

Отзыв о выпускной квалификационной работе

Колпакова Андрея Александровича, студента пятого курса ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедры технологии и предпринимательства на тему «Формирование интереса школьников к рабочим профессиям»

В выпускной квалификационной работе отражены требования новой Концепции технологического образования, Федеральных образовательных стандартов общего образования, программ образовательной области «Технология» и подчеркивается, что предметная область «Технология» является организующим ядром знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных и производственных сферах. В работе отражены теоретические исследования в области профориентирования ведущих российских и зарубежных ученых. Дается характеристика потребностей в рабочих профессиях на предприятиях и в организациях Красноярского края и представления о профессиях будущего в исследованиях специалистов центра «Сколково».

Необходимо отметить, что А. А. Колпаков проявил самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность и упорство при написании работы, показал умения работать с научной, учебной литературой, периодическими изданиями. Достоинством автора является умелое изложение широкого взгляда на решение проблемы, подбор диагностических методик по определению профессиональных интересов школьников. Представляет интерес для практических работников, разработанный учебный проект «Я б в рабочие пошёл...».

Задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута.

При успешной защите, работа заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель И.И. Барахович, д.п.н., проф. каф. Т.и П. ИМФИ
КГПУ им. В.П. Астафьева


11 июня 2018 г.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 301
 Начало загрузки: 04.06.2018 18:24:57
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: Колпаков А.А.txt
 Размер текста: 269 КБ
 Символов в тексте: 149923
 Слов в тексте: 18474
 Число предложений: 1414

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 04.06.2018 18:24:59
 Длительность проверки: 00:00:04
 Комментарии: не указано
 Модули поиска:



Займствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированным, по отношению к общему объему документа.
Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепринятые выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекции нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Орiginalность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Займствования, цитирование и орiginalность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	2,02%	8,37%	Рабочая программа ФГОС 5-9 классы	https://elovo.ws	06 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	23	90
[02]	4,45%	4,45%	Урок по теме "В мире профессий" Тип урока: Урок вкнт...	https://kuz.giate.ru	25 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	26	27
[03]	3,27%	4,17%	Скачать/bestref-136962.doc	http://bestrefat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	40	49

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 29,18%

Шахм. рур. В. Баранович

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я. Калпаков Андрей Александрович
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта
(нужное подчеркнуть)

на тему: Формирование интереса

школьников к рабочим профессиям
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

04.06.18.
дата


подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Колпаков Андрей Александрович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование интереса школьников к рабочим профессиям»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология

Допускаю к защите
Зав. кафедрой технологии и
предпринимательства
к.т.н., доцент С.В. Бортновский
«___» июня 2018 г.

Научный руководитель
д.п.н., профессор кафедры
технологии и предпринимательства
И.И. Барахович
«___» июня 2018 г.

Обучающийся Колпаков А.А.
«___» июня 2018 г.
Оценка _____

Красноярск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА I. Теоретические основы формирования интереса школьников к рабочим профессиям	12
1.1. Психолого-педагогические основы формирования интереса школьников к профессиональной деятельности.....	12
1.2. Формирование профессиональных интересов школьников в соответствии с требованиями общества	21
1.3. Характеристика потребностей в рабочих профессиях на предприятиях и в организациях Красноярского края	30
<i>Выводы по первой главе</i>	<i>39</i>
ГЛАВА II. Разработка программы формирования интереса школьников к рабочим профессиям	42
2.1. Анализ содержания программных материалов дисциплины «Технология» с целью выявления тематики формирования интереса школьников к рабочим профессиям (6 класс).....	42
2.2. Разработка и реализация проекта «Я б в рабочие пошёл...»	51
2.3. Диагностические методики определения результатов работы по формированию интереса к выбору рабочих профессий у школьников	73
<i>Выводы по второй главе</i>	<i>77</i>
Заключение	79
Библиографический список.....	80
Приложения	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема профессионального самоопределения обучающихся в школе, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто в скором будущем сам окажется на рынке труда и будет производительной силой общества и социума, является сегодня актуальной. В педагогической науке проблема формирования интереса обучающихся к рабочей профессии активно обсуждается в последние годы в связи с обострившимся дефицитом рабочих кадров.

Проблеме профессионального самоопределения, профессионального формирования и профессионального развития будущих рабочих посвятили свои труды Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, В.Г. Максимов, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, С.Н. Чистякова и др.

Подготовка будущих высококвалифицированных рабочих предполагает индивидуальное становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных компетенций и компетентностей, активное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к новому способу построения своей жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

Благодаря переходу к рыночным отношениям расширился круг выбора профессии. Однако из-за недостаточной осведомленности у школьников складывается неправильное представление о многих из них. Случается так, что какой-то вид занятий может увлечь при более детальном ознакомлении с ним. Поэтому одна из основных задач – обратить внимание старшеклассников на те профессии, по которым есть постоянные вакансии, рассказать о них, показать достоинства. Накопленные теоретические знания и разработанные методики сегодня позволяют достаточно эффективно проводить профориентационную работу в образовательных организациях. Но выбираемые обучающимися профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих школьников.

В наше время, когда свободный и общедоступный информационный поток сообщений, касающихся путей трудоустройства, а именно выбора учебного заведения для продолжения обучения, временной и сезонной занятости, кружках и секциях, в которых можно развить свои способности, приобрести дополнительные умения и навыки, пусть небольшой, но опыт, велик и разрознен, школьнику, желающему продолжить своё образование и в дальнейшем трудоустроиться, становится всё труднее сделать свой выбор.

Например, только в Атласе новых профессий указывается, что до 2030 года появятся 186 новых и исчезнут 57 профессий. По данным Атласа к устаревающим рабочим профессиям на горизонте 2013-2030 годов относятся: билетёр, вахтёр, лифтёр, парковщик, почтальон, оператор call-центра, высокопрофессиональный с/х работник, курьер, смотритель зала в музее, машинист товарного состава, инспектор ДПС, охранник, горняк, шахтёр, фасовщик, варщик, бурильщик, прораб, работник транспортного терминала, швея, носильщик, бетонщик, работник химчистки, официант, тренер. В то же время в Атласе приводится объемный список рабочих профессий, которые могут появиться уже в ближайшем будущем: консьерж робототехники, дистанционный координатор безопасности, прораб-вотчер, тканевый инженер, сити-фермер, строитель «умных» дорог, оператор многофункциональных робототехнических комплексов, техно-стилист (см. Приложение 1) и др. [3]

В то же время анализ научно-педагогической литературы показал, что проблема повышения престижа рабочей профессии и формирования интереса учащихся к рабочим профессиям в современных условиях недостаточно изучена в отечественной педагогической науке.

Особенностью российского рынка труда является то, что наряду с ростом незанятого населения наблюдается дефицит рабочей силы. Развитие личности молодого рабочего стало общественной потребностью, одним из главных условий экономического и социального прогресса. Поэтому

большое внимание уделяется профориентации школьников на рабочие профессии.

Восполнить данный пробел призвана наша выпускная квалификационная работа.

Тема исследования: «Формирование интереса школьников к рабочим профессиям».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать эффективную программу формирования интереса к рабочим профессиям у школьников.

Объект исследования: профессиональная ориентация школьников.

Предмет исследования: процесс формирования интереса школьников к рабочим профессиям.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические основы формирования интереса школьников к профессиональной деятельности.

2. Выявить эффективные направления, методы, способы формирования профессионального интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. Охарактеризовать потребности в рабочих профессиях в производственном секторе Красноярского края.

4. Разработать и апробировать программу формирования интереса к рабочим профессиям в соответствии с ФГОС ООО.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; обобщение; сравнение; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий); беседа; анкетирование; тестирование; наблюдение.

Теоретическая значимость заключается в обобщении материала по вопросу формирования интереса к рабочим профессиям у обучающихся.

Практическая значимость разработана и успешно апробирована программа по формированию интереса к рабочим профессиям, которая

способствует их профессиональному становлению и удовлетворению потребностей общества в квалифицированных рабочих кадрах.

Базой опытно-экспериментального исследования была МАОУ СШ № 150, в которой проходили апробация и внедрение результатов исследования.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА I. Теоретические основы формирования интереса школьников к рабочим профессиям

1.1. Психолого-педагогические основы формирования интереса школьников к профессиональной деятельности

В настоящее время государство и общество формулируют новые требования к обучающемуся общеобразовательной школы, в которых описан «портрет выпускника основной школы». В стандарте прописано, что личностными характеристиками выпускника является его активность и заинтересованность в познании мира, осознании ценности труда, науки и творчества и ориентация в мире профессий, понимание профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [43]. Ряд исследователей (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.) считают, что проблема формирования профессионального интереса связана с возрастными особенностями школьников. Так, например, для учащихся 1-8 классов основной работой становится формирование «общей готовности» к профессиональному самоопределению. Для обучающихся 9-11 классов эту работу нужно скоординировать на помощь в выборе конкретной специальности и профессии [45]. Они подчеркивают, что именно в период школьной жизни главное внимание сосредоточивается на развитии мотивационной сферы, определении своего жизненного пути, формировании мировоззрения, именно в этот период нужно активизировать процесс профессионального самоопределения, которое имеет большое значение для выбора профессии.

По мнению Г.С. Абрамовой, к окончанию основной школы учащиеся должны сделать профессиональный выбор. Существует два способа. Первый способ – «проб и ошибок». В данном случае старшеклассник выбирает профиль обучения или учебное заведение вслепую. Второй способ заключается в том, что когда школьник изучит себя, овладеет необходимыми

знаниями и умениями на уроках технологии, познакомиться с миром профессий, тогда он сможет осознанно и самостоятельно сделать этот выбор [2].

И.В. Дубровина считает, что выпускники основной школы нередко испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения в старших классах. Обычно, они делают выбор под действием случайных факторов: например, за компанию с друзьями или по совету родителей. При этом школьники считают, что располагают всем необходимым количеством информации о профессиях для выбора профиля обучения [11].

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что не все подростки готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого, по мнению В.Г. Максимова, являются недостаточные знания об особенностях каждого вида деятельности, низкая мотивация к выбору профессии, неумение соотнести свои желания с реальными возможностями и способностями [21].

Выбор профессии – это важное, неотложное и трудное дело для обучающихся. По мнению Е.А. Климова, они устремлены в будущее и склонны мысленно пропускать формирование интереса к будущей профессии. Они внутренне тяготеют школой, школьная жизнь кажется им временной, ненастоящей, после которой начнется другая, более богатая и подлинная жизнь, которая одновременно манит и пугает их [14].

Обучающиеся понимают, что их будущая жизнь во многом зависит от того, правильно ли они смогут выбрать профессию.

Следующей особенностью нужно отметить, что к окончанию основной школы отчетливой выделяется индивидуальный облик каждого молодого человека, более ярко выступают те особенности, которые в совокупности определяют склад его личности [20]. Учащиеся старших классов сильно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разным

уровнем самосознания. Как считает И.Ю. Кулагина, в этом возрасте складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации и установки.

Мы можем сказать, что это период перехода от детства к началу взрослой жизни, к большей ответственности, самостоятельности, к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, решению разнообразных проблем, профессиональному становлению. Данный возраст основывается вокруг процесса идентичности, который состоит из индивидуально-личностных и социальных выборов, идентификации и профессионального становления [19].

Важно отметить, что профессиональное самоопределение начинается в детстве, а заканчивается в ранней юности. Главное значение в учебной деятельности приобретают мотивы самоопределения. В выборе профессии – мотивация у юношей не подвержена изменению с возрастом. У девушек совершается переход от мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию [46].

Выбор профессии и её освоение начинается с профессионального самоопределения. В этот период старшеклассники должны совершенно реально выработать для себя задачу выбора будущей профессиональной деятельности с учетом имеющихся психологических и психофизиологических ресурсов. В это время у школьников формируется отношение к определенным профессиям, происходит выбор учебных предметов согласно профессиональному выбору.

Характерное приобретение школьников – формирование жизненных планов. Жизненный план как совокупность намерений постепенно оказывается жизненной программой, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения. Жизненный план – это план возможных действий, в которых проявляются индивидуальные особенности молодых людей. Но нужно заметить, что в содержании планов существует ряд противоречий. В своих ожиданиях,

которые связаны с будущей профессиональной деятельностью и семьей, выпускники школы достаточно реалистичны. Но вместе с тем, в сфере получения образования, социального становления и материального благополучия притязания девочек и мальчиков часто бывают завышены.

Райс отмечает, что высокий уровень притязаний не всегда подкрепляется высоким уровнем профессиональных стремлений. Многие желают получать большую заработную плату, но при этом они не готовы к более интенсивному и квалифицированному труду [35].

Основная проблема определения жизненной перспективы школьников – недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради осуществления своих жизненных планов. Школьники ставят перед собой цели, которые, оставаясь непроверенными на соответствие реальным возможностям, зачастую оказываются неверными.

Рабочая профессия подразумевает овладение комплексом знаний, определённых навыков в образовательных организациях с последующим трудоустройством. Обычно эта работа связана с физическим трудом, часто нагрузки довольно высоки. Во время обучения обучающиеся проходят практические занятия на реальном рабочем месте, где проводится ознакомление с процессом производства и самостоятельное изготовление продукции. Рабочий – это лицо, выполняющее различные виды работ, собственноручно или с помощью механизмов и инструментов.

Требования, предъявляемые рабочими профессиями к способностям, относительно невелики и касаются не столько психологических, сколько психомоторных (связанных с координацией движений и умением произвольно управлять ими) качеств. Многие из рабочих профессий требуют высокого уровня координации движений и их быстроты (зачастую в сочетании с физической силой), умения определять на ощупь неоднородности обрабатываемой поверхности и т. п.

Многие рабочие профессии требуют отличного и крепкого здоровья. Рабочий с ослабленным зрением не может работать с мелкими деталями, а

даже частичная глухота, возможно, не позволит работать на станке. Более серьёзные ограничения у людей с хроническими заболеваниями сердца, кожи, скелета и внутренних органов, из-за которых могут быть ограничения по допустимой физической нагрузке.

Выпускникам школ подчас сложно выбрать востребованную рабочую профессию, т.к. нигде не озвучивается потребность в каких либо конкретных специальностях. Родителям приходится выбирать исходя из советов знакомых, статистике службы занятости и вычитывая горы прессы. Это создаёт дополнительные препятствия в выборе востребованной специальности.

Получив профессию рабочего, выпускник может пойти работать на предприятие, но есть возможность открыть своё дело, тут всё зависит от полученной специальности, востребованности на рынке услуг и труда. Ведь современный рабочий – это тот, который на «ты» с компьютером, который много читает, правильно выражает свои мысли.

Вся многогранная деятельность учителя технологии в той или иной степени связана со стимулированием обучающихся на овладение рабочей профессией, одно из важнейших направлений осуществления этой работы связано с формированием у обучающихся устойчивого интереса к рабочей профессии. Б.И. Додонов утверждает, что полноценный интерес – это интерес, который при актуальном проявлении содержит два сегмента: удовлетворение от процесса деятельности и стремление к достижению значимой цели. Фактор значимости труда и заключается в формировании у обучающихся убежденности в том, что овладение рабочей профессией важно не только для общества, но является необходимым шагом к достижению значимой ему личной цели. Наличие у обучающихся твердой убежденности в правильности сделанного выбора (избрал ту профессию, которая нужна) – основа возникновения устойчивого интереса к рабочей профессии.

Учитель технологии рассказывает о многообразии и сложностях рабочих профессий, демонстрирует инструмент и оборудование, которое

предстоит изучить, затрагивает экономическую сторону (школьники не стесняются и задают вопрос о заработной плате рабочего).

Чем больших успехов достигает школьник в труде, тем чаще воспитывается чувство радости от успешно и хорошо выполненной работы, тем сильнее вера в собственные силы и желание овладеть рабочей профессией, и, наоборот, частые неудачи в труде и, связанные с этим неприятные переживания способствуют возникновению неверия в свои силы, неприязненного отношения к рабочей профессии и учителю. Достаточно дать обучающемуся заняться работой, которую он выполнит в срок и получит удовольствие, как станет ясно, что энергии у него хоть отбавляй. Более того, удачно выполненная работа рождает дополнительный прилив сил. Поэтому задания следует насыщать большим смысловым содержанием, т.е. обучающиеся должны знать назначение выполняемых ими работ, их значимость, а иногда, и стоимость. Если учащиеся работают вхолостую и их труд уходит в стружку, тогда, учитель, не жди трудолюбия и какого-либо усердия.

Обучающиеся, зная ценность каждого изделия и каждой детали, всегда ответственно относятся к выполнению задания. Обучение нужно стараться строить на изготовлении разнообразной продукции по сложности и необходимой для хозяйственной деятельности. Это дает возможность работы на разном оборудовании и разным инструментом. Выполнение различных деталей на каждом уроке обогащает опыт учащихся, поддерживая профессиональный интерес, раскрывая красоту и глубину рабочей профессии.

В формировании интереса к рабочей профессии в качестве важного фактора выступает индивидуальный подход. Чаще всего он подразумевает работу со слабоуспевающими или отстающими учениками, но он не менее необходим сильным учащимся, чтобы обучение было развивающим, перспективным и разжигало интерес к овладению нового в рабочей профессии. Поэтому наиболее талантливые учащиеся работают по

отдельному плану, что, конечно, времязатратно для учителя технологии, но даёт очень хороший образовательный результат.

Выполнение учебных заданий будет более эффективным, если класс поделить на бригады, построенных на личных симпатиях друг к другу. Соревнование между бригадами также повышает производительность труда, возбуждают школьников на здоровое соперничество, а значит и интерес к труду.

На стенде в классе-мастерской можно вывесить таблицу, в которой баллами отмечать выполнение следующих правил: выполнение задания бригадой и каждым учащимся; качество работы; соблюдение правил техники безопасности; экономное расходование материала и сохранность инструмента; чистота рабочего места. В конце каждой четверти анализируются успехи деятельности бригад и учащихся.

Интерес к рабочей профессии у школьников поддерживается, если они видят, что учитель заинтересован в их успехах. Правильно организованный контроль за деятельностью обучающихся повышает их ответственность за результаты труда, повышает его значимость, тем самым, поддерживая престиж и интерес к рабочей профессии.

Контроль должен быть понятен школьникам и вызывать у них положительные эмоции.

При выполнении заданий учитель не вмешиваться в работу школьников без необходимости, подбадривает и хвалит их. Обучающимся необходимо внимание со стороны учителя, чтобы они ощущали – их деятельность нужна учителю. Если по ходу урока возникают проблемы, сначала дается возможность решить ее самому учащемуся, учитель не должен упрекать обучающихся за их неловкость или неумение, они учатся и ошибки возможны. При необходимости учитель подзывает всех учащихся класса и показывает, как правильно выполнить тот или иной прием. Мальчики не должны бояться обращаться к учителю в случае неудачи, зная, что он не будет их ругать, а объяснит причину неудачи.

На заключительном уроке четверти в таблице наглядно видны итоги деятельности школьников. Всегда надо похвалить всех ребят за их труд, продемонстрировать лучшие работы, вместе разобраться в полученных ошибках, настроить обучающихся на лучшее в следующей четверти. Можно разрешить обучающимся, особенно на первых уроках взять свое изделие домой и показать родителям.

Развитие интереса к рабочей профессии в процессе обучения в общеобразовательной организации на уроках технологии предполагает наличие определенных педагогических факторов.

Так М.Н. Скородумов в качестве таких условий выделяет: наличие общественно-значимых целей и мотивов труда; связь теории и практики; развитие научно-технической мысли учащихся.

Адатский Б.И. предлагает свою схему: уверенность и целесообразность овладения профессией; содержательность обучающего труда; успешность трудовой деятельности; положительный пример людей, овладевших этой профессией.

На уроках технологии, на вводных инструктажах важен такой прием, «ожидаю от вас отличных результатов». Нужно говорить обучающимся, что от них ожидается полное и качественное выполнение заданий, большая внимательность и трудолюбие. Обращаясь к слабоуспевающим, важно отметить, что работа им по силе и, если они будут особенно внимательны и последовательны в соблюдении техпроцесса, то изготовят отличное изделие. Данный прием воодушевляет обучающихся, ставит их в положение необходимости не подвести учителя.

Мальчикам всегда нравится конструировать, а реализация их потребностей все больше повышает их интерес к рабочей профессии. Так, обучающимся можно дать деталь, и они из множества инструментов составляют элемент техпроцесса, т.е. раскладывают инструмент в порядке его использования. Или им предлагается пооперационно обработанные детали разложить в порядке обработки, чтобы наглядно проследить ход

выполненных операций. На более позднем этапе обучения учащиеся составляют «осязаемый» процесс обработки детали, в котором раскладывают поперечно обработанные детали, соответствующий данной операции режущий и измерительный инструмент, выбирая все это из большого количества различного инструмента и деталей. Завершает работу контроль – сравнение с эталоном.

Не меньший интерес у обучающихся вызывают игры на уроках технологии. Рекомендуется проводить их после изучения темы. Одна подгруппа и другая готовят по 3-5 вопросов по теме и задают их друг другу, учитель – судья: далее подгруппы выбирают по чертежам инструмент и заготовки. На следующем этапе с представителями соперников мастер проводит аттестацию выполненной продукции, комментируя и выставя баллы. Объявляется победитель. Или на суд выставяются две работы, и их изготовители отвечают на вопросы и обосновывают технологию обработки и полученный результат.

Интерес к рабочей профессии также развивается за счет привлечения обучающихся к творческим работам – участие в текстворчестве открывает дополнительные возможности в изучении рабочей профессии. Так, ученики с увлечением воплощают свои проекты. Эскизы предлагают сами мальчики и по лучшим из них изготавливаются изделия. Чтобы рассчитать вес изделия, надо уметь найти материал в литературе. Затем вопрос – как изготовить, и порой необходимо применить метод ранее неизученный – идет изучение. Потом составляется технологический процесс и затем сама обработка. Так достигается наибольшее удовлетворение от своего труда, от выбранной рабочей профессии.

Если профессиональный интерес поддерживать на протяжении всего обучения, формировать интерес именно к рабочей профессии на уроках технологии из года в год, то результат будет только положительный.

Интерес к рабочей профессии может воспитать только тот учитель, который сам любит свою работу, любит школьников и профессионально владеет приемами и методами работы с обучающимися.

Профессиональная деятельность все больше начинает рассматриваться в трех аспектах: как средство для достижения жизненного успеха, как средство для определения своего места в обществе и как средство самореализации. Проблема формирования интереса к рабочим профессиям становится актуальной как для ученика, так и для общества.

Таким образом, в период формирования интереса к рабочим профессиям у школьника должна развиваться мотивационная сфера, определяться свой жизненный путь, формироваться мировоззрение, более ярко проявляться индивидуальные особенности.

1.2. Формирование профессиональных интересов школьников в соответствии с требованиями общества

Существуют различные подходы к определению профессиональной ориентации. Так в Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации дается следующее определение: профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [30].

По мнению А.А. Грицанова, профессиональная ориентация – это процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому

виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией [9].

Определение профориентации с точки зрения социально-педагогического подхода дает Н.И. Никитина: профессиональная ориентация – это обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении [26].

Мы придерживаемся определения профориентации, которое дается в психологическом словаре: профессиональная ориентация – система мероприятий, которая способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество [34]. В этом и заключается сущность профориентации.

Содержание профориентации основывается на определенных принципах, целях, задачах, формах и направлениях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она строится на определенных принципах, которые, в свою очередь, делятся на две группы.

Первую группу принципов, которые связаны с общими принципами педагогики, выделил Н.С. Пряжников. В неё входят: принцип взаимообусловленности, принцип связи профессиональной ориентации с жизнью и трудом, принцип доступности и сознательности, принцип систематичности и преемственности, принцип взаимосвязи школы с социумом, принцип комплексности.

Принцип взаимообусловленности подразумевает, что обучение, воспитание и развитие едино должны способствовать профессиональному самоопределению школьников.

Принцип связи профессиональной ориентации с жизнью и трудом заключается в том, что оказание помощи человеку в выборе его будущей

профессии должно находиться в единстве с потребностями общества в квалифицированных кадрах, спросом, предложением и конкурентоспособностью на рынке труда.

Принцип доступности и сознательности говорит об осознанном ознакомлении учащихся с миром профессий, психологическими требованиями, предъявляемыми к человеку, путями овладения профессией, а так же ознакомлении с перспективой профессиональной карьеры и оплатой труда.

Принцип систематичности и преемственности заключается в необходимости осуществления профориентационной работы по годам обучения, начиная с младшего школьного возраста.

Принцип учета возрастных особенностей подразумевает осуществление профориентации учащегося в соответствии с его возрастом.

Принцип взаимосвязи школы с социумом – тесный контакт с внешкольными учреждениями, семьей, профессиональными учебными заведениями, работодателями и общественностью в работе по оказанию молодым людям помощи в выборе профессии.

Принцип комплексности заключается в организации профориентационной работы в педагогическом, психологическом, социально-экономическом, психофизиологическом, медицинском и правовом направлениях, позволяющих всесторонне подготовить молодых людей к выбору своей профессии [33].

Также по мнению Н.С. Пряжникова, одна из главных задач школы – формирование полноценных граждан своей страны. А решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься выпускники школы, какую профессию они изберут и где будут работать. Так же необходимо отметить, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и положительное представление о себе и усиливает удовлетворённость жизнью [33].

Это говорит о том, что успешное профессиональное самоопределение личности, с одной стороны, является важным для общества и государства в

целом, с другой стороны, является значимым фактором успешной жизнедеятельности самого человека.

Основные цели профессиональной ориентации:

1. Обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
2. Достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
3. Прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
4. Содействие непрерывному росту профессионализма личности как важного условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния [30].

В.С. Мухина выделяет следующие задачи профессиональной ориентации школьников:

1. Постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осмысленному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
2. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни.
3. Развитие интереса к различным сферам трудовой деятельности.
4. Оказание морально-эмоциональной поддержки учащихся, а собственно создание оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему.
5. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости.
6. Диагностика ценностных ориентаций, установок и интересов в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

7. Разработка программы реализации профессионального выбора учащихся [25].

По мнению А.Д. Сазонова основными методами профессиональной ориентации, развития профессионального интереса являются:

- общенаучные методы: анализ, синтез, моделирование, обобщение, наблюдение, сравнение, методы мозгового штурма, погружения.
- диагностические методы: наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности школьников, анализ практических действий учащихся, анкетирование, интервью, социометрический, статистический, тестовый методы, педагогический эксперимент.
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, лекция, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, рефлексия.
- методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно-полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, ролевая игра [37].

В профориентации важно использовать ряд форм, дополняющих друг друга. Н.Н. Захаров выделяет следующие 2 группы форм:

1. Основные, ознакомительные:

- встречи со специалистами,
- просмотр и обсуждение телевизионных передач,
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения,
- информационные уроки. К ним относятся теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии,

- уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений.

2. Активизирующие деятельность:

- индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов,
- конкурсы для выявления склонностей,
- тематические вечера (например, вечер техники, книги, математики),
- тематические недели (например, неделя искусства, техники),
- клуб будущих специалистов,
- молодежные объединения,
- профессиональные пробы [12].

К инновационным формам профориентационной работы по формированию интереса к рабочим профессиям, можно отнести следующие:

- психологические консультации для учащихся и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- профориентационные тренинги и игры – целью которых, является помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;
- взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем;
- виртуальный кабинет профориентации призван помочь школьникам познакомиться с миром профессий, описаниями профессий, получить информацию о вузах и сузах города, района и области, пройти профориентационное и психологическое тестирование;

- размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера;
- применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении [18].

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе использования как традиционных, так и инновационных форм. Это является важной задачей в образовательных учреждениях, когда школьникам необходимо сделать выбор будущей профессии и, в дальнейшем, определиться с учебным заведением. При этом нужно не навязывать ученику собственное мнение о тех или иных профессиях, а подготовить его к осознанному выбору. Задача, стоящая перед учителем, – формировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации определяет следующие направления профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация.

Более подробно мы остановимся на тех направлениях, которые входят в профориентационную работу со школьниками, развитие их профессионального интереса – профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально-профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение является существенным компонентом профориентации школьников – ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, формами и условиями освоения профессий, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями

профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности [30].

Багаж знаний о профессиях юноши и девушки приобретают не только в школе. Источниками знаний так же служат средства массовой информации, родные, друзья. Надо заметить, что сведения о содержании профессии и их важности порой могут быть искажены, в результате чего возможно создание неоправданной привлекательности одних профессий и недоброжелательности к другим. Исходя из этого может деформироваться и интерес к профессиональной деятельности.

Планировать работу по профпросвещению в образовательной организации, в том числе по профпропаганде и последующей профагитации, необходимо в соответствии с предварительной диагностикой. Только на основе данного подхода можно проводить соответствующую работу, которая направлена на развитие сознательного отношения к выбору профессии, интереса к профессии. Ориентация на профессии, в которых страна и общество испытывают недостаток (например, в рабочих профессиях), должна проводиться без нажима, т.к. давление на учащихся может привести только к окончательной утрате интереса к профессии, интерес к которой начинает формироваться.

Поэтому важный принцип, которым необходимо руководствоваться в работе по профпросвещению, – связь его с жизнью.

В процессе проведения работы по профессиональному просвещению нужно учитывать направления в развитии отраслей народного хозяйства конкретного экономического района, сформировавшиеся трудовые традиции, наличие профессиональных образовательных учреждений.

Знакомство с миром профессий необходимо соединять с профессиональными интересами, способностями и склонностями учащихся. Так же содержание работы по профпросвещению должно учитывать состав школьников по возрасту и полу [36].

В состав профпросвещения так же входит профпропаганда, а основными формами ее проведения являются встречи с представителями разнообразных профессий, лекции о разнообразных отраслях хозяйства, производствах и профессиях.

Следующее направление – это профессиональная консультация.

Профконсультация – это оказание помощи школьнику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества [30].

А.П. Чернявская выделяет следующие этапы в работе профессиональной консультации. Это:

– подготовительная профконсультация; должна подготовить школьников к осмысленному выбору профессии. Ведется в течение всего периода школьного обучения.

– уточняющая профконсультация; зачастую выходит за рамки школы и реализуется в средних профессиональных учреждениях, вузах и на предприятиях.

– целью завершающей профконсультации является помощь в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и способностями школьников. [44]

Как отмечает Е.А. Климов, на каждом этапе профессиональная консультация носит разный характер[14]. На первом этапе это – развитие самооценки и положительных качеств личности. Нужно отметить, что консультация в первую очередь носит развивающий характер. Если у учащегося уже сформировались интересы, которые отвечают его способностям, то задача профконсультанта и социального педагога заключается в том, чтобы направлять его деятельность.

На втором этапе профессиональная консультация носит рекомендательный характер. Здесь решаются такие главные задачи как: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии,

психологическая готовность школьника к овладению профессией, информация о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства [44].

Третий этап связан с зачислением юноши или девушки в профессиональное учебное заведение или поступлением на работу. Его можно назвать формирующим, так как главная задача на данном этапе – помочь молодым людям утвердиться в выборе профессии [14].

Профессиональная консультация может проводиться в коллективной, групповой и индивидуальной форме.

Таким образом, профориентация, формирование профессионального интереса – это система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, которая учитывает как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Она включает в себя: профессиональное просвещение, формирование профессионального интереса, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование и профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры. В системе мер по профориентации школьников важное место занимает пропаганда наиболее необходимых обществу профессий, сведения о востребованности специалистов той или иной профессии на рынке труда, индивидуальные консультации, информация об учебных заведениях. Основное содержание профориентационной работы со школьниками составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе профессии.

1.3. Характеристика потребностей в рабочих профессиях на предприятиях и в организациях Красноярского края

Рынок труда – это динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства, и механизм его самореализации, механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде заработной платы. [5]

Сегодня становится актуальной проблема сбалансированности между количеством и качеством рабочей силы и потребностями рынка труда. Формирование новых рыночных механизмов регулирования профессиональной ориентации особенно тяжело сказывается на молодежи. Происходит сокращение потребностей общества в части специалистов определенных профессий, невостребованных на рынке труда. Молодежь же оказывается недостаточно подготовленной к современной ситуации на нем. Поэтому формируются новые стратегии трудоустройства, связанные в основном с профориентацией на востребованные профессии в конкретном муниципальном образовании.

Региональные и районные особенности рынка труда в настоящее время стали весьма выражены в связи с расширением экономической самостоятельности муниципальных образований и следующей за этим необходимостью поиска эффективных решений в сфере занятости населения.

Общие для страны тенденции «преломляются» в регионах и районах по-разному. Спрос на рабочую силу зависит от структуры экономики и уровня развития территории, предложение – от динамики численности и половозрастного состава населения, уровня образования. Поведение на рынке труда обусловлено и социокультурными особенностями населения. Региональное и районное разнообразие проявляется не только в уровне экономической активности, занятости и безработицы, но также в структуре занятости, условиях труда, гендерных и возрастных различиях работающего населения. [31]

Рассмотрим особенности социально-экономического развития и рынка труда на примере Красноярского края.

Цветная металлургия. Большие энергетические ресурсы края позволили создать крупный металлургический комплекс: Красноярская ГЭС – Красноярский алюминиевый завод – Ачинский глинозёмный комбинат – Красноярский металлургический завод (КрАМЗ).

Предприятия Красноярского края производят около 27% российского первичного алюминия; Норильский никель производит более 70% российской меди, 80% никеля, 75% кобальта, более 90% металлов платиновой группы.

Крупные металлургические предприятия: Горевский горно-обогатительный комбинат (свинцово-цинковые руды), Красноярский завод цветных металлов им. Гулидова (золото, платина), Норильский комбинат (медь, никель, МПГ). Постройка предприятия Енисейский ферросплавный завод на сегодняшний день не производится.

Энергетика. Красноярский край обладает крупнейшим в России гидроэнергетическим потенциалом. На Енисее построены одни из крупнейших в мире гидроэлектростанций. На территории края находятся 20 действующих и 1 строящаяся электростанция.

В крае построены и строятся ГЭС: Саяно-Шушенская (на границе с Хакасией, 23,5 млрд кВт/ч в год); Красноярская (20 млрд кВт/ч в год); Богучанская (18 млрд кВт/ч в год); Курейская (2,6 млрд кВт/ч в год); Усть-Хантайская (2 млрд кВт/ч в год).

Существуют проекты Эвенкийской ГЭС, Нижнеангарских ГЭС и Кулюмбинского каскадов ГЭС. Законсервировано строительство Нижнекурейской ГЭС.

На углях Канско-Ачинского угольного бассейна работают: Берёзовская (7 млрд кВт/ч в год), Назаровская, Красноярская ГРЭС-2 и Красноярские ТЭЦ (ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3, ТЭЦ-4).

Город Норильск обеспечивает энергией Норильская ТЭЦ.

Машиностроение и металлообработка. Машиностроение занимает в Красноярском крае второе место по количеству созданных рабочих

мест.Машиностроительные предприятия Красноярского края производят продукцию как гражданского, так и оборонного назначения:с/х техника (Назаровский завод с/х машиностроения); бытовые холодильники («Бирюса»);карьерные экскаваторы (Крастяжмаш);ракетно-космическая техника (Красноярский машиностроительный завод, ОАО «ИСС» имени академика М.Ф. Решетнёва);речные суда (Красноярская судостроительная верфь); радиоэлектронное оборудование и др.

Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.Лесная промышленность занимает третье место в крае по количеству созданных рабочих мест (после металлургии и машиностроения). В лесозаготовке и деревообработке работают около 400 предприятий. Крупнейшие из них: ООО «Енисейский ЦБК», ОАО «Лесосибирский ЛДК», ООО «Енисейлесозавод», ЗАО «Новоенисейский ЛХК», ООО «ДОК Енисей», ООО «Канский ЛДК» и др. Они выпускают: ДВП, ДСП, пиломатериалы, с 2007 года началось производство МДФ, топливных пеллет.

Планируется строительство трёх целлюлозно-бумажных комбинатов.

Химическая промышленность.Химическая промышленность края производит:бензин и нефтепродукты (Ачинский нефтеперерабатывающий завод);каучуки (Красноярский завод синтетического каучука);лекарственные препараты (Красфарма). Продолжает работать государственный химический комбинат «Енисей».

Атомная промышленность. В 1950-е годы в крае построен город Железногорск и Горно-химический комбинат (Железногорск), город Зеленогорск и Электрохимический завод.

Нефтедобывающая промышленность. 21 августа 2009 года началась промышленная эксплуатация Ванкорского нефтегазового месторождения.Запасы нефти на месторождении превышают 260 млн. тонн, природного газа – около 90 млрд м³. Проектная мощность – 14 млн тонн нефти в год. По добыче нефти и газа Красноярский край в настоящее время занимает передовые позиции в Сибирском федеральном округе.

Другая промышленность. В крае ведут деятельность крупнейшие финансово-промышленные группы:

«Базовый элемент» (РУСАЛ Красноярский алюминиевый завод, Ачинский глинозёмный комбинат, Красноярский ЦБК); «Интеррос» («Норильский никель»); «Евраз» (Краснокаменский и Ирбинский железные рудники, лесной комплекс); «Группа МДМ» – СУЭК (добыча угля, энергетика); РЖД; Роснефть.

Кроме того значительны предприятия: Красноярский цементный завод, Северо-Ангарский горно-металлургический комбинат (магнетитовые руды).

Транспортная инфраструктура. Красноярский край является крупным транспортно-распределительным и транзитным узлом Сибирского федерального округа. Транспортный комплекс края представлен всеми видами транспорта, включая трубопроводный.

Железнодорожный транспорт. Транссибирская железнодорожная магистраль с ответвлениями «Ачинск – Лесосибирск» и «Решоты–Карабула»; «Ачинск – Абакан» (ранее называлась Ачинско-Минусинская железная дорога «АчМинДор»); Южносибирская железнодорожная магистраль (участок «Абакан – Тайшет» – «Дорога мужества»); Норильская железная дорога. Проектируется Северо-Сибирская железнодорожная магистраль и Трансполярная магистраль на месте заброшенного участка «Игарка–Долгий».

Автомобильный транспорт. Основные автомобильные трассы края:

- Р-255 «Сибирь» (Новосибирск – Кемерово – Красноярск – Иркутск);
- Р-257 «Енисей» (Красноярск – Абакан – Кызыл – граница с Монголией);
- Р-409 «Енисейский тракт» (Красноярск – Енисейск);
- Р-408 «Ачинск-Ужур-Троицкое» (Ачинск – Троицкое).

Водный транспорт. Северный морской путь и судоходство по Енисею (Енисейское речное пароходство) Речные порты: Красноярский речной

порт, Лесосибирский порт, Енисейский порт, морской порт в Игарке, морской порт в Дудинке.

Воздушный транспорт. Развит авиатранспорт: двадцать шесть аэропортов в том числе крупнейший международный аэропорт Емельяново в Красноярске.

Трубопроводный транспорт. Край пересекают две нитки нефтепровода «Иркутск – Анжеро-Судженск».

Магистральные ЛЭП: «Братская ГЭС – Красноярская ГЭС – Новосибирск»; «Красноярская ГЭС – Саяно-Шушенская ГЭС».

Транспортные компании. Крупнейшие транспортные компании Красноярского края: Красноярская железная дорога, Енисейское речное пароходство, Востоксибпромтранс, Авиакомпания NordStar.

Связь. В крае действует 220 операторов связи.

Строительство. Интенсивное развитие крупной промышленности позволило создать в Красноярском крае мощный строительный сектор. Крупнейшие предприятия: Бамтоннельстрой, ЗАО «Фирма „Культбытстрой“», Красноярский и Ачинский цементные заводы, ОАО «Железобетон», ОАО «Уяржелезобетон», ОАО «Красноярский завод ЖБИ-1».

Сельское хозяйство. На гербе Красноярского края изображен лев с серпом и лопатой. Серп и лопата отражали главное занятие жителей – земледелие и добычу ископаемых, в первую очередь – золота.

Климат Минусинской котловины считается лучшим в Сибири – здесь выращивают лучшие в Сибири овощи и фрукты. Более 50 % краевого объема сельскохозяйственного производства приходится на районы, расположенные в центральной и юго-западной частях края: Назаровский, Емельяновский, Ужурский, Березовский, Шушенский, Манский, Балахтинский, Шарыповский, Минусинский, Краснотуранский.

Сельское хозяйство в Красноярском крае представлено растениеводством, животноводством и оленеводством.

Численность населения Красноярского края по состоянию на 1 января 2017 года составляет 2 875 790 человек. Из общей численности 2 220 245 человек проживают в городской местности, а 655 545 – в сельской. За год население края увеличилось на 9 300 человек (на 4 589 человек — за счет естественного прироста населения; на 4 711 человек — за счет миграционного прироста). В начале 2017 года в край приехало 76814 мигрантов.

По состоянию на 01.10.2017 в центры занятости обратилось с вопросами трудоустройства 13,4 тыс. человек (на 01.01.2017 – 17,7 тыс. человек). Из них в числе безработных граждан молодёжь в возрасте 16-29 лет составляет 20,2% (2,7 тыс. человек). По сравнению с началом 2017 года удельный вес молодежи в числе безработных граждан в целом по краю уменьшился на 0,9 процентного пункта, численность – на 1,0 тыс. человек (на 01.01.2017 – 21,1% или 3,7 тыс. человек). 1,4 тыс. человек из числа безработной молодежи относится к возрастной группе 16-24 лет.

Люди, имеющие среднее профессиональное образование, составили 4,5 тыс. человек или 33,4% от числа безработных в целом по краю. По сравнению с началом 2017 года их доля уменьшилась на 1,7 процентного пункта (на 01.01.2017 – 35,1%), численность – на 1,8 тыс. человек (на 01.01.2017 – 6,2 тыс. человек). Выпускники образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций (в течение года после окончания учебного заведения) в числе безработных граждан в целом по краю составили 3,3% (0,4 тыс. человек). По сравнению с началом 2017 года их доля увеличилась на 0,6 процентного пункта (на 01.01.2017 – 2,7%), численность – существенно не изменилась. Граждане, имеющие среднее общее образование, составили 3,2 тыс. человек или 24,0% от числа безработных в целом по краю (на 01.01.2017 – 23,4%). Граждане, не имеющие среднего общего образования, составили 2,7 тыс. человек или 20,0% от числа безработных в целом по краю (на 01.01.2017 – 18,0%). Граждане, работавшие по профессии рабочего, составили 59,3% от

числа безработных в целом по краю (7,9 тыс. человек, на 01.01.2017–58,3%)[13].

Самые востребованные рабочие профессии в Красноярском крае представлены в Таблице 1[13].

Также в крае имеет место отток трудоспособного населения, который ставит под угрозу развитие местных предприятий, так как лишает бизнес трудовых ресурсов. Большинство предпринимателей города проблему нехватки трудовых ресурсов относят к числу первостепенных ресурсных рисков.

Таблица 1. Рейтинг востребованных рабочих профессий на 01.01.2018

№ п.п.	ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	Количество заявленных рабочих мест, ед.	Обратилось за содействием в трудоустройстве (профессия ПМР), чел.	Средняя зарплата, руб.
И	Профессии рабочих	171 875	52 005	30 350
1	Рабочий, разнорабочий, подсобный рабочий и другие виды рабочих (кроме горнорабочих)	40 204	10 195	20 800
2	Водитель	13 027	3 558	46 300
3	Уборщик, мойщик, мойщик-уборщик	9 824	3 952	16 400
4	Машинист	9 064	4 182	46 200
5	Монтажник, электромонтажник	7 206	883	44 200
6	Продавец (в т.ч. продавец-консультант)	7 194	3 697	19 700
7	Слесарь (по ремонту автомобилей, техники, сантехник и др.)	7 111	2 965	37 300
8	Оператор (в отраслях)	4 714	1 676	30 500
9	Сварщик, газосварщик, электросварщик и др.	5 471	1 066	51 400
10	Бетонщик	3 868	430	43 800
11	Штукатур	3 326	185	36 400
12	Монтер, электромонтер	3 261	1 132	30 200
13	Повар	2 828	1 013	29 800
14	Плотник	2 796	494	40 800
15	Каменщик	2 702	125	37 000
16	Облицовщик	2 670	50	38 600
17	Маляр	2 469	202	34 700
18	Станочник	2 346	189	28 300
19	Грузчик	2 342	1 316	20 700
20	Тракторист	1 958	579	34 200

(данные взяты с официального сайта «Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края» [13])

В целях стабилизации социально-экономической ситуации и формирования условий для устойчивого развития в Красноярском крае

принят Проект стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года [32].

Территориальные особенности рынка труда во многом «запрограммированы» и зависят от унаследованных особенностей муниципального образования – демографических, социокультурных, расселенческих, сложившейся структуры экономики.

Таким образом, количество рабочих мест по основным рабочим профессиям в несколько раз превышает спрос на них при удовлетворительной величине заработной платы.

Выводы по первой главе

В подростковом возрасте, как правило, формируется готовность к выбору профессии. И чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес ученика к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует проявляющееся уже в подростковом возрасте психологическое новообразование – потребность в профессиональном самоопределении.

В настоящее время существуют разные подходы к пониманию сущности профессиональной ориентации. В своей работе мы придерживаемся следующего определения: профессиональная ориентация – это система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, которая учитывает как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Цель профориентационной работы в образовательной организации – сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, интерес к профессиональной деятельности, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями.

Основное содержание профориентационной работы со старшеклассниками составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе профессии, интереса к профессиональной деятельности.

1. Нами выявлены психолого-педагогические особенности формирования интереса школьников к профессиональной деятельности:

- возрастной фактор;
- семейные традиции;
- влияние сверстников;

- обучение и воспитание в образовательных организациях, личный пример отношения к труду самого учителя технологии.

2. Изучение направлений формирования профессионального интереса в соответствии с требованиями общества показало, что эффективными методами и формами являются:

- общенаучные методы: анализ, синтез, моделирование, обобщение, наблюдение, сравнение, методы мозгового штурма, погружения;

- диагностические методы: наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности школьников, анализ практических действий учащихся, анкетирование, интервью, социометрический, статистический, тестовый методы, педагогический эксперимент;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, лекция, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, рефлексия;

- методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно-полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, ролевая игра;

- основные, ознакомительные формы: встречи со специалистами; просмотр и обсуждение телевизионных передач; экскурсии на предприятия и в учебные заведения;

- информационные уроки: теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии; уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений.

- формы, активизирующие деятельность: индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов; конкурсы для выявления

склонностей; тематические вечера (например, вечер техники, книги, математики); тематические недели (например, неделя искусства, техники); клуб будущих специалистов; молодежные объединения; профессиональные пробы [12].

- инновационные формы: психологические консультации для учащихся и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития; профориентационные тренинги и игры – целью которых, является помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии; взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем; виртуальный кабинет профориентации призван помочь школьникам познакомиться с миром профессий, описаниями профессий, получить информацию о вузах и сузах города, района и области, пройти профориентационное и психологическое тестирование; размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера; применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

3. В ходе исследования нами выявлена информация о потребностях в рабочих профессиях в Красноярском крае. Наибольшим спросом пользуются квалифицированные рабочие, с удовлетворительной оплатой труда: водитель (предложения превышают спрос в 4 раза); машинист (в 2 раза); монтажник, электромонтажник (в 7,5 раз); автослесарь (в 3 раза); сварщик (в 5 раз); бетонщик (в 7 раз); штукатур (в 19 раз); станочник (в 20 раз); облицовщик (в 50 раз) и т.д.

ГЛАВА II. Разработка программы формирования интереса школьников к рабочим профессиям

2.1. Анализ содержания программных материалов дисциплины «Технология» с целью выявления тематики формирования интереса школьников к рабочим профессиям (6 класс)

В Концепции технологического образования [15] раскрывается значение технологического образования в настоящее время. Особо отмечается, что уровень технологического развития страны определяется качеством подготовки специалистов, способных проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования всех школьников. Это единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общепринципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках предметной области Технология происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

Но содержание технологического образования, представленного в системе общего образования предметом Технология, досих пор сосредоточивает свое внимание на обучении учащегося локальным приемам, процедурам, средствам преобразования материалов, энергии, информации в процессе трудовой деятельности, не уделяя должного внимания перспективам профессионального самоопределения школьников, формирования у них интереса к рабочим профессиям. Программы обучения сводятся к знакомству с методами ручной обработки различных типов материалов – дерева, металлов, тканей, продуктов питания, не формируя на

должном уровне технологическую культуру, проектное мышление и навыки проектной деятельности, не вводят в мир современных технологий, ограничивая его сферой материального производства простых продуктов. В учебно-методических комплектах и реальной практике преподавания не ставится цель сформировать систему ведущих технологических понятий (как общетехнологических, так и в сфере конкретных технологий), за рамками учебников остаются исторические примеры создания технических объектов, развитие материалов, инструментов и техники, производства и преобразования энергии. Практические задания в основной школе направлены на выполнение работ в области решения бытовых проблем.

В Концепции технологического образования нашла отражение важная проблема современной образовательной организации – кадровая: «уровень образования учителей технологии в среднем ниже, чем в целом педагогов-предметников. Существенная доля педагогов, не имеют базового педагогического образования. Корпус педагогов до сих пор разделен по гендерному принципу – учителя, работающие с мальчиками и учителя, работающие с девочками. Педагог ориентирован на преподавание «Индустриальных технологий», «Сельскохозяйственных технологий» или «Технологий ведения дома» и не готов выйти за рамки данного содержания» [15].

Для существенного изменения возникшей ситуации в Концепции технологического образования предлагается выделение трех блоков содержания обучения в рамках предметной области «Технология».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных, социальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Образовательные результаты данного блока можно сформулировать следующим образом: знает сущность современных

материальных, нематериальных и информационных технологий, принципиальное отличие современных производственных технологий от традиционных технологий обработки материалов (технологий индустриального общества), перспективы их развития. Важной составляющей образовательных результатов обучающихся по данному направлению является понимание сущности технологии, основанное как на присвоении знания, так и на получении определенного опыта деятельности в рамках заданной технологии.

Второй блок содержания ориентирован на получение школьником опыта персонализированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга меняющихся потребностей индивидов и сообществ.

Основными способами организации освоения данного содержания является проектная деятельность обучающихся в формате учебного проекта, включающая все этапы проектирования, и выполнение заданий, предполагающих моделирование и конструирование продуктов с заданными свойствами и способов их получения в заданных условиях. Образовательными результатами в данном блоке являются освоенные способы деятельности.

Третий блок содержания вводит обучающегося в мир профессий, в первую очередь, в контексте современных производственных технологий; отраслях производства конкретного региона проживания обучающегося, региональных рынков труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся анализирует информацию, получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений выбора профессиональной деятельности и подготовки к ней.

Образовательным результатом станет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности, по созданию и преобразованию материальных и информационных объектов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) отмечено, что он направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности [43, п. 4].

В портрете выпускника основной школы присутствуют две характеристики школьника, в формировании которых может принять деятельное участие предмет «Технология»: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [43, п. 6].

Исходя из этого формируются **личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые отражают: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в любом деле, в том числе в формировании интереса к рабочим профессиям, корректировать свои действия в соответствии с изменением

собственной позиции; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, выбора профессиональных интересов.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Инновационность действий школьника должна проявляться в осмысленном выборе профессионального пути, формировании интереса к профессиональной деятельности. **Предметные результаты** изучения предметной области «Технология», влияющие на формирование интереса школьников к профессиональной деятельности в целом и рабочим профессиям в частности, отражают формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда [43, п. 11.9].

Данная задача предполагает:

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и

эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Предложенная Казакевичем В.М. программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом отмечается, что педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

С нашей точки зрения, одной из целей изучения предмета Технология является формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В содержании программы самый первый пункт – распространённые технологии современного производства и сферы услуг – должен стать и первым шагом, отправной точкой в формировании у школьников интереса к профессиональной деятельности, в том числе и к рабочим профессиям.

Для нашего исследования по формированию интереса к рабочим профессиям будут актуальны первые четыре раздела данной программы: основы производства, общая технология, техника, технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Их основное содержание представлено в таблице 2, а также выделены основные рабочие профессии, интерес к которым эти разделы помогут развить.

Таблица 2.

Основное содержание разделов «Основы производства», «Общая технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» программы учебного предмета «Технология»

Раздел и его содержание	Профессии, интерес к которым формирует раздел
<p><u>Основы производства</u></p> <p>Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.</p> <p>Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.</p> <p>Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.</p> <p>Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.</p> <p>Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.</p>	<p>Водитель Кладовщик, специалист по логистике Оператор ЭВМ Наладчик Кузнец Плотник Столяр Металлург Нефтяник Шахтёр Сварщик Электрик и др.</p>

<p><u>Общая технология</u></p> <p>Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.</p> <p>Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.</p> <p>Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.</p> <p>Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.</p> <p>Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.</p> <p>Технологии и технологические средства производства.</p> <p>Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий</p> <p>Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и геномная инженерия. Новые транспортные технологии.</p>	<p>Кондитер Аппаратчик Модельщик Оператор 3D-принтера Метеотехник Наладчик энергосетей Техно-стилист Строитель «умных» дорог, домов</p>
<p><u>Техника</u></p> <p>Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.</p> <p>Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.</p> <p>Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.</p> <p>Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.</p> <p>Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.</p> <p>Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.</p>	<p>Мастер по ремонту бытовой техники Токарь Фрезеровщик Автомеханик Автослесарь Автоэлектрик Оператор медицинских роботов Косьерж робототехники</p>

<p align="center"><u>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</u></p> <p>ДРЕВЕСИНА</p> <p>Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.</p> <p>Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.</p> <p>Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесностружечные (ДСП) и древесно-волоконистые материалы (ДВП).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.</p> <p>Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.</p> <p>Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.</p> <p>Настройка к работе ручных инструментов.</p> <p>Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.</p> <p>Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке.</p> <p>Металлы и пластмассы</p> <p>Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.</p> <p>Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.</p> <p>Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Чертежи деталей и сборочные чертежи из</p>	<p>Столяр Мебельщик Плотник Строитель Мастер резьбы по дереву Мастер росписи по дереву Распиловщик Бондарь Корзинщик, мастер плетения из лозы Мастер по изготовлению музыкальных инструментов Рестовратор Краснодеревщик Лесоруб Садовод Лесник Агроном Токарь (по дереву) Дизайнер по мебели Скульптор Мастер по деревообработке Оператор лесозаготовительного комбайна (харвестера) Вальщик леса</p> <p>Сталевар Токарь (по металлу) Фрезеровщик Слесарь по ремонту оборудования Слесарь-инструментальщик Слесарь-сантехник</p>
--	---

<p>металлического проката. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиление, зачистка.</p> <p>Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей.</p> <p>Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.</p> <p>Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.</p> <p>Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.</p> <p>Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.</p>	
--	--

Учебный предмет «Технология» имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает обучающемуся представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, требований, предъявляемых к технической документации, и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, формируя интерес к профессии рабочего.

2.2. Разработка и реализация проекта «Я б в рабочие пошёл...»

Метод проектов стал обязательным элементом образовательного процесса, как способ освоения учебного материала и собственно как способ познания, что отражено в ФГОС ООО.

В одной из первых программ технологии («Технология. 5-9 кл.», 1994) предлагается такое определение: «Проект – творческая завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям ребенка. Важно чтобы при выполнении проектов, начиная с младших классов, школьники участвовали в выявлении потребности семьи, школы, общества в той или иной продукции и

услугах, оценке имеющихся технических возможностей экономической целесообразности, выдвижении идей проекта, разработке конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценки, в том числе возможности реализации» [41, с 21].

В Примерной программе «Технология. 5-9 кл.» 2015 г. под ред. Е.Я. Когана дано такое определение: «Проектная деятельность – способ преобразования реальности в соответствии с выявленной целью. В основе проектной деятельности учащегося лежит деятельность по изменению реальности, включающая этапы разработки проекта, реализации проекта и оценки результатов его реализации, и деятельность педагога по его сопровождению. Учебный проект предполагает выполнение технического задания, выданного педагогом в форме описания проблемной ситуации, или описание ситуации и поставленной цели деятельности, или характеристики заданного продукта, таким образом, учебный проект может включать лишь часть этапов проектной деятельности» [40].

Проект рекомендован для выполнения в 6-9 классах основной школы.

Основными этапами выполнения проекта являются организационно-подготовительный, технологический и заключительный.

Организационно-подготовительный этап.

1. Выбор и обоснование темы проекта. Тема проекта выбирается после изучения потребности в тех или иных изделиях, возможности их изготовления, наличия материала и т. д.

2. Конструирование изделия, формирование конструкции. Здесь можно использовать конструкции изделий, увиденных в книгах и журналах, вносить и изменять в них какие-либо конструктивные элементы, конструировать по собственному замыслу.

3. Планирование технологии изготовления, разработка технологического процесса, технологических карт на изготовление деталей изделия, их сборку.

Технологический этап. Выполнение трудовых операций, предусмотренных технологическим процессом. В работе необходимо соблюдать технологическую, трудовую дисциплину, культуру.

Заключительный этап. Выполнение рекламного проспекта, экономических расчетов, определение себестоимости изделия, путей его реализации.

Защита проекта: обоснование проекта, техническая документация, рекламный проспект проекта, экономический расчет и само изделие. Защита проекта проводится в виде доклада перед всеми учащимися класса с демонстрацией готового изделия. Ответы на вопросы по докладу.

Целью каждого учебного проекта является поиск способов решения учебной проблемы.

Задачи проекта:

- отработка знаний в той или иной области проектирования; формирования интереса к рабочим профессиям;
- овладение: практическими умениями создания изделий; умениями работы с информацией; умениями моделировать и конструировать собственный объект (формирование интереса); умениями делать самостоятельный выбор своих действий, в том числе определение интереса к профессиональной деятельности;
- проявление таких личностных качеств: трудолюбие, упорство, усидчивость, самостоятельность.

Проект «Я б в рабочие пошёл...», ставит целью формирование интереса школьников к рабочим профессиям. Данный проект реализовывался в четыре этапа:

1. Уроки по профориентации школьников на рабочие профессии.
2. Экскурсия на кондитерскую фабрику «Краскон».
3. Работа в группах над творческими проектами.
4. Творческий урок-отчёт (см. Таблица 3).

Таблица 3.

Проект по формированию интереса к рабочим профессиям у
ШКОЛЬНИКОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Результат
1.	Урок с элементами викторины «Я и мир профессий»	2	Были проведены тесты для выявления уровня интереса школьников к рабочим профессиям
2.	Урок «Профессии с большой перспективой»	2	Представление о современном производстве и современном рабочем, уважение к рабочим профессиям
3.	Экскурсия на производство. Кондитерская фабрика «Краскон».	2	На экскурсии школьники задавали много вопросов, связанных с работой на фабрике.
4.	Работа в творческих группах.	2	Изделие, созданное своими руками.
5.	Творческий отчёт.	2	Защита проектов. Итоговое тестирование.

Занятие 1. Урок с элементами викторины по теме «В мире профессий».

Цели урока: активизировать у школьников интерес к рабочим профессиям, проверить знания о профессиях.

Задачи урока:

- расширить знания школьников о разнообразном мире рабочих профессий;
- развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации;
- познакомить с технологией профессионального успеха;
- дать практические рекомендации по построению дальнейшего образовательного маршрута.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, мультимедиа проектор, экран, сигнальные карточки, список профессий, карточки с названиями профессий.

Ход и содержание урока

План урока:

1. Введение. Многообразие мира профессий – 10 мин

2. Формула выбора профессии – 8 мин

3. Викторина. Класс делится на 2 команды.

- I тур викторины. Блиц опрос на вопросы с применением слайдовой презентации – 7 мин.

- II тур викторины. Проведение викторины на знание профессиограмм с применением слайдовой презентации – 40 мин.

- III тур викторины с применением слайдовой презентации – 5 мин.

- Подведение итогов викторины – 5 мин.

- Заполнение тестовых бланков – 10 мин.

- Итог урока. Рефлексия – 5 мин.

Девиз урока: *«Выбор профессии – дело серьёзное»*

Ход урока

1. Введение. Многообразие мира профессий – 10 мин

Современный мир – это постоянно меняющиеся и совершенствующиеся виды и формы деятельности человека, когда в процессе жизнедеятельности ему приходится играть различные роли. Одна из главных ролей – это роль человека, занятого трудовой деятельностью. Роль человека определенной профессии.

Выбрать себе профессию – значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определённую группу людей, принять её этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни.

Профессия – это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определённой категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности

Профессиональную судьбу мы намечаем, как правило, по окончании школы.

Кто-то находит работу, не требующую специального обучения. Большинство же старается сначала получить образование (в ВУЗах, на курсах, колледжах), очерчивая тем самым круг будущих карьерных возможностей.

Чтобы сделать правильный выбор, нужно: иметь представление о существующих профессиях и, зная собственные склонности, реально оценивать свои возможности.

(познать себя нелегко, профессий тоже много и неправильный выбор может сделать человека несчастным).

Беседа со школьниками. Ответьте на вопросы:

- Какие есть пути получения профессии?
- Определелись ли вы с личным профессиональным планом?
- Какие существуют ошибки при выборе профессии? Кто вам помог при выборе профессии?

2. Формула выбора профессии – 8 мин

Формула выбора профессии. Каждая профессия выдвигает свои требования к качествам человека. Такие требования могут затрагивать различные стороны: физические данные, психологические особенности, уровень образования и др. Для того чтобы профессия привела Вас к успеху в жизни, Вы должны руководствоваться несколькими простыми правилами.

Во-первых, выбор необходимо строить исходя из своих интересов. В противном случае Вас поджидают разочарования и скука.

Во-вторых, надо реально оценить свои способности – ведь именно они определяют уровень Ваших успехов.

В-третьих, надо приложить необходимые усилия для получения базового образования и затем – непрерывно повышать квалификацию в течение всей жизни.

Правила профессиональных достижений:

1. Умейте совместить «Хочу», «Могу» и «Надо».
2. Найдите профессию и тип профессиональной карьеры, которые:
 - а) интересны и привлекательны для Вас,
 - б) соответствуют Вашим способностям,
 - в) пользуются спросом на рынке труда.

Выбрать профессию, это значит:

- осознать свои возможности, способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений;
- обладать знанием о перспективных отраслях и о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда, какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии.

3. Викторина.

I тур. Блиц опрос – 7 мин.

Класс делится на 2 команды. Каждая команда отвечает на три любых вопроса, команде победившей в блиц – опросе, предоставляется право первой начать игру во II туре.

Вопрос № 1. Общий или развернутый перечень требований, предъявляемых данной профессией, специальностью или должностью к человеку называется:

1. Профописанием
2. Диаграммой
3. Профессиограммой
4. Профорientацией

Вопрос № 2. Вставьте пропущенное слово: «Для того, чтобы люди находили ... в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех». Джон Рескин

1. удачу
2. разочарование
3. счастье
4. горе

Вопрос № 3. Объединение сходных профессий в группы по какому-либо признаку – это ...

1. Типология профессий
2. Систематизация профессий
3. Классификация профессий
4. Схематизация профессий

Вопрос № 4. Вставьте слово: «... – деятельность человека, направленная на создание общественно полезного результата, товаров и услуг».

1. Призвание
2. Профессия
3. Труд
4. Учеба

Вопрос № 5. ... – это уровень общей и специальной профессиональной подготовки человека, степень развития профессиональных знаний и навыков.

1. Аккредитация
2. Квалификация
3. Аттестация
4. Экзамен

Вопрос № 6. Вставьте пропущенное слово: «Мы всегда начинаем больше ... людей после того, как попробуем делать их работу». У.Федер

1. Уважать
2. Любить
3. Понимать
4. Презирать

4. II тур. Знание профессиограмм– 40 мин

Сделайте свой выбор, назовите цветок, который больше нравится, а я зачитаю профессиограмму, которая закодирована под этим названием. В ней 5 блоков информации. Вы поднимаете сигнальную карточку тогда, когда уверены в ответе. Отвечаете на 1 блок – 5 баллов, на 2 блок – 4 балла, на 3 блок – 3 балла, на 4 блок – 2 балла, на 5 блок – 1 балл.

Команды по очереди делают выбор по флорограмме, каждый цветок – это код профессиограммы, описание особенностей профессии. Учащиеся, прослушивая профессиограмму, ориентируются на перечень профессий 50% используется в игре, листы с перечнем профессий есть у каждой команды

Пример.

5. III тур – 5 мин

У вас росли года,
 Исполнилось пятнадцать.
 Встает вопрос: что делать?
 Чем в жизни заниматься?
 Чтобы найти решение на пять,
 О профессиях побольше надо знать.

Называются профессии и дается несколько вариантов ответов, в которых объясняется, чем занимаются специалисты данной профессии. Школьники делают выбор и поднимают номер ответа. За верный ответ, команда получает 5 баллов.

6. Подведение итогов викторины – 5 мин

Определяется команда победитель, определяются самые активные ученики в командах.

Пожелание сделать правильный выбор, что бы будущая трудовая деятельность приносила радость и удовлетворение ежедневно.

7. Заполнение тестовых бланков. – 10 мин.

8. Подведение итогов урока. Рефлексия. – 5 мин.

1. Как выбрать профессию, чтобы потом не сожалеть?
2. Знать и очень хорошо представлять себе, чего ты хочешь от жизни.
3. Помнить, что невозможно сделать выбор раз и навсегда, что нужно быть готовым к постоянным изменениям.
4. Разные пути ведут к одной и той же цели, и даже препятствия можно превратить в инструмент для тренировок.

5. Работа – это важная, но все-таки только часть жизни.

6. Американский психолог Джон Голланд считает, что каждому типу личности соответствует определённый тип профессий. Если человек выбирает профессию, соответствующую его типу личности, обеспечивающую реализацию его ценностей, то он сможет достичь в ней наибольших успехов.

Занятие 2. Урок «Профессии с большой перспективой»

Цели: формировать представление о современном производстве и современном рабочем; воспитывать готовность к труду и уважение к рабочим профессиям.

Оборудование: карточки, плакат с требованиями к современному рабочему, чистые листы, мяч

Ход занятия:

1. Организационный момент

Игра «Круг»

Цель: изучение обучающимися своих склонностей, выявление предпочтений к определенным видам деятельности, формирование мотивов сознательного выбора профиля деятельности.

Инструкция: встаньте в круг. Вам необходимо по очереди называть лучшее качество человека, стоящего от вас слева. Первый называет качество; затем второй, повторяет это качество, а также называет качество третьего; третий за первым и вторым повторяет и называет качество четвертого и т.д. по принципу «снежного кома».

2. Основная часть:

- Назовите рабочие профессии.
- Чем они отличаются от профессий умственного труда?
- В чём заключается разность между этими видами профессий?

Некоторые юноши и девушки с неуважением относятся к рабочим профессиям, к профессиям физического труда, забывая, что рабочие профессии в нашей стране так же почетны, как и профессии умственного труда. Об этом свидетельствует состав славного отряда Героев Труда. В него входят инженеры и слесари, доярки и научные работники, учителя и ткачихи.

В настоящее время в связи с ускорением технического прогресса возникло много новых рабочих профессий, и исчезли десятки устаревших. От ряда старых профессий «отпочковались» новые, соответствующие современной технологии. Например, наряду с маляром, работающим вручную, с изобретением агрегатов для нанесения на стены слоя краски в

строительстве трудится оператор окрасочно-суппильного аппарата; наряду с гладильщиком, работающим с помощью утюга, существует гладильщик, который выполняет эту работу на прессах, каландрах, паровых, электрических и вакуумных катках.

Научно-техническая революция вызвала не только количественный, но и качественный рост рабочего класса: возросла его роль в качестве главной производительной силы, повысилась его общая и производственная культура, значительно возрос уровень квалификации. Изменилось не только отношение к труду рабочих, но и общая трудовая активность. Посмотрите вокруг, как нужны сейчас в нашем крае специалисты рабочих профессий, и настоящих мастеров своего дела – сейчас очень мало, поэтому и труд рабочего хорошо оплачивается.

Беседа. Существует деление рабочих по уровню квалификации: на квалифицированных, малоквалифицированных, неквалифицированных.

- У какого специалиста зарплата будет выше?
- А что нужно для получения квалификации?
- Каких рабочих сократят на производстве в первую очередь?
- Что же требуют от квалифицированного современного рабочего?

Перед молодыми людьми открыты различные пути приобретения профессий. Приобрести профессию – это значит получить подготовку к определенному виду трудовой деятельности; овладеть некоторой суммой специальных трудовых навыков, умений и знаний.

Современный рабочий сегодня – это человек, обладающий глубокими знаниями, широким культурным кругозором, сознательным и творческим отношением к труду, он чувствует себя хозяином производства, человеком, ответственным за все, что происходит в нашем обществе. Такой рабочий политически активен, он нетерпим к безответственности, к любым недостаткам в организации производства.

Для большей части массовых рабочих профессий не предъявляются особые требования к психофизиологическим качествам человека.

Пригодность к работе по этим профессиям определяется в основном степенью подготовленности, накоплением опыта, отношением к делу.

Игра «Остров»

Цель игры: знакомство с потребностью народного хозяйства в кадрах, с проблемой непрестижных профессий и осознание школьниками своей гражданской зрелости.

Важную роль в игре выполняет классная доска, где фиксируются высказывания школьников, отражается результат группового решения.

Процедура (этапы) игры. Игра не требует подготовительного этапа.

1. Группе объявляется название игры – «Остров» и зачитывается общая инструкция: Представьте, что все мы каким-то чудом попали на заброшенный остров. Когда нас спасут неизвестно. Перед нами стоят 2 задачи: 1 – выжить, 2 – остаться при этом цивилизованными людьми. За 40 минут мы должны доказать самим себе, что способны решить эти задачи. Я, как старший из вас, буду руководителем, но я сразу хочу установить в нашем сообществе демократию. Итак ваши предложения...

2. Школьники предлагают то, что необходимо для выживания (обычно это: постройка жилья, организация питания и т.д.), а ведущий записывает все предложения на доске в столбик.

3. Далее все предложения обсуждаются, в результате чего остаются наиболее важные. Все это отражается на классной доске.

4. Когда установлен перечень «работ», необходимых для выживания, следует, исходя из общего количества играющих (в том числе и ведущего) определить, сколько человек необходимо для каждой «работы». Определяется это в ходе совместного обсуждения, а ведущий выписывает на доске против каждого вида «работ» названное количество «работников».

5. Далее ведущий предлагает поднять руки тем, кто хотел бы выполнять ту или иную работу (в соответствии со списком выделенных работ), и, независимо от требуемого количества, выписать число желающих

на доске. Как правило, всегда возникает некоторое несоответствие требуемого и желаемого.

6. Ведущий объявляет, что его поразила неизвестная болезнь, и через 3 минуты он умрет. За это время необходимо срочно создать из школьников Совет, который будет организовывать дальнейшее выживание. Тут же решается вопрос о количественном составе Совета и о конкретных кандидатурах.

7. Умирая, ведущий заявляет, что превращается в злого духа, который абсолютно неуязвим, но может принести немало бед и трудностей для дальнейшего выживания группы. Сказав это, ведущий предлагает Совету организовывать дальнейшее выживание, решить нерешенные вопросы, а сам уходит на последние парты и некоторое время не вмешивается в игру.

8. Совет учащихся пытается организовать выживание (добиться соответствия требуемого и желаемого числа работников, организовать «работу» в конкретных рабочих группах в виде обсуждения предстоящих дел и т.д.). В зависимости от успешности работы Совета, ведущий может несколько осложнять его работу в виде следующих вмешательств:

- с помощью тропических болезней нейтрализовать наиболее активных школьников (вызвать необходимость медицинской помощи);
- с помощью ветров, ливней осложнять работу некоторых рабочих групп;
- пригрозив эпидемией, подсказать необходимость сооружения санитарно-гигиенических объектов (выход на не престижные профессии) и т.д.

Если Совет плохо справляется со своими обязанностями, вмешательства ведущего могут и не потребоваться.

9. За 5-7 минут до конца занятия ведущий объявляет о прекращении игры.

Обсуждение игры. Начинается обсуждение с вопроса: «Удалось ли нам выжить?» и «Остались ли мы цивилизованными людьми?». Отвечая,

школьники должны кратко обосновать свое мнение. Ведущий может также и сам ответить на эти вопросы.

Обращаясь к потребностям общества в кадрах, целесообразно использовать ту таблицу (требуемого количества и желающих по разным видам работ), которая возникла в ходе игры. Наглядность таблицы позволяет ведущему почти не комментировать ее. Так как в игре фактически моделируется общество, можно легко перейти к проблемам, характерным для общества. Примечательно, что иногда в игре образуются группы, принципиально не участвующие ни в каких работах.

Задание: Напишите мини-сочинение на тему «Современный рабочий – мой идеал».

После написания сочинения зачитываются несколько по желанию школьников или учителем и обсуждаются всей группой.

3. Подведение итогов

По кругу каждый школьник говорит своё мнение о занятии (что узнали нового, какое настроение, с какими мыслями уходят)

Упражнение «Я желаю себе...»

Инструкция: У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот, у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: Я желаю себе в профессиональном плане... и произносит, то, что он желает себе.

Занятие 3. Экскурсия на производство. Кондитерская фабрика «Краскон».

Цели: расширить представления учащихся о содержании рабочих профессий, прививать интерес к ним; познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда; познакомить с трудовыми традициями предприятий, передовиками производства.

Экскурсия на кондитерскую фабрику «Краскон».

План проведения экскурсии.

1.Подготовка:

- подготовка школьников к экскурсии;

- разработка плана, содержания и маршрутов экскурсий;
- подбор и назначение экскурсовода;
- распределение вопросов и заданий, по которым необходимо в ходе подготовки и проведения экскурсии собрать материал.

2. Проведение экскурсии:

- вступительная беседа;
- практический показ с пояснением;
- заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы;
- вручение памяток, буклетов.

3. Подведение итогов – оформление альбомов, рефератов, информационного материала, бюллетеня, стенгазеты, и т.д.).

Экскурсии предшествует вступительная беседа. Задача вступительной беседы – дать учащимся общую характеристику предприятия, его коллектива, наиболее массовых профессий, а также разъяснить правила техники безопасности.

После вступительной беседы экскурсовод ведет учащихся в цех, где дается характеристика цеха, его коллектива, современных условий труда, наиболее распространенных профессий. Затем он показывает учащимся рабочие места специалистов, знакомит с представителями определенных профессий, дает их профессиографическую характеристику. Школьники одновременно наблюдают за работой специалиста, по возможности пробуют выполнить небольшие профессиональные пробы и слушают экскурсовода. По ходу экскурсии они задают вопросы. После окончания экскурсии здесь же, на объекте, проводится заключительная беседа. Экскурсовод отвечает на вопросы учащихся. Обсуждается и систематизируется полученная информация.

На кондитерской фабрике школьники своими глазами увидели, как сотрудницы цехов вручную создают сладкие шедевры. Настоящим открытием стало сообщение о том, что на фабрике изготавливают не только

конфеты, зефир, мармелад и шоколад, но и печенье и макароны. При фабрике есть магазин, где широко представлен весь ассортимент её продукции.



Занятия 4 и 5. Творческая деятельность учащихся, продолжающая формирование интереса к рабочим профессиям.

Технологическая карта проекта «Шахматы оригинальной формы»

Определение потребности.

1. Заинтересовать шестиклассников настольной игрой «Шахматы».
2. Развивать творческое воображение – шахматы должны быть необычной формы.
3. Формировать интерес к рабочей профессии – шахматы нужно сделать своими руками.

Задача. Спроектировать и изготовить шахматы оригинальной формы.

Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие.

Изделие: шахматы оригинальной формы.

Пользователи: школьники

Материалы: древесина березы, двухслойная чертежная бумага, серебристая и черная акриловые краски.

Требования к шахматам:

1. Должны быть оригинальной формы.
2. Быть красивыми, нравиться пользователям.
3. Быть удобными.

Первоначальные идеи

Идея 1 – шахматы из пробок



Идея 2 – шахматы из картона



Идея 3 – шахматы из древесины



Анализ идей

Идея 1. Шахматы из пробок. Оригинально, но за короткое время не собрать столько пробок.

Идея 2. Шахматы из картона. Оригинально, но такие шахматы очень быстро придут в негодность.

Идея 3. Шахматы из древесины. Стандартно, но оригинальность можно придать самой форме шахмат.

Вывод: Берём идею 3 и придумываем интересную форму шахматам.

Проработка лучшей идеи

Проект очень заинтересовал школьников. Выбор был сделан в пользу ракет. Мальчикам всегда интересна различного рода техника, в том числе и ракетная. Далее обучающиеся определяли форму каждой фигуры и провели аналогию: в шахматной игре каждая фигура выполняет свою задачу, то же самое можно сказать и о ракетах (военные ракеты охраняют рубежи нашей страны, геофизические помогают изучать верхние слои атмосферы и близлежащего космоса, пилотируемые ракеты – для доставки космонавта в космическое пространство и его безопасное возвращение на Землю и др.).

Школьники изучают литературу, различные виды ракет и их характеристики. В результате каждой шахматной фигуре была поставлена в соответствие ракета определенного класса. При этом было решено, что необходимости изготавливать точные копии ракет нет, достаточно показать общие узнаваемые контуры той или иной ракеты.

Детали

Пешка. На первый взгляд играет незначительную роль, но от нее часто зависит исход игры. Поэтому ее решили сделать в виде реактивного снаряда системы залпового огня легендарной «Катюши». Наша модель в 20 раз меньше прототипа (рисунок 1).

Ладья. Эта фигура часто имеет форму крепостной башни. Ее решили сделать в виде ракеты в шахте (рисунок 2).

Конь. Для этой фигуры, на наш взгляд, подходит противотанковая управляемая ракета (ПТУР) (рисунок 3).

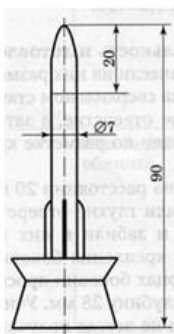


Рисунок 1 – Пешка

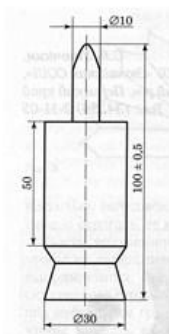


Рисунок 2 – Ладья

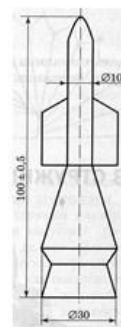


Рисунок 3 – Конь

Слон. Эту фигуру выполнили в форме геофизической ракеты «Вертикаль-1» (рисунок 4).

Ферзь. Эту шахматную фигуру сделали в форме ракетносителя космического корабля «Восток», на котором совершили свои первые полеты в космос Ю.А. Гагарин, Г.С. Титов, А.Г. Николаев, В.В. Терешкова (рисунок 5).

Король. Фигура выполнена в форме ракетносителя «Союз» (рисунок 6).

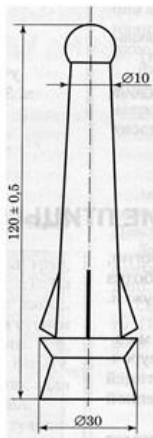


Рисунок 4 – Слон

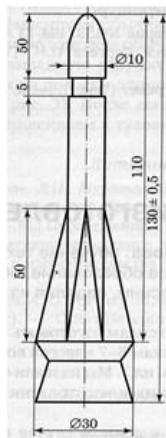


Рисунок 5 – Ферзь

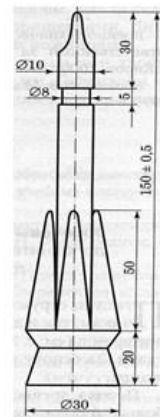


Рисунок 6 – Король

Отделка

Все основные детали изготовили и тщательно отшлифовали, покрасили серебристой и черной красками.

План изготовления

Корпусы ракет для всех шахматных фигур и боковые элементы для ферзя и короля выточили из древесины березы.

Оборудование: станок, лобзик, наждачная бумага.

Стабилизаторы ракет для пешек, коней, слонов сделали из двухслойной чертежной бумаги. Размеры шахматных фигур рассчитывали относительно размеров пешки (рисунок 7).

Основания для всех фигур сделали одинаковыми в форме сопла реактивного двигателя (рисунок 8).

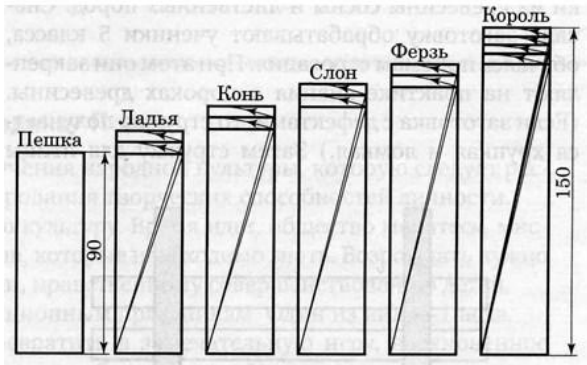


Рисунок 7 – Стабилизаторы ракет

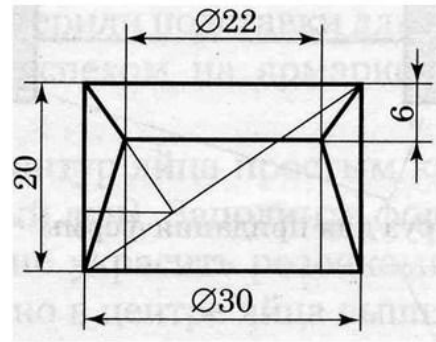


Рисунок 8 – Основание шахматных фигур



Рисунок 9 – Выполненный проект «Шахматы оригинальной формы»

Самооценка

Все этапы работы над проектом контролировались учителем. Стоимость шахмат очень низкая, т.к. все материалы ученики принесли из дома. Шахматы оригинальные, привлекают внимание других учеников, их хочется и просто подержать в руках, и поиграть. Всем нравится цвет и внешнее оформление шахмат.

Защита проектов.

В ходе защиты школьники сделали несколько кратких выступлений и ответили на вопросы жюри и одноклассников. Всем присутствующим на защите проектов были выданы индивидуальные карты рейтинговой оценки проектов.

Таблица 4.

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта обучающегося

Критерии оценки	Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
-----------------	------------	-----------------	-----------------------

1. Достигнутый результат (из 15 баллов)				
2. Оформление проекта (из 15 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 15 баллов)			
	4. Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
	5. Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	6. Творчество (из 10 баллов)			
	7. Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 10 баллов)			
Среднеарифметическая величина				
От 85 до 100 баллов – «5» От 70 до 84 баллов – «4» От 50 до 69 баллов – «3» Менее 50 баллов – «2»				
Оценка				

Таким образом, разработанный нами проект помогает школьникам приобрести практические умения в соответствии с ФГОС ООО по предмету «Технология» в целом и при формировании интереса к рабочим профессиям в частности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, мотивирующие интерес школьников к рабочим профессиям.

Личностные: проявление познавательных интересов и активности в области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; планирование технологического процесса и процесса труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; развитие моторики и координации движений рук при

работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2.3. Диагностические методики определения результатов работы по формированию интереса к выбору рабочих профессий у школьников

В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики на все случаи жизни для выявления профессиональных интересов и склонностей, поэтому в своей профессиональной деятельности учитель технологии стоит перед выбором диагностической методики, наиболее подходящей для решения задачи формирования интереса школьников к рабочим профессиям.

Выбранные нами методики по выявлению интереса шестиклассников к рабочим профессиям были созданы для работы с молодежью, в том числе школьниками, находящимися на этапе профессионального самоопределения. Методики дополняют друг друга.

Методики базируются на психологической классификации профессий по предмету труда, являющейся наиболее популярной и практически общепринятой в России, разработанной Е.А. Климовым. Согласно этой классификации все профессии делятся на пять типов, в зависимости от того, с чем имеет дело работник в процессе своего труда. Это типы профессий «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ» и «человек – природа». При этом методика является более короткой и основана на выборе одного из двух суждений (всего из 20 пар суждений). Простота использования этой методики для школьника и учителя позволяет характеризовать эту методику как методику наиболее широкого спектра действия, пригодную для

тестирования как различных категорий взрослого населения и лиц юношеского, так и школьников подросткового возраста.

Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности четыре компонента, определяющие выбор профессии: активность, возможность, стиль и направленность. Личность изучается по проявлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индивида, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека).

Все эти качества личности проявляются во всех областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности и при выборе профессии. При этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями. Л.А. Йовайша выделяет следующие типы ценностей: общение (тип социальной коммуникативности), интеллектуальную активность, практико-технический тип, художественную активность, соматический тип, материально-экономический тип.

Методика Голланда интересна тем, что основана на отличной от климовской классификации профессий и поэтому может эффективно дополнять другие профориентационные методики. Методика Голланда позволяет выявить у школьников один из шести типов профессиональной направленности личности, которые получили название: «реалистичный», «интеллектуальный», «социальный», «конвенциальный» и «артистичный». Методика обладает более широкими возможностями, чем просто определение профессиональных интересов и склонностей. Тип личности, диагностируемый с помощью данной методики, включает в себя еще и характер способностей, стиль мышления и деятельности, ведущие потребности и ориентацию на те или иные человеческие ценности. При

работе с методикой в каждой из 42 приведенных пар профессий или должностей обучающемуся необходимо отдать предпочтение одной из них.

Следует отметить, что типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий Климова. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек – техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциальный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним климовским типом профессии и может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно привязывает представителей этого типа к профессиям «человек – человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

При создании методики «Направленность личности» Б. Басе исходил из своей гипотезы, согласно которой способ реагирования людей на требования трудовой деятельности, на условия труда и на сотрудников зависит от ожидаемого удовлетворения и вознаграждения, а также возможного неудовлетворения. В этой связи автор методики имеет в виду три сферы удовлетворенности, которые могут не согласовываться между собой: выполнение работы; хорошие межличностные отношения с сотрудниками; получение удовлетворения.

Методика создана для определения трех основных типов направленности в трудовой деятельности: направленность на себя; направленность на общение; направленность на дело.

Методика может рассматриваться как психодиагностическое средство оценки личности. Его можно использовать как для индивидуального, так и для коллективного обследования различных категорий граждан, включая и школьников.

Все рассматриваемые методики изучения личности в целях выявления потребностей, интересов, способностей могут помочь определить в конечном итоге дальнейшую профессиональную ориентацию.

Нам удалось провести ряд занятий со школьниками по формированию интереса к рабочим профессиям (занятие 3 и 4).

Необходимо отметить следующее:

1. Школьники проявили интерес к содержанию профессии кондитера и токаря по дереву.
2. Заинтересовались самим производственным процессом.
3. Ребята проявили интерес к личности работников, выполняющих те или иные производственные операции.

С интересом слушали комментарий их деятельности, задавали вопросы о сложности профессии, о том, какое образование имеют мастера, где обучались, как осваивали производственный процесс и др.

Были искренне удивлены тем, что все рабочие на кондитерской фабрике имеют среднее и высшее (и не одно) образование, получают достойную заработную плату, продолжают получать образование, постоянно повышают квалификацию.

Автором работы были продемонстрированы умения работать на токарном станке в школе, отметили выполнение требований к технике безопасности, отметили высокий уровень квалификации как токаря. Школьники проявили интерес, задавая содержательные вопросы.

Выводы по второй главе

1. Содержание программы по технологии (автор В.М. Казакевич) отражает цели и задачи, связанные с формированием интереса школьников к рабочим профессиям. Это отражено в требованиях к личностным, метапредметным и предметным результатам.

2. Анализ содержания программы выявил следующее: одной из целей изучения предмета Технология является формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

3. Нами выделены основные рабочие профессии, интерес к которым можно развивать, изучая разделы:

- основы производства: водитель, кладовщик (специалист по логистике), оператор ЭВМ, наладчик, кузнец, плотник, столяр, металлург, нефтяник, шахтер, сварщик и др.;

- общая технология: кондитер, аппаратчик, модельщик, оператор, метеотехник, наладчик энергосетей, техно-стилист, строитель «умных» дорог, домов и др.;

- техника: мастер по ремонту бытовой техники, токарь фрезеровщик, автомеханик, автослесарь, автоэлектрик и др.;

- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов: столяр, мебельщик, строитель, мастер резьбы по дереву, росписи по дереву, распиловщик, лесоруб, лесник, токарь по дереву, по металлу, мастер по изготовлению музыкальных инструментов, слесарь по ремонту оборудования, слесарь-сантехник и др.

4. Практикоориентированность предмета «Технология» позволяет не только формировать представление о технологическом процессе, но и даёт возможность школьнику осваивать технологические процессы, формируя интерес к профессии рабочего.

5. Нами представлена педагогическая разработка проекта «Я б в рабочие пошел...», цель которого – формирование у школьников интереса к рабочим профессиям. Удалось провести Занятия 3 и 4. Наблюдения показали, что школьники проявили интерес к содержанию профессии кондитера и токаря по дереву; заинтересовались самим производственным процессом; ребята проявили интерес к личности работников, выполняющих те или иные производственные операции, их образованию, заработной плате.

6. Нами выполнена подборка диагностических методик, помогающих школьнику определить свои профессиональные наклонности, интересы и возможности: методика «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд); опросник «Определение профессиональных интересов» (Л.А. Йовайши); опросник «Склонности к исполнительскому или творческому труду» (А.Г. Грецов); Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов); опросник «Ориентация» (И.Л. Соломин); Карта интересов (А.Е. Голомшток); опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардов); методика «Профессиональная ориентация» (В.Б. Успенский); методика «Проверь свои интересы» и др.

Заключение

На сегодняшний день в связи с дефицитом рабочих кадров в педагогической и психологической науке проблема формирования интереса школьников к рабочей профессии обсуждается очень активно. Об этом говорится в трудах таких авторов, как Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, В.Г. Максимов, Е.М. Павлютенков, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, А.Д. Сазонов, С.Н. Чистякова.

У школьников на протяжении всего образовательного процесса в образовательной организации формируется готовность к выбору профессии. И чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес школьника к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует проявляющаяся уже в подростковом возрасте потребность в профессиональном самоопределении.

В психолого-педагогической литературе даются разные подходы к пониманию сущности профессиональной ориентации. В данной работе мы придерживаемся следующего определения: профориентация – это система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, которая учитывает как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. В подростковом возрасте, как правило, формируется готовность к выбору профессии. И чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес ученика к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует проявляющееся уже в подростковом возрасте психологическое новообразование – потребность в профессиональном самоопределении.

В настоящее время существуют разные подходы к пониманию сущности профессиональной ориентации. В своей работе мы придерживаемся следующего определения: профессиональная ориентация – это система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору

профессии, которая учитывает как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Цель профориентационной работы в образовательной организации – сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, интерес к профессиональной деятельности, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями.

Основное содержание профориентационной работы со старшеклассниками составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе профессии, интереса к профессиональной деятельности.

1. Нами выявлены психолого-педагогические особенности формирования интереса школьников к профессиональной деятельности:

- возрастной фактор;
- семейные традиции;
- влияние сверстников;
- обучение и воспитание в образовательных организациях, личный пример отношения к труду самого учителя технологии.

2. Изучение направлений формирования профессионального интереса в соответствии с требованиями общества показало, что эффективными методами и формами являются:

- общенаучные методы: анализ, синтез, моделирование, обобщение, наблюдение, сравнение, методы мозгового штурма, погружения;
- диагностические методы: наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности школьников, анализ практических действий учащихся, анкетирование, интервью, социометрический, статистический, тестовый методы, педагогический эксперимент;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, лекция, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, рефлексия;

- методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно-полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, ролевая игра;

- основные, ознакомительные формы: встречи со специалистами; просмотр и обсуждение телевизионных передач; экскурсии на предприятия и в учебные заведения;

- информационные уроки: теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии; уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений.

- формы, активизирующие деятельность: индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов; конкурсы для выявления склонностей; тематические вечера (например, вечер техники, книги, математики); тематические недели (например, неделя искусства, техники); клуб будущих специалистов; молодежные объединения; профессиональные пробы.

- инновационные формы: психологические консультации для учащихся и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития; профориентационные тренинги и игры – целью которых, является помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии; взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в

настоящий момент сам является работодателем; виртуальный кабинет профориентации призван помочь школьникам познакомиться с миром профессий, описаниями профессий, получить информацию о вузах и сузах города, района и области, пройти профориентационное и психологическое тестирование; размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера; применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

3. В ходе исследования нами выявлена информация о потребностях в рабочих профессиях в Красноярском крае. Наибольшим спросом пользуются квалифицированные рабочие, с удовлетворительной оплатой труда: водитель (предложения превышают спрос в 4 раза); машинист (в 2 раза); монтажник, электромонтажник (в 7,5 раз); автослесарь (в 3 раза); сварщик (в 5 раз); бетонщик (в 7 раз); штукатур (в 19 раз); станочник (в 20 раз); облицовщик (в 50 раз) и т.д.

Во второй главе проанализированы программы по дисциплине технология. Выявили:

1. Содержание программы по технологии (автор В.М. Казакевич) отражает цели и задачи, связанные с формированием интереса школьников к рабочим профессиям. Это отражено в требованиях к личностным, метапредметным и предметным результатам.
2. Анализ содержания программы выявил следующее: одной из целей изучения предмета Технология является формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
3. Нами выделены основные рабочие профессии, интерес к которым можно развивать, изучая разделы:

- основы производства: водитель, кладовщик (специалист по логистике), оператор ЭВМ, наладчик, кузнец, плотник, столяр, металлург, нефтяник, шахтер, сварщик и др.;
- общая технология: кондитер, аппаратчик, модельщик, оператор, метеотехник, наладчик энергосетей, техно-стилист, строитель «умных» дорог, домов и др.;
- техника: мастер по ремонту бытовой техники, токарь фрезеровщик, автомеханик, автослесарь, автоэлектрик и др.;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов: столяр, мебельщик, строитель, мастер резьбы по дереву, росписи по дереву, распиловщик, лесоруб, лесник, токарь по дереву, по металлу, мастер по изготовлению музыкальных инструментов, слесарь по ремонту оборудования, слесарь-сантехник и др.

4. Практикоориентированность предмета «Технология» позволяет не только формировать представление о технологическом процессе, но и даёт возможность школьнику осваивать технологические процессы, формируя интерес к профессии рабочего.

5. Нами представлена педагогическая разработка проекта «Я б в рабочие пошел...», цель которого – формирование у школьников интереса к рабочим профессиям. Удалось провести Занятия 3 и 4. Наблюдения показали, что школьники проявили интерес к содержанию профессии кондитера и токаря по дереву; заинтересовались самим производственным процессом; ребята проявили интерес к личности работников, выполняющих те или иные производственные операции, их образованию, заработной плате.

6. Нами выполнена подборка диагностических методик, помогающих школьнику определить свои профессиональные наклонности, интересы и возможности: методика «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд); опросник «Определение профессиональных интересов» (Л.А. Йовайши); опросник «Склонности к исполнительскому или творческому труду» (А.Г. Грецов); Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.

Климов); опросник «Ориентация» (И.Л. Соломин); Карта интересов (А.Е. Голомшток); опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардов); методика «Профессиональная ориентация» (В.Б. Успенский); методика «Проверь свои интересы» и др.

Библиографический список

1. Абдуллаева, М.М. К вопросу о психосемантической классификации профессий / М.М. Абдуллаева // Вестник Московского университета. – 2016. – № 3. – С. 3-9.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология/ Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 267 с.
3. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://atlas100.ru>(дата обращения 9.12.2017)
4. Бендюков, М.А. Ценностные основания профессиональной ориентации / М.А. Бендюков, В.Л. Ситников // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е.А. Климова: материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 845-848.
5. Бисакаева, М.А. О некоторых механизмах удовлетворения потребностей регионального рынка труда/ М.А. Бисакаева // Экономика и управление. – 2015. – №19. – С. 72-77.
6. Богомягкова, О.Н. Интенсификация образовательной деятельности и личностная мотивация обучающихся / О.Н. Богомягкова // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 309-314.
7. Брагина, Ю.В. Ценностно-профессиональные ориентации как тематическое ядро самоопределения человека в профессии / Ю.В. Брагина // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 94-100.
8. Бухаленкова, Д.А. Успешность в профессии в представлениях подростков о жизненном успехе / Д.А. Бухаленкова // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова:

материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 848-851.

9. Грицанов, А.А. Социология: энциклопедия / А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко. – Минск: Книжный дом, 2003. – 1312 с.

10. Данилова, М.В. Готовность к выбору профессии и субъективное психологическое благополучие подростков с разным семейным статусом / М.В. Данилова // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 332-337.

11. Дубровина, И.В. Формирование личности старшеклассника / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1989. – 169 с.

12. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1989. – 164 с.

13. Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://trud.krskstate.ru/Documents/Detail/24b4af8a-e1b7-4c1f-a2d3-3393fec78dd5/>, https://trud.krskstate.ru/content/рынок_труда (дата обращения 10.02.2018)

14. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2001. – 164 с.

15. Концепция технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://irost45.ru/files/421d74e186fcb4418bb4ead81ee7cd2b.pdf> (дата обращения 30.04.2018)

16. Копытов, А.Д. Профессиональная ориентация и профессиональное образование: новый контекст научно-педагогической проблемы / А.Д. Копытов // Вестник ТГПУ. – 2016. - № 12 (177). – С. 60-63.

17. Красноярский край [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Красноярский_край (дата обращения 16.02.2018)
18. Кропивянская, С.О. Образ профессионального будущего: некоторые аспекты проблемы подготовки школьника к выбору профессии / С.О.Кропивянская // Школа и производства. – 2015. – № 3. – С. 36-41.
19. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
20. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. –СПб.: Питер, 2007. – 512 с.
21. Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников / В.Г. Максимов. – Чебоксары: Школа, 2008. – 301 с.
22. Мальцев, А.В. Взаимосвязь профессионального самоопределения и мотивации достижения старшеклассников / А.В. Мальцев, О.С. Виндекер, А.М. Купцова // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 454-459.
23. Медведев, А.А. Взаимосвязь профессионального самоопределения и смысложизненных ориентаций у старших подростков / А.А. Медведев, А.В. Мальцев, О.С. Чаликова // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 472-476.
24. Молчанов, С.В. Морально-ценностные основания профессионального выбора в юношеском возрасте / С.В. Молчанов // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 561-564.

25. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
26. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
27. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1996. – 255 с.
28. Поплавский, Н.Н. Выявление мотивационных характеристик профессионального самоопределения обучающихся посредством проективных методов / Н.Н. Поплавский, М.В. Янченко // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы междунар. научно-практ. конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 476-480.
29. Попова, Е.В. Особенности профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование интереса к профессиям космической отрасли / Е.В. Попова, Е.Н. Козленкова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2014. – № 1. – С. 141-145.
30. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 октября 1996 г. № 1186). URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/136694/paragraph/144:0> (дата обращения 20.01.2018)
31. Прогноз социально-экономического развития Красноярского края на 2018-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.econ.krskstate.ru/ser_kray/prognoz/pserkr/0/id/28015 (дата обращения 10.02.2018)
32. Проект стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.econ.krskstate.ru/ser_kray/2030 (дата обращения 10.02.2018)

33. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профорентация: учебное пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
34. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://psi.webzone.ru/st/088800.htm> (дата обращения 20.01.2018)
35. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. –СПб.: Питер, 2012. – 816 с.
36. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2014 г. – 208 с.
37. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин. – М.: Высшая школа, 2003. – 272 с.
38. Серкин, В.П. Влияние профессиональной специфики образа мира и образа жизни на восприятие / В.П. Серкин // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы междунар. научно-практ.конф. (г. Москва, 12-15 октября 2016 года). – М.: Акрополь, 2016. – С. 68-78.
39. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО,2013. – 176 с.
40. Татко, Г.Н. Методические вопросы проектной работы учащихся на уроках технологии в школе: учебно-методическое пособие / Г.Н. Татко. – МГОУ, 2010. – 80 с.
41. Технология. 5-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1994.
42. Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://krasstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krasstat/ru/statistics/krsnStat/employment/ (дата обращения 10.02.2018)

43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.krao.ru/rb-topic_t_1047.htm (дата обращения 30.04.2018)

44. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 96 с.

45. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С. Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1997. – 284 с.

46. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. – 539 с.

Приложения

Приложение 1

Профессии, которые могут появиться уже до 2020 года

Консьерж робототехники – специалист, контролирующий гостиничных роботов. Роботизированные отели уже существуют в Америке, Китае, Японии и других странах, и хотя механические швейцары, горничные и курьеры неплохо себя зарекомендовали, над ними все равно требуется человеческий присмотр. Такой консьерж должен быть высокоорганизованным специалистом с навыками многозадачности, разбираться в механизмах и иметь навыки общения с искусственным интеллектом.

Дистанционный координатор безопасности – оператор новых автоматизированных и роботизированных охранных систем, следящий за их состоянием через датчики и камеры наблюдения и в случае необходимости отправляющий на объект группу быстрого реагирования. Эта профессия является развитием профессии охранника и в дальнейшем постепенно заменяется полностью автоматизированными охранными системами.

Прораб-вотчер – специалист по строительству с применением цифровых проектов сооружений. Он может использовать системы распознавания образов для оценки хода строительства и корректировать процесс строительства с учётом результата анализа данных.

Тканевый инженер – профессионал, разрабатывающий технологический процесс и подбирающий материалы и условия для формирования конкретной ткани или органа. Потребителем его труда является хирург-трансплантолог.

Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего. Первая коммерческая вертикальная ферма

появилась в Сингапуре в 2012 году, а в настоящее время создание агробоскребов планируется в Южной Корее, Китае, ОАЭ, США, Франции и других странах.

Строитель «умных» дорог –специалист, который выбирает и устанавливает дорожное адаптивное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.

Оператор многофункциональных робототехнических комплексов – специалист по управлению и обслуживанию роботизированных систем, в том числе на сложных и опасных производствах и при работе с труднодоступными или микрообъектами. Специалисты нужны уже сейчас. Так, например, генеральный директор Чебаркульского молочного завода, который в 2014 году объявил о переходе на автоматизированное производство, комментирует: «Сейчас у нас много ручного труда, а при автоматизированном производстве понадобятся люди, которые будут обслуживать оборудование».

Техно-стилист – специалист на стыке дизайна и ИТ, который дополняет одежду носимыми гаджетами как в чисто декоративных целях, так и для решения определенных задач. Например, есть парные «футболки для объятий», оснащенные специальными датчиками – если обнять самого себя, они транслируют информацию на смартфон, и человек с футболкой-«близнецом» сможет ощутить виртуальные прикосновения.

Приложение 2

Методика Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности»

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Дж. Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)

- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Инструкция: «Из каждой пары профессий надо выбрать более привлекательную и в бланке ответов рядом с ее кодом поставить "+". Например, если в паре «автомеханик (Р) – физиотерапевт (С)» большей интерес вызывает профессия автомеханик, надо поставить плюс в бланке ответов в строке «Р», если интереснее профессия физиотерапевта – "+" в строке «С». Обе эти профессии относятся к группе «человек-техника», но одна соответствует типу личности (Р), а другая – социальному (С)».

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Спец-ст по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютер-ных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)

Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсультант (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Обработка результатов. Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. 8-10 – ярко выраженный тип; 5-7 – средне выраженный тип; 2-4 – слабо выраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его

личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Типы профессиональной направленности личности

Т и п ы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретн ые профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность,	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.

	исполнительность, преобладание математических способностей	активности и физического напряжения, принятие позиции руководства		
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Дж. Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда.

Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает

представителей этого типа с профессиями типа «человек – человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

1. **РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП.** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

2. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТИП.** Людей относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и аристократический. Противоположный тип: предпринимательский.

3. **СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП.** Люди относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гурманы, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика. Интерес у людей, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно

не на первом месте. Близкие типы: аристократический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

4. ОФИСНЫЙ ТИП. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: аристократический.

5. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТИП. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

6. АРИСТОКРАТИЧЕСКИЙ ТИП. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, музыкой,

изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Приложение 3

Опросник Л.А. Йовайши

«Определение профессиональных интересов»

Склонность – это интерес к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, вам необходимо выбрать один из трех вариантов утверждений и отметить его в бланке.

По окончании посчитайте количество букв в каждом столбце.

1. Мне бы хотелось в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с разными людьми;
- б) писать книги, снимать фильмы, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами, вести документацию.

2. В книге или фильме больше всего меня привлекает

- а) возможность наблюдать за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет и действия героев.

3. Меня сильнее порадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, в основном

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне бы хотелось

- а) проводить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня больше заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее разговаривать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новейшей научной гипотезе;
- в) технических характеристиках последней модели машины, компьютера.

12. Если бы в школе было только три кружка, я бы предпочел

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе необходимо сосредоточить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или другими людьми;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь обязана

- а) учить общению с разными людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Самое важное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь беспокоиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) великих ученых и их открытиях;
- б) увлекательных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) посещать выставки, концерты, музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я отдаю предпочтение работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов:

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это **шесть видов деятельности**. Обратите внимание на те направления деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, которые связаны с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людям, которые успешны в этих профессиях, свойственны общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.

Профессии, которые связаны с научной деятельностью. Кроме специальных знаний таких людей отличает рациональность, независимость суждений, аналитический склад ума.

3 – склонность к практической деятельности. Круг данных профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, которые связаны с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Творческих людей кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, которые связаны с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Данные профессии предъявляют высокие требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, которые связаны с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные интересы»

Класс: _____ Фамилия Имя: _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	

3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Приложение 4

Опросник А.Г. Грецова**«Склонности к исполнительскому или творческому труду»**

Инструкция. Из каждой пары (А или Б) суждений о предполагаемом труде нужно выбрать одно – то, которое более применимо к тебе.

№	Вариант А	Вариант Б
1.	Мне даны четкие и понятные инструкции, что и как нужно делать.	Четких инструкций о моих действиях нет, часто приходится самому додумываться, что и как делать.
2.	Я часто встречаюсь на работе с неожиданными, труднопредсказуемыми ситуациями.	Ситуации, с которыми я сталкиваюсь на работе, более или менее предсказуемы.
3.	Моя работа такова, что умение хорошо выполнять ее и четкое соблюдение правил гарантированно приводит к положительным	Даже хорошо умея выполнять мою работу, нельзя быть уверенным, удастся ли достигнуть в ней положительных результатов.

	результатам.	
4.	Я готов заниматься такой работой, которая требует постоянных затрат времени и сил на дальнейшее обучение, профессиональное самосовершенствование.	Я бы хотел выучиться какой-либо профессии, а потом спокойно зарабатывать деньги, больше не тратя времени и сил на дальнейшее обучение.
5.	Я бы предпочел иметь нормированный рабочий день (столько-то часов в день я работаю, потом иду отдыхать).	Меня бы больше устроила работа и в условиях ненормированного рабочего дня (требуется достигнуть определенного результата, а сколько времени на это затратить, я определяю сам)
6.	График моей работы подчинен расписанию только частично; в значительной степени я сам определяю, где и когда ее выполнять.	График моей работы подчинен четкому расписанию: я всегда знаю, где и когда я должен находиться и что именно делать.
7.	Работа и досуг для меня четко разделены: я либо тружусь, либо отдыхаю.	У меня нет четкого разделения труда и досуга: даже отдыхая, я часто думаю о работе.
8.	Даже когда рабочий день закончен, я не могу не думать о моей работе.	Моя работа завершается в момент окончания рабочего дня, я больше не вспоминаю о ней, пока не настанет следующий рабочий день.
9.	Работа для меня — это не самостоятельная цель, а средство достижения других жизненных целей (заработать на что-то, повысить свой статус в глазах других людей и т. п.).	Работа ценна для меня сама по себе, вне связи с теми возможностями, которые она дает (например, с заработками).
10.	Я бы все равно продолжил трудиться, даже если бы в моем распоряжении оказалась крупная сумма денег, позволяющая обеспеченно жить, не работая.	Окажись в моем распоряжении достаточно денег (например, благодаря наследству или крупному выигрышу в лотерею), я бы прекратил работать, а занялся другими, более интересными делами.

Ключ

О предпочтении исполнительского труда свидетельствуют выборы варианта «А» в парах с нечетными номерами и варианта «Б» — с четными. Творческого — наоборот («Б» в парах с нечетными номерами и «А» с четными). Каждый ваш выбор оценивается в 1 балл. Подсчитай набранные суммы отдельно для исполнительского и творческого труда и оцени свой выбор:

0-1: такая работа активно отвергается

2-3: склонность не выражена

4-6: склонность на среднем уровне

7-8: выраженная склонность

9-10: ярко выраженная склонность

Интерпретация результатов

Исполнительский труд имеет в виду, что работник будет действовать в более или менее предсказуемых ситуациях, по заданным правилам или инструкциям. Характерные примеры таких профессий: кассир,

бухгалтер, работник справочной службы. Когда человек занимается такой работой, то проявление творчества с его стороны оказывается нежелательным, а порой даже опасным.

Творческие профессии подразумевают большую свободу действий, работать приходится в ситуациях неопределенности. В них нет четких инструкций, однозначно предопределяющих способы выполнения работы. Творческие люди стремятся к поиску неизбитых способов разрешения проблем, склонны быть оригинальными, осваивать новое, легко выходят за рамки общепринятых представлений. Обычно таких личностей отличает большое стремление к совершенству, поэтому они редко бывают довольны результатом своей или чужой работы, испытывают желание усовершенствовать ее.

Если творческий человек работает на такой должности, которая требует от него чисто стандартных, трафаретных действий (например, кассир в магазине), это может превратиться для него в настоящую пытку. И наоборот, если человек, по натуре исполнитель, оказывается на творческой работе, для него необходимость действовать в ситуациях неопределенности, без точных инструкций, превращается в постоянный источник стресса.

Хотелось бы пояснить: большинство видов работ, в которых нуждается общество, не творческие, а исполнительские. По признаку востребованности именно они находятся на первом месте. Кого ищут работодатели? В основном, исполнителей. И почти не встречаются объявления о поиске на работу актеров, живописцев или писателей. Исполнительские работы более востребованы.

В принципе, заинтересованность и увлеченность очень помогают в любой работе. Но если исполнительской работой порой удастся более или менее производительно заниматься и без них, то в творческой работе без совершенной и неподдельной увлеченности не добьешься вообще ничего. *Невозможно продуктивно творить «из-под палки» или руководствуясь исключительно желанием заработать побольше денег.*

В то же время творчество, которое стало основным делом жизни, – это принципиально такая же работа, в ней тоже сравнительно много рутины, и не всегда она осуществляется с вдохновением. Результат творчества выступает как товар. Поэтому творческий труд требует особой самоорганизации – независимо от того, есть вдохновение или нет; каждый очередной заказ нужно выполнить точно в срок, при этом предельно добросовестно.

Впечатления и знания, необходимые для творчества, накапливаются постоянно, в каждодневном жизненном опыте. И над проблемами, которые встают в работе, такие люди тоже размышляют почти постоянно.

Следует помнить о том, что творческие профессии и творческие люди – это не одно и то же. В принципе, творчество в том или ином виде возможно в любых профессиях. В то же время даже в самой творческой профессии всегда присутствуют элементы исполнительского труда. Поэтому обычно более результативными работниками оказываются не «чистые» творцы или исполнители, а те, у кого склонности к этим видам труда гармонично сочетаются.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработан под руководством Е.А. Климова и предназначен для определения интересов и склонностей человека. Можно использовать в работе педагогов, классных руководителей и школьных психологов при профориентации подростков при отборе для обучения на различные типы профессий.

Теоретическое обоснование

В основе методики лежит предложенная Е.А. Климовым классификация профессий по предмету труда, на который эти профессии направлены.

1. Человек - техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин,

механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов)

- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

2. Человек - человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции т.д.)
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

3. Человек - знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.):

- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движением (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

4. Человек - природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

5. Человек - художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Содержание методики

Методика представляет собой опросник из двадцати вопросов. Каждый вопрос содержит два альтернативных варианта («а» и «б»). Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только

один вид и в соответствующей клетке «Листа ответов» поставить знак «+» (плюс).

Текст опросника

Инструкция:

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое более привлекательно для вас».

1а	Ухаживать за животными	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а	Помогать больным	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием и развитием растений
4а	Обрабатывать материалы	или	4б	Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животные какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а	Копировать рисунки, или настраивать музыкальные инструменты	или	7б	Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11а	Выводить новые сорта растений.	или	11б	Конструировать, новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.д.помощь
15а	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б	Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов

Ф.И.О. _____
 Пол _____ возраст _____ образование _____
 Дата заполнения _____

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16б		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Сумма Ч-П-	Сумма Ч-Т-	Сумма Ч-Ч-	Сумма Ч-З	Сумма Ч-Х

Обработка результатов

После заполнения «Листа ответов» подсчитайте число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий) и поставьте полученные суммы в нижних клетках листа (рядом с буквенной аббревиатурой).

Вопросы в первом столбце относятся к профессиям типа «человек – природа», во втором – «человек – техника», в третьем – «человек – человек», в четвертом – «человек – знаковая система», в пятом – «художественный образ».

Интерпретация результатов

Сумма баллов («+») будет показателем степени выраженности вашей осознанной склонности к одному из типов профессий (П, Т, Ч, З, Х). Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

Результаты, полученные по ДДО, помогают ограничить круг выбираемых профессий теми или иными областями в соответствии с интересами и склонностями.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами

Типы профессий	Предметы труда	Примеры профессий
Человек-природа (Ч-П)	Различные живые организмы, биологические процессы	Тракторист, рыбовод, зоотехник, агроном, садовник, ветеринар, животновод, геолог, биолог, почвовед и т.д.
Человек- техника (Ч-Т)	Технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии	Водитель, токарь, инженер, слесарь, радиотехник, швея, электрик, механик, монтажник и т.п.
Человек-человек (Ч-Ч)	Люди	Продавец, медсестра, секретарь, бортпроводник, учитель, воспитатель, няня, преподаватель, врач, официант, администратор и т.п.
Человек- знаковые системы (Ч-З)	Условные знаки, цифры, формулы, коды, естественные или искусственные языки	Наборщик, кассир, делопроизводитель, бухгалтер, программист, экономист, радист, оператор ЭВМ, машинистка, наборщик и т.п.
Человек- художественный	Произведения литературы,	Парикмахер- модельер,

образ (Ч-Х)	искусства	чеканщик, маляр, гравёр, резчик по камню, фотограф, актер, шлифовщик камней, художник, музыкант, стеклодув и т.п.
----------------	-----------	---

Приложение 5

Опросник «Ориентация» (И.Л. Соломин)

Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какие качества человека являются профессионально важными? Благодаря чему человек может достигать успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовлетворение?

Прежде всего, имеют значение склонности и способности человека.

Склонности – это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности мы условно обозначаем выражением «Я хочу».

Способности – это умения, то есть такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Способности мы можем выразить словами «Я могу».

Анкета «Ориентация» предназначена для выявления профессиональных склонностей, а также Вашего представления о своих профессиональных способностях.

Эта анкета позволит Вам быстро и просто определить Вашу направленность на тот или иной тип и класс профессий. Она сделана специально для тех случаев, когда человек испытывает затруднения при выборе профессии.

Для правильного выбора профессии Вам надо сориентироваться в трех вещах:

1. Определить, каковы Ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко мы называем их словом **«Хочу»**.
2. Оценить, каковы Ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют в конечном счете Вашу профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, ответить на вопрос, какое у Вас **«Могу»**.
3. Узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня **«Надо»**.

В том случае, если Вы сумеете совместить **«Хочу»**, **«Могу»** и **«Надо»**, то Ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, Ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

- интересна и привлекательна для Вас.
- соответствует Вашим способностям,
- пользуется спросом на рынке труда.

Анкета состоит из двух частей: «Я Хочу» и «Я могу».

В первой части (**«Я хочу»**) Вы можете оценить по 4-балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы Ваших профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части (**«Я могу»**) Вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения Ваших представлений о своих профессиональных способностях. Эта часть анкеты определяет не столько объективную степень выраженности Ваших профессиональных способностей, сколько то, что Вы о них думаете, как Вы их оцениваете, для того, чтобы получить точную и объективную информацию о Ваших

профессиональных способностях, Вам необходимо воспользоваться более сложными психологическими тестами.

Анкета «Ориентация»

Инструкция:

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности.

(0 – вовсе нет, 1 – пожалуй так, 2 – верно, 3 – совершенно верно)

Я хочу

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0123
	Заниматься лечением	0123
	Обучать, воспитывать	0123
	Защищать права, безопасность	0123
	Управлять людьми	0123
2	Управлять машинами	0123
	Ремонтировать оборудование	0123
	Собирать и налаживать технику	0123
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0123
	Заниматься строительством	0123
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0123
	Производить расчеты и вычисления	0123
	Перерабатывать информацию	0123
	Работать с чертежами, картами и схемами	0123
	Принимать и перерабатывать сигналы и сообщения	0123
4	Заниматься художественным оформлением	0123
	Рисовать, фотографировать	0123
	Создать произведения искусства	0123
	Выступать на сцене	0123
	Шить, вышивать, вязать	0123
5	Ухаживать за животными	0123
	Заготавливать продукты	0123
	Работать на открытом воздухе	0123
	Выращивать овощи и фрукты	0123
	Иметь дело с природой	0123
А	Работать с руками	0123
	Выполнять решения	0123
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0123
	Получать конкретный практический результат	0123
	Воплощать идеи в жизнь	0123
Б	Работать головой	0123
	Принимать решения	0123
	Создавать новые образцы	0123

	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать.	0123
	Планировать, консультировать, проектировать, разрабатывать, моделировать.	0123

**Я могу
(способен, умею, обладаю навыками):**

1	Знакомиться с новыми людьми	0123
	Быть чутким и доброжелательным	0123
	Выслушивать людей	0123
	Разбираться в людях	0123
	Хорошо говорить и выступать публично	0123
2	Искать и устранять неисправности	0123
	Разбираться в технических устройствах	0123
	Ловко обращаться с инструментами	0123
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0123
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0123
	Хорошо считать в уме	0123
	Кодировать информацию	0123
	Оперировать знаками и символами	0123
	Искать и исправлять ошибки	0123
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0123
	Разбираться в литературе и искусстве	0123
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0123
	Сочинять стихи, писать рассказы	0123
	Рисовать	0123
5	Разбираться в животных или растениях	0123
	Разводить растения или животных	0123
	Бороться с болезнями, вредителями	0123
	Ориентироваться в природных явлениях	0123
	Работать на земле	0123
А	Быстро выполнять указания	0123
	Точно следовать инструкциям	0123
	Работать по заданному алгоритму	0123
	Выполнять однообразную работу	0123
	Соблюдать правила и нормативы	0123
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0123
	Принимать нестандартные решения	0123
	Легко придумывать новые способы деятельности	0123
	Брать на себя ответственность	0123
	Самостоятельно организовывать свою работу	0123

Обработка и интерпретация результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из

пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе Вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: человек – человек; человек – техника; человек - знаковая система; человек - художественный образ; человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А - исполнительские, Б - творческие.

Обозначения типов и классов профессий такие же, как и на психологической карте профессий. Поэтому, зная координаты своих профессиональных предпочтений можно определить наиболее подходящую для Вас профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5). Вы в наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется Ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Наиболее удачным является случай, когда Ваши склонности лежат в той же группе профессий, что и Ваши способности. В этом случае Вам нравится делать именно то, что Вы умеете делать. Поэтому можно ожидать, что выбрав ту или иную профессию, Вы не только можете добиться в ней достаточно высоких успехов, но это будет доставлять Вам удовольствие.

Результаты:

Типы профессий:

1. «человек- человек».
2. «человек - техника»,
3. «человек - знаковая система»,

4. “человек - художественный образ”.

5. “человек - природа”.

Классы профессий:

А - исполнительский.

Б - творческий,

левая сторона - $A+B / 30 * 100\%$ степень активности,

правая сторона $A+B / 30 * 100\%$ степень уверенности в своих силах.

Карта интересов (А.Е. Голомшток)

Методика «Карта интересов» служит для определения профессиональной направленности человека. Она может использоваться как самостоятельная методика или в дополнение к ДДО и ОПГ для уточнения профессиональной направленности клиента.

Предназначена для использования в практической профконсультационной работе.

Методика представляет собой опросник состоящий из 144 вопросов-высказываний, которые клиент должен оценить в соответствии со своими интересами и проставить знак (-, -, 0, +, ++) в лист ответов.

Инструкция:

У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу, для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

В своем «Листе ответов» под номером вопроса поставьте:

++ /два плюса - если Вы очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем:

+ /один плюс - если Вам это просто нравится /любите/

0/Ноль - если Вы не знаете, сомневаетесь,

- /один минус - если это Вам не нравится !не любите/:

-- /два минуса - это Вам очень не нравится.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если Вам что-либо непонятно, сразу задайте вопрос.

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, ПРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах в животных.
6. Читать о жизни и работе врачей,
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с работой и устройством станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника – молодежи» «Юный техник» и т.д.
24. Знакомиться с устройством бытовых электро и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике.
26. Читать научно-популярную литературу.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач и т.д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней,
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.

35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдение за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.

71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.д.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей,
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения заболеваний.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.

109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Быть на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т.д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах

Лист ответов методики «Карта интересов»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
29	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144

Итого

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Номера столбцов**Обработка и интерпретация результатов**

Область профессиональных предпочтений определяется в соответствии с ключом.

Ключ

Номер столбца	Название предмета	Номер столбца	Название предмета
1	Физика	13	Геология
2	Математика	14	География
3	Химия	15	Общественная работа
4	Биология	16	Право
5	Медицина	17	Транспорт
6	Сельское хозяйство	18	Педагогика
7	Лесное хозяйство	19	Рабочие специальности
8	Лесное хозяйство	20	Сфера обслуживания
9	Филология	21	строительство
10	Журналистика	22	Легкая промышленность
11	История	23	Техника
12	Искусство	24	Электроника

Подсчитайте количество баллов в каждом столбце «Листа ответов» и полученная сумма проставляется в графе «Итого».

При этом вариантам ответа приписываются следующие баллы:

++ - 2 балла,

+ - 1 балл

0 – баллов

- - (-1) балл

- - - (-2) балла

Полученные по столбикам и столбцам значения сравниваются. Если есть столбцы с равным количеством баллов, наиболее выраженными считаются профессиональные интересы в том столбце, где содержится наименьшее количество «-».

При оценке интересов следует обязательно учитывать столбцы с наибольшим количеством «-» (минусов), как сферы деятельности, отвергаемые клиентом.

Приложение 6

Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардов)

Опросник основан на принципе самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и о отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

Методика позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у испытуемого профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время обследования не ограничивается.

Испытуемому предлагается 50 вопросов / оценка своих умений; оценка своего эмоционального отношения; оценка своего профессионального пожелания!, оценить каждый из которых он должен по трем шкалам. В каждом из ответов существует своя система внутренней оценки.

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый их них Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах от 0 до 2 следующим образом:

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, о чем написано в вопросе:

- делаю, как правило, хорошо - 2
- делаю средне - 1
- делаю плохо, совсем не умею - 0

2. Какие ощущения возникали у вас, когда вы это делали:

- положительные /приятно, интересно, легко/ - 2
- нейтральные /все равно /- 1
- отрицательные /неприятно, неинтересно, трудно/ - 0

3. Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действительно было включено в вашу будущую работу:

- да -2
- все равно - 1
- нет -0

Свои оценки в баллах занесите в Таблицу ответов. Каждый вопрос вы оцениваете по шкалам:

- сначала «УМЕНИЕ» - шкала 1,
- затем «ОТНОШЕНИЕ» - шкала 2,
- потом «ЖЕЛАНИЕ» - шкала 3.

В этой же последовательности проставьте выбранные вами оценочные баллы в соответствующую клетку бланка протокола ответов через занятую / номер клетки соответствует номеру вопроса.

Если вы никогда не делали того, о чем написано в вопроснике, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух шкалах и попробуйте оценить только третью шкалу. Читая вопрос, обязательно обращайте внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете что-то одно, то именно его и оцените тремя оценками.

Будьте внимательны, не спешите!

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике /составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора.

3. Длительное время /более года/ самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост, развитие растений /поливать, удобрять, пересаживать!

4. Сочинять стихи, рассказы, писать сочинения.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимися растениями.

9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, из материала, металла и т. п.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет звать.

11. В письменных работах по русскому языку легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках различных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи графики,

15. Много и часто общаться с различными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты.

17. Ремонтировать машины.

18. Тратить свое свободное время на уход и наблюдение за каким-либо животным

19. Сочинять музыку, песни.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру.

23. Кормить, чистить, лечить животных.

24. Играть в спектаклях, читать стихи со сцены.

25. Увлекать игрой, делом детей младшего возраста

26. Выполнять задания по математике.

27. Ремонтировать мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных

29. Оценивать произведения искусства.

30. Организовывать людей на какие-то дела

31. Выполнять задания, требующие практической о применения математических формул и законов.

32. Работать на станке, электрической швейной машинке.

33. Сразу замечать изменения в поведении или внешнем виде животных.

34. Играть на музыкальных инструментах.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с людьми.

36. Выполнять подсчеты данных, выводить на этой основе различные закономерности.

37. Из типовых деталей конструировать новые приборы.

38. Углубленно изучать биологию.

39. Создавать на бумаге модели одежды, причесок.

40. Убеждать людей, предупреждать конфликты между ними.

41. Составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, где нужно мысленно представить расположение предметов в пространстве.

43. Заниматься в биологическом кружке.

44. Быстрее других замечать в обычном прекрасное, необычное.

45. Оказывать людям посильную помощь.

46. Писать справки, отчеты.

47. Выбирать более рациональный способ решения задачи: технической, логической, математической,

48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные условия труда.

49. Посещать театры, музеи.

50. Излагать свои мысли вслух.

Блан протокола ответов

Ф.И.О. _____

Пол _____

возраст _____ Образование _____

Дата заполнения _____

№	шкалы			№	шкалы			№	шкалы			№	шкалы						
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3				
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			
Сумма				Сумма				Сумма				Сумма				Сумма			
	Ч-З				Ч-Г				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч		

Обработка и интерпретация результатов

Методика позволяет произвести количественную и качественную обработку данных, После объяснения обработку данных могут произвести сами учащиеся.

По количественной обработке данных можно сделать вывод о предпочтительной

сфере профессиональной деятельности. Каждый из пяти столбцов соответствует

определенному типу профессий, так /слева – направо/

1 столбец - Человек - Знаковая система (Ч - З),

2 столбец - Человек - Техника (Ч - Т),

3 столбец - Человек - Природа (Ч - П),

4 столбец – Человек -Художественный образ (Ч - ХО)

5 столбец - Человек -Человек (Ч - Ч).

Обращается внимание на ту /или те/ профессиональные сферы /типы профессий/, в которых эти суммы наибольшие.

Качественную обработку данных можно провести внутри каждой профессиональной сферы, Суммируются и сравниваются баллы, набранные по трем шкалам между собой. Положительно оценивается сочетание, в котором оценки по 2 и 3 шкалам сочетаются с реальными умениями оптанта, т.е. с 1 шкалой. Например, соотношение «10-12-11» благоприятнее, чем соотношение «3-18-12», так как в первом случае предпочтения испытуемого более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые оптанта дал наибольшую оценку в баллах, то есть «2-2-2», а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней «2-2-1», «1-2-2», «2-1-2». Это поможет, во-первых, сузить профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы; во-вторых, «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например. учитель математики - Ч-Ч и Ч-З.

Профессиональная ориентация (В.Б. Успенский)

Методика предназначена для определения профессиональных интересов.

Инструкция:

Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдете нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет, если другим он нужен.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится все вокруг.

2

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочел работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне нравится напрягать свое воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

3

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я предпочел бы работать в коллективе, а не в одиночку.
- Г. Я не стесняюсь высказывать свое мнение.
- Д. Мне нравится идти в ногу с модой.
- Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

4

А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.

Б. Математика - это то, что я знаю лучше всего.

В. Я предпочел бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.

Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.

Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.

Е. Меня интересует природа.

5

А. домашние животные доставляют мне массу удовольствия.

Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.

В. Я хотел бы сделать политическую карьеру.

Г. Я веду дневник.

Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.

Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка результатов

Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

А Б В Г Д Е

Интерпретация результатов

Если вы обвели одну и ту же букву четыре или пять раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы четырежды, ваши интересы находятся в стадии становления.

Группа А

Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может быть, вам нравится садоводство. Может быть, вы недавно сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих

профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно **умение работать практически**: инженер-строитель, фермер, летчик, садовод-декоратор, тренер, плотник, строительный рабочий, ветеринар, лесничий, подрядчик.

Группа Б

Наверно, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки. Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определенных **организаторских способностей и детального анализа**: программист, бухгалтер, банкир, авиационный инженер, библиотекарь, медицинский техник, финансовый аналитик.

Группа В

Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственным за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может поручить товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шанс преуспеть в профессиях, где требуется **руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания**: предприниматель, офицер вооруженных сил, адвокат, продавец, управляющий отелем, политик, директор школы, специалист по работе с кадрами.

Группа Г

Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или церкви. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая

по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживая за маленькими детьми, или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с **общением с людьми**: учитель, врач, рекламный агент, репортер, психолог, руководитель офиса, медсестра, работник сферы социального обеспечения.

Группа Д

Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведете дневник, в который записываете, что случается и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить «воздушные замки». К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками и интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны **творческие способности и самостоятельность**: актер, художник, музыкант, писатель, дизайнер, архитектор, фотограф, хореограф.

Группа Е

Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются **аналитические способности**: ученый-естествоиспытатель, агент сыскной полиции, медик-исследователь, психиатр, профессор, инженер-механик, специалист по маркетингу, юрист среднего звена, инженер-электротехник.

Методика «Проверь свои интересы»

Методика предназначена для определения профессиональных предпочтений по тринадцати направлениям. Может использоваться в консультировании по выбору профессии и при профотборе.

Инструкция:

Перед вами 104 вопроса о занятиях в свободное или рабочее время и о трудовых обязанностях в разных профессиях.

Вопросы пронумерованы и соответствуют цифрам в ответном бланке. Вы должны оценить каждый вопрос цифрами **1, 2, 3, 4** в соответствии с Вашими интересами. Вы увидите ряд занятий, с некоторыми Вы будете знакомы. В этом случае ответьте на вопрос, что Вы приблизительно думаете о них. Не размышляйте слишком долго. Как можно больше спонтанных ответов.

Цифры означают: **1- совершенно не интересно**

2- не особенно интересно

3- довольно интересно

4- очень интересно

Формуляр вопросов		Оценка вопросов			
		1	2	3	4
1	Столярничать				
2	Узнавать устройство различных аппаратов				
3	Делать чертежи для постройки дома				
4	Работать в области сельского хозяйства				
5	Водить автобус				
6	Вместе с другими тушить пожар				
7	Составлять программы для компьютера				
8	Работать с цифрами				
9	Контактировать с незнакомыми тебе людьми				
10	Украшать и гарнировать кушанья				
11	Работать в театре				
12	Учить детей считать и писать				
13	Помогать больным людям и утешать их				
14	Паять металлические предметы				
15	«Ковыряться» в машинах				
16	Смотреть технические программы по телевизору				
17	Находится на природе				
18	Водить экскаватор или машину для прокладывания дорог				
19	Быть блюстителем порядка				
20	Содержать в порядке деньги, доходы, расходы				
21	Писать и редактировать тексты				

22	Стоять за прилавком и продавать различные вещи				
23	Готовить еду для большого количества человек				
24	Фотографировать				
25	Выступать перед другими				
26	Давать советы друзьям, когда у них проблемы, и поддержать их				
27	Шить одежду				
28	Покупать полуфабрикаты и самому заниматься ими дома				
29	Делать чертежи, например, к строительным конструкциям				
30	Ухаживать за животными и заботиться о них				
31	Водить грузовик, нагружать и разгружать				
32	Охранять ценные здания и вещи				
33	Давать советы по экономике				
34	Отвечать за телефонные контакты				
35	Иметь работу, где все время меняются сотрудники				
36	Выпекать и продавать хлеб				
37	Чертить и рисовать				
38	Быть руководителем какого-либо кружка				
39	Ухаживать за детьми				
40	Изготавливать предметы с помощью машин				
41	Искать причину поломки и ремонтировать испорченный телевизор или другую бытовую технику				
42	Рисовать карты				
43	Работать в саду или огороде				
44	Участвовать в соревнованиях по ралли				
45	Быть начеку и помогать людям, попавшим в беду				
46	Решать математические задачи и делать подсчеты				
47	Регистрировать данные в компьютере				
48	Разговаривать по телефону с большим количеством разных людей каждый день				
49	Работать с мясными и колбасными изделиями				
50	Читать журналы о мебели и обстановке				
51	Инструктировать сотрудников о новом способе работы				
52	Ухаживать за больными				
53	Оклеивать обоями, красить, перестраивать в своем доме				
54	Собирать и монтировать части телефона				
55	Изобретать технические средства помощи для инвалидов				
56	Прореживать лес, рубить дрова				
57	Водить рабочую машину в лесу				
58	Следить за соблюдением законов и предписаний				
59	Следить за рынком акций				
60	Писать протокол заседаний				
61	Стоять в приемном зале и информировать				
62	Ходить на конкурс по приготовлению пищи				
63	Играть на каком-либо инструменте				
64	Играть в футбольной команде				
65	Помогать детям с замедленным развитием				
66	Следить за разными машинами и контролировать их				
67	Монтировать книжную полку согласно инструкции				
68	Экспериментировать с машинами				

69	Выращивать растения				
70	Смотреть на автопробеги (соревнования)				
71	Заниматься такими видами спорта, как спортивное ныряние или планеризмом				
72	Составлять отчеты и рапорты				
73	Принимать заказы на поставки и выписывать счета				
74	Сервировать и прислуживать				
75	Делать коктейли в ресторане				
76	Формовать изделия из глины				
77	Писать газетные статьи				
78	Занимать детей и молодежь				
79	Работать с работат с разными инструментами (сверло, пила и т.д.)				
80	Смазывать и чинить велосипеды				
81	Делать тщательные измерения, используя точные инструменты				
82	Выращивать животных				
83	Водить трактор и ухаживать за ним				
84	Решать сложные задачи, например, в связи с преступлением или аварией				
85	Делать выводы из результатов эксперимента				
86	Сортировать вещи по цвету, форме, размеру или складывать их				
87	Организовывать встречи, общества, походы, праздники				
88	Читать газеты о питании, полезном для здоровья				
89	Петь в хоре				
90	Организовывать выставку с картинами или фотографиями и с текстом				
91	Учить инвалидов самостоятельно справляться в быту				
92	Изготавливать или чинить мебель				
93	Устанавливать электропроводку				
94	Конструировать робот, который может застилать кровати и убирать				
95	Давать советы по уходу за животными и растениями				
96	Управлять движением из контрольного пункта				
97	Работать в форменной одежде				
98	Проводить анализы в лаборатории				
99	Системно сортировать книги и содержать их в порядке				
100	Планировать покупки				
101	Составлять недельное меню на 8-10 человек				
102	Иллюстрировать статьи в техническом журнале				
103	Писать заголовки к тексту				
104	Подстригать и придумывать новые прически				

Когда вы ответили на все вопросы, суммируйте все очки в каждом ряду «Ответного бланка» и напиши сумму в правой колонке бланка (Сумма очков).

Каждый ряд относится к группе профессий со схожими трудовыми обязанностями. Вы получите ваше количество очков в каждой группе.

Максимальное их количество в группе будет соответствовать твоим наиболее ярко выраженным интересам.

Ответный бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____ образование _____

Дата тестирования _____

№ вопроса								Сумма очков	Группа профессий
1-	14-	27-	40-	53-	66-	79-	92-		Группа №1
2-	15-	28-	41-	54-	67-	80-	93-		Группа №2
3-	16-	29-	42-	55-	68-	81-	94-		Группа №3
4-	17-	30-	43-	56-	69-	82-	95-		Группа №4
5-	18-	31-	44-	57-	70-	83-	96-		Группа №5
6-	19-	32-	45-	58-	71-	84-	97-		Группа №6
7-	20-	33-	46-	59-	72-	85-	98-		Группа №7
8-	21-	34-	47-	60-	73-	86-	99-		Группа №8
9-	22-	35-	48-	61-	74-	87-	100-		Группа №9
10-	23-	36-	49-	62-	75-	88-	101-		Группа №10
11-	24-	37-	50-	63-	76-	89-	102-		Группа №11
12-	25-	38-	51-	64-	77-	90-	103-		Группа №12
13-	26-	39-	52-	65-	78-	91-	104-		Группа №13

Интерпретация

Группа 1. Изготовление. Производство

Вам нравится изготавливать предметы и работать с различными машинами и инструментами.

Профессии с такими трудовыми обязанностями находятся в секторе:

индустриальное производство, настройка, ремесло, точное машиностроение.

Работа заключается в производстве предметов из различных материалов, например, древесины, ткани, кожи; или в техническом обслуживании машин.

Например: рабочий-металлург, процесс-оператор, строительный рабочий со специализацией по дереву, столяр, оклейщик обоев, скорняк.

Группа 2. Монтаж. Ремонт. Установка.

Вас интересуют профессии, которые заключаются в сборке разного оборудования, установке машин и аппаратов, ремонте и осмотру машин и оборудования.

Например: электрик, телемеханик, механик по ремонту машин, водопроводчик, часовщик; а также сельскохозяйственный рабочий, которому тоже иногда приходится заниматься ремонтом.

Группа 3. Конструировать, измерять и чертить.

Вам нравится конструировать, измерять, чертить.

Например: конструктор, оператор вычислительной техники, чертежник, дизайнер, график.

Группа 4. Животные и растения

Вам нравятся профессии, где надо ухаживать за животными и работать с растениями.

Профессии с такими трудовыми обязанностями находятся в секторе: сельское хозяйство, лесоводство и садоводство.

Например: биолог, ветеринар, санитар по уходу за больными животными, растениеводство.

Группа 5. Водить машины и автомобили

Вам нравятся профессии, где надо водить машины и автомобили.

Например: водитель автопогрузчика, трактора, автобуса: машинист, а также водитель скорой помощи или пожарной машины.

Группа 6. Охранять. Защищать. Приходить на помощь

Вам нравится действовать в чрезвычайных ситуациях, предупреждать преступления и т.д. Например, в профессиях такого рода, как милиционер, пожарный, охранник. Эти профессии содержат много различных трудовых обязанностей: следить за порядком, охранять ценности, приходить на помощь во время пожаров и несчастных случаев. Задачи другого типа - давать информацию и советы, а также расследование преступлений и установление причины пожаров.

Группа 7. Выяснять. Анализировать. Подсчитывать.

Вам нравятся профессии, где надо выяснять, анализировать, делать экономические расчеты, вести счет деньгам, проводить лабораторные опыты.

Эти профессии есть в области администрации, экономики, права, производства.

Например: исследователи и аналитики рыночных отношений, лаборанты, классификаторы в техническом и научно-исследовательском секторе, рецептари и аптекари.

Группа 8. Тексты. Цифры. Архивы.

Вам нравится выписывать тексты, содержать в порядке бумаги и книги, регистрировать и т.п.

Рабочие задачи такого рода встречаются в области администрации, экономики, права, конторы и информации.

Например: секретарь, конторщик, телефонист, библиотекарь, архиварий, а также профессии типа администратор и счетовод.

Группа 9. Продавать. Покупать. Обслуживать.

Вам нравится покупать, продавать и обслуживать. Есть богатый выбор профессий с этими трудовыми обязанностями. Транспорт и коммуникации, рестораны и домоводство, уход за телом - основные секторы.

Например: продавец, закупщик, стюардесса, официант, парикмахер, массажист, косметолог.

Группа 10. Готовить еду. Печь

Вам нравится готовить еду, печь и т.д.

Пример профессий: повар, заведующий столовой, кондитер, мясник, пекарь и т.п.

Группа 11. Живопись. Рисование. Театр. Танец.

Вам интересует работа в области искусства.

Примером профессий связанных с живописью, рисованием, хореографией и театром являются такие профессии, как учитель рисования, учитель музыки, а также профессии, где ты можешь использовать интерес к искусству - создатель рекламы, журналист, архитектор. конструктор.

Группа 12. Информировать. Преподавать. Инструктировать.

Вам нравится информировать, редактировать, преподавать, инструктировать.

Пример профессий: учитель, журналист, библиотекарь.

Информировать и инструктировать других людей является составной частью многих профессий. После нескольких лет работы в любой профессии ты можешь стать наставником для новичков. Совет и информация также является составной частью многих профессий.

Группа 13. Ухаживать. Лечить. Советовать. Поддерживать.

Вам интересны профессии, содержанием которых является уход, помощь и лечение людей, консультирование их и поддержка.

Профессии с такими обязанностями есть в сфере здравоохранения и профилактики, общественных служб и т.д.

Например: воспитатель детского сада, учитель, социальный работник, психолог; а также парикмахер, дерматолог и т.п.