

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

ЗАХАРОВ КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Руководитель магистерской программы
к.пс.н., доцент Дьячук А.А.

Научный руководитель:
к.пс.н., доцент Пьянкова Г.С.

Обучающийся
Захаров К.В.

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Сущность понятия логического мышления	8
1.2. Особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста	19
1.3. Развивающие логические игры в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста.....	32
Выводы по Главе 1	44
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	47
2.1 Диагностика развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста	47
2.2 ПРОЕКТ по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста через использование логических развивающих игр.	56
Выводы по Главе 2	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66
Приложение А.....	71
Приложение Б	73
Приложение В.....	77

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

В соответствие с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее.

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста является актуальной в настоящее время. В современных условиях значение компьютерной грамотности возрастает, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС дошкольного образования в качестве

основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности [49].

Кроме того, игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Развивающие логические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через развивающие логические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника, что в дальнейшем обучении поможет успешно овладеть основами математики и информатики.

Особенности формирования мышления дошкольников изучали многие психологи: Л.С. Выготский, Жан Пиаже, А.Н. Леонтьев, А.А. Венгер и др.

Они считали, что возникновение мышления у ребенка представляет собой качественно новую ступень развития познания, которая характеризуется переходом от восприятия внешних признаков предметов, явлений к отражению внутренних, существенных связей и взаимосвязей между ними.

В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и затем к логическому. Решающим условием для перехода является приобретение ребенком опыта решения задач.

Способность четко логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему

вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Современные требования ФГОС дошкольной образовательной организации к результатам освоения программы предоставлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Для развития логического мышления в дошкольной образовательной организации используются разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые, проблемные, исследовательские. В целях развития логического мышления нужно предлагать ребенку использование разнообразных развивающих игр, что будет способствовать повышению развития операций мышления и умственных способностей ребенка. Играя, ребенок лучше усваивает программный материал, правильно выполняет сложные задания. Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить у него уверенность в себя, сформировать умение отстаивать свое мнение, свое решение, делать умозаключения.

Поэтому проблемой стал вопрос: каким образом развивающие логические игры влияют на развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста?

Соответственно были выделены:

Объект – Логическое мышление детей старшего дошкольного возраста;

Предмет – Психолого-педагогические условия развития логических связей, анализа, обобщения и классификации детей старшего дошкольного возраста.

Цель – Определение психолого-педагогических условий развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Была выдвинута следующая **гипотеза**: непосредственное участие детей в развивающих логических играх включенных в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации способствует развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

– если развивающая предметно-пространственная среда группы обогащена разнообразными логическими играми и пособиями на развитие логики.

– если развивающие логические игры будут использоваться не только в образовательной деятельности детской образовательной организации, но и в свободной деятельности детей.

Задачи:

1. На основе изучения психолого-педагогических источников определить сущность понятия логического мышления.

2. Разработать программу развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить условия развития логического мышления старшего дошкольного возраста.

Методы:

1. Теоретические: анализ научных психолого-педагогических и методических источников по проблеме исследования.

2. Эмпирические:

«Нелепицы» Р.С. Немов;

«Исключение четвертого лишнего» Н.Л. Белопольская;

«Свободная классификация» Е.Я. Агаева.

3. методы математической обработки результатов исследования;

Базой исследования является ООО «Академия семьи» г. Красноярск. В проекте приняли участие 24 ребенка подготовительной группы в возрасте 5–6 лет.

В данной работе синтезирован и обобщен теоретический практический материал по проблеме развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста на основе использования развивающих логических игр. В этом мы видим теоретическую значимость работы. Представляется что подобранные нами развивающие логические игры определяют практическую значимость исследования и могут быть использованы в практической работе дошкольной образовательной организации.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность понятия логического мышления

Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними. Мышление представляет собой высшую форму отражения мира, обобщенное познание действительности, в котором важное значение имеет слово, речь [5].

Познавательный процесс, начавшись с простого ощущения, продолжается далее в форме восприятия. Восприняв и сохранив воспринятое, сознательно оживив бывшие впечатления в виде представлений, человек далее совершает удивительное действие – мышление. Самое большое чудо – это способность мозга, беря за основу общие свойства предметов и явлений, вскрывая между ними связи и отношения, проводить обобщения [5].

Первая особенность мышления – его опосредованный характер.

Дело в том, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познает косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное через известное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта – ощущения, восприятия, представления и на ранее приобретенные теоретические знания.

Косвенное познание и есть познание опосредованное. Опосредованный характер познания дает человеку огромные преимущества в том, что позволяет ему получать достоверные знания о том, что не может быть им воспринято.

Вторая особенность мышления – его обобщенность. Именно через обобщение человек познает внутреннюю сущность явлений и взаимоотношений между ними. Обобщенное познание действительности

с помощью мышления дает возможность человеку использовать установленные на основе предшествующей практики развития человеческие знания общих закономерностей и связей предметов и явлений окружающего мира.

Мышление дает нам возможность предвидеть на основании этих знаний ход событий и результаты собственных действий. Ощущение и восприятие едины с мышлением. В настоящее время отечественными и зарубежными учеными установлено, что для поддержания оптимального тонуса коры и подкорковых образований головного мозга необходима постоянная импульсация, идущая от различных анализаторов, причем особое значение имеет поток импульсов, поступающих в мозг через различные органы чувств. [50].

Следует отметить, что одновременное выключение зрения и слуха, возникающее в результате патологического процесса, оказывает существенное влияние на весь процесс жизнедеятельности организма, развитие психики, сознания и личности человека. Люди, рожденные слепоглухонемыми, без специальной системы воспитания лишены возможности психического развития, какой-либо деятельности, так как в силу болезненного состояния не могут вступать в активное общение с людьми, познавать и перенимать их опыт.

С физиологической стороны, процесс мышления представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга. В осуществлении процессов мышления принимает участие вся кора. Для процесса мышления прежде всего имеют значение те сложные временные связи, которые образуются между мозговыми концами анализаторов. [35].

Работа отдельных участков коры всегда детерминируется внешними раздражениями, постольку образующиеся при одновременном возбуждении этих участков коры нервные связи отражают действительные связи в вещах. «Мышление, – писал И.П. Павлов, – ...ничего другого не представляет, как

ассоциации, сперва элементарные, стоящие в связи с внешними предметами, а потом цепи ассоциаций. Значит, каждая маленькая, первая ассоциация – это есть момент рождения мысли». Вначале эти ассоциации имеют генерализованный характер, отражая реальные связи в их самом общем и недифференцированном виде, а иногда даже и неверно, по случайным, несущественным признакам [22].

Лишь в процессе повторных раздражений происходит дифференцировка временных связей, они уточняются, закрепляются и становятся физиологической основой более или менее точных и правильных знаний о внешнем мире. Возникают эти ассоциации прежде всего под воздействием первосигнальных раздражителей, вызывающих соответствующие им ощущения, восприятия и представления об окружающей внешней среде. Реальные взаимодействия и взаимосвязи этих раздражителей обуславливают собой возникновение соответствующих временных нервных связей первой сигнальной системы.

В осуществлении процесса мышления принимают участие нервные процессы в речевых центрах коры. Мышление опирается не только на первосигнальные связи. Оно обязательно предполагает деятельность второй сигнальной системы в ее неразрывной связи с первой сигнальной системой. Раздражителями здесь выступают уже не конкретные предметы окружающего мира и их свойства, а слова. Речь, будучи непосредственно связанной с мышлением, позволяет отразить в словах взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, потому что слова являются не просто заместителями, сигналами предметов, а обобщенными раздражителями [19].

Вторая сигнальная система – специально человеческая. Она возникает у человека в связи с его трудовой деятельностью и вызванной ею необходимостью общения с другими людьми, но возникает все же на базе первой сигнальной системы и находится с нею в органической связи. В этом взаимодействии главная роль принадлежит второй сигнальной системе.

Ввиду обобщенного характера второсигнальных раздражителей – слов, позволяющих отражать объективные связи в их общей форме, вторая сигнальная система приобретает ведущее значение в сложных нервных процессах, подчиняя себе деятельность первой сигнальной системы. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем в процессах мышления и состоит в том, что вторая сигнальная система в этом единстве занимает главенствующее положение и направляет процессы первой сигнальной системы.

Слово преобразует первосигнальные нервные связи в обобщенные образы действительности, что позволяет человеку в процессах мышления оторваться от конкретных особенностей воспринимаемых явлений и мыслить существующие связи в их обобщенном виде, в форме понятий, а не в форме восприятий и представлений. Процесс мышления имеет в своей основе пути анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстракции и конкретизации, с последующим переходом к образованию понятий [36].

Анализ – процесс мысленного расчленения целого (предмета или явления) на составные части, выделение отдельных частей, признаков, свойств.

Синтез – мысленное соединение составных частей в единое целое.

Хотя анализ и синтез – противоположные друг другу операции, они в то же время неразрывно связаны между собой, так как на отдельных этапах мыслительного процесса на первый план выступает либо анализ, либо синтез. В основе диагностики также лежат анализ и синтез, когда необходимо сопоставить разнородные симптомы болезни, а нередко и нескольких болезней.

Сравнение – установление сходства или различия между объектами мышления.

В процессе сравнения обнаруживаются те или иные существенные свойства предметов и явлений. Это одна из существенных сторон мышления.

Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений друг с другом на основе выделения общего и главного.

Это может быть характерным и главным для определенного круга предметов и явлений, составляющих материал мышления.

Абстракция – уход от отдельных конкретно-чувственно-образных свойств объекта. Абстракция связана с обобщением. При этом исключается все случайное, частное и несущественное в предмете, явлении.

Конкретизация – показ, раскрытие явления на примере действительно существующего в объективном мире предмета, явления.

Основным элементом мышления является понятие.

Понятие – это отражение в сознании человека общих и существенных свойств и качеств предметов и явлений.

Процесс рождения понятий – это сложный процесс обобщения данных опыта, итогов всестороннего изучения предметов, явлений. Понятия формируются на основе восприятий и представлений. Разница между представлением и понятием состоит в том, что если представление отражает определенный предмет, то понятие – лишь общие и главные свойства однородной группы предметов. Система понятий – продукт общественно-исторического развития. Каждый человек приобретает понятия в процессе общения с другими людьми, но овладевает ими в меру своего умственного развития, знаний, опыта. Значение понятий для процесса мышления очень важно. Они являются тем инструментом, которым оперирует мышление. В результате мыслительной работы рождаются суждения, образуются умозаключения [8].

Суждение – это утверждение или отрицание чего-нибудь.

Говоря «нет» или «да», человек наряду с констатацией какого-то положения, явления устанавливает свое отношение к объекту суждения. Суждение является основным актом или формой, в которой совершается мыслительный процесс, ибо мыслить это прежде всего судить.

Умозаключение – это вид суждения, логическое следствие сопоставления суждений, полученных в ходе предварительного мыслительного процесса.

Умозаключение рождается вследствие сравнения двух или нескольких суждений. Весь процесс мышления по существу представляет собой цепь непрерывно следующих одно за другим суждений и умозаключений. Если в своем умозаключении человек идет от отдельных частных суждений к общему, то такое умозаключение носит название индуктивного.

Индуктивному умозаключению противопоставляется дедуктивное. Дедукцией называется умозаключение, в котором на основании общих положений делаются выводы о данном конкретном случае [47].

Виды мышления

В зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимают слово, образ или действие, как они соотносятся между собой, выделяют три вида мышления: конкретно-действенное (практическое), конкретно-образное и абстрактное.

Конкретно (наглядно) действенное мышление направлено на решение конкретных задач в условиях производственной, конструктивной, организаторской и иной практической деятельности людей. Практическое мышление это прежде всего техническое, конструктивное мышление. Оно состоит в понимании техники и в умении человека самостоятельно решать технические задачи.

Процесс технической деятельности есть процесс взаимодействий умственных и практических компонентов работы. Особенности этого вида мышления: ярко выраженная наблюдательность, внимание к деталям, частностям и умение использовать их в конкретной ситуации, оперирование пространственными образами и схемами, умение быстро переходить от размышления к действию и обратно [37].

Конкретно (наглядно) образное, или художественное мышление характеризуется тем, что отвлеченные мысли, обобщения человек воплощает

в конкретные образы. Этот вид мышления чаще всего встречается у деятелей литературы и искусства. Процесс обобщения не ведет к исчезновению конкретно-чувственных образов предметов и явлений действительности. Предметы, явления сохраняют индивидуально-неповторимое своеобразие. В художественном мышлении образ воплощает глубокое обобщение, мысль, идею. Абстрактное, или словесно-логическое, мышление направлено в основном на нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе. Абстрактное, теоретическое мышление отражает общие связи и отношения. Оно оперирует главным образом понятиями, широкими категориями, а образы, представления в нем играют вспомогательную роль [45].

В мышлении ту или иную роль может играть интуиция. Например, опытный врач в ряде случаев приходит к правильному заключению о диагнозе как будто внезапно, путем «озарения». Однако существуют взгляды на интуицию как на особую мистическую способность и форму познания, оторванную от практики, несовместимую с логикой. Часто понятие интуиции рассматривается вместе с понятием инстинкта.

Одним из видов теоретического мышления является логическое мышление.

Логика – это наука о формах и законах правильного мышления [9]. Она появилась приблизительно в IV веке до н. э. в Древней Греции. Ее создателем считается знаменитый древнегреческий философ и ученый Аристотель. Логика помогает нам правильно строить свои мысли и верно их выражать, убеждать других людей и лучше понимать собеседника, объяснять и отстаивать свою точку зрения, избегать ошибок в рассуждениях.

Логика – наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка. Поскольку это знание получено разумом, логика также определяется как наука о правильном мышлении. Поскольку мышление оформляется в языке в виде рассуждений, частным случаем которого являются доказательства

и

опровержение, логика иногда определяется как наука о способах рассуждения или наука о способах доказательств и опровержений [7].

Логика как наука изучает способы достижения истины в процессе познания опосредованным путём, не из чувственного опыта, а из знаний, полученных ранее, поэтому её также можно определить, как науку о способах получения выводного знания. Выводное знание, полученное с помощью применения законов логики и методов логического мышления. Цель любого логического действия, нацеленного на достижение истины и применение полученного знания для более глубокого познания явлений и событий окружающего мира [5].

Одна из главных задач логики – определить, как прийти к выводу из предпосылок (правильное рассуждение) и получить истинное знание о предмете размышления, чтобы глубже разобраться в нюансах изучаемого предмета мысли и его соотношениях с другими аспектами рассматриваемого явления [39].

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их сможет использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают любую форму действия с образами, либо форму действия со знаками, словами, числами [1].

Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметами и его результат, и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Это уже нам знакомое наглядно-образное мышление. Выполнение действий со знаками требует отвлечения от реальных предметов. При этом используются слова и числа как заместители предметов. Мышление,

осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется логическим мышлением [30].

Логическое мышление – это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок.

Логическое мышление следует использовать в той степени, в какой это необходимо для ознакомления ребенка с некоторыми основами научных знаний, не стремясь к тому, чтобы непременно сделать логическим весь строй его мышления.

Логическое мышление характеризуется переводом процесса рассуждения во внутренний план.

Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи, описанном Ж. Пиаже [44]. Другое явление, открытое им же и относящееся к детям данного возраста, нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов – свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т. е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает знания слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения.

Н.Н. Поддьяков специально изучал, как идет у детей дошкольного возраста формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, и выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста. Эти этапы следующие:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом проблемную ситуацию.

2. В процесс решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане. В основном же ребенок по-прежнему решает задачи «руками и глазами», хотя в речевой форме им уже может быть выражен и сформулирован результат выполненного практического действия.

3. Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов. Здесь, вероятно, осознаются и могут быть словесно обозначены способы выполнения действий, направленных на преобразование ситуации с целью найти решение поставленной задачи. Одновременно происходит дифференциация во внутреннем плане конечной (теоретической) и промежуточных (практических) целей действия. Возникает элементарная форма рассуждения вслух, не отделенного еще от выполнения реального практического действия, но уже направленного на теоретическое выяснение способа преобразования ситуации или условий задачи.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. В его основе – память и опыт, накопленные в процессе предыдущих попыток решения подобного рода задач.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами.

Важный вывод, который был сделан Н.Н. Поддьяковым [43] из исследований развития детского мышления, заключается в том, что у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными. Они трансформируются в «структурные уровни организации процесса мышления» и «выступают как функциональные ступени решения творческих задач». При возникновении новой проблемной ситуации, или задачи, все эти уровни снова могут включаться в поиск процесса ее решения как относительно самостоятельные и вместе с тем как составляющие логические звенья целостного процесса поиска ее решения. Иными словами, детский интеллект уже в этом возрасте функционирует на основе принципа системности. В нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое [37].

Важно формировать у детей продуктивное мышление, то есть способность к созданию новых идей, умению устанавливать связи между фактами и группами фактов, сопоставлять новый факт. Продуктивность мышления детей старшего дошкольного возраста проявляется пока ограниченно. Но если ребенок выдвигает идею не новую для взрослых, но новую для коллектива или для самого себя. Если он открывает что-то новое для себя, пусть известное для других – это уже показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребенка развивается и его речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного [37].

Главным условием развития мышления у ребенка является позиция взрослого, его заинтересованность и умелое педагогическое воздействие на ребенка с целью развития конкретных мыслительных операций, но для

этого он должен хорошо знать и владеть педагогическими способами развития детского мышления.

1.2. Особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Л.С. Выготский писал: «Все высшие психические функции суть интериоризованные отношения социального порядка... Их состав, генетическая структура, способ действия – одним словом, вся их природа социальна...». Мышление формируется и развивается на протяжении детства под влиянием условий жизни и воспитания. Формирование и развитие мышления у детей происходит не само собой, не стихийно. Им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребенка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребенка, взрослые передают ему знания, сообщают ему понятия, до которых он не смог бы додуматься самостоятельно, и которые сложились в результате трудового опыта и научных исследований многих поколений.

Под влиянием взрослых ребенок усваивает не только отдельные понятия, но и выработанные человечеством логические формы, правила мышления, истинность которых проверена многовековой общественной практикой. Подражая взрослым и следуя их указаниям, ребенок постепенно приучается правильно строить суждения, правильно соотносить их друг с другом, делать обоснованные выводы.

Область познаваемых дошкольником предметов и явлений окружающей действительности значительно расширяется. Она выходит за пределы того, что происходит дома или в детском саду, и охватывает более широкий круг явлений природы и общественной жизни, с которыми ребенок знакомится на прогулках, во время экскурсий или же из рассказов взрослых, из прочитанной ему книги и т. д.

Развитие мышления ребенка-дошкольника неразрывно связано с развитием его речи, с обучением его родному языку.

В умственном воспитании дошкольника все большую роль играют наряду с наглядным показом словесные указания и объяснения родителей и воспитателей, касающиеся не только того, что ребенок воспринимает в данный момент, но и предметов и явлений, о которых ребенок впервые узнает при помощи слова.

Необходимо, однако, иметь в виду, что словесные объяснения и указания понимаются ребенком (а не усваиваются механически) лишь в том случае, если они подкрепляются его практическим опытом, если они находят опору в непосредственном восприятии тех предметов и явлений, о которых говорит воспитатель, либо в представлениях ранее воспринимавшихся, сходных предметов и явлений.

Здесь необходимо помнить указание И.П. Павлова относительно того, что вторая сигнальная система, составляющая физиологическую основу мышления, успешно функционирует и развивается лишь в тесном взаимодействии с первой сигнальной системой [54].

В дошкольном возрасте дети могут усвоить известные сведения о физических явлениях (превращение воды в лед и, наоборот, плавание тел и т. д.), познакомиться также с жизнью растений и животных (прорастание семян, рост растений, жизнь и повадки животных), узнать простейшие факты общественной жизни (некоторые виды труда людей).

Дошкольник начинает интересоваться внутренними свойствами вещей, скрытыми причинами тех или иных явлений. Эта особенность мышления дошкольника ярко обнаруживается в бесконечных вопросах – «почему?», «зачем?», «отчего?», которые он задает взрослым.

Е. Кошечкина, описывая детство Олега, рассказывает о бесчисленных вопросах, которыми он засыпал своего деда: «Дедусь, а почему пшеничный колосок такой большой, а ржаной – меньше? Почему ласточки на провода

салятся? Думают, длинные ветки, да? А почему у лягушки четыре ноги, а у курицы – две?» [38]

В пределах известного ему круга явлений дошкольник может понять некоторые зависимости между явлениями: причины, лежащие в основе простейших физических явлений («Банка легкая, потому что она пустая», – говорит шестилетний Ваня); процессы развития, лежащие в основе жизни растений и животных (пятилетняя Маня прячет косточку съеденного персика: «Я посажу ее в вазон, и вырастет персиковое дерево», – говорит она); общественные цели человеческих действий («Водитель троллейбуса быстро едет, чтобы дяди и тети на работу не опоздали», – говорит пятилетний Петя).

В связи с изменением в дошкольном возрасте содержания детского мышления изменяется и его форма. Если у преддошкольника, как уже говорилось ранее, мыслительные процессы неразрывно связаны с внешними предметными действиями, то у дошкольника эти процессы приобретают относительную самостоятельность и начинают при определенных условиях предварять практическую деятельность.

Внутри практической деятельности дошкольника выделяются и приобретают относительную самостоятельность особые внутренние мыслительные процессы, которые предвосхищают и определяют выполнение внешних предметных действий, направленных на достижение требуемого практического результата.

Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове [6].

Правильно относя к группе плодов яблоко, грушу, сливы и т. д., дошкольник на вопрос, что такое плод, отвечает не общим положением (плод

– это часть растения, состоящая из семени, и т. д.), а описанием какого-нибудь конкретного, ему известного плода. Например, он говорит: «Это, как груша. Его можно есть, а в середине косточки, их сажают в землю, и вырастает дерево».

У дошкольника изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков. Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Причем, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает. Ребенок, прежде всего, выделяет группы предметов, с которыми он активно взаимодействует: игрушки, мебель, посуду, одежду. С возрастом возникает дифференциация смежных классификационных групп: дикие и домашние животные, чайная и столовая посуда, зимующие и перелетные птицы.

Младшие и средние дошкольники выделение классификационных групп нередко мотивируют совпадением внешних признаков («Диван и кресло вместе, потому что стоят в комнате») или на основе использования назначения предметов («их едят», «их на себя надевают»). Старшие дошкольники не только знают обобщающие слова, но и, опираясь на них, правильно мотивируют выделение классификационных групп [24].

Если знаний о предмете не хватает, то ребенок снова начинает опираться в классификации на внешние, несущественные признаки.

Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия. Первоначально ребенок, хотя и оперирует общим положением, обосновать его

не может или дает случайные обоснования. Постепенно он переходит к правильным выводам.

Несмотря на то, что в дошкольном детстве мышление носит ярко выраженный наглядно-образный характер, на протяжении этого возрастного периода интенсивно развивается способность к обобщению.

Дошкольники обобщают предметы и явления по существенным признакам, отвлекаясь от менее существенных, второстепенных

Наблюдая за развитием понимания различного рода явлений, можно видеть, как ребенок на протяжении дошкольного возраста переходит от обобщений по внешнему, случайному сходству между предметами к обобщениям по более существенным признакам [53].

В качестве более существенных признаков дошкольники часто выделяют назначение предметов, способ их употребления в быту и трудовой деятельности людей. На вопрос: «Что такое лошадь?» – дошкольник отвечает: «Это чтобы на ней ездить». На вопрос: «Что такое лопата?» он отвечает: «Это чтобы ею копать».

К концу дошкольного возраста ребенок может усвоить не только видовые, но и родовые понятия, соотнося их определенным образом друг с другом.

Так, ребенок не только всех собак различного цвета, размера и формы называет собаками, но и всех собак, кошек, лошадей, коров, овец и т. п. относит к группе животных, т. е. делает обобщение второго порядка, усваивает более общие понятия. Он также может сравнивать, сопоставлять между собой не только конкретные предметы, но и понятия. Например, старший дошкольник может рассуждать по поводу того, какое различие существует между дикими и домашними животными, между растениями и животными и т. д.

Воспитатель знакомит ребенка с окружающей действительностью, сообщает ему ряд элементарных знаний о явлениях природы и общественной жизни, без чего развитие мышления было бы невозможно.

Обучая детей-дошкольников, необходимо учитывать их возрастные особенности – ограниченность жизненного опыта и конкретный, наглядно-образный характер мышления. Следует подкреплять даваемые ребенку словесные объяснения и указания показом наглядного материала, и по возможности обеспечить практические и игровые действия с этим материалом.

Вместе с тем, исходя из наличного уровня развития мышления детей, воспитатель должен вести их вперед, учить их анализировать и синтезировать наблюдаемые предметы, выделять в этих предметах существенные признаки и обобщать на этой основе свой жизненный опыт.

Необходимой предпосылкой развития мышления ребенка является обогащение его опыта, сообщение ему новых знаний и умений. Однако следует указать, что простое запоминание отдельных фактов, пассивное усвоение сообщаемых знаний еще не может обеспечить правильного развития детского мышления.

Для того чтобы ребенок начал мыслить, перед ним необходимо поставить новую задачу, в процессе решения которой он мог бы использовать приобретенные ранее знания применительно к новым обстоятельствам [4].

Большое значение в умственном воспитании ребенка приобретает, поэтому организация игр и занятий, которые развивали бы у ребенка умственные интересы, ставили перед ним определенные познавательные задачи, заставляли самостоятельно производить определенные умственные операции для достижения нужного результата. Этому служат вопросы, задаваемые воспитателем во время занятий, прогулок и экскурсий, дидактические игры, носящие познавательный характер, всякого рода загадки и головоломки, специально предназначенные для стимуляции умственной активности ребенка [40].

У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребенок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности, научается анализировать, синтезировать, сравнивать,

обобщать свои наблюдения, т.е. производить простейшие умственные операции

Мышление в четырех – пятилетнем возрасте носит нестабильный характер. С одной стороны, ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, сравнивать предметы друг с другом и делать вывод об их взаимных связях. А с другой – высказывания ребенка по поводу наблюдаемых им предметов часто носят характер простого перечисления. Установить отношения между предметами, то есть проанализировать ситуацию, ему значительно сложнее.

Ребенок может обобщить несколько предметов в группу, дать им родовое понятие, но объяснить, почему эти предметы отнесены в одну группу или, наоборот, почему эта группа называется так, а не иначе, он пока не готов. К примеру, малыш без труда перечислит вам предметы одежды: платье, пальто, шапка, шарф и т.д., но спросите его, почему все эти вещи называются «одежда», то он затруднится с ответом. А если сможет вам объяснить, что все эти вещи называются потому, что их «одевают» (будем снисходительны к детской этимологии: конечно, правильно сказать «надевают»)), то на вопрос, можно ли отнести к этой группе очки, он тут же ответит: «Да, можно». Это связано с тем, что сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане и часто при этом решают задачу по собственному представлению (очки «одевают» – значит, это одежда). Отношения общего к частному и частного к общему им еще недоступны. В этом возрасте нужно обратить внимание на умение ребенка выделять характерные признаки, по которым можно группировать эти предметы, узнавать эти предметы в окружающей обстановке, припоминать, какие предметы обозначаются тем или иным собирательным существительным.

Пятилетки, при условии правильного развития, способны проявлять высокий уровень умственной активности. Они не только испытывают

устойчивый интерес к познанию предметов, но и стремятся самостоятельно решать игровую задачу. Они способны выделить минимум два-три признака, по которым можно сравнить и обобщить предметы. Причем ребенку интересно сначала решить задачу самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых.

К примеру, играя в автомагазин, мальчик отбирает несколько сходных маленьких машинок, а затем расставляет их по цвету, объясняя это тем, что ему так проще будет показать товар покупателю. Он сначала проведет его по залу, где только красные машины, затем синие и, наконец, желтые. Ребенок использовал для своей игры сразу три признака: форма, размер и цвет. В соответствии с ними он сумел не только сгруппировать предметы, но и объяснить свой выбор [35].

В этом возрасте нужно продолжать учить ребенка строить не сложные логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать причинно-следственные связи.

Один из простых способов подобного обучения – ответы на детские вопросы. Так, объясняя ребенку, откуда падает снег, вы говорите, что снег падает с неба – на небе туча – тучу принес ветер – ветер меняет погоду. В итоге выстраивается логическая цепочка: снег – небо – туча – ветер – погода, в которой прослеживаются причинно-следственные связи смены погодных явлений. Попробуйте сами задать малышу его же собственный вопрос «почему?» так, чтобы он сам смог выстроить логическую цепочку. К примеру, девочка говорит, что кукла заболела. Спросите ее, почему она решила, что кукла больна, что она будет делать с больной, какие способы лечения изберет. Так выстроится цепочка: болезнь – признаки болезни – лечение. Помогите ребенку сделать вывод. Если ребенку интересно, позвольте ему выстраивать более сложные цепочки, проявлять инициативу и принимать самостоятельные, пусть и нестандартные решения [52].

Постепенно накапливая жизненный опыт, ребенок развивает свои мыслительные способности. Он учится рассуждать, сопоставляя полученные

данные и делая из них выводы. На этой способности основано, в частности, обучение математике и логике. Чем больше внимания уделять развитию мышления, тем легче ребенку будет справляться с обучающими заданиями [5].

Получение знаний является обязательным условием развития мышления детей. Дело в том, что усвоение знаний происходит в результате мышления, представляет собой решение мыслительных задач. Ребенок попросту не поймет объяснений взрослого, не извлечет никаких уроков из собственного опыта, если не сумеет выполнить мыслительных действий, направленных на выделение тех связей и отношений, на которые ему указывают взрослые и от которых зависит успех его деятельности. Когда новое знание усвоено, оно включается в дальнейшее развитие мышления и используется в мыслительных действиях ребенка для решения последующих задач [8].

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают либо форму действия с образами, либо форму действия со знаками, словами, числами [6].

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психологического развития ребенка, первоначального формирования физических и психологических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком [37].

Любопытствующие вопросы становятся естественным сопровождением становления психики ребенка. Чтобы самостоятельно ответить на них, ребенок должен обратиться к процессу мышления. С помощью мышления

мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств. Результатом мышления является мысль – выраженная в слове.

Согласно концепции Л.С. Выготского, в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту происходит перестройка структуры сознания, и благодаря этому все другие психические процессы интеллектуализируются. Оценивая подсмненные возможности организованного обучения, Л.С. Выготский писал, что «обучение может дать в развитии больше, чем оно видоизменяет и пересматривает многие другие точки. Оно может иметь в развитии отдаленное, а не только ближайшие последствия» [5].

Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение ее выразить является проблемой для большинства людей. Поэтому с дошкольного возраста нужно развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация) для будущей учебной деятельности. В раннем детстве мышление развивается в процессе овладения орудийным действием, когда необходимо устанавливать отношения между предметами. На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм с мышлением (наглядно-действенного и наглядно-образного).

В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться понятийное мышление. Преобладание определенной формы мышления зависит от форсированности мыслительных операций. Для развития образных форм мышления существенное знание имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объят в разных положениях [25].

В настоящее время доказано, что логическое мышление является наиболее поздним продуктом исторического развития мышления и что переход от наглядного к абстрактному.

Логическое мышление начинает развиваться в дошкольном возрасте. Когда при переходе от первой ко второй половине дошкольного детства внутренняя позиция как возрастное новообразование становится условной.

Следствием превращения внутренней позиции в условную, выступает отрыв от конкретной действительности, раздвоение деятельности на саму деятельность и ее внутренний план [23].

Внутренний, или умственный план, план деятельности преобразует ее в планируемую и оцениваемую. Образность, как таковая, отходит на задний план, уступая место словесной регуляции поведения. А проблема связности и противоречивости суждений выступает здесь на первый план. В связи с этим данный вид мышления называют логическим.

Развитие логического мышления происходит в две стадии: на первой, начиная с 5 лет, преобразование одной внутренней позиции в другую совершается естественным образом или с посторонней помощью, а на второй осуществляется самостоятельно [9].

Большое влияние на развитие логического мышления оказывает речь, которой ребенок пользуется при действительном, так при образном решении задач на всех уровнях развития.

Н.Н. Поддъяков [10] специально изучал, как идет у детей дошкольного возраста формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, и выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом проблемную ситуацию.

2. В процессе решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане. Ребенком уже может быть выражен и сформулирован результат выполненного практического действия.

3. Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов. Здесь осознаются и могут быть словесно обозначены способы выполнения действий, направленных на преобразование ситуации с целью найти решение поставленной задачи. Возникает

элементарная форма рассуждения вслух не отдельного еще от выполнения реального практического действия, но уже направленного на теоретическое выяснение способа преобразования ситуации или условий задачи.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. В его основе – память и опыт, накопленный в процессе предыдущих попыток решения подобного рода задач.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить наглядный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами. Для того, чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человеком понятия, то есть знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленные в словах.

По мере формирования логического мышления ребенок все больше научается осознавать обобщенные закономерности явлений. Мышление начинает свободно переходить от единичного через особенное к всеобщему, от случайного к необходимому, от явлений к существенному в них, от одного определения сущности, ко все более глубокому его определению и приходит ко все более глубокому познанию действительности, к пониманию взаимосвязи ее различных моментов, сторон, ее сущности. Точнее ребенок не столько все глубже познает действительность, по мере того как углубляется его познавательное проникновение в действительность [22].

Наиболее существенной особенностью развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте является то, что его первые обобщения связаны с действием. Ребенок мыслит «действуя». А также ребенок мыслит,

опираясь на единичные факты, которые ему известны и доступны из личностного опыта или наблюдений за другими людьми.

Логическое мышление в старшем дошкольном возрасте можно развивать с помощью различных комплексов упражнений, серии занятий развивающих логических игр, которые являются одним из самых эффективных способов развития логического мышления.

Развивающие игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного воспитания. Первые развивающие логические игры были созданы народной педагогикой, а система развивающих игр для детского сада впервые была создана Ф. Фребелем [11].

Развивающая логическая игра позволяет шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Развивающие игры приобретают в практике воспитания детей все большее значение. Развивающие логические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности и правилам, организации и взаимоотношения детей, по роли воспитателя.

Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. А это закладывается с раннего детства [26].

1.3. Развивающие логические игры в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Развивающие логические игры широко используются педагогами как средство воспитания и обучения. Они способствуют, расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также в непосредственном опыте детей.

Развивающие логические игры делают процесс обучения более легким, занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Развивающие логические игры создаются в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Каждая развивающая логическая игра имеет правила, которые обусловлены содержанием игры, игровым замыслом и вместе с тем выполняют очень большую роль – они определяют характер и способ действий, организуют и направляют поведение, взаимоотношения детей в игре. Правила, используемые в развивающей логической игре, являются критерием правильности игровых действий, их оценки. Выражение детей «Он играет не по правилам» отражает отношение их к правилу игры как к чему-то незыблемому [12].

Усвоение детьми правил игры и следование им содействует воспитанию самостоятельности, возможности самоконтроля и взаимоконтроля в игре.

Развивающая логическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры. Например, отгадывание загадок, выполнение поручений, игровых заданий, проявление смекалки является результатом игры и воспринимается детьми как достижение.

Для педагога-психолога результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности, в характере взаимоотношений. В развивающих играх, применяемых в советских детских

садах, результатом игры не может быть «выигрыш», полученный в итоге удачи, обмана, присвоения права другого и т. д.

Результат развивающей игры выражается в решении задачи и в том удовольствии, которое доставляет игра ее участникам.

Содержание игры, игровой замысел, игровые действия и правила взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одного из них делает игру невозможной.

Своеобразие развивающей игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения педагога-психолога с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Педагог-психолог является участником игры или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определена содержанием игры и обуславливает игровые действия. Например, в игре «Магазин» познавательное содержание заключается в том, что дети-покупатели должны дать описание предмета, который они хотят купить, а дети-продавцы – уметь по описанию определить требуемую вещь. Игра служит для упражнения в наблюдательности, в пользовании связной речью. Игровые действия заключаются в наблюдении, рассматривании предмета, в описании, сравнении его с другими. Игровые правила заключаются в том, что покупатель должен выбрать предмет, вежливо обратиться к продавцу, описать предмет, указать его качества, заплатить деньги; продавцы должны внимательно слушать, не перебивать покупателя, выбрать требуемый предмет, завернуть его [33].

Развивающая игра является практической деятельностью, в которой дети используют знания, полученные на занятиях. В этом отношении роль развивающей игры заключается в том, что она создает жизненные условия для разнообразного применения знаний, для активизации умственной деятельности. При этом обнаруживаются ошибки и затруднения, испытываемые детьми. Педагог-психолог помогает их исправить и преодолеть [11].

Во многих развивающих играх очень отчетливо выступает упражнение, но игра не может быть отождествлена с упражнением, ибо основу

ее составляют игровые отношения детей, игровой замысел, игровые действия [27].

Многие развивающие логические игры не вносят ничего нового в знания детей, но они учат детей применять знания в новых условиях или содержат умственную задачу, решение которой требует проявления разнообразных форм умственной деятельности [43].

Например, в игре «Чудесный мешочек» дети имеют дело со знакомыми игрушками, но игра обязывает дать описание игрушки, а для этого ребенок должен внимательно ее рассмотреть. Или: детям уже известны признаки разных времен года, но в развивающей игре «Времена года» от детей требуется умение классифицировать те или иные явления по времени года, т. е. обобщить конкретные явления и определить обобщающим понятием – весна, лето, осень, зима.

В процессе развивающей логической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер. Чтобы понять и принять замысел игры, усвоить игровые действия и правила, нужно активно выслушать и осмыслить предложение педагога-психолога, его объяснение. Задачи, поставленные игрой, требуют сосредоточения внимания, активной деятельности анализаторов, процессов различения, сравнения, обобщения [21].

Развивающая логическая игра является незаменимым средством в преодолении различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей.

Организуя индивидуальную развивающую логическую игру, педагог психолог создает благоприятные условия индивидуального общения, выясняет причины отставания, многократно упражняет детей, поднимает уровень их развития.

Развивающие игры способствуют формированию правильных взаимоотношений между детьми: умению вместе играть, согласовывать свои интересы с интересами коллектива, помогать друг другу и радоваться успеху

товарища. Игры создают возможность формирования положительных черт личности: честности, правдивости; упражняют детей в моральных поступках, помогают формированию морального опыта [13].

Развивающая логическая игра содействует также развитию инициативы. Многие игры типа лото, домино и другие по мере усвоения их детьми используются самостоятельно и оказывают благотворное влияние на развитие организаторских способностей.

Педагогу необходимо, прежде всего, подобрать игрушки, картинки, различные предметы для развивающих логических игр и хранить их в определенном месте. Но было бы неправильно, если бы в детском саду были подобраны игрушки, которые используются в развивающих целях, и не было бы игрушек для творческих игр детей [14].

Большое место в логических играх занимают так называемые народные развивающие игрушки, которые радуют детей яркостью и разнообразием цвета, точностью размера и формы, прекрасной отделкой. К ним относятся цветные шары, конусы, бочонки, грибы, кольца, игрушки-вкладыши, репки, коробочки. К ним же относятся «матрешка», «бирюльки» – маленькие точеные изящные игрушки, очень привлекающие детей [42].

В развивающей игре используются картинки. Всем известны «Игры парами», созданные Е.И. Тихеевой, разрезные картинки, игры с картинками типа лото.

Желательно в детском саду иметь серии картинок в соответствии с программой ознакомления детей с окружающим миром:

- жилища людей;
- средства передвижения по земле, по воде, по воздуху;
- предметы домашнего обихода: мебель, посуда – кухонная, чайная, столовая; предметы культуры, предметы украшения, игрушки;
- одежда: белье – носильное, столовое, постельное; платье – зимнее, летнее, демисезонное; головные уборы по сезону; обувь по сезону;
- предметы питания: овощи, фрукты; ягоды, мучные изделия, сладости;

- дикие и домашние животные;
- деревья, кустарники, цветы и другие растения.

В развивающей игре могут широко использоваться и обычные предметы обихода, а также природный материал: листья, цветы, плоды, семена, камни, песок, вода и т. д.

Но многие так называемые «словесные игры» проводятся без игрушек и материалов. Они основаны на использовании слова и тех представлений, которые имеются у детей. Это игры-загадки, игры на противопоставление, на классификацию и др.

Развивающие занятия проводятся в часы игр и используются как форма и прием обучения во время занятий. Игры могут быть проведены со всей группой детей, с небольшими группами и с отдельными детьми [28].

Руководство игрой требует большого педагогического мастерства, и такта, потому что, решая в игре и через игру ряд задач, педагог психолог должен сохранить игру как деятельность интересную, близкую детям, радующую их. В руководстве развивающей логической игрой центральное место занимает определение содержания и тех задач, которые хочет разрешить педагог-психолог [41].

Планируя работу с детьми, педагог-психолог предусматривает и те развивающие игры, которые он применит на занятиях, и те игры, которые проводятся в часы игр. Следует также продумать и определить место, роль и связь игр с содержанием занятий, другими приемами обучения и воспитания детей:

Отобрав игры, соответствующие программному содержанию, педагог-психолог должен четко представить себе, какие результаты он хочет получить средствами развивающей игры, потому что от этого часто зависит оформление замысла игры, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры.

Определив основные задачи и программное содержание, педагог-психолог придает игре игровой, замысел, намечает игровые действия,

т. е. делает игру игрой. Через игровой замысел вызывается активный интерес детей к игре, личное отношение ребенка. Как только у детей возникает личная заинтересованность, появляются и активность, и творческие мысли, и действия, и переживания – все те проявления, без которых невозможна игра как специфическая деятельность.

При проведении развивающей логической игры педагог должен учитывать индивидуальные особенности детей: одному загадать трудную загадку, другому – легкую; застенчивого ребенка ободрить, плохо владеющего речью чаще привлекать к разговору, высказываниям, повторению правил и т. д. и тем самым развивать его речь.

Чтобы выполнить это требование, необходимо уже в процессе подготовки и продумывания игры наметить тех детей, на которых нужно обратить особое внимание: одних привлечь к активной роли, у других несколько сдерживать их инициативу, чтобы они не подавляли других. В ходе игры, которая разворачивается обычно в живом темпе, педагог, особенно не очень опытный, замечает лишь наиболее бойких детей, а между тем он должен замечать и детей застенчивых, робких привлечь к активному участию в игре. Руководство в ходе игры должно быть направляющим игроу и взаимоотношения детей, но не навязчивым [43].

Каждая игра, повторенная несколько раз, может быть проведена детьми самостоятельно. Такие самостоятельно организуемые и проводимые игры педагог-психолог поощряет, незаметно оказывая детям помощь.

Следовательно, руководство развивающей игрой состоит в организации материального центра игры – в подборе игрушек, картинок, игрового материала, в определении содержания игры и ее задач, в продумывании игрового замысла, в объяснении игровых действий, правил игры, в налаживании взаимоотношений детей, в руководстве ходом игры, в учете ее воспитательного воздействия.

Развитие логической игры у детей дошкольного возраста связано с овладением ими игровыми умениями, а также навыками строить

взаимодействия с другими людьми. Овладев этим, дети могут в процессе игры удовлетворять потребность в самовыражении и личностном общении со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие взрослого с детьми в развивающей игре – важный фактор развития игровой деятельности ребенка, но при условии, что оно строится с учетом изменений потребностей самого ребенка в общении со взрослыми. Необходимо помнить, что в процессе взаимодействия со взрослым ребенок удовлетворяет потребность в доброжелательном, внимательном и уважительном к нему отношении [20].

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста включает развитие процессов восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире и в себе самом [51].

Ориентировка старшего дошкольника в окружающем мире осуществляется в самостоятельной деятельности детей в процессе взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками. Свойства и признаки предметов становятся для детей объектом специального изучения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности: величины, формы, цвета, количества и пространственных отношений.

Процесс восприятия интеллектуализируется, память становится произвольной и целенаправленной; перестраивается воображение: из репродуктивного оно становится превосходящим [30].

Наряду с наглядно-образным мышлением у детей старшего дошкольного возраста развивается словесно-логическое мышление – самый значимый инструмент для развития представлений о мире и нахождения своего места в современном постоянно изменяющемся обществе. Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять элементарные логические операции: классификация, сериация, обобщение; устанавливать соотношения «часть – целое». Представления о мире систематизируются и на основе начинают формироваться общие категории мышления: часть – целое,

причинность, пространство – время, количество – число, предмет – система предметов и др [19].

Дети старшего дошкольного возраста овладевают обобщенными способами познавательной деятельности: сравнение, элементарный анализ, обобщение. Сравнивая предметы, явления, дети с помощью речи находят различное и общее, отражают это в понятиях. Элементарный анализ позволяет ребенку дифференцировать объекты по выделенным свойствам и назначению, а также объединять их на основе общих признаков и функций. Дети способны объединять предметы на основе общих понятий: мебель, посуда, одежда, транспорт и др.

У детей старшего дошкольного возраста интенсивно развивается самостоятельная ориентировочная деятельность. Они овладевают такими специальными способами познавательной деятельности, как экспериментирование и моделирование, позволяющие ребенку выявить в объекте новые свойства, связи и зависимости. Благодаря моделированию развивается способность опосредованно решать познавательные задачи [31].

На основе содержательного общения, усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы, а также средства познавательной деятельности. Они могут использовать символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение планов, схем и др.). В рассуждениях дети могут учитывать позиции другого: взрослого или ребенка.

Ребёнок старшего дошкольного возраста осваивает и начинает понимать новые взаимосвязи и отношения в социальном мире, правила поведения в обществе. У него возникает потребность в общении со сверстниками, развивается умение соотносить свои действия с действиями других. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки, их объективность. Хотя и в этом возрасте дети объективнее оценивают других, чем себя и их самооценка часто завышена [18].

Ребенок этого возраста способен в некоторой степени осознать себя, свое положение среди взрослых и сверстников, отношение к себе окружающих. На основе оценки и самооценки, которые ребенок приобретает в индивидуальном опыте, а также в процессе общения со сверстниками и взрослыми, у детей образуются адекватные представления о своих возможностях, развивается чувство собственного достоинства.

К концу дошкольного возраста у детей возникает осознание своего социального «Я», понимание характера отношения к нему окружающих. У него возникает стремление занять определенное положение среди взрослых и сверстников.

Особое значение в развитии ребенка этого возраста имеет диалогическое общение, позволяющее налаживать взаимодействия и взаимоотношения, а также познавать мир людей.

Познание окружающих наиболее эффективно осуществляется в процессе эмоционального содержательного общения ребенка в совместной деятельности со взрослыми, прежде всего в игре. В процессе совместной деятельности обогащаются их представления о социальной действительности. В игре создаются условия для осмысления детьми социальных взаимосвязей и отношений. Развивается умение устанавливать равноправные взаимодействия и доброжелательные взаимоотношения: строить совместные действия на основе правил, выслушивать предложения других и учитывать их в деятельности [3].

У старшего дошкольника формируется уровень познавательного и социального развития, позволяющий им осуществлять совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом свои индивидуальные возможности. Все это помогает ребенку занять достойное место в системе отношений с другими людьми.

В играх дети учатся способам диалогического общения и взаимодействия: соблюдению очередности, вежливому обращению друг

к другу, умению аргументированно отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером.

Функции речи старшего дошкольника многообразны: речь используется для установления контакта с окружающими, привлечения внимания к себе, взаимопонимания, воздействие на партнера, организации собственной деятельности, координации действий своих и партнеров в совместной деятельности. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и людей, познавательной деятельности.

На передний план выдвигается общение со сверстником. Диалог с партнером приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Диалог с партнером приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Развитие диалога представляет собой не просто освоение определенной композиционной формы речи, но выступает важной составляющей социального и личностного становления ребенка. Диалогическое общение предполагает не только ориентацию на сообщение (интеллектуальное содержание) и на собственные интересы, но также и учет позиции партнера, его интересов, желаний, настроений. Координация речевых действий в диалоге прямым образом зависит от умения понять сверстника, встать на его точку зрения [17].

Язык служит ребенку, во-первых, для налаживания эмоциональных связей с окружающими; во-вторых, для формулирования мысли, построения сообщений; в-третьих, для налаживания с партнером речевого взаимодействия.

После 5 лет общения со сверстниками становится субъективно значимым. В совместных играх создаются также условия для развития коммуникативных умений: ориентироваться на действия партнера, адекватно их воспринимать и осуществлять соответствующие им свои действия.

Предпочтения ребенок старшего дошкольного возраста отдает диалогу со сверстником как в сфере коммуникативной самостоятельности, в которой

ребенок удовлетворяет свою потребность в общении и учится взаимодействовать с партнером.

Дети овладевают способами применения языка в познавательной деятельности и общении.

В процессе взаимодействия и общения дети познают окружающий мир, в том числе социальный, а также осознают себя и свое место в мире. Постепенно объектом познания ребенка становится не только окружающий мир, но и мир собственного «Я».

Задачи развития:

– развивать умения систематизировать предметы, различные по размеру в прямом и обратном порядке;

– совершенствовать умения объединять (группировать) предметы по двум – трем признакам и на основе общих понятий: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «фрукты», «овощи», «животные», «растения»;

– формировать умения давать двойную характеристику одного объекта как принадлежащего двум группам (классам);

– развивать представления о существенных признаках, лежащих в основе родовых обобщений: посуда (столовая, кухонная, чайная), обувь, одежда (зимняя, летняя), животные (птицы, насекомые, рыбы, домашние и дикие животные) и др.;

– расширять представления о сохранении количества (количество не зависит от размера, цвета, формы предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета);

– формировать представления о целом и части (целое больше части, а часть меньше целого), сохранение целого при разделении его на части;

– развивать способность использовать моделирование в качестве средства познания скрытых связей и отношений; использовать планы – схемы для прохождения простых маршрутов;

– расширять элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;

– воспитывать умения участвовать в совместных развивающих играх на основе общих правил игры, ориентировки на выигрыш и правил взаимодействия, умения строить взаимодействия и взаимоотношения в совместной игре.

Начиная со старшего возраста, развитие логического мышления выделено в самостоятельную задачу. Дети старшего дошкольного возраста имеют уже представление об окружающем мире, у них уже начинают складываться элементы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения, они более легко распоряжаются своими знаниями [32].

Еще Ушинский [42] советовал включать элементы занимательности игры в серьезный учебный труд. Развивающая игра с ее обучающей задачей, облеченной в игровую, занимательную форму привлекла к себе внимание видных зарубежных и русских педагогов еще на заре зарождения теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому развивающие логические игры приобретают в формировании таких важных качеств самостоятельного мышления, как умение пользоваться знаниями, искать и находить способы решения задач, делать правильные умозаключения. Э. Сечен, М. Монтессори, Сорокина и многие другие широко использовали игры и подчеркивали их огромную роль в воспитании и обучении. Игру они считали самым точным показателем проявления психического и физического развития ребенка, могущественный фактор, способствующий развитию и упражнению всех детских способностей. Они считали, что игра оказывает благоприятное в первую очередь на развитие внешних чувств: зрения, слуха, моторики. В игре все внешние чувства упражняются, а в дальнейшем игра действует на них развивающее. В игре получают развитие такие интеллектуальные процессы, как память, мышление, воображение [16,42,48].

Особенность развивающих логических игр состоит в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обеспечивает лучшее

усвоение материала. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Развивающая логическая игра – это иногда «взрыв удивления» детей от восприятия чего-то нового, неизведанного: иногда игра – «поиск и открытие», путь детей к мечте с помощью развивающей игры удастся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных не игровых условиях их не интересуют, на которых сосредоточить внимание не удастся. В своей педагогической практике можно использовать разнообразны развивающие игры: «Живая неделя», «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Геометрическое лото», «Найди домик», «Найди, что покажу», «Что здесь», «что изменилось?» и многие другие. Всегда вызывают живой интерес игры с природным материалом: листья, камушки, ракушки. Поэтому использование разнообразных логических игр способствуют повышению развитию логического мышления и умственных способностей детей, что, играя. Дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить у него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свое мнение, свое решение, делать умозаключения [51].

Выводы по Главе 1

Анализ литературы по проблеме развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте показал, что логическое мышление, являясь одним из видов мышления человека, интенсивно развивается в дошкольном детстве.

Развитие логического мышления в дошкольном возрасте происходит в шесть этапов. На протяжении дошкольного возраста у ребенка развиваются следующие логические операции мышления: анализ, классификация, обобщение, синтез, сравнение и сериация. Развитие логических операций мышления влияет не только на интеллектуальное, но и общее развитие ребенка, развиваются положительные черты характера, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль, интерес, желание учиться. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка. Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В старшем дошкольном возрасте с помощью различных комплексов упражнений, серии обучающих занятий происходит развитие логических операций мышления. Большое влияние на развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте оказывают развивающие логические игры.

Развивающая логическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Развивающая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Развивающая логическая игра это игра, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных

способностей, она является практической деятельностью, в которой дети используют знания, полученные на занятия.

Таким образом, в играх дети учатся способам диалогического общения и взаимодействия: соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу, умению аргументированно отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером, лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось с сентября 2016 г. по май 2018 г.

в «ООО Академия семьи» с детьми старшего дошкольного возраста.

Исследование состояло из 3-х этапов:

Предпроектный – Выявление уровня развития логических операций у детей старшего дошкольного возраста (сентябрь 2016 – декабрь 2016 г.)

Проектный – Разработка программы развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста (январь 2017 г. – февраль 2018 г.)

Аналитический – (февраль 2018 г. – май 2018 г.)

На предпроектном этапе для изучения уровня развития логических операций у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики:

Методика для оценки образно-логического мышления «Нелепицы» для детей 4–6 лет (по Р.С. Немову). Методика представляется в приложении А;

Методика «Исключение четвертого лишнего». Н.Л. Белопольская
Методика представляется в приложении Б;

Методика «Свободная классификация». Е.Я. Агаева. Методика представляется в приложении В;

Методика «Нелепицы»

С помощью этой методики можно оценить представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами этого мира: людьми, животными, природой.

Ребенку показывают картинку (в ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными) и дается инструкция. Время просмотра картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.

Инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Высокий уровень: ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

Средний уровень: ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

Низкий уровень: ребенок за отведенное время не успел заметить все нелепицы и до объяснения дело не дошло.

Методика «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам:

1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки

и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Высокий уровень: ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее, чем 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Средний уровень: ребенок правильно выполнил задание за время от 1 мин до 2 мин., смог правильно объяснить лишь 1–2 лишние картинки.

Низкий уровень: ребенок решил задачу за время более 2 мин., не объяснив причины своего выбора, или не справился вовсе.

Методика «Свободная классификация».

Цель: направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. При выполнении задания методики могут проявиться особенности организации деятельности.

Материал – набор карточек (20–25) с предметными изображениями. Подбирать картинки следует так, чтобы можно было выделить группы (4–5, по 4–5 картинок в каждой) по существенному, понятийному признаку, например, одежда, овощи, птицы и т. д. Примерный набор картинок: транспорт – самолет, автобус, трактор, поезд; растения – морковь, лук, груша, дерево; одежда – платье, шуба, шапка; посуда – чайник, чашка, кастрюля, сковорода; животные – курица, обезьяна, заяц, черепаха; мебель – шкаф, стол, стул, диван, дети – мальчик, девочка (две последние группы можно объединить в группу «живое»).

Взрослый просит ребенка: «Разложи картинки, подходящие друг к другу, так, чтобы получилось несколько групп».

Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

Высокий уровень: ребенок выделяет 4–5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку.

Средний уровень: ребенок делает выбор по несущественным признакам. Например, «что летает» – бабочка, самолет; «девочка носит платье» – девочка, платье и др.

Низкий уровень: невыполнение задания.

Особенности организации деятельности могут проявляться в том, как ребенок действует с карточками: хаотически или по какой-то системе.

После завершения классификации можно спросить ребенка: «Как можно назвать каждую группу?» для того, чтобы определить степень осознанности проведенной классификации.

Анализ результатов исследования уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста:

Изучение уровня развития логических связей у детей по методике «Нелепицы» представлен в Таб. 1 и на Рис. 1.

Таблица 1

Результаты изучения уровня логических связей у детей старшего дошкольного возраста по методике «Нелепицы»

Имя ребенка		Логические связи		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Катя К.		*	
2	Лиза Ч.			*
3	Егор Р.			*
4	Данил Н		*	
5	Маша Э.	*		
6	Полина С		*	
7	Ваня Я.			*
8	Артем И.	*		
9	Тая В.			*
10	Матвей Г			*
11	Артем Ф.	*		
12	Ульяна Г		*	
13	Ася М.			*
14	Катя Л.	*		
15	Настя К.		*	
16	Арина Б.			*
17	Даша П.	*		
18	Лера К.		*	
19	Матвей К		*	
20	Саша К.			*

21	Саша М.		*	
22	Мирон М			*
23	Света К.		*	
24	Влад Г.		*	
	Итого	21%	42%	37%

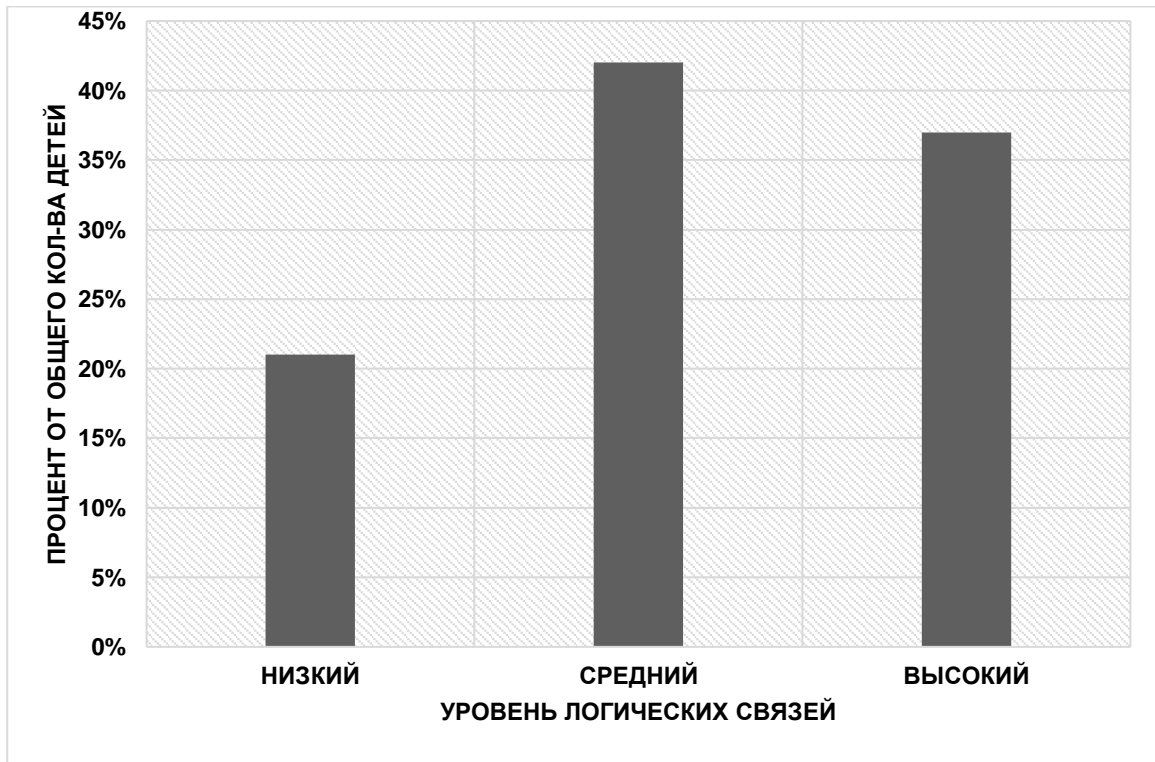


Рис 1. Результаты изучения уровня логических связей у детей старшего дошкольного возраста по методике «Нелепицы»

В ходе выполнения диагностического задания по методике «Нелепицы» было установлено, что только у 42% детей старшего дошкольного возраста высокий уровень сформированности логических связей; у 38% средний и у 21% низкий.

Дети с высоким уровнем развития логических связей не испытывали особых затруднений при выполнении задания. Они правильно определяли нелепицы и объясняли, что не так и, как это должно быть, объясняли свои действия, отвечали на поставленные вопросы.

Дети имеющие средний уровень развития логических связей не всегда правильно определяли нелепицы, затруднялись объяснить что не так и, как это должно быть, не всегда могли объяснить свои действия, затруднялись отвечать на поставленные вопросы.

Дети с низким уровнем развития логических связей не справились с заданием. Они неправильно определяли нелепицы, не могли объяснить что не так и, как это должно быть, не могли объяснить свои действия, неправильно отвечали на поставленные вопросы.

Таблица 2

Результаты изучения уровня обобщения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Исключение четвёртого лишнего»

Имя ребенка		Обобщение		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Катя К.	*		
2	Лиза Ч.			*
3	Егор Р.			*
4	Данил Н	*		
5	Маша З.			*
6	Полина С		*	
7	Ваня Я.		*	
8	Артем И.		*	
9	Тая В.		*	
10	Матвей Г	*		
11	Артем Ф.		*	
12	Ульяна Г		*	
13	Ася М.			*
14	Катя Л.	*		
15	Настя К.	*		
16	Арина Б.		*	
17	Даша П.			*
18	Лера К.		*	
19	Матвей К	*		
20	Саша К.			*
21	Саша М.	*		
22	Мирон М	*		
23	Света К.			*
24	Влад Г.		*	
	Итого	33%	38%	29%

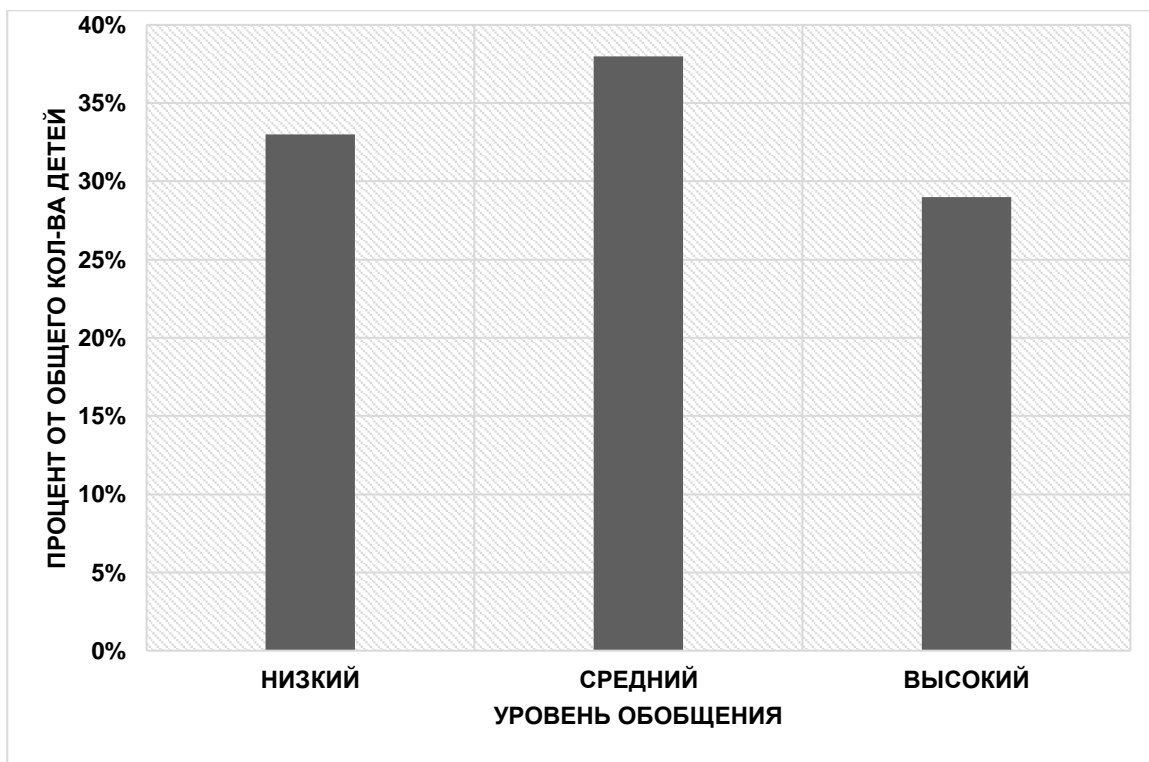


Рис 2. Результаты изучения уровня обобщения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Исключение четвертого лишнего»

В ходе выполнения диагностического задания по методике «Исключение четвертого лишнего» было установлено, что только у 29% детей старшего дошкольного возраста высокий уровень сформированности обобщения; у 38% средний и у 33% низкий.

Дети высоким уровнем обобщения решили поставленную перед ними задачу за время, меньшее чем 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Дети со средним уровнем обобщения выполняли задание за время от 1 мин. До 2 мин., могли правильно объяснить лишь 1–2 лишние картинки.

Дети с низким уровнем обобщения решали задачу за время более 2 мин., не объяснив причины своего выбора, или не справился вовсе.

Изучение уровня развития классификации у детей старшего дошкольного возраста по методике «Свободная классификация» представлен в Табл. 1 и на Рис. 1.

Таблица 3

Результаты изучения уровня классификации у детей старшего дошкольного возраста по методике «Свободная классификация»

Имя ребенка		Классификация по признаку		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Катя К.			*
2	Лиза Ч.	*		
3	Егор Р.	*		
4	Данил Н		*	
5	Маша З.		*	
6	Полина С		*	
7	Ваня Я.	*		
8	Артем И.			*
9	Тая В.	*		
10	Матвей Г	*		
11	Артем Ф.			*
12	Ульяна Г		*	
13	Ася М.	*		
14	Катя Л.			*
15	Настя К.			*
16	Арина Б.	*		
17	Даша П.			*
18	Лера К.		*	
19	Матвей К	*		
20	Саша К.		*	
21	Саша М.		*	
22	Мирон М	*		
23	Света К.		*	
24	Влад Г.	*		
	Итого	42%	33%	25%

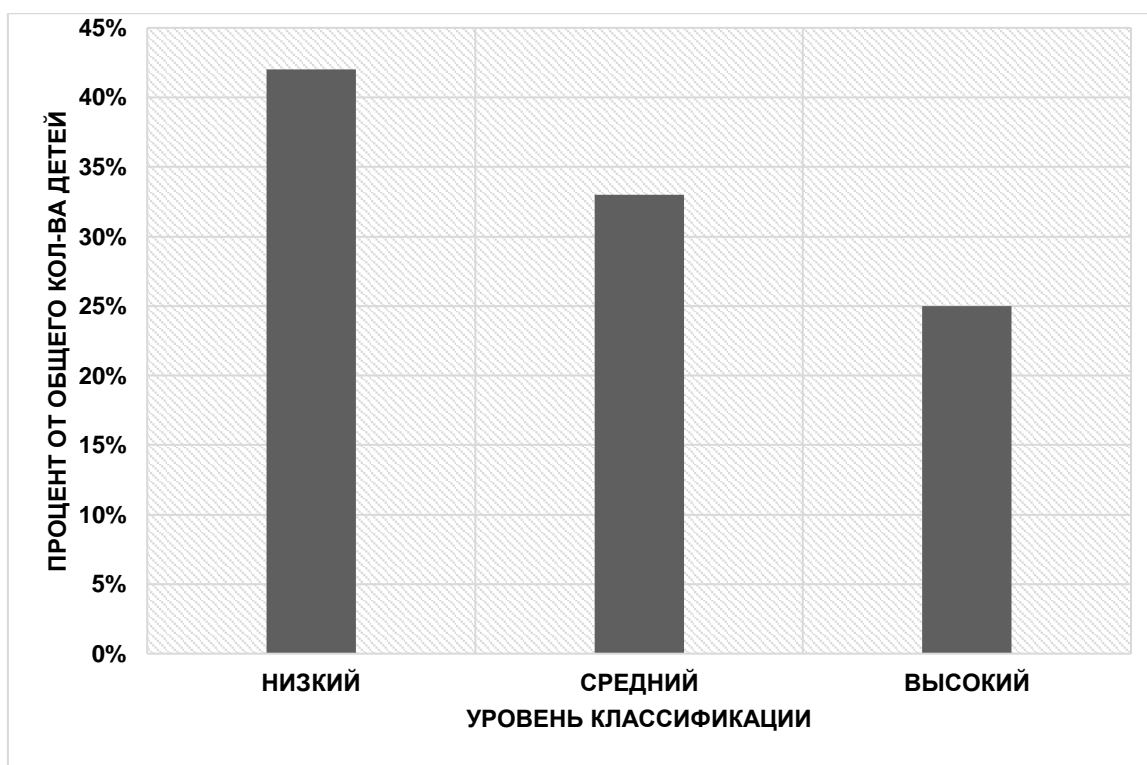


Рис 3. Результаты изучения уровня классификации у детей старшего дошкольного возраста по методике «Свободная классификация»

В ходе выполнения диагностического задания по методике «Свободная классификация» было установлено, что только у 25% детей старшего дошкольного возраста высокий уровень сформированности классификации; у 33% средний и у 42% низкий.

Дети с высоким уровнем классификации выделяли 4–5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку.

Дети со средним уровнем классификации делали выбор по несущественным признакам.

Дети с низким уровнем классификации не справились с заданием.

Анализ результатов исследования развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста позволил выявить пробелы в развитии логических операций детей, наметить программу развития логического мышления с использованием развивающих логических игр.

2.2. ПРОЕКТ по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста через использование логических развивающих игр.

При проведении работы по развитию логических операций мышления у детей подготовительной группы была поставлена цель: развивать логические операции мышления детей старшего дошкольного возраста посредством использования развивающих игр.

Задачи:

1. Обогатить предметно-пространственную среду группы развивающими играми.
2. Подобрать систему развивающих игр по формированию логических операций мышления, внимания, памяти у детей старшего дошкольного возраста.
3. Использовать разные виды организации развивающих логических игр (со всей группой, подгруппами, индивидуально).
4. Подготовить консультацию для родителей о значении развивающих игр в развитии логических операций мышления детей старшего дошкольного возраста.
5. Реализовать предложенный план работы.

Сроки реализации проекта – год.

Режим занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут.

Планируемая работа с детьми строилась с учетом уровня сформированности логического мышления, выявленном в констатирующем эксперименте.

С детьми, имеющими высокий и средний уровень развития логических операций, были проведены занятия и логические игры развивающего характера, на закрепление и углубление знаний и развитие логического

мышления детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделялось детям, с низким уровнем развития логических операций. С ними были проведены обучающие и развивающие занятия и логические игры. Помимо групповых занятий с ними проводилась индивидуальная работа.

Исходя из вышеуказанных требований, были подобраны логические игры, направленные на развитие логических операций мышления детей старшего дошкольного возраста:

- 1) на развитие уровня классификации (по цвету и по форме).
- 2) на развитие уровня обобщения.
- 3) на развитие логических связей.

Специфика предлагаемых игр такова, что в большинстве случаев в одну и ту же игру можно играть много раз и это детям не надоедает, так как меняются (варьируются) исходные данные. Каждое повторение игры включает элементы новизны, и решаемая в процессе игры задача меняется.

Порядок расположения игр следует принципу от простого к сложному. А игры одной серии помещены одна за другой, причем внутри каждой серии тоже соблюдается тот же принцип. Знакомство с играми должно происходить постепенно.

Игры проводятся на занятии и совместной деятельности педагога-психолога с детьми, со всей группой, подгруппой, индивидуально. При повторной игре используются метод соревнования между командами (в игре «Третий лишний», учат детей объединять предметы по определенному свойству), поощряется помощь сверстников. Причем, команды детей комплектуются так, чтобы в каждой команде были дети с одинаковым уровнем знаний.

Очень эффективна развивающая игровая деятельность дошкольников в малых группах. Именно такая форма организации развития значительно снимает тревожность детей. Как показывает практика, вследствие активного сотрудничества детей друг с другом во время решения логических задач, у них улучшается познавательная активность, мыслительная деятельность.

Для стимулирования коллективных игр использовали магнитные доски, фланелеграф, наборы фигур, «блоки Дьенеша», палочки Кюизинера, счетные палочки, «Уникуб», «Геоконт», «Танграм».

Рекомендуется использовать разные формы организации работы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста:

– по принципу управления деятельности детей: под прямым руководством взрослого; под косвенным руководством взрослого;

– по способу объединения детей: совместная деятельность детей и взрослого (фронтальная, групповая, с одним ребенком); индивидуально, с подгруппой;

– по видам деятельности: занятия, экскурсии, развлечения, игры, труд.

Таблица 4

Тематический план

	Содержание занятий	Цель, задачи
Сентябрь	1. Обучение приёму «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», «Что изменилось». 2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развитие внимания, восприятия, мышления.
Октябрь	1. Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Подскажи Незнайке» 2. «Чем похожи и чем отличаются», «Зачем и почему» Знакомство с карточками – символами. 3. Решение логических задач. 4. Головоломки «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Задачи на логическое мышление, логические концовки.

Ноябрь	<p>1.Обобщение. Л/И «Логический поезд», «Назови одним словом»</p> <p>2. «Логические цепочки».</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами.</p> <p>4.Выкладывание картин из счётных палочек.</p>	<p>Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.</p>
Декабрь	<p>1. Классификация. Л/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Вопрос – ответ»</p> <p>2. Д/И «Подбери и назови».</p> <p>3. Игра с палочками Кюизенера.</p> <p>4. Учимся отгадывать загадки.</p>	<p>Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>
Январь	<p>1. Систематизация. Л/И «Картинки последовательные», «Продолжи ряд предметов».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка».</p> <p>3. Графический диктант.</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу</p> <p>Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.</p>
Февраль	<p>1. Ограничение. Л/И «В гостях у лисы», «Что лишнее».</p> <p>2. «Найди фрагменты изображений».</p> <p>3. Головоломки «Сложи квадрат», «Танграм». «Найди клад».</p>	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p> <p>Упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам (цвету, форме, размеру)</p>
Март	<p>1. Умозаключения. Л/И «Потому, что...», «Логика».</p> <p>2. Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её.</p> <p>3. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».</p> <p>4. Олимпиада</p>	<p>Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.</p>
Апрель	<p>1. Установление причинно – следственных связей. Л/И «Почему это произошло».</p> <p>2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.</p> <p>3. Логическая мозаика.</p>	<p>Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p>
Май	<p>1. Смысловое соотнесение, Л/И «Что подходит», «Бывает ли такое», «И хорошо и плохо».</p> <p>2. Придумывание небылиц.</p> <p>3. Нарисуй справа такую же фигуру.</p> <p>4. КВН</p>	<p>Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.</p>

Окончание таблицы 4

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4. Графический диктант. 	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2. Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3. Л/И «Что делать» 	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Август	4. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов предпроектного исследования уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста показал, что у испытуемых преобладает низкий и средний уровень развития логических операций: установления логических связей, анализа и обобщения, классификации. Следовательно в образовательном процессе детской образовательной организации необходимо провести работу по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Наиболее эффективными средствами развития логического мышления детей являются развивающие логические игры.

Развитие логического мышления у детей через использование развивающих логических игр имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности ребенка.

Использование развивающих логических игр в целях развития логических операций детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при следующих условиях:

– если развивающая предметно-пространственная среда группы обогащена разнообразными играми и пособиями на развитие логики.

– если развивающие логические игры будут использоваться не только в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, но и в свободной деятельности детей.

Развивающие игры нужно систематически использовать в непосредственно образовательной деятельности, создать условия в группе, чтобы дети могли в свободной деятельности пользоваться развивающими играми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. В процессе воспитания ребёнок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать сначала простые, затем и сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Одновременно у ребёнка усиливаются и побуждения к мыслительной деятельности – познавательные интересы.

Вся жизнь дошкольника связана с игрой, поэтому, если опираться в обучении детей на их природу, на их возрастные возможности, если хотим двигаться от простого к сложному, мы должны использовать игру – как удивительный феномен детства.

Проблема развития логического мышления через развивающие игры актуальна и сегодня. Обществу требуется личность, которая бы легко осваивала современное производство, внедряла новые технологии, работала на современных компьютерах. Поэтому в первые годы жизни человека необходимо заниматься развитием его мышления, чтобы не упустить благоприятное для этого время.

В процессе изучения научной литературы выделены виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Каждый из видов мышления формируется на основе предыдущего и не исчезает, а совершенствуется на протяжении всей жизни человека. Также определили особенности логического мышления в дошкольном возрасте и средства развития логического мышления у детей этого возраста.

Роль развивающей игры в развитии ребенка, осознавали еще в глубокой древности. И в настоящее время этой проблеме уделяется должное внимание.

Развивающая игра является одним из средств, способствующих развитию математических представлений детей, развитию логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Мыслительные операции, определенные современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходима углубленная работа по развитию логических структур мышления в процессе проведения развивающих игр для более успешного их формирования.

В процессе изучения научной литературы были выявлены и раскрыты особенности развития логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста, охарактеризованы основные средства и методы их развития. На данный момент существует огромное количество разнообразных средств и методов логических операций мышления дошкольников. На основе этого сделан вывод о том, что развитию логических операций мышления у детей способствует применение педагогом на занятиях обучающих математических игр.

Развивающая игра имеет большое значение во всестороннем развитии воспитанников, она является нужной и неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В экспериментальной работе рассмотрели развивающую игру как одну из форм увеличения логических показателей мышления у детей старшего дошкольного возраста и сделали вывод о том, что применяемые нами способы формирования логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Анализ результатов экспериментальной работы подтвердил выдвинутую нами гипотезу и позволил сформулировать следующие выводы:

Развитие логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста осуществляется более успешно, если:

использовать в своей работе с детьми различные виды развивающих игр, соблюдать последовательность в обучении дошкольников способам действий;

в процессе использования развивающей игры предоставлять детям самостоятельность, побуждать их к творческой активности;

знакомить родителей с методами и приемами обучения детей развивающим играм в условиях семьи.

Необходимо, чтобы развивающие логические игры применялись в работе с детьми систематически и целенаправленно. А формирование мыслительных операций должно продолжаться под руководством педагога. Если будут выполняться указанные нами условия, то развивающая игра будет эффективно влиять не только на развитие логического мышления детей, но и мышление в целом.

Таким образом, в процессе анализа и обобщения психолого-педагогической и методической литературы было показано, что развивающая игра является одним из наиболее эффективных методов увеличения показателей логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Именно через развивающие логические игры эффективно улучшаются логические операции мышления у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому, начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе.

Цель работы была достигнута, так как нами были определены условия для развития логического мышления: организация предметно-пространственной среды группы через обогащение разнообразными логическими играми и пособиями на развитие логических операций мышления детей старшего дошкольного возраста. При этом развивающие логические игры рекомендуется использовать не только в образовательной деятельности детской дошкольной организации, но и в свободной деятельности детей.

Таким образом, развивающая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой

действует ребенок. В процессе развивающей игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер. Задачи, поставленные игрой, требуют сосредоточения внимания, активной деятельности анализаторов, процессов различения, сравнения, обобщения.

Применение развивающих логических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка, сохраняют познавательную активность.

Таким образом, после создания мной проекта мы можем говорить о том, что целенаправленное развитие логического мышления детей при помощи развивающих логических игр, принесёт положительные результаты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулова А.Х. Формирование основ логического мышления через математические игры. Дошкольное воспитание. 2009. № 4. С. 22–23.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2001. С.44–45.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высш. уч. завед. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2004. С. 400.
4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Владос, 2013. С. 296–298.
5. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М.:1998. С.287
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. М.: ТЦ "Учитель", 2007.
7. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. М.: 1956. С.257-258.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: 2004
9. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений. Омега Л, 2013. 415с
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка-Синтез, 2015. 128 с.
11. Гусев Д.А. Удивительная логика. М.: Энас Книга, 2010. 240с.
12. Гусева М.А. Дидактические игры на развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников. «Методист ДОУ» Выпуск 11, 2013.
13. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3–7 лет. Методическое пособие. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2015. 176 с.

14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина: Изд. 3-е, переработанное. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 244 с.
15. Ефимова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково – словообразовательный. 2001 – 2002.
16. Журова, Виноградова, Салмина: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5–6 лет. ФГТ. Вентана-Граф, 2014.
17. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. / Теплое М.Б. Избранные труды в 2-х т. Т.1., М., Просвещение, 2008. 278 с.
18. Запорожец А.В., Д.Б. Эльконин. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов /под ред. А. В. Запорожца. Д.Б. Эльконина. М. 1964.
19. Запорожец А.В. Психология действия. Воронеж, 2000. 232 с.
20. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. Издательство: Учитель, 2013. 99с.
21. Исаева О.С. Методика организации дидактических игр. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 8(83)/ октябрь/ 2012.
22. Ишмуратова Е.М. Развитие познавательных функций у детей раннего возраста в различных видах продуктивной деятельности / Е.М. Ишмуратова; Ишмуратова Е.М. // Логопед в детском саду. 2008. № 6. С. 30–37.
23. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1976. 720 с.
24. Козлова С.А., Т.А. Куликова Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2001. 416 с.
25. Кулганов В.А. Проблема готовности детей к школе. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 5(110)/ май/ 2015

26. Максимова Е.А., Рахматулина О, Травкина О, Черных А. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе. М.: Обруч, 2011. 192-193с.
27. Малеева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения / З.П. Малеева; З.П. Малеева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2009. № 1. С. 27–33.
28. Методические советы к программе «Детство». СПб.: М54 «Детство – ПРЕСС», 2002. 304 с.
29. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: от прошлого к настоящему. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 8(73)/ октябрь 2011.
30. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990. 94 с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1999. 456 с.
32. Немов Р.С. Психология, кн. 2. М., 2000. 640 с.
33. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4–5 лет/ авт. Сост. О.К. Никифорова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2014. 79с.
34. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. /Под. редакцией. М., 2002. 208 с.
35. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. 94 с.
36. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2013. 460 с.
37. Патракова Л.А. Общие дидактические принципы. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 2(107)/ февраль/ 2015.

- 38.Петрова В.И. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Творческие задания и упражнения // Дошкольное воспитание. 1992. №1 с. 52–56
- 39.Поддьяков Н.К. Мышление дошкольника. М.: ГНОМид, 1997. 245 с.
- 40.Подласый И.П. Педагогика. М., 2000. 250 с.
- 41.Психологический словарь, 3-е изд., Феникс. 2004. С.268.
- 42.Сарычева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6–7 лет группы по отклонениям развития: учебное пособие: в 2 ч./ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. Ч.1. 276с.
- 43.Семенова В.П. Многофункциональное дидактическое пособие «В мире звуков и слов». Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 1(116)/ январь / 2016
- 44.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 192 с.
- 45.Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление. Дошкольное воспитание. 2009. № 4. С. 22–23.
- 46.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1982. 96 с.
- 47.Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5–6 лет. /Под редакцией Столяра А.А., М., 1991. 80 с.
- 48.Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5–7 лет. 2001. 160с.
- 49.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. 2000. 256с.

50. Турбина О.И. Развитие логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений. Журнал «Воспитатель ДОУ» №1/2016(103)
51. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1994. 144 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Правовая библиотека образования).
53. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФА-М.2009. С.280.
54. Федунова Е.Ф. Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал. ООО «Издательство «Детство пресс», № 3(108)/ март/ 2015
55. Шалаева Г. Большая книга логических игр. М.: АСТ, Слово, 2013
56. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. 128 с

Приложение А

Методика для оценки образно-логического мышления «Нелепицы» для детей 4–6 лет (по Р.С. Немову)

С помощью этой методики можно оценить представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами этого мира: людьми, животными, природой.

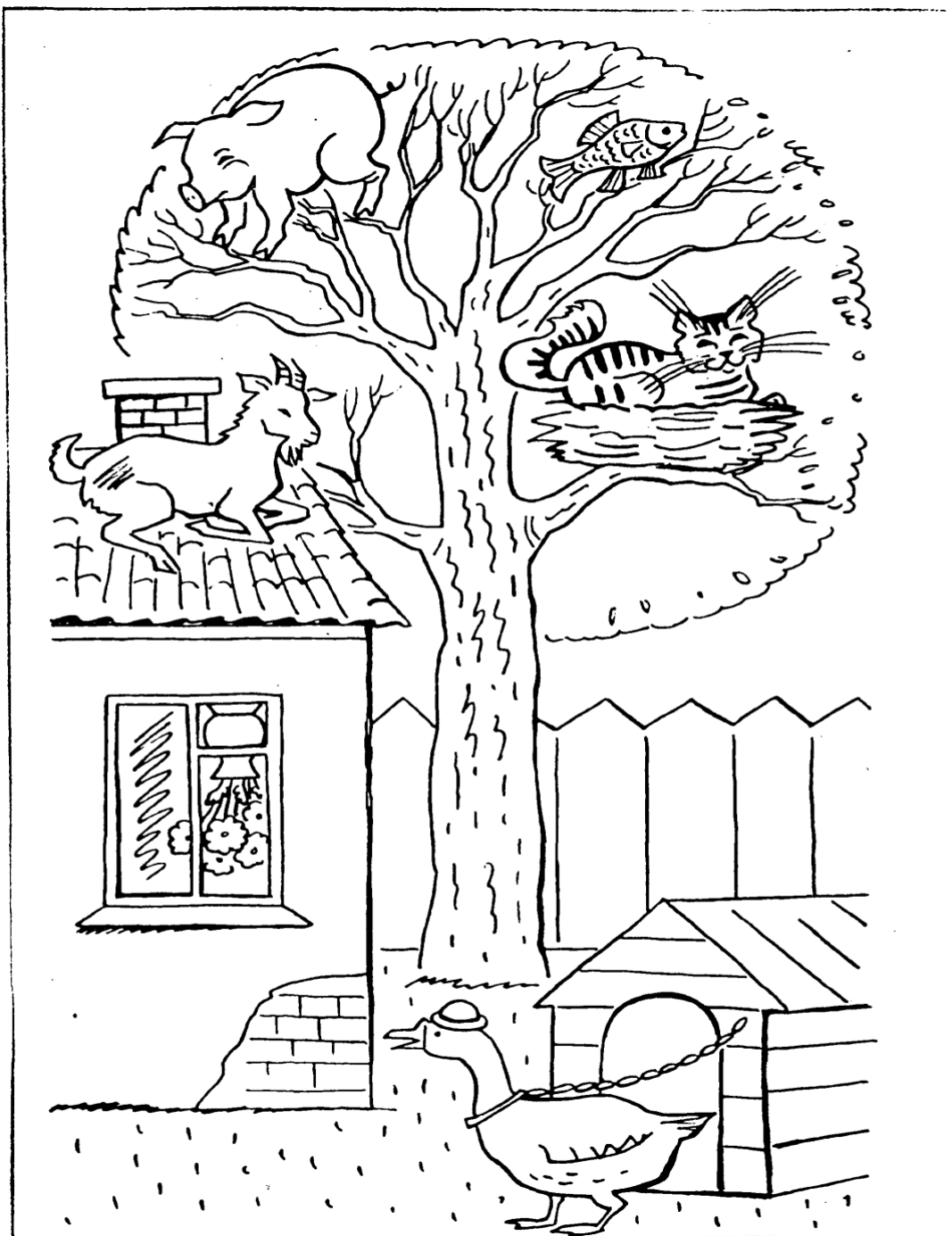
Ребенку показывают картинку (в ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными) и дается инструкция. Время просмотра картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.

Инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Высокий уровень: ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

Средний уровень: ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

Низкий уровень: ребенок за отведенное время не успел заметить все нелепицы и до объяснения дело не дошло.



Приложение Б

Методика «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

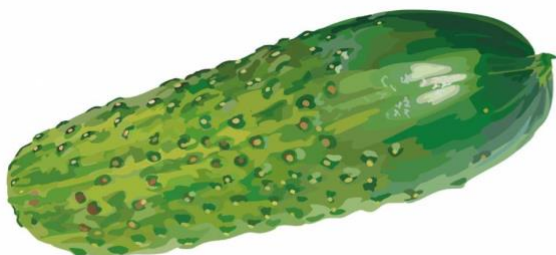
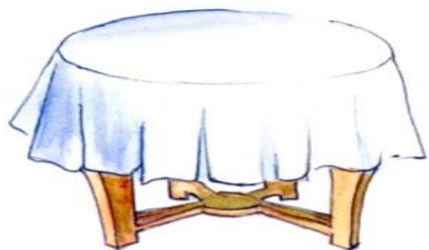
Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Высокий уровень: ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее, чем 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Средний уровень: ребенок правильно выполнил задание за время от 1 мин до 2 мин., смог правильно объяснить лишь 1–2 лишние картинки.

Низкий уровень: ребенок решил задачу за время более 2 мин., не объяснив причины своего выбора, или не справился вовсе.





<http://www.muzo.com>



Приложение В

Методика «Свободная классификация».

Цель: направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. При выполнении задания методики могут проявиться особенности организации деятельности.

Материал – набор карточек (20–25) с предметными изображениями. Подбирать картинки следует так, чтобы можно было выделить группы (4–5, по 4–5 картинок в каждой) по существенному, понятийному признаку, например, одежда, овощи, птицы и т. д. Примерный набор картинок: транспорт – самолет, автобус, трактор, поезд; растения – морковь, лук, груша, дерево; одежда – платье, шуба, шапка; посуда – чайник, чашка, кастрюля, сковорода; животные – курица, обезьяна, заяц, черепаха; мебель – шкаф, стол, стул, диван, дети – мальчик, девочка (две последние группы можно объединить в группу «живое»).

Взрослый просит ребенка: «Разложи картинки, подходящие друг к другу, так, чтобы получилось несколько групп».

Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

Высокий уровень: ребенок выделяет 4–5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку.

Средний уровень: ребенок делает выбор по несущественным признакам. Например, «что летает» – бабочка, самолет; «девочка носит платье» – девочка, платье и др.

Низкий уровень: невыполнение задания.

Особенности организации деятельности могут проявляться в том, как ребенок действует с карточками: хаотически или по какой-то системе.

После завершения классификации можно спросить ребенка: «Как можно назвать каждую группу?» для того, чтобы определить степень осознанности проведенной классификации.



Диван



Шкаф



Стул



Стол

