

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ЧЕРЕНЁВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

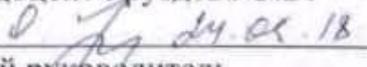
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

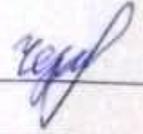
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.


Научный руководитель
к.пед.н., доцент Яценко И.А.

Дата защиты 26.06.2018

Обучающийся
Черенёва Т.Н.

24.05.2018 
Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	6
1.1. Понятие и сущность готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе	6
1.2. Социальная готовность как составляющая готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе.....	12
1.3. Психолого-педагогические условия формирования социальной готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе.....	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	25
2.1. Констатирующий этап эксперимента.....	25
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию социальной готовности ребенка 6 – 7 лет к обучению в школе.....	28
2.3. Контрольный этап эксперимента.....	33
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ВВЕДЕНИЕ

Темп развития современного общества диктует необходимость в акселерации современного ребенка – его раннем вхождении в мир взрослой жизни, принятии решений и осознании ответственности за них. В современном технологичном мире познавательная потребность ребенка стремительно возрастает, что обуславливает его раннее принятие на себя роли взрослого.

Исследования, проведенные в последние годы, показали, что 25% первоклассников испытывают затруднения в учебе и не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу школы (М.Н. Степанова, М.Д. Дидур, А.А. Потапчук, В.А. Овчаров, М.А. Рунова и др.) [9, 21, 69].

Развитие ребенка дошкольного возраста происходит в семье, в кругу сверстников вне дома и в детском саду. В каждом из этих институтов, ребенок принимает свои нормы и правила поведения.

Семья формирует первичную психологическую основу развития ребенка и регулирует круг общения ребенка со сверстниками, в детском саду же, как правило, существуют совершенно отличные от семейных, нормы поведения и более жесткие правила и требования.

Противоречия в стремлении ребенка быть индивидуальным, не таким как все, высказывать свою позицию и отстаивать ее и, требованиями школы к общим критериям и правилам привело к тому, что подготовка к школьному обучению из психолого-педагогической перерастает в проблему большой социальной значимости. В этой связи, особое внимание требует решение задачи формирования социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, укрепление и развитие эмоционального положительного отношения ребенка к школе, желание учиться, что, в конечном счете, формирует устойчивую внутреннюю позицию школьника [9].

За основу готовности детей старшего дошкольного возраста к

обучению в школе главным образом во внимание принимаются показатели психологической готовности. При этом они представляются как совокупность отдельных личностных качеств детей и рассматриваются независимо от психофизиологического развития ребенка (П.П. Блонский, А.Л. Венгер, Н.И. Вьюнова, А.В. Гордиец, Н.И. Гуткина, Т.Н. Дубровина, Е.В. Филиппова и др.) [12].

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности [17].

Важную роль в этом процессе занимают психолого-педагогические условия формирования социальной готовности к обучению в школе.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования социальной готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить психологический аспект готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе.
2. Изучить социальную готовность ребенка к обучению в школе.
3. Изучить влияние психолого-педагогических условий на формирование социальной готовности ребенка 6 – 7 лет к обучению в школе.
4. На основе рассмотренных и изученных данных сделать вывод о подтверждении или опровержении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Объектом исследования явилась социальная готовность ребенка 6-7 лет

к обучению в школе.

Предмет работы: психолого-педагогические условия, влияющие на социальную готовность ребенка 6–7 лет к обучению в школе.

Гипотезой данной работы послужило предположение о том, что на формирование социальной готовности к обучению в школе ребенка 6-7 лет влияют такие психолого-педагогические условия как: осуществление диагностики социальной (личностной) готовности ребенка к обучению в школе, осуществление педагогического взаимодействия с детьми, направленного на подготовку ребенка ко встрече с новыми социальными ситуациями, повышение педагогической компетентности родителей по вопросам формирования социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, методика «Культура общения дошкольников со взрослыми и сверстниками» Г.А. Афонькиной, Ю.А. Урунтаевой, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Понятие и сущность готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе

Задача подготовки ребенка к обучению в школе, занимает важнейшее место в современной детской психологии. Несмотря на то, что изучению этой проблемы уделяется большое внимание как в отечественной, так и в зарубежной практике, до сих пор не выработано четкого определения школьной зрелости, также как не установлены надежные и четкие критерии этой готовности [8, 9, 46].

Отличительными особенностями подхода отечественных психологов к исследованию данной проблемы следует считать выделение мотивационной и социальной сфер личности как ведущих, в плане формирования готовности (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.) ребенка к обучению в школе [12, 13, 26].

В своих исследованиях, Л.И. Божович [8, 9], определяет готовность ребенка к обучению в школе как определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, сформировавшийся механизм произвольной регуляции познавательной деятельности, готовность к принятию социальной позиции школьника.

А. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе – это целостная система взаимосвязанных личностных качеств, которые включают в себя мотивацию, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, механизмов волевой регуляции действий и др. [26, с.56].

Л.А. Венгер определяет готовность ребенка к обучению в школе как совокупность личностных качеств ребенка дошкольного возраста,

включающую в себя мотивацию или личностную готовность, волевую и интеллектуальную готовность [12, 13].

Ян Йирасек, в своих исследованиях, выделяет три составляющие готовности к школе: интеллектуальную готовность (включающая в себя дифференцированное восприятие, направленную концентрацию внимания, аналитическое мышление и др.), эмоционально-волевую готовность (достижение сравнительно хорошей эмоциональной устойчивости и учебной мотивации) и социальную готовность (потребность ребенка общаться с другими детьми, умение подчиняться правилам детских групп) [23, 36].

Рассмотрим более подробно составляющие готовности ребенка к обучению в школе, предложенные Я. Йирасеком.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе обуславливается:

- наличием у ребенка определенного кругозора, запасом конкретных знаний (природа, предметы, социальные отношения и т.д.);
- наличием достаточного уровня развития мыслительных процессов сравнения, анализа, обобщения, возможностью делать самостоятельные выводы (ребенок должен уметь вычленивать наиболее существенные свойства, отношения между предметами окружающей действительности);
- специальными умениями, характерных для учебной деятельности: умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности (способность удивляться и искать причины замеченной перемены), находить новые свойства предметов, [8, 9, 46].

Имеющийся у специалистов диагностический инструментарий позволяет измерять и отслеживать динамику развития различных компонентов интеллектуальной готовности, например:

- исследование уровня развития ассоциативной и механической памяти можно проводить по методике А.Р. Лурия, где детям дается набор

слов, никак не связанных друг с другом по значению и которые они должны воспроизвести [7, 24, 32];

- уровень развития пространственного мышления измеряется по методике А.Л. Венгера «Лабиринт» [12, 13];

- уровень развития словесно-логического мышления определяется такими методиками как: «Последовательность событий» и «Объяснение сложных картин»);

- операции обобщения и абстрагирования, последовательность умозаключений и некоторые другие особенности мышления изучаются посредством методики предметной классификации [13, с.20 - 22]. Операции анализа и синтеза изучают с помощью определения понятий, объяснения пословиц.

Эмоционально-волевая готовность к школе характеризуется следующими показателями:

- умение сосредотачиваться;
- управление своими эмоциями;
- контролировать свои действия.

Совокупность этих факторов составляет «произвольность поведения».

Недостаточное развитие произвольности проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

Мотивационная сфера ребенка 6–7 лет представлена набором разных мотивов учения, один из которых доминирует над остальными. Рассмотрим различные ситуации, в которых доминирует тот или иной мотив.

К.В. Бардин [1, 38] считает, что главной мотивацией является не социальная, а познавательная. Детей, у которых выражено доминирование познавательной мотивации, можно охарактеризовать как любознательных, но

хорошо выполнять роль ученика такие дети не стремятся.

Полноценная учебная мотивация должна содержать и познавательные мотивы, и широкие социальные мотивы учения, и мотивы достижения, но индивидуальность каждого ребенка проявляется в доминировании какого-то из указанных мотивов внутри учебной деятельности.

Кроме интереса, для ребенка поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе, взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания.

В своих работах, Л.И. Божович определяет две группы мотивов учения:

- широкие социальные мотивы учения, т.е. те мотивы, которые связаны «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;
- мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [8].

Готовый к обучению в школе ребенок обладает познавательной потребностью, которую можно удовлетворить благодаря учению, и желанием учиться для того, чтобы занять новую социальную позицию в обществе. Соединение этих потребностей и обуславливает возникновение нового отношения ребенка к окружающей среде, которую Л.И. Божович [9] определила как внутреннюю позицию школьника.

И «внутренняя позиция школьника», и широкие социальные мотивы учения относятся к исторически появляющимся явлениям в психике, поскольку на пороге школьной жизни детям открывается понимание того, что школа открывает доступ в мир взрослых. Поэтому и возникает желание пойти учиться – ребенок хочет занять новое место в системе общественных отношений.

Данный вид готовности к школе обуславливает готовность к принятию новой «социальной позиции» – положению школьника, которая выражается в

отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе; для ее выработки необходимо правильно подавать информацию о школе [8, 9].

Уровень развития волевой готовности можно исследовать ориентационным тестом школьной зрелости Керна-Йирасека, которая включает в себя рисование по памяти мужской фигуры, задания на срисовывание письменных букв и группы точек, т.е. работу по образцу. Адаптированная методика Н.И. Гуткиной «Домик», в которой дети срисовывают картинку, изображающую домик, составленный из элементов прописных букв, также является хорошим инструментом для определения уровня эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе [17].

Также существуют более простые методики: задания А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков», где мышинные хвосты и ручки также представляют собой элементы букв [12].

Весьма эффективны методики Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера: графический диктант (вычерчивание орнамента на листочке в клеточку следуя указаниям педагога) и «образец и правило» (нарисовать фигуру по образцу, используя определенные правила) [12, 46].

Социальная готовность ребенка к обучению в школе определяется взаимосвязью потребностей в общении ребенка со взрослым и со сверстниками и, пониманием и принятием норм социального окружения.

В своих исследованиях социальной готовности ребенка к обучению в школе, Е.О. Смирнова [44] объясняет почему именно к началу школьного возраста складывается потребность в общении со взрослым на новом уровне. Социальная готовность представляется результатом определенного уровня развития общения со взрослым.

Общение, как особый вид коммуникации ребенка 6–7 лет, обуславливает готовность к принятию новой «социальной позиции» – положению школьника, которая выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе; для ее выработки

необходимо правильно подавать информацию о школе [44]. Таким образом, социальная готовность включает в себя формирование потребности в общении со взрослыми и сверстниками на новом «школьном» уровне и готовности к принятию правил малой группы.

Внутренняя позиция школьника определяется определенным отношением к себе – предпосылкам к появлению самооценки. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. О сформированной социальной готовности ребенка к обучению в школе можно судить по поведению ребенка на групповых мероприятиях, в коллективной досуговой деятельности и во время индивидуальных бесед с педагогом.

По Н.И. Гуткиной, для выявления уровня сформированности социальной готовности ребенка к обучению в школе, индивидуальные беседы с педагогом и специалистами планируются заранее и осуществляются при помощи особых экспериментальных приемов [17].

Определяя социальную готовность ребенка к школе необходимо выявить и специфику развития сферы произвольности. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых учителем, при работе по образцу. Поэтому особенности произвольного поведения прослеживаются не только при наблюдении за ребенком на индивидуальных и групповых занятиях, но и с помощью специальных методик.

Поскольку познавательная потребность имеет у ребенка слабую выраженность, в школе его интересуют не сами знания, а исполнение роли ученика, похвала учителя и социальная значимость своих действий [41].

1.2. Социальная готовность как составляющая готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе

Ян Йирасек в своих исследованиях выделяет следующие составляющие социальной готовности к школьному обучению:

- наличие (и потребности) у ребенка личностных форм общения со сверстниками и взрослыми;
- способности ребенка подчиняться правилам детских групп (развитый уровень коммуникативных умений) [38].

В старшем дошкольном возрасте общение ребенка становится внеситуативно-познавательным и внеситуативно-личностным, роль ведущего объекта общения берет на себя сверстник, а главным средством общения выступает речь. Общение детей со сверстниками также проходит ряд последовательных стадий: эмоционально-практическую, ситуативно-деловую, внеситуативно-деловую.

В исследованиях, проведенных под руководством М.И. Лисиной, в общении со сверстниками, были выделены ряд последовательно сменяющих друг друга форм общения:

- эмоционально-практическая;
- ситуативно-деловая (возникает по мере развития сюжетно-ролевой игры);
- внеситуативно-деловая (обусловлена возрастающей жадой сотрудничества, которое, хотя и оказывается связанным с реальными детскими делами, становится внеситуативным). Во многом это обусловлено тем, что на смену сюжетно-ролевой игре приходят игры с правилами, носящие условный характер [34].

Рассмотрим особенности коммуникативных умений ребенка 6–7 лет.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка уже формируются основные коммуникативные умения, его коммуникативная активность направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и

игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый [34].

Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески.

Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка к встрече с новыми социальными ситуациями.

Однако проблема развития общения детей вызывает серьезное беспокойство у всех практиков дошкольного образования. Воспитатели говорят о недостаточном уровне связности речи воспитанников (в диалоге и монологе). Несмотря на затрачиваемые усилия со стороны взрослых, специальные занятия, проводимые в данном направлении, являются недостаточно эффективными. Поэтому актуальной является проблема поиска эффективных технологий, которые помогли бы решить задачи развития общения в дошкольном детстве [34].

Н.И. Гуткина [17, с.34] определяет волевое поведение человека как произвольное поведение, определяемое личностным интересом (т.е. произвольность – функция мотивации), потому этот аспект готовности к школьному обучению рассматривает в русле личностной готовности.

На формирование социальной готовности ребенка к обучению в школе, так же можно отметить влияние эмоционально-волевой сферы, которую можно определить как:

- способность ребенка ставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия;

- развитый уровень произвольности движений ребенка (движения становятся объектом развитой волевой деятельности);
- развитие дисциплинированности, организованности и др. качеств, мотивированность достижения цели [17, с.7 - 16].

На этапе старшего дошкольного возраста формирование структуры личностной саморегуляции, так же определяется развитием эмоционально-ценностной стороны личности.

Исследователями выделяются личностные новообразования дошкольного периода, связанные с развитием данной сферы: осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренней позиции школьника (Л.И. Божович); соподчинение мотивов (А.Н. Леонтьев); произвольность поведения и эмоциональных проявлений, нравственные представления и чувства – «внутренние этические инстанции» и эмоциональная децентрация (Л.С. Выготский, Г.М. Бреслав). Все эти процессы во многом определяют нравственную сторону готовности к школьному обучению.

Образцы поведения и социальные нормы в силу их большой аффективной притягательности начинают выступать в качестве сильных мотивов, направляющих поведение и деятельность ребенка [8, 9].

Ребенок хочет соответствовать вполне определенным социальным требованиям. Усвоив правила употребления предметов, дошкольник переходит к усвоению правил социального взаимодействия. Изменение характера взаимоотношений с взрослым, по сравнению с ранним детством, усиление роли оценки взрослого ведут к формированию на этой основе нравственных представлений и чувств, названных Л.С. Выготским [30, 33] «внутренними этическими инстанциями», а также потребности в социальном соответствии (Г.М. Бреслав) [30].

Притягательность личности взрослого, его деятельности, взаимоотношений, с одной стороны, и определенные требования,

предъявляемые к детям в этот период, с другой, порождают формирование необходимых привычек поведения, а также внутреннего обобщенного значения многих этических норм, которые ориентируют детей в том, что «хорошо» и что «плохо» [33].

Характер социальной ситуации развития, его интерес к усвоению социальных норм определяют акценты эмоциональной регуляции. Именно с помощью эмоций происходит выделение другого человека в качестве объекта и цели как носителя определенных социальных норм. Это чаще проявляется в том, что ребенок в зависимости от ситуации будет придерживаться активной или пассивной позиции во взаимодействии.

Развитие всех рассмотренных составляющих готовности ребенка к школьному обучению происходит в результате естественного взросления ребенка в определенной социальной среде. Познавательная активность ребенка обуславливается только путем регулярных контактов ребенка со сверстниками и общения со взрослыми, задачей которых является целенаправленная работа по развитию необходимых интеллектуальных навыков, коммуникативных и волевых качеств. Главное же место в этой работе должно принадлежать игре.

В исследовании, проведенном Н.В. Кудыкиной, было выявлено, что там, где между взрослым и детьми были установлены игровые отношения, обращения взрослого положительно воспринимались детьми в два раза чаще, чем при сохранении обычных отношений между ними [30].

1.3. Психолого-педагогические условия формирования социальной готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе

Анализ научной литературы позволил выделить следующие психолого-педагогические условия для успешного формирования социальной готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе:

1. Осуществлять диагностику психологической готовности к обучению в школе с целью выявления особенностей личностного, интеллектуального и социально-психологического развития, для последующих коррекционно-развивающих мероприятий.

2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей 6–7 лет.

3. Создавать условия для оптимизации общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

4. Осуществлять педагогическое взаимодействие, направленное на подготовку ребенка к встрече с новыми социальными ситуациями.

Условия формирования социальной готовности к школьному обучению – это, прежде всего, желание детей дошкольного возраста поступить в школу. Поначалу это желание может быть внешним: стремление получить яркий рюкзак, красивые канцтовары, потребность в новых эмоциях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей.

Постепенно детей дошкольного возраста начинают привлекать не внешние атрибуты школьной жизни, а внутренние потребности, в первую очередь, желание получить новые знания. Большую роль в формировании стремления к школьной жизни играет отношение взрослых к учебной деятельности как к намного более значимой и полезной деятельности, чем игра [21, 36].

Еще одно условие формирования социальной стороны психологической готовности к школьному обучению является желание детей дошкольного возраста стремление получить новую социальную роль, роль ученика. Дети дошкольного возраста стремятся подняться на новую ступень развития, вырасти в глазах более младших детей и сравняться в социальном положении со школьниками [7, 12].

Следующим условием формирования личностной стороны психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению является

познавательная потребность, которую в полной мере невозможно удовлетворить дома или в детском саду [12].

Если у детей дошкольного возраста есть личностная мотивация к школьному обучению, то это облегчит развитие сферы произвольности. Дети дошкольного возраста с развитой учебной мотивацией стремятся выполнять правила школы, прислушиваться к требованиям учителя, стараются контролировать свое поведение в школе. Таким образом, первое условие формирования сферы произвольности психологической готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе – это наличие учебной мотивации [8].

К концу дошкольного возраста дети могут осознавать цель своих действий, намечать примерный план действий, прикладывать усилия к выполнению действий по достижению цели, преодолевать препятствия на пути к цели.

Необходимость преодоления трудностей и подчинения своих действий поставленной цели способствует развитию произвольности психических процессов. Дети дошкольного возраста начинают сознательно контролировать свое поведение, внутренние и внешние действия. Итак, второе условие формирования и развития сферы произвольности психологической готовности к школьному обучению – развитие умения планировать свою деятельность и управлять своим поведением [12].

Сфера произвольности у детей дошкольного возраста формируется при непосредственной помощи взрослого. Родители, воспитатели формируют у детей понятия «надо», «можно», «нельзя». Осознание этих понятий и подчинение правилам – это третье условие формирования сферы произвольности. На основе этих правил у детей дошкольного возраста формируются такие важные черты характера, как ответственность и дисциплинированность.

Еще одно условие формирования сферы произвольности у детей дошкольного возраста – правильная организация взрослым деятельности

детей с учетом трудности выполняемых детьми заданий и времени, отводимом на их выполнение [12].

Важнейшее условие формирования интеллектуальной сферы психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению – это систематические занятия со взрослым.

Без помощи взрослого ребенок дошкольного возраста не сможет ориентироваться во времени, пространстве, ближайшем социальном окружении, природной среде. Даже при большом наборе знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста не сформируется целостное представление о картине мира. Взрослый помогает детям дошкольного возраста систематизировать и обобщить уже имеющиеся знания [15].

Помимо выдачи готовых знаний об окружающем мире взрослые должны создавать для детей проблемные ситуации, задавать вопросы, побуждающие мыслительную деятельность детей. Развитие взрослыми познавательных потребностей ребенка и создание условий для активной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста – второе условие формирования интеллектуальной сферы готовности к школьному обучению.

Дети интенсивно развиваются в период дошкольного детства, как физиологически, так и психологически. Можно выделить следующие возрастные факторы, влияющие на психологическую готовность к школе:

а) особенности развития внимания (растет концентрация, объем внимания, повышается степень устойчивости; еще слабо развито распределение внимания; внимание носит произвольный характер);

б) особенности развития памяти (происходит увеличение объема запоминания словесной информации, развитие произвольности памяти);

в) особенности развития мышления (начинает развиваться словесно-логическое мышление при условии систематического обучения);

г) особенности развития речи (речь усложняется, в речи детей дошкольного возраста чаще появляются сложные предложения, обобщенные понятия).

Психологическая готовность к школьному обучению у детей дошкольного возраста не возникает спонтанно, а формируется при выполнении ряда условий.

Условия формирования мотивационной готовности к школьному обучению:

- 1) стремление детей дошкольного возраста поступить в школу;
- 2) желание детей дошкольного возраста стремление получить новую социальную роль ученика;
- 3) познавательная потребность, которую в полной мере невозможно удовлетворить дома или в детском саду [8].

Условия формирования готовности сферы произвольности к школьному обучению:

- 1) наличие учебной мотивации;
- 2) развитие умения планировать свою деятельность и управлять своим поведением;
- 3) осознание понятий «надо», «можно», «нельзя» и подчинение правилам;
- 4) правильная организация взрослым деятельности детей с учетом трудности выполняемых детьми заданий и времени, отводимом на их выполнение [8].

Условия формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению:

- 1) систематические занятия со взрослым;
- 2) развитие взрослыми познавательных потребностей ребенка и создание условий для активной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста;
- 3) ориентированность взрослых на зону ближайшего развития детей.

Сделанные выводы послужили основанием для проведения практического исследования по теме работы.

Для успешной диагностики внутренней позиции школьника, как составляющей социальной готовности ребенка 6–7 лет к школьному обучению, была выбрана методика «Культура общения дошкольников со взрослыми и сверстниками» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Цель методики: выявить уровень сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Ход исследования: за детьми наблюдали в естественных условиях; режимных моментах; на занятиях, прогулке, игровой деятельности, свободной деятельности. Сформированность навыков культуры общения предполагалось исследовать в двух направлениях – выявление уровня сформированности навыков культуры общения со взрослыми и со сверстниками;

Оценка уровня сформированности навыков культуры общения у старших дошкольников проводилась с учетом следующих критериев:

Общение с взрослыми.

1. Как обращается к взрослому: называет ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству, может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу, как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое, употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Умеет ли разговаривать с взрослыми спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди.

3. Насколько внимателен ребенок к взрослому. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручения. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению к взрослому.

Общение со сверстниками.

1. Насколько приветлив со сверстниками: сформированная ли привычка здороваться и прощаться; называет ли при обращении вежливые слова.

2. Внимателен к сверстнику; замечает его настроение; старается

помочь; умеет не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается с его мнением или действует только в своих собственных интересах.

3. Как часто и по какой привычке возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их различает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях (уступает или кричит и дерется, обзывается), обращается за помощью к взрослому и т.д.

4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: ровные доброжелательные по отношению ко всем детям равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

Полученные данные соотносятся с предложенной характеристикой уровней сформированности навыков культуры общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Высокий уровень сформированности навыков культуры общения предполагает умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание, просьбу. Разговаривает спокойно, не перебивая говорящего. Внимательно относится к взрослому: проявляет заботу, внимание, сочувствие. Дошкольник приветлив со сверстниками: здоровается и прощается, называет по имени. Внимателен, старается помочь другому, считается с мнением других детей. В конфликты вступает редко. В конфликтных ситуациях умеет уступать, не кричит. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

К *среднему уровню* относятся те дети, которые знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются. Дошкольник употребляет вежливые слова по напоминанию. Умеет разговаривать с взрослыми спокойно, но иногда перебивает говорящего. Выполняет поручения взрослого самостоятельно, но не сознательно, по просьбе. Не всегда помнит о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в группу. Приветлив со сверстниками, но привычка здороваться и прощаться, ежедневно не сформирована. Во время выполнения деятельности иногда отвлекается. В

конфликты вступает периодически. В конфликтных ситуациях часто обращается за помощью взрослого. Взаимоотношения с детьми избирательные, ровные.

Низкому уровню сформированности навыков культуры общения дошкольников соответствует следующие качества: отсутствие умения здороваться и прощаться с взрослыми, называть по имени, отчеству. Вежливые слова не употребляет, перебивает говорящего. Не внимателен к взрослому, не адекватно реагирует на просьбу что-то помочь. Со сверстниками не приветлив, вежливые слова не употребляет, грубит. Во время выполнения совместной деятельности отвлекается, мешает другим. Провоцирует конфликты. В конфликтных ситуациях дерется, обзывается, обидчив. Взаимоотношения со сверстниками часто негативные, избирательные.

Для количественной интерпретации полученных данных использовалась следующая шкала:

2 балла – положительный показатель;

1 балл – не устойчивый показатель;

0 баллов – отрицательный показатель.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ научной литературы показал, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка уже сформированы основные коммуникативные умения, свою коммуникативную активность он направляет как на взрослых, так и на сверстников. В деловом и игровом взаимодействии доминирование остается за сверстником, а в познавательном – за взрослым («кооперативно-соревновательного» со сверстниками и «контекстного» со взрослыми).

Большинство авторов основными компонентами психологической готовности к школе считают интеллектуальную, личностную и социально-психологическую, а также эмоционально-волевою готовность.

Определенные расхождения между учеными намечаются только при выделении отдельных составляющих этих компонентов. За научную основу в данной работе принята классификация, предложенная Я. Йирасеком, который выделяет две составляющие готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе: наличие (и потребности) у ребенка личностных форм общения со сверстниками и взрослыми и способности ребенка подчиняться правилам детских групп (развитый уровень коммуникативных умений).

В целом же можно заключить, что во многом развитие всех указанных компонентов школьной готовности зависит от степени восприимчивости ребенка к требованиям взрослого, как носителя социальных норм поведения, правил.

Общая психолого-педагогическая готовность ребенка к школе включает в себя следующие составляющие: интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и волевою готовности.

Интеллектуальную готовность ребенка к школе обуславливают: определенный кругозор, запас конкретных знаний; достаточный уровень развития познавательных процессов.

Социальную готовность к школе обуславливает готовность к принятию новой «социальной позиции» – положению школьника, которая выражается в

отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. В структуре этого вида готовности ведущее место занимает мотивационная готовность, т.е. наличие социальных и познавательных мотивов (по Л.И. Божович). Социально-психологическая готовность предполагает наличие у детей личностных форм общения со взрослым (преобладание внеситуативно-личностной формы) и развитый уровень коммуникативных умений.

Волевою готовность ребенка к школе определяют: способность ребенка ставить цели и достигать их; развитый уровень произвольности движений; развитие дисциплинированности, организованности. Формирование структуры личностной саморегуляции определяется развитием эмоционально-ценностной стороны личности, которая сопровождается формированием следующих процессов: соподчинения мотивов, произвольности поведения и эмоциональных проявлений, «внутренних этических инстанций», эмоциональной децентрации. Эти процессы во многом определяют нравственную сторону готовности к школьному обучению.

Готовый к школьному обучению ребенок желает учиться и потому, что видит возможность занятия определенной позиции в обществе, такую позицию, которая открывает ему доступ в мир взрослости; и потому, что имеет познавательную потребность, которую можно удовлетворить только в школе. Соединение этих потребностей и обуславливает возникновение нового отношения ребенка к окружающей среде, которую Л.И. Божович определила как внутреннюю позицию школьника.

Данное новообразование имеет очень большое значение, поскольку она выступает критерием готовности к школе. При этом следует помнить, что и «внутренняя позиция школьника», и широкие социальные мотивы учения – явления сугубо исторические, поскольку на пороге школьной жизни детям открывается понимание того, что школа открывает доступ в мир взрослых.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Констатирующий этап эксперимента

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами был проведен эксперимент в двух подготовительных к школе группах дошкольной организации №XX пгт. Юрты.

В эксперименте приняли участие 40 детей, 20 из которых составили экспериментальную группу, а 20 контрольную.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить уровень сформированности навыков культуры общения у детей 6-7 лет со взрослыми и сверстниками.

Для проведения исследования была выбрана методика «Культура общения дошкольников со взрослыми и сверстниками» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Результаты наблюдения за детьми заносились в итоговые протоколы по каждой группе отдельно. Полученные данные соотносились с характеристикой уровней сформированности навыков культуры общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Данные итогового протокола по экспериментальной группе были проанализированы и представлены в таблице 2 (Приложение А). Данные итогового протокола по контрольной группе были проанализированы и представлены в таблице 3 (Приложение Б). Путем математического анализа было определено распределение детей по уровням сформированности навыков культуры общения, данные которого, были помещены в таблицу 4 (Приложение В) и на рис. 1.

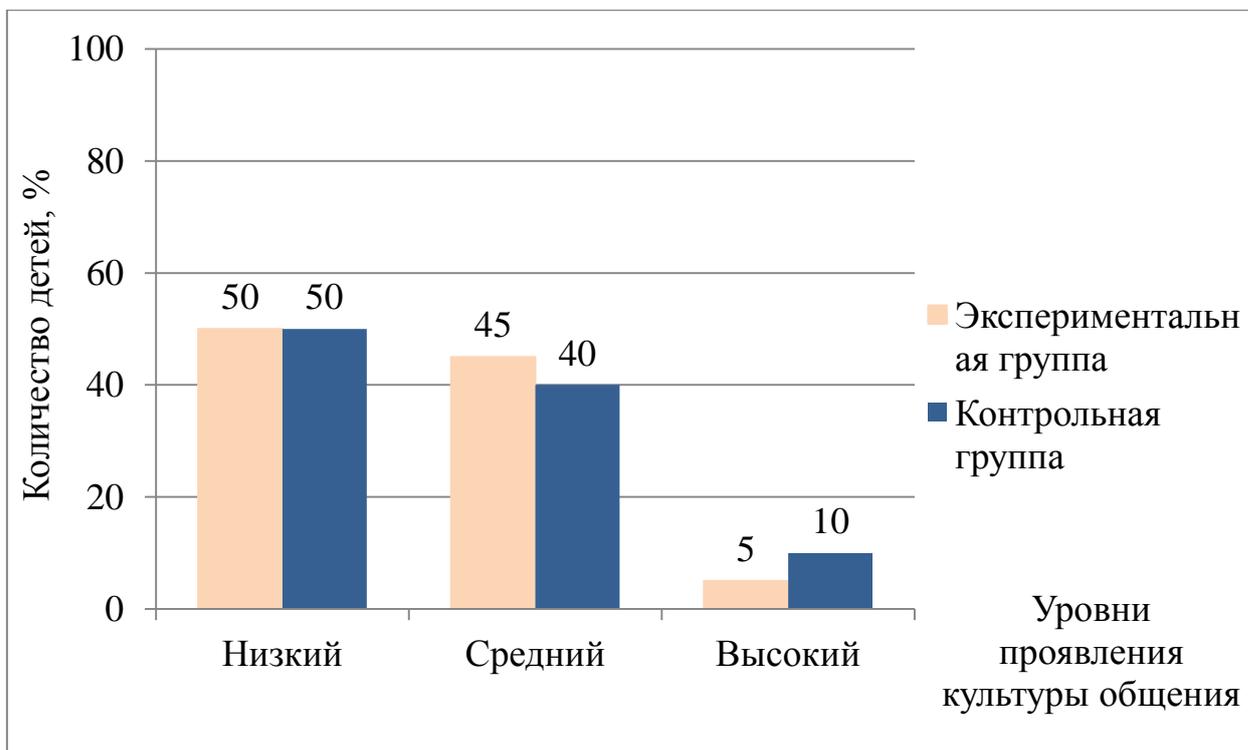


Рис. 1. Распределение детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп по уровням проявления культуры общения (методика «Культура общения дошкольников» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, констатирующий этап.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в экспериментальной группе 50% детей имеет низкий уровень сформированности навыков культуры общения, т.е. у детей не сформированы элементарные навыки приветствия как со взрослыми, так и со сверстниками. Зачастую дети данной группы не называют взрослого по отчеству, либо забывают его. В своей речи практически не употребляют вежливые слова, грубят. В совместной деятельности не усидчивы, торопливы, не завершают свою работу, конфликтны, негативны.

45% детей имеют средний уровень сформированности навыков общения, т.е. дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются при этом нуждаются в помощи со стороны взрослого.

И только 5% детей имеют высокий уровень сформированности навыков культуры общения, т.е. вежливо общаются со взрослыми и

сверстниками, спокойно выражать свое желание, просьбу. Приветливы, оказывают посильную помощь, в конфликтные ситуации не вступают.

В контрольной группе были получены следующие результаты: 50% детей имеют низкий уровень сформированности навыков культуры общения, 40% детей имеют средний уровень культуры общения, а у 10% детей выявлен высокий уровень.

Сравнительный анализ результатов распределения детей по выявленным, при помощи беседы «Культура общения дошкольников со взрослыми и сверстниками» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, уровням сформированности навыков культурного общения показал, что: количество детей имеющих низкий уровень одинаково в обеих группах; количество детей, имеющих средний уровень больше в экспериментальной группе (45%) на 5%, чем в контрольной (40%); количество детей, имеющих высокий уровень сформированности больше в контрольной группе (10%), чем в экспериментальной на 5% (5%).

Анализ документации педагогов экспериментальной и контрольной групп.

При анализе отмечалось:

Анализ изучения документации в экспериментальной группе показал, что имеются следующие недостатки:

- не прослеживается система работа в перспективном планировании педагога по воспитанию культуры общения;
- в календарном планировании не отображены формы работы с детьми по воспитанию культуры общения;
- мало информации по работе с родителями (беседы, консультации, советы и т.д.).

Анализ изучения документации в контрольной группе показал следующее:

- в календарном планировании нет систематической работы по

воспитанию культуры общения;

- в календарном планировании частично отображена работа по воспитанию культуры общения, т.е. проведение индивидуальных бесед, в режимных моментах;

- имеется информация для родителей (беседы, консультации).

Таким образом, данный эксперимент определяет проблему: для того, чтобы сформировать у ребенка навыки культуры общения, родители сами в первую очередь должны иметь достаточные педагогические, психологические знания, практические умения, практические умения по воспитанию культуры общения у детей. И установление контакта, сотрудничества между педагогами и родителями необходимо.

С этой целью улучшения результатов констатирующего эксперимента, в экспериментальной группе был проведен формирующий этап эксперимента, целью которого явилась реализация психолого-педагогических условий формирования социальной готовности детей 6–7 лет к обучению в школе.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию социальной готовности ребенка 6 – 7 лет к обучению в школе

Согласно выделенными психолого-педагогическим условиям, с детьми и родителями были проведены следующие мероприятия: с детьми: педагогами была проведена тематическая беседа «Скоро в школу» (приложение Г) и организована экскурсия в школу (Приложение Д); с родителями: проведена конференция на тему «Общение с ребенком в семье, как фактор формирования социальной готовности ребенка к обучению в школе» (приложение Е), консультация воспитателя на тему: «Особенности культуры общения у детей старшего дошкольного возраста» (Приложение Ж), тематическая консультация воспитателя на тему «Воспитание детских взаимоотношений в совместной деятельности как основы для формирования

социальной готовности ребенка к обучению в школе» (Приложение З), семинар на тему «Воспитание культуры общения в общественных местах, принятие и соблюдение социальных норм и правил» (Приложение И).

Формы выбранных мероприятий предполагают использование следующих форм взаимодействия педагогов с родителями: семинары, практикумы, педагогические беседы и консультации, круглый стол, конференции, экскурсия в школу.

Использованные методы: игры-тренинги, диспуты, дискуссии, ролевое проигрывание ситуаций, тесты, викторины.

План мероприятий по формированию навыков культуры общения родителей и детей, способствующих созданию положительного эмоционального настроя и доверительных отношений между участниками взаимодействия, представлен в таблице 1.

Содержание выбранных форм взаимодействия педагогов с родителями и детьми представлен в Приложениях Е – И.

Таблица 1

План мероприятий по формированию навыков культуры общения родителей и детей, способствующих созданию положительного эмоционального настроя и доверительных отношений между участниками взаимодействия

Месяц	Проведенное мероприятие	Программные задачи
1	2	3
октябрь	конференция на тему: «Культура общения детей в семье как фактор формирования социальной готовности ребенка к обучению в школе», педагогический практикум.	- дать информацию родителям о роли семьи в воспитании культуры общения у детей; - актуализация детско-родительских отношений. - обучить родителей правилам этикета; - помочь родителям в овладении искусством общения
ноябрь	круглый стол в форме консультации психолога на тему: «Особенности культуры общения детей	- активизация негативного опыта общения с детьми; - формирование позитивного образа решения конфликтных

1	2	3
ноябрь	старшего дошкольного возраста»; консультация на тему: «Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»	ситуаций; - обучение родителей способам решения конфликтных ситуаций; - закрепление нормы культурного поведения и общения в игровой ситуации
декабрь	семинар, родительское собрание	- дать информацию о содержании работы по воспитанию культуры общения в общественных местах (магазинах, транспорте и т.д). - закрепить правила культуры общения детей

Первое мероприятие было проведено в форме *конференции* на тему: «Общение с ребенком в семье, как фактор формирования социальной готовности ребенка к обучению в школе». В ходе, которого решались следующие задачи:

- дать информацию родителям о роли семьи в воспитании культуры общения у детей;
- актуализация детско-родительских отношений.

Конференция проходила в 3 этапа.

I этап – выступление педагога с докладом: «Общение с ребенком в семье».

В семье раскрывалась информация об особенностях развития культуры общения ребенка в старшем возрасте, о значении роли родительского обвинения по отношению к ребенку.

II этап – диалог с родителями.

После выступления педагога, родителям давалась возможность задавать вопросы, касающиеся проблем культуры общения в семье. Педагог также интересовался особенностями воспитания детей, трудностями, которые возникают у родителей.

III этап – ролевое проигрывание ситуаций.

Следующая форма работы с родителями – *педагогический практикум*, в ходе которого решались задачи:

- обучить родителей правилам этикета;
- помочь родителям в овладении искусством общения.

Педагогический практикум включает в себя: игра-тренинг «1 минута на разговор», дискуссия, обыгрывание ситуации.

В ходе проведения игры-тренинга родителям предлагалось за 1 минуту разговора по телефону поговорить друг с другом, употребляя при этом как можно больше вежливых слов. Затем проводилась дискуссия, где обсуждались возникшие трудности в процессе общения. После дискуссии родителям предлагалось обыграть ситуацию «Прием гостей».

Круглый стол для родителей был проведен в форме консультации психолога «Особенности культуры общения у детей старшего дошкольного возраста», игры «Скажи друг другу комплимент» и ролевого проигрывания ситуации.

В процессе проведения круглого стола решались следующие задачи:

- активизация негативного опыта общения с детьми;
- формирование позитивного образа решения конфликтных ситуаций;
- обучение родителей способам решения конфликтных ситуаций.

Для проведения «Круглого стола» был приглашен психолог, который дал консультацию родителям о причинах возникновения конфликтных ситуаций, способах их разрешения. Далее была проведена игра «Скажи другому комплимент». Всем участникам игры предлагается по очереди говорить приятное слово или фразу друг другу. Комплименты касались личных качеств, настроения, внешности. Затем участникам круглого стола предлагалось разыгрывание конфликтной ситуации. Родители искали различные способы решения конфликтных ситуаций, учились общаться друг

с другом.

Одной из форм работы с родителями мы выбрали *тематическую консультацию* о воспитании детских взаимоотношений в совместной деятельности.

Был предложен доклад воспитателя о содержании и задачах воспитания у детей дружеских взаимоотношений.

Проведена *игра-тренинг* «Нарисуй картину».

Родителей просили нарисовать одну общую картину всем вместе. Участники игры учились в процессе совместной работы находить способы взаимодействия друг с другом. Затем проводилась дискуссия: родители делились своими впечатлениями, трудностями, которые возникали в процессе совместной деятельности, успехами.

Был проведен *семинар* для родителей, цель которого – дать информацию родителям о содержании работы по воспитанию культуры общения в общественных местах (магазинах, транспорте и т.д.).

В ходе беседы воспитателя с родителями, участникам семинара задавались вопросы, анализировались и сравнивались приемы воспитания культуры общения детей в общественных местах.

После беседы, родителям предлагалось ответить на вопросы теста «Как бы поступил я?» (Приложение И). В заключение семинара, всем участникам раздали памятки «Правила культуры общения в общественных местах».

Для закрепления было проведено родительское собрание, где на основе доверительных отношений была проведена беседа с родителями, викторина. Правила общения, в ходе которой закреплялись правила культуры общения детей. В конце собрания всех родителей пригласили на чаепитие.

С детьми, педагогами была проведена экскурсия в школу, содержание и конспект мероприятия представлен в Приложении К.

2.3. Контрольный этап эксперимента

С целью проверки эффективности проведенных мероприятий, составляющих психолого-педагогические условия формирования социальной готовности детей 6–7 лет к обучению в школе, был проведен контрольный эксперимент, в котором использовалась та же методика, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты наблюдения за детьми заносились в итоговые протоколы по каждой группе отдельно. Данные итогового протокола по экспериментальной группе были проанализированы и представлены в таблице 5 (Приложение Л). Данные итогового протокола по контрольной группе были проанализированы и представлены в таблице 6 (Приложения М). Путем математического анализа было определено распределение детей по уровням проявления навыков культуры общения, данные которого, были помещены в таблицу 7 (Приложение Н) и на рис. 2.

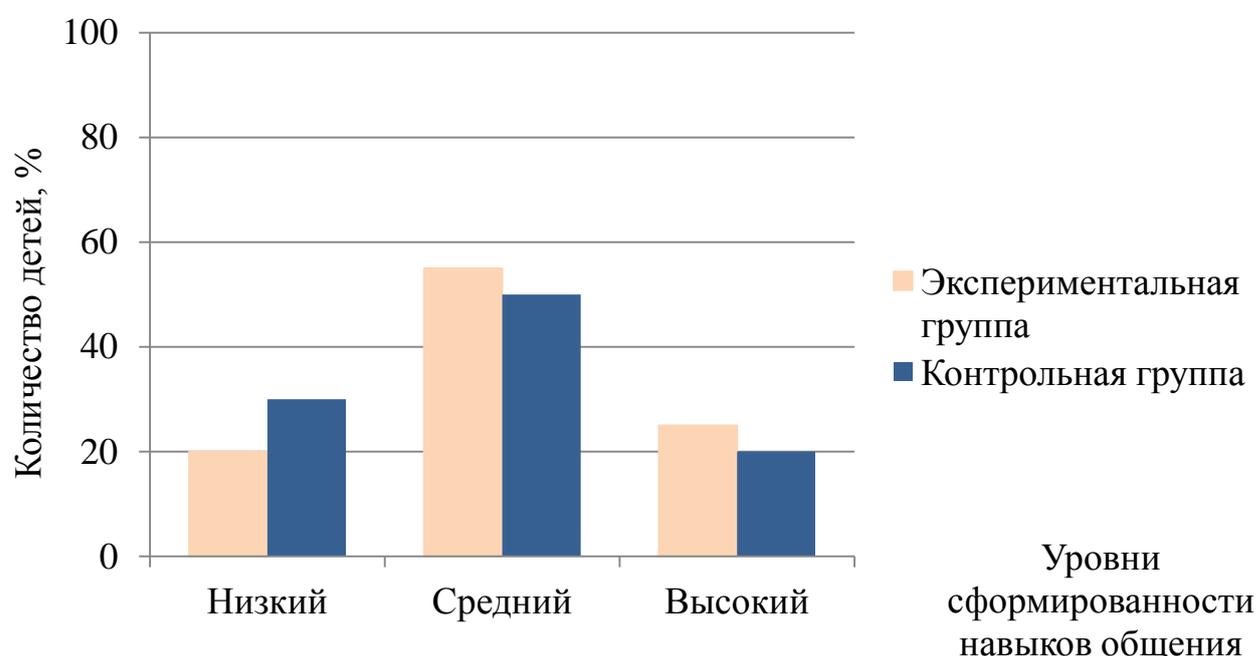


Рис. 2 Распределение детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп по уровням проявления навыков культуры общения (методика «Культура общения дошкольников» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, контрольный этап).

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе 20% детей имеют низкий уровень проявления навыков культуры общения, т.е. у детей не сформированы элементарные навыки приветствия как со взрослыми, так и со сверстниками. Зачастую дети данной группы не называют взрослого по отчеству, либо забывают его. В своей речи практически не употребляют вежливые слова. Используют нецензурную лексику, грубят. В совместной деятельности не усидчивы, торопливы, не завершают свою работу, конфликтны, негативны.

55% детей имеют средний уровень проявления навыков общения, т.е. дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются при этом нуждаются в помощи со стороны взрослого.

И только 25% детей имеют высокий уровень проявления навыков культуры общения, т.е. вежливо общаются со взрослыми и сверстниками, спокойно выражать свое желание, просьбу. Приветливы, оказывают посильную помощь, в конфликтные ситуации не вступают.

В контрольной группе были получены следующие результаты: 30% детей имеют низкий уровень проявления навыков культуры общения, 50% детей имеют средний уровень культуры общения, а у 20% детей выявлен высокий уровень.

Сравнительный анализ данных по экспериментальной и контрольной группам показал, что количество детей с низким уровнем проявления навыков общения на 10% больше в контрольной группе (30%), чем в экспериментальной (20%); количество детей, обладающих средним уровнем проявления на 5% больше в экспериментальной группе (55%), чем в контрольной (50%); количество детей, обладающих высоким уровнем проявления навыков общения на 5% больше в экспериментальной группе (25%), чем в контрольной (20%).

Сравнение данных, полученных при констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе, показал, что количество детей с низким уровнем проявления навыков общения уменьшилось на 30%, со средним –

увеличилось на 10%, а с высоким уровнем увеличилось на 20%.

Сравнение данных, полученных при констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе, показал, что количество детей с низким уровнем проявления навыков общения уменьшилось на 20%, со средним – увеличилось на 10%, а с высоким уровнем увеличилось на 10%.

Следовательно, проведенные в экспериментальной группе мероприятия, направленные на формирование социальной готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе оказались результативными.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Результаты, полученные на констатирующем этапе исследования по методике «Культура общения дошкольников со взрослыми и сверстниками» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной показали, что:

- в экспериментальной группе – 50% детей имеют низкий уровень проявления навыков общения, 45% – средний уровень, который характеризуется тем, что дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются при этом нуждаются в помощи со стороны взрослого. 5% имеют высокий уровень проявления навыков культуры общения: вежливо общаются со взрослыми и сверстниками, спокойно выражать свое желание, просьбу. Приветливы, оказывают посильную помощь, в конфликтные ситуации не вступают;

- в контрольной группе, были получены следующие результаты: 50% детей имеют низкий уровень проявления навыков культуры общения, 40% детей имеют средний уровень культуры общения, 10% детей получили высокий результат.

На формирующем этапе был реализован разработанный план мероприятий по реализации психолого-педагогических условий при взаимодействии с детьми и родителями. Эффективность применения разработанного плана была доказана результатами контрольного этапа исследования.

Результаты, полученные при изучении уровня развития навыков культуры общения у старших дошкольников, на контрольном этапе, позволили выявить следующие результаты:

- в экспериментальной группе – 20% детей имеют низкий уровень проявление навыков общения, 55% – средний уровень, который характеризуется тем, что дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются при этом нуждаются в помощи со стороны взрослого. 25% имеют высокий уровень проявления навыков культуры общения: вежливо

общаются со взрослыми и сверстниками, спокойно выражать свое желание, просьбу. Приветливы, оказывают посильную помощь, в конфликтные ситуации не вступают;

- в контрольной группе, были получены следующие результаты: 30% детей имеют низкий уровень проявления навыков культуры общения, 50% детей имеют средний уровень культуры общения, 20% детей получили высокий результат.

Подводя итоги сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать следующие выводы:

- в экспериментальной группе – количество детей, имеющих низкий уровень снизилось на 30% (50% – 20%), количество детей, имеющих средний уровень повысилось на 10%, а количество детей, обладающих высоким уровнем проявления навыков общения увеличилось на 20% и составило 25%;

- в контрольной группе, были получены следующие результаты: количество детей, имеющих низкий уровень развития навыков культуры общения снизилось на 20% и составило 30%, количество детей, обладающих средним уровнем развития увеличилось на 10% и составило 50%, а количество детей, которые имеют высокий уровень навыков культуры общения увеличилось на 10% и составило 20% детей.

Анализ результатов исследований показал, что в экспериментальной группе, высокий уровень проявления навыков культуры общения (а следовательно и социальной готовности к обучению в школе) продемонстрировало большее количество детей, в то время как, в контрольной группе, изменения этого показателя незначительные, так как специальные психолого-педагогические условия не создавались.

В ходе проведенного формирующегося эксперимента старшие дошкольники приобрели коммуникативный опыт бесконфликтного общения, научились избегать категоричных требований в общении, стали

выдержанными, вежливыми, тактичными, повысился уровень эмоционального состояния коллектива.

Таким образом, в ходе нашего исследования было установлено, что:

- культуре общения надо учиться систематически и постоянно, усложняя программные требования;
- большинство детских проблем в общении – это следствие тех трудностей в общении, которые имеются у родителей. Поэтому нужно научить культуре общения родителей;
- разнообразные формы и методы по взаимодействию педагога с родителями благотворно влияет на решение данной проблемы;
- высокого результата невозможно достичь за короткий промежуток времени, но систематическая работа в течение некоторого времени все же дает положительный результат, что доказывает наше исследование.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что потребность в общении и умение общаться, а следовательно, и проявления социальной готовности к обучению в школе (Я. Йирасек), у детей экспериментальной группы находятся на более высоком уровне, в сравнении с детьми контрольной группы.

Анализ полученных в ходе контрольного эксперимента данных, сопоставление их с данными полученными на констатирующем этапе, позволили сделать вывод о положительном влиянии выбранных форм и методов взаимодействия с детьми и родителями на формирование социальной готовности детей 6–7 лет к обучению в школе.

Следовательно, можно утверждать, что реализованный план мероприятий по формированию социальной готовности к обучению в школе является эффективным и практически оправданным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы показал, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка уже сформированы основные коммуникативные умения, свою коммуникативную активность он направляет как на взрослых, так и на сверстников. В деловом и игровом взаимодействии доминирование остается за сверстником, а в познавательном – за взрослым.

Большинство авторов основными компонентами педагогической готовности к школе считают интеллектуальную, личностную и социально-психологическую, а также эмоционально-волевою готовность.

Определенные расхождения между учеными намечаются только при выделении отдельных составляющих этих компонентов. За научную основу в данной работе принята классификация, предложенная Я. Йирасеком, который выделяет две составляющие готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе: наличие (и потребности) у ребенка личностных форм общения со сверстниками и взрослыми и способности ребенка подчиняться правилам детских групп (развитый уровень коммуникативных умений).

Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе включает в себя три составляющие: интеллектуальную готовность, личностную и социально-психологическую готовность и волевою готовность.

Интеллектуальную готовность ребенка к школе обуславливают: определенный кругозор, запас конкретных знаний; достаточный уровень развития познавательных процессов.

Социальную готовность к школе обуславливает готовность к принятию новой «социальной позиции» – положению школьника, которая выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. В структуре этого вида готовности ведущее место занимает мотивационная готовность, т.е. наличие социальных и познавательных мотивов (по Л. Божович). Социально-психологическая готовность

предполагает наличие у детей личностных форм общения со взрослым и развитый уровень коммуникативных умений.

Волевою готовностью ребенка к школе определяют: способность ребенка ставить цели и достигать их; развитый уровень произвольности движений; развитие дисциплинированности, организованности.

Для исследования социальной готовности ребенка 6 -7 лет к обучению в школе была выбрана методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной – «Культура общения дошкольников со взрослыми и сверстниками», целью которой является выявление уровня проявления навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, показал, что:

- в экспериментальной группе – 50% детей имеют низкий уровень проявления навыков общения, 45% – средний уровень, который характеризуется тем, что дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются при этом нуждаются в помощи со стороны взрослого. 5% имеют высокий уровень проявления навыков культуры общения: вежливо общаются со взрослыми и сверстниками, спокойно выражать свое желание, просьбу. Приветливы, оказывают посильную помощь, в конфликтные ситуации не вступают;

- в контрольной группе, были получены следующие результаты: 50% детей имеют низкий уровень проявления навыков культуры общения, 40% детей имеют средний уровень культуры общения, 10% детей получили высокий результат.

Основываясь на полученных данных, был разработан план мероприятий по взаимодействию с детьми, родителями, способствующий формированию социальной готовности детей 6–7 лет к обучению в школе.

Взаимодействие было осуществлено в следующих формах: конференция, педагогический практикум (с применением игры-тренинга),

круглый стол (с включением игры «Скажите друг другу комплимент» и ролевого проигрывания ситуации), тематическая консультация, игра-тренинг «Нарисуй картину», семинар, беседа с родителями. С детьми, педагогами была проведена ознакомительная экскурсия в школу.

На экспериментальном этапе был реализован разработанный план мероприятий по работе с родителями и детьми.

Результаты, полученные при проведении исследования уровня развития навыков культуры общения у старших дошкольников на контрольном этапе, выявили следующие результаты:

- в экспериментальной группе – 20% детей имеют низкий уровень проявления навыков общения, 55% – средний уровень, который характеризуется тем, что дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются при этом нуждаются в помощи со стороны взрослого. 25% имеют высокий уровень проявления навыков культуры общения: вежливо общаются со взрослыми и сверстниками, спокойно выражать свое желание, просьбу. Приветливы, оказывают посильную помощь, в конфликтные ситуации не вступают;

- в контрольной группе, были получены следующие результаты: 30% детей имеют низкий уровень проявления навыков культуры общения, 50% детей имеют средний уровень культуры общения, 20% детей получили высокий результат.

Проведя сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать следующие выводы:

- в экспериментальной группе – количество детей, имеющих низкий уровень снизилось на 30% (50% – 20%), количество детей, имеющих средний уровень повысилось на 10%, а количество детей, обладающих высоким уровнем сформированности общения увеличилось на 20% и составило 25%;

- в контрольной группе, были получены следующие результаты: количество детей, имеющих низкий уровень развития культуры общения

снизилось на 20% и составило 30%, количество детей, обладающих средним уровнем развития увеличилось на 10% и составило 50%, а количество детей, которые имеют высокий уровень культуры общения увеличилось на 10% и составило 20% детей.

Сравнивая результаты исследований, мы отмечаем значительные изменения. Большой процент детей в экспериментальной группе стал обладать высоким уровнем проявления навыков культуры общения. Но контрольной группе изменения незначительные, так как не планировалось и не проводилось работы с детьми и родителями.

В ходе проведенного формирующегося эксперимента старшие дошкольники приобрели коммуникативный опыт бесконфликтного общения в решении многих вопросов в дошкольном учреждении и вне него. Педагоги отмечают, что дети научились избегать категоричных требований в общении, стали выдержанными, вежливыми, тактичными, повысился уровень эмоционального состояния коллектива.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного экспериментов, позволили сделать вывод о степени влияния реализованных форм и методов взаимодействия с родителями на проявление социальной готовности детей 6–7 лет к обучению в школе.

Следовательно, можно утверждать, что реализованный план мероприятий по формированию социальной готовности к обучению в школе является эффективным и практически оправданным.

При выполнении исследования поставленная цель была достигнута, а выдвинутая гипотеза о влиянии таких психолого-педагогических условий как: осуществление диагностики социальной (личностной) готовности ребенка к обучению в школе, осуществление педагогического взаимодействия с детьми, направленного на подготовку ребенка ко встрече с новыми социальными ситуациями, повышение педагогической компетентности родителей на формирование социальной готовности ребенка 6–7 лет к обучению в школе подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебн. пособие - изд. 2-е перераб. и доп. М.: Просвещение, 2011. 342 с.
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации. // Начальная школа. 2010. №4. с.67 - 72.
3. Айзман Р., Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М.: НЦ ЭНАС, 2010. 208 с.
4. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. Екатеринбург: У-Фактория, 2013. 224 с.
5. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. Пособие для психологов и специалистов коррекционного образования. М.: Норма, 2011. 300 с.
6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Инфра - М, 2010. 290 с.
7. Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки к школе. Ярославль: Академия развития, 2012. 272 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2005. 464 с.
9. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович. М.: Просвещение, 2013. 342 с.
10. Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения / под ред. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. М.: Институт Психотерапии, 2011. 142 с.
11. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М.: Эксмо, 2012. 416 с.
12. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к

систематическому обучению. // Дошкольное воспитание. 2013. № 10. С.34 - 40.

13. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. // Дошкольное воспитание. 2014. №.9. с.19 - 22.

14. Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика - Синтез, 2007. 112 с.

15. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: Аспект. Пресс, 2011. 605 с.

16. Гуревич П.С. Психологический словарь / под общей науч. ред. П.С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2011. 800 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/334860/> (дата обращения 18.04.2018).

17. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению. // Психологическое образование. 2010. № 3. С.45 - 50.

18. Гуцалюк Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе. // Начальная школа. 2011. № 4. С.11 - 13.

19. Долгова В.И. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье / под ред. В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Н.А. Меркулова. М.: Издательство Перо, 2015. 180 с.

20. Долгова В.И., Шумакова, О.А. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога: учебник. М.:КДУ, 2009. 96 с.

21. Дубровина И.В. Готовность к школе / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Норма, 2010. 390 с.

22. Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под редакцией И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2013. 225 с.

23. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 98 с.

24. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. М.: Изд-во Московского

психолого-социального института, 2011. 224 с.

25. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей. // Начальная школа. 2011. № 11. с.70 - 77.

26. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. М.: Просвещение, 2011. 212 с.

27. Карелина А.А. Большая энциклопедия тестов по психологии / под ред. А.А. Карелина. М.: Эксмо, 2012. 416 с.

28. Козлов Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.А. Козлов. Екатеринбург, 2012. 136 с.

29. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / под ред. С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия, 2013. 416 с.

30. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб: Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2013. 508 с.

31. Кравцов Е.Е. Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе. М.: Норма, 2014. 145 с.

32. Крылова А.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. М., 2012. 140 с.

33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2011. 335 с.

34. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

35. Марлова Г.А. Подготовка детей к школе в семье. М.: Норма, 2013. 190 с.

36. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников. Волгоград: Учитель, 2014. 159 с.

37. Мухина В.С. Детская психология. М.: Апрель Пресс, 2011. 563 с.

38. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Семья и школа.

2014. №4. С.25-27.

39. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2001. 809 с.

40. Рогов Н.И. Настольная книга практического психолога. М.: Просвещение, 2012. 214 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/141574/> (дата обращения 16.04.2018).

41. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Норма, 2013. 215 с.

42. Свеженцова Г.М. Подготовка детей к школе. // Начальная школа. 2014. № 5. С.67- 69.

43. Ульяновская У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей // Дошкольное воспитание. 2012. № 3. С.53 - 57.

44. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. 400 с.

45. Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие занятия / под ред. Е.А. Чаус, Г.П. Потапова. Волгоград: Учитель, 2011. 90 с.

46. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления. М.: Глобус, 2013. 159 с.

47. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6 – 7 летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Просвещение, 2011. 189 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 2

Распределение детей по уровням проявления культуры общения у
детей экспериментальной группы по методике «Культура общения
дошкольников» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (констатирующий этап)

Ребенок, № п/п	Критерии							Уровень
	Общение с взрослыми			Общение со сверстниками				
1	0	0	0	1	1	1	1	низкий
2	1	1	0	1	0	1	0	средний
3	0	0	0	0	1	0	1	средний
4	1	1	1	0	0	0	1	средний
5	0	0	0	1	1	1	1	средний
6	0	0	0	1	1	1	1	низкий
7	1	1	0	1	0	1	0	средний
8	0	0	0	0	1	0	1	средний
9	1	1	1	1	2	2	1	низкий
10	1	1	1	1	1	0	0	средний
11	0	0	1	0	0	1	0	низкий
12	1	1	1	1	1	1	1	низкий
13	1	1	1	0	0	0	1	высокий
14	0	0	0	1	1	1	1	низкий
15	1	1	0	1	0	1	0	низкий
16	0	0	0	0	1	0	1	низкий
17	1	1	1	1	2	2	1	средний
18	1	1	1	1	1	0	0	низкий
19	0	0	1	0	0	1	0	низкий
20	1	1	1	1	1	1	1	средний

Распределение детей по уровням проявления культуры общения у детей контрольной группы по методике «Культура общения дошкольников»

Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (констатирующий этап)

Ребенок, № п/п	Критерии							Уровень
	Общение с взрослыми			Общение со сверстниками				
1	1	1	1	1	1	1	1	средний
2	2	2	2	1	2	2	2	высокий
3	0	1	0	0	1	0	0	низкий
4	1	0	1	0	0	1	1	низкий
5	1	1	2	1	2	1	1	средний
6	0	1	0	0	1	1	0	низкий
7	1	1	1	1	1	1	1	средний
8	2	2	2	1	2	2	1	высокий
9	1	1	2	2	2	1	1	средний
10	1	0	1	1	1	0	1	низкий
11	0	0	1	0	1	1	0	низкий
12	1	1	1	1	1	1	1	средний
13	0	0	0	1	0	0	1	низкий
14	1	1	1	1	1	1	1	средний
15	2	1	1	0	0	1	1	низкий
16	1	1	1	0	1	1	0	низкий
17	1	2	2	1	1	1	1	средний
18	1	1	1	1	1	0	1	низкий
19	1	2	2	1	1	1	1	средний
20	1	1	0	1	1	1	1	низкий

Таблица 4

Распределение детей по уровням проявления культуры общения у детей экспериментальной и контрольной групп по методике «Культура общения дошкольников» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (констатирующий этап), %

Группа Уровень	Экспериментальная	Контрольная
низкий	50	50
средний	45	40
высокий	5	10

Тематическая беседа с детьми 6–7 лет «Скоро в школу»

Цель беседы: помочь детям адаптироваться в стенах школы, найти себе друзей; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам (школа, друзья); учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков «С» и «Ш»; учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.

Оборудование: картина «В школу», карточка, карандаши.

Физкультминутка «Любопытная Варвара»

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо (повороты головы влево-вправо).

А потом вперёд, тут немного отдохнёт (расслабленный наклон головы вперёд, шея не напряжена).

А расслабленно (голову держать прямо), Варвара смотрит вверх, выше всех и дальше всех (наклон головы назад).

Возвращается обратно – расслабление приятно (расслабленный наклон головы вперёд, шея не напряжена).

Воспитатель помещает на стенд картину «В школу» и задает следующие вопросы:

- Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название. Почему?
- Почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?
- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (ученики, школьники, первоклассники)
- Что находится у школьников в портфелях?
- Как можно назвать все эти предметы одним словом?
- В какое время года дети идут учиться?
- Послушайте слова: учить, учитель. Какая часть у слов-родственников общая?

– А у слова « школа» есть родственные слова? (школьник, школьная, школьница)

– Чем отличается школа от детского сада?

– Вспомните, мы с вами ходили в школу.

– Назовите, что вы там увидели, чего нет в детском саду?

– Как вы думаете в школе дети дружат между собой?

– Да, в школе тоже дети дружат между собой. Вы тоже там найдёте себе друзей. И может быть на всю жизнь.

– А зачем друзья нужны в школе?

– Давайте вспомним пословицы о дружбе.

Воспитатель даёт задание:

– Скажите предложение «Я пойду в школу» так, чтобы было хорошо слышно, хорошо понятно, что вы рады этому, вам хочется идти в школу.

– А сейчас скажите это предложение так, чтобы было понятно, что вы спрашиваете.

– А теперь, давайте, поиграем. Я покажу вам разные лица (на доску вывешиваются карточки с изображением нескольких лиц в различном эмоциональном состоянии), а вы на своих листочках нарисуете человечка с таким выражением как у вас и человечка с таким выражением, какое вы бы хотели видеть в своём друге.

Конспект экскурсии в школу №XX подготовительной к школе группы
МБДОУ №XX пгт. Юрта.

Программное содержание:

1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.
2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.
4. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Подготовительный этап.

1. Рассматривание картины «Школа»
2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов
3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».
5. Закреплять правила дорожного движения.
6. Разработать конспект занятия.

Вводная часть экскурсии.

Послушайте ребята стихи и скажите о чем идет речь.

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

Буквы разные писать

Тонким перышком в тетрадь

Учат в

Правильно, молодцы! О школе..

Все дети, которым исполнилось 7 лет идут в школу. И мы с вами сегодня тоже пойдем в школу, но только на экскурсию.

Основная часть экскурсии.

– Мы с вами пришли к зданию школы.

– Чему учат в школе?

(ответы)

В школе учится много учеников. Дети, как вы думаете, кто построил школу? Люди каких профессий принимали участие в строительстве школы?

(ответы)

– Посмотрите на здание ,сколько этажей? Здание высокое?

(ответы)

– Да, оно двухэтажное.

– Ребята, обратите внимание на крыльцо. Какое оно широкое, большое.

Здесь вход в школу. Видите, дети торопятся на уроки. Опаздывать в школу нельзя.

– А как называется территория вокруг школы?

(ответы)

– Это школьный двор. Что можно увидеть на школьном дворе?

(ответы)

– Ребята, как вы думаете, кто ухаживает за цветами?

(ответы)

– А кто убирает школьный двор?

– Дворник!

– Молодцы! А кто ему помогает?

– А теперь ответьте еще на один вопрос без чего нет любой школы?

(библиотека)

– Зачем она здесь нужна? А можно ли учиться в школе без учебников?

Давайте пройдем в здание школы посетим школьную библиотеку

– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом.

Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

- 1) не шуметь.
- 2) говорить тихим голосом.
- 3) вопросы задавать по одному.

– Ребята, мы с вами пришли в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это библиотекарь Мария Юрьевна.

(Дети знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их).

– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

– Что стоит на полках? (Книги).

– Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).

– Как надо относиться к книгам? (Бережно).

– Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).

– Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).

– Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).

– Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).

– Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт)

– А для этого в школе проводятся уроки физической культуры

– Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.

– На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

– Я предлагаю и нам с вами провести физминутку.

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

Заключительная часть экскурсии.

– А теперь, дети, послушайте стихотворение.

«В школу»

Осенняя погода,

Последний куст отцвел,

И сын промолвил гордо:

– Мне год седьмой пошел.

Пойду я скоро в школу,

За парту сяду я,

О трех медведях книга

Давно есть у меня.

Все буквы прочитаю,

Смогу писать, считать.

За прилежанье, знаю,

Меня похвалит мать.

Доклад на тему: «Общение с ребенком в семье, как условие формирования социальной готовности ребенка к обучению в школе»

Цель: формирование понимания ценности особенности общения с ребенком в своей семье.

Задача: привлечь внимание к общению и взаимоотношениям в семье.

План доклада.

«Если дети живут в обстановке критики, они учатся критиковать и осуждать других людей.

Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они учатся быть злыми, учатся драться.

Если дети живут среди насмешек, они становятся нерешительными и излишне скромными.

Если дети живут в обстановке стыда и смущения, чувство собственного достоинства уступает место чувству вины».

Дороти Нолт

Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о семье, об общении в семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Мне хотелось бы, чтобы вы заглянули сегодня со стороны в свой дом, в самих себя и свою семью.

Не случайно эпиграфом к нашему собранию являются слова Дороти Нолта. Ведь одна из основных функций семьи – это общение с детьми, воспитание детей через общение.

А что вы понимаете под общением?

Общение с ребенком происходит с того самого момента, как он появился. Общение это все – утренняя улыбка, мимолетный разговор, неубранная посуда, бабушкины жалобы на здоровье.

Любите ли вы общаться со своим ребенком?

Общение – это не только простые разговоры, а ощущение что тебя ждут, понимают, любят.

По данным социологов, мать, отец и дети находятся дома вместе около двух часов. Матери тратят на воспитание и общение в неделю около 8 часов, а отцы около 6 часов. Достаточно ли этого?

Общение необходимо ребенку так же, как вода и еда. Плохие продукты питания приносят немало огорчений: вред здоровью, «впустую» потраченные средства (одни из наиболее главных).

Точно так же и общение: если человек общается с другими людьми, получает достаточное внимание – он максимально растет и развивается. А недостаток общения приводит к минимальному развитию, малыш получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен полноценного общения со взрослыми, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Очень часто ребенок восполняет недостаток родительского общения на улице, где его понимают, принимают таким, какой он есть. Почему это происходит и от чего зависит? Ребенок не желает общаться с родителями, так как их не понимают и не хотят понять, им многое не позволяют, к ним относятся, как малышам, не дают взрослеть. Для того чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что **основой общения родителей с детьми являются шесть принципов:** принятие, признание, родительская любовь, доступность, воспитание ответственности и самодисциплины, авторитет родителей.

Давайте рассмотрим эти принципы.

Самый веский принцип – принятие ребенка. Это проявление такой родительской любви, когда ребенок понимает, что его любят несмотря ни на что. Принять ребенка – значит любить его не за отметку в дневнике или убранную постель без напоминания, а за сам факт его существования в этом мире. Если ребенок принят родителями, он значим.

Признание ребенка – это сохранение у ребенка чувства собственного

достоинства и уверенности в себе в своих силах. Со стороны родителей – безграничная вера в то, что ребенок, которому они подарили жизнь, оправдает их ожидания. Такие родители подчеркивают все успехи, достоинства, поддерживают в трудностях. Признание – в какой-то мере терпение родителей. Терпение – дать прочувствовать и осознать то, что совершил, и поддержка отца и матери.

Признание формирует у детей чувство значимости и необходимости в семье. При этом родители могут нарисовать себе некий идеализированный образ, который складывается из желаемого, но далек от действительности. Иначе говоря, если ты хорош – значит, ты любим, принят, признан. Если же нет – стойкое родительское раздражение и конфликтные ситуации, принимающее порой безобразные формы. Признание не может быть эпизодическим в воспитании детей. Оно предполагает одобрение, похвалу, положительную реакцию семьи на любое, пусть незначительное, усилие со стороны ребенка, которое делает его лучше, умнее, добрее. Не возможно без одобрения и похвалы.

Не менее значимым чувством для ребенка является **родительская любовь**. По мнению психологов, ребенок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали не менее 3-4 раз в день. Иногда ребенок не подпускает к себе, это может быть связано с тем, что в дошкольном возрасте у него не сформировалась потребность в родительском внимании, так как ощущал их на себе достаточно редко.

Ласковые слова. Родительская любовь необходима ребенку еще и для того, чтобы он мог адекватно реагировать на те требования, которые к нему предъявляются. Если требования есть, но любви ребенок не ощущает, эти требования останутся невыполненными.

Если ребенок духовно и физически ощущает родительскую любовь и ласку, он не будет принимать действия родителей в штыки. Дети, с которыми обращаются без любви, развиваются неправильно, даже если во всем остальном они воспитаны как надо.

Родительская любовь должна искать в своем ребенке достоинства, недостатки искать не нужно, они, как правило, всегда на поверхности. При этом родители должны помнить, что недостатки поддаются исправлению только тогда, когда это делается без сарказма и иронии, издевательства и обвинений. Они исправляются при наличии любви.

Быть доступным – значит, в любую минуту найти в себе силы отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с ребенком. В общении с ребенком иногда промедление смерти подобно. Нельзя отмахиваться, списывать на занятость, нельзя переносить на «потом».

Родители должны помнить, что проводить время с ребенком, это не значит без конца читать ему мораль или делать с ним уроки, быть доступным, значит вовремя прочитать вопрос в глазах ребенка и ответить на этот вопрос, доверить ребенку свои переживания и помочь ему пережить его, поговорить и обсудить их вовремя. Быть доступным – значит, иметь право на совместный поиск истины со своим малышом. Когда ребенок начинает искать истину в подворотне, одной из причин является родительская недоступность и неприкосновенность, безразличие к ребенку и, в конечном счете – к самому себе.

Только имея в своем арсенале принятие, признание, родительскую любовь, доступность, можно формировать у ребенка такие качества, как ответственность, самодисциплину, осознанную способность к ограничениям.

Воспитание ответственности и самодисциплины – чем раньше ребенок начнет проявлять ответственность за свои поступки и слова. Тем больше шансов на то, что он сможет превратиться в уравновешенную и зрелую личность. Ежедневно родители должны демонстрировать своим детям собственное проявление ответственности перед ними. Это не значит, что родители должны отчитываться, мудрость ответственности состоит в том, что всегда они выполняют то, что обещают детям, а если по какой-то причине этого не происходит, они находят в себе смелость признать свое неумение сдержать обещание и стараются исправить собственные ошибки.

Для соблюдения ребенком ответственности и формирования у него навыков самодисциплины необходимы определенные условия. Одним из главных условий является наличие у ребенка в семье определенных обязанностей, которые он должен выполнять ежедневно. При этом родителям нужно проявлять терпимость и терпение. Воспитывать у ребенка ответственность – это значит использовать как метод воспитания ограничение. Если родители с раннего детства не научились говорить ребенку «нет», то их жизнь может превратиться в нескончаемую дорогу в ад.

Авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение авторитета в глазах ребенка – кропотливый труд отца и матери. Мнение родителей об окружающей действительности, их поступки и отношения – это слагаемые родительского авторитета. Авторитетность родителей в глазах ребенка – это прежде всего желание ребенка говорить родителям правду, какой бы горькой она не была для отца и матери. Так будут дети поступать в том случае, если родители объяснят им, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно. Авторитет во многом зависит от того, насколько они сами умеют прощать и просить прощения. Еще одно немало важное качество родителей, которые хотят быть авторитетными в глазах детей, – отсутствие боязни критики со стороны своих детей.

Авторитет не приобретается «автоматически» с рождением ребенка. Он нарабатывается годами самоотверженного родительского труда, который сродни труду шахтера. Мы подготовили для вас аудиописьмо. Это коллективный труд учащихся нашей школы. Послушайте, пожалуйста! Здесь то, о чем они вам говорят и о чем сказать не решаются.

Для определения вашего восприятия нашей встречи, предлагаю Вам оставить ваши мысли на стенде «Наши пожелания».

Консультация воспитателя на тему: «Особенности культуры общения у детей старшего дошкольного возраста»

Культура общения – предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребенка надо учить замечать состояния других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке, такое поведение становится недопустимым, т.е. поступать, руководясь чувством уважения к окружающим в сочетании с простой естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность [5, с. 252].

Культура общения обязательно предполагает культуру речи, которая в свою очередь также предполагает наличие у детей старшего дошкольного возраста достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется – добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и другими работниками дошкольного учреждения. Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения.

Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в

наших детях?

Вежливость – она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца».

Деликатность - сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.

Предупредительность – необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

Скромность – эта нравственная черта личности показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. Необходимо формировать у детей умение.

Общительность – в ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – неперенные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям. Общительный ребенок быстрее находит место в детском саду.

Таким образом, необходимым условием для всестороннего развития ребенка является наличие детского общества, в котором формируются черты нового человека: коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки общественного поведения. Общаясь со сверстниками, ребенок научится трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Ребенок воспитывается в жизненных ситуациях, которые возникают в результате общения детей. Подготовка ребенка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками: с начала, в детском саду и в школе, затем у отдельных детей и соответствующие проявления – отнять, толкнуть и т.д. Когда ребенок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети как он, что свои желания приходится соизмерять с желаниями других, тогда в нем возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм общения.

Тематическая консультация воспитателя на тему: «Воспитание детских взаимоотношений в совместной деятельности как основы для формирования социальной готовности ребенка к обучению в школе»

В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики все большее значение придается детской коллективной деятельности на занятиях, как средству нравственного воспитания. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результат.

Прежде всего, важно заранее решить, каким образом будет предъявлено задание, чтобы оно предстало перед детьми, как коллективное. Следовательно, воспитатель должен не только поставить перед детьми цель, достичь которую они могут вместе, но и обсудить способы, при которых будут согласовываться совместные действия при достижении цели. Моя задача, как воспитателя, состоит в том, чтобы разъяснить как следует договариваться, учитывая желание друг друга, предлагать свои варианты, не допуская грубости, справедливо распределять задание между собой, выслушивать мнение товарищей, возражать в корректной форме и пр.

Организация такой деятельности возможна лишь на этапе закрепления имеющихся навыков, когда дети не нуждаются в разъяснении приемов работы и их внимание можно сосредоточить на другой задаче. Для того чтобы раскрыть особенности методики воспитательной работы, которая приводит к формированию у детей способов сотрудничества, необходимо было определить, какое содержание занятий позволяет объединить детей в небольшие группы с общим заданием. Необходимо предусмотреть, каким образом преподнести детям задачу как коллективную (т.е. поставила цель,

для достижения которой требуются общие усилия; разъяснить целесообразность организации коллективной деятельности), в какой форме.

Способы сотрудничества формируются у детей постепенно. Вначале следует предлагать несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог. А затем задание постепенно усложняется. Наиболее сложными заданиями являются такие, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности, например, расписывание узором волшебных сапожек, скатерти – самобранки. При такой форме объединения особую роль играет совместный поиск: дети должны обсудить, что они нарисуют, какие элементы узора они включают и где их разместят.

Таким образом, можно сказать, что объединение детей в небольшие группы для совместного выполнения заданий по изобразительной деятельности позволяет сформировать у них прочные способы сотрудничества, а также определенные представления об особенностях работы в коллективе. Такие занятия не оказывают отрицательного влияния на формирование взаимоотношений у дошкольников, а наоборот способствуют их укреплению.

Сформированные на занятиях способы сотрудничества оказываются достаточно устойчивыми, ибо мои разъяснения о нормах поведения и отношения к сверстникам сразу реализовывались детьми в собственной практической деятельности. Накопленный опыт согласования действий дети переносили в другие виды совместной деятельности (в труд, в игру), а также в повседневное общение.

Как известно, что в дошкольном возрасте игра является одной из основных форм организации детской жизни, в процессе которой дети как-то влияют друг на друга, приобретают для себя жизненные привычки. Создание самостоятельных, самоорганизующихся детских коллективов – интересный объект для педагогического наблюдения, для изучения детских

взаимоотношений, а собственно игровых навыков и умений детей.

Детские взаимоотношения строились в процессе ролевых игр (дидактических и сюжетно-ролевых), а также их интересы были связаны в значительной мере с играми подвижного характера. При проведении игры важно то, что дети без лишних споров могли распределять роли между собой, а затем играли соблюдая все правила игры. Дети могут самоорганизовываться. Они используют такие приемы: «назначение ведущего», «поручаем по очереди провести игру».

Кроме игр и занятий существует трудовая деятельность, пока еще чаще совместная со взрослыми, которые выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Совместная работа с детьми как форма организации их деятельности может применяться в старших группах, когда осваиваются какие-то новые трудовые процессы. Педагог принимает участие в том случае, когда будет не уверен в том, что дети доведут дело до конца. Его участие предупреждало нежелательное поведение детей. Педагог часто принимает оценку промежуточного результата, например: «Вот мы уже половину сделали своей работы, осталось немного до конца и дело сделано». Таким образом, фиксируя и поощряя промежуточные успехи детей, педагог ведет их к достижению конечной цели.

Совместная деятельность взрослых и детей обогащает тех и других. Необходимо вспомнить мысль В.А. Сухомлинского о том, что совместная работа с детьми является самыми радостными часами педагогического труда, так как отношение у детей к труду во многом зависит от установившихся взаимоотношений взрослого с детьми. Исключительно сильное влияние оказывает на детей то, что труд в одинаковой мере увлекает и их и педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что все виды деятельности детей влияют на их взаимоотношения. Чем чаще они участвуют в совместной деятельности, тем лучше и прочнее их взаимоотношения.

Семинар на тему: «Воспитание культуры общения в общественных местах, принятие и соблюдение социальных норм и правил»

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыков поведения, воспитывать сознательно, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Работая с детьми, воспитатели уделяют большое внимание формированию их поведения на занятиях, в играх, труде и недостаточно оценивают возможности повседневной бытовой деятельности, зачастую проходя мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь дошкольного учреждения.

В силу того, что дети годами посещают детский сад, появляется возможность упражнять их в хорошем поведении многократно, и это способствует выработки привычек.

Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают после игры игрушки, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Ежедневно ребенку приходится аккуратно вешать одежду, ставить обувь т.д. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников.

Приучая детей здороваться со своими товарищами, воспитатель использует и утренний приход в детский сад и встречи в течении дня с

врагом, заведующей, муз. Руководителем, поваром и т.д. Многократные упражнения помогают ребенку осознать общее правило: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые». Такая постоянная связь формирует у детей положительную привычку.

Имеет значение и то, как будет сказано детьми «Здравствуйте» или «Доброе утро», ведь внешняя форма вежливости выражает уважение и доброжелательное отношение к окружающим. Одни здороваются охотно и приветливо, другие – только после напоминая, третьи – только не здороваются совсем или здороваются нехотя. Однако не стоит каждый случай приветливости рассматривать как факт появления невежливости. Лучше разобраться, почему ребенок не поздоровался, и помочь ему справиться.

Часто дети здороваются формально, не понимая смысла этого правила. Например: Сережа входит в группу и сразу направляется к игрушкам. Воспитатель напоминает мальчику, что сначала нужно поздороваться. Ребенок отвечает: «Я уже здоровался там...» и рукой показывает на дверь. Это свидетельствует, что мальчик не понимает, почему при входе надо приветствовать друг друга. Воспитатель объясняет Сереже, что, здороваясь, люди желают друг другу хорошего здоровья и настроения.

Только в единстве моральных знаний и поведения можно решать задачи нравственного воспитания дошкольников. Важен также пример взрослых – сотрудников детского сада и родителей – их приветливость и доброжелательность при встречах передаются детям.

Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Взять хотя бы промежуток времени, когда дети находятся в раздевальной комнате. В раздевальной комнате дети остаются очень долго, но они постоянно вступают во взаимоотношения со сверстниками. В этих взаимоотношениях складывается свой микроклимат, происходит «автоматизация» норм поведения. Поэтому пребывание детей в раздевальной комнате воспитатель может использовать, чтобы поупражнять

детей в доброжелательном отношении детей друг к другу, в умении уступать, приходить на помощь товарищам, вежливо к ним обращаться.

Нередко во время одевания можно увидеть, как дети выстраиваются к воспитателя, чтобы он помог им одеться, а ведь можно научить детей вежливо обращаться за помощью к сверстникам. Почему дети порой не хотят обращаться за помощью к сверстникам? По многим причинам: они не хотят выглядеть перед ними беспомощными; не желают получить отказ; услышать на просьбу грубость и т.д. Педагог должен использовать каждую ситуацию в повседневной и бытовой жизни чтобы сформировать у детей тот или иной навык культуры общения в общественных местах.

Анкета для родителей «Как бы я поступил?»

1. Если бы ваш ребенок не поздоровался приходя в детский сад?
2. Если бы ваш ребенок упал в лужу на улице?
3. Если бы ваш ребенок устроил скандал в магазине за то, что вы не купили ему то, что он хотел?
4. Если бы ваш ребенок начал кидаться попкорном в сидящих рядом в кинотеатре?
5. Если бы ваш ребенок начал плакать на улице требуя свое?
6. Если бы ваш ребенок ударил играющего ребенком на детской площадке?
7. Если бы ваш ребенок обозвал сидящего рядом в песочнице?
8. Если бы ваш ребенок не правильно вел себя общественном транспорте?
9. Если бы ваш ребенок забрал чужую вещь?
10. Если бы ваш ребенок стал кричать в саду, во время сон часа?

Распределение детей по уровням проявления навыков культуры общения у детей экспериментальной группы по методике «Культура общения дошкольников» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (контрольный этап)

Ребенок, № п/п	Критерии							Уровень
	Общение с взрослыми			Общение со сверстниками				
1	2	2	2	2	2	2	1	высокий
2	1	1	2	1	2	2	1	средний
3	2	2	2	2	2	1	2	высокий
4	2	2	2	2	2	2	2	высокий
5	2	1	2	1	2	1	2	средний
6	0	1	1	1	0	1	1	низкий
7	2	2	1	2	1	1	1	средний
8	2	1	1	1	2	1	1	средний
9	1	1	2	1	1	1	2	средний
10	2	2	1	1	1	1	1	средний
11	1	1	1	1	1	1	1	средний
12	1	0	1	1	1	1	1	низкий
13	2	2	2	2	2	2	1	высокий
14	1	1	1	1	1	1	1	средний
15	1	1	1	1	1	1	0	низкий
16	1	1	1	1	1	1	1	средний
17	2	2	1	2	2	2	2	высокий
18	2	1	1	2	1	1	2	средний
19	0	1	0	1	1	1	0	низкий
20	1	2	2	1	1	1	1	средний

Распределение детей по уровням проявления навыков культуры общения у детей контрольной группы по методике «Культура общения дошкольников» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (контрольный этап)

Ребенок, № п/п	Критерии							Уровень
	Общение с взрослыми			Общение со сверстниками				
1	1	1	1	1	1	1	0	средний
2	2	2	2	2	2	2	1	высокий
3	0	1	0	0	1	1	2	низкий
4	1	0	1	0	0	1	1	низкий
5	1	1	2	1	2	1	1	низкий
6	1	0	1	1	1	1	1	средний
7	2	2	2	2	2	2	1	высокий
8	2	2	2	2	2	2	2	высокий
9	1	1	2	2	2	1	2	высокий
10	1	0	1	1	1	0	1	средний
11	1	1	1	0	1	1	1	средний
12	1	1	1	1	1	1	0	средний
13	1	0	1	1	0	0	1	низкий
14	1	1	1	1	1	1	1	низкий
15	2	1	1	0	0	1	1	средний
16	1	1	1	0	1	1	0	низкий
17	1	2	2	1	1	1	1	средний
18	1	1	1	1	1	0	1	средний
19	1	2	2	1	1	1	1	средний
20	1	1	0	1	1	1	1	средний

Распределение детей по уровням проявления навыков культуры общения у детей экспериментальной и контрольной групп по методике «Культура общения дошкольников» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (контрольный этап), %

Группа Уровень	Экспериментальная	Контрольная
низкий	20	30
средний	55	50
высокий	25	20

Лист нормоконтроля

Обучающийся Черехова Татьяна Николаевна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Психолого-педагогические условия
формирования социальной готовности
детей 6-7 лет к обучению в школе

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  14.06.2018г.
(подпись, дата) Душмань Р.Г.
(расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт	<u>психолого-педагогического образования</u>
Кафедра	<u>психологии детства</u>
Направление	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Направленность	<u>Психология и педагогика дошкольного образования</u>
Студент ФИО	<u>Черенёва Татьяна Николаевна</u>

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

«Психолого-педагогические условия формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе»

Актуальность изучения проблемы социальной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению в настоящее время является высокой, о чем свидетельствует выполненный автором анализ научных и научно-методических публикаций. В качестве возможного средства ее решения предлагает к реализации комплекс психолого-педагогических условий.

В ходе выполнения теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы Т.Н. Черенёва продемонстрировала овладение на *пороговом* уровне соответствующими действиями в рамках компетенций ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- способностью ориентироваться в разнообразных источниках информации и верно отбирать необходимые;
- способностью систематизировать и обобщать собранную информацию;
- способностью оперировать понятийным аппаратом исследования в устной и письменной речи и др.

На *пороговом* уровне студентка способна:

- обоснованно выбирать методы и методики исследования, адекватные изучаемому предмету;
- выполнять качественную интерпретацию полученных данных;
- оформлять материалы исследования для внедрения их в образовательную практику.

Качество результатов проведенного исследования свидетельствуют об *удовлетворительной* готовности Т.Н. Черенёвой к реализации задач в области развития и образования детей дошкольного возраста.

Содержание, структура, оформление представленной к защите работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П.Астафьева от 7 апреля 2016 года и ГОСТ - 2008 года и основывается на обобщении выполненных ранее курсовых работ.

Представленная ВКР является законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр педагогического образования, а ее автор заслуживает положительной оценки.

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры
педагогике детства
КГПУ им.В.П.Астафьева



И.А.Яценко

04.06.2018

Информация верна ✓ (И.А. Чернова)



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
inpayazenko@mail.ru

БАЛЛОВ
0

ТАРИФ
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть

МЕНЮ

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

Краткий отчет

[получить полный отчет](#)

[версия для печати](#) [экспорт](#) [история отчетов](#) [руководство](#) [выйти в кабинет](#)

Черенева Т.Н. Психолого-педагогические ...

ПРОВЕРЕНО 19.08.2018 12:38:12

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	7,15%	7,15%	Родительское собрание по теме "Особенн...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	55	55
[02]	0%	7,14%	«Воспитание культуры поведения у додж...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	8
[03]	3,64%	7,14%	не указано	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	4	8

ЗАИМСТВОВАНИЯ

38,14%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

61,86%

ИСТОЧНИКОВ: 20

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 17

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 27,34%

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Черепёва Татьяна Николаевна

{фамилия, имя, отчество}

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

{нужное подчеркнуть}

на

тему:

Психолого-педагогические условия формирования
социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

{название работы}

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.06.2018
дата

Черепёва
подпись