

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Внимание в современной психологии и педагогике..... | 9 |
| 1.1 Возрастные особенности развития внимания у детей дошкольного возраста.... | 9 |
| 1.2 Роль подвижной игры детей дошкольного возраста..... | 15 |
| 1.3. Роль подвижных игр с элементами футбола в развитии внимания у детей дошкольного возраста..... | 19 |
| 1.4. Роль подвижных игр с элементами футбола в развитии внимания у детей дошкольного возраста..... | 24 |
| Глава 2. Методы и организация исследования..... | 31 |
| 2.1. Методы исследования..... | 31 |
| 2.2. Организация и проведение исследования..... | 40 |
| Глава 3. Экспериментальная методика, включающая серию подвижных игр с элементами футбола, направленная на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста..... | 42 |
| 3.1. Теоретическое обоснование экспериментальной методики..... | 43 |
| 3.2. Эффективность реализации экспериментальной методики..... | 46 |
| Выводы..... | 57 |
| Список используемых источников..... | 58 |

ВЕДЕНИЕ

Актуальность. Внимание в жизни ребенка дошкольного возраста выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями малыша, обеспечивает избирательную длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности. С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте наблюдается развитие всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем, возрастает распределение внимания. Внимание становится более устойчивым. Однако без целенаправленной развивающей работы, стихийно складывающиеся процессы внимания не достигают уровня, обеспечивающего своевременное психическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого в общении с ребенком, а также от того, как он организует его деятельность.

В отечественной детской психологии и педагогике отмечается значение игр и упражнений, включающих умственную и двигательную активность в развитии внимания, то есть игр, требующих от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Наличие сюжета в игре вызывает у детей интерес к предлагаемым двигательным заданиям и способствует старательному и точному их выполнению. В играх и игровых упражнениях с двигательным компонентом более определено выступают задачи прямого обучения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями.

Между тем, несмотря на большое число психолого – педагогических исследований, посвященных изучению познавательной деятельности, проблему развития внимания ребенка дошкольного возраста средствами подвижных игр нельзя назвать до конца изученной. На практике, в связи с методической непроработанностью вопросов подбора подвижных игр и создания педагогических ситуаций, способствующих развитию свойств внимания детей в подвижных играх, многие педагоги сталкиваются с серьезными трудностями.

Таким образом, актуальность темы определяется, во-первых, качественными изменениями в развитии внимания детей дошкольного возраста. Во-вторых, значением внимания в жизнедеятельности ребенка. В-третьих, необходимостью целенаправленной развивающей работы по развитию внимания. В-четвертых, недостаточным использованием знаний, накопленных в отечественной детской психологии и дошкольной педагогике о подвижной игре как средстве развития свойств внимания. В частности, в современных методических разработках, посвященных познавательному развитию детей дошкольного возраста в подвижных играх, не учитывается тот факт, что внимание представляет собой сложный психический процесс, своеобразие которого проявляется в развитии его свойств. Следствием этого является недостаточно полное использование развивающего потенциала подвижных игр в воспитании и развитии дошкольников. Между тем, целенаправленный подбор подвижных игр позволяет адресно воздействовать на развитие свойств внимания дошкольников. Направленность воздействий зависит от позиции взрослого в общении с детьми, а также от того, как он организует их игровое поведение. Регулируя двигательное поведение ребенка с помощью слова или указательного жеста, взрослый способен направлять сознание ребенка на объектах действительности, стимулировать процессы, обеспечивающие развитие объема, переключения, распределения, концентрации внимания.

Анализ исследования настоящей проблемы позволил выявить **противоречие:** между потребностью формирования внимания дошкольника и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения данного процесса средствами подвижных игр с элементами футбола в дошкольном образовательном учреждении.

Выявленные противоречия определили **научную проблему**, которая формулируется следующим образом: при каких условиях проектирование и апробация серии подвижных игр с элементами футбола, способствующих развитию внимания у детей дошкольного возраста окажется результативным.

Объектом исследования является процесс развития внимания у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - развитие внимания у детей дошкольного возраста средствами подвижных игр с элементами футбола.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности проектирования серии подвижных игр с элементами футбола, способствующих развитию внимания у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста можно развить более эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- разработать экспериментальную методику, направленную на развитие внимания дошкольников средствами подвижных игр с элементами футбола;

- определить педагогические условия организации учебного занятия, направленного на игровую деятельность в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста и учетом специфики образовательного дошкольного учреждения.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить разработанность проблемы и конкретизировать

методологические подходы к развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.

2. Разработать и внедрить в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения экспериментальную методику, включающую серию подвижных игр с элементами футбола, направленную на развитие внимания у детей дошкольного возраста.

3. Обосновать результативность экспериментальной методики развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с помощью педагогических условий, позволяющих спроектировать серию подвижных игр с элементами футбола по контрольно-переводным нормативам.

Методы исследования. Теоретический анализ учебной, методической психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

Специализированные методы исследования на развитие внимания. Методика и тест Пьерона – Рузера, методика «найди и вычеркни» Марцинковской Т. Д., методика «Шифровка» Векслера.

Методы оценки технической подготовки. Контрольно-переводные нормативы (максимальное касание мяча за 30 секунд, обводка конусов, комплексное упражнение: обводка конусов с ударом по воротам, удар по «цветным» воротам). Методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе академии футбола «Я Чемпион». Тренировочной базой для внедрения программы, являлось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8. Участниками исследования являлись девочки и мальчики старшего дошкольного возраста. Исследование осуществлялось в три этапа с октября 2016 года по май 2018 года.

Первый этап (с октября 2016 по май 2017 года) – поисковый: осуществлялся анализ и обобщение отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; анализ и выбор существующих средств, а именно подвижных игр, игр с элементами футбола и упражнений для развития

внимания; определение тестов, и методик, позволяющих оценить уровень развития внимания у ребенка.

Второй этап (с сентября 2017 по февраль 2018 года) – организационно-методический: проведен педагогический эксперимент для определения эффективности разработанной методики. В сентябре 2017 года у детей старшего дошкольного возраста были приняты нормативы, включающие в себя: методы оценки технической подготовки (максимальное касание мяча за 30 секунд, обводка конусов, комплексное упражнение: обводка конусов с ударом по воротам, удар по «цветным» воротам), так же специализированные методы исследования на развитие внимания.

С сентября 2017 года по май 2018 года проводились тренировки, включающие в себя подвижные игры, и игры с элементами футбола. технический комплекс, направленный на развитие техники 2 раза в неделю по 35 минут.

Третий этап (с марта 2018 по май 2018 года) – заключительно-обобщающий: завершен набор экспериментального материала, проведен анализ полученных результатов. Написание диссертации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что предложена экспериментальная методика, включающая серию подвижных игр с элементами футбола и определены педагогические условия, позволяющие развивать внимание у дошкольников элементами футбола, что вносит вклад в теорию дошкольного физического воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют рекомендовать в практику дошкольного учреждения разработанную экспериментальную методику, направленную на развитие внимания дошкольников средствами подвижных игр с элементами футбола. Методика внедрена в учреждение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработана экспериментальная методика развития внимания у детей

старшего дошкольного возраста на основе применения подвижных игр с элементами футбола;

- определены педагогические условия реализации экспериментальной методики, направленной на развитие внимания средствами игровой деятельности с элементами футбола, что позволяет формировать с раннего возраста спортивную культуру личности, через новые движения, ощущения и эмоции, повышать физическую подготовленность.

Положения, выносимые на защиту

1. Возрастная динамика уровня развития внимания имеет возрастающий характер, что необходимо учитывать при подборе методик, оценивающих объем и интенсивность игровой деятельности в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

2. Результативность реализации экспериментальной методики обеспечивается педагогическими условиями организации занятий на основе игрового метода, включающего элементы футбола, что подтверждается повышением объема, концентрации и устойчивости внимания к специфической деятельности участников эксперимента, повышением уровня физической подготовленности.

Апробация результатов исследования. Материалы магистерской диссертации опубликованы в статье: Природная одаренность девочек 8–9 лет, занимающихся футболом, как критерий спортивного отбора.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, практических рекомендаций, списка литературы, иллюстраций и таблиц.

Глава 1. Внимание в современной психологии и педагогике

Дошкольное учреждение призвано создавать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществлять его подготовку к школе. Одним из неперемных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания в старшем дошкольном возрасте [21, с. 36].

По мнению ученых (Власенко Н.Э., Веракса Н.Е), внимание является самостоятельным познавательным процессом, оно обладает своими собственными свойствами, которых нет у других познавательных процессов, может меняться независимо от тех процессов и видов деятельности, в регуляции которых оно участвует, имеет свои анатомо-физиологические особенности.

1.1. Основные характеристики внимания

Основными функциями внимания являются:

1. Активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов.
2. Целенаправленный организованный отбор поступающей информации-основная селективная функция внимания.
3. Удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель.
4. Обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте.
5. Регуляция и контроль протекания деятельности.

Процессы внимания очень хорошо поддаются тренировке, особенно в спортивных играх [14, с. 46].

Вместе с тем, ряд специалистов утверждает, что внимание — важная умственная привычка и что каждый человек имеет возможность развить известную степень внимательности. Успешное воспитание произвольного внимания зависит от следующих условий.

Во-первых, воспитание произвольного (волевого) внимания сводится к воспитанию ответственности и развитию силы воли (принцип «надо»). Необходимо приучать добиваться цели, доводить дело до конца, работать в разнообразных условиях и даже в шумной обстановке.

Во-вторых, воспитанию привычки быть внимательным способствует четкая организация деятельности (динамика занятия, яркость, новизна, сочетание эмоциональности и логичности), создание творческой обстановки. Дети утомляются от однообразной работы. Необходимо помнить важную закономерность: чем интереснее работа, тем эффективнее внимание.

В-третьих, необходимо тренировать свою способность к сосредоточению.

Существует ряд некоторых правил сосредоточенной работы:

- глубокая концентрация внимания сопровождается возбуждением определенных участков коры головного мозга, поэтому необходимо после каждого часа умственной работы делать кратковременный отдых в пять-десять минут (несколько физических упражнений, небольшой самомассаж, гимнастику для глаз);
- сосредоточенность усиливается действием небольших побочных раздражителей.
- нужно ориентироваться на свои наиболее благоприятные периоды для умственной работы в течение дня.

Формирование умения управлять своим вниманием связано с развитием таких качеств личности как организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость и самообладание.

Объектом внимания может быть:

- внешняя система, ее состояние, элементы и связи;
- собственное состояние, элементы, подсистемы и связи;
- ментальные образы, мысли, идеи, воспоминания, которые также являются системами.

Внимание является одной из когнитивных функций интеллекта, к которым также относятся память, логика, обучение, мышление, речь, гнозис (распознавание), праксис (управление действиями), ориентация и т.п. Эти функции зависят друг от друга. Поэтому развитие внимания улучшает другие функции, например, память, что приводит к улучшению и всего интеллекта. Так внимание позволяет получить информацию, которая сохраняется в памяти в виде знаний. Они используются при мышлении для принятия решений и воображением для генерации идей.

Внимание часто ассоциируется со зрением, потому что эти процессы во многом аналогичны: если посмотреть на какой-то предмет, например, ручку перед собой, то четко увидишь только эту ручку и ее детали, а всё вокруг будет очень размыто, некоторые предметы вообще невозможно распознать. При этом можно сфокусироваться на ручке настолько, что даже перестанешь слышать звуки, ощущать запахи, сердцебиение и дыхание, т.е. отключаются другие каналы [14, с. 79].

Веракса Н.Е. считает, что внимание - это сознательное вовлечение психической энергии в направлении определенного объекта или ситуации. Внимание — это не что иное, как одно из проявлений склонности к объекту или ситуации, так как практически невозможно представить себе поддержание внимания в условиях, в которых существует отрицательное эмоциональное отношение к объекту внимания. Не только в спортивно-педагогической, но и в широкой педагогической практике внимание неоправданно рассматривается как психическая функция, находящаяся исключительно в области рациональных отношений и точек зрения учеников. Поэтому отсутствие внимания у учеников чаще всего приводит к отрицательной позиции преподавателя [13, с. 247].

Связь внимания с возрастом играет большую роль при организации работы с самыми юными возрастными группами спортсменов, ибо, как уже подчеркивалось, дети обладают значительно меньшими возможностями поддержания активного внимания, чем взрослые.

В качестве психической функции внимание выражается двумя своими видами:

а) концентрацией — качеством достаточно длительного направления психической энергии на определенный объект;

б) подвижностью — качеством быстрого и успешного переключения внимания с одного объекта на другой [21, с. 138].

Внимание представляет собой психическое действие, направленное на вербально-логическое мышление содержание образа, мысли или другого явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности [34, с. 62].

По мнению П.Я. Гальперина, «внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности».

Внимание традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания — как фундаментального, так и прикладного характера. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминания и научения очевидны. Трудно усомниться также в необходимости всестороннего и детального исследования его феноменов. В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов и является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом — ее качественное выполнение.

Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, а вторые — произвольным. Возникновение и развитие у дошкольника произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном

этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка. Произвольное внимание - это внимание, связанное с сознательно поставленной целью, с волевым усилием. Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов. Важную роль в произвольном внимании играет речь (вторая сигнальная система). Словесно сформулированная задача организует ориентировочную деятельность человека, направляет его внимание на определенные предметы [12, с. 154].

Дошкольники старшего возраста, даже с учетом доминантной роли эмоциональных стимулов, уже способны связывать свою деятельность с речевой установкой. У них пока еще непроизвольное внимание превалирует над произвольным, однако уже приблизительно с шести лет можно замечать постепенное развитие произвольного и послепроизвольного внимания.

Так как базой непроизвольного внимания являются интересы, то для его продуктивного формирования нужно сначала повысить интерес ребенка. Но все-таки выстраивать обучение на одном непроизвольном внимании неверно, как и непрестанно вызывать усиленное произвольное внимание у детей.

Нередко случается так, что деятельность, которая первоначально требовала усилий воли для концентрации внимания, перерастает дальше в увлекательное и захватывающее занятие для ребенка.

Происходит переключение произвольного внимания в послепроизвольное, где перемешиваются свойственные признаки произвольного и непроизвольного внимания. Послепроизвольное внимание схоже с произвольным по энергичности, целеустремленности, с непроизвольным же вниманием схоже тем, что не используется воля для его сохранения. «Формирование внимания напрямую связано с убеждениями взрослого во взаимодействии с детьми дошкольного возраста, а еще от того, насколько эффективно будет организовано занятие для ребенка» [24, с. 182].

По мнению Бордовской Н.В., «непроизвольное внимание начинается в отсутствие намерено установленной цели, превалирует у младших дошкольников. Но к окончанию дошкольного этапа начинает возникать произвольное, деятельное внимание, которое связано с осознанно назначенной целью, усилением воли. Его появление определено развитием лобных долей коры головного мозга. С его формированием дошкольники старшего возраста обретают потенциал точно обращать свое сознание на необходимые объекты и явления, сохранять его на протяжении какого-то времени».

Внимание характеризуется различными качествами и свойствами, имеет сложную функциональную структуру, основанную взаимосвязями его важнейших свойств, которые делятся на первичные (объем, устойчивость, концентрация или сосредоточенность, распределение) и вторичные (переключаемость). Значительную роль в развитии внимания детей будет иметь и распорядок дня, который формирует базу в жизни детей, выступает внешним стимулом ее организации, способствует более легкому переключению, распределению, концентрации. Главными характеристиками развития внимания у дошкольников являются: существенное повышение сосредоточивания, объема и устойчивости; формируются компоненты произвольности в контроле над вниманием на базе формирования речевой деятельности, познавательных увлечений; внимание принимает вид опосредованного; возникают компоненты послепроизвольного внимания.

«Развитие произвольного внимания -основная задача дошкольного развития. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к патологиям в поведении и деятельности ребенка» [12, с. 251].

По мнению Батаршева А. В., «При организации обучения детей пяти - шести лет необходимо иметь ввиду, что они могут плодотворно выполнять одно задание не более 10-15 минут. При этом следует учитывать то, что в устойчивости внимания очень остро выражаются личные отличия детей (темперамент)» [8, с. 42].

О том, какой уровень развития внимания у детей дошкольного возраста будет указывать развитость его свойств: концентрации, устойчивости, распределения и переключения. «У дошкольников трансформации касаются всех видов и свойств внимания. Поднимается его объем: ребенок уже сможет функционировать с 2-3 объектами. Внимание становится более устойчивым. Четкость ослабления длительности отвлечения можно заметить у детей в возрасте от 5,5 до 6,5 лет» [20, с. 89].

Таким образом, одним из актуальных вопросов, связанных с развитием внимания детей дошкольного возраста, является своевременно начавшаяся диагностическая и развивающая работа.

1.2 Возрастные особенности развития внимания у детей дошкольного возраста

Развитие внимания ребёнка происходит с раннего детства, уже при первом контакте с человеком. При адаптации в нашем мире, происходит развитие и формирование ребёнка как личности.

Дети рождаются с непроизвольным вниманием, и уже в первый месяц они владеют этим признаком. Младенцы реагируют только на внешнее влияние факторов, а именно на такие раздражители, как резкое снижение температуры или на неожиданный громкий звук. Ребенок в пять-семь месяцев может рассматривать предмет продолжительное время, а также изучать его руками. В особенности его могут заинтересовать яркие предметы.

Первый год жизни считается этапом развития непроизвольного внимания, к его концу внимание считается достаточно развитым. На втором году жизни ребенок всё исследует и учится ориентироваться, что в будущем поможет развитию произвольного внимания. Близкое окружение ребенка помогает ему направить своё внимание на изучение определённых предметов с помощью разных стимулов и средств, что возбуждает интерес ребёнка к тому

или иному объекту, тем самым, помогая ему, научиться самостоятельно владеть своим вниманием, которое ему просто необходимо на период обучения речи. Сначала ребенок учится управлять вниманием мамы, папы и других близких, а потом уже и своим [15, с. 83].

К пяти годам дети осознано могут концентрировать внимание с помощью взрослого человека. Самостоятельно ребенок начинает концентрировать и удерживать внимание на интересующем его предмете к шести годам.

В дошкольном возрасте доминирующее влияние имеет эмоциональный характер, который является непостоянным, зависящим от того, насколько хорошо ребёнок владеет своими чувствами. С помощью специальных занятий на развитие внимания и проявление силы воли, ребёнок сможет овладеть методами его произвольной фокусировки.

После трёх лет внимание становится более устойчивым, а к шести годам – достигает хорошего уровня, что очень важно в подготовке ребёнка к школе.

Внимание у детей неразрывно связано с такими качествами, как усидчивость и сосредоточенность. Развивая и повышая устойчивость внимания ребенка, родители одновременно помогают ему овладеть навыком сосредоточенности и стать более усидчивым. Хорошо развитое внимание - залог успешного обучения в школе. Для чего существует большое количество игр, заданий и упражнений на развитие внимания.

Особенно показательно для развития ребёнка внимание к речи – рассказу взрослого. Здесь физические характеристики голоса отходят на задний план, значимым становится содержание, которое понимают на основе опыта. Однако до конца дошкольного возраста в организации внимания детей используют интонацию, загадочность, паузы [15, с. 103].

Психологические исследования показали, что [36, с. 162]:

- максимальная длительность одной игры у полугодовалого ребёнка составляет всего 14 минут, а к шести годам она возрастает до полутора часов.

В тоже время установлено, что шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут.

- если в три года за 10 минут игры ребёнок отвлекается в среднем 4 раза, то в шесть лет всего один раз.

- устойчивость внимания у сдержанных, уравновешенных детей в 1,5 - 2 раза выше, чем у легко возбудимых.

Внимание ребёнка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребёнок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угасает. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.

Самыми эффективными занятиями для развития внимания у дошкольников является игры. Занятия в игровой форме способствуют интенсивному развитию и устойчивости внимания. Процесс формирования произвольного внимания помогает привлечь ребенка к новым видам деятельности. Играя в игры на развитие внимания с детьми, необходимо использовать принцип «от простого к сложному». Следить за тем, чтобы задания были не слишком сложны для ребёнка, чтобы он с ними справлялся и не терял веры в свои силы. Если интерес ребенка к игре пропал – не стоит настаивать, предложить ему эту игру в следующий раз. Не забывать хвалить ребёнка за успех и правильные решения. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что само по себе развитие непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольного внимания. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те средства, с помощью

которых он впоследствии начинает сам управлять своим вниманием [20, с. 137].

Например, в одном эксперименте с детьми проводили игру в вопросы и ответы по типу игры в фанты с запретами: «Да» и «нет» не говорите, белого и черного не берите». По ходу игры ребенку задавали ряд вопросов. Ребенок должен был отвечать, как можно быстрее и при этом выполнять инструкцию: 1) не называть запрещенных цветов, например, черного и белого; 2) не называть дважды один и тот же цвет. Эксперимент был построен так, что ребенок мог выполнить все условия игры, но это требовало от него постоянного напряжения внимания, и в большинстве случаев дошкольники не справлялись с заданием. Иной результат получался, когда взрослый предлагал ребенку в помощь набор цветных карточек, которые становились внешними вспомогательными средствами для успешного сосредоточения внимания на условиях игры. Наиболее догадливые дети самостоятельно начинали использовать эти вспомогательные средства. Они выделяли запрещенные цвета, скажем, белый и черный, откладывали в сторону соответствующие карточки и в процессе игры пользовались теми карточками, которые лежали перед ними. Помимо ситуативных средств, организующих внимание в связи с конкретной, частной задачей, существует универсальное средство организации внимания - речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнять заданное действие, учитывая при этом те или иные обстоятельства. Позднее ребенок начинает сам обозначать словесно те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы добиться нужного результата. По мере развития планирующей функции речи ребенок обретает способность заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться. Значение словесной самоинструкции для организации внимания хорошо

видно из следующего примера. Детям-дошкольникам предлагали из десяти карточек с изображениями животных отобрать те, на которых было хотя бы одно из указанных изображений (например, курицы или лошади), но ни в коем случае не брать карточки, на которых было запрещенное изображение (например, медведя). Ребенок отбирал карточки несколько раз подряд. Первоначально ему не давали никаких указаний относительно способа действия. В этих условиях он с трудом выполнял задание, часто ошибался. Однако ситуация менялась, когда ребенку предлагали повторить вслух инструкцию (после внимательного рассматривания изображений на карточках он вспоминал, какие карточки можно брать, а какие - нельзя). Наблюдения показали, что после проговаривания инструкции практически все дети, начиная со старшего дошкольного возраста, дают правильные решения, даже если в последующие задания вводят новых животных. Дети активно использовали речь для организации своего внимания в процессе отбора карточек. На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает.

Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка [20, с. 94; 28, с. 43-46].

1.3 Роль подвижной игры детей дошкольного возраста

По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. «В играх применяется все то, что усваивается при систематических занятиях, поэтому все производимые здесь движения и действия должны соответствовать силам

и умению занимающихся и производится с возможно большей точностью и ловкостью». «Детская игра - это не забава». Это своеобразная форма деятельности, при посредстве которой они готовятся к жизни, приобретают определенные навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера. Действительно, детская игра - это не бесполезное препровождение времени, а «умный педагогический прием воспитания юной личности».

По мнению Казина О.Б., подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Н.П. Кочетов считает, что подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики.

Современная система образования дошкольников ориентирует взрослого на новый гуманистический подход к ребенку, как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к окружающей жизни.

По мнению Токаревой Т.Э., ведущий вид деятельности дошкольника - это игра. Именно в ней во взаимодействии с педагогом формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту.

Игра для ребенка - это работа. В ходе игры они всерьез заняты овладением новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра расширяет познания ребенка о себе и о мире, что его окружает. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается и развивает

воображение. Но сама по себе игра, которая не контролируется педагогом, не приносит ожидаемых результатов. Главная роль здесь отводится педагогу, у которого в арсенале должен быть комплекс подвижных игр.

Во время формирования комплекса подвижных игр, направленных на развитие внимания, необходимо подбирать игры таким образом, чтобы у ребёнка постоянно поддерживался интерес к игровой деятельности. Если несколько часов играть в одну и ту же игру, то она надоест и будет не интересна для детей. Кроме этого, если игры будут однотипны, - это тоже в скором времени приведёт к отсутствию желания играть. Здесь можно применить чередование игр из различных классификаций. Например, сначала провести игровую гимнастику, затем подвижную не командную игру, которая не требует больших затрат энергии. Далее можно для разнообразия поиграть в шуточную игру, затем провести командную игру с большой физической нагрузкой. Будет целесообразно между подвижными играми «вставлять» интеллектуальные, не подвижные игры. Чем чаще меняется ситуация (в разумных пределах), тем легче поддерживать интерес у ребёнка к определённой деятельности. Тесное взаимодействие педагога и ребёнка должно вести к определённым положительным результатам, направленным на развитие полноценной личности.

Дошкольники разных возрастных категорий предпочитают разные игры.

В возрасте 2-4 лет дети предпочитают игры, в которых можно поразмяться, поползать, полазить, потолкаться, пошуметь.

В возрасте 4-6 лет дети начинают играть в игры, требующие силу, быстроту и координацию движений. Они любят прыгать, скакать, перепрыгивать, топтать.

Большинство дошкольных учреждений совершают одну и ту же ошибку, связанную с созданием штампов. Например, в ДОУ создаются традиционные игровые уголки для подвижных сюжетных игр с неизменными типами. Необходимо понимать, что однотипность (штамп) снижает

мотивацию, что ведёт к неактивной деятельности, препятствует проявлению самостоятельности, творчества, инициативы детей. Содержание игровых пространств должно быть мобильным, регулярно обновляться в соответствии с информацией, полученной от педагога в рамках усвоения программных задач, создавая условие для созидательной деятельности детей. Подвижные игры классифицируются в зависимости от их назначения, основных элементов и целей. Наиболее распространена следующая классификация [10, с. 79-82]:

1. Командные игры;
2. Игры без разделения на команды;
3. Шуточные игры;
4. Музыкальные игры;
5. Национальные (старинные) подвижные игры;
6. Игровая гимнастика.

Следует понимать, что подвижные игры, помимо развития физических качеств личности преследуют и другие цели: развитие смекалки, внимание, чувства музыкального ритма, приобщение к национальной культуре и т.д.

Но мы исследуем исключительно узкую проблему, а именно, влияние подвижных игр на развитие внимания дошкольников и здесь предпочтение отдается подвижным играм.

Командные игры, это такие игры, которые подразумевают разделение участников игры на команды. Количество команд различно и зависит от самой игры. В командной игре дополнительной мотивацией к деятельности является чувство ответственности перед другими членами команды, что и отличает эту группу подвижных игр.

Следует обратить особое внимание на то, что командная игра может формировать в детях и некоторые отрицательные качества, такие как жестокость, эгоизм и т.д. Формирование команд дело не простое. Ребёнок физически слабый с плохой реакцией может восприниматься другими членами команды как помеха на пути к победе, что может вызывать у детей

желание избавиться от «балласта» и, как правило, приводит к отрицательным эмоциям. Кроме этого, физически развитый ребёнок может ставить себя выше других членов команды, тем самым, проявляя черты эгоизма. Для того, чтобы избежать отрицательные проявления, при проведении командных игр необходимо в качестве одного из критериев при вынесении решения о победе той или иной команды установить слаженность действия игроков, их доброжелательность и взаимопомощь. Проявление отрицательных эмоций необходимо педагогично пресекать.

Подвижные без разделения на игры команды, соответственно, это те игры, в которых каждый участник играет сам за себя, стремясь стать лучшим. Шуточные игры – это игры, которые содержат элементы шуток, и которые могут развеселить играющих. Главное значение шуточных игр, - дополнительная мотивация, вызванная желанием детей к шуткам и веселью. Когда дети устают, и у них пропадает интерес к подвижным играм, в игру вводится элемент веселья, что даёт новый толчок к действиям.

Музыкальные подвижные игры отличаются от других подвижных игр тем, что в них включается музыка, песни или просто ритм. К музыкальным подвижным играм можно отнести хороводы. Национальные подвижные игры - это игры, которые передаются из поколения в поколение. Фактически, большинство игр является национальными, то есть, любая игра придумана той или иной народностью, и только потом она получила распространение среди других национальностей. Особенность национальных игр, - это их ориентация на определённый национальный элемент. Национальные подвижные игры, как правило, включают в себя элементы быта народности, тем самым их главная задача – выработка качеств, необходимых для выживания в определённых условиях окружающей среды. Следует отметить, что игры разных народностей часто похожи друг на друга, причём схожие игры принадлежат народностям, проживающим настолько далеко друг от друга, что исключается возможность их передачи в качестве обмена опытом. Всё это говорит о том, что возникновение игры связано с естественными

процессами развития общества. Следовательно, игра – это способ передачи опыта и навыков между поколениями.

Что касается игровой гимнастики, то это современное, целенаправленное изобретение человечества. Если игры возникли сами по себе в процессе общественного развития, и они являются продуктом подражания «взрослым» занятиям, то игровая гимнастика, - это научно рассчитанные и сгруппированные физические упражнения с элементами игры, направленные на развитие физических качеств ребёнка.

Игровая гимнастика имеет множество преимуществ над другими подвижными играми. Подвижная игра, как правило, включает в себя лишь часть элементов, направленных на развитие физических качеств личности. Что касается игровой гимнастики, то она состоит исключительно только из «полезных» упражнений, направленных на развитие тех или иных физических качеств ребёнка. [26, с. 163-167].

Следует отметить, что в литературе встречается множество других классификаций подвижных игр. Игры могут классифицироваться в зависимости от того, на какие группы мышц они воздействуют, или от того, какие физические качества они развивают в большей мере. Фактически, вариантов бесчисленное множество. Но следует понимать, что в идеале игра не может быть просто отнесена только к какой-то одной группе. На практике игра может содержать в себе элементы различных классов, например, музыкальная подвижная игра, может быть командной или не командной, национальной или шуточной. Игры подбираются таким образом, чтобы у детей равномерно развивались все основные физические и психологические качества [14, с. 137].

1.4. Роль подвижных игр с элементами футбола в развитии внимания у детей дошкольного возраста

Еще несколько лет назад считался нормальным набор детей для занятий футболом в спортивной школе с 8-9 – летнего возраста, а сегодня многие тренеры начинают заниматься четырех, пяти– шестилетними детьми.

Многие родители, думая о будущем своих детей, понимают, что начало ранних занятий способствует быстрому и качественному развитию ребенка, готовит его к дальнейшей жизни, получению образования, профессии. Это можно проследить на примере обучения иностранным языкам. Если ребенка (до 4 лет) «окунуть» в новую языковую среду, то он освоит фонетику иностранного языка быстро и мимоходом, а в дальнейшем ее не забудет [1, с. 21].

Так и в физической культуре есть возраст для наиболее благоприятного развития различных физических качеств. Начатые вовремя занятия позволят максимально развить природный потенциал ребенка.

Возникает вопрос, а нужно ли заниматься с малышом футболом, если еще не известны его пристрастия, желания, склонности (он, может, увлечется другим видом или выберет деятельность, не связанную со спортом)

По мнению Т. Чарльза, вовлекать детей в игру в футбол необходимо, так как:

- 1) занятия футболом дадут ребенку отличный фундамент физической подготовки и будут способствовать гармоничному развитию;
- 2) есть разделы подготовки, где упущенное время уже нельзя компенсировать;
- 3) даже если ребенок в дальнейшем выберет далекий от спорта вид деятельности, заложенная база физической готовности ему обязательно пригодится, а привычка тренироваться будет способствовать здоровому образу жизни.

Методической и другой полезной литературы о раннем развитии детей – футболистов средствами в доступной нам литературе практически нет.

Принципы, которых следует придерживаться при подготовке детей, занимающихся футболом:

- в младшем дошкольном возрасте главное – всестороннее гармоничное физическое развитие и замыкаться только на футболе нельзя;

- все только через игру;
- ребенок не должен понимать, что его тренируют: он развлекается, общается с родителями или близкими ему людьми и удовлетворяет физиологическую потребность в движении;
- необходимо избегать большой физической нагрузки без мяча (до 9-10 летнего возраста); в дальнейшем от самой игры будет и сила, и выносливость, и скорость, а в противном случае тренировка вызовет отторжение;
- принцип «не навреди»
- в каждом возрасте мяч должен быть нужного размера и веса: например, в 4 года для игры, пассив – мяч № 3 (весом не более 310 гр., окружностью не более 61см., а для ударов по воротам с вратарем – легкий резиновый;
- мягкие или пластиковые легкие ворота небольшого размера;
- большое количество яркого и цветного инвентаря (т.к. у ребенка образное мышление, наличие какой-то предыстории перед упражнением только заинтересует ребенка);
- необходимо постоянное разнообразие формы занятий, места проведения и, по возможности, партнеров;
- до 7-9 лет целенаправленно работать над техникой нельзя, но надо обязательно обращать внимание и исправлять ошибки;
- надо сразу воспитать «двуногого» игрока, т.е. постоянно мотивировать играть, как правой так и левой ногой;
- у ребенка, в определенном возрасте должен быть «кумир» – знаменитый футболист, на которого хочется равняться;
- главное в дошкольном футболе – координация движений.

Методические приемы работы с детьми разного возраста.

Футбол с самыми маленькими(от1до2лет). Детям этого возраста свойственна игра с предметами, манипуляции с ними с целью познания их свойств. И взрослый вполне может в качестве предмета «подкинуть» мячи (причем разных размеров, из разных материалов). В этом возрасте мяч можно: катить, метать, бить ногой, пытаться ловить. Например, когда ребенок только учится ходить, можно использовать мяч большого размера (ему примерно по грудь). Пусть пытается по нему ударить ногой, даже всем телом (ведь вы ребенка держите). Главное, чтобы появился интерес. Или случайно уроните маленький мяч, пусть катится. Малыша это обязательно заинтересует, он будет пытаться катать сам, а вы попробуйте поймать или остановить мяч. Ребенок будет пробовать подражать вам. А это уже приобретается навык.

Детям необходим простор для творчества. Что-то можно придумать взрослым, многое ребенок придумает сам. Главное, чтобы было разнообразное движение, расширились двигательные умения. Разумеется, о футболе – как спортивной игре – речи пока нет. Хотя некоторые его элементы присутствуют (в основном удар ногой) [5, с. 12].

Футбол в 3 года. Начиная с этого возраста малышу необходима ежедневно физическая нагрузка. Организму нужно движение.

Игры становятся сложнее, ребенок понимает цель игры, но процесс все же стоит на первом месте. Например, малыш стремится забить гол, но интереснее, как и куда полетел мяч или как смешно повел себя вратарь.

В этом возрасте возможны различные беговые упражнения:

По команде «на старт, внимание, марш», расстояние 7-8метров.

По примеру взрослого дети могут бегать: легким бегом, ускорением в полную силу, бегом с растянутой фазой полета (олений шаг), с высоким подниманием бедра, со сгибанием ног назад, приставным шагом, спиной вперед (получается шагом, а не бегом), прыжками на одной ноге (получается в начале лишь несколько прыжков), прыжками на двух ногах, семенящим бегом, на носочках.

Бег с препятствиями. Например, если поставить немного конусов,

можно: перепрыгивать их на каждый шаг, перепрыгивать толкаясь двумя ногами, обегать «змейкой», перешагивать (а затем и перепрыгивать) с одной на другую.

Очень нравится малышам бить по воротам. В данном возрасте технику удара объяснять бесполезно. Главное, чтобы было «шоу».

Важный момент во время проведения игр: чаще необходимо говорить, «не получалось – постарался, потренировался, и получилось». Это важно для понимания роли труда и повышения самооценки («у меня получилось!»).

Воля в этом возрасте еще не так развита, чтобы он сделал что-либо через «не могу». Когда ребенку тяжело, энтузиазм быстро пропадает. Поэтому не надо никакого нажима и как можно больше поддержки и похвалы. Надо, чтобы была радость от движения и общения.

Футбол в 4 года. Дети могут понимать цель игры в футбол. Иногда смотрят по телевизору небольшие отрывки игр. Знают некоторых футболистов. Все упражнения и игры со временем можно увеличить по времени и по интенсивности, а беговые по протяженности.

В ежедневную утреннюю зарядку можно внести несколько специальных упражнений, так как во время игр на технику внимание обратить невозможно (в силу возраста) [5, с. 13]:

Взрослый накидывает мяч примерно с метра – ребенок мягко бьет (мяч легкий резиновый (10-15 грамм). Цель данного упражнения – сделать технически правильно, несильно, и в руки взрослого. Данное упражнение способствует развитию умения контролировать свои движения.

Постепенно можно перейти к другому набору упражнений с мячом: удары внутренней стороной стопы по катящемуся мячу низом (по 10-15 раз); остановка катящегося мяча – наступить подошвой – постоять (в этом возрасте нелегко) – пас назад – по разу каждой ногой по 10-15 раз каждой ногой пас внутренней стороной стопы по встречному мячу; 10 максимально сильных ударов слабой ногой.

Футбол в 5-6 лет. В этом возрасте у дошкольника игра из предметной переходит в ролевою. Игра именно в футбол интересует менее сильно, нежели игры с элементами футбола, имеющие сюжет. Например, ведение мяча со сменой направлений – игровое упражнение интересное и полезное, но ребенок его подделает 3-5 минут, а потом ему надоест. А в подвижной игре с сюжетом он может это делать минут 20. Например, на поле «резвится» (водит мяч) «заяц» (взрослый). Вдруг появляется «волк» (ребенок). Он должен «поймать» зайца (попасть своим мячом в мяч взрослого). Побегав с минуту (конечно, иногда поддаваясь), «заяц» убегает в свою «нору» (ворота). Откуда появляется «большой заяц» (опять взрослый), который говорит, что обижать маленьких нельзя и бежит за «волком», который убегает в свою «нору» (другие ворота). Необходимо отметить, что надо вести мяч с частой сменой направлений; внимание и взгляд сосредоточено не на мяче, а на сопернике. Применяются разные способы ведения: когда ребенок ловит «зайца», приходится вести на каждый шаг, когда убегает по прямой – не на каждый, но с максимальной скоростью (и к этому он приходит сам).

Следующий игровой прием можно использовать для того, чтобы научить водить мяч, обводя конусы с последующим ударом по воротам, так как в этом возрасте ребенок не понимает смысла этой деятельности. Говорить, что это поможет научиться обходить соперника, бесполезно. А вот если сказать, что похожие конусы объезжают на автомашине, когда учатся ездить, ребенок заинтересуется. Пусть вообразит, что он машина на гонках, т.е. примет на себя роль. Например, зал 20 на 40 м. Внутри, обозначенная другим цветом, баскетбольная площадка 24 на 12. На нее забегать нельзя, «врезаться» в стены, естественно, тоже («авария»). Плюс на «дороге» попадаются препятствия (мячи, конусы). Взрослый в роли «машины-соперника». Пробежать в такой игре ребенок может 15-18 кругов. Когда необходимо, можно сделать остановки попить воды («заправиться бензином»). Прогресс в скорости и контроле мяча даже за 3-4 таких занятий огромный. Причем, круги делаем в разные стороны, поэтому на углах

приходится на приличной скорости поворачивать и вправо, и влево. Поэтому при правильном направлении (чаще по часовой стрелке), хочешь – не хочешь, а приходится действовать слабой ногой [4, с. 34].

Так же можно предложить следующие интересные игровые упражнения: «Обменялки». Стоим друг от друга в 7-10 метрах. У каждого мяч. Одновременно пасуем друг другу – «меняемся» мячами. Кто не успеет передать и у него окажется 2 мяча, тот проиграл. Приходится: бить с хода, разными ногами (времени, подстраиваться удобной ногой, нет), переключать внимание с одного мяча на другой. Эмоций добавляет, если мячи столкнутся. «Снайпер». Очень легким резиновым мячом, которым ребенок может ударить далеко и высоко, надо попасть в цель. Например, в песочницу (пруд, специально смастеренную мишень-ворота), перекинув при этом дерево (или строение) высотой 2-2,5 метра; перебить через какие-нибудь кусты; в проем (примерно 80 см) между двух стен (или деревьев) и т.п.

Одним из главных принципов работы с дошкольниками должен быть – «Не обучение, а процесс познания». Ребенок в дошкольном возрасте активно познает мир. Все для него кажется новым и необычным: и новые движения, и новые формы, и новые ощущения, и новые эмоции. Так через игру футбол у ребенка появится интерес к систематическим занятиям физической культурой, с раннего возраста будет формироваться спортивная культура личности. Футбол способствует не только развитию внимания, но повышает функциональные возможности организма.

Глава 2. Методы и организация исследования

2.1. Методы исследования

Для оценки внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр использовались следующие методики, принятые в детской психологии:

Методика "Запомни и расставь точки"

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1–2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка полученных результатов.

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было

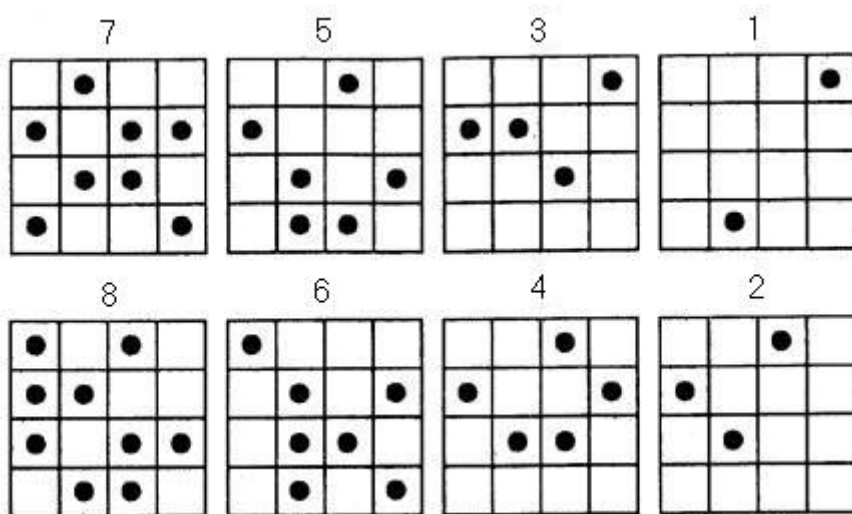


Рисунок 1. Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».

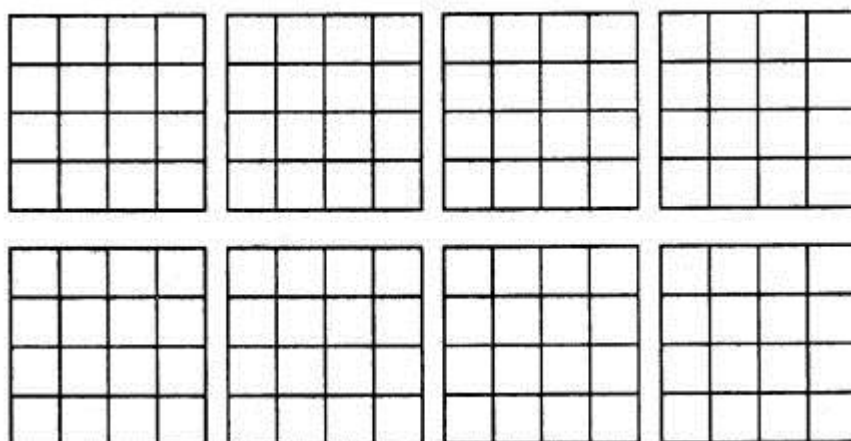


Рисунок 2. Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».

воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий [15, с. 28].

Методика Пьерона – Рузера

Методика дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, позволяет получить информацию об объеме и устойчивости произвольного внимания, о развитии моторики руки.

Диапазон применения: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Оборудование: для выполнения методики используется стандартный бланк, содержащий кружки, квадраты, ромбы и треугольники, выстроенные в строчки и чередующиеся в случайном порядке.

Процедура эксперимента:

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике - вот такую черточку (вертикальную), круг оставляю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе - вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (еще раз повторить, где и что нарисовать). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество

знаков, заполненных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), - отмечает точкой или чертой прямо на бланке.

Фиксировать, с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Обработка результатов:

При обработке данных учитывается общее количество заполненных фигур, их число за каждую минуту, количество ошибок.

Хорошим результатом считается:

- заполнение в среднем от 70 до 86 фигур за 3 минуты;
- быстрое запоминание условных обозначений;
- после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец;
- ошибки - в незначительном количестве (1-2 за 3 минуты).

Заключительная беседа

Включена в структуру исследования с тем, чтобы выяснить, насколько критичен ребенок в оценке собственных достижений.

Ребенку задаются вопросы в такой последовательности:

- «Понравилась тебе эта работа?»
- «Тебе было интересно?»
- «Что было интереснее всего?»

- «Что было трудно? Что легко?»

После того, как ребенок ответил на эти вопросы, его спрашивают: «Какую отметку ты бы сам себе поставил?»

Время, затрачиваемое на заключительную беседу, равняется в среднем 3 - 4 минутам.

Примечание. В большинстве случаев дети, легко справившиеся с большинством заданий, работавшие серьезно и старательно, несколько занижают оценку собственных достижений, придавая большое значение допущенным ошибкам. Дети же, испытывавшие в ходе исследования частые затруднения и допускавшие много ошибок, напротив, обнаруживали тенденцию к явному завышению оценки качества своей деятельности, однако после напоминания психологом об имевших место трудностях понижали оценку до более или менее объективного уровня.

Тест Пьерона-Рузера

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования:

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти

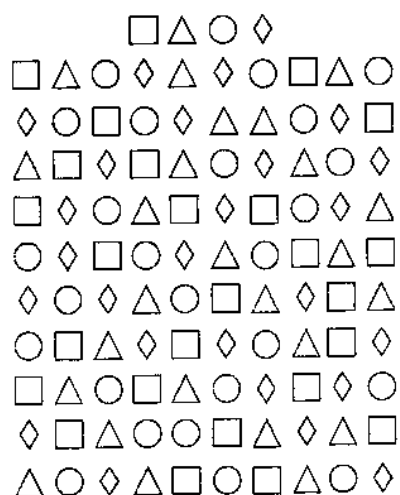
геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов:

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице 1.

| Число обработанных фигур | Ранг | Уровень концентрации внимания |
|--------------------------|------|-------------------------------|
| 100 | 1 | Очень высокий |
| 91-99 | 2 | Высокий |
| 80-90 65-79 | 3, 4 | Средний; низкий |
| 64 и меньше | 5 | Очень низкий |

Таблица 1. Оценка уровня концентрации внимания

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

Примечание. При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь [36, с. 142].

Методика «найди и вычеркни» Марцинковской Т.Д. (Интерпретация методики по Немову).

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

Методика предназначена для детей 5-6 лет. Ребёнок работает 2,5 минуты. Каждые 30 секунд делаются остановки по сигналу «Стоп».

Инструкция испытуемому: по сигналу «Начинай» ты должен зачёркивать кружки и обводить в кружок треугольники. Когда я скажу: «Закончили», ты покажешь мне на какой фигуре остановился.

Обработка результатов:

Определяется количество предметов на рисунке, просмотренных за 2,5 минуты, а также за каждые 30 секунд.

$$S = \frac{0,5N - 2,8n}{t}$$

S - показатель продуктивности и устойчивости внимания: N – количество предметов, которые просмотрел ребёнок; t – время; n – количество ошибок.

$S > 1$ – высокий уровень;

$0,5 < S < 1$ – средний уровень;

$S < 0,5$ – низкий уровень. [Немов Р.С., с. 73-80].

«Шифровка» Векслера (интерпретация методики по В.Н. Дружинину).

Цель: определение уровня устойчивости и переключения внимания.

На листе, с которым работает ребёнок, изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» – набор

фигур, представленных на листе, внутри которых изображены дополнительные элементы.

Проведение методики:

Экспериментатор обращает внимание ребёнка на «ключ» и предлагает воспроизвести его на первых пяти фигурах. После этого он просит испытуемого продолжить выполнять задание в быстром темпе.

Общее время выполнения задания составляет две минуты. Время засекается сразу после перехода испытуемого к шестой фигуре. Если при объяснении инструкции потребовалось больше чем пять фигур, они не учитываются при оценке результатов.

Интерпретация:

О слабости концентрации внимания ребёнка говорят пропуски фигур и большое количество ошибок. О степени переключения внимания свидетельствует количество заполненных фигур (то есть скорость обработки определённого объёма информации).

За каждую правильную заполненную фигуру испытуемый получает 1 балл. Для детей 5 лет нормальным показателем является результат в 30 баллов, 6 лет – 35 баллов. Количество ошибок говорит о степени концентрации внимания. Показатель переключения внимания отражается в количестве правильно заполненных фигур. В 5 лет допускается 3 ошибки (при 33 заполненных фигурах), в 6 лет – 2 (при 37 заполненных фигурах) [Дружинин В.Н., С 264-268].

2.2. Организация и проведение исследования

Исследование проводилось на базе академии футбола «Я Чемпион». Тренировочной базой для внедрения программы, являлось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8. Участниками исследования являлись девочки и мальчики старшего дошкольного возраста. Исследование осуществлялось в три этапа с октября 2016 года по май 2018 года.

Первый этап (с октября 2016 по май 2017 года) – поисковый: осуществлялся анализ и обобщение отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; анализ и выбор существующих средств, а именно подвижных игр, игр с элементами футбола и упражнений для развития внимания; определение тестов, и методик, позволяющих оценить уровень развития внимания у ребенка.

Второй этап (с сентября 2017 по февраль 2018 года) – организационно-методический: мы разработали программу подвижных игр, подвижных игр с элементами футбола, и комплекс, направленный на развитие техники. В сентябре 2017 года у детей старшего дошкольного возраста были приняты нормативы, включающие в себя: методы оценки технической подготовки (максимальное касание мяча за 30 секунд, обводка конусов, комплексное упражнение: обводка конусов с ударом по воротам, удар по «цветным» воротам), так же специализированные методы исследования на развитие внимания. Методика и тест Пьерона – Рузера, методика «найди и вычеркни» Марцинковской Т. Д., методика «Шифровка» Векслера.

С сентября 2017 года по май 2018 года проводились тренировки, включающие в себя подвижные игры и игры с элементами футбола, и комплекс, направленный на развитие техники 2 раза в неделю по 35 минут.

Третий этап (с марта 2018 по май 2018 года) – заключительно-обобщающий: завершен набор экспериментального материала, проведен контент-анализ полученных результатов. Написание диссертации.

Характеристика исследуемого контингента.

Участниками исследования являлись мальчики и девочки старшего дошкольного возраста, занимающиеся в академии футбола. Количество данной группы составило 20 человек в возрасте 5-6 лет.

Глава 3. Экспериментальная методика, включающая серию подвижных игр с элементами футбола, направленная на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста

Внимание и ее характеристики: устойчивость, объем, распределение, переключение, широко исследуются в различных направлениях педагогики и спортивной психологии. Специалисты спортивной психологии стараются распознать особенности сосредоточения внимания у спортсменов на выполнение различных специфических действий, от которых зависит результат. В зависимости от того, в каком направлении работает психолог, изучающий внимание, наблюдается множество подходов к определению понятия внимания в целом и, в частности, к концентрации внимания.

Неоднозначны взгляды у специалистов и на природу внимания. Одни (Веракса Н.Е.) считают внимание самостоятельным психическим процессом, в то время как другие (Гальперин П.Я., Волков Б.С.) всего лишь условием для протекания других психических процессов. Третьи (Вульффов Б.З.) отождествляют внимание в первую очередь с волей. Четвертые (Гогунов Е.Н.) с сознанием, представлением или даже физиологическими факторами, такими как раздражение определенных зон мозга. Пятые (Выготский Л.С.) утверждают, что организм обладает определенными душевными силами, способными указать на объект, то есть человек, активно направляет свое внимание, другие же утверждают, что привлечение внимания главным образом зависит от объекта, от того, способен он привлекать к себе внимание или нет.

Разработанная методика состоит из двух частей: теоретической и экспериментальной. Теоретическая часть основывается на понятийном понимании свойств внимания, так как произвольное и непроизвольное внимание усиливается при занятиях физической культурой и спортом и это необходимо понять до того, как предложить методику развития внимания.

3.1. Теоретическое обоснование экспериментальной методики

По обобщенным данным специалистов, изучающих процессы внимания (Ю.Б. Дормашев, Пережигина Н.В., Волков Б.С.), можно констатировать, что внимание означает связь сознания с определенным объектом, его сосредоточенность на нем. Особенности этой сосредоточенности определяют свойства внимания. К ним относятся: устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем внимания.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Устойчивость – это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту. Устойчивость может определяться периферическими и центральными факторами. Исследования показали, что внимание подвержено периодическим произвольным колебаниям. Периоды таких колебаний (по Н. Ланге,) равны 2–3 сек, доходя максимум до 12 сек. Если прислушиваться к тиканью часов и пытаться сосредоточиться на нем, то человек будет то слышать, то не слышать их. Иной характер носят колебания при наблюдении более сложных фигур – в них попеременно то – одна, то другая часть будет выступать как фигура. Такой эффект дает изображение усеченной пирамиды: если присмотреться к ней в течении некоторого времени, то она будет поочередно казаться то выпуклой, то вогнутой. Но такие малые периоды колебания внимания. ни в коем случае не являются всеобщей закономерностью. В одних случаях внимание характеризуется частыми периодическими колебаниями, в других – значительно большей устойчивостью. В настоящее время доказано, что наиболее существенным условием устойчивости внимания является возможность раскрыть в предмете, на котором оно сосредоточено, новые стороны и связи. Когда поставленная задача требует от нас сосредоточенности на каком-либо предмете, мы раскрываем в нем новые аспекты в их взаимосвязях и взаимопереходах, внимание может очень длительное время оставаться

устойчивым. В тех случаях, когда содержание предмета внимания не дает возможности для дальнейшего его изучения, человек, а тем более ребенок легко отвлекается и его внимание колеблется. Чтобы внимание к какому-либо предмету поддерживалось, его сознание должно быть сосредоточено на данном предмете.

По мнению Н.Н. Ланге (предмет внимания должен развиваться, обнаруживать перед нами свое новое содержание. Если внимание при всех условиях неустойчивое, то эффективная умственная работа невозможна. Само включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания.

Устойчивость внимания зависит от целого ряда условий. К числу относятся: особенности материала, степень его трудности, знакомства с ним, отношения к нему со стороны субъекта, а также от индивидуальных особенностей личности.

Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности. Концентрация внимания является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга. Концентрация внимания – это степень или интенсивность сосредоточенности, т. е. основной показатель его выраженности.

Как указывал А. А. Ухтомский, концентрация – это тот фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность. Концентрация внимания связана с особенностями функционирования доминантного очага возбуждения в коре головного мозга. В частности, концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга.

Под распределением внимания Сунцов С.А. понимает субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания

определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания, что очень важно для игровой деятельности.

Под распределением внимания так же понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Однако, как показывает практика, человек способен выполнить только один вид сознательной психической деятельности, а субъективное ощущение одновременности выполнения нескольких обязано быстрому последовательному переключению с одной на другую. Человек не может сосредотачиваться на двух одновременно предъявляемых раздражителях. Однако иногда человек действительно способен выполнять два вида деятельности. На самом деле, в таких случаях один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован и не требовать внимания, если же это условие не соблюдается, совмещение деятельности невозможно.

Распределение внимания является обратной стороной его переключаемости.

Переключение внимания определяется скрытно, переходя от одного вида деятельности к другому. Переключение означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означат способность быстро ориентироваться в сложной, изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания у разных людей различна и зависит от целого ряда условий. Прежде всего, это соотношение между предшествующей и последующей деятельностью и отношение субъекта к каждой из них. Чем интереснее деятельность, тем легче на нее переключиться, и наоборот. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств.

Понятие «объем внимания» близко к понятию «объем восприятия». Понятия – «поле ясного внимания» и «поле неясного о внимания» очень близки к понятиям центра и периферии зрительного восприятия. Однако количество находящихся в поле нашего внимания связанных между собой элементов, объединенных в осмысленное целое, может быть много больше. Поэтому объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал.

Известно, что человек не может одновременно думать о разных вещах и при этом выполнять разнообразные виды работы. Это ограничение вынуждает дробить поступающую извне информацию на части, не превышающие возможности обрабатывающей системы. Таким же образом человек обладает весьма ограниченными возможностями одновременно воспринимать несколько независимых друг от друга объектов – это и есть объем внимания. Важной и определяющей его особенностью является то, что он практически не поддается регулированию при обучении и тренировке.

3.2. Эффективность реализации экспериментальной методики

Экспериментальная методика представляет собой процесс обучения, построенный на закономерности развития типов внимания, что позволяет обеспечить рациональную двигательную деятельность и достичь запланированных результатов обучения. На весь экспериментальный период был составлен план макроцикла, который включал 9 мезоциклов (Таблица 1).
Таблица 1 – Содержание плана макроцикла физической подготовки и игровой деятельности детей, участвующих в эксперименте

| Месяц | Задачи | Средства | Дозировка |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | 1. Развитие «чувства» мяча. 2. Обучение ведению мяча. 3. Развитие координации. 4. Развитие концентрации внимания. | Технический комплекс подвижные игры направленные на развитие концентрации | 8 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю) |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|---------|--|--|---|
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие «чувства» мяча. 2. Обучение ведению мяча. 3. Развитие координации. 4. Развитие ловкости. 5. Развитие концентрации внимания. | <p>Технический комплекс, упражнения на координационной лестнице, подвижные игры, направленные на развитие концентрации внимания и координации.</p> | <p>8 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю)</p> |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ведению мяча. 2. Обучение удару внутренней стороной стопы. 3. Развитие координации. 4. Развитие скорости. 5. Обучение игры в футбол 2х2. 6. Развитие переключения внимания. | <p>Технический комплекс, упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие переключения внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения внимания.</p> | <p>8 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю)</p> |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ведению мяча. 2. Обучение удару внутренней стороной стопы. 3. Развитие координации. 4. Развитие скорости. 5. Обучение остановки мяча 6. Обучение игры в футбол 3х3. 7. Развитие объема внимания. 8. Участие в «Дошкольной Лиге Чемпионов» (футбол 3х3). | <p>Технический комплекс, упражнения на координационной лестнице, различное ведение мяча через конусы и фишки, упражнения, направленные на развитие объема внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения внимания.</p> | <p>8 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю) «Дошкольная Лига Чемпионов» (футбол 3х3) 6 игр по 10 минут.</p> |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ведению мяча. 2. Обучение удару внутренней стороной стопы. 3. Развитие координации. 4. Развитие скорости. 5. Обучение игры в футбол 2х2. 6. Развитие переключения внимания. | <p>Технический комплекс, упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие переключения внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения</p> | <p>6 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю).</p> |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ведению мяча. 2. Обучение удару внутренней стороной стопы. 3. Обучение остановки мяча 4. Развитие скорости. 5. Обучение игры в футбол 3х3. 6. Развитие объема внимания. | <p>Технический комплекс, упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие переключения внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения внимания.</p> | <p>8 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю)</p> |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ведению мяча. 2. Обучение удару внутренней стороной стопы. 3. Обучение остановки мяча 4. Развитие скорости. 5. Развитие координации. 6. Обучение игры в футбол 3х3. 7. Развитие объема внимания. | <p>Технический комплекс, упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие переключения внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения внимания.</p> | <p>8 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю)</p> |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ведению мяча. 2. Обучение удару внутренней стороной стопы. 3. Обучение остановки мяча 4. Развитие координации 5. Обучение игры в футбол 3х3. 6. Развитие объема внимания. | <p>Технический комплекс, упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие переключения внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения внимания.</p> | <p>8 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю)</p> |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ведению мяча. 2. Обучение удару внутренней стороной стопы. 3. Развитие координации. 4. Развитие скорости. 5. Обучение игры в футбол 3х3. 6. Развитие объема внимания. <p>Участие в «Дошкольной Лиге Чемпионов» (футбол 3х3).</p> | <p>Технический комплекс, упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие переключения внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения внимания.</p> | <p>6 занятий по 30 минут. (2 раза в неделю) «Дошкольная Лига Чемпионов» (футбол 3х3) 6 игр по 10 минут.</p> |

Содержательный компонент методики включает педагогические условия организации занятий.

Характеристика педагогических условий представлена на таблице 2.

Таблица 2 – Педагогические условия организации занятий детей старшего дошкольного возраста

| Условия | Методы | Содержание занятия | Дозировка | Методические указания |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Разминка | | | | |
| Настроить занимающихся на тренировочное занятие. | Словесный метод | 1. Построение, сообщение задач на занятие. Ходьба на носках, руки вверх (мячи в руках). Ходьба спиной вперед, руки перед собой (мячи в руках). Бег в хаотичном направлении (мячи в руках). Упражнение на дыхание. Провести клубную кричалку. | 2 мин. 5 мин 30 сек | Обратить внимание на внешний вид. Повторить правила поведения на занятии. Рассказать предысторию. Обязательная ходьба на носках, руки прямые. |
| Подготовить организм к предстоящей работе. | Метод наглядного воздействия | 2. Общеразвивающие упражнения. Наклоны туловища на каждый шаг, мячом коснуться пола. Наклоны туловища в разных направлениях. Ноги вместе, круговые движения мяча вокруг ног и туловища. | 30 сек 1 мин | Смотреть через правое плечо, смотреть чтобы дети не толкались. Все происходит в игровой деятельности. |
| | Игровой метод. | Ноги шире плеч, движения мяча восьмеркой. | По 10 раз на каждую ногу. | Ноги в коленях не сгибаются. |
| Общая и специфическая нагрузка | | | | |
| Развитие «чувства мяча» | Метод наглядного воздействия. | 1. Технический игровой комплекс «Найди свой дом» | 12мин | Упражнения на месте выполняются в «домиках». |
| Обучение контролю мяча. | Игровой метод. | Перекаты мяча с пятки на носок. Перекаты мяча вправо, влево. Круговые движения мячом. Ведение правой и левой ногой. Перекаты с правой на левую ногу. Круговые вращения ногой вокруг мяча. Ведение мяча подошвой. Ведение мяча только правой ногой, только левой ногой. | 10 раз на каждую ногу | Когда дети выходят гулять с ведением мяча, количество «домиков» уменьшается, по сигналу дети должны занять |

| | | | | |
|---|------------------|--|-------|---|
| Развитие переключения внимания. Развитие координационных способностей. | | Быстрое касание мяча со сменой ног. Быстрое касание мяча в прыжке со сменой ног. | 7 мин | любой ближайший домик. Игра повторяется несколько раз. Различные упражнения на координационной лестнице (следить за правильным выполнением) постоянно подбадривать детей. Исправлять ошибки. |
| | | 2. Удары по цветным воротам с координационной лестницей и фишками. 3. Игра в футбол 2x2 | | |
| Заключительная часть | | | | |
| Снижение функциональной активности организма ребенка. | Словесный метод. | 1. Упражнение на дыхание. 2. Подведение итогов занятия. Спросить у детей чем мы занимались сегодня, как «дружим» с мячом и тд. Выдать наклейки из коллекции (стадионы). Провести клубную кричалку. | 3 мин | Похвалить, сделать акцент на дисциплину. |

Педагогические условия определяют задачи, методы, содержание занятия, продолжительность, методические указания. Каждое занятие направлено на решение следующих задач: Развитие специальных видов внимания. Развитие координационных способностей. Обучение техническим действиям игры в футбол.

Разминка в экспериментальной методике включает вначале разновидности ходьбы, бег с малой интенсивностью, упражнения на дыхание. После предварительного «разогрева» тела использовали комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). Главное условие этой части занятия подготовить организм к предстоящей работе. После ее завершения

приступали к развивающей части, которая включала общую и специфическую нагрузку. Занятия состояли из специально подобранных подвижных игр, направленных на развитие координации. Применялся технический игровой комплекс «Найди свой дом». При этом применялись словесные методы и методы наглядного воздействия. Заключительная часть направлена на снижение функциональной активности организма ребенка и подведения итогов занятия. Каждое занятие носило элемент новизны, что оказало влияние на улучшение всех видов внимания (Таблицы 3, 4, 5).

Таблица 3 – Оценка объема внимания у участников до и после эксперимента

| № испытуемого | До эксперимента | | После эксперимента | |
|---------------|---|----------------|---|----------------|
| | Удар по цветным воротам (кол-во попаданий из 3-х) | Объем внимания | Удар по цветным воротам (кол-во попаданий из 3-х) | Объем внимания |
| 1 | 2 | средний | 3 | высокий |
| 2 | 3 | высокий | 3 | высокий |
| 3 | 0 | низкий | 2 | низкий |
| 4 | 2 | высокий | 2 | высокий |
| 5 | 2 | средний | 2 | средний |
| 6 | 1 | низкий | 1 | низкий |
| 7 | 3 | высокий | 3 | высокий |
| 8 | 1 | низкий | 2 | средний |
| 9 | 2 | средний | 2 | высокий |
| 10 | 2 | высокий | 2 | высокий |
| 11 | 3 | высокий | 3 | высокий |
| 12 | 3 | средний | 3 | высокий |
| 13 | 2 | средний | 2 | средний |
| 14 | 2 | средний | 2 | средний |
| 15 | 2 | высокий | 2 | высокий |
| 16 | 2 | средний | 2 | средний |
| 17 | 1 | низкий | 2 | низкий |
| 18 | 3 | средний | 1 | средний |
| 19 | 2 | низкий | 2 | средний |
| 20 | 1 | низкий | 1 | низкий |

На практике объем внимания определяется числом предметов, которые человек может воспринять, «схватить» при быстром предъявлении. До начала эксперимента высоким объемом внимания обладали 30% испытуемых, средним – 40%, низким – 30%. После проделанной работы, уровень объема внимания изменился: высоким стали обладать 45% детей, средним – 35%, низким – 20%, так же повысилось количество детей на 15%, которые справились с упражнением «удар по цветным воротам» на хорошо и отлично (отлично – 3 попадания, хорошо – 2, плохо – 1).

Таблица 4 – Оценка переключаемости внимания у участников до и после эксперимента

| № испытуемого | До эксперимента | | После эксперимента | |
|------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|
| | Комплексное упр. (обводка фишек с ударом по воротам) | Переключение внимания | Комплексное упр. (обводка фишек с ударом по воротам) | Переключение внимания |
| 1 | Да | высокий | Да | высокий |
| 2 | Да | средний | Да | высокий |
| 3 | Нет | низкий | Нет | низкий |
| 4 | Да | высокий | Да | высокий |
| 5 | Нет | средний | Да | высокий |
| 6 | Нет | низкий | Нет | низкий |
| 7 | Да | средний | Да | средний |
| 8 | Нет | низкий | Нет | низкий |
| 9 | Да | низкий | Да | низкий |
| 10 | Да | высокий | Нет | высокий |
| 11 | Нет | низкий | Да | средний |
| 12 | Да | низкий | Да | низкий |
| 13 | Да | средний | Да | средний |
| 14 | Да | низкий | Да | низкий |
| 15 | Нет | низкий | Нет | низкий |
| 16 | Да | высокий | Нет | высокий |
| 17 | Нет | высокий | Нет | высокий |
| 18 | Нет | средний | Нет | средний |
| 19 | Нет | низкий | Да | средний |
| 20 | Нет | низкий | Да | средний |

Футбол - это ситуативный вид спорта, каждую секунду определенный момент или игра может повернуться в любую сторону, игроки должны быстро переключаться и реагировать на ситуацию. До начала эксперимента высокой переключаемостью внимания отличались 25% детей, средней – 25%, низкой – 50%. После проведенного эксперимента высокой – 35%, средней – 30%, низкой – 35%. Количество попаданий в ворота после обводки фишек увеличилось на 20%.

Таблица 5 – Оценка концентрации внимания у участников до и после эксперимента.

| № испытуемого | До эксперимента | | После эксперимента | |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Максимальное касание мяча за 30 сек. | Концентрация внимания | Максимальное касание мяча за 30 сек. | Концентрация внимания |
| 1 | 22 | средний | 28 | высокий |
| 2 | 18 | средний | 26 | высокий |
| 3 | 16 | низкий | 19 | низкий |
| 4 | 24 | высокий | 29 | высокий |
| 5 | 19 | низкий | 17 | низкий |
| 6 | 14 | низкий | 20 | средний |
| 7 | 22 | средний | 23 | средний |
| 8 | 15 | низкий | 24 | высокий |
| 9 | 21 | высокий | 21 | высокий |
| 10 | 28 | высокий | 35 | высокий |
| 11 | 17 | средний | 23 | высокий |
| 12 | 10 | низкий | 15 | низкий |
| 13 | 24 | высокий | 29 | высокий |
| 14 | 21 | низкий | 24 | низкий |
| 15 | 19 | низкий | 27 | средний |
| 16 | 23 | средний | 31 | высокий |
| 17 | 25 | высокий | 27 | высокий |
| 18 | 21 | средний | 21 | средний |
| 19 | 17 | низкий | 23 | средний |
| 20 | 19 | средний | 19 | средний |

Игроки с высокой концентрацией внимания способны не отвлекаться на внешние раздражители, любая потеря внимания может привести к ошибке и даже к поражению. До начала эксперимента высоким уровнем концентрации отличались 25% детей, средним – 35% детей, низким – 40%. Особенность этого возраста – рассеянность, дети постоянно отвлекаются, и не могут длительно выполнять одну и ту же работу, поэтому следует часто менять разновидности упражнений. После эксперимента 50% детей стали обладать высокой концентрацией внимания, 30% средней и 20% низкой.

Кроме развития внимания средствами футбола, у всех участников эксперимента улучшились показатели физической подготовленности (Таблица 6).

При завершении эксперимента практически все дети улучшили в целом уровень физической подготовленности. В контрольном упражнении, направленном на выявление скоростно-силовых способностей – прыжок в длину с места, у 19 человек прирост показателей варьирует от 4 до 13см. У одного, результат уменьшился на 12см. При этом у него отмечаются средние показатели концентрации и переключение внимания, объема памяти.

Таблица 6 – Физическая подготовленность детей старшего дошкольного возраста до и после эксперимента

| № испытуемого | Контрольные упражнения | | | | | |
|------------------|--------------------------------|-----|------------------------------|-----|---|----|
| | Прыжок в длину с места (см) | | Челночный бег 3x10м (сек) | | Наклон туловища вперед из положения стоя (см) | |
| 1 | До | 85 | До | 8.3 | До | 6 |
| | После | 89 | После | 8.1 | После | 8 |
| | прирост | 4 | прирост | 0.2 | прирост | 2 |
| 2 | До | 102 | До | 9.9 | До | 11 |
| | После | 104 | После | 9.4 | После | 11 |
| | прирост | 2 | прирост | 0.5 | прирост | 0 |
| 3 | До | 106 | До | 9.5 | До | 5 |
| | После | 112 | После | 8.9 | После | 7 |
| | прирост | 6 | прирост | 0.4 | прирост | 2 |

Продолжение таблицы 6

| | | | | | | |
|----|---------|-----|---------|------|---------|----|
| 4 | До | 109 | До | 10.2 | До | 12 |
| | После | 118 | После | 9.8 | После | 14 |
| | прирост | 9 | прирост | 0.4 | прирост | 2 |
| 5 | До | 127 | До | 8.8 | До | 4 |
| | После | 132 | После | 8.5 | После | 10 |
| | прирост | 5 | прирост | 0.3 | прирост | 6 |
| 6 | До | 122 | До | 9.2 | До | 7 |
| | После | 128 | После | 8.9 | После | 10 |
| | прирост | 6 | прирост | 0.3 | прирост | 3 |
| 7 | До | 72 | До | 13.6 | До | 13 |
| | После | 78 | После | 13.0 | После | 15 |
| | прирост | 6 | прирост | 0.6 | прирост | 2 |
| 8 | До | 129 | До | 7.9 | До | 8 |
| | После | 140 | После | 7.5 | После | 11 |
| | прирост | 11 | прирост | 0.4 | прирост | 3 |
| 9 | До | 96 | До | 9.1 | До | 7 |
| | После | 104 | После | 8.9 | После | 9 |
| | прирост | 8 | прирост | 0.2 | прирост | 2 |
| 10 | До | 103 | До | 8.9 | До | 11 |
| | После | 112 | После | 8.6 | После | 14 |
| | прирост | 9 | прирост | 0.3 | прирост | 3 |
| 11 | До | 137 | До | 9.6 | До | 12 |
| | После | 137 | После | 9.5 | После | 14 |
| | прирост | 0 | прирост | 0.1 | прирост | 2 |
| 12 | До | 84 | До | 12.2 | До | 5 |
| | После | 92 | После | 11.8 | После | 8 |
| | прирост | 8 | прирост | 0.4 | прирост | 2 |
| 13 | До | 93 | До | 9.4 | До | 9 |
| | После | 105 | После | 9.2 | После | 13 |
| | прирост | 13 | прирост | 0.2 | прирост | 4 |
| 14 | До | 126 | До | 9.0 | До | 9 |
| | После | 132 | После | 8.7 | После | 10 |
| | прирост | 6 | прирост | 0.3 | прирост | 1 |
| 15 | До | 74 | До | 15.0 | До | 7 |
| | После | 78 | После | 14.6 | После | 11 |
| | прирост | 4 | прирост | 0.4 | прирост | 4 |
| 16 | До | 92 | До | 11.2 | До | 9 |
| | После | 98 | После | 10.7 | После | 15 |
| | прирост | 6 | прирост | 0.5 | прирост | 6 |
| 17 | До | 89 | До | 12.4 | До | 6 |
| | После | 93 | После | 12.0 | После | 9 |
| | прирост | 4 | прирост | 0.4 | прирост | 3 |

Продолжение таблицы 6

| | | | | | | |
|----|---------|-----|---------|------|---------|----|
| 18 | До | 102 | До | 10.9 | До | 10 |
| | После | 90 | После | 10.6 | После | 12 |
| | прирост | -12 | прирост | 0.3 | прирост | 2 |
| 19 | До | 106 | До | 13.6 | До | 13 |
| | После | 114 | После | 13.0 | После | 16 |
| | прирост | 8 | прирост | 0.6 | прирост | 3 |
| 20 | До | 75 | До | 14.7 | До | 6 |
| | После | 81 | После | 14.9 | После | 7 |
| | прирост | 6 | прирост | -0.2 | прирост | 1 |

Контрольный тест челночный бег 3x10м, характеризующий координационные способности у 19 человек прирост варьировал от 0,1 до 0,6 сек, у одного – 0,2. При этом у него отмечаются средние показатели концентрации внимания и переключения, низкий объем памяти.

В контрольном тесте на гибкость – наклон туловища вперед из положения стоя, прирост показателей у всех участников эксперимента варьировал в пределах от 1 до 7 см.

Таким образом, полученные экспериментальные данные служат доказательством необходимости использования игры в футбол у детей старшего дошкольного возраста, для развития всех видов внимания и повышения физической подготовленности.

ВЫВОДЫ

1. Анализ литературных источников и научных работ показал, что проблема развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, средствами футбола разработана недостаточно.

2. Игра в футбол относится к игровым видам физической активности, пользуется большой популярностью у детей. Использование подвижных игр и элементов футбола, позволяет повысить моторную плотность и эмоциональный фон занятий, способствует развитию видов внимания и способствует повышению уровня физической подготовленности.

3. Разработана и обоснована экспериментальная методика, которая представляет собой процесс обучения, построенный на закономерности развития типов внимания, что обеспечивает рациональную двигательную деятельность и позволяет достичь, запланированные результаты обучения.

4. Предложенные педагогические условия определяют задачи, методы, содержание занятия, продолжительность, методические указания. Каждое занятие направлено на решение следующих задач: Развитие специальных видов внимания. Развитие координационных способностей. Обучение техническим действиям игры в футбол.

Практические рекомендации

Для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, средствами футбола, рекомендуем включить в практику проведения занятий, в дошкольных образовательных учреждениях, разработанную нами экспериментальную методику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева Г. Ф. Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Агеева Гульназ Фаритовна.- Набережные, 2013
2. Акимова, Л.Н. Психология спорта. Курс лекций/ Л.Н. Акимова Одесса.: Студия «Негоциант», 2004. 127 с.
3. Амплеева, В. В. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие / В. В. Амплеева, Д. И. Сурнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Тольятти: ПВГУС, 2012. 132 с.
4. Андреев, С.Н. Футбол – твоя игра: Кн.для учащихся сред. и ст. классов. / С.Н. Андреев. – Москва: Академия, 2009. 144 с.
5. Ахмеров, Э.К. Футбол для начинающих: учебное пособие / Э.К.Ахмеров. - Минск: Полымя, 2010. 78 с.
6. Ашибоков, М.Д. Футбол: учебное пособие /М.Д Ашибоков. – Майкоп: изд-во АГУ, 2012. – 28с.
7. Бабушкин Г.Д. Психология физической культуры и спорта Учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск :СибГУФК, 2007. 270 с.
8. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012.
9. Батурин Н.А. Психология успеха и неудач в спортивной деятельности . изд.: Психология в спорте. // Н.А. Батурин: - Омск. 2008. 195с.
- 10.Бойко, В. В. Дифференцированный подход в системе физического воспитания дошкольников: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / В. В. Бойко. – Орел, 2007. – 174 с.

- 11.Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
- 12.Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. 624 с.
- 13.Веракса, Н. Е. Детская психология. Учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Юрайт, 2014. - 446 с.
- 14.Власенко, Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.
- 15.Волков, Б. С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Говорящая книга, 2012. - 636 с.
- 16.Волошина, Л. Н. Формирование готовности и способности ребёнка-дошкольника к деятельности по охране и укреплению здоровья [Текст] / Л. Н. Волошина, Л. П. Кудаланова, В. Т. Ушакова // Культура физическая и здоровье / Воронеж гос. пед. ун-т. – 2010. – № 1. – С. 8-13.
- 17.Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. 724 с.
- 18.Выготский, Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2012. - 202 с.
- 19.Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я.Гальперин.–Москва.,2013. –167с.
- 20.Герасина, Е. В. Детская психология / Е.В. Герасина. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 288 с.
- 21.Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений/ Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов - Москва: Издательский центр «Академия», 2000. 288с.
- 22.Губа, В.П. Индивидуальные особенности юных спортсменов/ В.П. Губа. – Смоленск.: «ГО-информ коммерческого агентства», 2009. 219 с.

23. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.
24. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. - М.: Феникс, 2011. - 576 с.
25. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с.
26. Казина О. Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений; Академия Развития - , 2011. - 320 с.
27. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2014. - 400 с.
28. Корепанова М.В. Педагогика дошкольного детства. Учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации. —Волгоград, 2006. – 93
29. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста; Просвещение - Москва, 2008. - 112 с.
30. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для вузов, для студентов спец. «Психология». СПб: Питер, 2011 .
31. Малашкина М.М. Популярная история психологии. - Москва: Вече, 2012.
32. Мартыанов Б.Н., Гогунев Е.Н. Социально-психологические особенности спортивной группы /Психология ФВ и С, М. – 200. – с. 288.
33. Матюхина, Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день / Ю.А. Матюхина. - М.: Академия развития, 2008. - 320 с.
34. Московченко О.Н. Рабочая тетрадь для магистров по дисциплине «Мониторинг физического и психо-физиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» Красноярск. Гос.пед.ун-т. Им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. -106.
35. Немов Р.С. Общая психология. – Москва: Владос, 2008. 400 с.

- 36.Осипова А.А.Диагностика и коррекция внимания.Программа для детей 5 - 9 лет / А.А.Осипова,Л.И.Малашинская.- Москва,2011. - 246 с.
- 37.Патрикеев, А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 224 с.
- 38.Петросян, Г. Г. Физическое развитие и мониторинг состояния здоровья сельских дошкольников Ставропольского края: дис. канд. мед. наук : 14.00.09 / Г. Г. Петросян ; Ставроп. гос. мед. акад. – Ставрополь, 2009. – 23 с.
- 39.Русанова // Сохранение и укрепление здоровья детей как показатель качества дошкольного образования: Материалы научно-методической конференции. – Самара: Изд-во МГПУ, 2007. С 18-24.
- 40.Ситник, Б. А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр / Б.А. Ситник. - М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 567 с.
- 41.Степаненкова, Э. А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх / Э.А. Степаненкова, Т.А. Семенова. - М.: Компания Спутник +, 2013. - 200 с.
- 42.Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 859 с.
- 43.Токаева, Т. Э. Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности/ Т. Э. Токаева // Инструктор по физкультуре. – 2010. – № 4. – С. 4-14.
- 44.Физическая культура дошкольников : проблемы перспективы Петрушина Г.А.В сборнике: Здоровье в XXI веке - 2010 Материалы Международной научно-практической конференции. Под реакцией: А.А. Желтиков , Ю.И. Григорьев. 2010. С. 270-271.
- 45.Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс]: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е.

Шивринская; [науч. ред. С.И. Изаак]. - 2-е изд. - Москва: Флинта:
Наука: 2012. - 191 с.