Мосина Н.А.

11.06.2018 Мосина Н.А.
(дата, подпись)

Дата защиты 25.06.2018

Обучающийся Кох О.А. 11.06.2018 Кох
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1. 1 Основные подходы к понятию межличностных отношений в психолого-педагогической литературе	6
1. 2 Возрастные особенности младшего школьного возраста.....	17
1. 3 Специфика межличностных отношений младших школьников. Приемы, способствующие развитию межличностных отношений	25
Выводы по первой главе.....	39
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	41
2. 1 Методическая организация исследования. Результаты констатирующего эксперимента	41
2. 2 Организация проектной деятельности младших школьников, направленной на развитие групповой сплоченности и изменение психологического климата.....	55
Выводы по второй главе	60
Заключение	62
Список используемых источников.....	65
Приложение	71

Введение

Проблема межличностных отношений является актуальной уже на протяжении многих лет. Вопросы о специфических особенностях межличностных отношений, о механизмах их формирования и развития продолжают интересовать исследователей. Это связано с тем, что с течением времени ценности, образы человеческих отношений изменяются. Именно поэтому необходимо подробнее исследовать эту тему.

В отечественной психологии данной проблемой занимались такие ученые как В. Н. Мясищев, Я. Л. Коломинский, А. В. Петровский, Н.Н. Обозов, Е. П. Ильин, а изучением специфики общения и межличностных отношений в детском возрасте — такие психологи, как Л.И. Божович, В.В. Абраменкова, М.И.Лисина, Е.О.Смирнова, Д.И. Фельдштейн.

Хотелось бы отметить, что у современных детей межличностные отношения складываются особенным образом. Формирование и развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте обусловлено не только возрастными особенностями ребенка, но и социокультурными предпосылками.

Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что в последнее время взаимоотношения взрослого и ребенка носят сложный и многоплановый характер, наблюдается отстранение взрослых от детей. Это обусловлено тем, что у взрослых не выработано объективное отношение к детям как к субъектам отношений. Отстраненность родителей формирует в детях чувство одиночества и замкнутость, что оказывает негативное влияние на построение межличностных отношений со сверстниками.

Современные исследования указывают также на несформированность у младших школьников коммуникативных навыков и умений межличностного взаимодействия, прежде всего со сверстниками. Отмечается недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста.

Также в современном мире очень развиты социальные сети, интернет, что позволяет школьникам общаться. Многие очень хорошо могут выстроить

общение в интернете, но испытывают большие затруднения в реальных отношениях. Так или иначе, интернет имеет большое влияние на отношения младших школьников. Важно рассмотреть, каким же образом складываются межличностные отношения, а также, какие особенности они имеют у современных школьников.

Изучение межличностных отношений в младшем школьном возрасте даст возможность учителю организовывать воспитательную и образовательную работу с учетом особенностей этих отношений на современном этапе.

Цель: изучить особенности развития межличностных отношений в группе сверстников детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: особенности развития межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Гипотеза: межличностные отношения в коллективе сверстников младших школьников имеют свои особенности:

- В ученических коллективах школьники участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации, но при этом есть ученики, которые не принимаются другими учащимися, не чувствуют себя членами сплоченного коллектива.
- В школьном коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, но есть ученики, которые не удовлетворены психологическим климатом в классе.
- Межличностные отношения во втором и четвертом классах отличаются социометрическими структурами. Во втором классе она включает в себя лидера, предпочитаемых, принятых, пренебрегаемых и изгоев. В четвертом классе есть лидер, предпочитаемые, принятые и пренебрегаемые.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Описать особенности развития межличностных отношений в группе младших школьников.
3. Подобрать диагностические методики для изучения межличностных отношений в группе младших школьников.
4. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение межличностных отношений младших школьников.
5. Разработать методы и способы по развитию межличностных отношений младших школьников для педагога – психолога.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Социометрия.
4. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ Гимназии №5, в нем приняли участие 30 учеников второго класса и 29 учеников четвертого класса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. 1 Основные подходы к понятию межличностных отношений в психолого-педагогической литературе

Практически невозможно представить себе жизнь без межличностных отношений, без взаимоотношений с окружающими людьми. Это важная часть жизни любого человека, поэтому необходимо разобраться с таким понятием как «межличностные отношения».

Межличностные отношения отличаются от общественных отношений, но в то же время тесно с ними переплетены. Также они являются составной частью взаимодействия. Отличительная особенность межличностных отношений - эмоциональная основа.

Тема межличностных отношений начала исследоваться сравнительно недавно (с конца 50-х – начала 60-х г.г. XX века), поэтому и исследований на эту тему не так много. Но она привлекала внимание различных отечественных и зарубежных ученых, поэтому сейчас уже можно рассмотреть изучение межличностных отношений. У каждого ученого был свой взгляд на эту тему, и существует немало определений, что такое межличностные отношения. Важно упомянуть ученых, которые внесли неоценимый вклад в изучение этого вопроса, ими были Я. Л. Коломинский, Н. В. Мясищев, А. В. Петровский, Н.Н. Обозов и многие другие. Рассмотрим понятие более подробно.

В психологическом словаре межличностные отношения понимаются, как субъективно переживаемые связи между людьми. Межличностные отношения реализуются в большом разнообразии: деловые, личные, приятельские, товарищеские, супружеские и др. Проба и оценка межличностных отношений возникает на работе, в учебном коллективе, в быту [45].

Н. Н. Обозов рассматривает межличностные отношения как

объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В основе их формирования лежат разнообразные эмоциональные состояния и их психологические особенности, т. е. они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического климата группы. Эмоциональная составляющая также определяет социальную роль каждого ребёнка и степень развития интеграции коллектива [39].

Межличностные отношения, по А. В. Петровскому – это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характер, способах межличностного взаимодействия, то есть взаимных влияний, оказываемые людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [42].

По Я. Л. Коломинскому межличностные отношения являются отражением внутреннего состояния людей, которое непосредственно демонстрирует, как люди относятся друг к другу [50]. Исходя из этого, различают официальные и неофициальные отношения, в зависимости от того, где они формируются.

Официальные отношения документально подкреплены и контролируются, а неофициальные, соответственно, не регулируются документально. Можно отношения разделить также на деловые и личные. Деловые отношения связаны с учебной и совместной деятельностью и определяются ею. А личные отношения носят оценочный характер и действенный. Они обусловлены именно потребностью в общении.

По С.А. Рубинштейну межличностные отношения понимаются, как специфическая форма отражения действительности. В своих исследованиях С.А. Рубинштейн писал, что «отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину». «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений; то, из чего оно состоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям

человек стремится [53]. Фраза, которая сразу показывает, насколько важны и значимы для любого человека межличностные отношения. Человек без этих отношений просто не может существовать, именно они являются его основой.

Т. А. Репина рассматривает межличностные отношения как многообразную и относительно устойчивую систему эмоциональных отношений, которые находят свое выражение в общении и совместной деятельности; во взаимооценках членов группы; в их переживаниях, носящих избирательный характер [51].

Несмотря на то, что содержанием межличностных отношений являются чувства, для формирования межличностных отношений этого недостаточно. Они существуют только тогда, когда личные позиции и чувства взаимно интересуют партнёров, когда помимо желания говорить о своих чувствах, есть ещё желание выслушать партнёра, интерес к его собственным мнениям и чувствам.

По данным Д. Б. Парыгина, межличностные отношения - это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы [40].

Изучив понятие «межличностные отношения» различных авторов, можно сделать вывод о том, что они являются значимыми и важными для любого человека. При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определенных чувств - эмоциональных переживаний. То есть эмоциональная основа является отличительной особенностью подобных отношений. Развитие межличностных отношений влияет на психологический климат в группе, на развитие коллектива, на социальную роль каждого участника группы. Также, по мнению некоторых ученых, для межличностных отношений необходима совместная деятельность.

В нашей работе мы будем опираться на определение Н.Н. Обозова.

Рассмотрев межличностные отношения, необходимо познакомиться и с взаимоотношениями, так как важно посмотреть не только как человек относится к другим людям, но и как другие относятся к нему.

Я. Л. Коломинский ввел понятие взаимоотношения - это специфический вид отношения человека к человеку, в котором предполагается возможность непосредственного или опосредованного, одновременного или отсроченного ответного личностного отношения. Взаимоотношения имеют эмоциональное, образное и когнитивное отражение людьми друг друга. Люди имеют определенные социальные роли, которые подразумевают определенное поведение. Каждый человек предстает перед другими как носитель определенной социальной роли, так же как в свою очередь другие люди воспринимаются в своей ролевой определенности. Межличностное взаимодействие всегда опосредовано межролевыми отношениями [25].

М. И. Лисина также занималась этой проблемой. Она выделила три вида отношений:

1. Отношение к себе;
2. Отношение к другим людям;
3. Отношение к предметному миру.

Все эти виды не оторваны друг от друга, а наоборот связаны. Каждый себя познает через других людей, в других смотрим как в свое отражение. Через вещи относимся к человеку, а отношение к предмету опосредуем отношением к себе и другим. Например, у младенца первым возникает отношение к взрослому, который является представителем этого мира, затем через него (а также онтогенетически) формируется отношение к себе. Позднее формируется отношение к остальному миру – явлениям, предметам и т.д. [29].

В теории М. И. Лисиной общение – особая деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. Отношения, конечно же, не являются

результатом только общения, но являются его отправной точкой, его двигателем, который вызывает определенный вид взаимодействия.

Также следует отметить, что отношение к другому человеку отличается от общения тем, что не всегда проявляется внешне. Общение всегда возникает с помощью внешних средств, а вот отношение является больше внутренним аспектом. Но в нашей жизни отношение показывается в действиях, направленных на человека, в том числе и в общении. Таким образом, на современном этапе межличностные отношения рассматривают как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.

Можно сделать вывод, что взаимоотношения являются специфическим видом отношений человека к человеку, который предполагает ответное личностное отношение. Взаимоотношения предполагают отражение людьми друг друга на эмоциональном, образном и когнитивном уровнях.

Рассмотрев понятие межличностных отношений, интересно посмотреть, есть ли место межличностным отношениям в детском возрасте. Нам необходимо выяснить, как их исследовали детские психологи.

Говоря о проблеме межличностных отношений важно упомянуть такие фамилии, как В. С. Мухина, О. В. Киричук, А. В. Петровский, В. В. Абраменкова. Эти ученые рассматривали межличностные отношения в детской психологии (60-70-е годы). В основном исследовались структурные и возрастные изменения коллектива детей. За основу исследования бралась группа детей, а не отдельный ребенок. В исследованиях можно увидеть, что уже в дошкольном возрасте у детей появляются определенные предпочтения, некоторые дети начинают попадать в группу «отверженных», начинает повышаться устойчивость детских коллективов. Но так как предметом исследования была группа, то межличностные отношения рассматривались как избирательные предпочтения одних детей другими и оценивались только количественно, а вот качественно никак не оценивались. Сверстник, в таком случае, выступал как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки [51].

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников Е. О. Смирнова считает социометрический. Этот же метод выделяет и Я. Л. Коломинский, указывая на то, что основная идея социометрии состоит в том, что испытуемые высказывают, в той или иной форме, свои предпочтения другим членам группы [55]. В многочисленных исследованиях таких авторов, как Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, В. Р. Кисловская, А. В. Кривчук, В. С. Мухина было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива. Было установлено, что содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик.

В исследованиях, выполненных на детях дошкольного возраста Р. А. Максимовой, Г. А. Золотняковой, В. М. Сенченко выяснялись возрастные особенности восприятия дошкольниками других людей, понимания эмоционального состояния человека, способы решения проблемных ситуаций и пр. Главным предметом этих исследований было восприятие, понимание и познание ребенком других людей и отношений между ними.

Исследование межличностных отношений в детской психологии началось с исследования детей в коллективе. Поэтому необходимо рассмотреть, как же коллектив влияет на межличностные отношения.

А.В. Петровский предложил свою концепцию, деятельностного опосредствования межличностных отношений. Главный предмет в этой концепции – группа, коллектив. Совместная деятельность является главным признаком коллектива. Группа при выполнении какой-либо деятельности изменяет себя, структуру, а также и межличностные отношения. Группа непосредственно связана с личностью. Исходя из этой концепции, можно сделать вывод, что совместная деятельность влияет на межличностные отношения, она их порождает и изменяет [41].

То есть, как мы видим, что именно в совместной деятельности межличностные отношения зарождаются и развиваются, а также могут в ней

изменяться и преобразовываться. Процесс реализации межличностных отношений в результате деятельности можно рассматривать как движущую силу развития группы и межличностных отношений в ней. Поэтому изучая эту тему, важно рассмотреть и коллектив, и совместную деятельность, как важные факторы для межличностных отношений.

Таким образом, в современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения:

1. социометрический (избирательные предпочтения детей);
2. социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем);
3. деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей).

Как можно увидеть из анализа литературы, межличностные отношения в детском возрасте изучаются, многие ученые уделяют этому большое внимание, к тому же, у них имеется свой предмет для исследования.

Чтобы в полной мере познакомиться с межличностными отношениями, необходимо изучить их структуру, уровни и этапы.

Структура межличностных отношений.

1. Когнитивный (гностический, информационный) компонент.
2. Аффективный компонент.
3. Поведенческий (практический, регулятивный) компонент.

Когнитивный аспект предполагает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях. Аффективный компонент выражается в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Эмоциональный компонент, как правило, является ведущим. Это, прежде всего, положительные и отрицательные эмоциональные состояния, конфликтность состояний (внутриличностная, межличностная), эмоциональная чувствительность, удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д. Эмоциональное содержание

межличностных отношений изменяется в двух противоположных направлениях от конъюнктивных (позитивных, сближающих) к индифферентным (нейтральным) и дизъюнктивным (негативным, разделяющим) и наоборот. Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в конкретных действиях. В случае, если один из партнеров нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на оказание помощи и продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затруднена.

Как мы видим, что в структуре межличностных отношений делается акцент на знаниях и информации, эмоциях и поведении. Ведущим компонентом все же является аффективный. Все это является неотъемлемой частью любых межличностных отношений.

В. В. Абраменкова выделила три уровня межличностных отношений:

1. функционально-ролевые. В каждой культуре есть свои специфические нормы поведения. Межличностные отношения реализуются в выполнении различных ролей (игровых или социальных);
2. эмоционально-оценочные. Различные предпочтения, симпатии, антипатии, избирательные привязанности;
3. личностно-смысловые. При которых мотив одного субъекта приобретает личностный смысл для другого. Именно этот тип отношения порождает феномен действенной групповой эмоциональной идентификации. Этот феномен отражает гуманные отношения между людьми (и детьми – в частности) и определяется характеристиками совместной деятельности [1].

Чтобы понимать, как развиваются межличностные отношения, с чего начинаются, чем могут заканчиваться необходимо рассмотреть этапы. Любые межличностные отношения проходят определенные этапы, то есть имеют свою динамику. Они возникают, закрепляются, достигают определенной зрелости, а затем могут ослабевать. Этапы развития межличностных отношений: знакомство, приятельские, товарищеские и

дружеские отношения. А вот ослабевания этих отношений идет в обратную сторону. От дружеских отношений к товарищеским, от товарищеских к приятельским и потом уже прекращение отношений. Рассмотрим каждый этап подробнее.

1. Этап знакомства. Происходит исходя из социокультурных и профессиональных норм общества, к которому принадлежать партнеры по общению, а также исходя из их профессиональной деятельности и социальных ролей.
2. Этап приятельских отношений. На этом этапе формируется готовность – неготовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. В случае, когда позитивная установка сформирована, появляется благоприятная предпосылка для дальнейшего общения.
3. Этап товарищеских отношений. Происходит закрепление межличностного контакта. Сближение взглядов, а также оказание помощи. Для этого этапа характерна устойчивость межличностных отношений, взаимное доверие.
4. Этап дружеских отношений. На этом этапе обязательны общие интересы, общие цели деятельности, во время которой друзья объединяются (соединяются). Дружеские отношения предполагают взаимную привязанность [14].

Мы изучили структуру, уровни и этапы, благодаря этому еще больше разобрались в межличностных отношениях. Это позволило нам структурировать основные аспекты этих отношений и узнать, каким образом, а также с помощью чего они формируются и развиваются.

Многие отечественные ученые вложили большой вклад в изучение межличностных отношений. Они показали, насколько эти отношения важны для каждого человека, показали, что их отличают именно эмоциональные переживания. Мы смогли разделить два понятия «отношения» и «взаимоотношения». Нам удалось выяснить, что межличностные отношения

начинают изучать с детского возраста. Познакомились с тем, какие уровни и этапы выделяют отечественные ученые, а также, какую структуру имеют межличностные отношения.

Если взять исследования зарубежных психологов, то также можно выделить несколько особенностей. Социально – психологических проблем невероятное множество, как раз в структуре других проблем впервые начали изучаться межличностные отношения. В период развития городов, а также становления массового производства эта проблема начала более менее дифференцироваться. В этот период межличностные отношения только ставили в противовес массовой психологии (Г. Лебон, Г. Трад, С. Сигеле, М. Лацарус и др., XIX век).

Работы Чарльза Кули и Георга Зиммеля оказали большое влияние на изучение межличностных отношений. Именно они начали впервые связывать личность с процессами взаимодействия внутри группы. Личностные черты представлялись как проекции взаимоотношений в социальных группах. С середины XX века вопросы взаимоотношений, взаимовлияний в группе повлияли на создание целых направлений.

Ф.Оллпорт с точки зрения бихевиоризма считал, что изучает уровень поведения, при котором человек сам является стимулом для другого человека, а в свою очередь, другой – стимулом для него. Важное место занимают мимика, жесты, пантомимика, речь. Основное достижение бихевиоризма связано с изучением диадных, т.е., межличностных взаимодействий.

В необихевиоризме были разработаны теории фрустрации - агрессии, новые методики исследования и обработки данных (Р. Байлз, Ф. Оллпорт), изучение статуса и социальных ролей личности.

Новое значение межличностным отношениям предал неотрейдизм. Главное отличие от раннего фрейдизма заключается в том, что нарушения в межличностных отношениях являются главной причиной душевных расстройств. Г. Салливен, Э. Фромм и другими были выдвинуты интересные

положения о доминирующей роли раннего детства в формировании характера и выбора групп и лидеров в них в зависимости от семейного воспитания.

Интеракционизм, основанный Дж. Мидом также внес свой определенный вклад в изучение этой проблемы. Интеракционизм сосредотачивается на 4 областях: мотивации, социальном контроле, межличностных взаимоотношениях и социализации. Подробно разработана теория ролей (Т. Сарбин), референтных групп (Г. Хаймар, Р. Мертон), социальной драматургии (Э. Гофман).

Социометрия, стратометрия, концепция групповой динамики и транзактный анализ – направления, которые ставят в центр внимания главным образом межличностные отношения [28].

Изучив исследования зарубежных авторов, нам удалось выяснить, что изначально межличностные отношения не изучались как отдельная проблема, а только внутри других проблем. Также как и отечественные ученые связывают личность и группу. Исследовав эту тему, появляются новые методики и способы обработки данных для изучения статуса и социальных ролей личности. У зарубежных авторов раннее детство играет большую роль в формировании характера и выбора групп и лидеров в них в зависимости от семейного воспитания. То есть они, как и отечественные психологи, изучают детский возраст в рамках темы межличностных отношений.

Рассмотрев исследования межличностных отношений различных авторов, в очередной раз можно убедиться в том, что эта тема, действительно, актуальна и интересна. Многие отечественные и зарубежные психологи уделяют ей большое внимание. Рассмотрев множество понятий, нам удалось определить главное. Они возникают и развиваются, основываясь на определенных чувствах людей, тут могут возникать либо положительные, либо отрицательные чувства. Межличностные отношения возникают с самого раннего детства и продолжают на протяжении всей жизни человека,

поэтому ученые начинают исследовать их уже с детского возраста. Исследования межличностных отношений в детском возрасте вывели нас на изучение коллектива и совместной деятельности, как факторов влияющих на эти отношения, поэтому необходимо обратить в дальнейшем внимание на рассмотрение коллектива. В любых межличностных отношениях будут присутствовать такие компоненты, как информация, эмоции и поведение, все они взаимосвязаны. Зарождение отношений всегда возникает постепенно, необходимо пройти определенные закономерные этапы, но и, чтобы разорвать отношения придется пройти эти этапы только в обратной последовательности. Разобрав понятия, структуру, уровни, этапы, изучив исследования детских психологов в данной теме, стало очевидным, что она является важной темой для исследования, в которой можно всегда что-то изучать, углубляться в определенные направления, соотносить все новую и новую информацию. Но в данной работе мы сделаем большой упор на межличностные отношения младших школьников, рассмотрим их особенности, специфику и уникальность. Прежде чем перейдем к межличностным отношениям, рассмотрим, какие же возрастные особенности характеризуют младший школьный возраст.

1. 2 Возрастные особенности младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – возраст от 6-7 до 10-11 лет. Это особо важный период для развития ребенка. Он привлекает к себе внимание многих ученых, так как исторически выделился сравнительно недавно, с введением обязательного всеобщего неполного и полного образования. Младший школьный возраст исследовали Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. И. Айдарова, Ю. А. Полуянов и др. В этот возраст происходит смена образа жизни, взрослые к ребенку предъявляют другие требования, появляется новая социальная роль ученика, сменяется ведущая деятельность и многое другое. У младшего школьника меняются интересы, ценности, потребности.

Этот возраст чрезвычайно важен для психического, а также для социального развития. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Младший школьный возраст начинается с переломного момента, который называется кризисом семи лет. Примерно в 7 лет у ребенка происходят глобальные психологические изменения, а также изменения в социальных отношениях.

Характерными проявлениями кризиса семи лет являются:

- *Негативизм* — это отказ от всего, о чем ребенка просит родитель. В случае негативизма, он отказывается практически всегда.
- *Упрямство* — когда ребенок требует что-либо от родителей. Это может и любая другая вещь, но ребенку она не нужна.
- *Строптивость* — ребенок всячески пытается нарушать дисциплину, распорядок дня, который ему пытаются навязать.
- *Своеволие* — желание быть независимым, поэтому пытается делать все самостоятельно, преодолевать трудности, не спрашивая разрешения или совета у родителей.
- *Протест* — адаптация к новому укладу жизни и условиям общества, у него накапливается внутреннее отрицание, протест, который он выплескивает практически на каждого человека.
- *Обесценивание* — формируются новые идеалы. То, что он раньше считал интересным, теперь для него не имеет никакого значения.

Действительно, в этом возрасте происходят заметные изменения в поведении ребенка. Он становится трудновоспитуемым, то, что раньше ребенком делалось беспрекословно, сейчас ставится под сомнение. Кризис сопровождается многими негативными проявлениями, но под ними скрываются значительные психологические изменения, и как раз эти изменения составляют основной смысл кризиса семи лет. Л.С. Выготский утверждал, что основой этих изменений является утрата детской непосредственности [10]. Ребенок утрачивает свою наивность, отношения с

окружающими его людьми становятся не всегда понятными. Теперь поведение ребенка однозначно не показывает, о чем думает он, что его тревожит, что он хочет. Появляется внутренняя жизнь, которая скрыта от окружающих. Ребенок, прежде чем что-то сделать, начинает размышлять об этом, оценивать свои поступки с точки зрения последствий. Появляется способность управлять своим поведением, вся психическая жизнь ребенка приобретает черты произвольности и опосредованности. В кризисе семи лет впервые появляется обобщение переживаний. Все переживания ребенка по поводу успехов или неудач в учебе, в общении приводят либо к формированию чувства неполноценности, заниженной самооценки, либо же, наоборот, к чувству собственной значимости.

Период кризиса 7 лет связан с изменением социальной ситуации развития ребенка. У него впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений. По словам Л.И. Божович, кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я». Ребенок начинает стремиться, что-то значить в этом мире, занять определенное место, он уже желает выполнять важную и полезную деятельность не только для себя, но и для окружающих его людей. Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением внутренней позиции. Это центральное личностное образование, которое теперь начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом [5].

Социальная ситуация развития терпит изменения. Если в дошкольном возрасте у ребенка две сферы отношений «ребенок-родитель», «ребенок - дети», то в младшем школьном возрасте эта структура изменяется и выглядит следующим образом: «ребенок - учитель», «ребенок - родитель», «ребенок - сверстники». Именно на основе этой триады формируются межличностные отношения. Отношения «ребенок-учитель» пронизывают всю жизнь ребенка при поступлении в школу. От того, как будут складываться эти отношения, зависит, насколько благоприятно сложатся межличностные отношения ребенка со сверстниками. Ни для кого не секрет, что от того, как учитель

относится к ребенку, так и остальные дети будут к нему относиться в начале обучения. Учитель является для детей примером для подражания, эталоном, авторитетом. Статус учителя бывает выше родительского в глазах ребенка. Именно учитель на начальном этапе помогает школьникам при формировании у них межличностных отношений друг с другом. Дети очень чутки к тому, как учитель относится к ним. Если ребенок замечает, что учитель кого-то выделяет, то уважение к нему снижается. Учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, но и в отношениях с одноклассниками и в семье.

Изменения происходят и в отношениях «ребенок - сверстники». После первого класса значимость учителя снижается. Зато связи с другими детьми становятся избирательными, тесными. Так как в этом возрасте для детей ведущая деятельность становится учебная, то именно успехи в учебе оказывают большое влияние на выбор товарищей и приятелей.

Отношения со сверстниками преобразуются в 2 системы отношений:

1. Игровые и дружеские отношения.
2. Отношения со сверстниками как партнерами по учебной деятельности.

При этом все отношения ребенка с миром, семьей, одноклассниками и вне школы опосредуются новой социальной позицией – позицией школьника. То есть с новой позицией ребенок может выстраивать свои отношения со сверстниками либо дружеские, либо связанные только с учебной деятельностью.

Так как с приходом в школу у ребенка изменяется ведущая деятельность, она становится учебной, а также через нее выстраиваются межличностные отношения в младшем школьном возрасте, важно рассмотреть ее подробнее.

Учебная деятельность включает в себя овладение определенными научными знаниями, умениями, навыками. Учебная деятельность — особая форма активности личности, направленная на усвоение (присвоение)

социального опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий [6]. Специфика учения состоит в том, что приобретаются именно научные знания, понятия, законы, общие способы решения практических задач и т.д.

"Учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов", - подчеркивал Д.Б. Эльконин [65].

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия как личностная, так и интеллектуальная, внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Учебная деятельность также помогает в развитии коллектива, а соответственно, и в развитии межличностных отношений. Так как она является важной для каждого младшего школьника, то правильная ее организация позволит улучшить отношения в классе. Во-первых, учителю необходимо придерживаться демократического стиля педагогической деятельности, что позволит ученикам проявлять больше активности, самостоятельности. Правильная организация учебного процесса позволит школьникам больше контактировать друг с другом, работать в парах и группах, работать не только для себя, но и учитывать мнение других и работать на общую цель. Высокий интеллект, хорошая успеваемость в школе и успехи в спорте также могут способствовать популярности ребенка в группе. Особой и основной формой межличностных отношений ребенка и взрослого, необходимой для полноценного овладения и усвоения обучающимся теоретических понятий является учебное сотрудничество.

Межличностные отношения и умение учиться - это начало и конец одной и той же способности. Умение учиться, как индивидуальная

способность изначально определяется лишь в совместной, разделенной между ее участниками форме: в форме учебного сотрудничества. Человек, умеющий вступать в учебные отношения с любым источником знаний - с книгой, кинофильмом, лектором, с любым умелым и знающим коллегой - это есть умеющий учиться.

Так как много раз уже было сказано про коллектив, и некоторые ученые, например А. В. Петровский, рассматривал межличностные отношения в коллективе и совместной деятельности, важно рассмотреть, каким же образом формируется коллектив в начальной школе, и как он влияет на развитие межличностных отношений.

Изучим этапы становления коллектива в начальной школе и выясним, как на этих этапах развиваются межличностные отношения.

Л.И. Уманский различает в развитии коллектива младших школьников следующие этапы:

- Первый этап: найти интересные и нужные общие дела, «проявить актив», создать условия воспитаннику для реализации себя в коллективе.
- Второй этап: начало действия органов самоуправления, возникновение отношения ответственных зависимостей, создание актива коллектива.
- Третий этап: коллектив функционирует как субъект воспитания, механизм традиций, общественное мнение как особая форма коллективного мнения.
- Четвертый этап: новые коллективные отношения, родившиеся в гармонии взаимной ответственности и межличностных отношений [59].

Стадии становления коллектива по А.С. Макаренко:

- Первая стадия: становление коллектива (стадия первоначального сплочения). Организатор коллектива - педагог, от него исходят все требования. Первая часть считается завершённой, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, деятельности и общей организации.

- На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива.
- Третья стадия: Для данной стадии развития коллектива характерной чертой становится деятельность на пользу другим людям, то есть осуществляется нравственная цель, которая в значительной степени определяет всю организацию жизни коллектива.
- Четвертая стадия: На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания [30].

Изучив этапы развития детского коллектива двух авторов, мы видим, что имеются определенные сходства. Изначально, организатором коллектива является педагог, именно он создает необходимые условия для дальнейшего развития коллектива. Должна появиться цель, выделиться актив, затем уже сам коллектив выступает как субъект воспитания, и он выполняет деятельность на пользу другим людям, в завершении возникают новые отношения, а также происходит процесс самовоспитания.

С постепенным развитием коллектива развиваются и преобразуются межличностные отношения младших школьников. Изначально педагог помогает выстроить отношения, но потом роль учителя отходит на задний план. Именно в коллективе появляются лидеры, к которым тянутся остальные ученики. Также можно отследить детей, которые не могут влиться в коллектив, не могут реализовать себя или страдают от непопулярности и испытывают затруднения в межличностных отношениях. Занять благоприятное положение в сфере отношений школьники стремятся различными путями. Одним это удается легко и просто, других постигают неудачи, что приводит к разочарованию, плохому психологическому

самочувствию, стремлению добиться хорошего положения в коллективе любой ценой.

Так как основа межличностных отношений эмоциональная, рассмотрим эмоциональную сферу младшего школьника. Эмоциональная сфера не менее важная сфера, которая значима для каждого, в том числе и для младшего школьника. Она имеет свои особенности. Ребенок идет в школу, и он уже не может, как раньше несдержанно показывать свои эмоции. Недовольство, злость, раздражение младший школьник уже сдерживает и не показывает так открыто. Те эмоции, которое общество не одобряет, он не показывает, научается контролировать их, свое поведение. Эмоции выражаются ярче с использованием выразительных жестов, мимики. Его эмоции откровенны, понятны. Он начинает понимать эмоции и состояния других, появляется сопереживание к другим людям [17]. То есть при выстраивании межличностных отношений школьник уже начинает сопереживать другому, начинает осознавать, что важны не только его потребности и чувства, но и чувства другого. Эмоциональная отзывчивость на высоком уровне. Именно поэтому, если ребенку на уроках скучно и не интересно, он не будет увлеченно усваивать материал, но как только урок найдет положительный эмоциональный отклик у ребенка, то познавательная активность будет высока.

Эмоция страха близка младшему школьнику. Этот страх, как предчувствие неудач в школе, за которые родители могут ругать, а учитель будет недоволен, страх возникает из-за неуверенности в своих силах и т.д. Можно предположить, что если ребенок не может влиться в коллектив, его не принимают, он не популярен среди сверстников, то может возникнуть страх при построении межличностных отношений.

Также от того, какое место занимает школьник в классе, как его воспринимает учитель, как ему удастся выстроить межличностные отношения, будет зависеть его самооценка.

Эмоциональная жизнь младшего школьника богата и интенсивно

развивается. Пока не все эмоции младший школьник может растолковать правильно, но базовые эмоции он понимает хорошо. Далеко не все эмоции он может выразить словами, они воспринимаются легче в знакомых жизненных ситуациях.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что младший школьный возраст является особым возрастом, обладающим высокой сензитивностью. Этот возраст начинается с кризиса семи лет, в результате которого у детей теряется непосредственность, появляется внутренняя жизнь, зарождается социальное «Я». Изменяется социальная ситуация развития, появляется триада отношений, которая играет большую роль при построении межличностных отношений. Мы рассмотрели роль учителя в жизни младшего школьника, который на начальном этапе помогает школьникам выстраивать отношения друг с другом. В новой ведущей деятельности – учебной также формируются межличностные отношения, поэтому важно ее организовать правильно и уделять большое внимание. Важным моментом в начальной школе является формирование коллектива, мы рассмотрели этапы его становления, а также развитие межличностных отношений в коллективе. Важно подчеркнуть основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов, рефлексия как личностная, так и интеллектуальная, внутренний план действий. Сейчас необходимо углубиться именно в межличностные отношения младших школьников, выявить их особенности, а также выяснить, как их можно развивать и корректировать.

1.3 Специфика межличностных отношений младших школьников.

Приемы, способствующие развитию межличностных отношений

Младший школьный возраст – возраст, когда с ребенком происходят позитивные изменения и преобразования. Младший школьник уже активно овладевает навыками общения. В этом возрасте происходит установление

дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия и умение заводить друзей являются основными задачами этого возрастного периода [18].

После детского сада у детей отмечается уменьшение коллективных связей. Происходит это из-за новизны коллектива, а также из-за совершенно новой учебной деятельности [7].

В первый год обучения в школе повышается уровень конформности детей, и это закономерное явление вхождения в новую группу. У ребенка меняется социальная ситуация развития, к нему предъявляются новые правила и требования. Общение со сверстниками играет значительную роль в этом возрасте. Это общение помогает становлению более адекватной самооценки, способствует социализации школьника в совершенно новых условиях, а также стимулирует на хорошую учебу [47].

Как уже говорилось, учебный процесс влияет на межличностные отношения младших школьников, способствует формированию статусов в классе. Те дети, которых учитель хвалит и ставит в пример, будут более предпочитаемыми в классе. Детей, которые получают только хорошие оценки, будут выбирать в друзья чаще, чем тех, кто не очень успешен в учебе. Но уже ко второму, третьему классу учитель становится менее важен, и дети выбирают себе друзей не из тех, кого хвалит или выделяет он. Школьники начинают общаться по общим интересам, по симпатиям.

Характерная черта отношений младших школьников состоит в том, что они начинают общаться из-за схожести жизненных обстоятельств или из-за случайных интересов. На межличностные отношения младших школьников в группе сверстников влияют многие факторы: успешность в учебе, общие интересы, схожие жизненные обстоятельства, взаимная симпатия, половые признаки. Школьники по-разному относятся к своим товарищам: одних выбирают, других наоборот отвергают, к одним отношения более устойчивые, к другим менее.

Младшие школьники еще не могут выбирать себе друзей по каким-либо личностным качествам личности. Таким образом, в первом классе дети выбирают партнера на основании того, что он «не дерётся», «не обижается», «дал конфету», «приносит вкусное», т.е. потому что товарищ не делает ему ничего плохого. Итак, основными мотивами симпатии у первоклассников является примерное поведение, хорошая учёба, опрятный внешний вид, доброжелательное отношение к товарищам.

Во втором классе дети делают свой выбор, опираясь на определенные качества товарища: добрый, отзывчивый, вежливый, не ссорится, выполняет обязанности. Во втором классе появляются мотивы, связанные с содержательной стороной общения. Они обусловлены общностью интересов, совместным проведением досуга.

У третьеклассников и учащихся в четвертом классе решающее место в оценке товарища занимают такие нравственные и моральные качества, как смелость, воля, скромность, простота общения. Детями осуждаются лживость, нечестность, завистливость. Итак, в младших классах, особенно к концу периода начального обучения, большое значение начинают приобретать нравственные качества учащихся, т.е. межличностный выбор определяется не только хорошей успеваемостью, но и такими качествами, как трудолюбие, умение дружить, умение помогать друг другу.

Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Так, например, дети, получающие наибольшее число выборов от одноклассников («звезды»), характеризуются рядом общих черт: они обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учится; девочки отличаются привлекательной внешностью.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, также обладает некоторыми сходными

характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных [50]. В младшем школьном возрасте общение может быть товарищеским и приятельским.

Стихийный характер носят отношения между мальчиками и девочками. Между ними могут возникнуть как гуманные, так и антигуманные отношения. Показателями гуманных отношений являются симпатия, товарищество, дружба. Но личная дружба возникает редко, а вот личное товарищество и симпатия чаще. Конечно же, в этом вопросе большая ответственность накладывается на учителя. Отношения между мальчиками и девочками требуют внимания, корректировки.

Типичными антигуманными отношениями между мальчиками и девочками являются (по Ю. С. Митиной):

- отношение мальчиков к девочкам: развязность, драчливость, грубость, заносчивость, отказ от каких-либо отношений.
- отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков или в отдельных случаях противоположные явления, например, детский флирт [35].

Отношениями между мальчиками и девочками следует разумно управлять, не полагаясь на то, что они будут правильно развиваться сами по себе.

Важно выделить интересные моменты в общении школьников. Для каждого ученика существует три круга общения. Первый круг характерен наличием тех одноклассников, которых ребенок постоянно и устойчиво выбирает. К ним он испытывает устойчивую симпатию и эмоциональное тяготение. Возможно, что эта симпатия окажется взаимной. В классе могут быть ученики, у которых вообще нет товарищ, к которому бы он испытывал устойчивую симпатию, то есть нет первого круга общения. Второй круг – все одноклассники, к которым ученик испытывает симпатию в большей или меньшей степени. Третий круг включает всех учеников класса. Но ребенок находится в межличностных отношениях не только со своим классом, но и с учениками из других классов. Эти круги могут изменяться. Школьники могут переходить из одного круга в другой и наоборот.

На начальном этапе обучения школьник уже хочет занять определенное положение в коллективе. Если желание ребенка не совпадает с реальным положением, то он начинает тяжело это переживать [26]. Система личных взаимоотношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Поэтому неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций. Однако, если у ребенка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он перестает осознавать и не очень переживает свое объективно плохое положение в системе личных взаимоотношений.

Исследования А. В. Киричука показывают, что школьники, чье положение в коллективе сверстников благополучно, с большим желанием посещают школу, активны в учебной и общественной работе, положительно относятся к коллективу и его общественным интересам [22].

То, какое положение младший школьник занимает в системе личных взаимоотношений, влияет и речевая культура. Ребенок должен правильно подбирать и произносить слова вежливости. Но этого недостаточно. Речь должна быть окрашена наличием у него волевого потенциала, выражаемого в экспрессии, проявляемой уверенности в себе и чувстве собственного достоинства. Отношение окружающих людей к ребенку во многом определяет то, какие эффективные средства общения он усвоил и использует. На этом этапе школьник бессознательно открывает для себя различные стили общения. Это происходит в условиях самостоятельного общения, он сам для себя открывает стили, с помощью которых можно построить отношения [36].

В классе во взаимоотношениях со сверстниками ребенок может занимать разные позиции:

- быть в центре внимания;
- общаться с большим количеством сверстников;
- стремиться быть лидером;
- общаться с избранным кругом сверстников;
- держаться в стороне;
- придерживаться линии сотрудничества;
- выражать доброжелательность ко всем;
- занять позицию соперничества;
- выискивать у других ошибки и недостатки;
- стремиться оказывать помощь другим.

Как видно, позиций много, в основном они благоприятные. Каждый ребенок занимает свою и важно, чтобы он чувствовал себя комфортно.

Установки семьи, школы, сверстников оказывают влияние на поведение ребенка. Поведение связано с их ожиданиями, условиями. Доказано, что осмысленный опыт общения благоприятствует развитию личности ребенка [48].

Коллектив может влиять на индивидуальное развитие личности только тогда, когда положение ребенка в системе межличностных отношений благополучно [23]. Когда у детей неблагоприятное положение в группе, они не дружат со сверстниками, часто конфликтуют с другими детьми, одиноки, замкнуты.

О возрастающей роли сверстников к концу младшего школьного возраста свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников, они становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста. Здесь важно не допускать осуждения детей перед другими школьниками.

Проанализировав литературу, важно отметить, что в самом начале обучения школьники выбирают себе друзей исходя из внешних качеств, но к концу младшего школьного возраста приоритеты меняются. Значимыми уже становятся личные качества человека: самостоятельность, честность, доброжелательность, а вот успехи в учебе уже отходят на второй план. Учитель играет большую роль при выстраивании межличностных отношений школьников, но потом возрастает роль сверстников. Удалось рассмотреть отличительные характеристики учеников, которые принимаются коллективом, и которым это не удается. Каждый школьник хочет, чтобы его желаемая и реальная позиция в коллективе совпадали, иначе могут возникнуть проблемы. Появляется феномен дружбы, как более глубокие межличностные отношения. Особого внимания со стороны взрослого требуют отношения между мальчиками и девочками.

В начальной школе важно заниматься развитием межличностных отношений, ведь они имеют большое значение для каждого человека, но не всегда складываются благоприятно. Для развития межличностных отношений в практике используется совместная деятельность, игра, КТД, тренинговые занятия. Рассмотрим каждый прием более подробно.

Совместная деятельность детей объективно направлена на усвоение и воспроизведение общественно-исторического опыта и форм человеческих взаимоотношений, хотя субъективно (для ребенка) ее мотивом являются положительные эмоции, обретающие для него особую ценность в условиях общения с другими детьми. Без совместной деятельности невозможно существование социальной группы, а значит, невозможно формирование и функционирование детского коллектива.

Признаки совместной деятельности:

1. Единство всех членов группы по месту, времени и действию.
2. Все участники совместной деятельности объединены общей целью ее осуществления. Это значит, что индивидуальные цели каждого должны совпадать, либо групповая цель должна стать целью каждого участника.
3. Совместная деятельность предполагает наличие заданной сетки членов группы.
4. Совместная деятельность предполагает наличие связей ее участников между собой, их взаимозависимость в процессе деятельности. Эти связи существуют в форме вербальных контактов, обмена действиями и оценками.
5. Совместная деятельность в детской группе происходит на фоне совместных переживаний, благодаря которым в детской группе особой силы достигают социально-психологические эффекты подражания взрослым и сверстникам, уподобления себя им и их себе.

В совместной деятельности возникают межличностные отношения. Посредством совместной деятельности реализуются отношения детей друг к другу (в том числе и дружеские привязанности). Совместная деятельность является тем средством, с помощью которого межличностные отношения в детской группе могут быть преобразованы. Если цель совместной деятельности является социально значимой для всех и каждого, то и взаимоотношения оказываются, как правило, построены на содействии,

«соучаствовании», коллективистской идентификации. Чем выше степень совместной деятельности детей в группе, тем интенсивнее протекают в ней процессы коллективообразования, рельефнее проявляются отношения взаимной согласованности, сотрудничества.

Следующим эффективным приемом развития отношений в младшем школьном возрасте является игра. Уже в дошкольном возрасте игра помогает ребенку войти в общество. Именно через нее происходит знакомство с отношениями людей, их профессиями, происходит освоение различных социальных ролей. Игра направлена на развитие способности к творчеству в целом, при этом происходит включение ребенка в систему человеческих отношений. В процессе игры школьники могут в игровой форме проиграть важные и вполне реальные отношения между собой. Игры являются удобной основой для построения имитационной деятельности по разрешению различных (в том числе и практических) проблем. Хорошо игру использовать, когда в классе какие-либо конфликты, можно проиграть и урегулировать их. Важным условием для игры является развертывание социального содержания – содержания общения, взаимодействия и взаимоотношений. Наблюдая за игрой, можно увидеть, как складываются отношения между сверстниками. Кто кого выбирает, какие эмоции сопровождают игру. Кого из детей часто выбирают, а кого реже. Также можно увидеть какую, кто роль занимает в классе. В игре ребенок развивается как личность, формируются психические процессы, отношения с другими людьми. Д.Б Эльконин утверждает: «Игра — важнейший источник развития сознания, произвольности поведения, особая форма моделирования отношений» [64]. Важнейшее приобретение в игры – чувство коллективизма. Оно характеризует нравственный облик ребенка. Именно в игре дети впервые получают опыт коллективного мышления. Хорошо осуществлять игру в командах. Школьники тогда стараются объединить все свои силы и показать хороший результат. Педагог, руководя игрой, нацеливает детей на освоение нравственных норм, служащих основой гуманных человеческих

отношений. Обогащение игры нравственным содержанием лежит через ознакомление детей с явлениями общественной жизни и воспитания положительного отношения к ним. Введение педагогом - психологом игры активизирует навыки учения, самообслуживания, творческой деятельности [3]. В игре дети между собой больше раскрываются, показывают большой спектр эмоций, чувств, мыслей.

Наряду с традиционными играми также можно использовать с целью улучшения межличностных отношений и ролевые игры.

Ролевая игра — это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей. Это игра, в которой между участниками распределяются роли. В ней ставится проблема, разыгрывается проблемная ситуация, и в результате ролевой игры дети совместно находят решение.

Ролевые игры в школьную жизнедеятельность желательно вводить с самого начала обучения детей и регулярно проводить их.

Виды ролевых игр:

- 1) на бытовые сюжеты («Учимся дарить подарки» «Доброжелательная улыбка»);
- 2) на проблемы профессиональной ориентации учащихся («В редакции газеты», «Конструкторское бюро»);
- 3) на интеллектуальную деятельность («В клубе знатоков» и различные другие);
- 4) на разрешение социальных проблем («Юные натуралисты», «Если бы я был президентом»).

Итогом каждой игры должна быть рефлексия, обмен мнениями, обсуждение эмоционального состояния детей.

Нельзя не упомянуть коллективную творческую деятельность (КТД). Она также способствует формированию межличностных отношений младших школьников. В энциклопедическом словаре педагога КТД - образовательно-воспитательные мероприятия, организуемые по инициативе

детского коллектива и характеризующиеся: товарищеским взаимодействием детей и взрослых, высокой индивидуальной активностью каждого члена коллектива, творческим созидательным характером содержания деятельности, развитым самоуправлением, чувством взаимной ответственности [38]. Коллективное творческое дело – важнейший компонент коллективной творческой деятельности, позволяющий создать в школе широкое игровое творческое поле. В процессе КТД школьники приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, учатся разделять ответственность между участниками, делить успех на всех и поддерживать друг друга в случае неудач, в процессе этой работы ученики раскрываются с другой стороны, это дает возможность узнать друг друга лучше.

Отличительными признаками КТД могут стать:

1. совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
2. его социальный характер (для кого это нужно?);
3. высокая мотивация создателей.

КТД - форма работы, которая направлена на:

1. развитие творческих способностей;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. реализацию коммуникационных потребностей;
4. обучение правилам и формам совместной работы.

Существует три основных типа КТД:

- представление;
- малое творческое дело;
- большое творческое дело.

БТД требует предварительной подготовки как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, организаторы дают задание участникам. МТД не требует предварительной подготовки от участников – все задания, которые дают им организаторы должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела. Представление вообще

не подразумевает выдачи участникам заданий. Участников представления правильнее называть зрителями. Таким образом, при МТД и представлении дело будет являться КТД только для его организаторов.

Во время планирования, организации подобной деятельности ученики приобретают организаторский опыт, научаются предлагать собственные идеи, обсуждать предложения и приходить к единому и совместному решению. В.А. Сухомлинский рассматривал коллектив как источник нравственного и духовного развития. Каждый ученик задействован в этой работе, каждый может выбрать свою долю ответственности, выбрать задания, которые хотелось бы выполнять. Все ученики должны участвовать в процессе фантазирования, придумывания, обсуждения. И тут как раз педагог – психолог может увидеть многое. Например, кто из детей как берет на себя ответственность и хочет ли он ее брать вообще. Как проявляет активность в работе, доставляет ли ему удовольствие и удовлетворение эта работа, кто проявляет лидерство, а кто предпочитает отмолчаться, кого из детей поддерживают больше, а кого не всегда воспринимают всерьез. В результате такой работы, формируются и личностные качества школьника (ответственность, саморегуляция, инициативность, исполнительность) и формирование коллектива. В коллективной творческой деятельности каждый младший школьник может проявить себя, показать все свои возможности. Не всегда педагоги создают такие ситуации, в которых ребенок может раскрыться, часто они стесняются, предпочитают отмолчаться. Но эта работа, действительно, предполагает раскрытие потенциала. Пусть у кого-то из школьников проявятся лидерские качества, а у кого-то просто другие важные человеческие качества, но это уже будет хороший результат. Эта творческая работа и она не может стать скучной, здесь одна работа не похожа на другую, здесь нет правильных и неправильных решений [63]. КТД – хороший способ развития межличностных отношений, в совместной работе дети работают сообща, поддерживают и помогают друг другу для улучшения совместной жизни. Педагог – психолог должен направлять младших школьников в этой

деятельности, помогать правильно ее организовывать, наблюдать за поведением детей, выделять важные моменты, которые могут помочь улучшить отношения между детьми, не оставлять без внимания моменты, в которых некоторые дети остаются незадействованными. Необходимо организовывать эту работу для школьников.

Межличностные отношения можно развивать с помощью тренинговых занятий. В психологическом словаре тренинг – это область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей и навыков [46]. Тренинговые занятия для младших школьников подразумевают под собой помощь в развитии определенных навыков и личностных качеств. Это своеобразная форма работы с потенциалами, правилами и ограничениями, в результате которых человеку присваиваются новые навыки и возможности. Позиция ребенка должна быть активной, чтобы результаты были наиболее эффективными, а работа в тренинге стимулирует активность. Чтобы развивать межличностные отношения между детьми, можно проводить совместные занятия на развитие отношений, а можно развивать определенные качества личности, которые помогут в межличностных отношениях (уверенность в себе, саморегуляция и т.д.). Тренинговые занятия для младших школьников просты и не занимают много времени, не перегружают детей, но проводятся в системе для лучшего результата. Это очень хороший способ для развития, коррекции межличностных отношений педагогом – психологом, который при правильной работе может дать хороший результат. Педагог может проводить некоторые упражнения прямо на уроках или в небольших перерывах. А психолог может организовать полноценные тренинговые занятия. Таким образом, можно сделать вывод, что подобные занятия являются эффективным способом развития межличностных отношений, а также способствуют формированию отдельных личностных качеств.

Межличностные отношения младших школьников имеют свои

особенности. Именно в начальной школе закладывается фундамент отношений с другими людьми. Но, к сожалению, не все школьники могут благоприятно вступать в подобные отношения, поэтому важно уже в младшем школьном возрасте проводить работу для развития и коррекции межличностных отношений. К тому же, существует много различных приемов для этого, которые являются эффективными.

Выводы по первой главе

1. Исследование межличностных отношений является актуальной темой. Ею занимались такие ученые, как Я. Л. Коломинский, А. В. Петровский, Н. Н. Обозов, М. И. Лисина, В. В. Абраменкова и многие другие.
2. Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. Межличностные связи иногда называют экспрессивными, подчеркивающими их эмоциональную содержательность.
3. Отношения первоклассников во многом определяются именно учителем через организацию учебного процесса. Учебный процесс влияет на межличностные отношения младших школьников, способствует формированию статусов в классе. Но уже ко второму, третьему классу учитель становится менее важен. К этому времени отношения младших школьников становятся дифференцированными. Дети обычно начинают общаться по общим интересам, по симпатиям.
4. В младших классах большое значение начинают приобретать нравственные качества учащихся, т.е. межличностный выбор определяется не только хорошей успеваемостью, но и такими качествами, как трудолюбие, умение дружить, умение помогать друг другу.
5. Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого.

6. Неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций, а также множества проблем.
7. Для формирования и развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста существует множество приемов (совместная деятельность, игровая деятельность, коллективное творческое дело, тренинговые занятия).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2. 1 Методическая организация исследования. Результаты констатирующего эксперимента

Цель исследования: Изучение межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста.

В качестве основного определения межличностных отношений использовалось определение Н.Н. Обозова. На основании его определения были выявлены критерии, по которым оценивались межличностные отношения.

Н. Н. Обозов рассматривает межличностные отношения как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В основе их формирования лежат разнообразные эмоциональные состояния и их психологические особенности, т. е. они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического климата группы. Эмоциональная составляющая также определяет социальную роль каждого ребёнка и степень развития интеграции коллектива.

При анализе литературы получилось следующее:

Таблица 1. – Критерии и уровни развития межличностных отношений младших школьников

Уровни Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сплоченность	Членам коллектива нравится проводить время вместе, участвовать в совместных делах.	Члены коллектива участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации.	Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное

	Преобладает взаимопонимание, взаимовыручка, уважение и сопереживание членам группы. Члены коллектива испытывают гордость за свой класс.	Взаимовыручка, сопереживание проявляются по отношению к некоторым членам коллектива.	отношение к совместной деятельности. Преобладают ссоры, взаимная агрессия, обвинения. Члены коллектива не испытывают гордости за свой класс.
Социометрическая структура	Возникают психологические группы (подгруппы или коалиции) из 2- 3 и более человек. Каждая такая группа отличается однородностью поведения и положительными эмоциональными отношениями. В каждой из них определяется свой лидер.	В результате уже появившихся взаимоотношений определяются личные позиции и статус каждого. В структуре группы возникает ядро из 1-3 человек, которые начинают пользоваться авторитетом и неформальным влиянием. При этом наблюдается тяготение одних членов к ядру, других – к периферии. Возникают групповые нормы, которые вместе с требованиями руководителя регулируют взаимоотношения.	В классе отсутствуют устойчивые микрогруппы. Взаимоотношения строятся на основе взаимодействия по деловому принципу. Неформальные связи слабы и неустойчивы, имеется непонимание поведения и поступков других.
Психологический климат в классе	В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения стоят на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях	Члены коллектива в определенных ситуациях сотрудничают друг с другом, помогают друг другу. Некоторые совместные дела приносят удовлетворение. Некоторые члены коллектива могут проводить друг с другом свободное время. В определенных делах ученики проявляют активность. Могут	В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ученики позволяют

	<p>преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Члены класса активны, полны энергии. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.</p>	<p>иногда случаются ссоры и конфликты, могут делать друг другу некорректные замечания. Большинству учеников нравится атмосфера в классе, нравится в нем учиться.</p>	<p>себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях. Члены коллектива инертны, пассивны. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.</p>
--	---	--	---

Для изучения межличностных отношений по данным критериям в группе младших школьников был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методики:

1. Методика «Изучение сплоченности школьного класса».
(Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников, 1990)

Методика позволит определить уровень сплоченности школьного коллектива, ценностно-ориентационное единство, а также психологический климат и уровень развития коллектива.

2. Опросник для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера-Ханина

Данный опросник поможет определить, насколько учащиеся удовлетворены атмосферой в своем классе.

3. Экспресс – методика социально – психологического климата в учебном коллективе. (А. Н. Лутошкин)

Целью данной методики является изучение уровня благоприятности социально – психологического климата в учебном коллективе.

4. Социометрия

Цель: оценка межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. Выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые). Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Ниже будут представлены полученные результаты.

«Изучение сплоченности школьного класса» (Ивашкин В.С.)

Анализ данной методики позволил выявить уровень сплоченности исследуемых классов, ценностно-ориентационное единство, а также психологический климат и уровень развития коллектива.

А. Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности.

$$K_M = 62:150 * 100\% = 41\%$$

$$K_D = 52:150 * 100\% = 35\%$$

$$K_Э = 36:150 * 100\% = 24\%$$

$$K_D + K_M = 41\% + 35\% = 76\% \quad 76\% > 60\%$$

Групповая сплоченность во втором классе высокая. Оценка 3 балла. Членам коллектива нравится проводить время вместе, участвовать в совместных делах. Преобладает взаимопонимание, взаимовыручка, уважение и сопереживание членам группы. Члены коллектива испытывают гордость за свой класс.

$$K_M = 58:145 * 100\% = 40\%$$

$$K_D = 63:145 * 100\% = 43\%$$

$$K_Э = 27:145 * 100\% = 19\%$$

$$K_D + K_M = 40\% + 43\% = 83\% \quad 83\% > 60\%$$

Групповая сплоченность в четвертом высокая. Оценка 3 балла. Членам коллектива нравится проводить время вместе, участвовать в совместных делах. Преобладает взаимопонимание, взаимовыручка, уважение и сопереживание членам группы. Члены коллектива испытывают гордость за

свой класс.

Б. Определение ценностно - ориентационного единства класса (цое)

$$C=(65-14):150*100\%=51:150*100\%=34\%$$

$$30\%<34\%<50\%$$

ЦОЕ второго класса на среднем уровне. Оценка 2 балла. В классе существуют определенные ценности, но, возможно, не полностью весь коллектив принимает эти ценности. Часто, но не всегда коллектив приходит к общему мнению, убеждению или позиции. В определенных ситуациях члены коллектива чувствуют свою ответственность.

$$C=(71-9):145*100\%=62:145*100\%=43\%$$

$$30\%<43\%<50\%$$

ЦОЕ четвертого класса на среднем уровне. Оценка 2 балла. В классе существуют определенные ценности, но, возможно, не полностью весь коллектив принимает эти ценности или не все придерживаются их. Часто, но не всегда коллектив приходит к общему мнению, убеждению или позиции. В классе присутствуют устойчивые связи значительного числа обучающихся. В определенных ситуациях члены коллектива чувствуют свою ответственность.

В. Психологический климат классного коллектива

$$X=(115+112+113):90=340:90=4$$

$$3,5<4<4,5$$

Показатель психологического климата во втором классе средний. Оценка 2 балла. Члены коллектива в определенных ситуациях сотрудничают друг с другом, помогают друг другу. Некоторые совместные дела приносят удовлетворение. Некоторые члены коллектива могут проводить друг с другом свободное время. В определенных делах ученики проявляют активность. Могут иногда случаться ссоры и конфликты, могут делать друг другу некорректные замечания. Большинству учеников нравится атмосфера в классе, нравится в нем учиться.

$$X=(76+81+92):87=249:87=2,8$$

Показатель психологического климата в четвертом классе низкий.

Оценка 1 балл. В классе могут наблюдаться конфликты. Школьники проявляют агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество. Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом. Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ученики позволяют себе принижать личность другого. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.

Г. Интегральная оценка групповой сплоченности и уровня развития коллектива

$I=3+2+2=7$ баллов. Сплоченность и развитие коллектива средние.

По данной методике второй класс набрал 7 баллов, можно сделать вывод, что уровень сплоченности и развития класса находится на среднем уровне. Члены коллектива участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации. Взаимовыручка, сопереживание, поддержка проявляются по отношению к некоторым членам коллектива. В классе есть определенные ценности. Часто, но всегда школьники приходят к общему мнению. Некоторые школьные дела приносят удовлетворение. В определенных ситуациях ученики готовы сотрудничать. Некоторые проводят вместе свободное время. Могут случаться конфликты, но большинству обучающихся нравится учиться в данном классе.

$I=3+2+1=6$ баллов. Сплоченность и развитие коллектива средние.

Четвертый класс набрал 6 баллов, на основании этих данных можно сделать вывод, что уровень сплоченности и развития коллектива находится на среднем уровне. Члены коллектива участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации. Взаимовыручка, сопереживание, поддержка проявляются по отношению к некоторым членам коллектива. У школьников имеются в классе ценности, но, возможно, не все принимают эти ценности или не все придерживаются их. В классе имеются устойчивые связи между одноклассниками. Но в данном классе многие ученики не удовлетворены

атмосферой в классе. Могут возникать конфликты, агрессивное отношение друг к другу. Между обучающимися присутствует соперничество (см.рис.1).

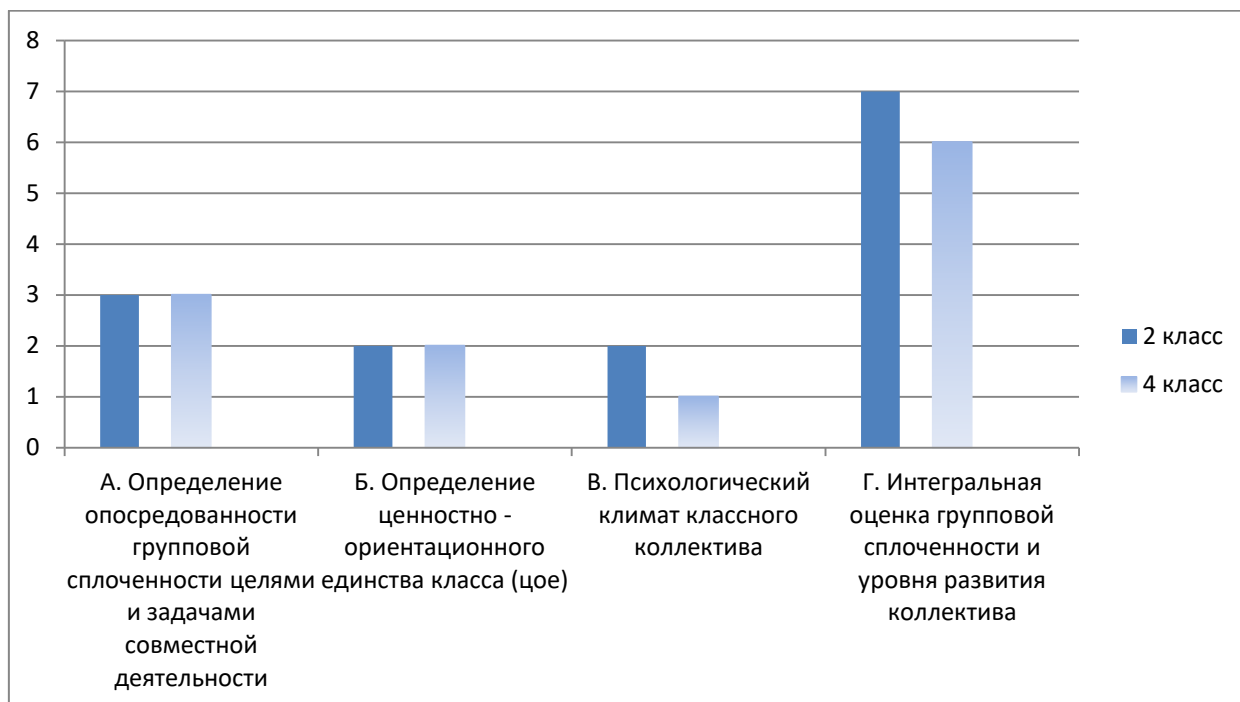


Рисунок 1 - Результаты второго и четвертого классов по методике «Изучение сплоченности школьного класса» (в ед.)

По данной гистограмме видно, что у второго и четвертого классов сплоченность и развитие коллектива находятся на среднем уровне. Ценностно-ориентационное единство также находится у обоих классов на среднем уровне. Но у второго класса немного выше уровень сплоченности. Также во втором классе и психологический климат учащиеся оценивают выше, чем в четвертом. Можно отметить, что во втором классе школьников уже связывают общие интересы, учащиеся стараются действовать в интересах класса. В четвертом классе уровень сплоченности немного понижается, это может быть связано с тем, что в классе начинают образовываться микрогруппы с неформальными лидерами.

Анализ данных по опроснику изучения психологической атмосферы в классе Фидлера – Ханина.

Данная методика позволила выявить уровень психологического климата в классе, установить какая атмосфера преобладает в коллективе.

При анализе второго класса было выявлено, что преобладает высокий уровень психологического климата. 22 ученика (73,3%) оценили атмосферу в классе благоприятной, все характеристики эмпатийного общения положительны. 7 учеников (23,3%) оценили психологический климат как средний, в основном, преобладает атмосфера безразличия. Также был выявлен и низкий уровень климата в классе. Всего один человек (3,4%) считает, что в классе атмосфера негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие и отсутствие сотрудничества.

При анализе четвертого класса удалось выявить, что в классе преобладает высокий уровень психологического климата. 14 школьников (48%) считают, что атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны. Так же большое количество учащихся, 13 человек (45%), оценивают атмосферу в классе на среднем уровне. Считают, что в классе преобладает атмосфера безразличия. Было выявлено, что 2 ученика (7%) оценивают психологический климат в классе на низком уровне. Атмосфера преобладает негативная, присутствует враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества.

Следовательно, во втором и четвертом классах преобладает высокий уровень психологического климата. Учащимся обоих классов нравится обучаться в их школьном коллективе. Хотелось бы отметить, что к четвертому классу больше учеников не удовлетворены психологическим климатом в классе. Это можно объяснить тем, учащиеся четвертого класса приближаются к подростковому возрасту, готовятся к переходу в среднее звено обучения, для них важной уже становится социально значимая деятельность, интимно-личностное общение. Ученики могут отказываться от школьных дел, могут проявлять негативное отношение друг к другу, объединяться в группы и т.д. Ученики второго класса, пока не имеют четко сформированных микрогрупп, ссоры и разногласия они быстро забывают,

могут контактировать со всеми одноклассниками, дела класса для них играют важную роль. Также важно отметить, что в обоих классах появляются дети группы риска, которые совсем не удовлетворены психологическим климатом в классе. Необходимо на этих детей обратить особое внимание, выяснить причины такого оценивания психологического климата (см. рис.2).

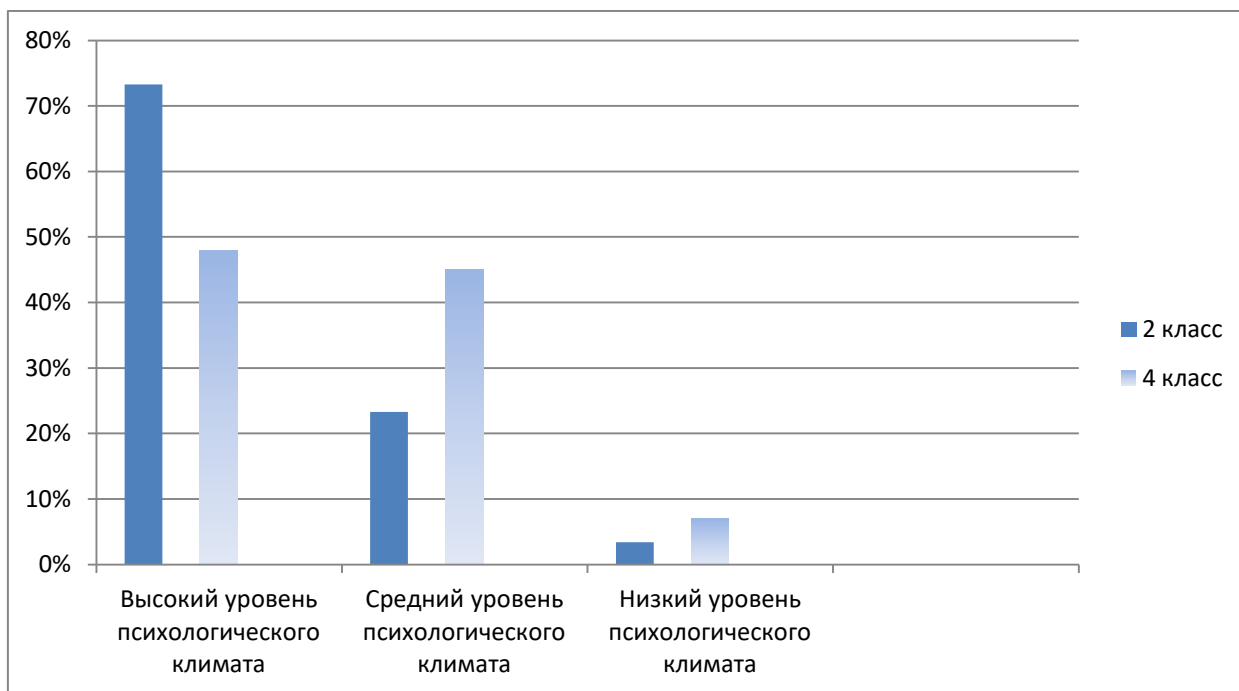


Рисунок 2 - Результаты второго и четвертого классов по опроснику изучения психологической атмосферы в классе Фидлера – Ханина (в %)

Анализ экспресс – методики изучения социально – психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин).

Психологический климат в группе - степень удовлетворенности членами группы различными сторонами жизни группы. Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в группе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Данная методика позволяет определить, как учащиеся оценивают атмосферу в своем коллективе, как относятся друг другу, готовы ли помогать и поддерживать друг друга.

При анализе данной методики удалось выявить, что 21 ученик (70%) второго класса оценивают социально – психологический климат учебного коллектива на высоком уровне. В классе бодрый жизнерадостный тон

настроения, всегда доброжелательность во взаимоотношениях, мальчики и девочки всегда понимают друг друга, ученикам нравится проводить вместе время в школе и в свободное время. Всегда могут поддержать друг друга, проявить сочувствие, с уважением относятся друг к другу. Новых членов коллектива принимают, помогают им, справедливо относятся друг к другу. Класс, в целом, полон энергии и активности. 8 учеников (27%) данного класса оценили социально – психологический климат на среднем уровне. В целом, в классе преобладает, в основном, благоприятная атмосфера. Всего один школьник (3%) оценил климат в классе ниже среднего уровня. В классе недостаточная степень благоприятности, ученики неудовлетворены в полной мере атмосферой в классе. Низкого уровня выявлено не было.

Анализ четвертого класса показал, что 13 учеников (45%) оценивают социально – психологический климат коллектива на высоком уровне. В классе бодрый жизнерадостный тон настроения, всегда доброжелательность во взаимоотношениях, мальчики и девочки всегда понимают друг друга, ученикам нравится проводить вместе время в школе и в свободное время. Всегда могут поддержать друг друга, проявить сочувствие, с уважением относятся друг к другу. Новых членов коллектива всегда принимают, помогают им, справедливо относятся друг к другу. Класс, в целом, полон энергии и активности. Также 13 учеников (45%) считают, что климат среднего уровня. В целом, в классе преобладает благоприятная атмосфера. 2 ученика (7%) оценили социально – психологический климат ниже среднего. В классе недостаточная степень благоприятности, ученики неудовлетворены в полной мере атмосферой в классе. Также удалось выявить, что 1 человек из класса (3%) оценивает климат в классе на низком уровне. В классе преобладает подавленное настроение, часто случаются конфликты во взаимоотношениях, ученики выражают друг к другу безразличие, нежелание проводить вместе свободное время, в трудные минуты класс не объединяется. Достижения и неудачи не находят отклика у большинства. Коллектив высмеивает и обижает слабых. Ученики

недовольны тем, что являются учащимися этого класса. Класс пассивен (см.рис.3).

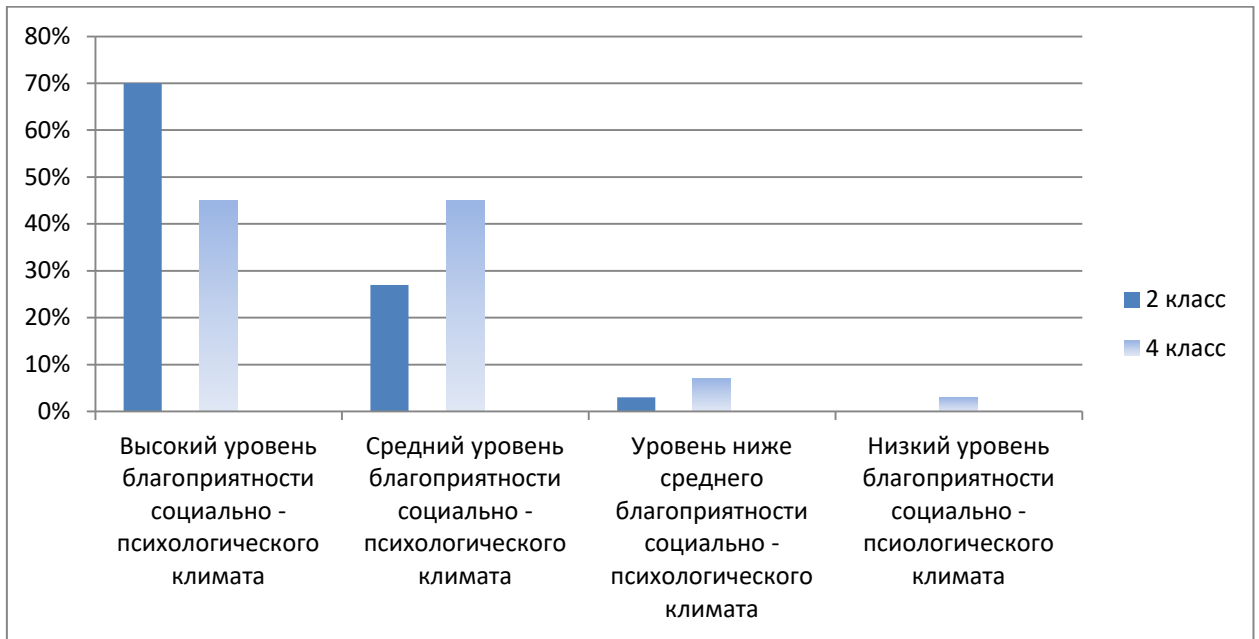


Рисунок 3 - Результаты второго и четвертого классов по экспресс – методике изучения социально – психологического климата в учебном коллективе (в %)

В целом, у двух классов преобладает высокий уровень благоприятности социально – психологического климата. В четвертом классе также удалось выявить ученика, который совсем не доволен социально – психологическим климатом в классе, в то время как во втором классе таких учеников выявить не удалось. Также можно заметить, что приближаясь к завершению начальной школы, все больше школьников не удовлетворены климатом в классе, хотя, изначально, практически всем ученикам социально – психологический климат нравился. Это можно объяснить тем, что в четвертом классе уже появляется множество мнений и взглядов на различные ситуации, из – за чего могут возникать разногласия и конфликты. Класс уже разделен на определенные группы, в которые не всех берут. Как уже упоминалось, ученики данного класса приближаются к очень сложному возрастному этапу – переходному возрасту. Но, несмотря на все вышесказанное, второму и четвертому классу нравится обучаться в их учебных классах.

Анализ данных по методике «Социометрия»

Этот метод опроса направлен на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы. В результате обработки данных мы получили следующие результаты (см. приложение).

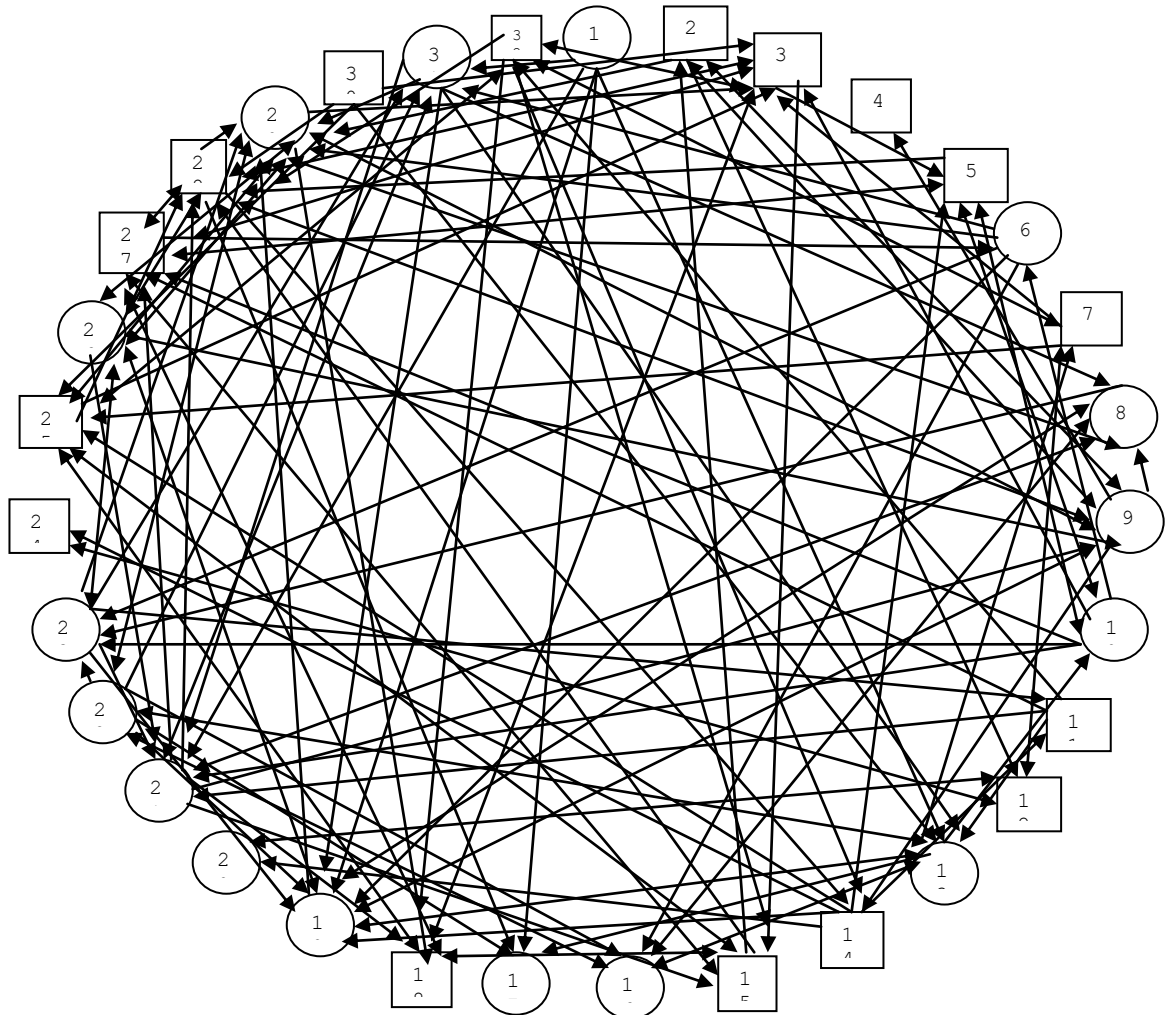


Рисунок 4 - Социоматрица 2 класса

В данной методике были просмотрены только положительные выборы. По второму классу получились следующие результаты. Большинство учащихся данного класса имеют почти одинаковые позиции «предпочитаемых» и «принятых». Из 32 учеников данного класса 11 школьников (34%) имеют позицию «предпочитаемых» и 13 человек (41%) находятся в позиции «принятых». В классе так же выявился один «лидер» (3%). Большинство выборов получила Анастасия Ш. Она общительная, хорошо учиться, может организовать работу группы. Удалось выявить

«пренебрегаемых», т.е. тех учеников, у которых нет взаимных выборов. Ими оказались пять человек (16%). В данном классе есть «изгой» (6%). Это Б. Дарья и Ш. Арсений. Хотя, эти ученики сами выбрали немало одноклассников. Скорей всего, они хотят общаться с другими ученики, найти с ними контакт, но одноклассники их не принимают. Мальчики выбирают девочек, а девочки выбирают мальчиков. Таким образом, положение мальчиков и девочек в группе благоприятно в равной степени. Но больше однополых выборов.

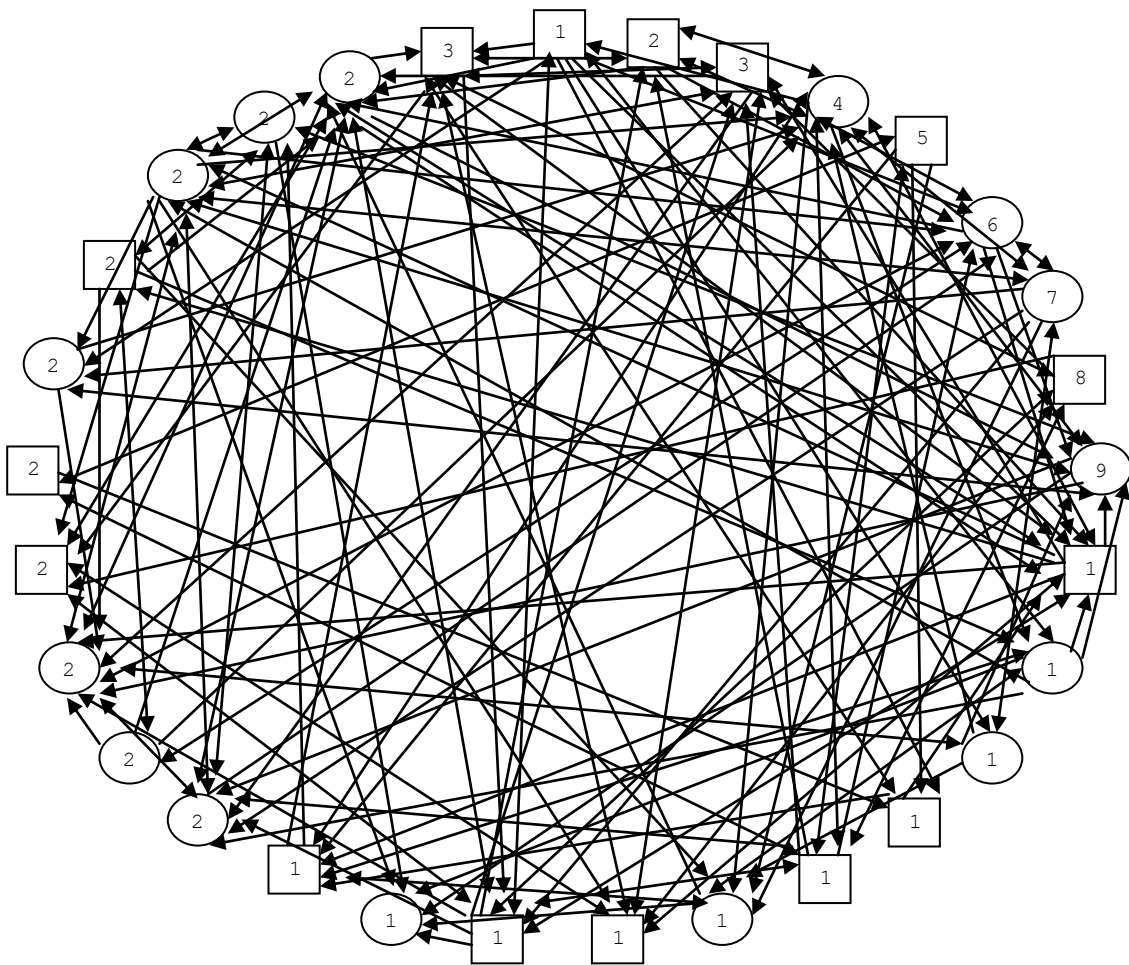


Рисунок 5 - Социоматрица 4 класса

По результатам в четвертом классе удалось определить, что очень большое количество учеников имеют много выборов. Удалось выявить «лидера» класса, им оказалась Варвара Ю. (3%). Половина класса сделали в пользу нее свой выбор, как мальчики, так и девочки. Она внешне располагает к себе, успешна в учебной и внеучебной деятельности. Варвара П. находится в позиции «пренебрегаемой» (3%), у нее отсутствуют взаимные выборы, хотя

они выбирает и ее выбирают. Выявить «изгоев» не удалось. Вероятнее всего, в классе сложился дружный коллектив, всех учеников, так или иначе, вовлекают в него. В данном классе делается большой упор на проектную деятельность, которая предполагает взаимодействие всех учеников друг с другом. Можно предположить, что благодаря такой деятельности изгоев в данном классе нет. Одинаковое количество учащихся находятся в позициях «предпочитаемых» и «принятых». По 14 человек (47%). Можно говорить о достаточной сплоченности школьного коллектива. Учащиеся чувствуют себя членами коллектива. Большинство детей имеют благоприятный статус в классе. Мальчики выбирают девочек, а девочки выбирают мальчиков. Таким образом, положение мальчиков и девочек в группе благоприятно в равной степени.

По методике «Социометрия» нам удалось выяснить, что учащиеся второго класса находятся на среднем уровне. В результате уже появившихся взаимоотношений определяются личные позиции и статус каждого. В структуре группы возникает ядро из 1-3 человек, которые начинают пользоваться авторитетом и неформальным влиянием. Можно выделить Маргариту Т., Леонида Ш., Анастасия Ш. Именно эти ученики получили большее количество выборов. Возникают групповые нормы, которые являются регулятором отношений в коллективе, в классе появляются общие и интересы.

Учащиеся четвертого класса находятся на высоком уровне. Возникают психологические коалиции из 2 - 3 и более человек. Каждая такая группа отличается однородностью поведения и положительными эмоциональными отношениями. В каждой из них определяется свой лидер, хотя в классе есть одна преобладающая личность. В подобные группы попасть сложно, они уже достаточно сформированы.

Исходя из проведенного нами исследования, можно сделать определенные выводы. Межличностные отношения во втором и четвертом классах характеризуются сплоченностью среднего уровня. Этот уровень

характеризуется тем, что члены коллектива участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации, не все ученики принимаются другими учащимися. Взаимовыручка, сопереживание проявляются по отношению к некоторым членам коллектива. То есть не все ученики данного класса чувствуют себя членами сплоченного коллектива. Следующей особенностью межличностных отношений является психологический климат, который в данных классах находится на высоком уровне. В классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Но не все учащиеся в двух классах удовлетворены психологическим климатом. Важно отметить, что в четвертом классе увеличивается число учеников, неудовлетворенных им. Социометрия нам показала, что учащиеся второго класса находятся на среднем уровне. В результате уже появившихся взаимоотношений определяются личные позиции и статус каждого. В структуре группы возникает ядро из 1-3 человек, которые начинают пользоваться авторитетом и неформальным влиянием. Возникают групповые нормы, интересы. Учащиеся четвертого класса находятся на высоком уровне. Возникают психологические коалиции из 2-3 и более человек.

Из всего вышесказанного следует, что необходимо провести работу на улучшение психологического климата в классах, а также на сплочение учащихся, что позволит улучшить межличностные отношения школьников.

2. 2 Организация проектной деятельности младших школьников, направленной на развитие групповой сплоченности и изменение психологического климата

На основании констатирующего эксперимента было обнаружено, что

сплоченность второго и четвертого классов находится на среднем уровне, т.е. члены коллектива участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации. Взаимовыручка, сопереживание проявляются по отношению к некоторым ученикам. То есть не все учащиеся чувствуют себя членами сплоченного коллектива. Также не все ученики в двух классах удовлетворены психологическим климатом в классе. В коллективе школьники только в определенных ситуациях сотрудничают друг с другом, помогают друг другу. Некоторые совместные дела приносят удовлетворение. Не все члены коллектива могут проводить друг с другом свободное время. В определенных делах ученики проявляют активность. Могут иногда случаться ссоры и конфликты, возможны некорректные замечания. Результаты свидетельствуют о необходимости развития групповой сплоченности и улучшения психологического климата, что благоприятно отразится на межличностных отношениях в целом. Исходя из этого, нами была разработана программа, целью которой является формирование групповой сплоченности младших школьников, а также изменение психологического климата в классе для развития межличностных отношений.

Нами была выбрана наиболее подходящая форма работы, такая как проектная деятельность. В рамках ФГОС НОО рассмотрим, что же такое проектная деятельность более подробно.

Проект – комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. В результате должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, модель, презентация и т.д.

Проектная деятельность - метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации; способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах [49].

Главные цели применения проектной деятельности:

- воспитывать гражданскую позицию учащихся;

- способствовать их самоутверждению и адаптации в современном мире;
- формировать систему интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развивать значимые личностные качества младших школьников;
- развивать моторику;
- воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность и предприимчивость учащихся.

В основе лежит идея о подготовке ко дню космонавтики, который традиционно отмечается 12 апреля. Мы выбрали именно эту тему, потому что она, на наш взгляд, патриотична и космос очень привлекает младших школьников, к тому же данная тема интересна для исследования, в космосе много всего неизведанного и ученики могут почувствовать себя настоящими исследователями.

Результатом данной деятельности будет совместно созданный космический спутник, в котором отразятся все полученные знания. Данная форма работы предполагает рефлексивный анализ. Он позволит оценить, насколько ученикам понравилась данная работа, кто как принимал в ней участие, и насколько она была полезная и продуктивная.

Разработанная программа представляет собой ряд занятий, в ходе которых достигаются конкретные задачи, которых дети добиваются через совместную деятельность, самостоятельную подготовку и проектирование.

На этапе организации и проведения эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Формировать благоприятный психологический климат через развитие позитивного отношения друг другу в ходе совместной подготовки к празднику.
2. Развивать групповую сплоченность через знакомство с навыками эффективного взаимодействия и общения.
3. Расширять знания учащихся о космосе.
4. Развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

I. Организационный этап.

Данная программа будет проводиться в двух классах одновременно. По окончании, учащиеся устроят выставку полученных работ, где школьники смогут посмотреть результаты не только своих одноклассников, но и других учеников.

Мы также определили информационный резерв для учащихся, с помощью которого они могут подобрать всю необходимую информацию. Им был предложен фонд школьной и домашней библиотек, интернет и сотрудничество с родителями, бабушками, дедушками, преподавательским составом. К каждому занятию школьникам необходимо было выполнить домашнее задание, т.е. найти информацию, распределить ее между участниками группы.

В процессе работы школьники разделились на группы по жребью, что исключило разногласия и обиды. Затем составы групп менялись. Тем самым, в классе будут контактировать все друг с другом, а не только те дети, которые между собой общаются.

На первом из занятий совместно были введены правила работы, которые никто не может нарушать, правила записаны в классе и будут всегда на виду. Также каждая подгруппа должна была придумать свое название.

II. Разработка проекта.

Мы разработали 8 занятий, каждое из которых посвящено определенной тематике, направлено на достижение конкретных задач. Каждое занятие включает в себя цели, приветствие, основной этап (информативная часть занятия), выводы, игры на сплочение, общение, улучшение психологической атмосферы и т.д., задания к следующему занятию, оформление спутника.

Встречи будут проходить три раза в неделю, с промежутком в один день. Это позволит школьникам подготовить домашнее задание по нашей совместной работе. Данный режим мы считаем подходящим как для 2

класса, так и для 4 класса.

Чтобы в полном объеме познакомиться с космосом, было решено затронуть, как осваивался космос, познакомиться с известными космонавтами, изучить планеты Солнечной системы, естественный спутник Земли, какие бывают космические корабли, а также как космос описывают в литературе, кинематографе. После каждого занятия, все полученные сведения вносились в спутник. На последнее занятие можно было пригласить учителей, других учеников, а также родителей. Затем организовалась выставка спутников учеников обоих классов.

Выводы по второй главе

1. Для изучения межличностных отношений в группе младших школьников мы подобрали диагностический комплекс. Методика «Изучение сплоченности школьного класса» (В. С. Ивашкин), опросник для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера – Ханина, экспресс – методика социально – психологического климата в учебном коллективе (А. Н. Лутошкин), социометрия. Проведя данное исследование в двух классах, можно сделать определенные выводы:
2. В обоих классах сплоченность находится на среднем уровне. Члены коллектива участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации, не все ученики принимаются другими учащимися. Взаимовыручка, сопереживание проявляются по отношению к некоторым членам коллектива. То есть не все ученики чувствуют себя членами сплоченного коллектива.
3. Психологический климат находится на высоком уровне. В классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Но не все учащиеся в двух классах удовлетворены психологическим климатом.
4. В четвертом классе увеличивается число учеников, которые не удовлетворены психологическим климатом в классе. Это может быть связано с тем, что ученики этого класса объединяются в устойчивые коалиции, а также приближаются к сложному подростковому возрасту. В классе возникает множество мнений, взглядов, из – за этого могут возникать конфликты и разногласия. Также можно отметить, что ученики второго класса подобных коалиций еще не имеют.

5. Социометрия нам показала, что учащиеся второго класса находятся на среднем уровне. В результате уже появившихся взаимоотношений определяются личные позиции и статус каждого. В структуре группы возникает ядро из 1-3 человек, которые начинают пользоваться авторитетом и неформальным влиянием. Возникают групповые нормы, интересы. Учащиеся четвертого класса находятся на высоком уровне. Возникают психологические коалиции из 2- 3 и более человек. Каждая такая группа отличается однородностью поведения и положительными эмоциональными отношениями.
6. Необходимо улучшать межличностные отношения через развитие групповой сплоченности и изменение психологического климата в классах. Для этого была разработана программа. Выбрана проектная форма работы.

Заключение

Младший школьный возраст – особо ответственный период, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка.

В это время в отношениях ребенка со сверстниками возникают определенные сложности, препятствия, существенным образом влияющие на развитие его личности. Межличностные отношения – необходимое условие психологического развития ребенка. Отношения со сверстниками играют важную роль в жизни младшего школьника. Они являются условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в коллективе класса начальной школы.

В первой главе нашей работы мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы и выделили основное понятие «межличностные отношения» Н.Н. Обозова. Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. Межличностные связи иногда называют экспрессивными, подчеркивающими их эмоциональную содержательность.

Нам удалось выяснить, как ведущая деятельность, новая социальная ситуация развития влияет на развитие межличностных отношений, какую роль учитель играет при построении подобных отношений. Подробно изучили, как же строятся межличностные отношения в начальной школе. Центром жизни младшего школьника становится система "ребенок - учитель", которая определяет отношение ребенка к родителям и сверстникам. Только постепенно роль учителя ослабевает, но зато отношения со сверстниками становятся более значимыми и дифференцированными. В начальной школе успехи в учебной деятельности играют большую роль при построении межличностных отношений.

Для проведения экспериментального исследования были выделены

критерии на основании понятия «межличностные отношения» Н.Н. Обозова, такие как сплоченность, психологический климат, социометрическая структура, а также подобран диагностический комплекс.

По результатам исследования были выявлены следующие особенности межличностных отношений:

1. Во втором и четвертом классах члены коллектива участвуют в совместных делах в зависимости от ситуации, но не все ученики принимаются другими школьниками и чувствуют себя членами сплоченного коллектива. Взаимовыручка, сопереживание проявляются по отношению к некоторым членам коллектива. Таким образом, можно говорить о среднем уровне сплоченности.

2. В четвертом классе начинают образовываться небольшие коалиции, в результате этого увеличивается число учащихся, которые не удовлетворены психологическим климатом в классе, но климат по-прежнему находится на высоком уровне. Коалиции начинают образовываться, потому что роль учителя отходит на второй план и для учеников этого класса становится важен не столько в целом коллектив, сколько свои группы и интересы внутри этих групп, также ученики этого класса приближаются к сложному подростковому возрасту. Психологический климат во втором классе находится на высоком уровне. В целом, в классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между школьниками, оптимизм в настроении; отношения стоятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка. Но, также не все учащиеся удовлетворены психологическим климатом в классе.

3. Социометрия нам показала, что учащиеся второго класса находятся на среднем уровне. В результате уже появившихся взаимоотношений определяются личные позиции и статус каждого. В структуре группы возникает ядро из 1-3 человек, которые начинают пользоваться авторитетом

и неформальным влиянием. Возникают групповые нормы, интересы. Учащиеся четвертого класса находятся на высоком уровне. Возникают психологические коалиции из 2 - 3 и более человек. Каждая такая группа отличается однородностью поведения и положительными эмоциональными отношениями.

Наше исследование показало, что во втором и четвертом классе необходимо повысить уровень групповой сплоченности, а также улучшить психологический климат в классах.

С целью развития межличностных отношений младших школьников через развитие групповой сплоченности и изменение психологического климата нами была разработана программа. Исходя из цели, мы выбрали такую форму работы, как проектная деятельность, в основе которой лежит идея о знакомстве с космосом. Результатом проекта будет являться информационный спутник, в котором будут отражены все полученные сведения. Проектная деятельность в современной школе является очень актуальной, так как, начиная уже с начальной школы, все ученики должны ей овладеть. Благодаря ей у школьников формируются навыки сотрудничества со сверстниками, они вооружаются методами научного познания, развивают навыки коллективной деятельности, учатся решать различные проблемные ситуации.

Список используемых источников

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2008. — 431 с.
2. Бадина Н.П., Дементьева Л. А. Психологическая диагностика межличностных отношений в детском коллективе: Методические рекомендации для воспитателей, педагогов-психологов. – Курган, 2009.
3. Бакина М. Современные дети, современные игры //- 2005. - №4. – М. - С.58 – 61.
4. Бодалев А.А. Личность и общение -М.: Международная педагогическая академия, 1995.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://psychological.slovaronline.com/Y/1896UCHEBNAYA_DEYATELNOST (дата обращения: 18.02.2017)
7. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина [и др.], под общей ред.М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х частях. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, под ред. Б.С.Волкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
9. Выготский Л.С. Конспект об игре. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
- 10.Выготский Л.С. Кризис семи лет. // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

11. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
12. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие к курсу «Психология человека». М., 1998. – 637 с.
13. Грейс Крайг. Психология развития / Грейс Крайг. – Серия «Мастера психологии», 2002. – 992 с.
14. Динамика развития межличностных отношений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studopedia.ru/2_118049_dinamika-razvitiya-mezhlichnostnih-otnosheniy.html (дата обращения: 3.03.2017)
15. Донцов, А.И. О понятии группы в социальной психологии [Текст]/ А.И. Донцов // Социальная психология: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.:Аспект Пресс, 2003. С. 147 - 152.
16. Донцов, А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования: учеб.пособие [Текст]/ А.И. Донцов. М.: Изд-во МГУ, 1984. 208 с.
17. Дубровина, И.В. Психология/ И.В. Дубровина, Е.Е Данилова, А.М. Пригожан.- М.,2012.- 461с.
18. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология./ Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1999. – 464 с.
19. Игры на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, умения действовать в команде. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/80/113/48811.php> (дата обращения: 25.02.2018)
20. Игры на сплочение коллектива. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/igri-dlya-splocheniya-kollektiva-752647.html> (дата обращения: 25.02.2018)
21. Игры на сплочение, психологические игры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/265/3150.php> (дата обращения: 27.02.2018)
22. Киричук А. В. Опыт социально-педагогического изучения положения

- ребенка в системе коллективных отношений. // Ребенок в системе коллективных отношений. М., 1972.
- 23.Киричук, А.В. Проблемы общения и воспитания / А.В. Киричук. – ч. 2 – Тарту, 1974. – 375 с.
- 24.Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. — СПб.: Питер, 2004.
- 25.Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов - М. : Аст, 2010.
- 26.Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. Пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.
- 27.Колоненко Ю.В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях // Молодой ученый. — 2014. — №20. — с. 657-659
- 28.Краткий исторический аспект изучения межличностных отношений в детской психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4465688/page:3/> (дата обращения: 23.05.2018)
- 29.Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
- 30.Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч.: В 8 т. М., 1983. Т. 1, 4.
- 31.Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Парина К.П. Психология младшего школьника. - М.: ПРИОР, 2006. - 369 с.
- 32.Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121.
- 33.Метод социометрии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/17_80060_metod-sotsiometrii.html (дата обращения:

- 18.09.2017)
- 34.Методика «Изучение сплоченности школьного класса». [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://studfiles.net/preview/5773280/page:8/> (дата обращения: 18.09.2017)
- 35.Митина, Ю. С. О методах коррекции аутизма / Ю. С. Митина. - С.41-43
- 36.Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов: 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
- 37.Мясищев В.Н. Психология отношений. – М. – Воронеж: Издательство МПО «МОДЭК», 1998 (серия «Психология отечества»).
- 38.Национальная педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/kollektivnye-tvorcheskie-dela.html> (дата обращения: 1.04.2017)
- 39.Обозов Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1979. – 150 с.
- 40.Парыгин Б.Д. Социальная психология. проблемы методологии, истории и теории СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.
- 41.Петровский А. В., Шпалинский В. В. Социальная психология коллектива. — М., 1978.
- 42.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив.— М., 1982. — 255 с.
- 43.Программа тренингов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rb.asu.ru/public/uploads/1441175643_Programma_treningov.pdf (дата обращения: 14.03.2018)
- 44.Психологическая теория коллектива / Под ред. А В. Петровского. — М., 1979.— 240 с.
- 45.Психологический словарь. А.Я. Психология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/m/mejl483.html> (дата обращения: 2.03.2017)
- 46.Психологический терминологический словарь. [Электронный ресурс].

- Режим.доступа:http://pedagogical_dictionary.academic.ru/3199/Тренинг_психологический (дата обращения: 2.03.2017)
47. Психология развития: учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений / Г.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова [и др.], под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
48. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб: Питер, 2002. – 544 с.
49. Развитие обучающихся через организацию проектной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/razvitiie-obuchaiushchikhsia-chieriez-orghanizatsiiu-proiektnoi-dieiatiel-nosti-.html> (дата обращения: 4.06.2018)
50. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социально-педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Серия «Мастера психологии» – Питер, С – Птб, 2000.
51. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 1978.
52. Ритуалы начала и окончания занятия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/03/ritualy-nachala-i-okonchaniya-zanyatiya> (дата обращения: 26.02.2018)
53. Рубинштейн С.А. Теоретические вопросы психологии и проблема личности. // Психология личности. Тексты. – М.: Издательство МГУ, 1982.
54. Сапагова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапагова. – М.: Аспект пресс, 2001. – 460 с.
55. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.

56. Стоунс Э. Психопедагогика. - М.: Педагогика, 1984. - 471 с.
57. Тренинг сплочение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://trepsy.net/world/?stat=2161> (дата обращения: 25.02.2018)
58. Тренинг формирования коммуникативной компетентности у младших школьников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/08/04/trening-formirovaniya-kommunikativnoy> (дата обращения: 1.03.2018)
59. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.
60. Упражнение «Подарок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/4-0-79.htm> (дата обращения: 26.02.2018)
61. Упражнение «Постройтесь по росту». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/4-0-817.htm> (дата обращения: 26.02.2018)
62. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
63. Формирование межличностных отношений младших школьников посредством КТД. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://newfreelance24.ru/formirovanie-mezhlichnostnyh-otnoshenij-mladshih-shkolnikov-posredstvom-ktd/> (дата обращения: 15.04.2017)
64. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с
65. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - С.10-15.

Приложение

1. Методика «Изучение сплоченности школьного класса».
(Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников, 1990)

Методика позволит определить уровень сплоченности школьного коллектива, ценностно-ориентационное единство, а также психологический климат и уровень развития коллектива.

Исследование проводится в два этапа. На первом – дифференциально-параметрическом этапе измеряются параметры: а) опосредованность групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности, б) ценностно-ориентационное единство, в) психологический климат класса.

На втором этапе определяется обобщенный показатель, характеризующий групповую сплоченность и уровень развития коллектива класса.

А. Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности

Испытуемым предлагается список из 21 качества личности, включающий поровну деловые, моральные и эмоциональные качества, расположенные в случайном порядке.

1. Трудолюбие – д
2. Принципиальность – м
3. Веселость – э
4. Аккуратность – д
5. Честность – м
6. Исполнительность – д
7. Порядочность – м
8. Организованность – д
9. Отзывчивость - э
10. Приветливость – э
11. Деловитость – д
12. Скромность – м

13. Дружелюбие – м
14. Сдержанность – э
15. Справедливость – м
16. Общительность – э
17. Активность – д
18. Искренность – э
19. Настойчивость – д
20. Обаятельность – э
21. Правдивость - м

Всем ученикам необходимо выбрать из предложенного списка пять качеств, которые на их взгляд являются наиболее важными для человека как члена коллектива.

После того, как все ученики сделали выбор качества, полученный результат обрабатывается следующим образом:

- а) подсчитывается общее количество выбранных качеств умножением числа испытуемых на 5;
- б) подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждую группу качеств;
- в) вычисляется процент выборов, приходящихся на эмоциональные, деловые и моральные качества (д, м, э).

$$K_m = \frac{M}{5N} \cdot 100\%$$

$$K_d = \frac{D}{5N} \cdot 100\%$$

$$K_э = \frac{Э}{5N} \cdot 100\%$$

где М, Д, Э – число выборов по каждой группе качеств, N– число школьников в группе.

Критерии оценки:

Если:

- $K_d \geq 55\%$ или $K_d + K_m \geq 60\%$ - групповая сплоченность высокая, оценка 3 балла;
- $K_m > 55\%$ - сплоченность средняя, оценка 2 балла;
- в остальных случаях сплоченность низкая, оценка 1 балл.

Б. Определение ценностно-ориентационного единства класса (цое)

Для определения ценностно – ориентационного единства класса ученикам необходимо выбрать из предложенного списка пять качеств, наиболее ценных для успешной совместной работы.

После того, как все ученики сделали выбор качества, полученный результат обрабатывается следующим образом:

- а) вычислите общее количество выборов N , сделанных испытуемыми;
- б) подсчитайте число выборов, приходящихся на каждое качество;
- в) подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых популярных качеств (n);
- г) подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых непопулярных качеств (n_1);
- д) вычислите коэффициент ценностно-ориентационного единства (C) по формуле:

$$C = \frac{n - n_1}{N} \cdot 100\%$$

Критерии оценки:

Если:

- $C \geq 50\%$ - ЦОЕ высокое, оценка 3 балла;
- $30\% < C < 50\%$ - ЦОЕ среднее, оценка 2 балла;
- в остальных случаях ЦОЕ низкое, оценка 1 балл.

В. Психологический климат классного коллектива

Для определения психологического климата в классе обучающимся предлагается три вопроса:

- а) всегда ли учащихся Вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в

учебе?

б) всегда ли учащиеся Вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?

в) все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

По каждому вопросу необходимо оценить свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой:

- всегда волнует – 5 баллов;
- чаще волнует – 4 балла;
- волнует в половине случаев – 3 балла;
- чаще не волнует – 2 балла;
- совсем не волнует – 1 балл.

Для обработки результатов вычисляется средний балл группы:

$$X = \frac{a + b + в}{3N}$$
, где а, б, в – балльные оценки по вопросам, N– число испытуемых.

Критерии оценки:

Если:

- $X \geq 4,5$ балла – показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла;
- $3,5 < X < 4,5$ – показатель психологического климата средний, оценка 2 балла;
- в остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

Г. Интегральная оценка групповой сплоченности и уровня развития коллектива

Для выявления общего уровня групповой сплоченности и уровня развития коллектива необходимо вычислить сумму баллов по всем трем параметрам:

$$И = К + С + Х$$

Критерии оценки:

Если:

- $I \geq 8$ – уровень групповой сплоченности и развития коллектива высокие;
- $I = 6$ или 7 баллов – сплоченность и развитие коллектива средние;
- в остальных случаях сплоченность и развитие коллектива низкие.

2. Опросник для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера-Ханина.

Данный опросник поможет определить, насколько учащиеся удовлетворены атмосферой в своем классе.

Инструкция: 1. Внимательно прочитайте 10 пар утверждений, с помощью которых описана психологическая атмосфера (ПА) в классе.

2. На каждой строчке поставьте условный знак (X). Чем ближе к левому либо правому слову этот знак, тем более выражен данный признак в обследуемом классе.

Каждый ученик получает бланк и на нем отмечает баллы по каждому утверждению.

№	Утверждения	Баллы	Утверждения
1	Дружелюбие	7 6 5 4 3 2 1	Враждебность
2	Согласие	7 6 5 4 3 2 1	Несогласие
3	удовлетворенность	7 6 5 4 3 2 1	неудовлетворенность
4	Увлеченность	7 6 5 4 3 2 1	Равнодушие
5	Продуктивность	7 6 5 4 3 2 1	Непродуктивность

6	Теплота	7 6 5 4 3 2 1	Холодность
7	Сотрудничество	7 6 5 4 3 2 1	отсутствие сотрудничества
8	взаимная поддержка	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
9	Занимательность	7 6 5 4 3 2 1	Скука
10	Успешность	7 6 5 4 3 2 1	Неуспешность

В зависимости от набранных баллов, результаты интерпретируются следующим образом:

50-70 баллов – психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны (высокий уровень)

30-50 баллов - психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия) (средний уровень).

10-30 баллов - психологическая атмосфера в классе негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества (низкий уровень).

3. Экспресс – методика социально – психологического климата в учебном коллективе. (А.Н.Лутошкин)

Каждому ученику выдается бланк.

Инструкция: На данном бланке необходимо отметить знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной.

+3 – положительное свойство, описанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 – свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто;

0 – затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто;

- 1 – отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто;

- 2 – свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев;

- 3 – свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда.

Итак, оцени состояние вашего классного коллектива в баллах по следующим свойствам .

№ п/п	Свойства положительные	+3	+2	+1	0	- 1	- 2	- 3	Свойства отрицательные
1	Бодрый жизнерадостный тон настроения								Подавленное, унылое настроение
2	Доброжелательность во взаимоотношениях								Конфликты во взаимоотношениях
3	Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками								Мальчики и девочки конфликтуют между собой
4	Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе. участвовать, в совместных делах в свободное время								Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению, отказываются участвовать в совместных делах в свободное время
5	Успехи и неудачи остальных учеников вызывают сопереживание, искреннее участие и сочувствие всех								Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадство других членов

	членов коллектива								коллектива
6	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								Каждый считает свое мнение главным, не слушает других
7	В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного)								В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся, обвиняют друг друга.
8	Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства
9	Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса								Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса
10	Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться								Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними
11	Класс в целом активен, полон энергии								Класс в целом пассивен
12	Совместные дела увлекают всех								Коллектив невозможно поднять на совместное дело
13	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту.								В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обожают, высмеивают их.

Для обработки результатов подсчитывается средний показатель оценки социально-психологического климата учебного коллектива, и результаты интерпретируются следующим образом:

+2 – +3 – высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива;

0 – +2 – достаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-1 – 0 – недостаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-3 – -1 – неблагоприятный социально психологический климат.

4. Социометрия – метод, который уже традиционно используется в отечественной психологии при изучении межличностных отношений в малой группе. Данный метод был впервые предложен американским психологом и психиатром Дж. Морено для определения характерных особенностей и оптимизации межличностных отношений в группе. Согласно Морено, социометрия - способ первичной диагностики наличия проблем во взаимоотношениях, а разработанные им методы психодрамы и социодрамы - средства коррекции индивидуальных затруднений и дисгармоний.

Социометрия позволяет выявить:

1. Особенности систем неформальных отношений в группе;
2. Степень психологической совместимости конкретных людей;
3. Внутригрупповые статусы участников процедуры;
4. Качество психологической атмосферы группы в целом.

Основными принципами социометрии является доверительность испытуемых к исследователю и конфиденциальность результатов, которые получаются в результате этого метода (если испытуемые доверяют исследователю и уверены в том, что результаты, полученные с помощью этого метода, не будут использоваться в практике межличностного взаимодействия, то достоверность этого метода значимо увеличивается).

Этапы проведения социометрического метода:

1. Проведение подготовительной беседы (необходимо настроить испытуемых на сотрудничество, доверительность).

2. Испытуемым предлагаются вопросы следующего содержания:

- С кем бы ты хотел делать домашние задания, выполнять готовиться к экзаменам и сдаче тестов?
- Кого бы ты пригласил на свой день рождения?
- Кто больше всех тебе нравится в классе?
- С кем бы ты хотел жить по соседству?
- Кого бы ты выбрал для поездки или похода на природу?

3. Испытуемым предлагается указать Фамилию или инициалы.

4. Составление социометрической матрицы.

5. Подведение итогов социометрического исследования (определение социометрического статуса каждого члена группы, коэффициент благополучия отношений в группе, коэффициент оптимальности отношений, коэффициент «изолированности», коэффициент взаимных выборов).

При ответах на вопросы возможны варианты выбора:

- количество ограничено 3-5;
- разрешается полная свобода при выборе;
- отвечающий расставляет всех участников по значимости.

После обработки данных составляется таблица с полученными результатами. Вертикаль будет состоять из фамилий участников группы, горизонталь – из номеров, под которыми испытуемые находятся в списке. Плюсами можно проставить, кто кого выбирает. После составляется схема - социограмма, дающая наглядное представление о полученных результатах.

Социограмма — графическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на социометрический критерий. Социограмма позволяет произвести сравнительный анализ структуры взаимоотношений в группе в пространстве на некоторой плоскости («щите») с помощью специальных знаков (рис. ниже). Пример социогаммы был предложен Я. Л.

Коломинским.

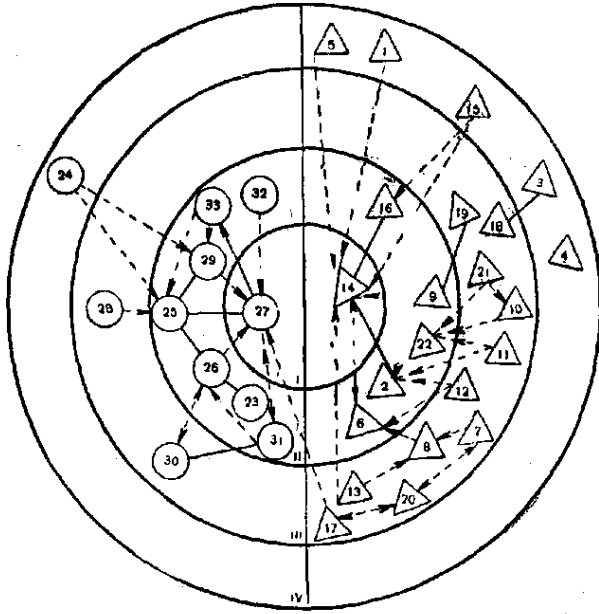


Таблица Б. 1 - Результаты по опроснику для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера – Ханина (2 класс)

ФИО	Количество баллов	Интерпретация
Дарья Б.	47	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Никита Б.	40	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Захар В.	70	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Демид В.	51	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Мария В.	55	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Даниил Г.	58	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
София Д.	65	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Софья Д.	54	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Софья К.	61	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Максим М.	43	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Руслан М.	65	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Диана М.	60	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Артем Н.	47	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)

Продолжение таблицы Б. 1

Александр Н.	67	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Софья О.	68	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Захар С.	67	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Маргарита Т.	42	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Аргишти Т.	54	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Анастасия Т.	61	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Валерия У.	66	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Дарья У.	68	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Артем У.	12	Психологическая атмосфера в классе негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества.
Артем Ц.	70	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Елизавета Ч.	64	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Владислав Ш.	61	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Леонид Ш.	45	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Анастасия Ш.	59	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны

Окончание таблицы Б.1

Арсений Ш.	66	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Елена Ш.	48	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Максим Ш.	55	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны

Таблица Б. 2 - Результаты по опроснику для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера – Ханина (4 класс)

ФИО	Количество баллов	Интерпретация
Денис Б.	45	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Артем Б.	59	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Владимир Г.	20	Психологическая атмосфера в классе негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества.
Юлия Е.	41	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Виталий И.	39	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Варвара К.	59	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Ирина К.	56	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Юрий К.	56	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Анастасия Л.	36	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Кирилл М.	60	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Лилиана М.	40	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Вероника М.	61	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны

Окончание таблицы Б. 2

Лев Н.	29	Психологическая атмосфера в классе негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества.
Илья О.	64	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Алена П.	49	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Никита Т.	38	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Николай П.	58	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Дмитрий П.	47	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Никита П.	65	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Алена С.	40	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Арина С.	70	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Софья С.	55	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Богдан С.	38	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Артем Ф.	50	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Анастасия Ф.	48	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Виталий Х.	43	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Валерия Ш.	56	Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны
Полина Ш.	46	Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)
Варвара Ю.	52	Психологическая атмосфера в классе хорошая.

Таблица Б. 3 - Результаты по экспресс – методики изучения социально – психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкина) (2 класс)

ФИО	Количество баллов	Интерпретация
Дарья Б.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Никита Б.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Захар В.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Демид В.	-1	Недостаточная степень благоприятности социально – психологического климата
Мария В.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Даниил Г.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
София Д.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Софья Д.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Софья К.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Максим М.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Руслан М.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Диана М.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Артем Н.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Александр Н.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Софья О.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива

Окончание таблицы Б. 3

Захар С.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Маргарита Т.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Аргишти Т.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Анастасия Т.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Валерия У.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Дарья У.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Артем У.	0	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Артем Ц.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Елизавета Ч.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Владислав Ш.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Леонид Ш.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Анастасия Ш.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Арсений Ш.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Елена Ш.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Максим Ш.	0	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива

Таблица Б. 4 - Результаты по экспресс – методики изучения социально – психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкина) (4 класс)

ФИО	Количество баллов	Интерпретация
Денис Б.	0	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Артем Б.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Владимир Г.	-2	Неблагоприятный социально – психологический климат
Юлия Е.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Виталий И.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Варвара К.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Ирина К.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Юрий К.	0	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Анастасия Л.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Кирилл М.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Лилиана М.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Вероника М.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Лев Н.	-1	Недостаточная степень благоприятности социально – психологического климата
Илья О.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Алена П.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива

Окончание таблицы Б. 4

Никита Т.	-1	Недостаточная степень благоприятности социально – психологического климата
Николай П.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Дмитрий П.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Никита П.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Алена С.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Арина С.	0	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Софья С.	3	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Богдан С.	0	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Артем Ф.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Анастасия Ф.	0	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Виталий Х.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Валерия Ш.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Полина Ш.	1	Достаточная степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива
Варвара Ю.	2	Высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива

Окончание таблицы Б. 5

21. Анастасия Т.							+	+					+			+								+	+			+				
22. Валерия У.												+	+	+		+					+						+	+				
23. Дарья У.											+					+		+					+				+		+			
24. Артем У.												+																				
25. Артем Ц.			+										+			+										+	+			+		
26. Елизавета Ч.								+						+		+		+				+				+	+					
27. Владислав Ш.			+		+	+							+			+											+	+				
28. Леонид Ш.			+										+			+										+		+				
29. Анастасия Ш.			+					+	+				+			+						+		+								
30. Арсений Ш.			+						+			+											+			+						
31. Елена Ш.								+		+		+					+		+								+					
32. Максим Ш.			+					+					+	+		+									+		+					
Количество выборов	0	2	9	1	4	2	3	7	7	3	2	4	7	3	8	4	4	7	11	2	7	3	5	2	7	4	9	10	13	0	5	4
Количество взаимных выборов	0	1	4	0	2	0	2	4	4	1	0	3	3	0	3	2	0	4	4	1	1	3	1	1	4	3	5	3	5	0	1	3

Программа по развитию межличностных отношений в коллективе младших школьников (сплоченность, психологический климат в классе).

Занятие 1. Вводное.

Цели:

- познакомить учеников с предстоящей работой;
- ввести правила встреч;
- научить принятию группового решения.

Оборудование: электронное оборудование, жетоны для жребия.

1. Приветствие. «Здравствуйтесь»

Цель: эмоциональный настрой на занятие, расслабление.

Ход: Ученики встают в круг и приветствуют друг друга разными способами: пальчиками, ладонями, плечиками, коленками, кивком головы, улыбкой и т.д. Затем взрослый предлагает детям взяться за руки и, подняв их вверх, дружно произнести: «Всем, всем, всем - здравствуйтесь».

2. Беседа о предстоящей работе.

Ребята, нас впереди ждет интересная работа. Космос – это то, что так нас притягивает своей неизведанностью. И именно вы приоткроете тайны и интересные сведения о космосе. Все, что будет происходить на наших встречах, зависит только от вас.

Вы будете учить друг друга, помогать другу, учиться аргументировать свои ответы. Важно, что вам предстоит подготавливать всю необходимую информацию, иллюстрации. Если вы активно будете готовиться, принимать участие, то в конечном итоге, мы с вами узнаем много нового и интересного о космосе. Тем более, сейчас, когда у нас с вами приближается день космонавтики. Но для того, чтобы наша работа была эффективной, нам необходимо ввести правила, которые будут соблюдать все (на доске записываются, либо вывешиваются правила):

1. Не существует правильных или неправильных ответов. Правильный ответ – тот, который на самом деле выражает твое мнение.
2. Когда один человек отвечает, нельзя перебивать.
3. Каждый имеет право высказаться.
4. Приводи аргументы на свои возражения.
5. Поддерживай дружескую атмосферу, уважай друг друга.

Что вы делаете в классе, когда у вас много различных идей и надо выбрать только верный вариант? (ответы детей).

Ребята, уважительное общение вам поможет в этом. Выслушайте всех, кто высказывается, а затем постарайтесь сообща найти верное решение.

Также у нас с вами в конце наших встреч появятся космические спутники. Мы будем создатели целого спутника. Все наши знания, иллюстрации помогут сделать такую совместную работу.

Результаты нашей работы во многом зависит от вас. Вам очень много информации придется искать самим. В каких источниках вы можете найти информацию?

Источниками информации может послужить школьная и городская библиотеки, интернет, сотрудничество с родителями, бабушками, дедушками, а также с педагогическим составом.

Уже на следующее занятие вам необходимо будет приготовить информацию.

А теперь, чтобы никому не было обидно и чтобы вы все могли сотрудничать друг с другом, мы разделимся на команды по жребию. Разделитесь по командам и вам необходимо придумать название своей группе.

Затем, представляют свои полученные названия.

Задание на занятие 2. Ребята, вам необходимо подобрать информацию и иллюстрации о том, как осваивался космос.

1 подгруппа расскажет нам, что такое космос.

2 подгруппа – история освоения космоса.

3 подгруппа – кто такой Константин Эдуардович Циолковский, и какой вклад в изучение космоса внес.

4 подгруппа – кто такой Сергей Павлович Королев, и какой вклад он внес в изучение космоса.

Также, вам необходимо обдумать каркас и стиль вашего спутника. На следующем занятии мы начнем его изготавливать и оформлять.

3. *Прощание.* **«Встретимся опять».** Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 2. Освоение космоса.

Цели:

- сформировать первичное представление о космосе;
- познакомить с историей освоения космоса;
- познакомиться с учеными, которые внесли вклад в изучение космоса;
- научиться навыкам структурирования, отбора необходимого материала и его изложения;
- сформировать навыки совместной деятельности.

Оборудование: электронное оборудование, различная канцелярия.

Ход занятия:

1. *Приветствие.*

2. *Разминка. Упражнение «Путанка»*

Цель: сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

Ход упражнения: Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть».

Обсуждение: какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

3. Основная часть:

- Ребята, чему мы посвятим наше сегодняшнее занятие?
- Какие вопросы мы сегодня должны затронуть?
- Ученики выступают с сообщениями (доклады, презентации, показ рисунков) по каждому разделу. Сначала первая группа, затем вторая и так далее.
- Вам еще необходимо начинать оформлять наш спутник, так как начальную информацию мы получили. Каждой подгруппе необходимо продумать, как будет выглядеть будущий спутник, создать каркас его и уже заполнить полученной информацией. Обсудите в своих подгруппах, распределитесь, кто, за что будет отвечать.

4. Домашнее задание. Приготовить информацию об известных космонавтах. Договориться с другими подгруппами, чтобы у всех космонавты были разные.

5. Прощание.

Занятие 3. Известные космонавты.

Цели:

- познакомиться с известными космонавтами;
- приобрести умения совместной деятельности;
- отработать навыки публичного выступления;
- содействовать сплоченности коллектива.

Оборудование: электронное оборудование, различная канцелярия, жетоны для жеребьевки.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть. Выступления учеников.

- Ребята, наше сегодняшнее занятие мы с вами посвятим очень важным людям для нашей страны, нашим великим космонавтам. Вы к сегодняшнему занятию подготовили информацию, которую теперь вам необходимо

рассказать всему классу и мне. Мы с остальными детьми не знаем того, что уже узнали вы, поэтому нам очень интересно, о чем же каждая из групп нам сегодня расскажет.

(ученики читают свои доклады; остальные задают вопросы на уточнение, интересуются деталями).

3. Мы с вами хорошо поработали, сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть

Упражнение "Печатная машинка"

Цель: разминка, выработка навыков сплоченных действий.

Ход упражнения: Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

- Ребята, чем еще мы можем заполнить наши спутники? (ответы учащихся)

- Я предлагаю выбрать каждой подгруппе одного, самого понравившегося космонавта и посвятить ему отдельное место в ваших спутниках.

С помощью жеребьевки меняется состав участников подгрупп.

4. *Домашнее задание.* С помощью жеребьевки каждая подгруппа вытягивает по 2 планеты и осуществляет поиск коротких видео про свои планеты.

5. *Прощание.*

Занятие 4. Планеты Солнечной системы.

Цели:

- познакомиться с планетами Солнечной системы;
- совершенствовать навыки совместной деятельности, развивать умения работы в группе;
- создать благоприятную атмосферу в классе.

Оборудование: электронное оборудование, различная канцелярия, иллюстрации планет, жетоны для жеребьевки.

Ход занятия:

1. *Приветствие.*

2. Основная часть.

- Ребята, сегодняшнее наше занятие мы посвятим с вами знакомству с планетами Солнечной системы.

Вывешиваются иллюстрации с различными планетами. Каждая подгруппа показывает подобранные видео о планетах.

-Ребята, какие планеты вам понравились и запомнились больше всего?

Итак, давайте продолжим работу по нашим спутникам. Совместно в группе обсудите, какие планеты вы поместите в свой спутник. Вы можете нарисовать планету, поместить иллюстрацию, написать о ней интересные факты и т.д.

3. Мы большие молодцы уже половину космоса изучили. Сейчас немного отдохнем. Все любят подарки. Их приятно дарить и получать, поэтому мы с вами выполним следующее упражнение.

Упражнение «Подарок»

Цель: создание благоприятной атмосферы.

Ход упражнения: каждая подгруппа подготавливает подарки для остальных подгрупп. Это могут быть подарки и жестов мимики, подарки из слов и т.д. Затем все обмениваются своими подарками

-Нам с вами нужно при помощи жеребьевки поделиться на группы.

4. *Домашнее задание.* На следующем занятии мы с вами познакомимся со спутником Земли.

1 подгруппа – подбирает различные иллюстрации спутника, делает рисунки.

2 подгруппа – подготавливает сообщение.

3 подгруппа – подбирает короткое видео.

4 подгруппа – подбирает интересные факты.

5. *Прощание.*

Занятие 5. Естественный спутник Земли.

Цели:

- совершенствовать навыки совместной деятельности, развивать умения работы в группе;

- способствовать сплоченности;
- познакомиться со спутником Земли.

Оборудование: электронное оборудование, различная канцелярия, жетоны для жеребьевки.

Ход занятия:

1. *Приветствие.*

2. *Основная часть.*

-Ребята, сегодняшнее занятие мы посвятим спутнику Земли.

-Что же это за спутник? (Луна). Все подгруппы подготовили интересную информацию. Я предлагаю поделиться тем, что вы узнали с одноклассниками.

3. Чтобы нам немного отдохнуть, я предлагаю поиграть в игру.

«Постройтесь по росту»

Описание игры: игра начинается с хаотичного движения по комнате с закрытыми глазами. По первому сигналу все замирают на месте, по второму – играющие должны открыть глаза и, не говоря ни слова, быстро выстроиться в шеренгу по росту.

(после игры, ученики оформляют свои спутники)

Ребята, тянут жеребий и делятся на подгруппы для следующего занятия.

4. *Домашнее задание.* Существует огромное количество космических кораблей. Каждая подгруппа рассказывает о своем корабле, обязательны иллюстрации. Чтобы не повторяться, вам необходимо договориться с другими подгруппами.

5. *Прощание.*

Занятие 6. Космические корабли.

Цели:

- познакомиться с космическими кораблями;
- развивать активность учащихся, желание сотрудничать, участвовать в совместной деятельности;

- создать благоприятную атмосферу в классе.

Оборудование: кроссворды для групп, электронное оборудование, различная канцелярия.

Ход занятия:

1. *Приветствие.*

2. *Основная часть.*

- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с космическими кораблями. Все вы подготовили информацию. Давайте послушаем, что у вас получилось.

-Я для вас подготовила также небольшие кроссворды по теме космос. В своих подгруппах, сообща постарайтесь решить быстрее остальных подгрупп. Затем по ответам проверяют.

3. Теперь я вам хочу предложить следующую игру.

«Паутинка».

Команда становится в круг, участники закрывают глаза и, протянув руки вперед накрест, соединяют их – получилась паутинка. Открываем глаза и распутываемся.

- Что нам осталось сделать с тем, что мы сегодня узнали? (ребята говорят о том, что нужно заполнить спутник полученной информацией)

4. *Домашнее задание.*

1 подгруппа – найти тему космос в литературных произведениях.

2 подгруппа – найти тему космос в фильмах.

3 подгруппа – найти тему космос в музыке.

4 подгруппа – найти тему космос в творчестве художников.

5. *Прощание.*

Занятие 7. Космос в литературе, музыке, фильмах, в картинах.

Цели:

- познакомиться с космосом в художественной литературе, фильмах, музыке, в творчестве художников;
- учиться навыкам совместной деятельности
- развивать сплоченность коллектива.

Оборудование: электронное оборудование, различная канцелярия.

Ход занятия:

1. *Приветствие.*

2. *Основная часть.*

-Ребята, сегодня у нас предпоследнее занятие. Все вы хорошо потрудились. А значит, мы скоро закончим работу над нашими спутниками.

-Ребята, чему мы сегодня посвятим наше занятие?

-А теперь давай посмотрим, что подготовили подгруппы. (Выступления подгрупп).

3. **«Сидячий круг».** Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: Нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

- Как вы уже поняли, домашних заданий больше не будет. Мы с вами очень хорошо изучили космос. Сегодня мы закончим наши спутники и на следующем занятии мы представим их и подведем итоги нашей большой и плодотворной работы. Доделывайте свои спутники и готовьте их к защите.

4. *Прощание.*

Занятие 8. Презентация спутников.

Цель:

- сформировать навыки публичного выступления;
- создать благоприятную обстановку.

Оборудование: фотоаппарат.

Ход занятия:

1. *Приветствие.*

2. *Основная часть.*

- Ребята, сегодня наши встречи заканчиваются. На наше последнее занятие пришли не только мы, но и гости. Им очень интересно познакомиться с результатами нашей совместной работы. Я предлагаю вам рассказать о том,

чем мы с вами занимались на протяжении нескольких недель, и что стало результатом нашей совместной работы.

Каждая подгруппа рассказывает, чему научились, что нового узнали, чем вообще занимались на протяжении этих недель. Представляют свои спутники, рассказывают, чем они наполнены. Гости и другие подгруппы задают вопросы на уточнение.

Затем в школе организовывается выставка спутников двух классов, где все могут посмотреть их. Ученики делятся опытом, старшие подсказывают что-то младшим.

3. **«Классная фотография»**. Ведущий: «Вы закончили эту большую работу и давайте оставим в памяти это событие – сделаем фотографию, один из вас расставит всю команду для групповой фотографии».

4. *Прощание.*