

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основания для разработки дидактической поддержки внеурочных занятий для младших подростков по основам безопасного поведения в киберпространстве	5
1.1. Возрастные особенности младших подростков в контексте проектирования средств обучения	5
1.2. Потенциальные риски и угрозы для младших подростков в киберпространстве	18
Выводы к главе 1	24
Глава 2. Разработка средств дидактической поддержки внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве.....	25
2.1. Конструирование содержания внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве	25
2.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий с использованием средств дидактической поддержки	30
Выводы к главе 2	60
Заключение.....	61
Список используемых источников.....	62

Введение

Любое развитие технических средств предоставляет огромные возможности для решения социально значимых проблем и открывает широкие перспективы для развития личности и общества, при этом вызывая обострение старых или порождая новые, ранее неизвестные проблемы.

Одной из таких проблем является информационная безопасность детей. Информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию и их информационным ценностям (ресурсам, программам, устройствам, средствам коммуникации) [18].

Для осуществления информационной безопасности младших подростков важную роль играет формирование навыков безопасного поведения в киберпространстве. Проблема формирования навыков безопасного поведения младших подростков в Интернет-сети обусловлена рядом важных факторов: стремление детей к расширению собственных социальных контактов; развитие и популярность использования в повседневной жизни сети Интернет; наличие рисков в сети Интернет, которые влияют на жизнь подростков и тому подобное.

Проблемой исследования является поиск обоснованного ответа на вопрос о том, каким образом следует разрабатывать средства дидактической поддержки внеурочных занятий для младших подростков в возрасте 10-12 лет по основам безопасного поведения в киберпространстве с учетом их психологических особенностей и возможностей современных цифровых средств обучения.

Целью данной работы является разработка и обоснование комплекта средств дидактической поддержки внеурочных занятий для младших подростков по основам безопасного поведения в киберпространстве.

Объект исследования: внеурочная деятельность младших подростков в возрасте 10-12 лет.

Предмет исследования: средства дидактической поддержки внеурочных занятий по основам безопасного поведения в киберпространстве.

В связи с поставленной целью в работе решаются **следующие задачи:**

1. Проанализировать возрастные особенности младших подростков с точки зрения необходимых условий для проектирования средств обучения.
2. Описать типовые ситуации, содержащие потенциальные риски и угрозы для младших подростков в киберпространстве.
3. Сконструировать содержание внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве.
4. Разработать комплект, включающий средства обучения для серии занятий в процессе внеурочной деятельности и рекомендации по его применению.

Область применения полученных результатов: в работе предложены и обоснованы средства, направленные на дидактическую поддержку внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве. Разработанные средства могут быть использованы учителями, осуществляющими классное руководство или обучение информатике во внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ и как основа для проведения различных видов профилактических мероприятий.

Глава 1. Теоретические основания для разработки дидактической поддержки внеурочных занятий для младших подростков по основам безопасного поведения в киберпространстве

1.1. Возрастные особенности младших подростков в контексте проектирования средств обучения

Подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Этот возраст в развитии подростка обычно принято считать самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка.

Подростковым возрастом принято считать период 10 до 15 лет. Выделяют три основные стадии развития подростков: 10-11 лет (I стадия), 12—13 лет (II стадия), 14-15 лет (III стадия). Основные тенденции развития заключаются в том, что меняются потребности и мотивы, стремления подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На первый план все более выступает потребность в признании миром взрослых своей самостоятельности. Растет стремление к самоактуализации, повышается уровень социальной активности подростков, развивается способность к рефлексии, к осознанию своего внутреннего мира и личностных качеств [6, с.173].

В работе Э. Штерна подростковый возраст трактуется как один из этапов формирования личности. Он считает, что переходный возраст характеризуется не только как особая направленность мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особый образ действий. Штерн описывает подростковый возраст как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и подбирает для него новое понятие «серьезная игра». Примером «серьезной игры» могут быть занятия спортом, выбор профессии и подготовка к ней [13, с.196].

В концепции Д.Б. Эльконина, подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей

деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Решение вопроса «Кто я» может быть найдено только путем столкновения с действительностью [13, с.198].

Из вышесказанного целесообразно выделить социальную ситуацию развития младшего подросткового возраста.

Социальная ситуация развития – это особое положение подростка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте социальная ситуация развития выглядит как переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Ее своеобразие состоит в том, что подростки оказываются включены в новую систему отношений и общения со взрослыми и друзьями, при этом занимая новое место и выполняя новые функции. В этот период подростки учатся устанавливать отношения не с одним учителем, как преимущественно в младшей школе, а со многими сразу, учитывать особенности их личности и требований, которые порой сильно отличаются друг от друга. Все это создает условия для определения иной позиции подростков по отношению к взрослым, как бы освобождает от их влияния, делая их значительно более самостоятельными.

Важным изменением в социальной ситуации развития подростка является роль коллектива учащихся, в котором он находится. Так как в этот период подростки включены в разные виды общественно полезной деятельности, расширяется сфера их социального общения, увеличивается возможность усвоения социальных ценностей и формируются новые нравственные качества личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности подростков, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Хотя учение остается для него первейшим видом деятельности, но основные новообразования в психике подростка связаны с общественно полезной деятельностью [6, с.173].

Д. И. Фельдштейн выделил 4 группы мотивов общественно полезного труда у подростков от 10 до 15 лет:

- 1) адекватные общественно значимому смыслу труда;
- 2) коллективистские;
- 3) групповой солидарности;
- 4) индивидуалистические.

Первая группа мотивов ориентирована на само дело, а не на престиж коллектива или личные интересы. К группе коллективистских мотивов относятся мотивы, связанные с борьбой за первенство в классе или группе. Мотивы групповой солидарности оттесняют и социальную значимость дела, и критическое отношение к совместно выполняемой деятельности. Индивидуалистические мотивы делятся на две подгруппы:

- а) индивидуально- общественной мотивации;
- б) индивидуалистические.

Первая подгруппа связана с самоутверждением подростков, но не с корыстолюбием, а вторая подразумевает прямое извлечение личной выгоды из общественного полезного труда [6, с.174].

Исследования показали, что у подростков 10-11 лет первая группа мотивов занимает половину побудительной сферы их личности. В данном возрасте они еще не совсем понимают смысл общественно полезного труда, чаще расценивая его как помощь, не думая о извлечении какой-либо пользы для себя.

К. Н. Поливанова считает, что в подростковый период важна деятельность, с помощью которой ребенок может проявить авторский замысел. Подросток лишь постольку является таковым, поскольку он замысливает собственное действие, осуществляет его, получает собственный продукт и тем самым проявляет собственный замысел. Проектная деятельность осуществляется либо через создание чего-то нового, ранее не существующего, либо при реализации какой-то коллективной идеи. При таком общении участники обсуждают замысел, распределяют обязанности, меняют образ проектного продукта.

С. Холл называл период подросткового возраста периодом «бури и натиска». На данном этапе развитие идет быстрыми темпами, особенно видны изменения в плане формирования личности, а главной особенностью подростков является личностная нестабильность. В данный период подростки очень противоречивы – в них борются противоположные черты, стремления и тенденции, которые и определяют противоречивость их характера и поведения. С одной стороны, они стремятся быть в центре внимания, а с другой – хотят быть наедине с собой. Чаще всего они грубо и бесцеремонно относятся к другим людям, при этом сами очень ранимы, а их настроение может колебаться между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом [10, с.138].

Одной из формирующихся у подростков личностных особенностей является чувство взрослости. Если характеризовать младшего школьника, то дети этого возраста очень впечатлительны и отличаются повышенной внушаемостью, при этом они мало самостоятельны. Самостоятельность начинает проявляться в подростковом возрасте, в этот период дети стремятся расширить сферу такой деятельности. Через эту деятельность они видят возможность удовлетворения развивающейся потребности быть и считаться взрослым. Прежде всего подростки стремятся приобщиться ко взрослой жизни. Как правило, новая позиция подростков выражается во внешнем облике и манерах поведения. Девочки начинают пробовать пользоваться косметикой, примерять каблуки, носить украшения как у мамы и тд. Подросткам кажется, что усвоение внешних признаков взрослости действительно делает его взрослым как в собственных глазах, так и в глазах окружающих. Стремление быть взрослым не ограничивается одеждой и манерами, также это проявляется во взаимоотношениях со старшими. В этот период подросток стремится расширить свои права, из-за чего часто случаются конфликты между ними и старшими. Потребность во взрослости тесно связана с потребностью в самоутверждении. В это время учитель больше не считается авторитетом для подростка, как было в младшей школе. Теперь

одним из главных мотивов поведения подростка становится стремление занять достойное поведение в коллективе сверстников, их одобрение. Самой большой трагедией для подростка является потеря авторитета в глазах товарищей, именно поэтому они готовы на многое, чтобы не уронить честь и достоинство перед сверстниками [6, с.178].

Д.Б. Эльконин также рассматривал подростковую тенденцию к взрослости — стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих. В то же время встречаются подростки и с неярко выраженной тенденцией — их претензии на взрослость проявляются эпизодически, в отдельных неблагоприятных ситуациях, при ограничении их свободы, самостоятельности [13, с.256]

Существует типология направленности личности подростков, разработанная Д.И. Фельдштейном.

К первому типу относятся подростки с положительным отношением к обществу и себе. Здесь также есть подразделение на два подтипа. У одного типа гуманистическая направленность сочетается с альтруизмом. Для таких подростков общество и интересы других людей выходят на первый план. При этом происходит обесценивание себя как человека, что ведет к изменениям своей личности и депрессивному состоянию. У второго подтипа гуманистическая направленность сочетается с индивидуалистической акцентуацией. Таким подросткам очень важно общественное признание его личности и неповторимости.

Второй тип подростков характеризуется эгоистической направленностью, проявляющаяся в безусловно положительном отношении к себе и отрицательном — к обществу.

К третьему типу относятся подростки с депрессивной направленностью, которые полностью обесценивают себя и довольно таки сдержанно относятся к обществу.

Четвертый тип личности Д.И. Фельдштейн характеризует как тип суицидальной направленности. Здесь подразумевается, что подросток не видит смысла ни в себе, ни в обществе в целом.

Еще одной из важных особенностей развития подростков являются такие важные качества, как самосознание и самооценка. В младшей школе дети доверяют учителю в оценке своей деятельности, в подростковом возрасте у детей уже формируется собственное мнение и оценка своей деятельности, при этом приобретая устойчивый характер. Как правило подросток действует в соответствии с особенностями самооценки. У подростков с завышенной самооценкой чаще возникают проблемы с окружающими. Также самооценка определяет направление самовоспитания.

Как уже говорилось, подростки обладают сильными, иногда гипертрофированными потребностями в самостоятельности и общении со сверстниками. Этот период характеризуется различными увлечениями подростков. Ребенок сам выбирает себе занятие по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность, и некоторые другие.

Чаще всего увлечения имеют неучебный характер. Со школьным обучением пересекаются только интеллектуально-эстетические увлечения. Такие увлечения связаны большим интересом к истории, математике, музыке, изобразительному искусству и т.д. Считается, что это наиболее ценные увлечения с точки зрения развития ребенка.

Существуют так называемые эгоцентрические увлечения. К ним относят изучения иностранных языков, занятие каким-либо спортом, участие в художественной самодеятельности целью которых становится демонстрация собственных успехов. Подростки, занимающиеся подобными увлечениями, часто хотят быть в центре внимания и удивлять окружающих. Они также стремятся быть лидерами и ищут ситуации, где могут проявить себя как хорошие организаторы и руководители.

Телесно-мануальные увлечения связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки. Помимо спорта, это вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т.д. В основном, это увлечения мальчиков, которые таким образом развиваются в физическом отношении и овладевают нужными для них умениями. Но иногда удовольствие им доставляет не столько сам процесс занятий, сколько достигаемые результаты.

Еще одним видом являются накопительные увлечения, подразумевающие коллекционирование во всех его проявлениях. Страсть к коллекционированию может сочетаться с познавательной потребностью (например, при коллекционировании марок), со склонностью к накоплению материальных благ (коллекционирование старинных монет, дорогих камней), с желанием следовать подростковой моде (собираание наклеек, этикеток от импортных бутылок) и т.д.

Самый примитивный вид увлечений — информативно-коммуникативные увлечения. Это вид подразумевает получение новой информации, не всегда содержательной, и потребность в легком общении со сверстниками – во множестве контактов, позволяющих обмениваться этой информацией. При этом вся информация, поступающая извне, усваивается на достаточно поверхностном уровне, тут же передается другим и может тут же забыться. Хотя это времяпровождение трудно назвать увлечением, но оно довольно-таки точно характеризует все большую часть современных подростков.

В подростковом возрасте дети не только испытывают потребность в увлечениях, но и потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью на данном этапе становится интимно-личностное общение. Наиболее содержательное общение осуществляется при дружеских отношениях. Практически все подростки стремятся иметь близких и верных друзей, при этом могут часто менять круг общения. Как правило, подростковая дружба основывается на сходстве, понимании и принятии другим

собственных переживаний. Друг может помочь не только лучше понять себя, но и преодолеть неуверенность в своих силах, почувствовать себя личностью. Но если друг не всегда проявляет внимание или имеет противоположное мнение на значимую ситуацию, такая дружба может быть закончена.

Согласно американским исследованиям, в подростковом возрасте близкие друзья — ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде. Они, как правило, одинаково преуспевают в учебе, схожи по уровню развития и по социальному поведению. Однако бывают и исключения – противоположности притягиваются. Это объясняется тем, что подростки находят в других те черты, которых ему самому так не хватает.

Учебная деятельность подростков характеризуется определенными трудностями и противоречиями, но также имеет свои преимущества. К последним относится повышенная сензитивность к тем или иным сторонам обучения. Подростки готовы ко всем видам учебной деятельности, способным сделать их взрослыми в собственных глазах. Их привлекает сложность учебного материала, самостоятельные формы организации занятий на уроке, а также возможность самому реализовывать познавательную деятельность вне школы. Главной задачей педагога на данном этапе является обучение способам выполнения новых форм учебной деятельности и поддержание интереса к ним. Для формирования мотивов учения необходимо учитывать потребности данного возраста детей. Одна из таких потребностей подростка — познавательная. При ее удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительные отношения к учебным предметам. Подростков привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Особенно подростков привлекает исследовательская деятельность, им нравится делать открытия. Неудовлетворение познавательной потребности и интересов вызывает у них не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко

отрицательное отношение к «неинтересным» предметам. При этом для них также не мало важно, как содержание, так и процесс, способы, приемы овладения знаниями.

Также при положительном отношении подростков к обучению имеет понимание значимости знаний. То есть им важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний, и их значение для развития личности. Очень важно поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным обществу человеком. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у них повышенный эмоциональный тонус и определяют их активное отношение к учению.

Огромное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание ими неудач в овладении теми или иными учебными предметами. В ситуации неудач подростки испытывают бурные отрицательные эмоции и отказываются выполнять трудные учебные задания. Если ситуация успеха повторяется, то у подростков формируется отрицательное отношение к предмету. Наоборот, благоприятной ситуацией учения для них является успех, который обеспечивает им эмоциональное благополучие, которое во многом зависит от оценки учебной деятельности взрослыми. Оценка для подростков имеет разный смысл. Одним оценка дает возможность занять достойное место среди сверстников, другим - заслужить уважение учителя и родителей. Очень часто оценка выступает как средство для достижения успеха в учебном процессе и дает уверенность в своих умственных способностях и возможностях [6, с.185].

Как уже говорилось, при переходе из младшей школы в среднюю подростки сталкиваются с изменениями учебного процесса: переход от одного учителя и подхода организации обучения ко множеству учителей-предметников со своими формами, методами и средствами организации учебного процесса. Также было сказано, что этот возраст связан с кризисом в развитии личности школьника, началом формирования осознания и принятия себя как личности, перестройке прежних представлений, формирование новых

черт и потребностей. Вследствие этого возникает необходимость организации обучения, подразумевающей объединение процесса познания с коммуникативной деятельностью. Таковым является интерактивное обучение. Для начала рассмотрим, что такое интерактивный метод.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Говоря иначе, интерактивные методы основаны на широком взаимодействии обучающихся не только с учителем, но и друг с другом и на преобладании их активности в процессе обучения. На интерактивных занятиях задача учителя сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план занятия, например, интерактивные упражнения и задания, в ходе которых дети изучают материал.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и учителем, между самими обучающимися.

Основными задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его

общей организацией. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

К условиям реализации интерактивного обучения относятся: доброжелательность в отношении с учениками; индивидуальный подход, учитывающий «зону ближайшего развития» подростка; положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося, отработка в различных формах коммуникативных компетенций учащихся и др.

Все это способствует освоению новой образовательной ситуации, открытию новых учебных умений и личностных качеств младших подростков, создает условия для проявления индивидуальности каждого.

Новообразования подросткового возраста – это те новые тенденции в поведении, которые характерны именно для этого возраста. При переходе из детского состояния в подростковую жизнь сильно меняется. В том числе меняется структура личности. Большинство новообразований подросткового возраста были изучены еще в середине двадцатого века – как отечественными, так и зарубежными психологами (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Ж. Пиаже и др.)

И. С. Кон выделяет следующие новообразования подросткового возраста:

- чувство зрелости;
- развитие самосознания, формирование идеала личности;
- склонность к рефлексии;
- интерес к противоположному полу, половое созревание;
- повышенная возбудимость, частая смена настроения;
- особое развитие волевых качеств;

- потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл;
- самоопределение.

Рассмотрим более подробно каждый из пунктов. Чувство зрелости формирует отношение подростка к себе как к взрослому. Он хочет, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому человеку, учитывали его мнение и потребности.

Развитие самосознания направленно на осознание подростком своих личных особенностей, это определяется критическим отношением подростка к своим недостаткам. Идеал подростка обычно складывается из качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания выступают и взрослые и сверстники, то образ получается противоречивый и в принципе не всегда совместим в одном лице. Возможно, это и является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Самопознание или склонность к рефлексии. Основной формой самопознания является сравнение. Подросток через сравнение формирует свою самооценку и определяет свое место в социуме. Его поведение регулируется самооценкой, которая формируется при общении с окружающими. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям.

Интерес к противоположному полу и половое созревание. В данном возрасте меняется отношение мальчиков и девочек, подростки начинают проявлять интерес друг к другу как к противоположному полу, а не просто товарищу или другу. Именно поэтому подростки так серьезно относятся к своему внешнему виду: одежде, причёске, фигуре и т.д. В результате этого у них появляется потребность стать лучше, то есть они начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.

Повышенная возбудимость, частая смена настроения. Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений с взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия – все это ведет к тому, что эмоциональное состояние подростка становится нестабильным. Все это выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, апатии, безразличии и равнодушии.

Развитие волевых качеств. В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность, где сначала развиваются основные динамические и физические качества (сила, быстрота, скорость реакции), а затем развиваются качества, связанные со способностью выдержать длительные нагрузки (выносливость, выдержка, терпение и настойчивость). И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества (концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность).

Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл. Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес к различной деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии. Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

Самоопределение. При формировании личных ценностей, в дальнейшем определяется содержание деятельности подростка, сфера его общения, избирательность отношения к людям, оценка этих людей и самооценка. В

подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения, и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

1.2. Потенциальные риски и угрозы для младших подростков в киберпространстве

Интернет стал неотъемлемой частью современного общества. В настоящее время трудно представить общение, образование, политику, научные исследования, развлечения без интернет-технологий. Развитие Глобальной сети происходит настолько стремительно, что совсем не остается времени проанализировать этот процесс со всех сторон. Необходимость данного обуславливается тем, что Интернет становится средой, влияющей на ценности, установки и поведение многих миллионов людей, как взрослых, так и детей.

Формирование личности современных подростков, их поведения, установок, мотивов и ценностей происходит на границе реального и виртуального мира. Как уже говорилось, в реальной жизни подростки выражают себя через внешность, манеры поведения, подражание и т.д. Но в современном мире все чаще процесс социализации подростков происходит в Интернете. Можно сказать, что подростки «живут» в этом виртуальном мире и мире цифровых технологий: общаются, выкладывают фотографии в социальных сетях, обмениваются информацией, участвуют в сетевых играх и т.п.

Существуют своеобразные риски и угрозы, с которыми подростки могут столкнуться в Интернете. Они являются такими же значимыми, как угрозы реального мира, так как могут иметь далеко не виртуальные последствия.

В 2009 г российским Фондом развития Интернет было проведено региональное исследование «Моя безопасная Сеть: Интернет глазами детей и подростков России. 2009» [17]. По данным исследования часть российских школьников осознает, что в Интернете можно встретиться с вредоносной, негативной, недостоверной информацией. 76% участников исследования считают, что Интернет опасен: 53% считают, что интернет целиком и полностью опасен, 23% отмечают, что Интернет «иногда опасен». 12% школьников не считают опасным Интернет, и также 12 % опрошенных не знают, является Интернет опасным или нет (Рис 1).



Рисунок 1. Результаты исследований Фонда развития Интернет

Для современных подростков глобальная сеть – это мощный инструмент для социализации, образования, участия в общественной жизни. Именно поэтому происходит увеличение популярности социальных сетей и других Интернет-ресурсов. Дети используют Интернет как средство для поиска учебной информации, общения с друзьями, слушают музыку, смотрят фильмы и ролики, ищут новые знакомства. Далеко не всегда Интернет выступает как универсальный помощник в жизни подростков, так как на его просторах можно наткнуться на различные риски и угрозы.

Выделяют несколько групп угроз и рисков в сети Интернет для детей:

1. Контентные
2. Коммуникационные
3. Потребительские
4. Технические
5. Интернет – зависимость

Контентные риски возникают в процессе использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию – насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, пропаганду суицида, наркотических веществ и т.д.

Согласно результатам исследования «Лаборатории Касперского», большой интерес детей вызывают эротические и порнографические сайты – 46,4%, второе место занимает оружейная тематика – 26,4%, третье – нецензурная лексика – 10,7.

Особую роль играет напиток подростков контентом, который разрушает духовно-нравственные ценности, в частности антисемейная пропаганда. Также в настоящее время особо актуальной становится проблема защиты детей от информации, распространяемой в так называемых закрытых группах, провоцирующих детей на суицид.

Как сообщает председатель Следственного комитета РФ Александр Бастрыкин: – «Сегодня всё большую опасность стали представлять собой «игры на выживание» или «игры на вымирание», организованные в интернете

создателями так называемых «групп смерти». Каждый день сотрудниками Главного управления криминалистики Следственного комитета Российской Федерации выявляются все новые и новые сообщества, которые ставят своей целью уничтожение молодежи», - подчеркнул председатель СК [17].

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями Интернет- пользователей и включают в себя незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения, груминг и др.

Одним из наиболее известных коммуникационных рисков является кибербуллинг. Кибербуллинг – это травля пользователя через все каналы сетевого общения: социальные сети, форумы, чаты, мессенджеры. Как правило, кибербуллинг проводится одноклассниками, друзья, но все чаще этим могут заниматься и совершенно незнакомые люди [16].

Такой «троллинг» может быть реализован в разных формах: как личные, так и публичные оскорбления, публикация и распространение конфиденциальной, провокационной информации о жертве. В интернете, как правило, ребенок находится один на один с потенциальным обидчиком, который к тому же уверен в своей анонимности и может действовать более нагло.

По словам главы Регионального общественного центра интернет-технологий, (РОЦИТ) Сергея Гребенникова, в 2017 году почти половина российских подростков столкнулась с кибербуллингом.

Согласно данным, приведенным на международном форуме по кибербезопасности Cyber Security Forum 2018 (CSF 2018), 48% подростков в возрасте 14-17 лет становились жертвами груминга (шантажа), 46% подростков стали свидетелями агрессивного онлайн-поведения, 44% — получали агрессивные сообщения.

Выделяют несколько групп мотивов для подобной травли: развлечения (46%), власть (40%) и причинение вреда другому и всплеск негатива (35%), отмечается в материалах. Следует отметить, что всего 17% детей обращаются за помощью к родителям.

В настоящее время изучается новый феномен под названием «незнакомый друг». Исследования показывают, что каждый второй, посещающий страницу ребенка в социальных сетях, совершенно незнакомы для него человек. Все чаще современные дети общаются с незнакомцами в сети Интернет, встречаются с ними, ходят по указанным адресам и т.д. Подростки спокойно передают незнакомцам свои персональные данные, фотографируют квартиры, сообщают домашний адрес, рассказывают, что семья уезжает в отпуск. Все это серьезно может навредить не только ребенку, но и семье в целом.

К потребительским рискам относят риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и др [16].

Одним из самых распространенных видов данного типа рисков является мошенничество — это умышленный обман или злоупотребление доверием с целью получения какой-либо выгоды. Мошенничество, как правило, является преступлением. Поскольку мошенничество в сети интернет совершается с помощью различных технических средств и разнообразного количества программ, то некоторые его виды могут быть отнесены и к группе электронных рисков, а часть к группе коммуникационных, поскольку включает в свою схему установления более близкого контакта с жертвой в течение какого-либо времени (например, с помощью электронных писем и смс, которые могут привести и к реальным встречам с мошенниками).

Технические риски или по-другому электронные включают в себя возможность повреждения ПО, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного ПО и др. [16].

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему семейному компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут

снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети. Защита в социальных сетях — это задача, которая не так давно стала актуальна для их пользователей. Буквально несколько месяцев назад, взлом страниц в социальных сетях превратился в один из основных способов распространения спама в Интернете.

Впервые за все пять лет работы горячей линии «Дети онлайн» на второе место по актуальности вышли вопросы обеспечения безопасного доступа в сеть и защиты от краж личных данных техническими средствами. В 2014 году каждый третий обратившийся сталкивался с блокировкой компьютеров и внедрением на них вредоносных программ и вирусов, а также взломами личных профилей в социальных сетях и блогах.

Роскомнадзор выявил более 200 сайтов, распространяющих в открытом доступе персональные данные несовершеннолетних россиян и их родителей. Сайты, разместившие персональную информацию о детях, как правило, принадлежат школам, детским садам, интернатам, а также муниципальным образованиям и администрациям ряда субъектов Российской Федерации.

Как говорится в сообщении Роскомнадзора, «распространение в открытом доступе персональной информации несовершеннолетних может повлечь за собой неблагоприятные последствия для детей и их родителей, связанные с неправомерным посягательством на частную жизнь семьи, здоровье и половую неприкосновенность детей».

Интернет-зависимость рассматривается как непреодолимая тяга к чрезмерному использованию Интернета. В подростковой среде проявляется в форме увлечения видео - играми, навязчивой потребности к общению в чатах, круглосуточном просмотре фильмов и сериалов в Сети.

Выводы к главе 1

В данной главе были проанализировать возрастные особенности младших подростков с точки зрения необходимых условий для проектирования средств обучения.

Наиболее важными из таких особенностей являются следующие:

- чувство зрелости;
- развитие самосознания, формирование идеала личности;
- склонность к рефлексии;
- повышенная возбудимость, частая смена настроения;
- особое развитие волевых качеств;
- потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности.

К типовым ситуациям, содержащим потенциальные риски и угрозы для младших подростков в киберпространстве можно отнести следующие:

- риск использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию – насилие, агрессию, нецензурную лексику, пропаганду суицида и т.д.;
- угрозы, связанные с межличностными отношениями в Интернет-сети, включающие незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения, груминг и др.;
- риск хищения денежных средств злоумышленниками через онлайн-банкинг, виртуальные платежные системы, электронные кошельки;
- угрозы повреждения программного обеспечения, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного ПО;
- риск приобретения интернет-зависимости, выражающейся в чрезмерном увлечении видео – играми, общении в социальных сетях, просмотре фильмов и т.д.

Глава 2. Разработка средств дидактической поддержки внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве

2.1. Конструирование содержания внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве

В соответствии с выявленными в п. 1.2 угрозами и рисками для младших школьников в киберпространстве был разработан профилактический комплекс с использованием ситуационных заданий (Рис. 2).

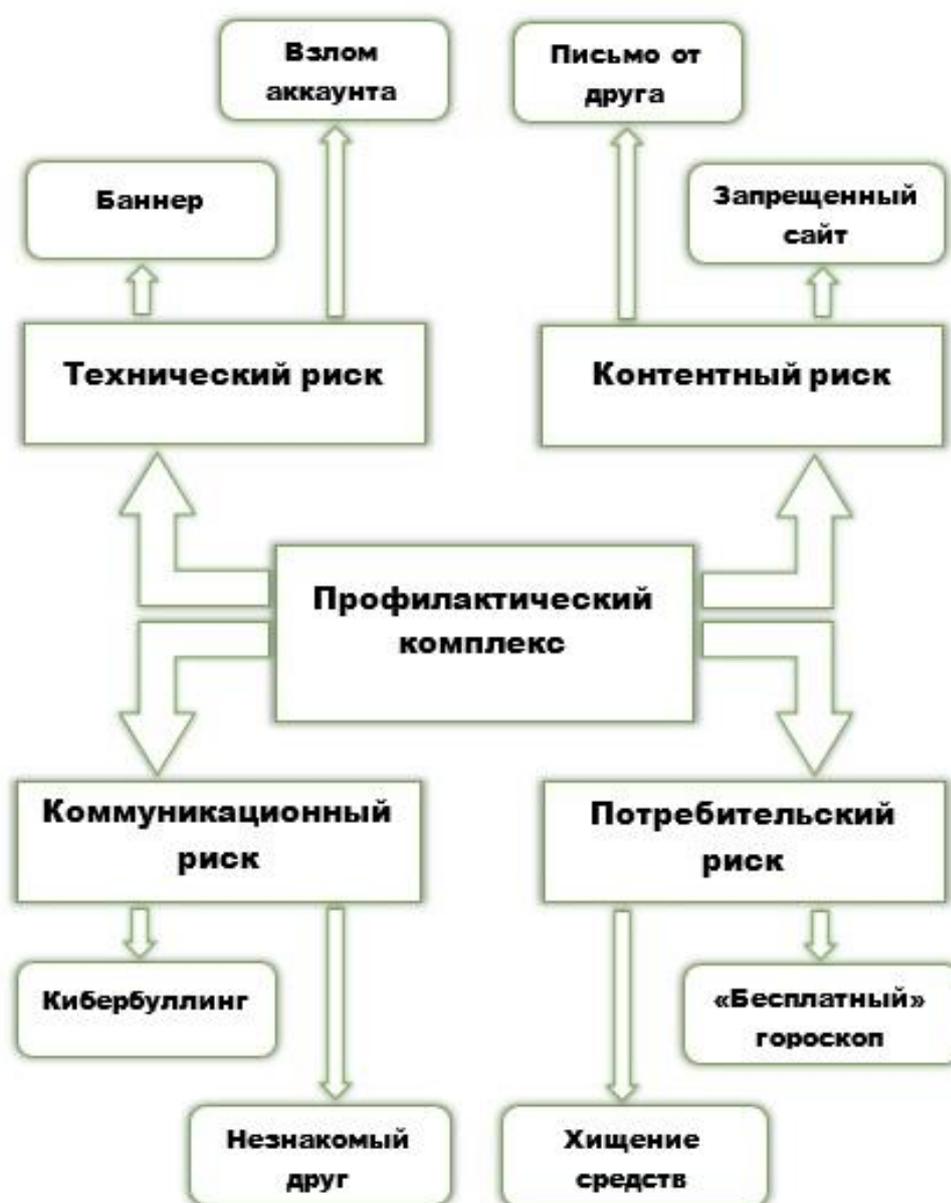


Рисунок 2. Схема профилактического комплекса для безопасного поведения младших школьников в киберпространстве

В качестве содержания внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве были разработаны следующие ситуационные задания.

Ситуация №1. «Баннер»

«Игорю необходимо было выполнить задание по окружающему миру: приготовить сообщение по теме «Горные породы и минералы». Для экономии времени он решил найти готовый файл с информацией в Интернете и сохранить на компьютер. После того, как он сохранил нужный файл, на компьютере появились вирусы».

- знают понятие технического риска в киберпространстве и о возможности повреждения программного обеспечения при неправильном использовании Интернет-ресурсов;
- знают о существовании вредоносных программного обеспечения;
- знают о методах защиты компьютера от вредоносных программ;
- умеют применять полученные знания в подобных ситуациях в повседневной жизни.

Данная ситуация предполагает развитие логического и творческого мышления, умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы, а также использовать различные модели при решении задачи.

Ситуация №2. «Взлом аккаунта»

«Маша зарегистрировалась на сайте для скачивания фильмов. После этого ей на почту пришло сообщение с просьбой повторно ввести повторно логин и пароль для входа на сайт с фильмами. После этого Маша обнаружила, что с ее страницы в социальной сети всем друзьям рассылается спам».

Рассмотрение данной задачи позволит обучающимся:

- узнать о возможности хищения паролей злоумышленниками при неправильном использовании Интернет-ресурсов;

- узнать о правилах безопасности, касающихся фишинга в сети;
- уметь отличать проверенные веб-сайты от вредоносных;
- обобщить знания о методах защиты компьютера от вредоносных программ;
- обобщить понятие технического риска.

В процессе решения данной задачи планируется развитие логического мышления, умения работать с информацией, проводить анализ и делать выводы.

Ситуация №3. «Запрещенный сайт»

«Ольга гуляла по просторам сети Интернет и наткнулась на интересный баннер, в котором говорилось следующее: «Если хочешь стать взрослее, заходи сюда скорее!» и предлагалось перейти по ссылке. На данном сайте требовалось подтвердить совершеннолетний возраст, что она и сделала. На сайте размещалась информация о курении, алкоголе и наркотиках».

Обсуждение ситуации предполагает у младших подростков следующие результаты:

- знают понятие контентного риска в Интернет-сети;
- знают о возможности столкнуться с материалами, содержащими пропаганду нездорового образа жизни;
- умеют отличать вредоносные веб-сайты от проверенных;
- знают, как поступить в подобной ситуации, чтобы не подвергнуться влиянию материалов.

Ситуация с запрещенным сайтом также позволит развить у обучающихся умение работать с информацией, выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы.

Ситуация №4. «Письмо от друга»

«При общении в социальной сети Ангелине проходит сообщение: «Привет! Смотри, твои фото выложили на сайте. Интересно, как они там оказались? Переходи скорее по ссылке...». Ангелина перешла по полученной

ссылке и попала на сайт с азартными играми. После этого на компьютере были обнаружены вирусы».

Анализ данной ситуации предполагает следующие результаты обучающихся:

- знают понятие контентных рисков в киберпространстве их взаимосвязь с другими типами рисков;
- знают основные советы при общении в социальных сетях, умеют применять их на практике;
- умеют применять знания о методах защиты компьютера от вредоносного программного обеспечения.

Решение данной ситуации является средством развития у младших подростков умения проводить анализ, сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы. Также предполагается развитие творческого мышления, навыков работы с различными типами информации.

Ситуация №5. «Кибербуллинг»

«Артем размещает личные фотографии на своей странице в социальной сети. Однажды ему стали приходить сообщения от неизвестного пользователя, в которых использовались отредактированные фотографии Артема, содержащие оскорбления и унижения».

Рассмотрение этой задачи позволит обучающимся приобрести следующие знания и умения:

- понятие коммуникационного риска в Интернет-сети, в частности кибербуллинга;
- советы по борьбе с кибербуллиногом;
- применение полученных знаний при подобных ситуациях в реальной жизни.

В ходе решения ситуации о кибербуллинге предполагается развитие умения анализировать, делать выводы. Равным образом у детей развивается логическое мышление.

Ситуация №6. «Незнакомый друг»

«Во время общения в социальной сети Антону приходит сообщение: «Привет! Однажды мы виделись у наших общих друзей.

Решил найти тебя в сети. У тебя очень классная страничка! «Может встретимся и прогуляемся?»»

При решении данной ситуации у обучающихся предполагаются следующие результаты:

- знают понятие коммуникационного риска в киберпространстве;
- знают о правилах безопасности в социальных сетях;
- умеют применять полученные знания в подобных ситуациях на практике.

Данная задача способствует развитию логического мышления у обучающихся, умению анализировать ситуацию и делать выводы, работать с различными видами информации при решении задач.

Ситуация №7. «Хищение средств»

«Михаил захотел установить игру с одного из сайтов сети Интернет. Для скачивания игры на сайте у него запросили номер телефона для подтверждения личности. Михаил ввел номер своего телефона, после чего со счета были списаны деньги, а игра при этом так и не установилась».

Обсуждение данной ситуации позволит обучающимся получить следующие знания и умения:

- понятие потребительского риска в киберпространстве, а именно возможность хищения денежных средств через онлайн-сервисы;
- основные правила безопасности при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах;
- умеют отличать вредоносные веб-сайты от проверенных;
- умеют применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

Ситуация с хищением средств предполагает развитие у младших подростков умения анализировать, делать выводы, работать с различными видами информации.

Ситуация №8 «Бесплатный гороскоп»

«Витя находится в сети Интернет, изучает сайты с информацией о далеких планетах. Он случайно наталкивается на сайт, который предлагает составить для него личный гороскоп. Он переходит по ссылке и отвечает на все предложенные вопросы. В конце опроса ему предлагается ввести номер мобильного телефона».

С помощью данной ситуации планируются следующие результаты:

- обобщение понятия потребительских рисков в Интернет-сети;
- повторение основных правил безопасности при использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах;
- умение применять полученные знания в реальной жизни при использовании Интернета.

Как и все предыдущие задачи, данная направлена на развитие умений анализировать, делать выводы, работать с различными типами информации, а также способствовать развитию логического и творческого мышления у младших подростков.

2.2. Рекомендации по организации внеурочных занятий с использованием средств дидактической поддержки

На основании предложенных выше ситуационных заданий был разработан комплект внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве с использованием средств дидактической поддержки.

Данный комплект состоит из 8 внеурочных занятий и рассчитан на один учебный год для младших школьников 10-12 лет. Занятия предполагается проводить в количестве 2 штук в четверти.

Занятие №1. Тема: Насколько опасны файлы из Интернета?

Цель: знакомство с техническими рисками Интернета

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятиями технического риска, программного обеспечения и вредоносного ПО.

Развивающие:

- способствовать развитию умений грамотного использования компьютера;
- способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение при работе с компьютером.

Знания:

- понятия технического риска, программного и вредоносного ПО;
- основные методы защиты от вредоносных программ.

Умения:

- защитить компьютер от влияния вредоносных программ.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, программа Smart Notebook 17.1.

Ход занятия

1) Постановка цели урока, актуализация знаний

Деятельность учителя: Вам наверняка приходилось находить нужные файлы в Интернете и сохранять их на компьютер. Вы уже знаете, что такое файл, давайте вместе вспомним что это.

Деятельность обучающихся: файл – это часть информации, хранящейся на диске компьютера или на другом устройстве. В файле может содержаться текст, рисунок, музыка, фильм и многое другое.

Деятельность учителя: Также вы знаете, что в Интернете можно найти любую информацию и сохранить ее в виде файла. Но всегда ли файлы, хранящиеся в Интернете безопасны для компьютера? Давайте будем с этим разбираться.

2) Изучение нового материала

Деятельность учителя: При использовании Интернета существуют различные риски и угрозы, которые могут привести к нежелательным последствиям. Есть несколько типов рисков, сегодня мы рассмотрим технические риски Интернета.

Технические риски – это риски, включающие в себя возможность повреждения программного обеспечения, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного программного обеспечения и др.

Давайте разберемся что такое программное обеспечение. Программное обеспечение – это программа или множество программ, используемых для управления компьютером.

Соответственно вредоносное программное обеспечение (вирусы) – это программа, созданная для выполнения вредоносных действий, то есть – это программа, которую вы можете не обнаружить на своем устройстве, но она может нанести очень серьезный вред компьютеру. В худшем случае, вирус может удалить информацию с вашего компьютера. Вирусы могут передаваться различными путями, в частности через Интернет. Поэтому, чтобы избежать заражения компьютера, всегда проверяйте сохраняемые с сети файлы с помощью специальной программы – антивирус.

Чтобы было более понятно, предлагаю рассмотреть следующую ситуацию (рис. 3).

Деятельность учителя: Задание №1. Предлагаю обсудить возможные ошибки Игоря.

Деятельность обучающихся: совместно с учителем обсуждают и предлагают возможные варианты ошибок.

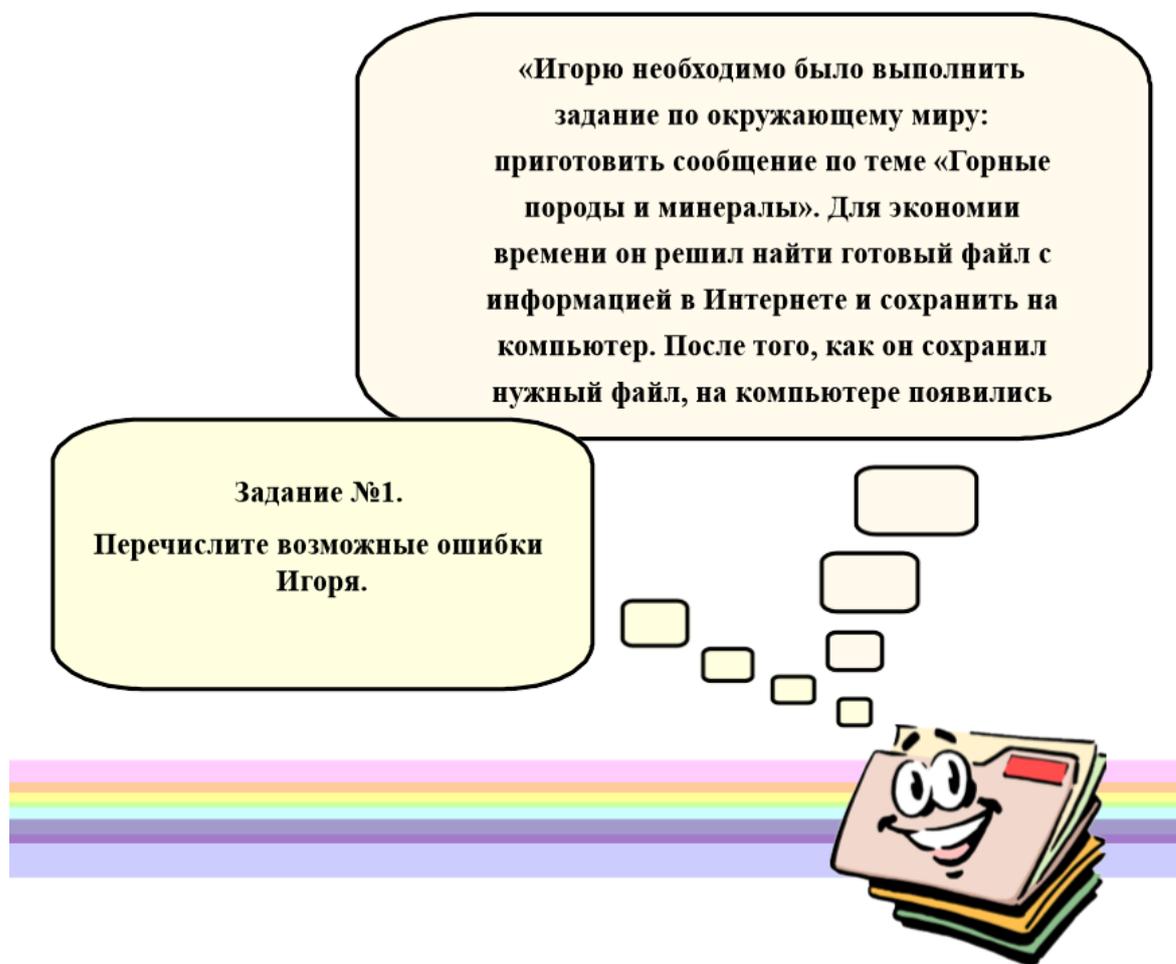


Рисунок 3. Ситуация №1. Задание №1

Деятельность учителя: Давайте подумаем, как можно было избежать данной ситуации? Какие методы защиты компьютера от вредоносных программ вы знаете?

Деятельность обучающихся: Совместно с учителем обсуждают методы защиты компьютера от вирусов.

Деятельность учителя: Задание №2. А теперь на основании выявленных методов, заполните таблицу полезных советов для избежания подобной ситуации.

Деятельность обучающихся: Обучающиеся делятся на группы по 5 человек и в ходе совместного обсуждения заполняют заранее подготовленные таблицы (рис. 4).

Методы защиты от вредоносного программного обеспечения

1.	4.
2.	5.
3.	6.

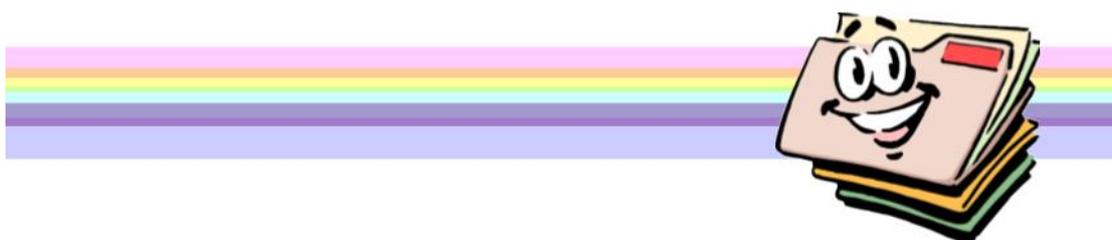


Рисунок 4. Ситуация №1. Задание №2

Деятельность учителя: Задание №3. Теперь представьте, что вы оказались на месте Игоря и вам нужно решить данную проблему. Что вы можете предложить Игорю в данной ситуации? Заполните «Соты идей», используя интерактивную доску (рис. 5).

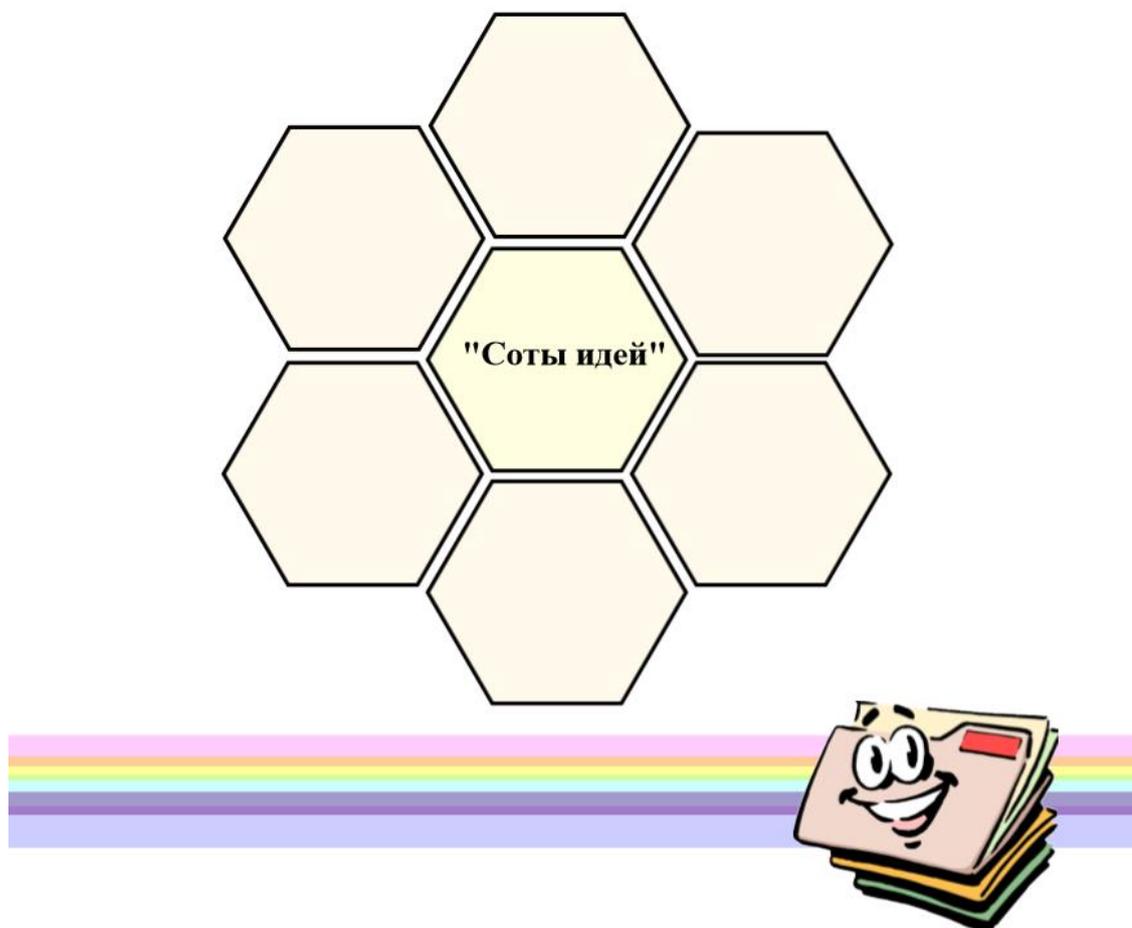


Рисунок 5. Ситуация №1. Задание №3

Деятельность обучающихся: Совместно с учителем обсуждают возможные идеи, затем по желанию или по цепочке выходят к доске и заполняют «Соты идей».

3) Подведение итогов занятия

Деятельность учителя: Давайте теперь подведем итоги для нашего занятия. Какой тип риска, существующий в Интернет-сети, мы сегодня рассмотрели? В чем он заключается?

Какие правила мы должны соблюдать, чтобы не попасть в ситуацию Игоря? Что нам необходимо сделать, если мы все - таки оказались в подобной ситуации?

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, задают свои.

Занятие №2. Тема: Что такое фишинг и как с ним бороться?

Цель: знакомство с понятием фишинга

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятиями фишинга.

Развивающие:

- способствовать развитию умений грамотного использования компьютера;
- способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение при работе с компьютером.

Знания:

- понятия фишинга;
- основные методы по борьбе с фишингом.

Умения:

- отличать вредоносные сайты от проверенных;
- применять полученные знания на практике.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, программа Smart Notebook 17.1.

Ход занятия

1) Постановка целей занятия, актуализация знаний

Деятельность учителя: Благодаря прошлому занятию вы знаете, что такое технические риски, существующие при использовании Интернета и в чем их суть. Давайте вспомним что это такое.

Деятельность обучающихся: технические риски –это риски, включающие в себя возможность повреждения программного обеспечения, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного программного обеспечения и др.

Деятельность учителя: с чем была связана ситуация, которую мы рассмотрели на прошлом занятии?

Деятельность обучающихся: ситуация была связана с тем, что Игорь сохранил из Интернета зараженный файл и поймал вирусы на компьютер.

Деятельность учителя: Отлично, сегодня мы рассмотрим еще одну ситуацию, связанную с техническим риском, а именно поговорим о фишинге.

2) Изучение нового материала

Деятельность учителя: фишинг – это вид мошенничества в сети, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей- логинам и паролям. В основном используется в виде рассылок от имени популярных компаний или организации, в которых содержатся ссылки на ложные сайты, внешне похожие на настоящие.

Давайте рассмотрим подробно этот феномен на конкретной ситуации (рис. 6).

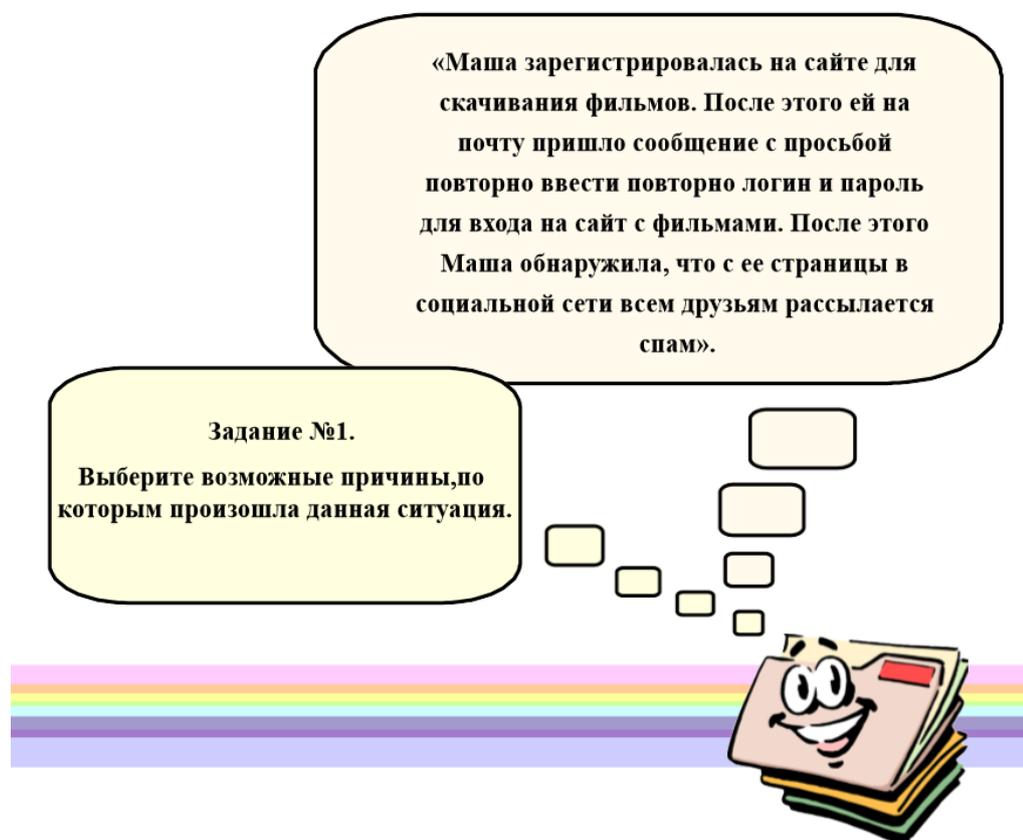


Рисунок 6. Ситуация №2. Задание №1

Деятельность учителя: Задание №1. Как вы думаете, что стало причиной сложившейся ситуации? Давайте вместе подумаем и выберем на доске нужные варианты.

Деятельность обучающихся: совместно с учителем обсуждают возможные причины, по которым произошла данная ситуация. Затем желающие дети выходят к доске и выбирают подходящие и неподходящие варианты ошибок Маши (рис. 7).

Среди которых были следующие:

- Маша использовала одинаковые логин и пароль на разных сайтах;
- Сайт с фильмами оказался вредоносным;
- Маша не отключила сохранение пароля в браузере;
- Письмо, пришедшее на почту, содержит ссылку на фишинговый сайт;
- Маша использовала легкие логин и пароль при регистрации.



Рисунок 7. Ситуация №2. Задание №1

Деятельность учителя: Задание №2. Теперь давайте подумаем, как можно избежать фишинга и составим для Маши памятку по борьбе с ним. Предлагаю сейчас по парам обсудить возможные советы, затем поговорим все вместе.

Деятельность обучающихся: по парам обсуждают возможные варианты, затем совместно с учителем обсуждают их, выбирают наиболее подходящие и составляют памятку, используя интерактивную доску и шаблон памятки (рис. 8).

СОВЕТЫ ПО БОРЬБЕ С ФИШИНГОМ

1.

2.

3.

4.

5.

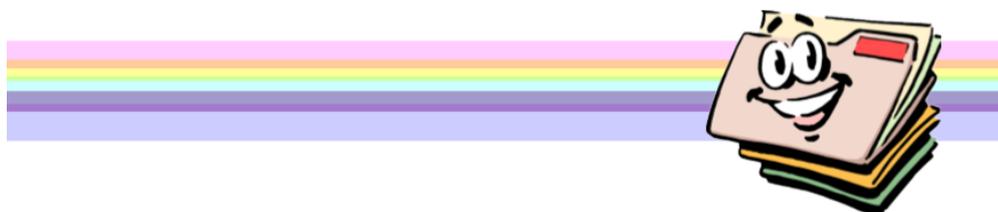


Рисунок 8. Ситуация №2. Задание №2

3) Подведение итогов занятия

Деятельность учителя: Молодцы. Мы сегодня хорошо поработали. Давайте подведем итоги.

О каком риске, поджидающем нас в Интернете, мы сегодня узнали? Что нужно сделать, чтобы не попасть в ситуацию, подобную Машиной?

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, задают свои.

Занятие №3. Тема: Почему стоит опасаться вредных сайтов?

Цель: знакомство с контентными рисками Интернета

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием контентного риска, возможностью столкнуться с материалами, содержащими пропаганду нездорового образа жизни

Развивающие:

- способствовать развитию умений грамотного использования компьютера;
- способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение при работе с компьютером.

Знания:

- понятие контентного риска
- методы защиты от вредоносных сайтов

Умения:

- отличать вредоносные сайты от проверенных;
- применять полученные знания на практике.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, программа Smart Notebook 17.1.

Ход занятия

1) Постановка целей занятия, актуализация знаний

Деятельность учителя: Приходилось ли вам наталкиваться на сайты, содержащие информацию о курении, алкоголе, азартных играх и т. п? Наверняка да. Попробуем разобраться на сколько опасны такие сайты для детей.

2) Изучение нового материала

Деятельность учителя: Поговорим сегодня о так называемых контентных рисках – это риски использования материалов, содержащих

противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию – насилие, агрессию, нецензурную лексику, пропаганду суицида и т.д.

Негативные контентные материала условно разделяют на два типа:

Незаконные, к которым могут относиться: наркотические средства (изготовление, продажа, пропаганда употребления), все материалы, имеющие отношение к расовой или религиозной ненависти (экстремизм, терроризм, национализма и др.), а также ненависти или агрессивного поведения по отношению к группе людей, отдельной личности или животным), азартные игры и т.д.

Неэтичные, противоречащие принятым в обществе нормам морали и социальным нормам.

Подобные материалы не попадают под действие уголовного кодекса, однако могут оказывать негативное влияние на психику столкнувшимися с ними человека, особенно ребенка. Примерами таких материалов могут служить широко распространенные в сети изображения сексуального характера, агрессивные онлайн игры, азартные игры, пропаганда нездорового образа жизни (употребление наркотиков, алкоголя, табака, анорексии, булимии), принесения вреда здоровью и жизни (различных способов самоубийства, курительных смесей), нецензурная брань, оскорбления, и др. Информация, относящаяся к категории неэтичной может быть также направлена на манипулирование сознанием и действиями различных групп людей.

Контентные риски связаны с другими типами рисков Сети. Например, просмотр тех или иных видеоматериалов может привести к заражению компьютера вирусами и потере важных данных. Пропаганда негативных материалов также может идти через социальные сети, блоги, различные форумы. В данном случае контентные риски пересекаются с коммуникационными, о которых мы будем говорить на следующих занятиях.

Давайте разберем следующую ситуацию (рис. 9).

Ольга гуляла по просторам сети Интернет и наткнулась на интересный баннер, в котором говорилось следующее: «Если хочешь стать взрослее, заходи сюда скорее!» и предлагалось перейти по ссылке. На данном сайте требовалось подтвердить совершеннолетний возраст, что она и сделала. На сайте размещалась информация о курении, алкоголе и наркотиках.

Задание №1. Как вы думаете, к какому типу относится контент, который увидела Ольга на данном сайте?



Рисунок 9. Ситуация №3. Задание №1

Деятельность учителя: Задание №1. Как вы думаете, к какому типу относится контент, который увидела Ольга на данном сайте?

Деятельность обучающихся: данный контент является неэтичным и может негативно повлиять на психику Ольги.

Деятельность учителя: Задание №2. Давайте подумаем, какие варианты можно предложить Ольге чтобы больше не попасть в данную ситуацию? Каждый самостоятельно заполнит схему советов для Ольги (рис. 10).

Деятельность обучающихся: совместно с учителем обсуждают возможные варианты, самостоятельно заполняют таблицы.

Как защитить себя от вредных сайтов

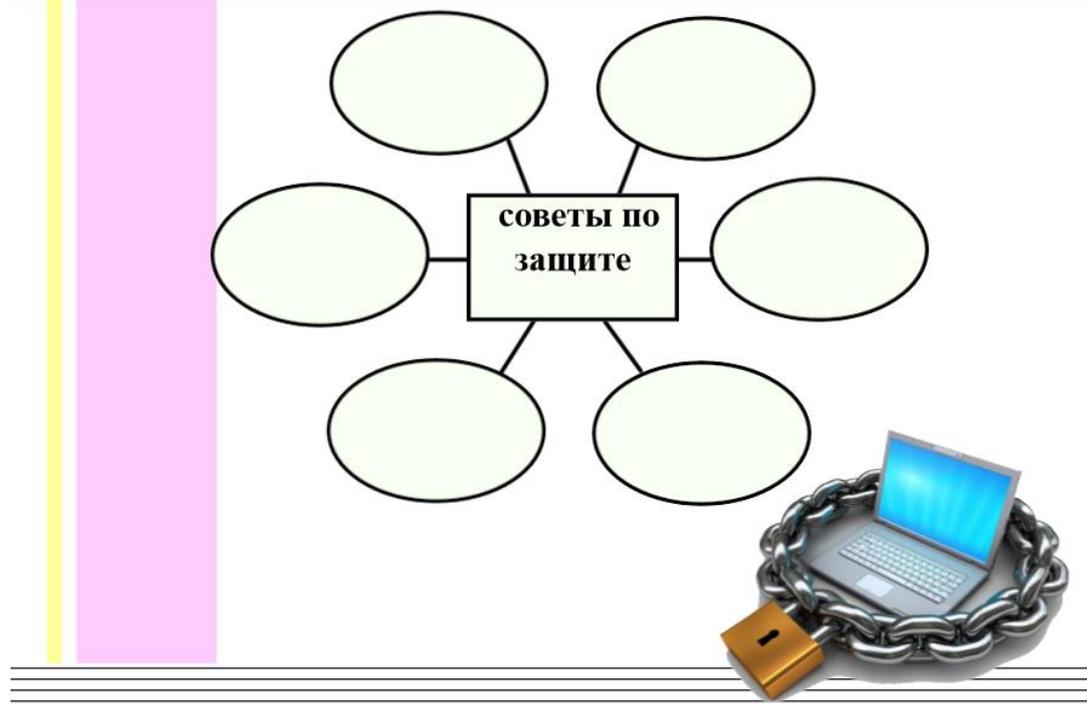


Рисунок 10. Ситуация №3. Задание №2

3) Подведение итогов занятия

Деятельность учителя: Давайте подведем итоги сегодняшнего занятия.

О каком новом риске Интернета вы сегодня узнали? Какие необходимо предпринять Ольге, чтобы больше не попасть в подобную ситуацию?

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, задают свои.

Занятие №4. Тема: Почему не стоит переходить по непроверенным ссылкам?

Цель: повторение понятия контентных рисков Интернета

Задачи:

Образовательные:

- повторить понятие контентного риска;

- познакомить с взаимосвязью контентного риска с другими типами рисков;

Развивающие:

- способствовать развитию умений грамотного использования компьютера;
- способствовать развитию логического и творческого мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение при работе с компьютером.

Знания:

- понятие контентного риска
- методы защиты от вредоносных сайтов

Умения:

- применять знания о методах защиты компьютера от вредоносного программного обеспечения.

Технические средства: компьютер, проектор.

Ход занятия

1) Постановка целей занятия, актуализация знаний

Деятельность учителя: На прошлом занятии мы рассмотрели контентные риски, а именно возможность столкнуться с материалами, содержащими пропаганду нездорового образа жизни. Вспомним, что такое контентные риски и что относится к незаконным и неэтичным материалам.

Деятельность обучающихся: Контентные риски – это риски использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию – насилие, агрессию, нецензурную лексику, пропаганду суицида и т.д.

2) Изучение нового материала

Сегодня мы рассмотрим еще одну ситуацию, касающуюся контентных рисков. Давайте разберем следующую ситуацию (рис. 11).

Деятельность учителя: Задание №1. Как вы думаете, к какому типу относится контент, который увидела Ангелина на данном сайте?

Деятельность обучающихся: данный контент является неэтичным и может негативно повлиять на психику Ангелины.

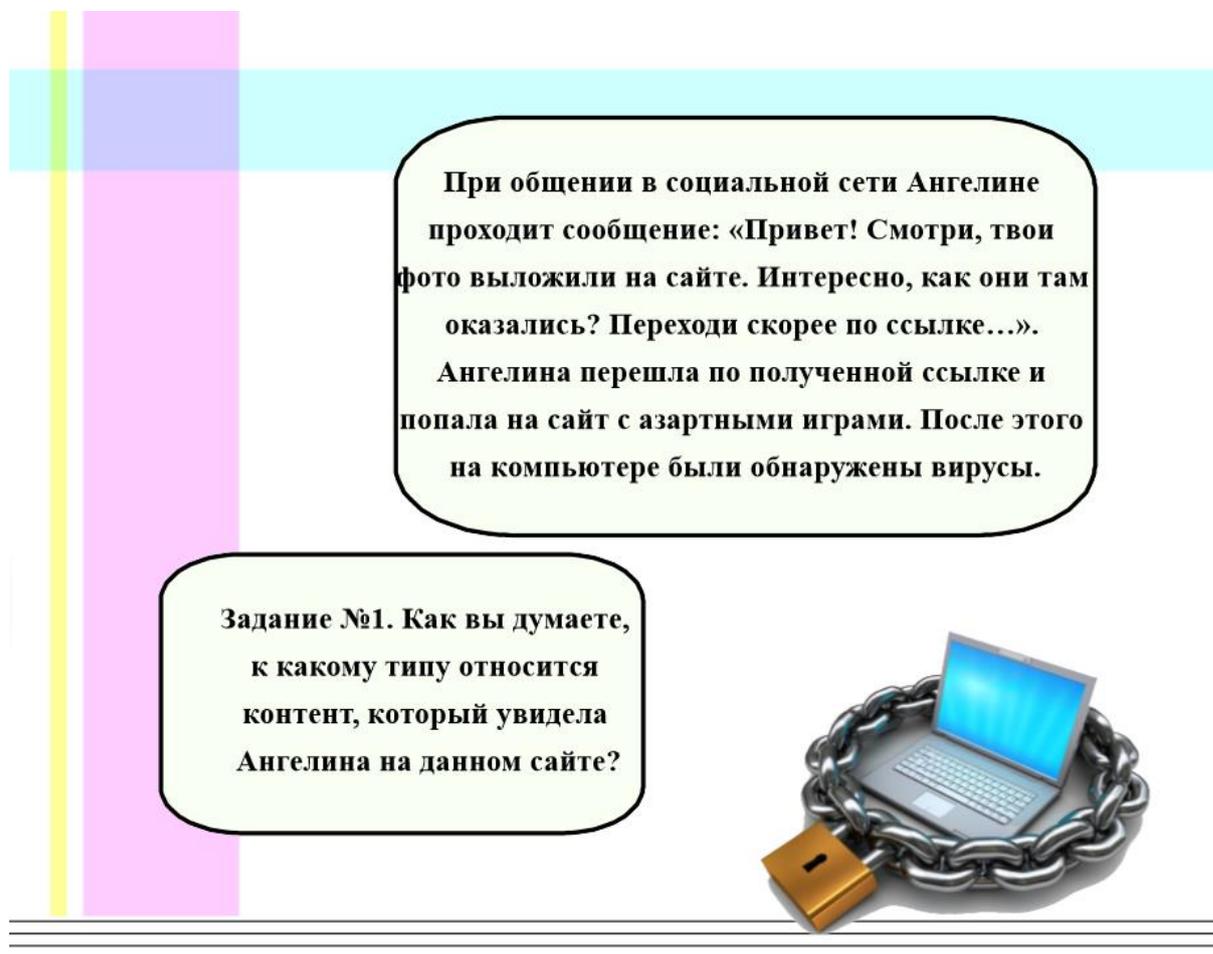


Рисунок 11. Ситуация №4. Задание №1

Деятельность учителя: Какие еще виды рисков описаны в данной ситуации? Почему?

Деятельность обучающихся: в данной ситуации также присутствует технический риск, т.к. в ней говорится, что Ангелина обнаружила вирусы на компьютере после того, как перешла по ссылке.

Деятельность учителя: Задание №2. Предложите Ангелине уже известные вам советы по защите компьютера от вредоносного ПО в сложившейся ситуации.

Деятельность обучающихся: обсуждают и предлагают Ангелине советы по защите компьютера.

3) Подведение итогов занятия

Деятельность учителя: Давайте подведем итоги сегодняшнего занятия.

Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Как не попасть в подобную ситуацию, как у Ангелины?

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, задают свои.

Занятие №5. Тема: Опасно ли общение в Интернете?

Цель: знакомство с понятием коммуникационных рисков Интернета

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием коммуникационного риска;
- познакомить с понятием кибербуллинга;

Развивающие:

- способствовать развитию умений грамотного использования компьютера;
- способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение при работе с компьютером.

Знания:

- понятие коммуникационного риска;
- понятие кибербуллинга;
- советы по борьбе с кибербуллингом.

Умения:

- применять знания о по борьбе с кибербуллингом.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, программа Smart Notebook 17.1.

Ход занятия

1) Постановка целей занятия, актуализация знаний

Деятельность учителя: Все вы любите огромное количество времени проводить в Интернете и общаться с друзьями и одноклассниками, делиться полезной информацией и не очень. Но всегда ли общение в сети безопасно? Сегодня нам предстоит об этом узнать.

2) Изучение нового материала

Деятельность учителя: Как мы уже знаем, в Интернете существует немало рисков. Общение в сети также подвержено различным угрозам, эти угрозы называются коммуникационными.

Коммуникационные угрозы – это угрозы, связанные с межличностными отношениями в Интернет-сети, включающие незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения, груминг и др. Для этого используют различные чаты, онлайн – мессенджеры, социальные сети, сайты знакомств и т.д. В последнее время растет количество людей, использующих социальные сети и чаты со злым умыслом. Иногда они обманным путем узнают личные данные, например, домашний адрес, телефон, пароли и т.д. Иногда они общаются с ребенком, чтобы совершить противоправные действия. Прикидываются сверстниками, входят в доверие и принуждают к личной встрече.

Сегодня разберемся что же такое киберпреследование, или по-другому, кибербуллинг. Киберпреследование (или кибербуллинг) — это преследование пользователя сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства с помощью различных интернет-сервисов. Также, кибербуллинг может выглядеть как запугивание, хулиганство, социальное бойкотирование, обмен различными контактами и информацией. Буллинг может быть, как словесный, так и представленный в виде отредактированных фотографий и видео жертвы с целью унижения.

Рассмотрим ситуацию, касающуюся кибербуллинга (рис. 12).

Деятельность учителя: Задание №1. Перед вами есть данная ситуация. Давайте разберем, почему с Артемом могла сложиться подобная ситуация? Как вы посоветуете вести себя в Интернете, чтобы не столкнуться с такой проблемой?

Деятельность обучающихся: обсуждают, выдвигают гипотезы по данному вопросу, предлагают советы.

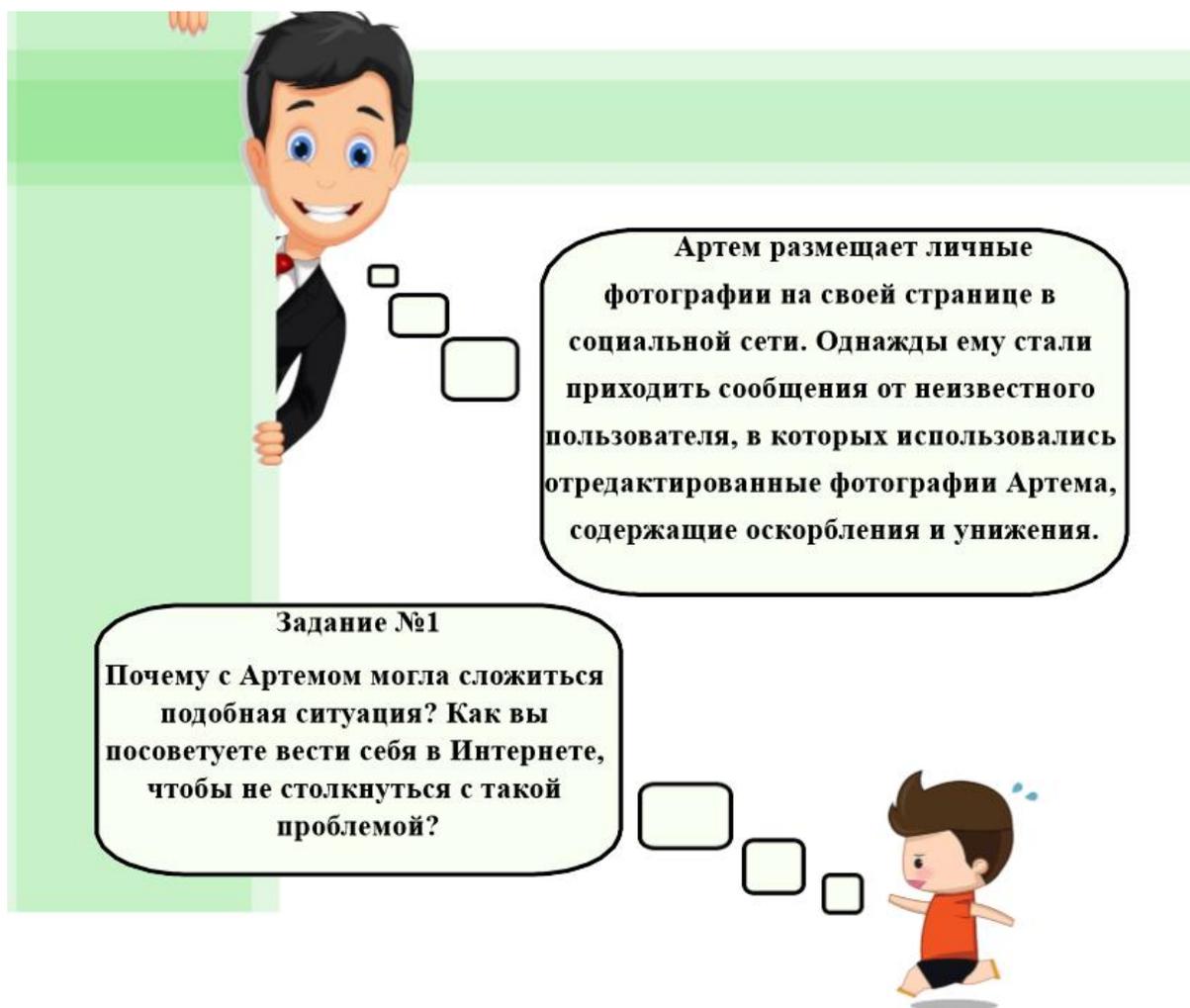


Рисунок 12. Ситуация №5. Задание №1

Деятельность учителя: Задание №2. Перед вами есть памятка «Советы по борьбе с кибербуллингом» (рис. 13). Внимательно ознакомьтесь с ней и помогите Артему справиться с уже имеющейся ситуацией.

Деятельность обучающихся: в группах по 4 человека обсуждают памятки, затем каждая группа предлагает возможный вариант решения сложившейся ситуации.

3) Подведение итогов занятия

Деятельность учителя: Итак, давайте подведем итоги нашего занятия. Сегодня мы выяснили, что при общении в сети существует вероятность столкнуться с определенными рисками. Какими? Какую угрозу мы рассмотрели на примере ситуации и в чем ее суть? Что нужно делать, чтобы не столкнуться с подобной проблемой?

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, задают свои.

СОВЕТЫ ПО БОРЬБЕ С КИБЕРБУЛЛИНГОМ

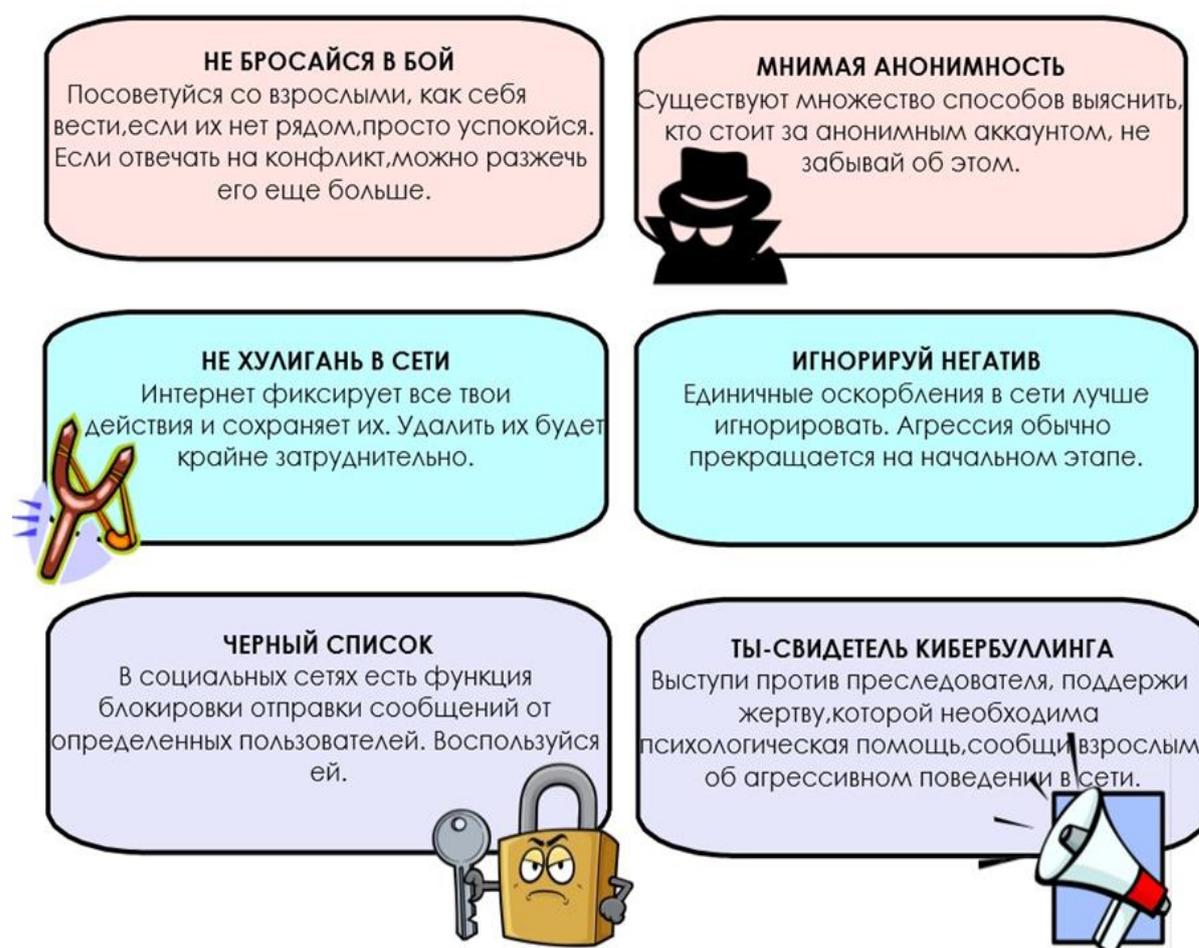


Рисунок 13. Памятка «Советы по борьбе с кибербуллингом»

Занятие №6. Тема: Нужно ли соглашаться на встречу с незнакомцами из Интернета?

Цель: продолжение знакомства с понятием коммуникационных рисков Интернета

Задачи:

Образовательные:

- продолжить знакомить с понятием коммуникационных рисков;
- правилами безопасности в социальных сетях.

Развивающие:

- способствовать развитию умений грамотного использования социальных сетей, чатов, онлайн-мессенджеров;
- способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение при работе с компьютером.

Знания:

- понятие коммуникационного риска;
- правила безопасности в социальных сетях.

Умения:

- работать с различными видами информации.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, программа Smart Notebook 17.1.

Ход занятия

1) Постановка целей занятия, актуализация знаний

Деятельность учителя: На прошлом занятии мы узнали, что общение в сети не безопасно и есть вероятность столкнуться с коммуникационными рисками. Давайте вспомним что это такое, и что такое кибербуллинг.

Деятельность обучающихся: Коммуникационные угрозы – это угрозы, связанные с межличностными отношениями в Интернет-сети, включающие незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения, груминг и др.

Киберпреследование (или кибербуллинг) — это преследование пользователя сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства с помощью различных интернет-сервисов.

2) Изучение нового материала

Деятельность учителя: сегодня мы продолжаем знакомиться с коммуникационными рисками, и я предлагаю рассмотреть следующую ситуацию (рис. 14).



Рисунок 14. Ситуация №6. Задание №1

Деятельность учителя: Задание №1. Перед вами есть данная ситуация. Подумайте, какая возможная угроза для Антона кроется в данном случае? Что могло стать причиной сложившейся ситуации?

Деятельность обучающихся: обсуждают, выдвигают гипотезы по данному вопросу.

Деятельность учителя: Задание №2. Перед вами есть памятка «Советы по безопасности в социальных сетях» (рис. 15). Внимательно ознакомьтесь с ней и помогите Антону справиться с данной проблемой.

СОВЕТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

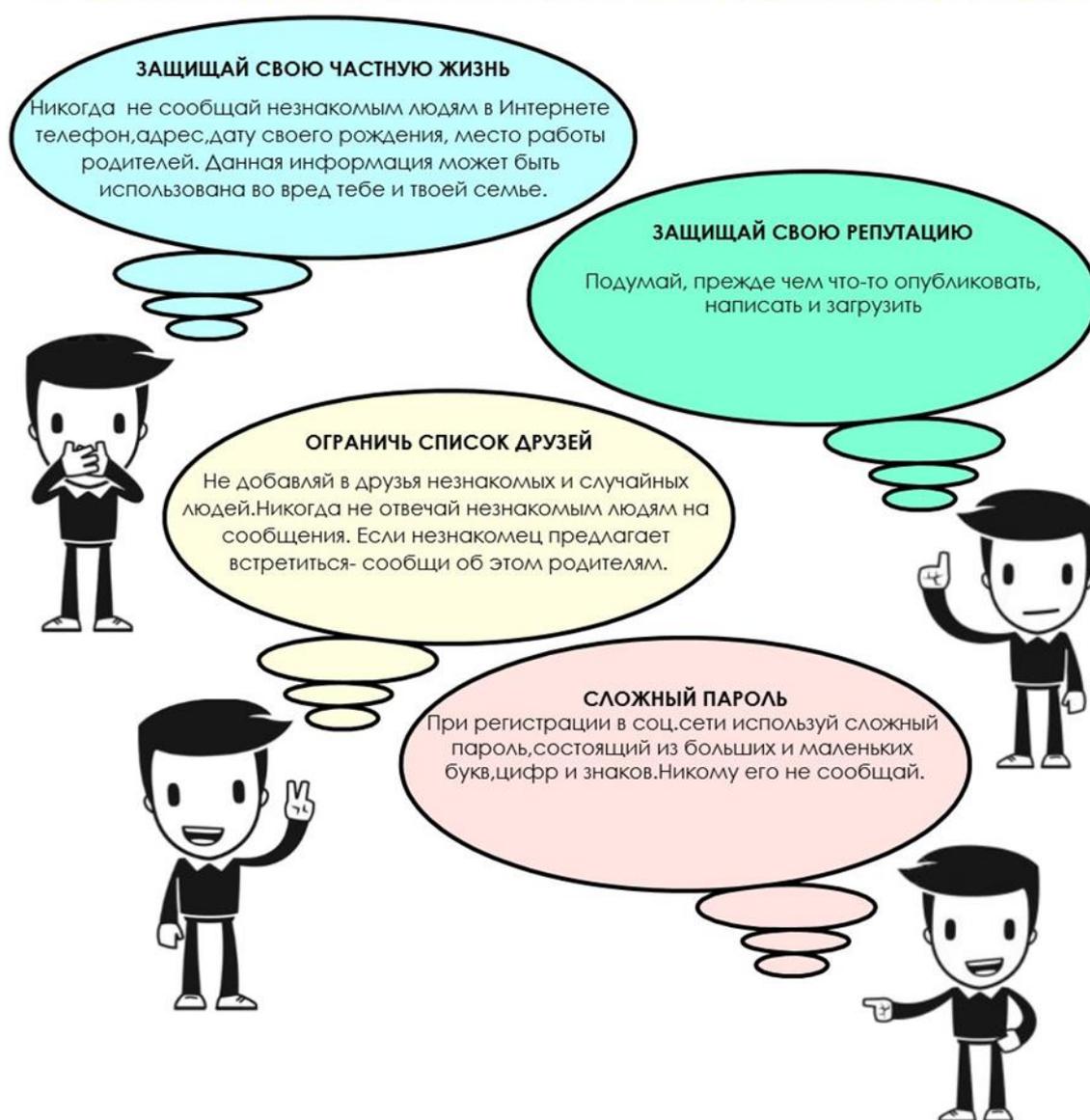


Рисунок 15. Памятка «Советы по безопасности в социальных сетях»

Деятельность обучающихся: Каждый самостоятельно думает над тем, как помочь Антону, затем совместно с учителем обсуждаются возможные варианты и выбираются лучшие.

3) Подведение итогов занятия

Деятельность учителя: Сегодня мы еще раз убедились, что при общении в сети существует вероятность столкнуться с определенными рисками. Какими? Какую угрозу мы рассмотрели на примере ситуации и в чем ее суть? Что нужно делать, чтобы не столкнуться с подобной проблемой?

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, задают свои.

Занятие №7. Тема: Безопасные игры в Интернете

Цель: знакомство с понятием потребительских рисков Интернета

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием потребительского риска;
- познакомить с правилами безопасности при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах.

Развивающие:

- способствовать развитию умений грамотного использования веб-сайтов;
- способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение при работе с компьютером.

Знания:

- понятие потребительского риска;

- правила безопасности при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах.

Умения:

- работать с различными видами информации.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, программа Smart Notebook 17.1.

Ход занятия

1) Постановка целей занятия, актуализация знаний

Деятельность учителя: Большинство из вас, а, возможно, каждый любит играть в видео игры, и, возможно, некоторые даже скачивают их из Интернета, при этом совсем не подозревая, что может столкнуться с различными угрозами. Сегодня мы узнаем, что еще вредного может ожидать нас в Интернете.

2) Изучение нового материала

Деятельность учителя: Поговорим о так называемых потребительских рисках. Что это такое? Потребительские риски – это злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибер-мошенничества, и др.

Также дети, зачастую совершая онлайн покупки, могут растратить значительные суммы своих родителей, если каким-либо способом имели или получили к ним доступ.

Одним из самых распространенных видов данного типа рисков является мошенничество — это умышленный обман или злоупотребление доверием с целью получения какой-либо выгоды. Мошенничество, как правило, является преступлением.

Потребительские риски связаны также с коммуникационными и техническими рисками.

Рассмотрим данный тип угроз на примере следующей ситуации (рис.16).

Деятельность учителя: Задание №1. Давайте подумаем, какие ошибки совершил Михаил?

Деятельность обучающихся: совместно с учителем обсуждают и предлагают возможные варианты ошибок Михаила.

Деятельность учителя: Задание №2. Перед вами есть памятка правил безопасности при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах.

Внимательно с ней ознакомьтесь и выберите подходящие правила для Михаила, чтобы избежать подобной ситуации в дальнейшем. Оформите советы в таблице (рис. 17).

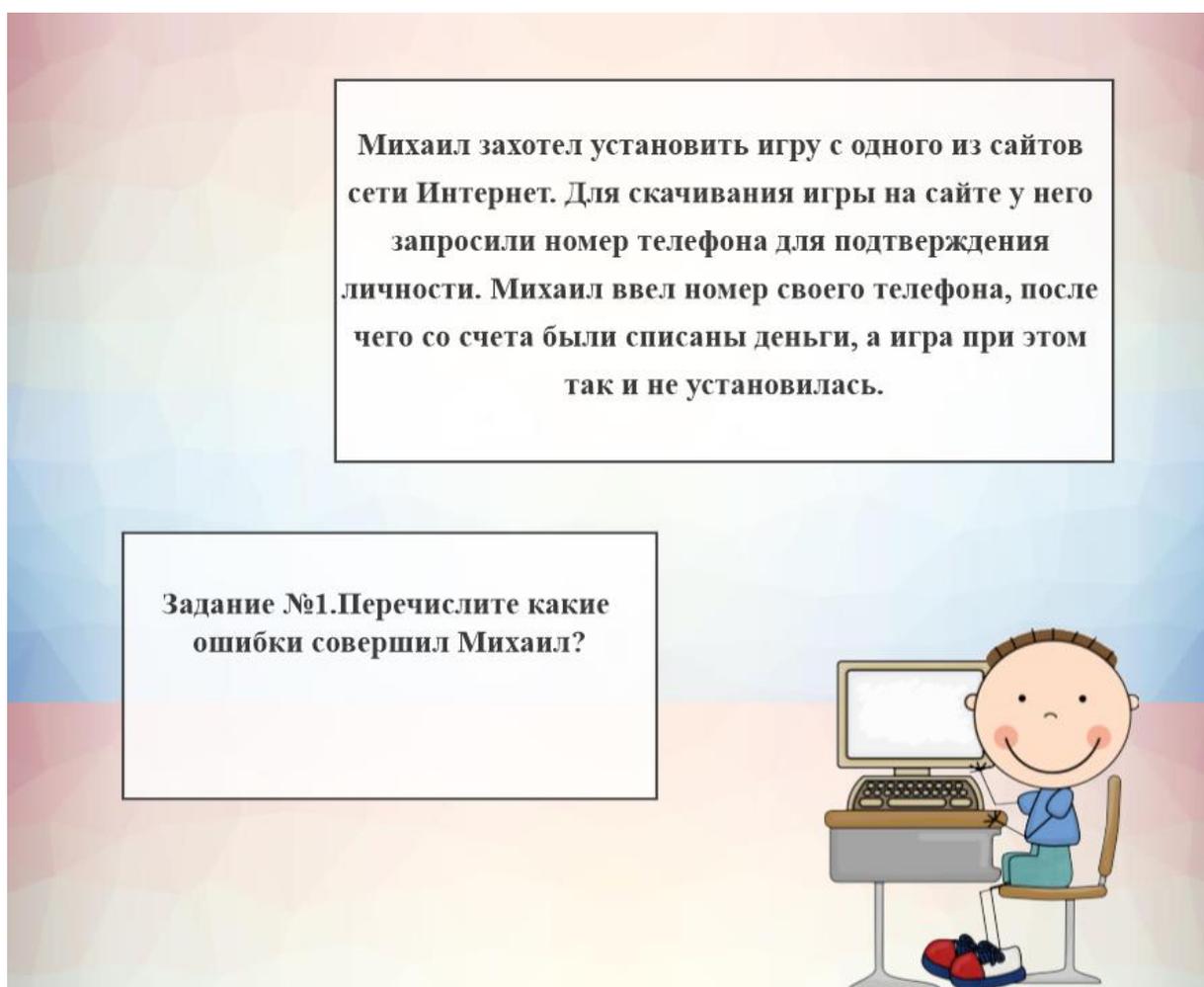


Рисунок 16. Ситуация №7. Задание №1

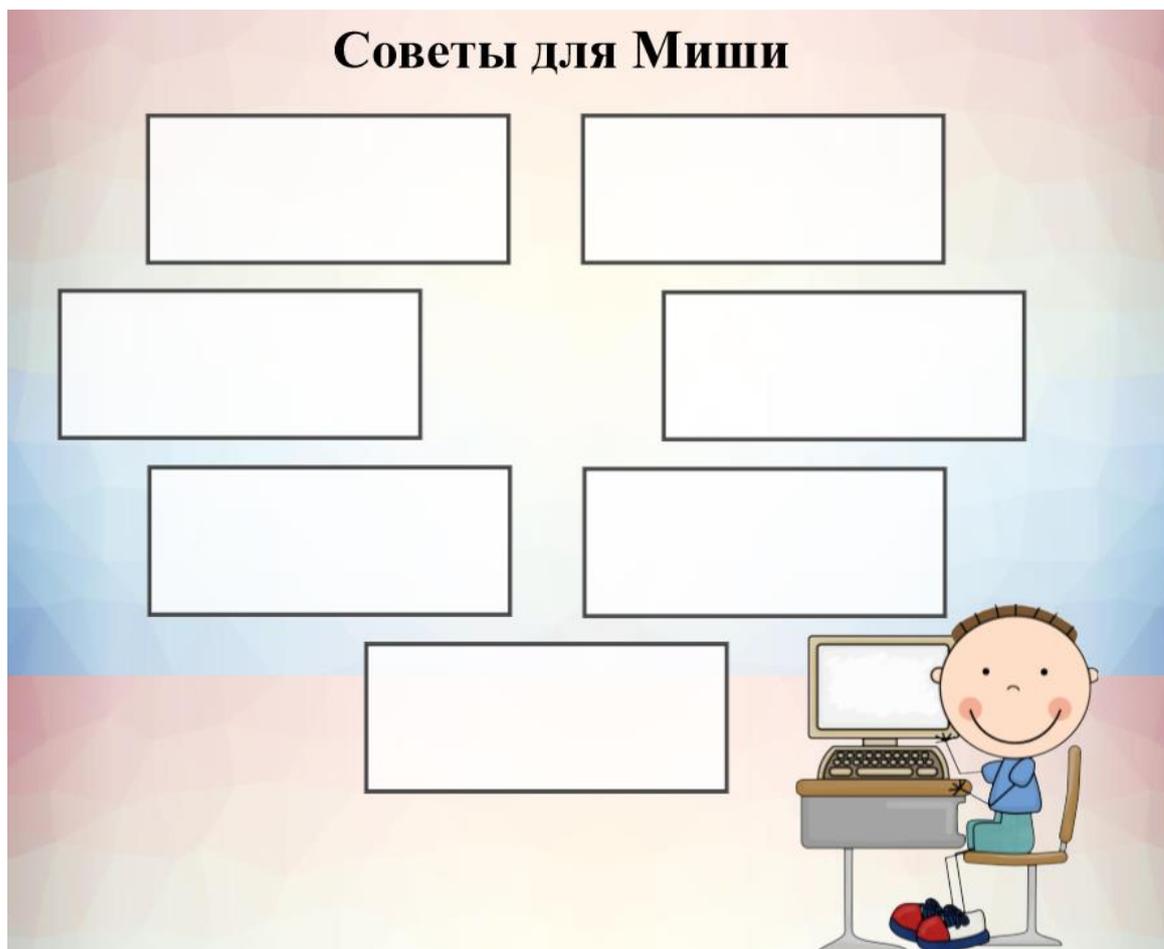


Рисунок 17. Ситуация №7. Задание №2

Деятельность обучающихся: Изучают памятку, совместно с учителем обсуждают, предлагают советы для Михаила, заполняют таблицу.

3) Подведение итогов занятия

Деятельность учителя: с каким типом рисков мы сегодня познакомились? В чем его суть? Какие правила безопасности вы будете соблюдать, чтобы не оказаться в ситуации Михаила?

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, задают свои.

Занятие №8. Тема: Как не попасться на удочку Интернет-мошенников?

Цель: продолжение знакомства с понятием потребительских рисков Интернета

Задачи:

Образовательные:

- продолжить знакомить с понятием потребительского риска;
- повторить правила безопасности при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах.

Развивающие:

- способствовать развитию умений грамотного использования веб-сайтов;
- способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение при работе с компьютером.

Знания:

- понятие потребительского риска;
- правила безопасности при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах.

Умения:

- работать с различными видами информации.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, программа Smart Notebook 17.1.

Ход занятия

1) Постановка целей занятия, актуализация знаний.

Деятельность учителя: Сегодня у нас последнее занятие по основам безопасного поведения в киберпространстве. Мы теперь знаем о всех типах рисков, встречающихся в Интернете и сегодня мы закрепим знания о потребительских рисках. Давайте с вами вспомним, что это значит.

Деятельность обучающихся: Потребительские риски – это злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения

товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.

Одним из самых распространенных видов данного типа рисков является мошенничество — это умышленный обман или злоупотребление доверием с целью получения какой-либо выгоды. Мошенничество, как правило, является преступлением.

2) Изучение нового материала.

Деятельность учителя: Сегодня мы еще раз поговорим о потребительских рисках и повторим правила безопасности при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах.

Давайте разберем последнюю ситуацию. (рис.18).

Деятельность учителя: Задание №1. Давайте вспомним основные правила при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов в сети.

Деятельность обучающихся: Совместно с учителем вспоминают основные правила безопасного поведения.

Деятельность учителя: Задание №2.

Опираясь на памятку о правилах безопасности при работе с электронными деньгами и использовании мобильных телефонов на различных веб-сайтах, помогите Вите принять решение в данной ситуации. Заполните недостающие пропуски в тексте (рис. 19).

Деятельность обучающихся: Обучающиеся по парам заполняют недостающие пропуски в тексте. Затем вместе с учителем проверяют его правильность.

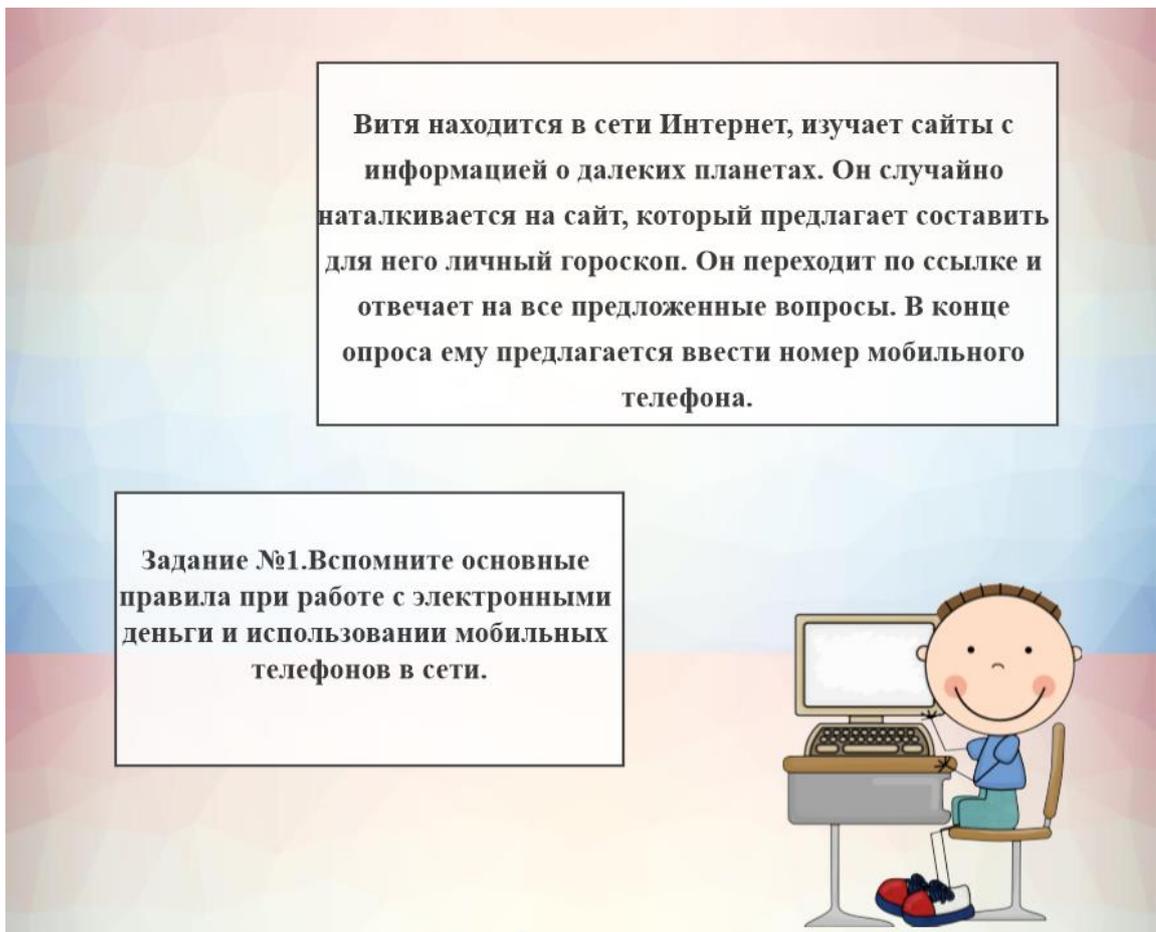


Рисунок 18. Ситуация №8. Задание №1



Рисунок 19. Ситуация №8. Задание №2

3) Подведение итогов занятия

Деятельность учителя: Отлично, сегодня мы закончили изучать основные угрозы безопасности, существующие в Интернете.

Давайте вспомним все типы рисков, о которых мы узнали на занятиях? В чем их суть? Какие основные правила нужно соблюдать при использовании Интернета, чтобы избежать негативных последствий?

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, задают свои.

Выводы к главе 2

В данной главе было сконструировано содержание внеурочных занятий по основам безопасного поведения для младших подростков, а именно разработано 8 ситуационных задач и задания к ним.

При конструировании содержания данных задач учитывались некоторые особенности:

- описываемые ситуации должны иметь реальный характер, то есть с большей вероятностью могут случиться с младшими подростками в реальной жизни;
- данные ситуации должны иметь прямое отношение к обучающимся, то есть в качестве героев задач выступают такие же подростки 10-12 лет;
- результат решения задач должен представлять для обучающихся практический интерес.

В главе представлено описание и рекомендации по организации восьми внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших школьников в киберпространстве. Занятия были разработаны в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, включают различные виды деятельности, формы и методы организации работы на занятиях.

Заключение

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, можно сделать вывод о том, что разработанные материалы могут быть использованы учителями, осуществляющими классное руководство или обучение информатике во внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ и как основа для проведения различных видов профилактических мероприятий.

Приведем также **основные результаты работы:**

1. Проанализированы возрастные особенности младших подростков с точки зрения необходимых условий для проектирования средств обучения.
2. Описаны типовые ситуации, содержащие потенциальные риски и угрозы для младших подростков в киберпространстве.
3. Сконструировано содержание внеурочных занятий по основам безопасного поведения младших подростков в киберпространстве.
4. Разработан комплект, включающий средства обучения для серии занятий в процессе внеурочной деятельности и рекомендации по его применению.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, основные задачи решены.

Список используемых источников

1. Авчаров И.В. Борьба с киберпреступностью / И.В. Авчаров. // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов. XI международная конференция. - М., 2012.
2. Айков Д.В. Компьютерные преступления. Руководство по борьбе с компьютерными преступлениями / Д. Айков, К. Сейгер, У. Фонсторх. - М.: Мир, 2014. - 351 с.
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
4. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011 - №6.
5. Волков Б. С. Психология ранней юности / Б. С. Волков. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.
7. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа / Ю.О. Годик // Медиаскоп. -2011. - №2. - С. 25-29.
8. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ, 2015. – с.
9. Захарова И.Г. Информационные технологии обучения и развития учебных навыков // Открытое образование. 2002. №1. С. 24-26.
10. Защита детей от преступлений в сети Интернет: Матер. круглого стола. 9 февраля 2010 года. / Под ред. П.В. Микова. Пермь, 2010.
11. Информационная безопасность детей – URL <https://whatisgood.ru/theory/soviet/posobie-informacionnaya-bezopasnost-detej/>
(дата обращения: 15.03.2018)

12. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / Кашлев Сергей Семенович. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 245 с.
13. Классификация Интернет-угроз – URL http://shkola249.narod.ru/docs/internet_threat.pdf (дата обращения: 10.03.2018).
14. Компьютерная грамотность и безопасность подростков в сетевом режиме / О. Лебедева // Библиотека. - 2014 - № 4 - С. 29-30:
15. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
16. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - N 4. - С. 14-16.
17. Мазаев Д. В., Ермолаева В. В., Мурзагалиев А. Г. Интернет-угрозы и способы защиты от них // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 193-197. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19771/> (дата обращения: 5.04.2018).
18. Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков. - Москва: Мир, 2013. - 336 с.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, МГППУ, ИД Юрайт, 2010. - 460 с.
20. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам – URL http://www.e-reading.club/chapter.php/98425/17/Tkacheva_Pedagogicheskaya_psihologiya_k_onspekt_lekciii.html (дата обращения: 19.02.2018)
21. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения: 12.03.2018).
22. Основы безопасности детей и молодежи в интернете” – URL <http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm> (дата обращения: 10.03.2018)

23. Основы кибербезопасности. - URL <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/4/152-osnovy-kiberbezopasnosti?showall=&start=3> (дата обращения:05.03.2018)
24. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам – URL https://studopedia.ru/6_97221_osobennosti-uchebnih-zadach-psiologicheskie-trebovaniya-k-uchebnim-zadacham.html (дата обращения: 23.02.2018)
25. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2012. - 432 с.
26. Понятие и классификация угроз информационной безопасности в сети Интернет – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-klassifikatsiya-ugroz-informatsionnoy-bezopasnosti-v-seti-internet> (дата обращения:13.03.2018)
27. Солдатова Г.В., Кропалева Е.Ю. Особенности российских школьников как пользователей Интернета. Межрегиональное исследование «Моя безопасная Сеть: Интернет глазами детей и подростков России. 2009». Официальный сайт Фонда развития Интернет // - URL <http://www.fid.su/projects/research/mysafernet/01/#image13> (дата обращения: 27.04.2018)
28. Степанов, Е.А. Информационная безопасность и защита информации. Учебное пособие / Е.А. Степанов, И.К. Корнеев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 304 с.
29. Федеральный закон №436-ФЗ от 29.12.2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
URL <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html> (дата обращения: 03.12.2017)
30. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения:04.01.2018)

31. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. 31.12.2014) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения:04.01.2018)
32. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.
33. Шаньгин, Владимир Федорович Информационная безопасность и защита информации / Шаньгин Владимир Федорович. - М.: ДМК Пресс, 2017. - 249 с.
34. Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 61-64.
35. Грег Шипли. Основы безопасности ИТ –URL http://www.ccc.ru/magazine/depot/03_04/read.html?0501.htm (дата обращения:25.03.2018).