

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ЧЕРНОБАЕВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
к.п.с.н., доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающийся Чернобаева А.О.

Оценка

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ</b> .....	6
1.1. Понятие о сиблингах и сиблинговых позициях.....	6
1.2. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.....	13
1.3. Специфика общения детей, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, со сверстниками.....	17
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	22
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ</b> .....	24
2.1. Организация и методы исследования.....	24
2.2. Описание результатов исследования.....	26
2.3. Система психолого-педагогических мероприятий по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, с учетом их сиблинговой позиции в семье.....	32
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	42
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	44
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Семья оказывает значительное влияние на развитие личности старшего дошкольника, при этом пристального внимания требует изучение специфики общения ребенка с братьями и сестрами – сиблингами (от англ. siblings братья и сестры). Общение и отношения с сиблингами формируют у ребенка особый опыт общения, который в корне отличается от опыта, получаемого в ходе общения с родителями [4].

Изучением проблемы взаимоотношений сиблингов занимались в свое время такие ученые, С.Ф. Гальтон, А. Адлер, Н. Йодер, С. Минухин, В. Варга, и др. Однако, влияние сиблинговой позиции ребенка старшего дошкольного возраста в семье на особенности его общения со сверстниками изучено недостаточно, что актуализирует заявленную тему исследования.

Исследования в области детской психологии подчеркивают, что изучение процесса семейного воспитания является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для оценки эффективности воспитательной практики. Общеизвестно, что важным фактором обеспечения полноценного психического и личностного развития ребенка является гармоничность детско-родительских отношений в семье.

В отечественной психологии и педагогике уже стало аксиомой, что общение является важнейшим источником развития в онтогенезе [5, 8, 13].

Опыт первых отношений со сверстниками и является основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, в то же время он не всегда положительный. У многих детей, начиная с дошкольного возраста, формируется и укрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь отдаленные отрицательные последствия. Вовремя выявить проблемы в общении и помочь ребенку их преодолеть важнейшая задача педагогов и психологов образовательных

учреждений [29].

Влияние сиблинговой позиции ребенка в семье на его общение со сверстниками является недостаточно изученной проблемой, и часто не учитывается педагогами образовательных учреждений в работе с детьми, что актуализирует заявленную тему исследования.

**Цель исследования:** изучить особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научную литературу по исследуемой проблеме;
2. Подобрать методики диагностики общения дошкольников со сверстниками;
3. Эмпирическим путем изучить особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье (старший ребенок, младший ребенок, единственный ребенок).
4. Сделать выводы.
5. Разработать систему психолого-педагогических мероприятий по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, с учетом их сиблинговой позиции в семье.

**Объект исследования:** общение ребенка со сверстниками

**Предмет исследования:** особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье.

**Гипотеза исследования:** общение со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, характеризуется особенностями: для «единственного в семье» ребенка свойственна популярность в группе сверстников, он инициативен в общении, но недостаточно чувствителен к воздействию сверстника; «старший ребенок» имеет высокий социометрический статус в группе, показатели общения

инициативность, чувствительность, эмоциональный фон – проявляются на высоком уровне, «младший ребенок» пользуется популярностью в среде сверстников, в общении инициативен, чувствителен к воздействию сверстника, но может быть конфликтен.

**Методы исследования:** анализ научной литературы по изучаемой проблеме, психодиагностика (наблюдение, социометрия).

**Диагностические методики:**

Методика № 1. «Наблюдение за общением дошкольников со сверстниками» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). Цель: изучить особенности общения детей по показателям: инициативность, чувствительность, эмоциональный фон.

Методика № 2. «Капитан корабля» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова).

Цель: выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

**Научная новизна исследования:**

- выявлены особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье имеет специфику: для «единственного в семье» ребенка чаще характерен статус *лидера* или *предпочитаемого*, он инициативен в общении, но недостаточно чувствителен к воздействию сверстника; «старший ребенок» чаще занимает позицию лидера в группе, показатели общения *инициативность, чувствительность, эмоциональный фон* – проявляются на высоком уровне, «младший ребенок» занимает статус популярного, в общении инициативен, но не полностью, чувствителен к воздействию сверстника, но может быть конфликтен;

- разработана система психолого-педагогических мероприятий по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, с учетом их сиблинговой позиции в семье.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ**

## **1.1. Понятие о сиблингах и сиблинговых позициях**

Как только в семье появляется второй ребенок, тут же возникает новый вид взаимоотношений – братские, сестринские или братско-сестринские. То, как они сложатся, во многом зависит и от родителей, и от других родных и близких. Но почему-то этой важной теме уделяется не так много внимания. А ведь в России примерно половина семей с детьми – это семьи, в которых два ребенка и более. То есть в этих семьях живут сиблинги – братья и сестры (близнецы к сиблингам не относятся).

Понятие «сиблинги» приобретает все большую популярность, означает это слово родных братьев и сестер, потомков одних и тех же родителей, детей одной семьи, но не близнецы. Так же термин употребляется и для потомков животных. В психологической литературе порой встречается сокращенное название сиблингов – «сибсы».

«Сиблингами» психологи называют всех братьев-сестер в семье, и они - зона особого внимания специалистов. Дело в том, что старшие и младшие дети в семье редко бывают дружны. Чаще они ожесточенно борются между собой за пространство, вещи, родительское внимание. При отсутствии конкретных воспитательных действий взаимное неприятие сиблингов может доходить до ненависти со всеми вытекающими и часто серьезными последствиями [14].

Формирование сиблинговых отношений начинается с момента появления в семье второго ребенка. Исходя из определения J. Dunn и M. Раттера, под сиблинговыми отношениями мы понимаем межличностные отношения между детьми одних родителей.

Ранние исследования сиблинговых отношений были преимущественно

сосредоточены на учете факторов порядка рождения, размера семьи, интервала рождения между сиблингами. Более поздние исследования в этой области все больше обращают внимание на динамику развития сиблинговых отношений, их связь с другими социальными отношениями, влияние сиблинговых и других семейных взаимоотношений на индивидуальное, социальное и когнитивное развитие, генетические и средовые факторы, определяющие сходство и различие сиблинговых пар.

Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) – стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Выделяются следующие формальные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Каждой позиции присущ типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий.

Особенности личности во многом зависят от того, является ли человек старшим, младшим, средним или единственным ребенком в семье. Порядок рождения задает определенную модель поведения и отношений с окружающими.

Есть две причины, по которым детям с разным «порядковым номером» свойственны разные типы поведения. Во-первых, родители по-разному реагируют на появление первого и последующего ребенка и разного ожидают от них. Во-вторых, место среди братьев и сестер во многом предопределяет характер складывающихся между детьми отношений. Первые дети – это нечто новое, непознанное и интересное для родителей, «подопытные кролики». Эти дети с самого начала получают от взрослых громадную заботу и внимание. Их самочувствие и поведение постоянно волнуют окружающих. Как правило, родители много ждут от первенцев и относятся к ним с нежностью, но и наказывают строже. С более поздними детьми родители ведут себя спокойнее и реалистичнее.

Первенцы, как правило, показывают более высокие результаты в тестах

на интеллект и чаще получают высшее образование. Они более послушны. Детям, родившимся позже, приходится прилагать значительные усилия, чтобы наладить отношения со старшими сиблингами. Может быть, поэтому младшие обычно более популярны среди сверстников и легче переносят перемены в жизни [8].

Изучением влияния сиблинговой позиции на дальнейшую жизнь ребенка занимались многие отечественные и зарубежные психологи.

В зарубежной психологии одним из основных направлений исследований является изучение особенностей развития ребенка в зависимости от порядка его рождения в семье. Основу такого подхода заложили З. Фрейд и А. Адлер. З. Фрейд первым отметил, что позиция ребенка среди его сестер и братьев имеет особое значение для всей его дальнейшей жизни. Эта позиция определяется количеством детей в семье, их полом и промежутками между их рождением. Чем ближе возраст детей, тем большее влияние они оказывают друг на друга в процессе своего развития.

По определению М.К. Лосевой, сиблинг – это «часть меня, но отщепленная, которая все время ведет себя не так, как должна, и этим страшно разочаровывает меня. Это ведь я и есть, но отдельный (отдельная) от себя возрастом и полом. Но именно эта часть должна и обязана меня защищать и поддерживать, она – мой путеводитель в мир людей».

Сиблинги, в отличие от единственных детей, создают внутри себя некоторое пространство, куда больше никому нет доступа. Пространство по своему устройству сродни материнской утробе – безопасно, но невозможно выбраться. Эта позиция кажется гораздо более однородной, нежели обычное групповое, но внутри, никому не видимое.

Сиблинговая позиция столь привлекательна своей однородностью и безопасностью, что каждая группа стремится имитировать именно ее. И чем теснее групповая сплоченность, тем быстрее возникают центробежные силы, ведущие к глобальному одиночеству человека в мире.

Непосредственно сиблинги меня не коснулись, за исключение



принадлежащего к нему раздела о детях, которые одни в семье (единственные). По мнению М.К. Лосевой, «...сиблинг – единственная устойчивая константа нашей жизни, состоящей из череды маленьких смертей. Уходят из жизни старшие родственники, покидают дом выросшие дети, изменяют мужьям и жены, предают друзья – и только сиблинги с детства и до могилы сопровождают нас. Они – те, с кем разделяется все от самого начала и до самого конца; те, с кем у нас большие корни и общее наследство; те, кто знает нас до наших свершений и достижений и может остаться с нами после всего, если нам повезет...» [30. с. 47].

А. Адлер, рассматривал порядок рождения как основную детерминанту установок сопутствующую стилю жизни. Он дал описание личностных особенностей первенца (старшего), второго ребенка (среднего), последнего (младшего) и единственного ребенка в семье. По А. Адлеру, порядок рождения (позиция) ребенка в семье имеет решающее значение. Особенно важно восприятие ситуации, что, скорее всего, сопутствует определенной позиции. То есть от того, какое значение придает ребенок сложившейся ситуации, зависит, как повлияет порядок его рождения на стиль жизни.

Исходя из важной роли социального контекста в развитии личности,

А. Адлер обратил внимание на порядок рождения, как основную детерминанту установок, сопутствующих стилю жизни. А именно: если у детей одни и те же родители, и они растут примерно в одних и тех же семейных условиях, их социальное окружение все же не тождественно. Опыт старшего или младшего ребенка в семье по отношению к другим детям, особенности влияния родительских установок и ценностей – все это меняется в результате появления в семье следующих детей и сильно влияет на формирование стиля жизни.

По А. Адлеру, порядок рождения (позиция) ребенка в семье имеет решающее значение. Особенно важно восприятие ситуации, что скорее всего сопутствует определенной позиции. То есть от того, какое значение придает ребенок сложившейся ситуации, зависит, как повлияет порядок его рождения

на стиль жизни. Более того, поскольку это восприятие субъективно, у детей, находящихся в любой позиции, могут вырабатываться любые стили жизни. Однако в целом определенные психологические особенности оказались характерными именно для конкретной позиции ребенка в семье.

Первенец (старший ребенок), согласно А. Адлеру, положение первенца можно считать завидным, пока он – единственный ребенок в семье. Родители обычно сильно переживают по поводу появления первого ребенка и поэтому всецело отдают себя ему. Первенец получает безграничную любовь и заботу от родителей. Он, как правило, наслаждается своим безопасным и безмятежным существованием. Но это продолжается до тех пор, пока следующий ребенок не лишит его своим появлением привилегированного положения.

А. Адлер часто описывал положение первенца при рождении второго ребенка, как положение «монарха, лишённого трона», и отмечал, что этот опыт может быть очень травматичным. Когда старший ребенок наблюдает, как его младший брат или сестра побеждает в соревновании за родительское внимание и нежность, он, естественно, будет склонен отвоевывать свое верховенство в семье. Со временем ребенок сознает, что родители слишком заняты, слишком задерганы или слишком равнодушны, чтобы терпеть его инфантильные требования. Кроме того, у родителей гораздо больше власти, чем у ребенка, и они отвечают на его трудное поведение (требование к себе внимания) наказанием. В результате подобной семейной борьбы первенец «приучает себя к изоляции» и осваивает стратегию выживания в одиночку, не нуждаясь в чьей-либо привязанности или одобрении. Адлер также полагал, что самый старший ребенок в семье скорее всего консервативен, стремится к власти и предрасположен к лидерству. Поэтому он часто становится хранителем семейных установок и моральных стандартов.

Единственный ребенок, по мнению А. Адлера, имел уникальную позицию, потому что у него нет других братьев или сестер, с которыми ему приходилось бы конкурировать. Главной особенностью этого стиля жизни

становится зависимость и эгоцентризм.

Такой ребенок на протяжении всего детства продолжает быть средоточием жизни семьи. Однако позднее он как бы внезапно пробуждается и открывает для себя, что больше не находится в центре внимания. Единственный ребенок никогда ни с кем не делил своего центрального положения, не боролся за эту позицию с братьями или сестрами. В результате у него часто бывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками [14].

Благодаря своему особому положению в семье, он получает гораздо больше ласки, внимания и заботы со стороны взрослых, чем в случае, если в семье имеется несколько детей. А если учесть еще и то обстоятельство, что к его воспитанию подключаются бабушки и дедушки, то он буквально «купается» в любви. Отмечая положительную сторону такого отношения к единственному ребенку в семье, специалисты считают, что он оказывается более эмоционально устойчивым, нежели другие дети, потому что не знает волнений, связанных с соперничеством братьев и сестер.

По мнению А. Адлера, позиция единственного ребенка уникальна – у него нет брата или сестры, с которыми ему приходилось бы конкурировать.

Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родителей, в таком случае, отличается известной нервозностью. Болезнь этого ребенка или смерть переносится такой семьей очень тяжело, и страх такого несчастья всегда стоит перед родителями и лишает их необходимого спокойствия. К заботе родителей подключаются многие дедушки и бабушки, которые очень сильно любят своих единственных внуков или внучек.

Такая забота о внуках и внучках заметно и значительно отличается от любви бабушек и дедушек к собственным детям. Но сама гиперопека, как известно, порождает детские страхи. Детям передается тревожность взрослых, взрослые же порой проявляют признаки ревности к собственным детям в отношении с бабушками и дедушками. Известно, что те, кого

чересчур сильно опекали и контролировали в детстве, во взрослом возрасте нередко бывают не способны на смелые, решительные поступки [19].

Второй (средний) ребенок. Второму ребенку с самого начала задает темп его старший брат или старшая сестра: ситуация стимулирует его побивать рекорды старшего сиблинга. Благодаря этому нередко темп его развития оказывается более высоким, чем у старшего ребенка.

В результате второй ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым. Его стиль жизни определяет постоянное стремление доказать, что он лучше своего старшего брата или сестры. Итак, для среднего ребенка характерна ориентация на достижения. Чтобы добиться превосходства, он использует как прямые, так и окольные методы.

Последний ребенок (самый младший). Положение последнего ребенка уникально во многих отношениях. Во-первых, он никогда не испытывает шока «лишения трона» другим сиблингом и, будучи «малышом» или «баловнем» семьи, может быть окружен заботой и вниманием со стороны не только родителей, но, как это бывает в больших семьях, старших братьев и сестер. Во-вторых, если родители ограничены в средствах, у него практически нет ничего своего, и ему приходится пользоваться вещами других членов семьи. В-третьих, положение старших детей позволяет им задавать тон; у них больше привилегий, чем у него, и поэтому он испытывает сильное чувство неполноценности, наряду с отсутствием чувства независимости.

Несмотря на это, младший ребенок обладает одним преимуществом: у него высокая мотивация превзойти старших сиблингов. В результате он часто становится самым быстрым пловцом, лучшим музыкантом, наиболее честолюбивым студентом. А. Адлер иногда говорил о «борющемся младшем ребенке», как о возможном будущем революционере [23].

Французский исследователь проблемы сиблингов М. Руфо пишет: «Второй ребенок более «настоящий», чем первый. Родители чувствуют себя свободнее, потому что уже знают, каково это – жить с ребенком, общение со

старшим многому их научило, и именно на нем лежит вся тяжесть семейного наследия: благодаря рождению первенца продолжение рода семейной паре обеспечено, а если первенец – мальчик, то и имя тоже увековечено. Желание иметь второго ребенка порой раскрывает тайные мысли родителей о смерти: если что-то случится с первым ребенком, им все же будет кого холить и лелеять. Бывает также, что родители пытаются с помощью рождения второго ребенка найти утешение от некоего разочарования» [30, с. 34].

Все это немного нечестно от отношению к старшему, ведь на него падают почти все родительские амбиции. Он часто присоединяется к родителям в делах опеки над младшим. А порой расширяет свои спасательские знания и умения и эти возможности проходят вплоть до того, что он берет все семейные вопросы в список своих личных проблем. Это позволяет ему пристроить свою агрессивную энергию, направленную на младшего, так скажем, оккупанта. И младшие не оставаясь в стороне, при этом имеют более благополучную среду для собственного вырастания (в последующем взросления), но меньше возможностей для развития. Что имеет место быть.

Таким образом, «порядковый номер» рождения ребенка в семье влияет на его взаимоотношения с окружающими. Сиблингами называют братьев и сестер в данной семье, к которым не относятся дети-близнецы. При появлении первого ребенка в семье родители заранее ждут и в дальнейшем требуют от него четкости действий и порядка, вторые и третьи дети развиваются под влиянием уже других родительских установок и ценностей. Это влияет на формирование стиля жизни этих детей.

## **1.2. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях**

Мы рассматриваем процесс общения как важнейший источник

развития человека на этапе онтогенеза. Ребенок с ярко выраженным поведением (таким, к примеру, как — привлечение внимания или же его недостаток), при отсутствии социально-желаемого поведения имеет нехватку эмоционального общения, как причину, которой может послужить педагогическая или семейная запущенность. Общение со сверстниками также играет важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста, способствуя развитию самостоятельности, децентрации, эмоциональной сферы [27, с. 56].

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования подчеркивается важность создания условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками [43 с. 45]. В отличие от зарубежных исследователей, представлявших себе детское развитие как процесс социализации, Л.С. Выготский утверждал, что младенец является максимально социальным существом. Л.С. Выготский также в своей работе «Проблема возраста» ввел понятие социальной ситуации развития, которое характеризует особое отношение между ребенком и действительностью, прежде всего социальной, складывающееся на каждом возрастном этапе развития. По мысли Л.С. Выготского, социальная действительность является основным источником развития, и социальная ситуация развития определяет динамику всех изменений, происходящих на том или ином возрастном этапе [9].

Общение ребенка со взрослым, по мнению многих авторов является первоосновой всех других отношений. В общении со взрослым, по мнению Д.Б. Эльконина, реализуется желание ребенка жить совместной жизнью со взрослым [8, 12].

М.И. Лисина выделяет три формы общения со сверстниками, которые последовательно возникают и сменяют друг друга в дошкольном возрасте [20, с. 68]. Эмоционально-практическая форма общения возникает в возрасте 2-4 лет. На этом уровне развития общения ребенок ждет от сверстника соучастия в совместных занятиях и стремится к самовыражению.

Своеобразный личностно-деловой мотив является ведущим для этой формы общения. В 4-6 лет возникает ситуативно-деловая форма общения, которая является наиболее типичной для детей дошкольного возраста. В рамках этой формы общения дети стремятся к деловому сотрудничеству, эта форма общения тесно связана с развитием игры дошкольников. В отличие от эмоционально — практического общения на этом этапе дети не просто стремятся быть рядом, они заняты общим делом, стремятся к достижению общей цели.

Иными словами, сверстник на этом этапе является сотрудничающим партнером, а не просто соучастником. Ведущими мотивами являются деловой и личностный, деловой мотив доминирует.

Особенностью детей старшего дошкольного возраста на этапе 5-7 лет становится, как уже известно, внеситуативно-личностная форма общения. Ранее мы упоминали такую феномену как «невидимое зеркало» [13, с. 57].

Более детально и рассмотрим его в контексте особенностей общения детей со сверстниками.

Феномен «невидимого зеркала» как особенность появления внеситуативно-личностной формы общения старших дошкольников мы видим в первую очередь посредством наблюдения за детьми, в то время когда ребенок ловит взглядом те признаки отношения сверстника, что есть и в нем самом. Считывая это по поведению, мимике, жестам, взгляду. В течение определенного времени ребенок начинает видеть особенности сверстника и уже ищет различия между ним и собой, тем самым запоминает негативные моменты.

Можно сказать, что в сверстнике ребенок как бы ищет свой образ, использует его в целях самопознания, не замечая индивидуальные черты другого ребенка, «не видя» его. Эта ситуация коренным образом изменяется с появлением к концу дошкольного возраста внеситуативно-деловой формы общения. А.Г. Ружская подчеркивает, что эта форма общения возникает не у всех детей старшего и предшкольного возраста. К предшкольному возрасту

растет число внеситуативных контактов дошкольников, общение со сверстниками все больше отделяется от совместной практической деятельности.

Как мы понимаем, особенности общения ребенка дошкольного возраста так же закладываются в семье, в данном случае мы говорим о малой группе. Малая группа является неиссякаемым источником социальных взаимоотношений, в первую очередь это касается общения, на котором строится дальнейшее развитие детей на каждом возрастном этапе. Социальная среда ребенка в общении так же состоит из эмоциональной составляющей, она же в свою очередь складывается из основ, полученных ребенком в семье: правилам поведения, нормам морали, традициям, ценностям. Все знания, полученные в семье дают дальнейший толчок в жизни и развитии личности ребенка в обществе.

Как таковые, существуют *два вида общения*, а именно: формальный и неформальный. В первом – форма общения складывается из совокупности определенных знаний и умений, заложенных у ребенка в семье; вторая – протекает посредством индивидуальных отношений с кем-либо, иначе говоря – ситуативные реакции. (Бодалев А.А., Волков Б.С., Волкова Н.В.)

В работах А.А. Бодалева рассмотрены подходы и закономерности общения, по его мнению: «Когда один человек вступает в общение с другим, то оба они фиксируют особенности внешнего облика друг друга, «прочитывают» переживаемые состояния, воспринимают и истолковывают тем или иным образом поведение, так или иначе расшифровывают цели и мотивы этого поведения» [4, с. 90].

Таким образом, мы рассмотрели особенности развития общения у детей дошкольного возраста. Ребенок может сам постичь смысл взаимоотношений между людьми, через усвоение норм, ценностей, правил и традиций социальных взаимоотношений. Общение же – важнейший источник развития человека на этапе онтогенеза. Общение со сверстниками играет важную роль в развитии у детей самостоятельности, децентрации и



эмоциональной сферы.

### **1.3. Специфика общения детей, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, со сверстниками**

Дети-сиблинги общаются между собой совершенно по-разному, в силу индивидуальной роли в семье, которая ярко проявляется и в их социальном окружении. Рассуждая из проведенных нами исследований, мы возьмем в рассмотрение основные типы сиблингов:

1. Старшие дети в семье.
2. Младшие дети в семье.
3. Единственные дети в семье.

Старшие дети в семье, как показали исследования, обладают довольно высоким стремлением к инициативности действий, но в действительности может быть и иначе [11]. Имеет место быть, что ребенок не будет проявлять излишнюю инициативу, если его об этом не попросят. Это происходит в силу того, что старший ребенок обладает определенным уровнем доверия и обязанностями, которыми его наделяют родители. Он привык работать продуктивно и точно следовать тому, что ему необходимо сделать.

В общении со взрослыми он рассчитывает на результат понимания, договоренности, в этом общении он уверен, что и для чего он делает, и если взрослому что-то не понравится, это может задеть его чувствительность намного больше, чем его младших брата или сестру. Проще говоря, он более уверенно чувствует себя в позиции общения.

В общении со взрослыми у детей старшего сиблинга наблюдается яркое проявление эмоций, словесных высказываний, в более свободной форме. Иначе говоря, он спокойнее и увереннее чувствует себя в общении со взрослыми людьми, так как его хорошо понимают, и он четко знает, как сделать так, чтобы его поняли.

У младших детей инициатива имеет высокое значение. Это объясняется тем, что наряду со старшим сиблингом, у него есть, своего рода, пример подражания, тот человек, что подает пример. Об этом, в свою очередь, позаботились их родители. По сравнению со своим старшим братом/сестрой такие дети не сильно восприимчивы к высказываниям окружающих, общения со сверстниками дает ему опыт в общении со своим старшим братом или сестрой. Стоит отметить, что есть и такие младшие дети в семье, которые не обладают большим проявлением инициативы, в силу чего уровень самостоятельности будет невысоким.

Рассматривая младших детей, можно сказать, что заметной чертой у них становится проявление нестандартных движений или действий, что развивается больше во взаимоотношениях со сверстниками, чем со взрослыми.

Дети, которые в семье единственные, имеют малый опыт в общении со сверстниками, так как общение не достаточно развито, к примеру, как у младших детей. Инициативность действий у таких детей имеет тенденцию к высокой, дети стремятся понять взрослого, проявляют инициативу в общении, с трудом, но отвечает на вопросы, затрудняется с продолжением диалога, его поддержанием. В основном, свою деятельность строят по принципу «здесь и сейчас», не предугадывая результатов своего поведения и поступков и имеют в этом свои успехи. Они достаточно хорошо взаимодействуют только со взрослыми, ведь опыта в контакте со старшими и младшими братьями сестрами у них нет. Такие дети стремятся общаться больше вербально.

Общение сиблинга со сверстниками имеет большое значение для его психического и личностного развития, и рассматривается как взаимодействие детей в совместной деятельности (Т.А. Репина, В.С. Мухина). К особенностям общения со сверстниками старшего дошкольника можно отнести:

- яркая эмоциональная насыщенность (повышенная эмоциональность и раскованность);
- нестандартность и неточность поведенческих реакций (при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и спонтанные действия и движения);
- преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается.

С группой сверстников именно старший ребенок выражает себя как можно ярче, эмоционально-окрашеннее, с применением мимического сопровождения, различными вскрикиваниями и т.п.

Множество идей, которые были обоснованы в ходе экспериментальных работ, и были разработаны М.И. Лисиной, на которую зачастую мы ссылаемся. Она считает, что в основе формирования межличностных отношений и привязанности лежит удовлетворение коммуникативных потребностей. Если содержание общения не соответствует уровню коммуникативных потребностей ребенка, то интерес его партнера уменьшается, и наоборот, максимальное удовлетворение основных коммуникативных потребностей ведет к предпочтению конкретного человека, удовлетворившего эти потребности.

Семьи, с двумя детьми и более, где есть старший и младший ребенок, не всегда спокойно переносят взаимоотношения с детьми группы своих сверстников, так как для него это новая социальная система и ему требуется помощь родителей, мамы [23]. Как правило, матери более спокойны в этом отношении, что повышает шанс ее детей на эффективную помощь детям, так как понимают, что данный переходный этап должен быть у всех и это абсолютно нормально. Любая семья любит и старается защитить своих детей на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Проблемы начинают возникать на этапах внутреннего и внешнего соперничества детей, на предмет у кого лучше, а у кого хуже.

Родители всегда пытаются сгладить обстановку любого рода конфликта, устанавливая те или иные правила на их самостоятельное или совместное выполнение детьми. Тем самым зачастую делая ошибки, сами того не осознавая, ведь так у детей появляются ограничения в действиях, инициативность, самостоятельности, чувствах недосказанности.

Таким образом, можно сказать, что семья стремится помочь ребенку, как бы то ни было, сочувствуют, сопереживают, поощряют за правильность действий. Усугубить ситуацию общения может только излишнее давление на формы поведения, неосторожное проявление эмоций и некорректное оценивания действий ребенка. И для того чтобы понять, почему ребенок именно такой, какой он есть, он поступает так, как считает нужным и как это чувствует, со всеми ошибками. Родители просто должны знать, как он видит семью и родителей, как интерпретирует происходящее.

Сиблинговая позиция может повлиять на специфику общения ребенка со сверстниками: старший ребенок, младший ребенок, единственный ребенок. Каждой позиции присущ типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования, который предписывает ему конкретные действия, которые он просто выполняет. Надо сказать, что для личности ребенка взаимоотношения с сиблингами играют важную роль для его становления.

Общение с взрослыми и сверстниками дает ребенку возможность осознать свое «Я». Именно в общении происходит становление образа «Я». При благоприятных условиях воспитания, когда взрослые и сверстники доброжелательно относятся к ребенку, он в правильном русле усваивает свою потребность в одобрении людьми себя и своих действий, положительную оценку, признание, о котором мы говорили чуть ранее. Эта ситуация относится как к сиблинговым отношениям в семье так и ко взаимоотношениям со сверстниками. Негативный опыт общения приводит к неуверенности в себе, замкнутости.

Ж. Пиаже в своих исследованиях уделял внимание становлению

личности ребенка-дошкольника и развитию у него общения как важнейшего фактора жизнедеятельности. Как и многие другие психологи, Ж. Пиаже помогал выявить саму специфику взаимоотношений детей со сверстниками на всех этапах дошкольного детства.

Специфика общения сиблингов со сверстниками отличается от общения со взрослыми. Общение со сверстниками выступает в естественном его проявлении. Здесь проявляется максимум возможностей творчества и полетов фантазии ребенка. На этой основе он самообразуется, чувствуя новые и полноценные, для себя, возможности проявлений в сфере общения.

Любому ребенку, каким бы он не был сиблингом, более интересно высказаться самому, нежели выслушать позицию товарища. Зачастую такая беседа не имеет положительного процесса, так как никто никого не слушает и, как правило, один перебивает другого. Но инициативу взрослого ребенок примет во внимание с удовольствием, для этого он искренне выполняет задания, задает вопросы, или же просто старается отвечать на них, проявляет внимательность.

Ребенок все чаще начинает оценивать свои личностные нравственные качества, осознавать, дифференцировать эмоциональные состояния. Г.Т. Хоментаскас считает, что ребенок – не просто объект воспитания, но и человек – мыслящий, чувствующий, своеобразно обобщающий свой жизненный опыт, выбирающий как вести себя, каким быть.

Таким образом, сиблинговая позиция может повлиять на специфику общения ребенка со сверстниками: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок. Каждой позиции присущ типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия, которые он просто выполняет. Надо сказать, что для личности ребенка взаимоотношения с сиблингами играют важную роль для его становления. Любой ребенок-сиблинг хочет и выражает свое общение таким образом, выразиться самому, быть услышанным, в первую очередь. Общение помогает детям оценивать свои личностные

нравственные качества, проявлять инициативность, осознавать и дифференцировать эмоциональные состояния.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ научных источников позволяет констатировать:

1. «Порядковый номер» рождения ребенка в семье влияет на его взаимоотношения с окружающими. Сиблингами называют братьев и сестер в данной семье, к которым не относятся дети-близнецы. При появлении первого ребенка в семье родители заранее ждут и в дальнейшем требуют от него четкости действий и порядка, вторые и третьи дети развиваются под влиянием уже других родительских установок и ценностей. Это влияет на формирование стиля жизни этих детей.

2. Имеются особенности развития общения у детей дошкольного возраста. Ребенок может сам постичь смысл взаимоотношений между людьми, через усвоение норм, ценностей, правил и традиций социальных взаимоотношений. Общение же – важнейший источник развития человека на этапе онтогенеза. Общение со сверстниками играет важную роль в развитии у детей самостоятельности, децентрации и эмоциональной сферы.

3. Сиблинговая позиция может повлиять на специфику общения ребенка со сверстниками: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок. Каждой позиции свойственен типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия. Надо сказать, что для личности ребенка взаимоотношения с сиблингами играют важную роль для его становления. Любой ребенок-сиблинг организует свое общение таким образом, выразиться самому, быть услышанным, в первую очередь. Общение помогает детям оценивать свои личностные нравственные качества, проявлять инициативность, осознавать и дифференцировать эмоциональные состояния.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ

### 2.1. Организация и методы исследования

В ходе эмпирического исследования особенностей общения детей со сверстниками были выделены три этапа:

- первый этап – формирование эмпирической выборки (выделение детей с позициями «единственный ребенок» в семье, «старший», «младший».
- второй этап – диагностическое исследование особенностей общения детей с разными сиблинговыми позициями в группе ДОО.
- третий этап – анализ полученных эмпирических данных.

Местом исследовательской деятельности был МБДОУ «Детский сад № XX» г. Красноярска.

Выборку составили 16 детей старшего дошкольного возраста, из них: 6 дошкольников, имеющих позицию «единственного ребенка в семье», 4 детей – с позицией «младший в семье»; 6 детей, имеющих позицию «старшего в семье».

Использовались **диагностические методики:**

Методика № 1. «Наблюдение за общением дошкольников со сверстниками» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). Цель: изучить особенности общения детей по показателям: инициативность, чувствительность, эмоциональный фон.

Методика № 2. «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).  
Цель: выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

Описание методик:

1. Методика «Капитан Корабля».

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:



Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?

Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов. В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 14 детей, можно судить по следующим баллам:

*Лидер* – 9-14 выборов.

*Предпочитаемый* – 3-8 выборов.

*Игнорируемый* – 1-2 выбора.

*Отвергаемый* – отрицательны выборы.

2. Методика наблюдения за общением ребенка со сверстниками (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). Методика позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, отражает жизнь ребенка в естественных условиях. При наблюдении отмечаются следующие показатели поведения детей: *инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон взаимодействия.*

Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0-1 балл) может говорить о незрелости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2-3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0-1 балл) говорит о неспособности видеть и

слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

## 2.2. Описание результатов исследования

Представляем результаты исследования общения детей с помощью методики – «Капитан корабля» (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты изучения социометрического статуса детей с позицией «единственный ребенок в семье»

№	Ф.И. ребенка	Социометрический статус			
		Лидер	Предпочитаемый	Игнорируемый	Отвергаемый
1	Максим Т.	1	0	0	0
2	Кира К.	0	1	0	0
3	Яков П.	0	1	0	0
4	Вика М.	1	0	0	0
5	Яна К.	0	0	0	1
6	Дима С.	1	0	0	0
	Всего ( $\Sigma$ )	3	2	0	1
	Итого (%)	50	33	0	17

Из таблицы видно, что для большинства «единственных детей в семье» (50%) характерен статус *лидера*. В категорию *предпочитаемых* входит 33% детей, в категорию *отвергаемых* – 17% дошкольников, *игнорируемые* члены группы в данной выборке отсутствуют (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты изучения социометрического статуса детей с позицией  
«младший ребенок в семье»

№	Ф.И. ребенка	Социометрический статус			
		Лидер	Предпочитаемый	Игнорируемый	Отвергаемый
1	Давид Г.	0	1	0	0
2	Ульяна К.	1	0	0	0
3	Маша П.	0	0	1	0
4	Кирилл М.	0	0	1	0
5	Глеб Х.	0	1	0	0
6	Слава Ш.	0	0	0	1
	Всего ( $\Sigma$ )	1	2	2	1
	Итого (%)	17	33	33	17

Установлено, что для «младших детей в семье» свойственны статусы (33%) *предпочитаемый* или *игнорируемый* (33%). Статус *лидера* имеют 17% детей, в категорию *отвергаемых* вошло 17% дошкольников (Таблица 3).

Таблица 3

Результаты изучения социометрического статуса детей с позицией  
«старший ребенок в семье»

№	Ф.И. ребенка	Социометрический статус			
		Лидер	Предпочитаемый	Игнорируемый	Отвергаемый
1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 3

1	2	3	5	5	6
1	Диана Т.	0	1	0	0
2	Тима Т.	0	0	1	0
3	Алина К.	0	1	0	0
4	Игорь Ж.	0	0	1	0
	Всего ( $\Sigma$ )	0	2	2	
	Итого (%)	0	50	50	0

Установлено, что для «старших детей в семье» свойственны статусы (50%) *предпочитаемый* или *игнорируемый* (50%). *Лидеры* и *игнорируемые* члены группы в данной выборке отсутствуют.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1.

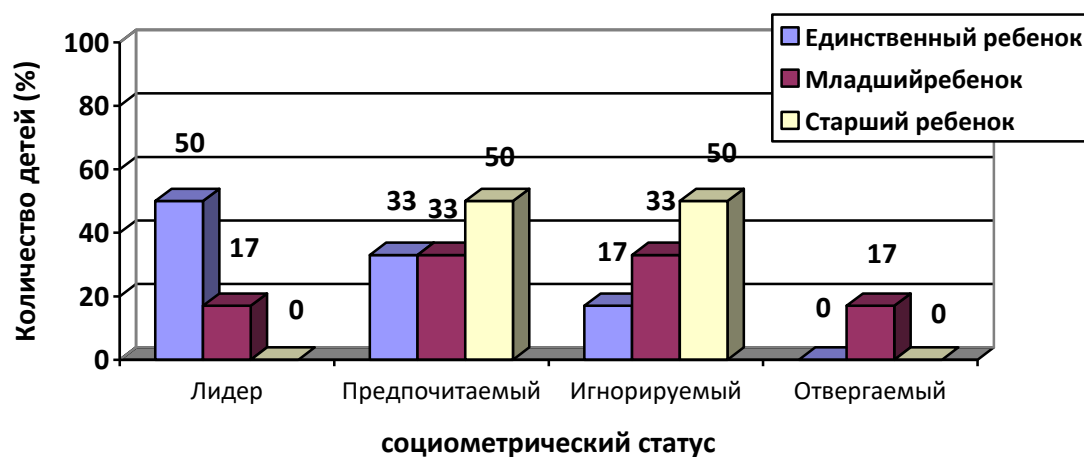


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по видам социометрического статуса (методика «Капитан корабля»).

Таким образом, с помощью методики «Капитан корабля» установлено:  
 Единственные дети – для них чаще характерен социометрический

статус лидера (50%) и у нескольких детей выявлены статусы предпочитаемый – 33% и «отвергаемый» – 17%; «игнорируемых» дошкольников не выявлено – 0%.

Младшие дети – чаще занимают статус предпочитаемого – 33 %, или игнорируемого – 33 %, части детей свойственен статус лидера – 17%, и отвергаемого – 17%

Старшие дети – чаще занимают статус предпочитаемых – 50% или игнорируемых 50%, лидеров и отвергаемых и в этой группе детей не обнаружено.

Результаты диагностики детей с помощью методики «Наблюдение за общением дошкольников со сверстниками» (Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) приведены в таблицах 4-6 и на рис. 2-3.

Таблица 4

Результаты изучения особенностей общения со сверстниками детей с позицией «единственный ребенок в семье»

№	Ф. И. ребенка	Показатели общения		
		Инициативность	Чувствительность	Эм. фон
1	Максим Т.	2	2	0
2	Кира К.	3	2	1
3	Яков П.	2	2	1
4	Вика М.	3	1	0
5	Яна К.	3	3	1
6	Дима С.	3	1	1
всего		1	11	1
средн. арифм. знач. (баллы)		2,6	2,0	0,8

По данным таблицы видим, что уровень инициативности у детей высокий (2,6 балла), а это значит, что они активно привлекают окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия. Чувствительность к воздействиям сверстника у дошкольников несколько ниже уровня инициативности (дети адекватно реагируют на обращения сверстников). Эмоциональный фон общения в данной выборке – положительный (0,8 балла) (Таблица 5).

Таблица 5

Результаты изучения особенностей общения со сверстниками детей с позицией «старший ребенок в семье»

№	Ф. И. ребенка	Показатели общения		
		Инициативность	Чувствительность	Эм. фон
1	Давид Г.	2	2	1
2	Ульяна К.	3	2	1
3	Маша П.	2	2	1
4	Кирилл М	2	2	1
5	Глеб Х.	2	2	0
6	Слава Ш.	3	3	1
всего		14	13	1
средн. арифм. знач. (баллы)		2,3	2,16	0,8

Выявлено, что уровень инициативности у детей достаточно высокий (2,6 балла), они активно привлекают сверстников к играм, общему делу. Чувствительность к воздействиям сверстника несколько ниже уровня инициативности (дети адекватно реагируют на обращения сверстников). Эмоциональный фон общения у детей данной группы – положительный (0,8

балла) (Таблица 6).

Таблица 6

Результаты изучения особенностей общения со сверстниками детей с  
позицией «младший ребенок в семье»

№	Ф. И. ребенка	Показатели общения		
		Инициативность	Чувствительность	Эм. фон
1	Диана Т.	3	2	1
2	Тимофей Т.	3	1	0
3	Алина К.	3	2	1
4	Игорь Ж.	3	2	1
всего		12	7	1
средн. арифм. знач. (баллы)		3,0	1,8	0,7

Выявлено, что уровень инициативности у детей высокий (3,0 балла), они активны в общении, часто привлекают сверстников к играм, общему делу. Чувствительность к воздействиям сверстника снижена (дети не всегда адекватно реагируют на обращения сверстников). Эмоциональный фон общения у дошкольников данной группы – положительный (0,7 балла).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1, 2.

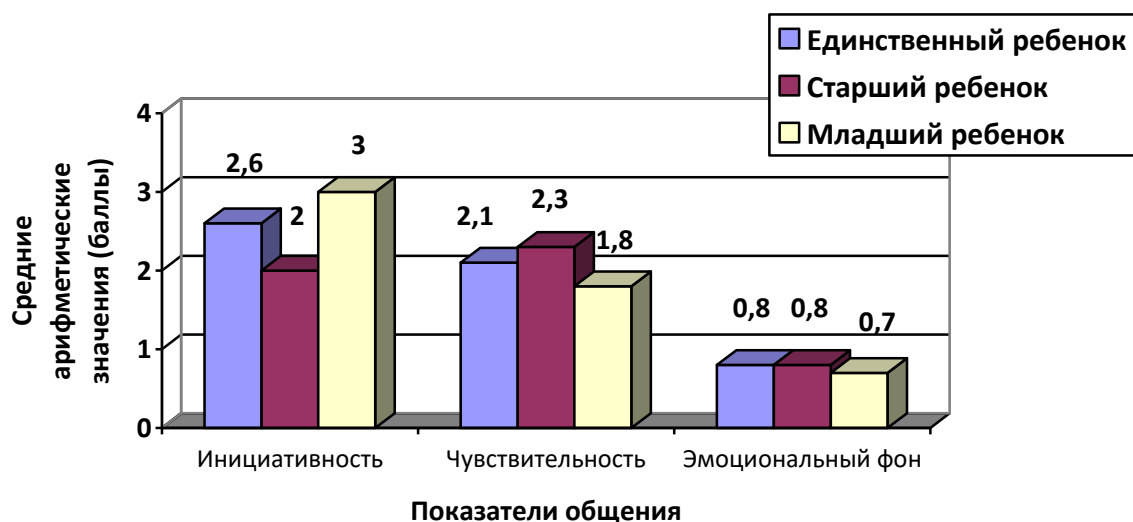


Рис. 2. Выраженность показателей общения со сверстниками (методика наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

Таким образом, с помощью методики «Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой» установлено:

- у «единственных» у «старших» и у «младших в семье» детей показатели *инициативности* в общении на высоком уровне;
- *чувствительность* к воздействию сверстника более выражена у «старших в семье» детей, в меньшей степени проявляется у «младших в семье» детей;
- положительный *эмоциональный фон* общения более характерен для «старших в семье» и «младших в семье» детей.

Таким образом, гипотеза доказана.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами ДООУ для организации индивидуальной работы с дошкольниками, с разными сиблинговыми позициями в семье, в рамках образовательной деятельности.

### **2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы по развитию навыков общения дошкольников со сверстниками**



Нами разработана система психолого-педагогических мероприятий по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, с учетом их sibлинговой позиции в семье.

При этом **задачами работы** определены:

1. Для «единственных детей в семье» – развитие чувствительности в общении со сверстниками, умение работать в команде.
2. Для «младших детей в семье» – развитие инициативности, активной позиции в общении.
3. Для «старших детей в семье» – развитие коммуникативной компетенции в целом.

В систему формирующих мероприятий мы включили различные виды коммуникативных игр и психологических упражнений, направленных на развитие навыков общения дошкольников со сверстниками.

Этапы психолого-педагогической работы:

1. Развитие эмоциональной сферы детей, ознакомление с приемами общения.
2. Развитие умения общаться в процессе взаимодействия со сверстниками.
3. Развитие умения разрешать конфликты.

В основу представленной системы работы были положены следующие принципы [14, с. 56].

1. Единство коррекции и развития (предполагают коррекционную работу в свете психолого-педагогической деятельности, в которой характер развития сферы общения более приближен или отдален для ребенка. Для детей подбирались игры, с учетом возраста и цели работы).

2. Единство возрастного и индивидуального подходов (для того, чтобы организовать индивидуальный подход к ребенку необходимо знать и понимать смысл каждого возрастного этапа жизни ребенка, что формирует его личность, так же необходимо помнить закономерности психического развития. Единство возрастного подхода реализовывалось через

взаимодействие в индивидуальной работе с ребенком. На основе каждого этапа в развитии дошкольников выстраивается работа по необходимым для них аспектам. На основе общего материала при работе, к примеру, с детьми старшего дошкольного возраста, с целью эффективного достижения результатов данной возрастной группы детей, выстраивалась индивидуальная работа с каждым ее членом.

3. Единство диагностики и коррекции развития (диагностика, проводимая в начале и в конце года показывает, что развитие проходит соразмерно возрасту. Система работы выстраивалась по результатам диагностики, где учитывалась каждая сиблинговая позиция в семье.

Приведем описание системы формирующих мероприятий с детьми:

**Этап первый.** *Развитие эмоциональной сферы, знакомство с приемами общения.*

Его *цель*: Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально полно выражать свои мысли по отношению к сверстнику.

*Примеры игр и психологических упражнений:*

1. Игра «Войди в круг – выйди из круга» (Фопель К.).
2. Упражнение «Чужие рисунки» (Федорова Н.С.).
3. Игра «Тропинка» (Федорова Н.С.).
4. Игра «Сиамские близнецы» (Фопель К.).
5. Игра «На мостике».
6. Игра «Я радуюсь, когда...»
7. «Игра-ситуация».

*Направления индивидуальной работы с детьми с разными сиблинговыми позициями: Развитие навыков чувствительности у «единственных детей в семье» в общении со сверстниками, посредством командных, парных игр и упражнений:*

1. Играют не более 10 человек. Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и

обхватывают друг друга за талию. Водящий находится за кругом и всеми возможностями пытается уговорить детей впустить его в круг (тот, кто пропустил водящего в круг сам становится водящим).

2. Дети рисуют то, чего они боятся. После чего ведущий просит их обменяться с соседом справа своим рисунком и рассказать, что они видят на рисунке своего товарища.

3. Играют четное количество детей. Дети делятся на 2 команды поровну, они берутся за руки и под музыку (которая начинает играть), по команде ведущего идут вправо. Музыка смолкает и они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий.

4. Количество играющих должно быть кратко двум. Каждая пара садится за стол очень близко друг к другу, лентой связывают правую руку одного ребенка и левую другого. При помощи пирамидки, кубиков, мозаики, выложенных перед детьми, пара может договариваться между собой, что они будут делать (выполнение задания 5-6 минут).

5. Дети делятся на 2 команды, после чего взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. На полу при этом разложены две веревки в 30-40 см. Они шагают навстречу друг к другу, на середине «мостика» взаимодействуют и пытаются договориться, как им перебраться на ту сторону моста (на место своего товарища).

6. Педагог: «Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: «Света, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?». Ребенок ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда...», затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спросит: «(имя ребенка), скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?» (Эту игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся).

7. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций, на которые нужно будет ответить на заданный ситуацией вопрос.

**Этап второй.** *Взаимодействие ребенка со сверстниками.*

Его *цель*: Развитие взаимодействия ребенка со сверстниками, посредством полного включения взрослого в то или иное действие.

*Направления индивидуальной работы с детьми с разными сиблинговыми позициями:*

1. Игра «Давай поговорим» (Лютова Е.А.).
2. Упражнение «Сиамские близнецы» (Фопель К.).
3. Игра «На мостике».
4. Игра «Обзывалки» (Кряжева Н.).
5. «Войди в круг – выйди из круга» (Фопель К.).

*Направления индивидуальной работы с детьми с разными сиблинговыми позициями:* Развитие навыков *инициативности* у «*младших детей в семье*» в общении со сверстниками посредством мероприятий, направленных на лидерские качества:

1. Играют двое или более детей (взрослый-ведущий и ребенок). Начинается разговор со слов ведущего: «Давай поговорим?» И говорит, кем бы он хотел стать, после чего задает ребенку вопрос: «А как ты думаешь, почему?» – завязывается диалог.

2. Количество играющих должно быть кратко двум. Каждая пара садится за стол очень близко друг к другу, лентой связывают правую руку одного ребенка и левую другого. При помощи пирамидки, кубиков, мозаики, выложенных перед детьми, пара может договариваться между собой, что они будут делать (выполнение задания 5-6 минут).

3. Дети делятся на 2 команды, после чего взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. На полу при этом разложены две веревки в 30-40 см. Они шагают навстречу друг к другу, на середине «мостика» взаимодействуют и пытаются договориться, как им перебраться на ту сторону моста (на место своего товарища).

4. В составе двух человек, детям предлагается мяч, они должны передавать его друг другу и обзывать необходимыми названиями овощей или фруктов. При этом нужно назвать имя того, передается мяч. Нужно работать

быстро, долго не задумываться.

5. Играют не более 10 человек. Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывают друг друга за талию. Водящий находится за кругом и всеми возможностями пытается уговорить детей впустить его в круг (тот, кто пропустил водящего в круг сам становится водящим).

**Этап третий.** *Умение разрешать конфликты.*

Его цель: Развитие общих коммуникативных навыков со сверстниками, умение разрешать конфликты.

*Направления индивидуальной работы с детьми с разными сиблинговыми позициями:*

1. Упражнение «Сиамские близнецы» (Фопель К.).
2. «Войди в круг – выйди из круга» (Фопель К.).
3. Игра «На мостике».
4. Игра «Обзывалки» (Кряжева Н.).
5. Игра «Я радуюсь, когда...».

*Направления индивидуальной работы с детьми с разными сиблинговыми позициями:*

Деятельность, направленная на улучшение взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми:

1. Количество играющих должно быть кратко двум. Каждая пара садится за стол очень близко друг к другу, лентой связывают правую руку одного ребенка и левую другого. При помощи пирамидки, кубиков, мозаики, выложенных перед детьми, пара может договариваться между собой, что они будут делать (выполнение задания 5-6 минут).

2. Играют не более 10 человек. Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывают друг друга за талию. Водящий находится за кругом и всеми возможностями пытается уговорить детей впустить его в круг (тот, кто пропустил водящего в круг сам становится водящим).

3. Дети делятся на 2 команды, после чего взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. На полу при этом разложены две веревки в 30-40 см. Они шагают навстречу друг к другу, на середине «мостика» взаимодействуют и пытаются договориться, как им перебраться на ту сторону моста (на место своего товарища).

4. В составе двух человек, детям предлагается мяч, они должны передавать его друг другу и обзывать необходимыми названиями овощей или фруктов. При этом нужно назвать имя того, передается мяч. Нужно работать быстро, долго не задумываться.

5. Педагог: «Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: «Света, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?». Ребенок ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда...», затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спросит: «(имя ребенка), скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?» (Эту игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся).

Общее число мероприятий – 17.

Продолжительность каждого этапа работы – 1 месяц.

Для обеспечения положительного эффекта необходима организация работы с родителями, как значимыми представителями социальной ситуации развития ребенка.

Мы рекомендуем проведение интерактивного семинара для родителей с целью ознакомления с особенностями развития детей, в зависимости от их сиблинговой позиции в семье, а также овладения методами и приемами развития коммуникативных навыков детей.

В содержание интерактивного семинара входит:

- мини-лекция (ознакомление родителей с понятием «сиблинги», «сиблинговые позиции», спецификой развития детей с разными сиблинговыми позициями).
- беседа, направленная на выявление особенностей воспитательной

стратегии родителей в отношении сиблингов.

- выполнение психологических упражнений, позволяющих освоить способы развития коммуникативных навыков детей.
- выдача «памяток» родителям с рекомендациями по общению и взаимодействию с сиблингами в семье.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать выводы.

1. С помощью методики «Капитан корабля» установлено: для детей, имеющих позицию «единственного ребенка в семье» чаще характерен социометрический статус «Лидера» (50%), при этом, у части детей (33%) выявлен статус «Предпочитаемого», у 17% – статус «Отвергаемого». «Игнорируемых» членов группы среди «единственных в семье» дошкольников не выявлено. Большинство «младших в семье» детей занимают статус «предпочитаемого» (30%) или «игнорируемого» (30%) в группе, части (20%) детей свойственен статус «лидера», для 20% детей характерен статус «отвергаемого». «Старшие в семье» дети – чаще занимают статус предпочитаемых – 50% или лидеров 50%, отвергаемых и игнорируемых в этой группе детей не обнаружено.

2. С помощью методики «Наблюдения за общением дошкольников» установлено: у «единственных» у «старших» и у «младших в семье» детей показатели инициативности в общении на высоком уровне. Чувствительность к воздействию сверстника более выражена у «старших в семье» детей, в меньшей степени проявляется у «младших в семье» детей. Положительный эмоциональный фон общения более характерен для «единственных в семье» и «старших в семье» детей.

3. Эмпирическим путем были выявлены проблемные области общения со сверстниками детей, имеющих разные sibлинговые позиции в семье: «единственный в семье» ребенок часто недостаточно чувствителен к воздействию сверстника (не проявляет гибкость в общении); «младший ребенок» может быть недостаточно инициативен, конфликтен в общении со сверстниками. Общение со сверстниками «старшего в семье ребенка» характеризуется высокими показателями развития.

Полученные данные можно объяснить тем, что «единственные в семье»



дошкольники не имеют достаточного опыта общения со сверстниками, взаимодействие «старших в семье» детей с младшими братьями и сестрами связано с заботой о них, следовательно, в общении они инициативны, чувствительны к реакциям партнера. «Младшие дети», как правило, имеют опыт взаимодействия со старшим сиблингом, который часто подавляет их инициативу, следовательно их общение со сверстниками может быть затруднено.

4. Разработана система психолого-педагогических мероприятий по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, с учетом их сиблинговой позиции в семье. Задачами работы определены: для «единственных детей в семье» – развитие чувствительности в общении со сверстниками, умение работать в команде; для «младших детей в семье» – развитие инициативности, активной позиции в общении; для «старших детей в семье» – развитие коммуникативной компетенции в целом.

В систему формирующих мероприятий мы включили различные виды коммуникативных игр и психологических упражнений, направленных на развитие навыков общения дошкольников со сверстниками.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза доказана. Результаты исследования могут быть использованы педагогами ДОО для организации индивидуальной работы с дошкольниками, с разными сиблинговыми позициями в семье, в рамках образовательной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общепризнано, что семья оказывает значительное влияние на развитие личности старшего дошкольника, при этом пристального внимания требует изучение специфики общения ребенка с братьями и сестрами – сиблингами (в переводе с английского – братьями и сестрами).

Есть две причины, по которым детям с разным «порядковым номером» свойственны разные типы поведения. Во-первых, родители по-разному реагируют на появление первого и последующего ребенка и разного ожидают от них. Во-вторых, место среди братьев и сестер во многом предопределяет характер складывающихся между детьми отношений. Первые дети – это нечто новое, непознанное и интересное для родителей. Эти дети с самого начала получают от взрослых громадную заботу и внимание. Их самочувствие и поведение постоянно волнуют окружающих. Как правило, родители многого ждут от первенцев и относятся к ним с нежностью, но и наказывают строже. С более поздними детьми родители ведут себя спокойнее и реалистичнее.

Общение и отношения с сиблингами формируют у ребенка особый опыт общения, который в корне отличается от опыта, получаемого в ходе общения с родителями.

Изучением проблемы взаимоотношений сиблингов занимались в свое время такие ученые, С.Ф. Гальтон, А. Адлер, Н. Йодер, С. Минухин, В. Варга, и др. Однако, влияние сиблинговой позиции ребенка старшего дошкольного возраста в семье на особенности его общения со сверстниками изучено недостаточно, что актуализирует заявленную тему работы. В ходе работы решены задачи:

1. Проанализирована научная литература по исследуемой проблеме.
2. Подобраны методики диагностики общения дошкольников со сверстниками.
3. Эмпирическим путем изучены особенности общения со

сверстниками детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье (старший ребенок, младший ребенок, единственный ребенок).

4. Разработана система психолого-педагогических мероприятий по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, с учетом их сиблинговой позиции в семье.

Решение поставленных задач позволило подтвердить гипотезу исследования. Следовательно, цель исследования достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева О.С. Родительское отношение и его связь с интеллектом сиблингов. Вопросы психологии. 2010. № 5. 25 - 32 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. М.: Мозаика-синтез, 2005. 128 с.
3. Бейкер К., Боуэна М. Теория семейных систем. 1991. №6. 164 с.
4. Бодалев А.А. О содержательном богатстве феномена общения и его вариативности // Мир психологии. 1996. № 3(8). С.5 - 11.
5. Бухина О., Гимон Г. В общем, про общение. М.: Эксмо, 2015. 80 с.
6. Быкова А.А. Развивающие занятия «ленивой мамы». М.: Эксмо, 2016. 272 с.
7. Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Московский психотерапевтический журнал. №1. 2005. С.137 - 146.
8. Варга А.Я. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. М.: ОГИ, 2006. 135 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999. 224 с.
10. Василик М.А. Основы теории коммуникации. М.: Гардарики, 2005. 615 с.
11. Васюра С.А. Коммуникативная активность человека: общение с другими людьми и с собой // Журнал «Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта». 2007. С.49 - 57.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком Так. М.: АСТ, 2013. 256 с.
13. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников: автореф. канд. психол. наук: 19.00.07. М, 1983. 27 с.
14. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. под ред. И.В. Дубровиной; М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.

15. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия. Волгоград: 2008. 133 с.

16. Корчак Я. Как любить ребенка. Харьков:Азбука; 2018. 512 с.

17. Куницына В.Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение: Учеб. для вузов; СПб., 2001. 544 с.

18. Кучинский Г.М. Психология внутреннего диалога. М.: Университетское, 1988. 210 с.

19. Лебедева Н.Н., Войтов В.В., Лосева М.К. Семейная психология и семейная терапия // Научно-практический журнал № 1. М.:ЛИДЕРС А.Г., Январь-март 2010. 135 с.

20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

21. Маврина И.В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками. М.: 2000. 163 с.

22. Максимов А.М. Как не стать врагом своему ребенку. Спб.: Питер; 2014. 222 с.

23. Маленова А.Ю., Ляшевская А.В.. Сиблинговая позиция и возраст ребенка как факторы материнского отношения. Вестник Омского государственного университета: Серия «Психология» №2; 2014. С.48 - 57.

24. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2003. 304 с.

25. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. Волгоград; 2018. 123 с.

26. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: Семинары-практикумы, тренинги,

рекомендации. Волгоград: Изд-во: Учитель, 2014. 143 с.

27. Панфилова А.П. Теория и практика общения: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 288 с.

28. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М.: 1978. 362 с.

29. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М.: Педагогика, 1987. 160 с.

30. Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 288 с.

31. Синарева Ю.Н. Любовь и сиблинги. Сестры и братья. Как им жить мирно // Домовой №4. 2003 г. С.20 - 40.

32. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.

33. Смирнова Е.О. Ребенок – взрослый – сверстник. Методические рекомендации. М.: МГППУ, 2003. 140 с.

34. Смирнова Е.О., Утробина, В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте: Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе» сост. И.В. Маврина. М.: МГППУ, 2004. С.62 – 74.

35. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М.: Мозаика-синтез, 2012. 192 с.

36. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2003. 160 с.

37. Соловьева Н.В. Особенности вербализации эмоциональных представлений дошкольниками. дис. к-та. психол. наук. М., 1999. 126 с.

38. Сурженко Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. Изд-во: Питер, 2011. 224 с.

39. Терещук Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения

дошкольников. Кишенев, 1989. 99 с.

40. Удова О.В. Особенности принятия друг друга родителями и детьми старшего дошкольного возраста. Вектор науки Тольяттинского государственного университета: Выпуск № 4, 2011. 286 - 289 с.

41. Фабер А.М. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. М.: Эксмо, 2014. 336 с.

42. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. М., 2000. 370 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования Российской Федерации.

44. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. 80 с.

45. Хухлаева О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии. Родительская библиотека. М.: Генезис, 2009. 317 с.

46. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2005. 607 с.

47. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи. М.: ВЛАДОС, 2008. 496 с.

48. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. 270 с.

49. Цыркун Н.А. Развитие настойчивости детей старшего возраста в совместной деятельности и в общении. дис. к-та. психол. наук. М., 1987. 160 с.

50. Черников А.В. Введение в семейную психотерапию // Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная психотерапия». 1998. С.152 – 155.

51. Чирков В.И. Межличностные отношения, внутренняя мотивация и

саморегуляция. Вопросы психологии. №3, 1997. 102 с.

52. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Ростов-на-Дону: 2017. 169 с.

53. Щур В.Г. Особенности общения детей при самостоятельной организации совместной деятельности. дис. к-та. психол. наук. М., 1981. 19 с.

54. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей. М.: Сфера, 2009. 105 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### **Методика «Капитан Корабля» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), направленная на выявление социометрического статуса ребенка в группе сверстников**

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов. В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 14 детей, можно судить по следующим баллам:

*Лидер* – 9-14 выборов.

*Предпочитаемый* – 3-8 выборов.

*Игнорируемый* – 1-2 выбора.

*Отвергаемый* – отрицательны выборы.

#### **Методика наблюдения за общением ребенка со сверстниками**

(Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), направленная на выявление уровня развития коммуникативных навыков детей

Методика позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, отражает жизнь ребенка в естественных условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

- **Инициативность** – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и отчаяние;

- **Чувствительность к воздействиям сверстника** – отражает желание и готовность ребенка воспринимать его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него;

- **Преобладающий эмоциональный фон** – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей их выраженности.

### Шкала оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
<b>Инициативность</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;</li></ul>	0
<ul style="list-style-type: none"><li>• слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и</li></ul>	1

предпочитает следовать за другими;	
• средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
• ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
<b>Чувствительность к воздействиям сверстника</b>	0
• отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	
• слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
• средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2
• высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3
<b>Преобладающий эмоциональный фон</b>	
• негативный;	0
• нейтрально-деловой;	1
• позитивный	2

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволяет более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0-1 балл) может говорить о незрелости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2-3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная

«коммуникативная глухота» (0-1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

## **Игры по развитию навыков чувствительности у «единственных детей в семье»**

### **1. «Кошка и мышка»**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Атрибуты: небольшая скамейка.

Ход игры: играют одновременно двое детей – «кошка» и «мышка». «Кошка» становится около одного конца скамейки, а «мышка» – около другого. «Кошка» ведет с «мышкой» такой разговор:

- Мышка, мышка, где была?
- В кладовой.
- Что там делала?
- Масло ела.
- А мне оставила?
- Не оставила.
- А где ложечку положила?
- Под бочку сунула.
- А кувшин куда поставила?
- Шла по дорожке, напала злая собака – я уронила кувшин и разбила.
- За это я буду тебя ловить.
- Не поймаешь!

«Мышка» убегает от «кошки». Если «кошка» ее поймала, они меняются местами, а если нет, то их место занимает другая пара.

Особые замечания: «мышка» и «кошка» бегают только вокруг скамейки.

### **«Игра-ситуация 1»**

*Цель:* развить эмоциональную сферу в общении детей, имеющих разные сиблинговые позиции в семье.

*Инструкция:* Ведущий (взрослый) произносит детям конкретные задачи, с которыми им нужно справиться:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

## **2. «Тропинка»**

*Цель:* развитие умения действовать сообща, в команде.

*Количество играющих:* четное.

*Необходимые приспособления:* аудиозапись с русской народной песней.

*Описание игры:* дети делятся на две команды, число игроков в которых равное количество. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и

под музыку идут вправо. Как только музыка прекращает играть, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» – дети кладут руки на плечи впереди-стоящему, приседают и наклоняют головы вниз.

«Копна!» – дети соединяют руки в центре своего круга.

«Кочки!» – все приседают, обхватив руками голову.

### **3. «Чужие рисунки»**

Дети рисуют то, чего они боятся. После чего ведущий просит их обменяться с соседом справа своим рисунком и рассказать, что они видят на рисунке своего товарища.

### **4. «Игры-ситуации 2»**

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились. Задача – помирить их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы. Задача – попросить ее.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка. Задача – пожалеть его.
4. Ты очень обидел своего друга. Задача – попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу. Задача – познакомься с детьми и рассказать о себе.
6. Ты потерял свою машинку. Задача – подойти к детям и спросить, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку. Задача – попросить интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру. Задача – попросить, чтобы ребята

тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки. Задача – поделиться с ним.

10. Ребёнок плачет. Задача – успокоить его.

11. К тебе пришли гости. Задача – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

12. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся. Что ты скажешь маме или бабушке.

13. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. Что вы скажете о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил?

## **Игры по развитию навыков *инициативности* у «младших детей в семье»**

### **«Давай поговорим»**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков.

*Количество играющих:* 2 или больше человек.

*Описание игры:* играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей – ниже него.



### **Игра «Я радуюсь, когда...»**

Педагог: «Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: «Света, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?». Ребенок ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда...», затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спросит: «(имя ребенка), скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?»

Эту игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся. Такие игры могут рассказать вам о внутреннем мире ребенка, о его взаимоотношениях, как с родителями, так и со сверстниками.

### **Упражнение «Музыка и эмоции».**

Прослушав музыкальный отрывок, дети описывают настроение музыки, какая она: веселая – грустная, довольная, сердитая, смелая – трусливая, праздничная – будничная, задушевная – отчужденная, добрая – усталая, теплая – холодная, ясная – мрачная. Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.

### **Упражнение «Способы повышения настроения».**

Предлагается обсудить с ребенком, как можно повысить себе самому настроение, постараться придумать как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркало, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку).

### **Игра «Волшебный мешочек».**

Перед этой игрой с ребенком обсуждается какое у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то. Затем предложить ребенку сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек, со всем плохим, что в нем есть, крепко завязывается. Можно использовать еще один "волшебный мешочек", из которого ребенок может взять себе те положительные эмоции, которые он

хочет. Игра направлена на осознание своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций.

### **Игра «Лото настроений».**

Для проведения этой игры необходимы наборы картинок, на которых изображены животные с различной мимикой (например, один набор: рыбка веселая, рыбка грустная, рыбка сердитая и т. д.: следующий набор: белка веселая, белка грустная, белка сердитая и т.д.). Количество наборов соответствует числу детей.

Ведущий показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции. Задача детей – отыскать в своем наборе животное с такой же эмоцией.

### **Игра «Назови похожее».**

Ведущий называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение), дети вспоминают те слова, которые обозначают эту эмоцию.

Эта игра активизирует словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

### **Упражнение «Мое настроение».**

Детям предлагается рассказать о своем настроении: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.

### **Игра «Испорченный телефон».**

Все участники игры, кроме двоих, «спят». Ведущий, молча показывает первому участнику какую-либо эмоцию при помощи мимики или пантомимики. Первый участник, «разбудив» второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он её понял, тоже без слов. Далее второй участник «будит» третьего и передает ему свою версию увиденного. И так до последнего участника игры.

После этого ведущий опрашивает всех участников игры, начиная с

последнего и кончая первым, о том, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено, где произошло искажение, или убедиться, что «телефон» был полностью исправен.

### **Игра «Что было бы, если бы..»**

Взрослый показывает детям сюжетную картинку, у героя (ев) которой отсутствует (ют) лицо(а). Детям предлагается назвать, какую эмоцию они считают подходящей к данному случаю и почему. После этого взрослый предлагает детям изменить эмоцию на лице героя. Что было бы, если бы он стал веселым (загрустил, разозлился и т.д.)?

## Рекомендации родителям по развитию коммуникативных навыков сестрингов в семье

Родитель должен четко понимать, как и что ощущает ребенок, общаясь со сверстником, или сестрингом, побыть на его месте. Это, в свою очередь, предотвращает появление конфликтных ситуаций в дальнейшем общении ребенка со сверстниками.

В качестве *рекомендаций* родителям стоит сказать, что дети-сестринги в семье зачастую конфликтуют и для каждой сестринговой позиции ребенка важно понимать, что для «старшего ребенка в семье» атмосфера достаточно положительная и располагает его действиям, его воле, он помощник семьи, он должен не только неукоснительно выполнять задачи родителей, а и сам хотеть помочь им в чем-то (к примеру, помочь младшему брату или сестре найти способ общения со сверстником, правильно наставить его на эти действия). Детям «младшим в семье» должно помнить о проявлении самостоятельности. При возникновении столкновении мнений между детьми в семье, не стоит ограничивать их в том или ином, а нужно помочь им перейти на спокойный и разумный лад.

1. Не следует ругать одного из детей, если его брат/сестра за этим наблюдают, в данном случаи появляется радость за неудачу другого, что ведет за собой негативную основу взаимоотношений детей.

2. Так же не нужно делать «любимчика в семье», это может тяжело задеть чувства другого.

3. Не следует допускать возможностей, при которых становится частым одного из сестрингов уступать в чем-то другому, это влечет за собой чувство одиночества и незащитности (у того, кто уступает) и чувство власти (у того, кому уступают).

Чем больше родитель пытается убедить детей в том, что не нужно ругаться, по тому как у них есть общий признак – их родство, тем больше это

вызывает обратные действия. Возможность говорить родителям о своих чувствах детям следует из я-высказываний (я-сообщений). В семье должно быть уважение, любовь и взаимопонимание между друг другом, индивидуальность ребенка, в свою очередь, должна быть так же велика как и свобода в пространстве и личных вещах.