

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ТРЕГУБ МАРИНА МИХАЙЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Груздева О.В.
«14» июня 2018 г.

Научный руководитель
к.п.н., доцент Старосветская И.А.
«14» июня 2018 г.

Дата защиты
«27» июня 2018 г.

Обучающийся:

Трегуб М.М.
«14» июня 2018 г.

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ ГОРОДОМ	6
1.1. Ознакомление детей с родным городом в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения.....	6
1.2. Возрастные особенности освоения детьми представлений о родном городе.....	11
1.3. Анализ образовательных программ в аспекте формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста	14
1.4. Психолого - педагогические условия организации образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста представлений о родном городе	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
2.1. Изучение особенностей сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Педагогические условия формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в связи с введением ФГОС ДО, главное значение приобретает вопрос всестороннего развития личности. При этом наибольшее внимание уделяется социально-коммуникативному развитию детей, как важному процессу приобщения человека к окружающему социальному миру; в ходе которого происходит формирование основных качеств личности, позволяющих успешно адаптироваться в любой социальной группе.

Одной из важнейших задач психолого-педагогической работы по познавательному развитию является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Проблема воспитания гражданина, обладающего национальным самосознанием (представлениями о родной стране, чувством принадлежности к ней), является в последнее время одной из самых обсуждаемых и изучаемых проблем педагогической науки и практики.

Поэтому уже в дошкольном возрасте, особенно в старшем, необходимо вести целенаправленную работу по формированию элементарных представлений о Родине, в том числе о родном городе у детей.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства. Важным моментом в формировании представлений о родном городе является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим

прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Как правило, многие ДОО выпускают из внимания важность процесса формирования представлений у дошкольников о родном городе. Данная проблема волнует педагогов, психологов и других специалистов, поэтому интенсивно исследуется в настоящее время, но разработана ещё не достаточно. В связи с этим изучение организации образовательной деятельности в ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом является актуальной задачей.

Степень изученности проблемы. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием любви к родному городу у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой [16, 34] довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева и др. [22, 24, 33] делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова [19] предлагают как решение проблемы воспитания патриотизма у дошкольников познание ими Родины-России.

Объектом исследования являются представления детей дошкольного возраста о родном городе.

Предмет исследования – особенности психолого - педагогических условий формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – разработка психолого-педагогических условий формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезой исследования является предположение о том, что ознакомление детей с родным городом будет эффективным при реализации следующих психолого - педагогических условий:

1. обогащение развивающей предметно - пространственной среды;
2. организация непосредственного изучения детьми объектов городской среды на экскурсиях;
3. поддержка деятельного отношения детей к родному городу в процессе социально - направленной и творческой деятельности детей.

Для достижения поставленной цели работы необходимо решить следующие задачи:

1. изучить возрастные особенности освоения детьми представлений о родном городе;
2. выделить психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста представлений о родном городе;
3. провести оценку сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста;
4. провести опытно-экспериментальную работу по психолого - педагогическому формированию представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста и оценить эффективность.

Методы исследования – в процессе диагностического исследования был использован комплекс авторских диагностических методик Т.С. Комаровой: проблемные ситуации; задания; беседа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ ГОРОДОМ

1.1. Ознакомление детей с родным городом в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения

Родина - это исторически сложившаяся социально-экономическая, политическая среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа. Корни чувства любви к Родине уходят к малой родине, т.е. к тем местам, где человек родился и вырос. Именно с «малой родины» и начинается Великая Родина. К своей «Родине» - к месту рождения, воспитания и взросления мы испытываем естественную привязанность, иррациональное чувство любви, бережно храним детские и юношеские воспоминания о начале своей жизни.

Национальная доктрина образования Российской Федерации подчёркивает, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [9 с. 26].

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу [15 с. 58]. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы,

отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

Исходя из этого, работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач [10 с. 41]:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры [6 с. 95]. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным,

географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Раскрытие понятия представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста подразумевает раскрытие понятия «представления». Представлениями называются возникающие в памяти человека конкретные образы предметов и явлений внешнего мира и их свойств, которые он когда-то раньше воспринимал. В основе представлений лежит предшествующий опыт человека: нет ни одного представления, которое не было бы раньше в той или другой своей части восприятием [22 с. 65].

В психологии представления характеризуются следующими чертами:

- представления являются образами предметов и явлений, сохранившимися в памяти человека в их отсутствии, т. е. когда эти предметы и явления не воздействуют непосредственно на органы чувств.

- представления менее яркие и отчетливы, чем восприятия. Например, представление виденного когда-то дерева более бледно, чем его восприятие; оно не так отчетливо в своих формах, красках, размерах, деталях и т. д.

- представления отличаются изменчивостью: в них легко изменяются цвет, форма, размеры представляемого предмета. Например, только что виденный красный шестигранный карандаш мы можем представить синим и с круглым черенком.

- представления - более обобщенные образы предметов, чем восприятия: в них на первый план выступают сходные особенности предметов данного класса. Например, когда мне необходимо представить березу, а не сосну, я в своем представлении отображаю характерные для всех берез особенности ствола, коры, формы листьев и т. д. Это будет наглядный и в то же время обобщенный образ березы, образ не какого-либо определенного дерева, а березы вообще. В отдельных случаях, когда это

необходимо, в представлении может быть отображен и какой-либо единичный предмет (я могу представить виденный мною памятник А. С. Пушкина, стадион в Лужниках и т. п.), но огромное большинство представлений, которыми мы оперируем в своем сознании, являются, как правило, обобщенными наглядными образами действительности.

Физиологической основой представлений служат процессы, происходящие только в корковых частях анализаторов; рецепторы при представлениях не функционируют.

Представления являются одной из важных форм субъективного отражения объективного мира. Они имеют очень большое значение в жизни и деятельности человека. Если бы человек не имел представлений, содержание его сознания было бы ограничено только наличными восприятиями, в нем отражались бы образы только тех предметов, которые непосредственно действовали бы на него в каждый данный момент. Благодаря содержащимся в них элементам обобщения представления являются переходной ступенью от конкретных образов к абстрактным понятиям, от ощущений к мышлению.

Благодаря характерной для них широкой изменчивости, допускающей построение новых образов, представления играют существенную и необходимую роль в деятельности человека [24 с. 40].

Следовательно, представления играют огромную роль в развитии дошкольников.

Представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста - это возникающие в памяти человека конкретные образы родного города и его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал.

Показателями (меры, степени проявления показателя) представлений являются [4 с. 85]:

- полнота: характеризует объем (количество) знаний детей, т.е. меру соответствия знаний каждого дошкольника некоторому эталону, образцу,

определенной программы детского сада.

- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения. Дает представление о развитии у ребенка других умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, сравнения.

- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольником усвоенного знания, умения последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательности – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

В процессе работы Е. Ю. Александрова выделяет [1 с. 24] следующие представления о малой Родине, которые необходимо сформировать в старшем дошкольном возрасте:

- представления о природе родного края (об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.)

- представления о животном мире родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для малой родины).

- представления об истории родного города, села, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного края).

- представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.).

- представления о символах родного города (о флаге, гербе города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.).

Таким образом, проблема ознакомления детей с родным городом лежит в плоскости решения задач социально-коммуникативного развития: воспитание патриотизма, ознакомление с социальной действительностью. Содержание представлений о родном городе включают в себя представления

о природе родного края, о животном мире родного края, об истории родного города, села, края, о достопримечательностях и исторических местах родного города, о символах города

1.2. Возрастные особенности освоения детьми представлений о родном городе

Знакомя дошкольников с родным городом, следует учитывать принципы:

- гуманизации воспитательного процесса;
- системности;
- комплексности, интегрированности;
- преемственности и непрерывности.

Практика показывает, что наиболее трудно в работе по ознакомлению детей с родным городом дается составление рассказов. Поэтому всегда нужно помнить, что необходимо:

- сопровождать рассказ наглядными пособиями и ИКТ: фото, репродукциями, схемами, рисунками, фильмами;
- обращаться к детям с вопросами в ходе повествования, чтобы активизировать их внимание, вызвать желание о чем-то узнать самостоятельно;
- не называть дат: они затрудняют восприятие материала;
- использовать доступную детям лексику.

Интегрированную деятельность следует проводить 1-2 раза в месяц. Каждый момент ознакомления с родным городом использовать для воспитания уважения к человеку-труженику, защитнику города, почетному гражданину. Цель, которую ставим перед детьми по привлечению их к жизни города, его истории, культуры, природы, наиболее эффективно решается при интегрированной деятельности.

Начиная с четвертого года жизни, кругозор ребенка расширяется и развиваются познавательные интересы. Поскольку окружающая среда является основным источником информации в этом возрасте, то рациональное использование режимных и целевых прогулок дает надлежащую информацию, увеличивает, уточняет и упорядочивает представления детей об объектах родного города, прежде всего микрорайона, где находится сад и родной дом. Гуляя по родной улице, следует обратить внимание на то, почему улица так называется, какие магазины, учебные заведения и другие объекты находятся на ней. В рассказах целесообразно использовать яркие сравнения и конкретные примеры, образность речи и художественное слово.

Для расширения детских представлений о городе следует подбирать простые по содержанию и доступные по форме произведения, желательно местных авторов. Дети изучают наизусть стихи, проникаются интонацией и выразительностью текстов. Досуг может включать разыгрывание потешек, содержание которых имеет краеведческо-естественный характер.

На пятом году жизни объем интересов у детей значительно возрастает. Перечень тем для работы с детьми включает знания о названии родного города, своего края, свою семью, Родину в целом.

Формирование представлений о родном крае возлагается на умение воспитателя организовывать наблюдение, опираясь на предварительно приобретенные знания. Выбор содержания наблюдения определяется общей тематикой познания родного края на определенный период времени.

В средней группе детям доступны представления о содержании и обязанности профессий их родителей, знакомых, родных. При ознакомлении целесообразно использовать фольклор и авторские произведения, в которых есть содержательный материал для ознакомления детей с краеведением.

Краеведческую работу в средней группе лучше всего проводить с помощью интегрированного вида деятельности, где, кроме опорного краеведческого материала, воспитатель планирует еще несколько видов

задач, которые могут предсказать знания детьми народного творчества, литературных произведений, народных промыслов, календарно-обрядовых праздников.

Ознакомление с родным городом детей 6-го года жизни приобретает особый смысл и вариантность. Краеведческие представления наполняются не только естественным аспектом, но и историческим и географическим, что имеет чрезвычайно важное значение как для умственного, так и для нравственного воспитания.

Знакомство детей с родным городом следует расширять, увеличивая не только объем информации, но и ее тематическую направленность. Ознакомление следует начинать с объяснения названия (этимологии слова) и тех символических знаков, которые исторически в ней заложены. Так, обязательными атрибутами города как населенного пункта в традициях прошлого были герб и флаг. Каждый из них имел свое глубоко символическое и традиционное значение. Детей следует ознакомить с гербом города. Знакомя с улицами и площадями населенного пункта, воспитатель углубляет представления детей о людях, чьими именами они названы. Обязательными атрибутами улиц и площадей есть памятники, мемориальные комплексы. Дети должны узнать о заслугах известных людей в таком объеме, чтобы понять, чем они выдающиеся перед городом.

Наиболее интересными замыслами относительно познания детьми краеведческой работы средствами патриотического воспитания является создание мультимедийных учебно-игровых пособий для детей дошкольного возраста. Основная цель которых – формирование умения мыслить самостоятельно, творчески; сосредоточивать, распределять и переключать внимание; запоминать и воспроизводить; находить нестандартные решения и тому подобное.

Готовясь к работе с детьми над текстами авторских произведений о городе и его объектах, воспитатель должен обеспечить не только понимание

выражений, названий, имен, необходимо значительное внимание уделить анализу этимологии слова на доступных примерах.

Эффективность формирования представлений о родном городе у детей достигается тогда, когда педагогическая деятельность характеризуется целостностью и включает отбор краеведческого содержания в соответствии с целью развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами; обогащение развивающей среды материалами о родном городе (дидактические игры, специально подобранная литература, предметы искусства, продукты детского творчества и т.д.), согласованность тематики занятий по ознакомлению с родным городом с тематикой других занятий, с играми детей. Создание условий для самостоятельной и совместной со взрослыми работы с краеведческим материалом, обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка, диагностика изменений в его развитии.

1.3. Анализ образовательных программ в аспекте формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста

Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста включены в содержание основной образовательной программы, которая разрабатывается и утверждается в образовательной организации самостоятельно на основе ФГОС дошкольного образования. Примерные программы дошкольного образования содержат задачи ознакомления с родным городом и краем. Рассмотрим содержание некоторых из примерных и парциальных образовательных программ в аспекте решения задач ознакомления детей с родным городом.

В рамках освоения программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014) ребёнок осваивает представления о своём городе: в названиях родного города, его достопримечательностях, в названиях ближайших улиц, назначении некоторых общественных

учреждений города; проявляет интерес к городу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Программа «Детство» предполагает формирование интереса к родному городу, событиям прошлого и настоящего; развивает способность чувствовать красоту природы, архитектуру своей малой родины и эмоционально откликаться на неё; содействует становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях; развивает чувство гордости, бережного отношения к родному городу; знакомит детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Программа «Успех» (Н.В. Федина и др., 2015) позволяет дать ребенку возможность получения первичных представлений об объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края.

«Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, 2014). Программа «Истоки» позволяет обсуждать с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.); знакомит детей с основной символикой родного города и государства; расширяет представления о профессиях взрослых и стремлении ценить его общественную значимость.

«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014). В этой программе дошкольникам рассказывают о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, дают детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; расширяют представления о малой родине, формируют представления о Родине в целом; рассказывают

детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, о важности и значимости их труда.

В перечне примерных основных образовательных программ представляет интерес программа «Разноцветная планета» (рук. Е.А. Хамраева), разработанная на основе реализации идеи диалога культур как ведущего метода для решения задачи постепенного и планомерного расширения диалогического пространства вокруг ребенка на важнейших этапах формирования его гражданской идентичности. Воспитание гражданственности применительно к ребенку дошкольного возраста определяется как осознание себя частью страны, окружающего мира, появление потребности участвовать в делах на благо людей и природы. Необходимым моментом в этом процессе является воспитание чувства единения детей с понятиями «малая родина» и «Россия». Работа по патриотическому воспитанию в программе «Разноцветная планета» строится в нескольких направлениях: «природа родного края» — «природа родной страны»; «семья» — «люди родной страны»; «традиции моего народа» — «культура родной страны»; «государственное устройство родной страны».

Парциальная программа «Я-Человек» (С.А. Козлова) направлена на приобщение детей к социальному миру. Цель программы: дать педагогу «инструмент», который поможет ему сформировать у ребенка представление об окружающем мире, о себе как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях. Значимым для нашего исследования является содержательный раздел программы «Земля — наш общий дом», предусматривающий освоение ребенком представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

При разработке принципов формирования конкретных знаний автором учитывалось, что знания о социальной действительности должны нести

доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам.

Содержание программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко представлено системой ценностей, отражающих взаимодействия между людьми разного возраста, пола, национальностей, специфику отношений человека с государством, законом и находит отражение в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Содержательное наполнение раздела «Человек в своем крае» составляют такие тематические модули, как «История родного края», «Знаменитые люди», «Основные достопримечательности». Содержание данного раздела является вариативной частью программы и разрабатывается в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона.

Комплексная программа «Я и моя Родина», разработанная Л.В. Кокуевой, основана на культурно-исторических традициях малой родины. Одним из основных принципов, положенных в основу программы «Я и моя Родина», является принцип приоритетности регионального культурного наследия, который означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, природе родного края; приобщения ребенка к национальному культурному наследию. Программа предусматривает создание разнообразной развивающей среды, насыщенной положительными эмоциями, способствующей развитию эмоциональной сферы ребенка, приобретению им собственного опыта, нравственных переживаний и желания преобразовывать окружающий мир (украшать, помогать и пр.).

Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и ориентирована на деятельное освоение детьми пространства родного города, процесс которого авторы программы представляют как включение детей в

«расшифровывание» знаков и символов, заложенных в образе родного города. Проявлению активной деятельностной позиции ребенка способствуют формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу. Авторы делают акцент на том, что краеведческое содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями.

Программа Н.А. Араповой-Пискаревой «Мой родной дом» основывается на теории А. В. Запорожца об амплификации личности ребенка, обогащении его миропознания, о расширении его возможностей. Важной особенностью программы является то, что она направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его детских чувств. Содержание программы систематизировано по тематическим блокам и представлено в возрастном аспекте: «Мой родной дом – семья» (4-й год жизни); «Мой родной дом – детский сад» (5-й год жизни); «Мой родной дом – Нижегородский край, город, родной поселок» (6-й год жизни); «Мой родной дом – Россия» (7-й год жизни) и т. д. Предусматривается, что в процессе освоения ребенком содержания этих тематических блоков осуществляется его социализация в окружающем мире, происходит осознание отношения к себе с позиции «Я – человек».

Культурно - образовательная программа «Город на ладошке» (Шейко Н. Г., Коробкова Е. Н.) базируется на идеях Л. С. Выготского об окружающей среде, которую ученый рассматривает как источник развития человеческих качеств личности. В программе окружающая ребенка среда рассматривается как среда развития его личных способностей и качеств и нацелены на воссоздание в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире в неразрывном единстве Природы, Культуры, Человека.

По мнению авторов, город, который ребенок осваивает – это город понятный и близкий ребенку, увиденный им и измеренный его шагами, город, «соавтором» которого является он сам. Главное отличие программы

«Город на ладошке» заключается в том, что в результате ее реализации ребенок получает не знание о городе, а знание самого города – закономерностей его существования, специфических особенностей его облика, распорядка его жизни. Именно этот опыт жизни в городской среде, обретенный в 5-6-летнем возрасте, может стать основой для дальнейшего постижения родного города.

Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева) разработана на основе социокультурных традиций региона (Белгородской области) и способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину. Содержательный раздел программы состоит из 12 самостоятельных модулей, предусматривающих освоение детьми представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях региона, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.

Ознакомление детей с малой Родиной, направленное на становления основ гражданской идентичности и патриотизма, выстраивается как приобщение ребенка к социокультурным ценностям семьи, общества и государства посредством формирования и развития событийной общности детей и взрослых. Базовой идеей реализации программы является положение о том, что социокультурные ценности не могут быть переданы напрямую через воспитательное мероприятие, для освоения социокультурного опыта ребенку необходимо соответствующее переживание, ощущение сопричастности.

«Родной край люби и знай». (И.И. Куликова, 2015). Данная парциальная программа позволяет совершенствовать знания детей о природных особенностях родного края, его животном мире, занятости населения; обогащает представления детей об окружающем их социальном мире; воспитывает любовь и привязанность к семье, родному дому, улице,

городу; развивает у дошкольников чувство гордости за свой народ; воспитывает уважительное отношение к художественному национальному наследию, стремлению сохранять и обогащать его; позволяет воспитывать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, истоки.

«Отчий край» Д.И. Черашняя. Программа позволяет формировать у детей интерес к родному краю и городу; воспитывает любовь к родным местам, к природе; позволяет вызвать желание у детей оказать посильную помощь в охране природы и своего родного края; развивает познавательный интерес к родному краю через организацию наблюдений, экскурсий, бесед, занятий, разнообразных игр; совершенствует практические умения и навыки детей для готовности поддержания условий для процветания родного города.

Таким образом, проведенный анализ показал существующую в изученных программах закономерность освоения ребенком истории и культуры родного края, постепенно расширяя границы познания от родного дома до родного края. Авторы всех программ отмечают необходимость ознакомления и выделения специфики культуры и социальных ориентиров. Эмоциональное восприятие является ключевой основой для формирования представлений ребенка о родном городе. Особое место отводится совместной работе ДООУ с семьей дошкольника. Во многих программах предлагается проведение экскурсий, бесед и обогащение развивающей предметно – пространственной среды, что способствует формированию представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста представлений о родном городе

Уровень сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста зависит от того насколько эффективно

осуществляется воспитательно-образовательная работа с детьми и какие психолого - педагогические условия при этом создаются.

К наиболее важным условиям формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста можно отнести следующие:

1) Проведение тематических бесед, направленных на формирование представлений о родном городе [32, с. 14].

Беседа – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определённую тему (Н.А. Стародубова) [36, с. 58].

Беседы о родном городе с детьми старшего дошкольного возраста должны быть направлены на знакомство их с историей и функциями городских символов, важнейшими историческими событиями родного края, героями, людьми, прославившими родной город, а также с понятиями «большая и малая Родина», «Конституция», «культура» и т.д. Каждую беседу необходимо проводить в доступной для ребёнка форме, сопровождая стихами, сказками, вопросами и заданиями.

Л.Е. Белоусова считает, что в беседы необходимо включать дополнительную работу: чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен военных лет, просмотр фильмов о войне, рассматривание наглядного материала (фотографий, писем солдат с фронта, боевых наград, репродукций картин, карты России) [5, с. 3].

2) Проведение игр, направленных на формирование представлений о родном городе [32, с. 14].

Игра – один из видов деятельности, способ воспроизведения действий и социальных отношений в особой условной форме. Ведущий вид деятельности дошкольников [29, с. 229].

Дидактические игры являются основной формой обучения дошкольников [14, с. 229]. Такие игры могут быть направлены на закрепление представлений об объектах социального мира. Использование на занятиях и в свободной деятельности дидактических игр повышает у детей

мотивацию к усвоению программного материала по ознакомлению с жизнью общества [17, с. 15].

3) Чтение и обсуждение художественной литературы, направленное на формирование представлений о родном городе [32, с. 14].

Художественные произведения делают восприятие детей более яркими, вызывают большой интерес к наблюдению за событиями и явлениями общественной жизни. У детей воспитывается эмоциональное отношение к различным ситуациям социального взаимодействия, чувство сопереживания персонажам литературных произведений [17, с. 15].

4) Организация видеопросмотров, направленных на формирование представлений о родном городе [32, с. 15].

Т. Поштарёва отмечает, что для формирования у детей представлений о России в целом, её разнообразной природе и многокультурном обществе проведение познавательных бесед и игр недостаточно. Поэтому наряду с данными формами работы достойное место могут занять также видеозанятия (просмотр телевизионных познавательных программ, мультфильмов, видеоклипов, профессиональных и любительских съёмок, отражающих особенности России). Материалы созданной видеотеки («Наша малая Родина», «Народы России», «Природа России») сначала используются в качестве ознакомительной, познавательной информации, затем показывают разные видеоматериалы, и детям предлагается вспомнить и рассказать, что именно они видят. При этом, если это необходимо, убирается звуковой комментарий, сопровождающий сюжеты [32, с. 16].

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о родном городе будет более эффективным при выполнении, кроме вышеотмеченных, также и следующих психолого-педагогические условия:

1. Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2. Организация среды для реализации формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста.

3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Психолого - педагогическими условиями формирования представлений о родном городе являются также: эвристическая предметная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Она должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [17].

В старших группах замысел детской игры основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет

дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Формирование представлений о родном городе зависит от того, как складываются отношения между воспитателями и родителями. Одним из условий эффективного воспитания ребенка является тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, которая является первой и часто единственной средой, где ребенок формируется как личность. Главные компоненты, которые оказывают воспитательное воздействие на ребенка, – это система ценностей и социальных установок семьи, стиль взаимоотношений между членами семьи, семейные традиции, уровень психолого-педагогической культуры родителей [20].

По утверждению Кокуевой Л.В.: «Следует признать, что современная семья отличается низким уровнем психолого-педагогической грамотности, непониманием роли семейного воспитания в дошкольном детстве. У отдельных родителей отсутствует ориентация на воспитание нравственных чувств, развитие эмоций дошкольника. Детский сад призван осуществлять помощь семье в вопросах воспитания, поэтому следует сделать акцент на принцип непрерывности и преемственности воспитания ребенка в семье и в детском саду, чтобы сформировать взаимную ответственность педагогов и родителей за воспитание ребенка» [21, с. 19].

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи: установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников; обеспечение родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучение их способам установления общения с ребенком; обеспечение регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечение членов семьи в педагогический процесс; создание в детском саду и семье предметной развивающей среды. Тесное сотрудничество воспитателей

детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды [18, с. 254].

В настоящее время задачи формирования представлений о родном городе у дошкольников ориентированы на семью. Эта работа актуальна и требует не малых усилий. Она требует большого такта и терпения, т. к. во многих семьях вопросы воспитания любви к родному городу не считаются важными. Но родители должны стать непременно участниками работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссозданию местных национально-культурных и трудовых традиций. Именно в семье ребенок получает первые уроки патриотизма, гражданственности, закладываются его жизненные позиции.

Формирование представлений о родном городе у дошкольников можно реализовать в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, выставочным залом, музеем и т. п. Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности. Ознакомление дошкольников с родным городом может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженнику, защитнику города. Достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе наиболее эффективно могут быть решены, когда на занятиях или через всевозможные экскурсии

устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Выбор методов ознакомления детей с родным городом, которые, прежде всего, повышают их познавательную и эмоциональную активность.

Создание соответствующей развивающей среды в группе и дошкольном учреждении, которая бы способствовала развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музей народного быта, предметы народного искусства, фольклор, музыка и т.п.), и которая бы позволила обеспечить потребность в познании его по законам добра и красоты.

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к родному городу должны передаваться детям.

Ознакомление дошкольников с родным городом может стать той основой, вокруг которой интегрируются все виды детской деятельности.

Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования.

Такой подход дает возможность видеть различные аспекты явлений: социальные, морально-этические, природные, художественно-этические и др. Кроме того, "погружение" в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных праздников, вечеров отдыха, выставок. При этом старшие могут поделиться с меньшими опытом, подготовить материалы, необходимые для собственной деятельности и для малышей. Сделать подарки малышам [31].

Очень эффективной формой может стать и такой вид деятельности как детские "гостевания", когда старшие дети готовят для меньших концерт, спектакль и т.д., и приглашают меньших к себе в гости. Малыши также готовят небольшой концерт для старших и идут в группу, где находятся дети

старшего дошкольного возраста. Воспитатели в конце организуют совместные игры детей. Так создается детское сообщество.

Для ребенка город конкретизируется улицей, то есть он осознает себя, прежде всего жителем своей улице. Чтобы дети "почувствовали" свой город, им необходимо о нем рассказывать и показывать его. Вместе с родителями дети ездят по городу. Иногда экскурсию удастся организовать также детскому саду.

Дети старшего дошкольного возраста могут и должны знать название своего города, его главные улицы, достопримечательности, музей, театры и др.

Общеизвестно, что достаточно сложным в работе по ознакомлению с родным городом, особенно с его историей и достопримечательностями, является составление рассказа для дошкольников. При этом необходимо помнить следующее.

Сопровождать рассказ наглядными материалами: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.

Обращаться к детям с вопросами в ходе повествования, чтобы активизировать их внимание, вызвать желание узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться, спросить. Побудить мышление детей проблемными вопросами: "Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может означать?».

Не называть дат: они затрудняют восприятие материала. Использовать такие выражения: "Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы" или "Это было очень-очень давно, когда ваших мам, пап, бабушек и дедушек еще не было на свете".

Использовать доступную детям лексику, объяснять значение незнакомых слов, не употреблять специальной терминологии, не перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями [23].

Возможны следующие тематические блоки работы воспитателя с детьми по ознакомлению с родным городом:

1. История города. Название. Почему здесь возникло поселение людей?
2. Наибольшая площадь. Моя улица. На какой улице находится мой детский сад? Улицы нашего города.
3. Достопримечательности нашего города. Памятники, здания, музеи, театры.
4. Работа взрослых. Предприятия нашего города. Чем прославленный город.
5. Герб города. Какие символы на нем изображены? Как они связаны с историей и работой людей в нашем городе.
6. Выдающиеся люди родного города. Чьими именами названы улицы, школы, предприятия. Почему? Какие люди прославили наш край?
7. Природа родного города. Какие деревья, цветы украшают улицы города. Каких растений больше всего. Как называется река, на берегу которой расположен город. Какие полезные ископаемые есть в нашем крае, городе.
8. Культура родного города. Какие музеи, театры, библиотеки есть в городе. Учебные заведения, школы, детские сады.
9. Культура поведения в родном городе. Как вести себя на улице, в транспорте, музеи, театре, на прогулке, на общегородских праздниках.
10. Отдых в нашем городе. Где любят отдыхать жители родного города. Какие есть традиции, праздники. День города.
11. Защитники нашего города. Кто следит за спокойствием, благосостоянием людей в городе. Кто помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Кто такие ветераны. Как в нашем городе празднуют День Победы.

Тематические блоки могут интегрироваться с любым этапом познания ребенком родного города, обогащая жизненный опыт ребенка.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку-труженику,

защитнику города, достойному гражданину. Задача привлечения детей к жизни города, его истории, культуре, природе наиболее эффективно решается тогда, когда на занятиях устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого [38].

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными направлениями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами заключается в следующем:

а) участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которое обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

б) обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно и чего нельзя делать на улицах»;

в) участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после опадания листьев, подкормка птиц, живущих в городе;

г) развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, которые происходят в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о малой родине;

г) рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высадка деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и другое;

д) участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление

маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков [8];

е) обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

е) участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и т.д.) [27].

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы. Формирование представлений о родном городе у подрастающего поколения будет осуществляться успешнее, если с самого раннего возраста основы гражданственности и патриотизма будут закладываться родителями, а в дальнейшем воспитываться в детском саду.

Для более эффективной работы по воспитанию любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие психолого - педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной эвристической среды, специализированная направленность занятий и т.д. Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование нравственности и чувства любви к родному городу у детей. При этом огромное значение приобретает роль семьи в воспитании нравственности ребенка, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности.

Проведенный анализ образовательных программ показал достаточность педагогических разработок в области приобщения дошкольников к ценностям родного города. Все авторы отмечают необходимость ознакомления и выделение специфики культуры и социальных ориентиров. Особое место отводится совместной работе ДОУ с семьей дошкольника. Эмоциональное восприятие является ключевой основой для формирования патриотизма ребенка.

Развитие дошкольников при ознакомлении с родным городом возможно только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, различные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение особенностей сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста

Изучение и анализ трудов ученых по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом позволили определиться с основными теоретическими понятиями, педагогическими условиями, методами, приемами и организационными формами работы с детьми. Перед нами стоит практическая задача проверки путей ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом. С этой целью был организован педагогический эксперимент, который прошел три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). Рассмотрим методику проведения констатирующего этапа исследования.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровней сформированности знаний детей о родном городе.

В связи с целью стало необходимым выполнить следующие экспериментальные задачи:

1. Выявить критерии, показатели и уровни развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе, их эмоциональных и ценностных ориентаций.

2. Подобрать диагностические задания для констатирующего обследования детей старшего дошкольного возраста.

3. Осуществить анализ полученных результатов, полученных в процессе обследования детей. Определить программу формирующего эксперимента.

Исследование проводилось в дошкольном образовательном учреждении №16 г. Зеленогорска Красноярского края. Всего в исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

С целью изучения особенностей сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста были выделены следующие критерии и индикаторы:

Таблица 2.1

Оценка критериев ценностей родного города

Критерии сформированности представлений о родном городе	Индикаторы
Знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок	<ul style="list-style-type: none"> – Название города (поселка), в котором живет ребенок – Происхождение названия города (поселка), в котором живет ребенок – Знание адресов и персональных географических положений – Восприятие названий улиц и географических точек
Проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку)	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностям родного города (поселка) – Охотно вступает в диалог, рассказывает о любимых местах города
Деятельностно поведенческие проявления	<ul style="list-style-type: none"> – На занятиях рисуют город, любимые места – Рассказывают о своем опыте прогулок по городу.

В процессе диагностического исследования были использованы следующие методики:

1. Проблемные ситуации

2. Задания

3. Беседа

Представим содержание диагностических методик.

1. Проблемные ситуации:

– У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.

– К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

2. Задания:

– Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

– Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.

– Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).

– Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

3. Вопросы для беседы:

– Как называется город (поселок), в котором ты живешь?

– Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?

– Как называют жителей нашего города (поселка)?

- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

В процессе диагностики педагогом заполнялась диагностическая таблица (таблица 2.2).

Таблица 2.2

Диагностическая таблица критериев и индикаторов сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Показатели развития	Баллы
Критерий "Знания представления о городе (поселке) в котором живет ребенок"		
1.	<i>Название города (поселка), в котором живет ребенок:</i> - уверенно называет город, в котором живет - 3 балла; - не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал - 2 балла; - знает название, но может перепутать с названием страны или района. Нужны наводящие вопросы - 1 балл; - не может ответить на вопрос - 0 баллов.	1 балл
2	<i>Происхождение названия города (поселка), в котором живет ребенок:</i> - уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос - 3 балла; - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов - 2 балла; - не знает, но пытается предложить свой ответ - 1 балл; - не знает - 0 баллов.	2 балла
3	<i>Название жителей города (поселка):</i> - уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос - 3 балла; - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов - 2 балла; - не знает, но пытается предложить свой ответ - 1 балл; - не знает - 0 баллов.	1 балл

Продолжение таблицы 2.2

4	<p><i>Домашний адрес:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свой домашний адрес и уверенно отвечает - 3 балла; - знает свой домашний адрес, но отвечает при помощи наводящих вопросов - 2 балла; - имеет нетвердые представления, нужны наводящие вопросы, помогающие ребенку вспомнить название улицы - 1 балл; - не знает свой адрес - 0 баллов. 	1 балл
5	<p><i>Адрес детского сада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом, например, школа и т.п.) - 3 балла; - знает, где находится детский сад, но отвечает при помощи наводящих вопросов - 2 балла; - имеет нетвердые представления, нужны наводящие вопросы, помогающие ребенку вспомнить название улицы - 1 балл; - не знает адрес детского сада - 0 баллов. 	0 балл
6	<p><i>Название улиц ближайшего окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет 2 - 3 улицы, может рассказать о них (почему они так называются, чем интересны, какие здания на них находятся) - 3 балла; - знает и называет 1 - 2 улицы, может рассказать о них или называет 2 - 3 улицы, но может рассказать только об одной из них - 2 балла; - называет 1 - 2 улицы, но не может о них ничего рассказать - 1 балл; - не знает названия улиц ближайшего окружения - 0 баллов. 	1 балл
7	<p><i>Городская символика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение - 3 балла; - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображений других гербов и эмблем, но затрудняется что - либо рассказать о ней - 2 балла; - испытывает затруднения при выборе городской символики - 1 балл; - не узнает городскую символику - 0 баллов. 	1 балл
8	<p><i>Выдающиеся земляки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет фамилии, имена и отчества выдающихся земляков (1 - 2), знает, чем они прославили родной край - 3 балла; - называет фамилии выдающихся земляков (1 - 2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них - 2 балла; - называет фамилии выдающихся земляков (1 - 2), но не может о них ничего рассказать - 1 балл; - не может никого назвать - 0 баллов. 	1 балл

Продолжение таблицы 2.2

9	<p><i>Достопримечательности города (поселка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1 - 3): что это, где находится (далеко или на соседней улице) - 3 балла; - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей города, называет их с помощью наводящих вопросов взрослого - 2 балла; - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей города - 1 балл; - не знает достопримечательностей - 0 баллов. 	2 балла
10	<p><i>Представления о том, что каждый житель города (поселка) должен содействовать его благоустройству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о том, что нужно поддерживать чистоту на улицах, заботиться о зеленых насаждениях, окружающей природе, исторических памятниках, достопримечательностях. Имеет представление о том, что он может сделать для своего города (помогать взрослым, не мусорить, с уважением относиться к историческим памятникам) - 3 балла; - знает о том, что нужно поддерживать чистоту на улицах, заботиться о зеленых насаждениях, окружающей природе, исторических памятниках, достопримечательностях - 2 балла; - знает о том, что нельзя мусорить на улице, причинять вред растениям - 1 балл; - не имеет таких представлений - 0 баллов. 	1 балл
Критерий "Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к своей малой Родине"		
11	<p><i>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностям родного города (поселка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - часто рассматривает иллюстративные материалы по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю - 3 балла; - иногда самостоятельно рассматривает иллюстративные материалы - 2 балла; - рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого - 1 балл; - не проявляет интереса - 0 баллов. 	2 балла
12	<p><i>Интерес к истории, достопримечательностям города (поселка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы во время совместной деятельности с взрослым (бесед, занятий, экскурсий), а также в повседневной жизни - 3 балла; - задает вопросы во время организованной совместной деятельности с взрослым (бесед, занятий, экскурсий) - 2 балла; - внимательно и заинтересованно слушает воспитателя - 1 балл; - не проявляет интереса - 0 баллов. 	1 балл

Продолжение таблицы 2.2

13	<i>Эмоциональная положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города (поселка):</i> - эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты - 3 балла; - положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты - 2 балла; - эмоциональная реакция выражена слабо - 1 балл; - эмоциональная реакция отсутствует - 0 баллов.	2 балла
14	<i>Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города, о которых говорит воспитатель:</i> - сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах - 3 балла; - сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица - 2 балла; - внимательно слушает рассказ взрослого - 1 балл; - равнодушно воспринимает рассказ - 0 баллов.	1 балл
15	<i>Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения:</i> - бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим детям - 3 балла; - бережно относится к окружающему - 2 балла; - необходимо напоминание взрослого - 1 балл; - бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование участка и т.д.) - 0 баллов.	2 балла
Критерий "Деятельностно - поведенческие проявления"		
16	<i>Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (убирать мусор, сажать растения, ухаживать за ними):</i> - охотно помогает взрослым, проявляя инициативу - 3 балла; - помогает взрослым - 2 балла; - пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях - 1 балл; - не помогает - 0 баллов.	1 балл
17	<i>Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице:</i> - самостоятельно соблюдает правила - 3 балла; - соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого - 2 балла; - не всегда и не все правила соблюдает - 1 балл; - не соблюдает правила - 0 баллов.	2 балла
Итоговый балл		

Оценка результатов диагностики

Высокий уровень (35–51 балл).

Ребенок знает название города (поселка), в котором живет, почему он так называется, а также как называют его жителей. Имеет представление о том, как выглядит городская символика, что она означает. Знает названия

улиц ближайшего окружения, адрес детского сада и свой домашний адрес. Проявляет активный интерес к истории и достопримечательностям родного города (поселка). Имеет представления о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка). Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать об 1–3 достопримечательностях: что это, где находится (далеко или на соседней улице). Задает вопросы об истории родного города (поселка). Знает фамилии, имена и отчества некоторых выдающихся земляков. Имеет представление о том, что каждый житель города (поселка) должен содействовать его благоустройству. Охотно помогает взрослым, проявляя инициативу, в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними).

Средний уровень (18–34 балла).

Знает название города (поселка), в котором живет, как называют его жителей. Знает свой домашний адрес, названия улиц ближайшего окружения. Имеет представление о том, как выглядит герб города (выбирает его изображение среди других). С помощью наводящих вопросов воспитателя может рассказать о достопримечательностях и выдающихся земляках. Проявляет интерес к истории и достопримечательностям родного города (поселка). Имеет представление о том, что каждый житель города (поселка) должен содействовать его благоустройству. Помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними).

Ниже среднего (10–17 баллов).

Знает название города (поселка), в котором живет. Знает свой домашний адрес. Имеет представление о том, что каждый житель города (поселка) должен содействовать его благоустройству. Помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними). Внимательно и заинтересованно слушает рассказы

воспитателя и других детей о достопримечательностях города (поселка), в котором живет, событиях из его истории, выдающихся земляках.

Таким образом, представленная методика призвана выявить личностное отношение детей к городу и показать сформированность ценностных ориентаций и информационную компетентность.

При проведении диагностического исследования детей с использованием проблемных ситуаций были получены следующие результаты:

Таблица 2.3

Анализ результатов диагностики с использованием проблемных ситуаций

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
0	0	4	22	16	78

В ходе анализа рассматривалось:

- знает название города (поселка), в котором живет;
- знает свой домашний адрес;
- имеет представление о том, что каждый житель города (поселка) должен содействовать его благоустройству.
- помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними).
- внимательно и заинтересованно слушает рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях города (поселка), в котором живет, событиях из его истории, выдающихся земляках.

На основании проведенного исследования были получены следующие результаты: дети обнаружили преимущественно низкий уровень сформированности представлений (78%), детей с высоким уровнем сформированности представлений не выявлено.

При решении проблемных ситуаций дети не могут назвать адреса собственного проживания, не знают о достопримечательностях города.

Основная масса детей формируют свое представление о городе: «Мы ходили с папой в кино, мне понравилось», «Я знаю, где находится кафе» и т.д. Компетенции и знания детей развиты недостаточно.

Результаты диагностики представлены на диаграмме (рис.2.1.)

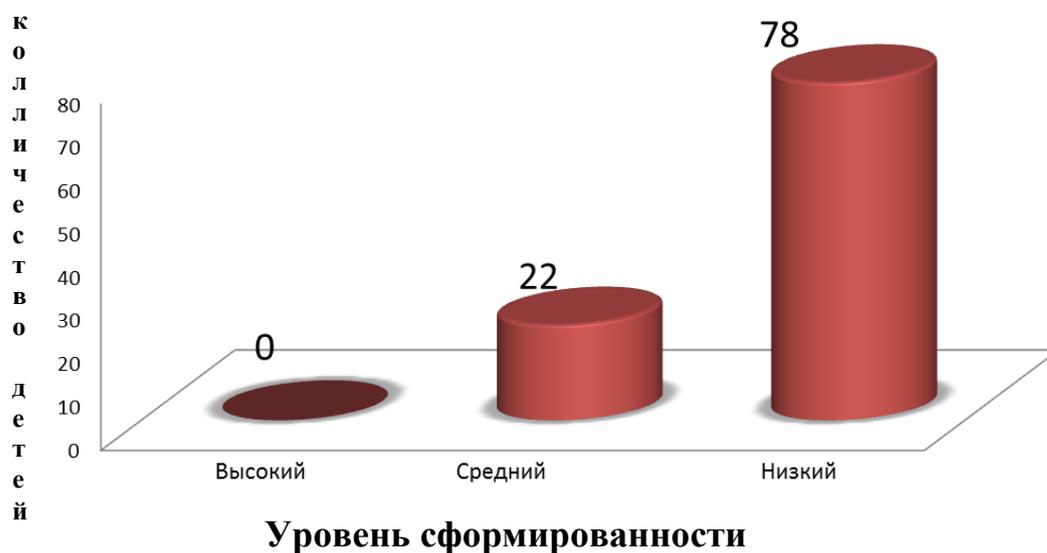


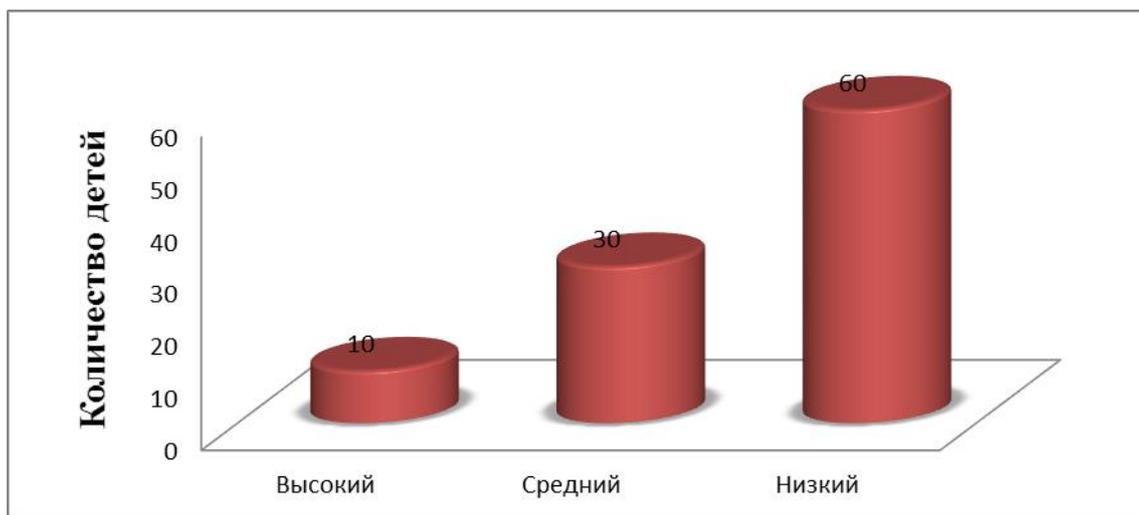
Рис. 2.1. Результаты диагностического исследования с использованием проблемных ситуаций

При проведении диагностического исследования детей с использованием заданий были получены следующие результаты:

Таблица 2.4.

Анализ результатов диагностики с использованием заданий

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
2	10	6	30	12	60



Уровень сформированности

Рис. 2.2. Результаты диагностики с использованием заданий

Таким образом, 60 % детей обнаружили преимущественно низкий уровень сформированности представлений и родном городе, дети с высоким уровнем сформированности представлений составили 10%.

При выполнении диагностического задания дети испытывают затруднения при ответах на поставленные вопросы. Большинство из них (60%) не могут четко сформулировать в каком районе города они проживают, какие улицы их окружают, на какой улице находится их детский сад и т.д.

При проведении диагностического исследования детей с использованием беседы были получены следующие результаты:

Таблица 2.5

Анализ результатов диагностики с использованием беседы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
4	10	6	30	12	60

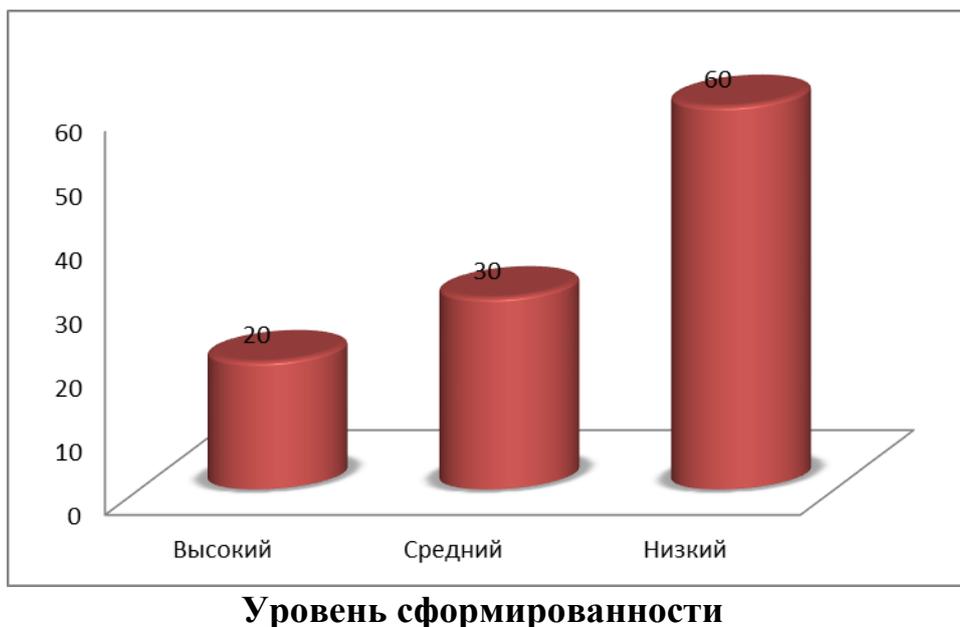


Рис. 2.3. Результаты диагностики с использованием беседы

Таким образом, 60 % обнаружили преимущественно низкий уровень сформированности представлений и родном городе, дети с высоким уровнем сформированности представлений составили всего 10%.

При проведении беседы выявлено, что дети, проживая в родном городе, не обладают достаточными знаниями, о его истории, происхождении названия города, и его улиц. Не могут назвать достопримечательности, культурные объекты города, не знают свой домашний адрес. Недостаточно уделялось внимания этому вопросу в ДОУ.

Родители ограничены во времени в силу разных объективных и субъективных причин, зачастую не знают, как удовлетворить потребности растущей личности, во всестороннем развитии.

На основании проведенного диагностического исследования испытуемые были распределены по уровням сформированности представлений о родном городе:

Таблица 2.6

Сводные показатели сформированности представлений о родном городе

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
2	10	6	30	12	60

Исследование позволило выявить, что в группе детей преобладает средний и низкий уровни сформированности знаний о родном городе. Дифференцированный анализ беседы показал, что дети имеют самые общие и первоначальные представления о родном городе. Многие дети совсем не знают достопримечательности, улицы, памятники, известных людей города, учреждения культуры. Причинами таких разрозненных знаний детей могут являться недостаточное освещение краеведческого материала в ходе совместной педагогической деятельности, неосведомленность педагогов о краеведческом материале, отсутствие планирования совместной деятельности краеведческого характера и т.д.

2.2. Психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста

С целью формирования у детей знаний о родном городе нами был разработан ход формирующего эксперимента. Работу, которую мы запланировали с детьми и их родителями, можно представить в виде графической схемы (рис. 2.4).



Рис. 2.4. План работы по ознакомлению старших дошкольников с родным городом на занятиях и в повседневной жизни

Необходимым условием работы было создание соответствующей материальной и учебной базы (отбор и разработка игр, конспектов занятий, оборудование светлицы и т.д.). С этой целью для работы с детьми был создан уголок "Зеленогорск - город, в котором я живу". Данный уголок был пополнен следующими материалами:

- подобраны дидактические игры на расширение и закрепление знаний о родном городе и его природе;
- оформлена выставка книг со специально подобранной литературой о любви к родному городу;
- создан альбом с иллюстрациями достопримечательностей города Зеленогорска;

- размещена настенная карта города Зеленогорска.

Также для организации непосредственного изучения детьми объектов городской среды нами был спланирован комплекс экскурсий по ознакомлению дошкольников с родным городом.

Были определены три группы городских объектов: 1. Культурно-историческое наследие. 2. Природа. 3. Городское сообщество (рис. 2.7.).

Таблица 2.7

Комплекс экскурсий по организации непосредственного изучения детьми объектов городской среды

Культурно - историческое наследие	Природа	Городское сообщество
Камень основания города	Зоопарк	Детский игровой комплекс
Стела Победы	Фонтан	Центральная площадь города
Детская библиотека им. Маяковского	Аллея	Городской сквер
Музей боевой славы	Набережная реки Кан	

На подготовительном этапе работы с дошкольниками основной задачей было повышение интереса детей к рассказам о родном городе, народным ремеслах, национальном искусстве, обычаях, традициях. Нами комплексно использовались разнообразные формы работы, методы и приемы ознакомления детей с родным городом, направленные на развитие разностороннего интереса детей к знаниям о родном крае. Учитывая, что у детей был преимущественно низкий и средний уровень знаний о родном городе, работали со всеми дошкольниками одновременно. Для более успешных детей планировали сложные задания [4].

Начинали работу с детьми с бесед о семье, близких родственниках детей, традициях, которые существуют в их семьях. В беседах мы

стимулировали познавательную активность детей, воспитывали в них стремление к получению новой, интересной информации. Вопросы к детям ставились так, чтобы они вызвали интерес к общению. Такие беседы сопровождались демонстрационным материалом (фотографии, произведения декоративно-прикладного искусства, диафильмы и т.д.). Детям предлагалось ответить на ряд вопросов, для того, чтобы выяснить знания детей о родном городе. Постепенно стали читать стихи о родном крае.

Также на этом этапе мы заинтересовывали детей к изучению родного края с помощью экскурсий.

Организация экскурсий по выделенным экскурсионным маршрутам осуществлялась по следующим этапам:

1. Подготовительный этап, предполагающий первичное ознакомление детей с объектом города (чтение литературы, просмотр иллюстраций, рассказы детей, правила поведения на экскурсии - безопасность, бережное отношение).

2. Непосредственное ознакомление с объектом города (рассказ, наблюдение, беседа с детьми с использованием вопросов поискового характера)

3. Взаимодействие детей с объектом (принцип не навреди).

Одним из экскурсионных маршрутов было предложено посещение зоопарка, где можно было посмотреть на животных и красоту природы. Параллельно с краеведческой работой, мы решали задачи других видов воспитания детей-дошкольников. Большое внимание было уделено закреплению правил безопасного поведения при посещении данной экскурсии. Так, в дошкольном возрасте дети должны усвоить следующие правила поведения в окружающей среде:

1. Надо оберегать растения, животных, не брать их с мест обитания.
2. Надо бережно относиться к земле, воде, воздуху, потому что это среда, где живут живые существа. О земле надо беспокоиться, воду использовать экономно; не загрязнять водоемы, воздух.

3. Находясь в лесу, на лугу, реке, надо знать, что там постоянно живут насекомые, рыбы, звери, для которых это родной дом. Поэтому надо вести себя прилично, как в гостях: не портить растения, не мусорить, не кричать.

Проведенная экскурсия позволила побудить дошкольников задуматься об окружающей среде. Дети высказывали мнения о том, что надо оберегать природную окружающую среду.

Для реализации третьего условия - поддержка деятельного отношения детей к родному городу в процессе социально-направленной и творческой деятельности детей – предусматривала воплощение опыта, полученного детьми на экскурсиях, в творческой продуктивной деятельности, участия в мероприятиях, направленных на сохранение и благоустройство объектов города.

Результатом проведения экскурсии в зоопарк явились следующие мероприятия:

- Составление рассказов ребятами о животных;
- Выставка рисунков в холле детского сада об увиденном;
- Акция «Сбор корма для животных зоопарка».

Постепенно в работе с детьми мы стали употреблять термины «родной край» и «родной город». Во время специально организованных бесед мы уточняли и расширяли знания детей о родном городе. Так дошкольники заинтересовались изучением родного края, стали выражать оценочно-ценностные отношения к городу, в котором родились.

Ознакомление с родным городом мы начали с объяснения названия и истории возникновения города. Детям было предложено рассмотреть и выяснить, какой герб города Зеленогорск, что означают символы герба нашего города.

Путем проведения бесед с использованием иллюстраций и фотоальбомов с видами города Зеленогорска мы заинтересовали дошкольников, стимулировали их желание изучать родной город.

Работу с дошкольниками по проведению экскурсий, как правило, организовывали в первую половину дня, когда дети более спокойные, настроенные на размышления, составление рассказов, создание рисунков и тому подобное.

Знакомя с улицами и достопримечательностями родного города, мы углубляли представления детей о людях, именами которых они названы. Так, постепенно мы формировали у детей чувство гордости за свой город, желание сделать его лучше и красивее.

После того, как дошкольники познакомились с родным городом, мы предложили детям рассмотреть карту России и посмотреть, сколько разных городов есть в нашей стране. Отдельные дошкольники из собственного опыта рассказывали о названиях городов, в которых они бывали с родителями. Так, постепенно у детей формировалось представление о безграничных просторах нашего государства, о том, что по всей России живут люди – взрослые и маленькие. Что в каждом городе есть свой флаг и герб, свои обычаи и традиции, даже разным является национальный наряд [1].

Наряду с работой по ознакомлению с родным городом, проведением экскурсий и целевых прогулок, чтением легенд, художественной литературы, ознакомлением с народной одеждой мы привлекали детей к участию в традиционных народных праздниках: Праздник урожая, Встреча зимы, Святого Николая, Рождество, Сретение, Пасха и другие.

Также нами было продолжено знакомство наших воспитанников с историческим наследием нашей страны, чтение легенд.

На третьем, заключительном этапе работы, мы продолжали обогащать и уточнять знания детей о родном крае и городе, предложили детям новые знания о государственных символах России, а также побудили воспитанников использовать приобретенные знания при общении.

Так, на третьем этапе формирующего эксперимента мы продолжали предлагать дошкольникам новые знания. В одной из бесед с детьми мы

познакомили их с флагом и гербом РФ. Параллельно с ознакомлением с флагом и гербом, на музыкальном занятии детей познакомили с гимном России.

С целью выявления динамики знаний детей о родном городе нами было проведено контрольное обследование детей. Подобно констатирующему обследованию, вели наблюдения, игры, беседы, которые позволили выявить знания детей о родном городе и эмоционально-ценностное отношение к нему. Задания были подобными заданиям констатирующего эксперимента. Рассмотрим ход контрольного этапа эксперимента.

При проведении контрольного исследования детей с использованием проблемных ситуаций были получены следующие результаты:

Таблица 2.8

Анализ результатов диагностики с использованием проблемной ситуации

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
7	35	11	55	2	10

В ходе анализа рассматривалось:

- знает название города (поселка), в котором живет;
- знает свой домашний адрес;
- имеет представление о том, что каждый житель города (поселка) должен содействовать его благоустройству.
- помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними).
- внимательно и заинтересованно слушает рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях города (поселка), в котором живет, событиях из его истории, выдающихся земляках.

На основании проведенного исследования следует отметить появление большого количества детей высокого уровня, а также увеличение доли детей со средним уровнем.

Результаты диагностики представлены на диаграмме (рис. 2.5.).



Уровень сформированности

Рис. 2.5. Результаты диагностического исследования с использованием проблемных ситуаций

При проведении диагностического исследования детей с использованием заданий были получены следующие результаты:

Таблица 2.9

Анализ результатов диагностики с использованием заданий

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
7	35	10	50	3	15

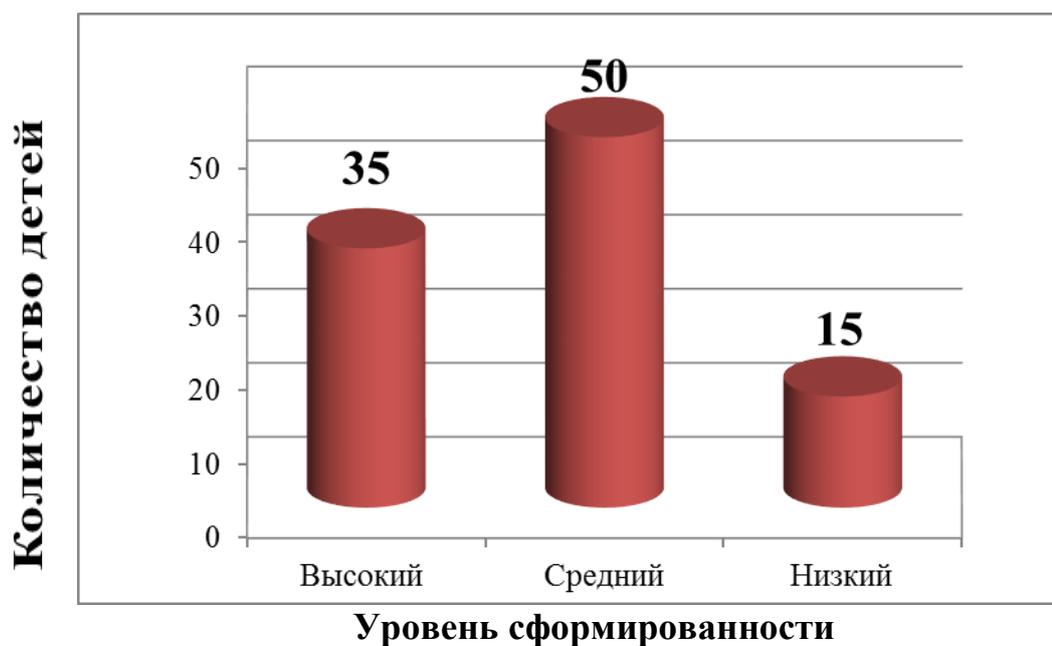


Рис. 2.6. Результаты диагностики с использованием заданий

При проведении диагностического исследования детей с использованием беседы были получены следующие результаты:

Таблица 2.10

Анализ результатов диагностики с использованием беседы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
9	45	7	35	4	20

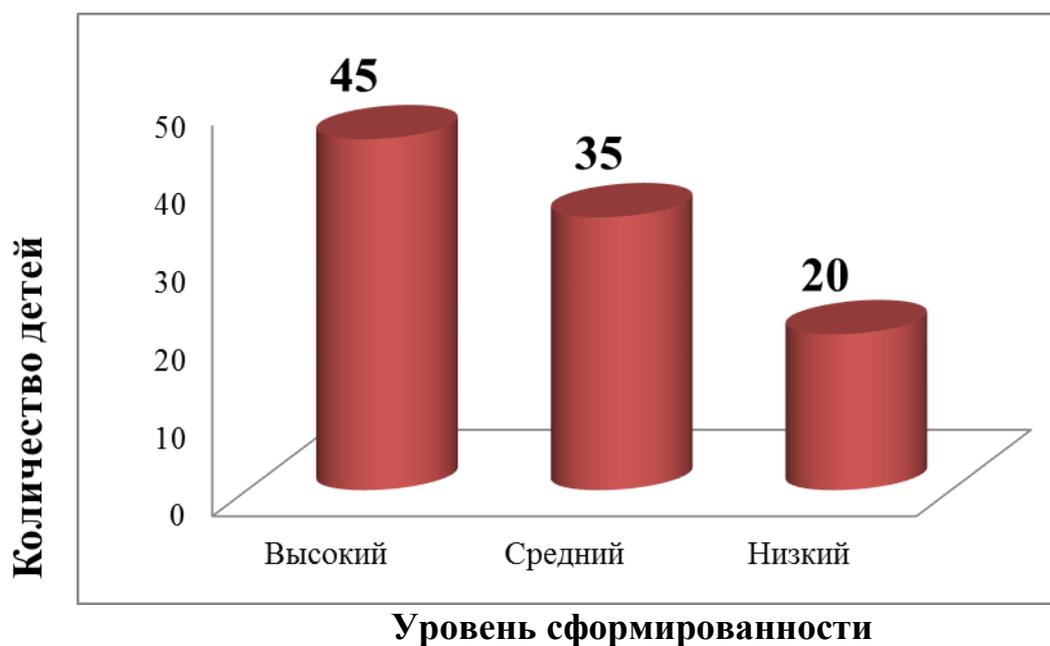


Рис. 2.7. Результаты диагностики с использованием беседы

Таким образом, было проведено выявление уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе на контрольном этапе эксперимента.

Путем учета среднего арифметического получим общие данные о представлении старших дошкольников о родном городе. Полученные данные представлены в таблице 2.11.

Таблица 2.11

Сводные показатели сформированности представлений о родном городе

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
8	40	9	45	3	15

Полученные данные позволяют представить динамику отношения к родному городу детей старшего дошкольного возраста (рис. 2.8).

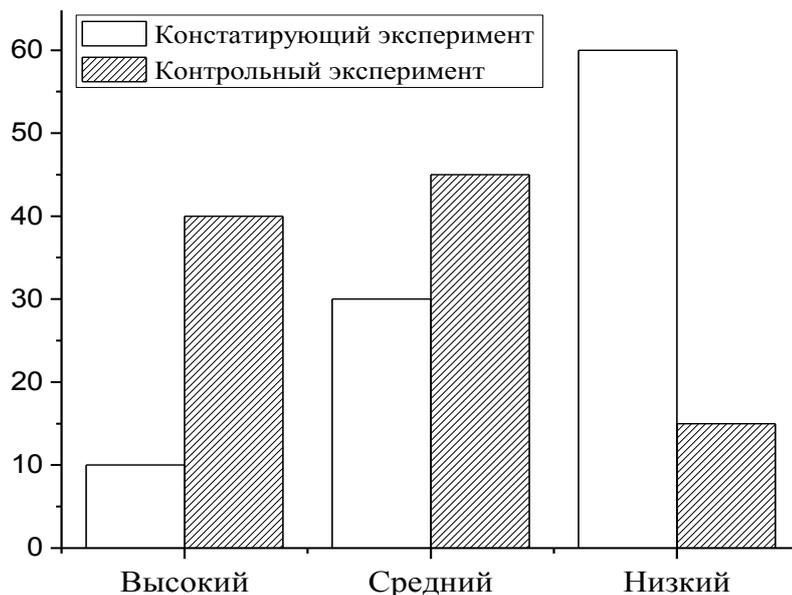


Рис. 2.8. Динамика уровней представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста

Приведенная диаграмма позволяет сделать вывод о правильности выдвинутой гипотезы исследования.

Таким образом, при реализации психолого-педагогических условия формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста была обогащена развивающая предметно-пространственная среда путем создания уголка «Зеленогорск - город, в котором я живу». Для организации экскурсий были определены три группы городских объектов, определяющих образ города: культурно-историческое наследие; природа; городское сообщество. Организация экскурсий по выделенным экскурсионным маршрутам осуществлялась по следующим этапам:

- Подготовительный этап, предполагающий первичное ознакомление детей с объектом города (чтение литературы, просмотр иллюстраций, рассказы детей, правила поведения на экскурсии - безопасность, бережное отношение);

- Непосредственное ознакомление с объектом города (рассказ, наблюдение, беседа с детьми с использованием вопросов поискового характера);

- Взаимодействие детей с объектом.

Результатом проведения экскурсий являлось воплощение полученного опыта в продуктах творческой, поисковой деятельности, в мероприятиях по сохранению и благоустройству города.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы произошло изменение уровней сформированности представлений о родном городе у детей:

- при использовании проблемных ситуаций следует отметить появление большого количества детей высокого уровня (с 0% до 10%), а также увеличение доли детей со средним уровнем (с 22% до 55%), низкий уровень уменьшился (с 78% до 10%).

- при диагностике с использованием заданий были получены следующие результаты: данные детей с высоким уровнем сформированности представлений о родном городе увеличились с 10% до 35%, средним уровнем с 30% до 50%, а низкий уровень снизился с 60% до 15%.

- после проведения контрольной диагностики с использованием беседы число детей с высоким уровнем сформированности увеличилось с 10% до 45%, средний – с 30% до 35, а с низким уменьшился с 60% до 20%.

Сводные показатели сформированности представлений о родном городе в динамике показали повышение числа детей с высоким уровнем сформированности представлений с 10 до 40%, со средним уровнем – с 30 до 45 % и уменьшение числа детей с низким уровнем с 60 до 15 %.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для диагностики сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста были определены индикаторы сформированности представлений по трем критериям: знания представления о городе (поселке) в котором живет ребенок, проявление интереса и положительного эмоционального отношения к своей малой Родине, деятельностно-поведенческие проявления. В соответствии с критериями выбраны следующие методы диагностики: проблемные ситуации, задания, беседа.

Проведение диагностического исследования сформированности представлений детей о родном городе позволило выявить, что уровень сформированности представлений о родном городе детей экспериментальной группы преобладает низкий – 66%. Обследуемая группа детей продемонстрировала знание названия родного города, своего домашнего адреса. Дети имеют представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству, проявляют готовность помогать взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними). Дети внимательно и заинтересованно слушали рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях родного города, событиях из его истории, выдающихся земляках.

Вместе с тем, по результатам мониторинга было выявлено, что у большинства детей недостаточно знаний о родном городе. Дети не знают название улиц, в честь кого назвали улицы, какие памятники архитектуры находятся в новой части города и старой, исторические данные, почему назван так город и др. Знаний достопримечательностей города незначительно. Также не знают известных людей, проживающих в родном городе, профессии.

В ходе формирующего эксперимента были реализованы психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста:

1. обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
2. организации непосредственного изучения детьми объектов городской среды на экскурсиях;
3. поддержки деятельного отношения детей к родному городу в процессе социально – направленной и творческой деятельности детей.

С учетом выделенных критериев сформированности представлений формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста работа с детьми предполагала следующую логическую последовательность: познание родного города через элементы предметно-пространственной среды – непосредственное взаимодействие детей с городскими объектами на экскурсии – проявление детьми деятельного отношения к родному городу.

При реализации психолого-педагогических условия формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста была обогащена развивающая предметно-пространственная среда путем создания уголка «Зеленогорск - город, в котором я живу». Для организации экскурсий были определены три группы городских объектов, определяющих образ города: культурно-историческое наследие; природа; городское сообщество. Организация экскурсий по выделенным экскурсионным маршрутам осуществлялась по следующим этапам:

- Подготовительный этап, предполагающий первичное ознакомление детей с объектом города (чтение литературы, просмотр иллюстраций, рассказы детей, правила поведения на экскурсии - безопасность, бережное отношение);

- Непосредственное ознакомление с объектом города (рассказ, наблюдение, беседа с детьми с использованием вопросов поискового характера);

- Взаимодействие детей с объектом.

Результатом проведения экскурсий являлось воплощение полученного опыта в продуктах творческой, поисковой деятельности, в мероприятиях по сохранению и благоустройству города.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы произошло изменение уровней сформированности представлений о родном городе у детей:

- при использовании проблемных ситуаций следует отметить появление большого количества детей высокого уровня (с 0% до 10%), а также увеличение доли детей со средним уровнем (с 22% до 55%), низкий уровень уменьшился (с 78% до 10%).

- при диагностике с использованием заданий были получены следующие результаты: данные детей с высоким уровнем сформированности представлений о родном городе увеличились с 10% до 35%, средним уровнем с 30% до 50%, а низкий уровень снизился с 60% до 15%.

- после проведения контрольной диагностики с использованием беседы высокий уровень сформированности увеличился с 10% до 45%, средний – с 30% до 35, а низкий уменьшился с 60% до 20%.

Определение общего уровня сформированности представлений о родном городе показало увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности представлений с 10 до 40%, со средним уровнем – с 30 до 45 % и уменьшение числа детей с низким уровнем с 60 до 15%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование представлений о родном городе в дошкольном возрасте возможно при условии, если этот процесс целенаправленный, предполагающий систему в использовании форм, методов и приемов педагогического воздействия.

В дошкольном возрасте закладывается деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, делать то, что важно для других, беречь труд других людей, бережно относиться к природе, быть ответственным за свои поступки. Базовым этапом формирования у детей патриотического отношения к родному городу является накопление социального опыта, усвоение принятых норм поведения, приобщение культурным ценностям.

Проведенный анализ показал существующую в изученных программах закономерность освоения ребенком истории и культуры родного края, постепенно расширяя границы познания от родного дома до родного края. Все авторы отмечают необходимость ознакомления и выделения специфики культуры и социальных ориентиров. Эмоциональное восприятие является ключевой основой для формирования представлений ребенка о родном городе. Особое место отводится совместной работе ДОУ с семьей дошкольника.

Изучение представлений о родном городе дошкольников предполагает два важных этапа: выделение критериев и индикаторов сформированности представлений детей и подбор методов проведения диагностического исследования. В качестве критериев сформированности представлений о родном городе выделены: знания представления о городе (поселке) в котором живет ребенок; проявление интереса и положительного эмоционального отношения к своей малой Родине; деятельностно-поведенческие проявления. Диагностический инструментарий предполагает использование преимущественно малоформализованные методы: кроме беседы с детьми и

диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог (проблемные ситуации, специальные задания).

Первичная диагностика сформированности представлений детей о родном городе показала, что уровень сформированности представлений о родном городе преобладает низкий – 66%. Обследуемая группа детей продемонстрировала знание названия родного города, своего домашнего адреса. Дети имеют представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству, проявляют готовность помогать взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними). Дети внимательно и заинтересованно слушали рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях родного города, событиях из его истории, выдающихся земляках.

Дети старшего дошкольного возраста эмоционально положительно относятся к своему родному городу. В характеристике родного города у дошкольников преобладает эстетическое отношение к городу: «красивый», «чистый». Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения жителей к нему. Старшие дошкольники проявляют соответствующую их возможностям социальную активность, обращенную к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей и т.д. Эпитет «красивый» дети относят, прежде всего, к природным особенностям своего города: «Красивые парки, зеленые деревья», «Город красив красками, цветами, природой», «Деревья красивые, бабочки, листья, сад красивый с березками, дубами, травой, в общем природой». Дети считают, что в их родном городе красивые дома, фонари, фонтаны, машины, улицы.

В ходе формирующего эксперимента были реализованы психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе детей

старшего дошкольного возраста, сформулированные в гипотезе исследования: обогащение развивающей предметно-пространственной среды; организации непосредственного изучения детьми объектов городской среды на экскурсиях; поддержки деятельного отношения детей к родному городу в процессе социально – направленной и творческой деятельности детей.

На основании критериев и индикаторов сформированности представлений формирования представлений о родном городе была определена логическая последовательность психолого-педагогической работы с детьми. Первичные представления о родном городе и актуализация собственного опыта освоения объектов родного города реализуется как познание детьми города через элементы предметно-пространственной среды. Для этого в группе детского сада был создан уголок «Зеленогорск - город, в котором я живу».

Непосредственное взаимодействие детей с городскими объектами осуществлялось на экскурсиях. Для этого нами были выделены три группы городских объектов, которые смогли бы определить целостный образ родного города. Особенность освоения объектов города – от наблюдения и эмоционального впечатления к исследованию предполагала подготовительную работу в совместной с детьми деятельности; ознакомление с объектом на экскурсии в форме рассказа, организованного наблюдения, беседы с детьми с использованием вопросов поискового характера; непосредственное взаимодействие детей с объектом на основе правил безопасности и бережного отношения.

Воплощение полученного опыта в продуктах творческой, поисковой деятельности, в мероприятиях по сохранению и благоустройству города

В результате проведения опытно-экспериментальной работы произошло изменение уровней сформированности представлений о родном городе у детей:

- при использовании проблемных ситуаций следует отметить появление большого количества детей высокого уровня (с 0% до 10%), а также увеличение доли детей со средним уровнем (с 22% до 55%), низкий уровень уменьшился (с 78% до 10%).

- при диагностике с использованием заданий были получены следующие результаты: данные детей с высоким уровнем сформированности представлений о родном городе увеличились с 10% до 35%, средним уровнем с 30% до 50%, а низкий уровень снизился с 60% до 15%.

- после проведения контрольной диагностики с использованием беседы высокий уровень сформированности увеличился с 10% до 45%, средний – с 30% до 35, а низкий уменьшился с 60% до 20%.

Определение общего уровня сформированности представлений о родном городе показало увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности представлений с 10 до 40%, со средним уровнем – с 30 до 45% и уменьшение числа детей с низким уровнем с 60 до 15%.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 310 с.
2. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_09/1.pdf (дата обращения: 16.10.2017)
3. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Издательство «ФЛИНТА», 2015. 215 с.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: Аркти, 2007. 140 с.
5. Белоусова, Л.Е. Навстречу Дню Победы. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 24 с.
6. Бережнова О.В. Проектирование рабочих программ в ДОО: методические рекомендации // Справочник старшего воспитателя дошкольного образования, 2016. № 3. С. 4-23.
7. Бех И. Д. Воспитание личности: Восхождение к духовности. К.: Лыбидь 2006. 271 с.
8. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008. 208 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу. М.: Владос, 2017. 368 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология. М.: Академический проект, 2016. 288 с.
11. Воронкевич О.А., Седачёва Т.Ю., Якимова Е.А. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования // Дошкольная педагогика, 2014. №4. С. 15-22.

12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ipk.ulstu.ru/?q=node/4026> (дата обращения: 10.04.2018)
13. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. № 2 (51). С. 21 - 26.
14. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 528 с.
15. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства : автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005. 22 с.
16. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2006. 205 с.
17. Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. Методика ознакомления дошкольников с социальным миром в системе предшкольного образования // Нач. шк. плюс до и после. 2011. № 4. С. 12 - 16.
18. Карманова Ж.А., Манашова Г.Н. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-2. С. 253-256.
19. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия, 2000. 416 с.
20. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М.: Сфера, 2004. 114 с.
21. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис... к.п.н. Ярославль: ЯГПУ, 2002. 26 с.

22. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию / М.: Скрипторий, 2008. 115 с.
23. Маханева М.Д. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 96 с.
24. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. реком. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php (дата обращения: 3.10.2017)
25. Назаренко К. В. Патриотическое и интернациональное воспитание детей дошкольного возраста. К.: Рад. школа, 1979. 167 с.
26. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика / Под общ. ред. Ф. К. Быкова, А. Н. Вырщикова. М.: Роспатриоцентр, 2005. 400 с.
27. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления / Под ред. А.Н. Вырщикова. Волгоград: Стенд, 2008. 231 с.
28. Педагогическая энциклопедия. Т. 3. М.: Советская энциклопедия, 1996. 879 с.
29. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
30. Пониманская Т.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. К.: Академвидав, 2006. 456 с.
31. Пониманская Т.И. Нравственное воспитание дошкольников. К.: Высшая школа, 2005. 150 с.
32. Поштарёва Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. № 10. С. 14-18.

33. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 115 с.
34. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение. 80 с.
35. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. М.: КноРус, 2016. 280 с.
36. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 256 с.
37. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: «Просвещение», 2010. 255 с.
38. Шаламова Е. Патриотическое воспитание // Ребёнок в детском саду. 2009. №6. С. 13 - 16.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Результаты опроса ЭГ детей
Констатирующий этап

№ испыт.	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Сумма балов	Уровен ь
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Средний
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
4	1			0	1	1			0	1	1	5	Низкий
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Средний
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
9	1	1		1	0	1	1		1	0	0	6	Средний
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
13	1			1	0	1			1	0	0	4	Низкий
14	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Средний
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
16	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Низкий
17	1			1	0	1			1	0	0	4	Низкий
18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Средний
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
20	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Низкий

Результаты опроса КГ детей

Констатирующий этап

№ испы т.	Вопр ос 1	Вопр ос 2	Вопр ос 3	Вопр ос 4	Вопр ос 5	Вопр ос 6	Вопр ос 7	Вопр ос 8	Вопр ос 9	Вопр ос 10	Вопр ос 11	Сум ма бал ов	Уровень
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Средний
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	Низкий
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Средний
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
9	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	Низкий
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
13	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Низкий
14	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Средний
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
16	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Низкий
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	Средний
18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6	Средний
19	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	Низкий
20	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Низкий